LA CONSTRUCCIÓN DE LA PAZ EN COLOMBIA:

Desafíos desde la Escola de Cultura de Pau de Barcelona y la ONU.

Luisa Fernanda Cárdenas Rincón.[1]

[1] Estudiante del Programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada. Código 0900978.

RESUMEN:

El presente ensayo pretende analizar los desafíos que representa la Construcción de la Paz en Colombia desde dos perspectivas. Desde la planeada por la Escola de Cultura de Pau (Escuela de Cultura de Paz) de Barcelona; que propone construir la paz a partir de tres tipos de medidas: las que intentan limitar la violencia armada y sus consecuencias directas, las que intentan construir paz duradera a través de la revisión y solución de las causas principales del conflicto y aquellas que posibilitan la transformación no violenta del conflicto. La segunda perspectiva que se tendrá en cuenta será el concepto de "peacebuilding" planteado por la Organización de Naciones Unidas en el Informe del Secretario General sobre la Consolidación de la Paz inmediatamente después de los conflictos (informe A/63/881-S/2009/304) que identifica cinco prioridades recurrentes en la consolidación de la paz. Estas prioridades, caracterizadas por la incapacidad de los Estados para atender las necesidades básicas de la población después de los conflictos son: El apoyo a la seguridad básica, el apoyo a los procesos políticos, el apoyo a la prestación de servicios básicos, el apoyo al restablecimiento de funciones gubernamentales básicas y el apoyo a la revitalización económica. Por último, se proyectará la Educación para la Paz como elemento clave para edificar bases sólidas en la Construcción de la Paz en Colombia.

Palabras Clave: Construcción de la Paz, Conflicto Colombiano, "Peacebuilding", Educación para la Paz.

Introducción.

Los intentos en Colombia por construir la paz han sido numerosos. Los procesos de paz en el gobierno de César Gaviria demostraron que es posible lograr la paz con grupos armados al margen de la ley a pesar de las concesiones especiales como los indultos a ex guerrilleros; que otorgaron espacios de impunidad al no castigar los crímenes cometidos.

Después del fracaso del gobierno de Andrés Pastrana en las negociaciones con las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC), y de las consecuencias negativas que este fracaso implicó para la vida nacional; el proceso de paz entre el gobierno colombiano liderado por Juan Manuel Santos y los dirigentes de las FARC generó un impacto positivo en la opinión pública nacional e internacional y revivió las esperanzas de cesar hostilidades con ese grupo guerrillero. A diciembre de 2013 el proceso de paz era apoyado por el 68% de la población (Prensalibre, 2013), lo que indica que los colombianos anhelan el éxito en las conversaciones en Cuba. Sin embargo, a pesar del clima de esperanza y el apoyo internacional con el que cuenta el proceso; es necesario revisar elementos de tipo estructural que en un hipotético

éxito de las conversaciones resultan elementales para la Construcción de Paz, tales como la Educación para la paz y la convivencia pacífica. Estos elementos revisten una gran importancia para la construcción de un futuro pacífico basado en una sociedad inclusiva y tolerante, que no olvide el pasado ni las consecuencias de cincuenta años de conflicto armado pero que sea capaz de superarlas y de utilizar herramientas históricas para construir un futuro diferente.

La Construcción de la Paz.

La "Construcción de la Paz" es un concepto que se refiere al "conjunto de acciones (en el corto, medio y largo plazo) que permiten a una sociedad prevenir, gestionar y resolver el conflicto - a través de sus propias capacidades - sin recurrir al uso de la violencia" (iecah, 2014). Se remite a acciones para aliviar las causas estructurales de los conflictos violentos, es decir a "Aquellos factores de largo plazo que van creando las condiciones que alimentan un conflicto potencialmente violento (estructuras estatales débiles, desigualdades horizontales entre grupos, exclusión económica...)" (iecah). Construir paz sin dar prioridad a las causas estructurales del conflicto, las cuales están estrechamente vinculadas con la Seguridad Humana y el Desarrollo Humano[2]; es errado. En otras palabras, es imposible conseguir paz estable y

[2] El Desarrollo Humano se define como "Proceso de ampliación de las opciones y capacidades de las personas, que se concreta en una mejora de la esperanza de vida, la salud, la educación y el acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno"(Dubois,2014); mientras que la Seguridad Humana es la "Seguridad de las personas en sus vidas cotidianas, que se alcanza no mediante la defensa militar de las fronteras de un país, sino con la consecución del desarrollo humano, es decir, garantizando la capacidad de cada cual para ganarse la vida, satisfacer sus necesidades básicas, valerse por sí mismo y participar en la comunidad de forma libre y

duradera descuidando los elementos que componen el Desarrollo humano tales como la esperanza de vida, educación, salud y acceso a los recursos necesarios para un nivel de vida digno (Dubois, 2014). Cabe señalar que la construcción de la paz es diferente en cada país, ya que se relaciona estrechamente con la cultura, el entorno y con el contexto espacio- temporal. No obstante, existen elementos universales de la Construcción de la Paz que son vitales si se pretende llevar a cabo el proceso y sin los cuales es imposible lograrlo; tales como los recursos físicos y recursos intangibles pero necesarios (la voluntad política, el sentir ciudadano colectivo) y la valoración del entorno en la cual se lleva a cabo el proceso. (Núnez, Haegraats, 2007,pp 53).

Con el fin de revisar los elementos que son vitales para construir la paz en Colombia, se debe hacer distinción entre el concepto de "postconflicto" y "post guerra" que son usados por los medios de comunicación indiscriminadamente. El uso indocto de ambos conceptos puede dar paso a malinterpretaciones de tipo académico y a predicciones erróneas. El "postconflicto" es el "período de tiempo que sigue a la superación total o parcial de los conflictos armados. Puede entenderse como un concepto de un único atributo: la reducción del número de homicidios relacionados con el conflicto por debajo de un umbral determinado, que le otorga o le niega el estatus de conflicto activo" (Universidad del Rosario, 2014). Por otro lado la "posguerra" es el "periodo inmediatamente posterior a una guerra, en el que aún son

segura… la Seguridad Humana está estrechamente vinculada al concepto de Desarrollo Humano: si éste se define como la ampliación de las opciones de la persona, aquélla significa la seguridad para poder llevarlas a cabo". (Pérez, Arreizaga, 2014)

notables sus repercusiones" (wordreference, 2014). Así, en un hipotético éxito de las conversaciones en La Habana es correcto hablar de una posguerra FARC y no de postconflicto, debido a que aún existirán grupos guerrilleros como el Ejército de Liberación Nacional ELN y las consecuencias de cincuenta años de guerra serán visibles a pesar de la firma del acuerdo de paz.

La Construcción de la Paz en Colombia.

Los últimos cincuenta años de conflicto armado en Colombia han dejado una marca imborrable en la vida nacional y han permeado las instituciones, la política, la economía, la cultura y el diario vivir de cuarenta y siete millones y medio de colombianos [3]. La agenda estatal está cooptada por el conflicto armado. La priorización del conflicto que padece la política ha resultado en un deteriorado proceso de toma de decisiones que es inútil para solucionar problemas de primer orden tales como la salud, la educación o el empleo[4].

Con el inicio de las conversaciones de paz entre el gobierno de Juan Manuel Santos y las FARC prepara una nueva etapa en la historia del conflicto. Si bien no es la primera vez que ese grupo guerrillero negocia con el gobierno el fin de las

[3] El Contador de habitantes del Departamento nacional de Estadística DANE contaba a la fecha del 27 de febrero de 2014 47'479.851 colombianos.

[4] Esta priorización de los temas de Defensa, Seguridad y conflicto, se ve reflejada en la importancia que tiene el presupuesto de Defensa y su participación en el PIB. (anexo 1)

hostilidades y el desarme de los combatientes, a medida que avanza el proceso las expectativas y esperanzas del éxito en la negociación han incrementado[5].

Dado el progreso de las conversaciones en La Habana, es necesario revisar elementos del concepto y proceso de Construcción de Paz, con el fin de establecer qué tan exitoso va a ser en proceso de paz (entendido no solo como el cese de las hostilidades con la guerrilla, sino la ausencia del conflicto armado y la disminución de los índices de violencia generados por el mismo) cuando se firme el acuerdo.

I. La construcción de la paz en Colombia: una mirada desde la Escola de Cultura de Pau.

La Escola de Cultura de Pau (Escuela de Cultura de Paz), plantea la Construcción de la Paz desde tres tipos de medidas a saber:

Las medidas que intentan disminuir la violencia armada y sus consecuencias más directas en Colombia han sido promovidas ampliamente. Varios procesos de paz exitosos a principios de la década de 1990 que impulsaron el desarme y desmovilización de grupos guerrilleros[6] y recientemente de grupos paramilitares tales como la Ley de Justicia y Paz (Ley 975 de 2005); que ofreció un marco jurídico a los

[5] A diciembre del 2012, el 75% de los colombianos aprobaba la decisión del Presidente Santos de iniciar el proceso de Paz (El Espectador, 2012).En diciembre de 2013, el nivel de apoyo al proceso de paz era del 68% de los colombianos. (prensalibre, 2013).

[6] Al respecto, consultar el Cuaderno de Análisis No 01/12 "AGENDAS DE NEGOCIACIÓN EN PROCESOS DE PAZ: ELEMENTOS TÉCNICOS Y POLÍTICOS 1989-2012" producido por el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada.

integrantes de grupos de autodefensa generando condenas carcelarias mínimas a cambio de información respecto a actos delincuenciales (cometidos por ellos mismos o por otros ex paramilitares) durante el gobierno de Álvaro Uribe; generó un impacto positivo en su reelección pero no trajo consigo ni justicia, ni paz[7]. Otra medida impulsada ampliamente es la lucha contra el narcotráfico que ataca una de las principales fuentes de financiación de las FARC: la producción, procesamiento y tráfico de drogas ilícitas. 10 mil millones de dólares invertidos en la interdicción al Problema Mundial de las Drogas Ilícitas (Bedoya, 2013); demuestran que este tipo de medidas son las predilectas del gobierno colombiano. Sin embargo es evidente que no son suficientes, pues a pesar de las mismas el conflicto persiste.

Las medidas que intentan mitigar las causas del conflicto y construir la paz duradera, han sido un fracaso rotundo. A pesar que desde el ámbito académico se producen numerosos análisis e investigaciones que plantean formas de resolver las dificultades nacionales, el proceso de toma de decisiones se vuelve lánguido a causa de la falta de voluntad política para crear reformas de fondo que permitan dar fin a problemas como la pobreza extrema, la desigualdad social, la falta de educación (o la insuficiencia en calidad y cobertura de la misma), la salud o aún la nulidad de espacios de participación política para todos los sectores de la sociedad[8]. Tal debilidad en política no permite cambios estructurales en los siguientes temas:

[7] Según el Centro Internacional para la Justicia Transicional (ICTJ por sus siglas en inglés) a nueve años de haber sido aprobada la ley 975 de 2005, se han proferido solo 14 sentencias contra los más de 35.000 desmovilizados de las autodefensas que se reportaron entre 2003 y 2006.

[8] Al respecto el informe de memoria histórica Basta Ya de 2013 asegura: "Durante el siglo xix y buena parte del siglo xx los partidos políticos tradicionales recurrieron a la violencia para dirimir las disputas por el poder y, en particular, para lograr el dominio del aparato estatal, a tal punto que este accionar puede considerarse como una constante histórica de varias décadas" (Centro Nacional de Memoria Histórica, 2013. Pag 122)

1. Temas de pobreza y desigualdad: las cifras oficiales exponen una superación histórica de los índices de pobreza (el Departamento Nacional de Estadística DANE emitió un boletín de prensa que estipula un aumento en el ingreso per cápita del 3.8%) (DANE, 2013), lo que se relacionó directamente con la disminución de la pobreza. Sin embargo esa disminución es relativa, pues la pobreza se mide según variables meramente matemáticas basadas exclusivamente en el ingreso y en el nivel de acceso a bienes de la canasta familiar, pero no en factores multidimensionales como el acceso a servicios públicos, salud, educación y analfabetismo[9]. El índice de Gini que mide la desigualdad en la distribución del ingreso, a pesar de disminuir pasando de 0.548 en 2011 a 0.539 en 2012; sigue siendo uno de los más altos de América Latina (Portafolio, 2014).
2. La educación: Es uno de los temas más sensibles para el gobierno, en especial después de que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico OCDE publicara en 2013 los resultados del informe emitido por el Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en Inglés), en los cuales de 65 países evaluados Colombia obtuvo el puesto 61 a causa principalmente del bajo puntaje en matemáticas (Semana, 2013). En 2011 el gobierno Santos propuso una reforma a la ley 30 de 1992 (que rige la educación superior en el país), que permitiría la creación de instituciones de educación superior con ánimo de lucro, lo cual despertó el

[9] En septiembre de 2011 se suscitó un debate en torno a la medición de la pobreza. Se empezó a calcular el índice de pobreza en base a dos canastas familiares, una de indigencia que contiene bienes de alimentación y otro de pobreza, que incluye bienes básicos como vivienda y transporte. En ese orden de ideas, se calcula el nivel de acceso a bienes que consume la clase media y no las personas pobres, como se hacía desde 1993 (El Espectador, 2011). Sin embargo, se sigue midiendo la pobreza en base al ingreso.

malestar del sector estudiantil (público, en especial), materializado en numerosas manifestaciones que ejercieron presión logrando la no aprobación de la reforma a la Ley 30. En consecuencia, el gobierno intenta promover y garantizar la cobertura y calidad educativa a través del fomento del uso de la tecnología en sectores rurales y urbanos cuya accesibilidad a internet o elementos electrónicos es baja a través del programa computadores para educar (Urna de Cristal, 2013). La idea puede generar mayor capacidad de información en los estudiantes y fomentar el conocimiento, sin embargo no promueve un cambio radical en la educación y hasta que eso no ocurra, la mediocridad será la constante en los estudiantes colombianos.

3. El tema de la salud: Si bien no es influyente directamente en las causas del conflicto armado, sí es un indicador del bienestar y la calidad de vida de la población y es el fracaso más visible del gobierno. La Ley 100 presentada por Álvaro Uribe que reformó el sistema de salud permitió que las Entidades Promotoras de Salud se convirtieran en empresas tratando al paciente como un cliente, causando que las personas de ingreso medio-bajo y bajo no puedan acceder a salud de calidad (Villar, 2014).

<u>En cuanto a las medidas que intentan la transformación no violenta del conflicto</u> se avanza cautelosamente. A la población vulnerable en zonas en donde la presencia estatal es mínima no se le otorgan herramientas para hacer frente a la violencia salvo la presencia militar o policial. Con la Ley de Víctimas (Ley 1448 de 2011) se pretende reparar y otorgar herramientas judiciales a las víctimas del conflicto armado para superarlo. La idea es ambiciosa y ha generado un impacto

positivo en el contexto de las víctimas siendo la primera ley que materializa la intención de dar prioridad a las mismas. Aun así los canales de dialogo entre víctima y victimario son nulos debido a que en Colombia el valor de la verdad, importante en los procesos de paz; ha sido pobremente promovida a través del Marco Jurídico para la Paz y de las confidencias de algunos ex paramilitares como Salvatore Mancuso quien confesó delitos propios y reveló información importante para juzgar culpables de masacres y delitos de lesa humanidad. Sin embargo la motivación de los delincuentes para confesar delitos no es la conciencia de la importancia de la verdad para las víctimas, sino las prebendas gubernamentales y la disminución en sus años de condena.

II. El "Peacebuilding" en Colombia.

La Organización de Naciones Unidas; define la Construcción de la paz "Peacebuilding" como "Una serie de medidas dirigidas a reducir el riesgo de caer o recaer en un conflicto mediante el fortalecimiento de las capacidades nacionales en todos los niveles para la gestión de conflictos, y para sentar las bases de la paz y el desarrollo sostenible mediante estrategias de consolidación de la paz que deben ser coherentes y adaptadas a las necesidades específicas del país de que se trate, sobre la base de la propiedad nacional, y deben incluir un conjunto de actividades dirigidas a la consecución de los objetivos anteriores con cuidado priorizado, secuenciado, y relativamente estrecho" (Fondo de Naciones Unidas para la Construcción de la Paz. 2014). Naciones Unidas propone un enfoque diferente de

Construcción de Paz debido al convencimiento de la imposibilidad gubernamental por satisfacer todas las necesidades de la población, al deterioro que sufre el Estado en un conflicto armado y a la ayuda internacional que el mismo necesita para superar la violencia. Al respecto, el Informe del Secretario General sobre la consolidación de la paz inmediatamente después de los conflictos A/63/881–S/2009/304 propone:

> "Sabemos que al concluir la violencia en gran escala, las necesidades de la Población suelen ser muy superiores a la capacidad de los agentes nacionales o Internacionales para atenderlas. Teniendo en cuenta este desequilibrio, las Actividades nacionales e internacionales en el período inmediatamente posterior al Conflicto deben centrarse en alcanzar los objetivos de consolidación de la paz más urgentes e importantes: crear condiciones de seguridad, fomentar la confianza en el proceso político, hacer patentes cuanto antes las ventajas de la paz y ampliar la capacidad nacional básica"

En el caso colombiano esta afirmación no puede ser más verídica. El aparato estatal no tiene la capacidad de atender las necesidades de la población en las grandes ciudades en donde su presencia es tangiblemente superior que en las zonas rurales. Es necesario tener en cuenta otros elementos imprescindibles para el proceso que el Estado puede fomentar desde antes de la firma del acuerdo abonando el terreno para consolidar la paz, teniendo en cuenta la debilidad estatal natural cuando se llega al final de la guerra. La educación es esencial y en ella se debe encajar la cultura de la verdad y el perdón, además de la restitución a las víctimas del conflicto no exclusivamente por las vías legislativas y jurídicas sino también desde las percepciones axiológicas en cada individuo.

Desde esa perspectiva, existen cinco elementos claves para la Construcción de la Paz, estipulados en el Informe del Secretario General sobre la Consolidación de la

Paz inmediatamente después de los conflictos (informe A/63/881-S/2009/304) a saber:

1. El apoyo a la seguridad básica, que incluye la lucha contra las minas antipersonales y las actividades de desarme, desmovilización y reintegración, la protección a los civiles, el fortalecimiento del Estado de Derecho y la reforma al sector de la seguridad. En Colombia, como se mencionó anteriormente los procesos de DDR (desarme, desmovilización y reintegración) han sido ampliamente apoyadas, aunque sus fallos han sido notables. La campaña contra las minas antipersonales ha sido fuertemente impulsada por el gobierno nacional a través del Programa Presidencial para la Acción Integral contra Minas Antipersonal que brinda atención integral (física y psicológica) a las víctimas de este flagelo e intenta garantizar la protección de sus derechos. Cifras oficiales cuentan 10.500 víctimas de estos artefactos explosivos desde 1990 (anexo 2). No obstante la mejora de la percepción e índices de seguridad durante el gobierno de Álvaro Uribe y la ejecución de la Política de Seguridad Democrática que otorgaba a las Fuerzas Militares y de Policía competencias y herramientas para hacer frente a los violentos, y del descenso de los combates entre las mismas y la guerrilla (anexo 3); las acciones violentas por parte de los grupos guerrilleros no cesan y son constantes. Tal es el ejemplo del atentado ocurrido en Pradera, población del Valle de Cauca el 16 de Enero de 2014 que dejó dos muertos y 56 heridos por una moto-bomba (Semana, 2014). Aunque este tipo de

atentado es comúnmente usado por grupos terroristas en todo el mundo; en Colombia son constantes y no exclusivo de las zonas que son corredores estratégicos de las FARC, como Pradera.

2. El apoyo a los procesos políticos, tales como los procesos electorales, de diálogo y reconciliación, además de promover formas de solución no violenta a los conflictos. La veeduría internacional ha estado presente en el proceso político colombiano para asegurar elecciones transparentes. ONG´s como la MOE (Misión de Observación Electoral) se encargan de vigilar el proceso en zonas en donde el riesgo de fraude es alto[10], pero debido a el desconocimiento de la ley electoral, además de los índices de corrupción y de financiamiento de campañas por parte de actores al margen de la ley, (léase narcotraficantes, guerrilla y paramilitares, recientemente BACRIM), las cuentas sobre dicho financiamiento no son entregadas integralmente, lo que dificulta la veeduría financiera sobre partidos políticos o campañas electorales (Hernández, 2014).
3. La provisión de servicios básicos en Colombia es baja. La cantidad de viviendas con servicios básicos aumenta cada año, pero en poblaciones apartadas es difícil encontrar agua potable. En la región pacífica en especial, la provisión de agua y alcantarillado es mínima. (anexo 4) Ejemplo de ello es El Charco; una población del departamento de Nariño calificada en 2013 como la más pobre del país. En el Charco viven 26 mil habitantes aproximadamente y de esa población el 99% es pobre. El

[10] Tal es el caso del Putumayo, departamento en el cual el MOE advirtió hay altos riesgos de fraude electoral, compra de votos, proselitismo político y violencia política (Paz y Reconciliación, 2014).

municipio no cuenta con una red de agua potable y servicio de alcantarillado ni transporte terrestre que o conecte con el país, ya que solo se llega por la costa pacífica del departamento. Debido a los altos niveles de pobreza no hay acceso constante al internet (Hernández, 2013). El nivel de acceso a servicios públicos respecto a otros países del continente es mínima, a pesar del incremento anual de la misma (anexo 5). En cuanto a la cobertura en educación, se mantuvo estable durante la década de 2000 a 2010. (anexo 6) aunque la calidad de la misma es baja, lo que quedó demostrado en el informe PISA anteriormente mencionado. La cobertura en salud llegó al 96% en 2011, sin embargo la calidad de la misma es pésima. El reto es aumentar la cobertura, mejorar los salarios y la calidad del personal médico, pero también agilizar procesos para darle al ciudadano salud excelente, y no generar un sistema de gran cobertura con calidad mínima.

4. El apoyo al restablecimiento de funciones gubernamentales, tales como la administración de las finanzas públicas es un desafío que se ha ido superando progresivamente. Durante la última etapa del gobierno de Andrés Pastrana después del cese en las negociaciones con las FARC y durante los dos primeros años de gobierno de Álvaro Uribe las zonas controladas por grupos al margen de la ley fue en extremo visible, al punto que se llegó a hablar de Colombia como un país fraccionado entre tres fuerzas predominantes: el norte controlado por los paramilitares llamada Castaño-landia, el sur controlado por las FARC FARC-landia y el altiplano Cundiboyancense en donde la presencia estatal era más visible. (Pizarro y

Bejarano, 2003). Las funciones estatales, tales como el monopolio de las armas, el recaudo de impuestos y la administración de justicia eran manejadas por los paramilitares y las FARC en sus respectivas zonas, reduciendo el Estado a la zona central del país. Durante el gobierno de Álvaro Uribe, con la política de seguridad Democrática se retomaron varias zonas a través de acciones militares contundentes (ver anexo 7) lo que permitió el restablecimiento de las funciones gubernamentales en aquellas regiones.

5. La revitalización económica ha sido una de las banderas más visibles del gobierno de Juan Manuel Santos. Se logró disipar la crisis diplomática con Venezuela y Ecuador liberando el comercio en la frontera, detenido por los choques entre Álvaro Uribe, Hugo Chávez y Rafael Correa; además de firmar el Tratado de Libre Comercio con Estados Unidos y activar el comercio con mercados Asiáticos, en especial con China y Corea del Sur. El Producto Interno Bruto creció exponencialmente entre 2011 y 2012 (anexo 8), y en el gobierno Santos se crearon 2,6 millones de empleos aproximadamente (Portafolio, 2014). Sin embargo, el fomento de empleo para los excombatientes representa un problema, en cuanto a la falta de experiencia y calificación de los mismos, frenando sus oportunidades de reintegración a la sociedad.

La Construcción de la Paz no es espontánea, sino un proceso que requiere de investigación y planeación cuidadosa. A pesar de los intentos del gobierno

colombiano y de la voluntad de la población por conseguir la paz (una incongruencia semántica que refleja lo incorrecto del proceso de paz es hablar de “conseguir” la paz, como si fuera algo que está y que se toma simplemente, y no hablar de “construir la paz” entre todos y cada uno de los habitantes del país) el deterioro del aparato estatal es tal que es incapaz de hacer frente a los violentos. No hay institucionalidad, no hay Estado en muchas zonas del país geográficamente hablando debido a la inexistencia del pensamiento geopolítico estructurado que estudie las variables geográficas, de recursos, la demografía y características de la población que logre la inclusión de estas regiones en las políticas a nivel nacional; y el Estado ha cedido espacios a lo privado que debería controlar si pretende construir paz. Revisando la historia nacional y los ejemplos de otras naciones que han logrado superar el conflicto es imposible no preguntarse si Colombia está verdaderamente lista para la paz. El proceso de negociación con las FARC se retroalimentó de experiencias y negociaciones exitosas y fallidas sucedidas anteriormente en el país, consiguiendo avances importantes y ventajas en la negociación. Pero ¿Qué va a pasar después? ¿Qué sucederá cuando los desmovilizados de las FARC se vean sin empleo, sin posibilidad de obtener oportunidades laborales debido a que no tuvieron acceso a la educación, sin salud, sin posibilidades de tener una vida digna? Es posible que en el futuro las Bandas Criminales compuestas por ex militantes de las FARC (FARC-crim, como las llaman algunos) sea un nuevo problema de seguridad rural y urbana, debido precisamente a la falta del estudio concienzudo de recursos y contextos que el gobierno nacional ha ignorado y que, sin duda, es extremadamente importante y elemental para el logro de la paz.

Para Naciones Unidas, la Construcción de Paz es un proceso que necesita de ayuda internacional, de apoyo, soporte y cooperación en los gobiernos que superen el conflicto.

III. La Educación para la Paz como base de Construcción de la Paz.

En vista del interés del gobierno colombiano por lograr la paz con los grupos guerrilleros, y ante el escenario de posguerra que implicaría la firma de la paz con las FARC, es inevitable preguntarse ¿qué tan exitoso va a ser el proceso de posguerra si no existen bases educativas fundamentales para cerrar ciclos y dar fin a las espirales de violencia?[11]

Después de la Primera Guerra Mundial, en vista de la inclemente violencia cuyos niveles desbordaron lo antes conocido; fue necesario crear una cátedra que otorgara herramientas para desarrollar habilidades de resolución de conflictos por la vía pacífica a los ciudadanos. La Educación para la Comprensión Internacional es la respuesta a tal necesidad. A pesar de no ser materializada sino hasta después de la Segunda Guerra Mundial con la creación de la Naciones Unidas y la UNESCO, el concepto se plasma en la Recomendación sobre la educación para la comprensión, la cooperación y la paz internacionales y la educación relativa a los derechos humanos y las libertades fundamentales, aprobada por la Conferencia General de la

[11] La "espiral de violencia" es un concepto utilizado comúnmente en estudios de violencia para definir ciclos viciosos de violencia que no se cierran, sino que trascienden con el tiempo y se magnifican. A pesar que el concepto se aplicó inicialmente en estudios sobre violencia de género, también se ha utilizado en el estudio sobre conflictos armados. (Jaén, Dyner. 2005)

Naciones Unidas el 19 de Noviembre de 1974. En ella, se unifican la “comprensión”, “cooperación” y “paz internacionales” y sus diferentes connotaciones bajo el concepto de “Educación para la Paz Internacional” y su aplicabilidad es hacia todas las etapas y formas de educación. La importancia de esta recomendación implica el deseo de las Naciones Unidas por fomentar la paz desde abajo, es decir desde la educación a la población, lo que a futuro se verá reflejado en las decisiones que toman los líderes y en el bienestar, desarrollo y prosperidad de las naciones.

La Educación para la Paz es “"un proceso dinámico, continuo y permanente, fundamentado en los conceptos de paz positiva y en la perspectiva creativa del conflicto, y que, a través de la aplicación de enfoques socio-afectivos y problematizadores, pretende desarrollar una nueva cultura, la cultura de la paz, que ayude a las personas a observar críticamente la realidad situándose en frente y actuar en consecuencia…" (Jares, 1999).

La educación es la base no solo de las sociedades, sino también de las posibilidades de desarrollo de cada individuo. Es un factor extremadamente importante, la única herramienta que brinda oportunidades de acceso laboral y mejora de la calidad de vida por la vía legal. A pesar de ello en América Latina, y en especial en Colombia es mediocre y está en crisis debido a que el modelo educativo es anacrónico e insuficiente. Los defectos del modelo colombiano han construido una educación de pésima calidad de cobertura amplia en algunas zonas pero insuficiente en lugares remotos. Uno de los defectos más evidentes es la poca importancia que se otorga a la enseñanza de la Ética, los Derechos Humanos y la convivencia pacífica. No obstante estas cátedras en los colegios colombianos no son inexistentes; es visible

que no son importantes en el proceso educativo pues son asignaturas que carecen de importancia tanto para el estudiante como para los planteles educativos. Las cátedras son horas de clases magistrales con el docente explicando una y otra vez año tras año la semántica y etimología de “ética” y “respeto”. No se generan espacios en donde el estudiante pragmatice lo que “aprende” en este tipo de asignaturas no se tiene en cuenta a los padres para tal proceso excepto cuando el estudiante comete algún tipo de infracción; lo que es un gran error, ya que estimula una cultura de castigo y no de recompensa que limita la interacción social y las relaciones interpersonales del individuo (Brañas, 2014). Para lograr una cultura de paz, de perdón, de convivencia y crear bases sólidas para la resolución pacífica de los conflictos, el individuo desde la primera infancia debe estar relacionado con esos conceptos. La idea es sumamente altruista debido a los altos índices de violencia intrafamiliar y de maltrato que existen en Colombia, pero no es imposible. Se puede lograr si se generan campañas masivas de fomento de los valores y espacios académicos de mejor calidad junto con programas de reconocimiento a quienes fomenten la cultura de los valores, del perdón y de la paz.

La Educación para la Paz, es eso precisamente. Es otorgar herramientas al ciudadano que le permitan encontrar alternativas pacificas a los conflictos, además de inculcar la cultura de la paz en los pequeños que serán ciudadanos votantes en el futuro; apoyándose en cuatro pilares básicos (Delors, 1994):

1. Aprender a conocer: combinar la cultura con elementos de metodología de estudio que permitan al individuo amplio conocimiento en los temas más relevantes.

2. Aprender a hacer: se remite a la necesidad de no calificar al individuo por una nota o un concepto meramente matemático sino otorgarle competencias que le permitan ser un ser humano integral que haga frente a situaciones adversas y trabaje en equipo para lograr sus objetivos contrarrestando el individualismo.
3. Aprender a vivir juntos: intenta desarrollar las capacidades de comprensión y tolerancia en el individuo con el fin de otorgarle herramientas de convivencia.
4. Aprender a ser: cultivar en el individuo la autonomía y la propia personalidad para que obre con responsabilidad. Para ello, es necesario no menospreciar habilidades poco comunes, sin importar la naturaleza de las mismas.

Existen, además; principios de la Educación para la paz que son extraídos del deber-ser de los modelos educativos (Zurbano Díaz, 1998).

1. Cultivar los valores: el elemento axiológico es vital en el desarrollo social del ser humano. Un individuo con conocimiento de la verdad, la justicia, la solidaridad, el respeto mutuo y el trabajo en equipo que cuestiona antivalores como la discriminación y la obediencia ciega, genera un ciudadano consciente más propenso a resolver conflictos de manera pacífica.
2. Aprender a vivir con los demás desarrollando habilidades de convivencia, tolerancia y respeto para fomentar la cultura de la no violencia.

3. Facilitar experiencias y vivencias de paz en el aula de clase que promuevan los valores democráticos, tales como la participación equitativa e igualitaria de los alumnos en las decisiones tomadas en clase.
4. Educar en la resolución de conflictos desarrollando la sana competencia y otorgando más valor a las relaciones interpersonales que al cumplimiento de metas propias.
5. Desarrollar el pensamiento crítico a través de la exposición no cobarde de diversas formas de interpretar la realidad por parte del educador, de esa manera siembra este tipo de pensamiento en el estudiante.
6. Combatir la violencia de los medios de comunicación criticando posturas erróneas y generando repulsión hacia comportamientos negativos.
7. Educar en tolerancia y diversidad evitando nacionalismos o expresiones negativas hacia grupos étnicos y religiosos "Las identidades culturales sólo son válidas y positivas si constituyen una fuente de seguridad que no se base en la exclusión sistemática de otras culturas" (Camps, V., 1993).
8. Educar en el diálogo y la argumentación racional inculcando paz incluso en el diálogo cotidiano. Un gran problema es el uso de la violencia en la comunicación que genera respuestas violentas en el comportamiento, normalizándolo.

Es la Educación para la Paz, la enseñanza en valores y el cultivo de habilidades comunicativas positivas y de prioridad humanística es lo que construye bases sólidas en las sociedades. Una educación pobre, sin proyección y mediocre construye un país con esas mismas características. Es imposible pretender vivir en

un país con bienestar, pacífico y desarrollado si los rasgos de la población son todo lo contrario. Colombia es un país increíblemente rico en recursos naturales estratégicos, costas en el Océano Atlántico y Pacífico, cultura, pisos térmicos y goza de una ubicación geográfica aventajada, además de poseer una porción deseable de la Amazonía. Sin embargo es un país pobre con índices de desigualdad muy altos y con una participación mediocre y nada sobresaliente en escenarios internacionales sin un planteamiento geopolítico serio que lo lleve a ser un líder regional y a buscar alternativas para la consolidación de la paz, no solo en el país, sino en la región y el hemisferio.

Conclusiones.

1. Colombia es un país tradicionalmente violento cuya popularidad a nivel internacional es negativa debido a un conflicto armado extendido en el tiempo que ha deteriorado todos los ámbitos de la vida nacional, desde la economía hasta la educación. A pesar de los numerosos intentos por lograr la paz con los grupos armados ilegales, guerrilleros y paramilitares; la falta de planeación respecto a las posibilidades de acceso a una vida digna de los excombatientes ha transformado a grupos paramilitares en bandas criminales que dominan zonas importantes del país y que generan un problema de seguridad grave en dichas zonas.
2. La paz no se construye a partir de negociaciones sobre el papel (si bien es un primer paso), sino a través de la voluntad colectiva y la educación, que permiten que la buena voluntad y la convivencia pacífica trasciendan en el tiempo, y no se limiten al cumplimiento de puntos negociados.
3. En Colombia el proceso de paz, (diferenciando claramente entre "proceso de paz" y "negociaciones de paz") no va a ser exitoso hasta cuando se implante en la conciencia nacional el deseo de paz como parte del interés nacional.[12] Es decir, las negociaciones tienen una alta probabilidad de ser exitosas, pero construir paz y llevar a cabo un proceso de paz es una tarea que lleva varios

[12] Interés nacional entendido según la definición del Diccionario Electoral del Instituto Nacional de Estudios Políticos en México. "el interés nacional es el interés de la generalidad de los habitantes de un país, el cual es susceptible de diversas definiciones y realizaciones según las distintas situaciones históricas y las demandas que surgen de la sociedad civil, y se contrapone a los intereses particulares de los ciudadanos individuales y de cada uno de los grupos socioeconómico"(inep, 2014). A pesar de la amenaza que representa para ciertos sectores políticos y económicos la firma del acuerdo de paz entre el gobierno Santos y las FARC, ésta es el deseo de los colombianos reflejado en los altos índices de aceptación con los que cuenta el proceso. http://diccionario.inep.org/I/INTERES-NACIONAL.html

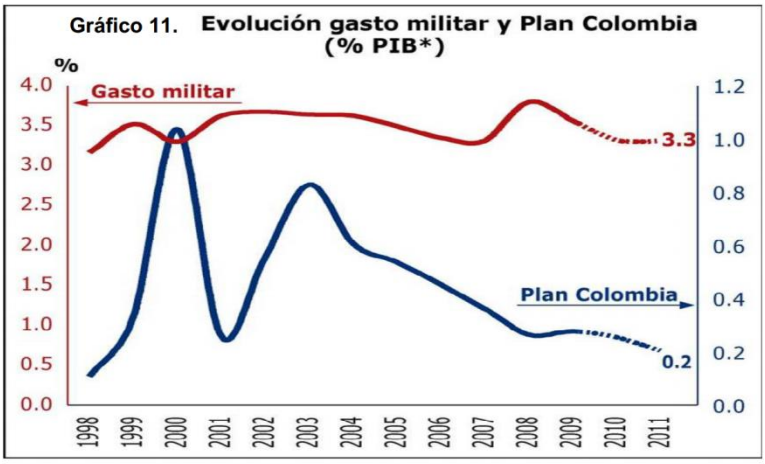
años y necesita del esfuerzo colectivo de todos los sectores sociales, políticos y económicos del país.

4. La construcción de paz en Colombia está marchando muy lentamente debido a que no existe una política de estado que plasme todas las medidas necesarias, ni evalúe recursos, riesgos y posibilidades del proceso de paz.
5. Es necesario cambiar el paradigma de la educación en Colombia, reforzando la educación humanística y llevándola al plano de lo pragmático, de la mano de toda la comunidad educativa.

ANEXOS.

ANEXO 1. Evolución del gasto militar, teniendo en cuenta el Plan Colombia. En el periodo contemplado entre 1998 y 2011, el porcentaje del PIB destinado a este gasto osciló entre el 3.5% y el 5%. (Clavijo y Vera, 2010).

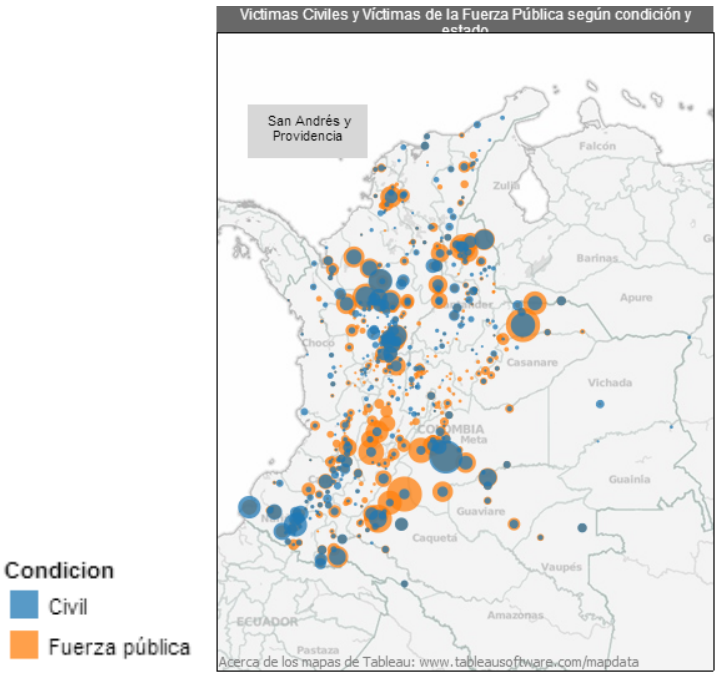
Fuente: Ministerio de Defensa.



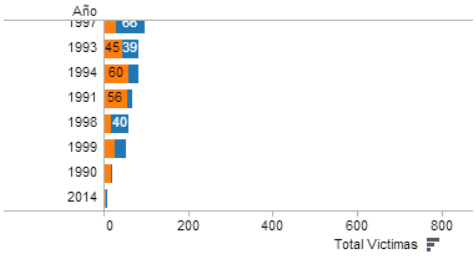
Fuentes: Ministerio de Defensa Nacional y Centro para la Política Internacional.

ANEXO 2. Mapa de víctimas de las minas antipersona en Colombia.

Fuente: Programa Presidencial para la Acción Integral contra las Minas Antipersonal.



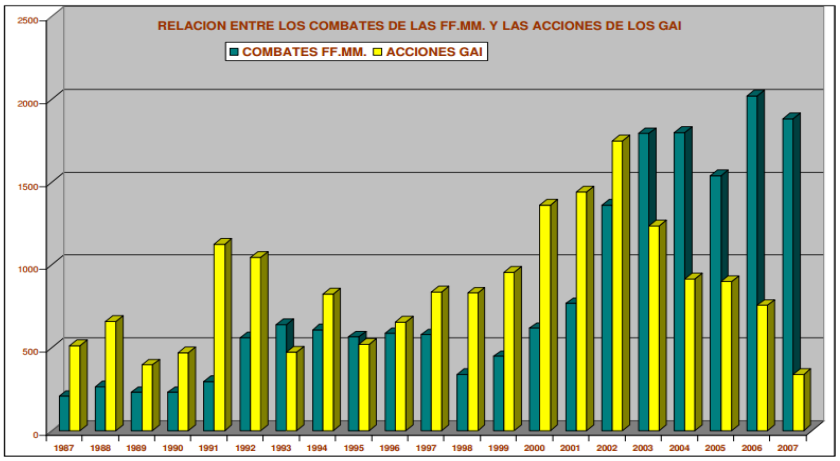
Año	Civil		Fuerza pública		Total Anual
	Herido	Muerto	Herido	Muerto	
2003	228	62	352	115	757
2004	225	66	469	136	896
2005	331	92	560	199	1.182
2006	368	74	623	168	1.233
2007	224	60	537	156	977
2008	283	69	401	102	855
2009	246	57	376	67	746
2010	257	7	308	49	621
2011	168	33	283	65	549
2012	176	42	246	33	497
2013	145	20	184	18	367
2014	3		6	1	10
Total	3.329	789	5.142	1.368	10.628



ANEXO 3. Al respecto el Informe sobre la política se Seguridad Democrática sobre la confrontación armada, el Narcotráfico y los Derechos Humanos presentado por la Presidencia de la República en 2008 afirma: “La evidencia que se presenta en el gráfico No. 2, permite afirmar que a partir de 2003, se produce un quiebre con respecto a las tendencias que de tiempo atrás traía la confrontación, por cuanto su intensificación se produce principalmente como resultado de los combates librados por la Fuerza Pública y no como consecuencia de las acciones por iniciativa de los grupos irregulares, que disminuyen. De aquí que entre 2003 y 2007, el balance de fuerzas, por primera vez, sea favorable al Estado, gracias a que la capacidad de combate se incrementó en un 155%, con respecto al periodo inmediatamente anterior y a que la iniciativa de la Fuerza Pública supera en algo más del doble las acciones armadas de los grupos irregulares”.

Fuente: Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

Gráfico No. 2

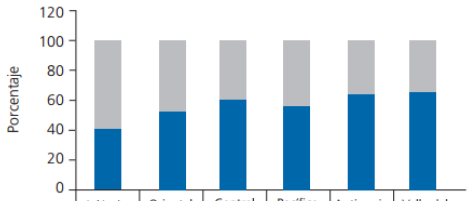


Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario

ANEXO 4. Cobertura de acueducto en zonas rurales. Se observa que las zonas con menor cobertura de agua potable son las regiones costeras.

Fuente: Misión para el diseño de una estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad (MERPD)

Cobertura de acueducto en zonas rurales por región-2003

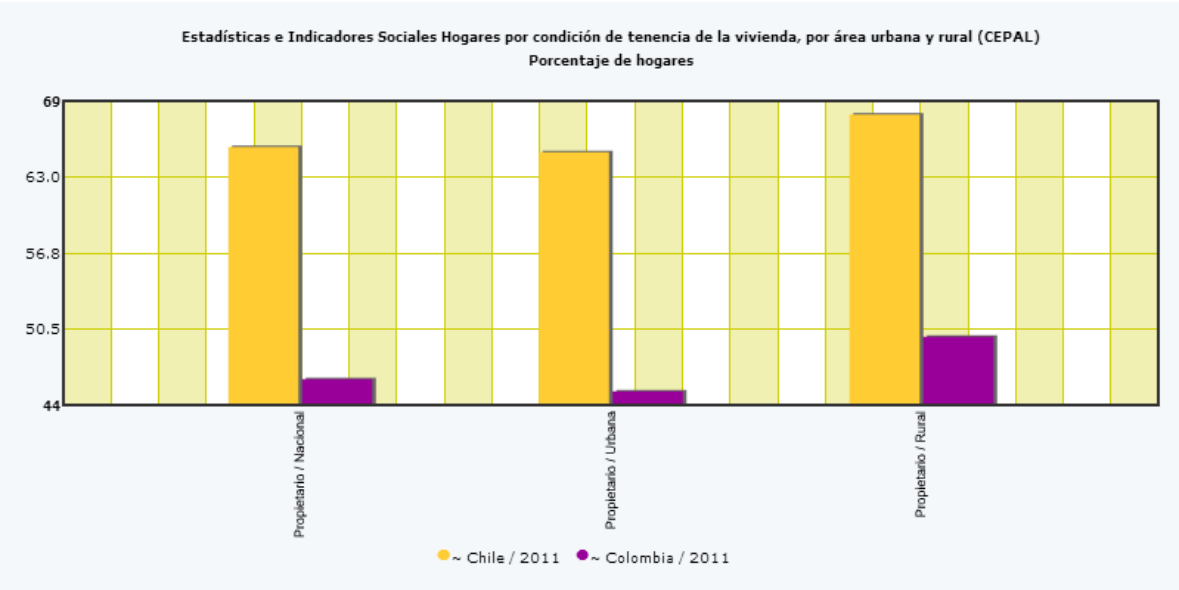


	Atlántica	Oriental	Central	Pacífica	Antioquia	Valle del Cauca
No cuenta con el servicio	59,49	47,55	39,84	44,93	36,49	35,33
Cuenta con el servicio	40,51	52,45	60,16	55,07	63,51	64,67

Región

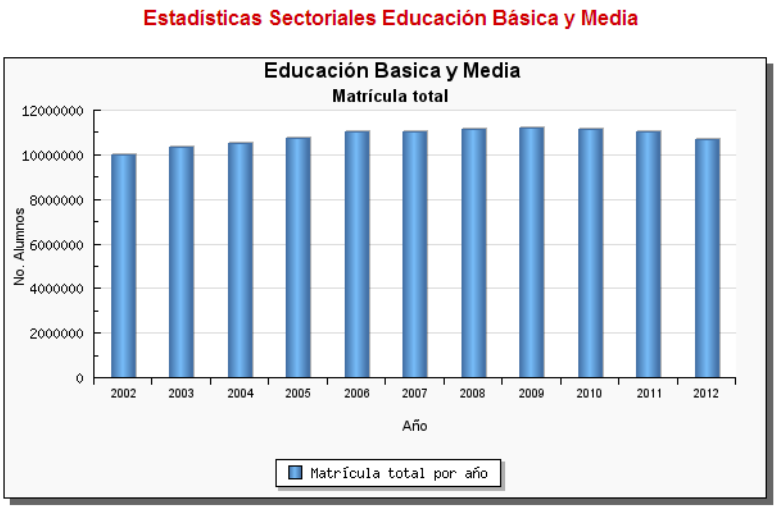
ANEXO 5. El porcentaje de cobertura en servicios en comparación con otros países latinoamericanos como Chile es bajo, a pesar del incremento de la cobertura en los últimos años.

Fuente: CEPAL.



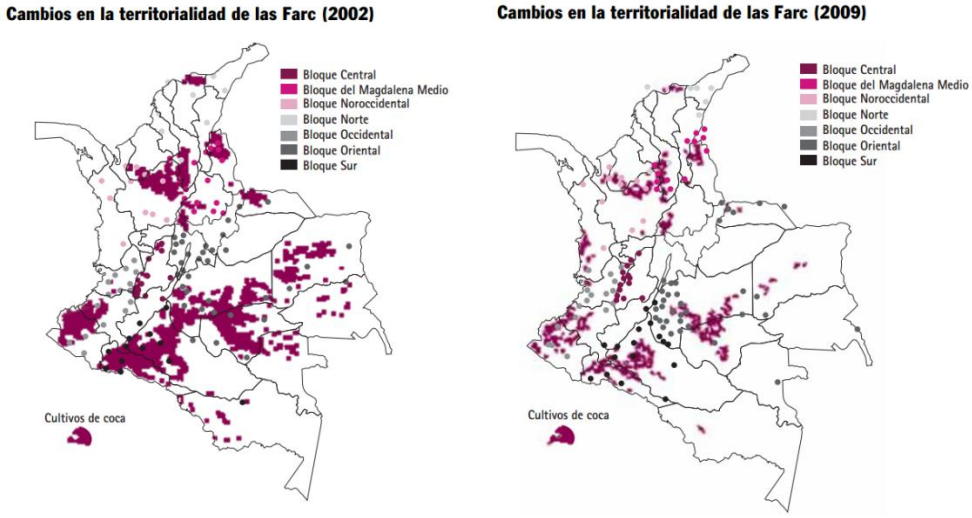
ANEXO 6. Cobertura en educación básica (primaria) y media (secundaria), por regiones.

Fuente: Ministerio de Educación.



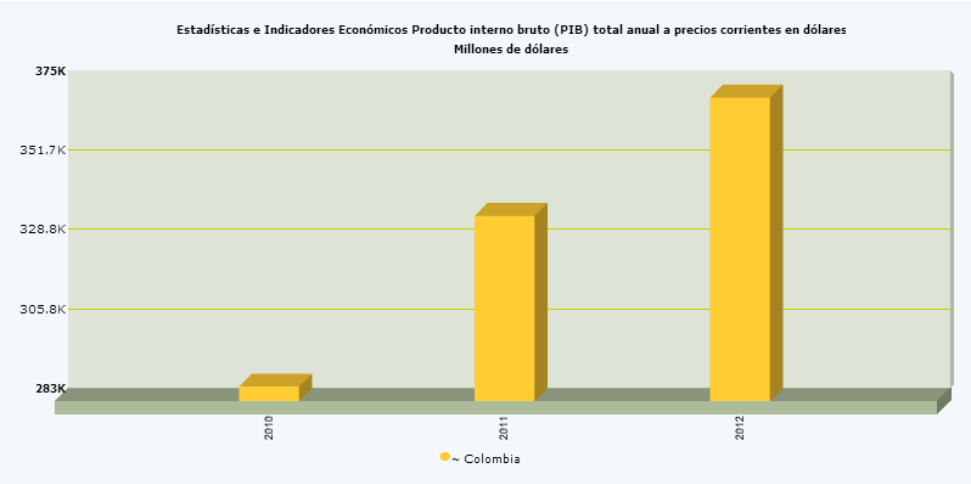
ANEXO 6. Territorios dominados por las FARC entre 2002 y 2009, que evidencia un repliegue de las mismas, debido en parte a la política de Seguridad Democrática.

Fuente: Universidad Externado de Colombia.



ANEXO 7. Incremento del PIB entre 2010 y 2012.

Fuente: CEPAL



REFERENCIAS:

1. (2013,12,29). *Mas de dos tercios de colombianos apoyan el proceso de paz con las FARC.* Prensalibre.com. Disponible en: http://www.prensalibre.com/internacional/Colombia-conflictos-guerrilla-paz-FARC-elecciones-sondeo_0_1056494401.html
2. Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria.(n.d). Construcción de la Paz. Extraído Enero 15, 2014. Desde http://www.iecah.org/web/index.php?option=com_content&view=article&id=523&Itemid=25
3. Dubois, Alfonso. 2006. Extraído enero 15 de 2014. Desde http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/68
4. Núñez J. & Haegraats M. 2007. Diez años del Proceso de Barcelona: resultados y nuevos objetivos. Barcelona Centre for International Affairs CIDOB. En IV Seminario Internacional sobre Seguridad y Defensa en el Mediterráneo. Informes: Las armas de destrucción masiva en el Mediteráneo: estado de la cuestión y perspectivas (pág. 53). Barcelona, 2007.
5. Universidad del Rosario. Postconflicto y Construcción de Paz. Extraído en enero 16 de 2014. Desde: http://www.urosario.edu.co/jurisprudencia/Experimentos-sobre-reconciliacion-politica-en-Colo/ur/Postconflicto/
6. Wordreference. (n.d). “Posguerra”, definición. Extraído enero 16 de 2014. Desde http://www.wordreference.com/definicion/posguerra
7. Ley 975 de 2005. Por la cual se dictan disposiciones para la reincorporación de miembros de grupos armados organizados al margen de la ley, que contribuyan de manera efectiva a la consecución de la paz nacional y se

dictan otras disposiciones para acuerdos humanitarios. 27 de julio de 2005. D.O No 45980.

8. Redacción política. (7 de diciembre de 2012). Santos mantiene apoyo al proceso de paz. Periódico El Espectador. Disponible en: http://www.elespectador.com/noticias/paz/articulo-391350-santos-mantiene-apoyo-proceso-de-paz
9. Bedoya, Y. (2013, noviembre 23). Guerra contra el Narcotráfico: 20 años de dolor, muerte y corrupción. Periódico El Tiempo. Disponible en: http://www.eltiempo.com/justicia/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-13218657.html
10. Centro Internacional para la Justicia Transicional. (ICTJ por sus siglas en Inglés). (n.d.) Antecedentes: desmovilización de grupos paramilitares, Ley de justicia y paz, Ley de víctimas, diálogo de paz con las FARC. Extraído enero 17 de 2014, desde Disponible en: http://ictj.org/es/our-work/regions-and-countries/colombia
11. Centro Nacional de Memoria histórica. (2013). Informe General de Memoria y Conflicto Basta Ya. Bogotá D.C. Centro Nacional de Memoria Histórica.
12. Departamento Nacional de Estadística DANE. (2013). Boletín de Prensa: Pobreza Monetaria año móvil julio 2012- junio 2013. Desde: http://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/pobreza/bol_pobreza_jun13.pdf
13. (Abril 18 de 2013). Pobreza en Colombia se ubicó el año pasado en 32,27%. *Portafolio.* Disponible en: http://www.portafolio.co/economia/cifras-pobreza-y-desigualdad-colombia-2012.

14. Nación. (3 de Diciembre de 2013). Vergüenza: Colombia entre los peores en educación. *Semana.* Disponible en: http://www.semana.com/nacion/articulo/colombia-entre-ultimos-puestos-prueba-pisa/366961-3
15. Editorial (2011, septiembre 14). Medición de pobreza: un debate desviado. *El Espectador.* Disponible en: http://www.elespectador.com/opinion/editorial/articulo-299311-medicion-de-pobreza-un-debate-desviado
16. Urna de Cristal. (abril 29 de 2013). ¿por qué la presidencia está regalando Tablets y no computadores a los municipios y escuelas? Extraído 19 de Enero de 2014. Desde: http://www.urnadecristal.gov.co/pregunta/porque-presidencia-esta-regalando-tablets-y-no-computadores-a-municipios-y-escuelas
17. Villar, L. (n.d.) La Ley 100, el fracaso estatal en la salud pública. *Deslinde.* Extraído enero 20 de 2014. Disponible en: http://www.deslinde.org.co/IMG/pdf/La_Ley_100_el_fracaso_estatal_en_la_salud_publica.pdf
18. Ley 1448 de 2011. Por la cual se dictan medidas de atención, asistencia y reparación integral a las víctimas del conflicto armado interno y se dictan otras disposiciones. Junio 10 de 2011. DO. No 48096.
19. Fondo de Consolidación de la Paz de Naciones Unidas. (n.d.) ¿qué es Peacebuilding? Extraído 22 de enero de 2014. Desde: http://www.unpbf.org/application-guidelines/what-is-peacebuilding/

20. Boutros Boutros, Ghali. (2009). Informe del Secretario General sobre la consolidación de la paz inmediatamente después de los conflictos. Asamblea *General. Organización de Naciones Unidas*. 11 de Junio de 2009.
21. Nación. (2014, enero 16). El “irracional” atentado que enluta pradera. *Semana.* Desde: http://www.semana.com/nacion/articulo/atentado-en-pradera-valle/371003-3.
22. Hernández, C. (2014, marzo 3). Veeduría y control en elecciones. *El Colombiano.* Disponible en: http://www.elcolombiano.com/BancoConocimiento/V/veeduria_y_control_en_elecciones/veeduria_y_control_en_elecciones.asp
23. Fundación Paz y Reconciliación. (marzo 2 de 2014). MOE advierte sobre riesgos electorales en Putumayo. Extraído 6 de marzo de 2014. Desde: http://www.pares.com.co/notas-breves/moe-advierte-sobre-riesgos-electorales-en-putumayo/
24. Redacción salud. (01 de noviembre de 2011). Cobertura de salud en Colombia llegó al 96 por ciento. *El tiempo.* Extraído el 2 de febrero de 2014. Disponible en: http://www.eltiempo.com/vida-de-hoy/salud/ARTICULO-WEB-NEW_NOTA_INTERIOR-10685884.html
25. Pizarro, Eduardo y Ana María Bejarano, Colombia. A failing State? Revista, Harvard Review of Latin America, 2003.
26. Economía. (2014, enero 6). Colombia, la economía que mas empleo genera, según el gobierno. *Portafolio.* Extraido 14 de Febrero de 2014. Desde http://www.portafolio.co/economia/creacion-empleo-colombia-2014-0

27. Jaen, s. & Diner. I. (n.d.). Espirales de violencia. *Revista dinámica sistemas, Universidad de Talca.* Volumen 1, número 1. Pág.1.
28. Jares, X. (1999). Educación para la paz. Editorial Popular. Madrid, 1999.
29. Brañas, p. (2011). Economía experimental y del comportamiento. Barcelona, España: Antony Bosch editor.
30. DELORS, J. y OTROS, La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana-UNESCO, 1996
31. ZURBANO DÍAZ DE CERIO, José Luis, La Solidaridad. Un tema transversal para la escuela, Madrid, Ed. San Pablo, 1998.
32. CAMPS, Victoria, Los valores de la educación, Madrid, Alauda, 1993
33. Instituto Nacional de Estudios Políticos INEP. (n.d.) "Interés Nacional". Definición del Diccionario electoral. Extraído el 20 de Febrero de 2014. Desde http://diccionario.inep.org/I/INTERES-NACIONAL.html

ANEXOS.

1. Clavijo S. & Vera. A. (2010). Los desafíos fiscales de Colombia. Extraído 06 de Marzo de 2014. Desde: http://incp.org.co/Site/info/archivos/anifiscal.pdf
2. Programa Presidencial para la Acción Integral contra las Minas Antipersonal (n.d.) Víctimas civiles y víctimas de la Fuerza Pública según condición y estado. Extraído 3 de Marzo de 2014. Desde: Programa Presidencial para la Acción Integral contra las Minas Antipersonal.
3. Observatorio del Programa Presidencial de Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario. (2008). Impacto de la política de seguridad democrática sobre la confrontación armada, el narcotráfico y los derechos humanos. *Presidencia de la República.* Colombia, julio 8 de 2008.

4. Ramírez, M. (2007). Pobreza y Servicios Públicos Domiciliarios. *Misión para el diseño de una estrategia para la reducción de la pobreza y la desigualdad (MERPD).* Departamento Nacional de Planeación, Bogotá, Colombia.
5. CEPAL. (n.d.) estadísticas e indicadores. Extraído el 20 de enero de 2014. Desde: http://estadisticas.cepal.org/cepalstat/WEB_CEPALSTAT/estadisticasIndicadores.asp?idioma=e
6. Ministerio de Educación. (n.d.). estadísticas del Sector Educativo. Extraído el 22 de Enero de 2014. Desde: http://menweb.mineducacion.gov.co/seguimiento/estadisticas/principal.php?consulta=mat_total&nivel=2
7. Echandía C. (n.d.). Punto de partida del debilitamiento de las FARC. Revista ZERO, Universidad del Rosario. Extraído el 24 de Febrero de 2014. Desde: http://portal.uexternado.edu.co/pdf/5_revistaZero/ZERO%2028/CamiloEchandia.pdf
8. CEPAL. (n.d.) estadísticas e indicadores. Extraído el 20 de enero de 2014. Desde: http://interwp.cepal.org/sisgen/ConsultaIntegrada.asp?idIndicador=2193&idioma=e