La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá

"Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá"

EDGAR ORLANDO CRUZ HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2013

La Orientación Vocacional en el Plan de Estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, Facatativá

"Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá"

EDGAR ORLANDO CRUZ HERNÁNDEZ

Director(a): Betty Zarate

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

MAESTRIA EN EDUCACIÓN

BOGOTÁ D.C.

2013

DEDICATORIA

A mi amor, Carolina, única

sin su apoyo y compañía esto no sería realidad

a mi madre hermosa incondicional,

a mis hermanos a quienes amo,

a mis niñas Alejandra y Daniela, por su paciencia y nobleza,

a mis estudiantes centro de mi quehacer,

a mis hermosos perros,

a mi gata Luna, ellos son parte de mi familia,

a mi rectora y coordinadoras por su valiosa colaboración.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por darme esta hermosa posibilidad de vida y de realización personal, a mi virgencita, a mi esposa Carolina por su amor incondicional, por su apoyo, sus consejos y recomendaciones a este trabajo, por estar en mi vida.

Gracias:

A mi madre y hermanos por su compañía y preocupación diaria, por darme la tranquilidad de que siempre están ahí, para mí.

A mis estudiantes ya que con su trabajo diario posibilitaron la construcción de este proyecto, por su honestidad y credibilidad a mi propuesta.

A las directivas de la institución por permitirme construir.

A mis maestros de la Maestría, muy especialmente a Yolanda Guerra, Sergio Osorio y Wilmar Peña, me dieron algo distinto, me dieron inspiración.

A mi directora de tesis Betty Zarate por su asesoramiento.

A mis compañeros de Maestría, por que aprendí mucho de cada uno de ellos.

TABLA DE CONTENIDO

	Página
Agradecimientos	4
INTRODUCCION	11
Pregunta Científica	14
Objetivo General	14
Objetivos Específicos	14
Tipo de investigación	23
Caracterización de la Población	24
CAPITULO 1. CRITERIOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DÉCIMO Y UNDÉCIMO	27
Marco Teórico	27
Antecedentes	32
La Orientación Vocacional en Colombia	35
El joven y la vocación desde el enfoque evolutivo	40
La Orientación Vocacional	42
Conceptos propios de la Orientación Vocacional	43
Marco Legal	46
CAPITULO 2. ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA IEM LA ARBOLEDA DE FACATATIVA, PARA ESTUDIANTES DE DÉCIMO Y UNDECIMO	51

Ubicación Geográfica de Facatativá 51

Descripción Poblacional de Facatativá 53

Origen de la I.E.M. La Arboleda 55

La Orientación Vocacional en Facatativá 56

La Orientación Vocacional en la IEM La Arboleda 57

Necesidad del Proyecto de Orientación Vocacional 58

CAPITULO 3. LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO Y UNDÉCIMO, IMPLEMENTADA EN LA I.E.M LA ARBOLEDA DE FACATATIVA, DESDE EL AREA DE EMPRENDIMIENTO 67

Metodología del Proyecto de Orientación Vocacional 68

Planeación de la Orientación Vocacional desde el área de emprendimiento 70

Fases del Proyecto de Orientación Vocacional 73

Base de egresados 80

Bitácora 80

Proyección a la comunidad, vinculación con la Universidad de Cundinamarca 81

Evaluación del Proyecto de Orientación Vocacional 81

CONCLUSIONES 86

RECOMENDACIONES 88

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 89

ANEXOS 95

LISTA DE TABLAS Pág.

No. 1	Caracterización de la Población en Facatativá. P.E.M.	54
No. 2	Establecimientos Educativos Públicos. P.E.M.	54
No. 3	Temáticas del Proyecto de Orientación Vocacional Implementado	77

LISTA DE FIGURAS Pág.

No. 1	Ubicación espacial de Facatativá	53
No. 2	Pregunta No. 2 Usted hace parte de la comunidad educativa de la IEM La Arboleda como…	59
No. 3	Pregunta No. 3 ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en su etapa escolar?	60
No. 4	Pregunta No. 4 ¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?	60
No. 5	Pregunta No. 5 ¿Un@ estudiante acompañad@ y/o asesorad@ desde su casa; refleja su espíritu de autoestima y realización personal	61
No. 6	Pregunta No. 6 ¿Desde el contexto escolar, considera que se puede asesorar y orientar a los estudiantes en su formación como ciudadanos competentes para la sociedad?	62
No. 7	Pregunta No. 7 ¿En una estimación, cuántos estudiantes egresados de la institución año tras año, se vinculan a programas de educación superior?	63
No. 8	Pregunta No. 8 ¿Considera necesario que la institución educativa haga seguimiento sobre la actividad que realicen los egresados, al salir del colegio?	64
No. 9	Pregunta No. 9 ¿Reconoce la importancia de dar comienzo a un proyecto de Orientación Vocacional, a los estudiantes de la institución?	65
No. 10	Pregunta No. 10 ¿Considera que dando viabilidad a un proyecto de Orientación Vocacional; más estudiantes bachilleres, se vincularan a la educación superior?	66
No. 11	Plan de estudios del Proyecto de Orientación Vocacional. Primer Periodo	71
No. 12	Plan de estudios del Proyecto de Orientación Vocacional. Segundo Periodo	72
No. 13	Plan de estudios del Proyecto de Orientación Vocacional. Tercer Periodo	72
No. 14	Plan de estudios del Proyecto de Orientación Vocacional. Cuarto Periodo	73

No.	LISTA DE ANEXOS	Pág.
1	Encuesta Diagnóstica de necesidad del Proyecto de Orientación Vocacional	96
2	Formato de Autodiagnóstico	98
3	Análisis de la película “Ese soy yo, es lo que soy”	100
4	Análisis de la película “ Black”	101
5	Taller ¿ De dónde vengo, a dónde quiero ir?	103
6	Taller “Buscando mis propias respuestas”	104
7	Guia “Mi ejemplo a seguir”	105
8	Mi pasado fortalece mi futuro	106
9	Formato de Autoconfianza	108
10	Taller de Autoestima	110
11	Guía Siete reglas de la motivación	112
12	Taller “Mis cualidades”	113
13	Guía Siete esferas de la autoconfianza	115
14	Taller Mis sueños para el futuro	119
15	Decisiones responsables	120
16	Prueba virtual vocacional No. 1	121
17	Prueba virtual vocacional No. 2	123
18	Prueba virtual vocacional No. 3	125
19	Cuestionario de Intereses profesionales. Software	126
20	Prueba de interés aplicada en físico	127
21	Prueba de aptitudes aplicada en físico	134
22	Test de Inteligencias Múltiples, aplicada en físico	142
23	Base de egresados, sobre Toma de decisiones	147
24	Componentes de la bitácora	149
25	Lista de estudiantes del Semillero de Investigación en la Universidad.	151
26	Evaluación del Proyecto de Orientación Vocacional implementado en la IEM La Arboleda, a partir del área de Emprendimiento.	153

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se desarrolló en la Institución Educativa Municipal la Arboleda, ubicada en el Municipio de Facatativá. Se implementó durante el año 2013 y en ella participaron diferentes agentes de la comunidad educativa como estudiantes de los grados décimo y undécimo, profesores y directivos de la institución. El propósito de esta investigación está basado en el direccionamiento del Proyecto de Vida de los jóvenes estudiantes, a partir del diseño e implementación de actividades y estrategias de Orientación Vocacional, sugeridas dentro de la asignatura de Emprendimiento, incluida en el Plan de estudios de la institución.

La Orientación Vocacional se hace necesaria, porque a partir de ella se logran consolidar elementos que resultan impactantes en los estudiantes, logrando que sus vidas tomen sentido de responsabilidad social y con ello se apropien de situaciones en las cuales reconozcan que la toma de decisión sobre su Proyecto de Vida, es fundamental para el desarrollo de la sociedad.

El Proyecto de Orientación Vocacional, *Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá*, retoma elementos importantes en el acompañamiento del y de la joven de la institución educativa La Arboleda, desarrollando temas como la motivación, la autoestima, la autoconfianza, el descubrimiento de cualidades y potencialidades, así como el reconocimiento de intereses y habilidades. Finalmente, cumpliendo con uno de los indicadores propios de la Gestión de la Comunidad, esencial en el mejoramiento de la Institución, se logra consolidar una base de egresados que permite hacer seguimiento a este grupo de exalumnos.

PALABRAS CLAVES: Orientación Vocacional, Proyecto de Vida, Toma de decisión.

INTRODUCCIÓN

"Frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia ideales de paz, libertad y justicia social" (Delors, 1996, p. 7), es así como la Institución Educativa debe aportarles a niños, niñas y jóvenes, herramientas que les permita tomar decisiones frente a su proyecto de vida con el fin de progresar en senderos de equidad y desarrollo; una de esas herramientas es el acompañamiento y asesoramiento que se puede ofrecer a los estudiantes de educación media, sobre las oportunidades y campos académicos en los cuales se pueda desenvolver en el futuro de forma autónoma y responsable. Igualmente el desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional se constituye en una valiosa estrategia de mejoramiento institucional, pero sin duda alguna, en una oportunidad para aportarle a la construcción del país.

En la actualidad el mundo se mueve en torno a lógicas y políticas internacionales que pretenden homogeneizar no solo la cultura, también los criterios globales de educación, de este modo se consideran aspectos que influyen enormemente en la sociedad, en la comunidad.

> "Lograr a lo largo de la próxima década, una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables, que más alumnos estudien durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad". (Metas Educativas 2021, 2008, p. 40)

Lo anterior se convierte entonces en una invitación para que los diferentes estamentos de la Sociedad municipal, la Comunidad Educativa y el Sector educativo, especialmente al docente comprometido con su papel transformador, desarrollen nuevas prácticas que involucren el proyecto de vida de los jóvenes que se forman dentro del municipio, generando mejores ambientes sociales, de proyección personal y laboral.

> "La participación conjunta de los municipios en la acción educadora es, tal vez, la alianza más importante que necesita la sociedad global, no sólo se pretende que los municipios creen mejores condiciones de educación para sus ciudadanos, sino también una toma de conciencia que exige repercusión global de sus decisiones, con un mejoramiento general". (Metas Educativas 2021, 2008, p. 43)

La Orientación Vocacional implementada en la institución La Arboleda, tuvo su fundamento al asesorar, apoyar y acompañar a los estudiantes, fortaleciendo en ellos su espíritu de superación, al reconocer de manera propia, que su existir es definitivo en el avance de la sociedad, encaminando su toma de decisión hacia diferentes campos u ocupaciones, brindando directamente beneficios a la sociedad municipal, regional, nacional e internacional.

La investigación permitió emprender la Orientación Vocacional, como actividad conjunta a la toma de decisión de cada uno de los estudiantes de grado décimo y undécimo, logrando en un primer momento motivar y ubicar a dichos jóvenes en un contexto real de progreso, de proyección, superación personal y académica para toda su vida.

> La educación a lo largo de la vida representa para el ser humano una construcción continua de sus conocimientos y aptitudes y de su facultad de juicio y acción. Debe permitirle tomar conciencia de sí mismo y su entorno y desempeñar su función social en el mundo del trabajo y en la vida pública. (UNESCO, 1996, p. 112)

La escuela y todas sus estrategias educacionales deben posibilitar en el estudiante esa toma de conciencia que no se adquiere con soluciones temporales o prácticas ocasionales y descontextualizadas.

> La buena educación no puede ser aquella que corrija situaciones transitorias de la sociedad, ni un intento de paliarlos enseñando simplemente a la población a leer y a escribir, se debe buscar la realización y felicidad del ser humano (Krishnamurty, Citado por UNESCO, 2001, p.273)

En Colombia, la Orientación Vocacional se remonta en su origen a mediados de siglo XX, a los principios señalados en políticas y lineamientos legales de la orientación escolar.

> La orientación escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social, que se puede dar a través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus potencialidades, aptitudes, competencias intereses y necesidades, con el fin de tomar decisiones responsables sobre su futuro. (Jaimes, 1998, p. 43)

Las preocupantes problemáticas sociales que padece Facatativá y el contexto nacional, generan una reflexión y ponen la voz de alerta a la comunidad educativa de la Institución Municipal La Arboleda, sobre el hecho de que año tras año se gradúan como bachilleres entre

cincuenta y setenta jóvenes, próximos a enfrentarse ante situaciones de necesidad y desenvolvimiento autónomo, careciendo de herramientas, asesoramiento y conocimiento para tomar decisiones asertivas frente a su proyecto de vida. Igualmente hay una carencia de acompañamiento familiar e institucional hacia el joven adolescente, especialmente en la exploración de su vocación, al tratar de encontrar mayores posibilidades de éxito en su realización personal.

Teniendo de presente la problemática mencionada, se plantea como PREGUNTA CIENTÍFICA*: ¿Qué estrategias de Orientación Vocacional a partir del plan de estudios de la I.E.M. La Arboleda, de Facatativá, (para los estudiantes de grado décimo y undécimo), favorecen la toma de decisión y direccionan su Proyecto de vida*?

Para responder a dicha pregunta se plantea como OBJETIVO GENERAL, *Diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional con temáticas específicas en el Plan de estudios, para los estudiantes de los grados décimo y undécimo, de la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con el fin de identificar en ellos potencialidades para futuros desarrollos vocacionales, ocupacionales y profesionales.*

Como Objetivos Específicos, para el cumplimento del Objetivo general, se tendrá:

- Identificar criterios teóricos que sustenten la Orientación Vocacional para jóvenes estudiantes.

- Diseñar e implementar estrategias de Orientación Vocacional desde la asignatura de emprendimiento.
- Evaluar la incorporación de estrategias de orientación vocacional, a través de la asignatura de emprendimiento personal.

Es importante mencionar que la implementación del Proyecto de Orientación Vocacional desde el área de Emprendimiento, corresponde a los fines y principios que debe cumplir una institución educativa, indicadas en el modelo de Gestión que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Guía 34 (2008), incluidas las particulares específicas que se deben cumplir para mejorar la calidad educativa que ofrece una Institución educativa:

- Las altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de los estudiantes.
- El apoyo y aprovechamiento del talento del equipo de docentes
- Ambientes de aprendizaje apropiados
- Uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y aprendizaje
- Uso del tiempo adecuadamente
- Ofrecimiento de un ambientes favorable para la convivencia
- Promover el desarrollo personal y social
- *Preparar a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales*.

- Disponer de mecanismos de apoyo
- Utilizar la información para tomar decisiones
- Saber que los cambios sostenibles requieren tiempo.

Al respecto Delors (1996) afirma: “es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital” (p.10) y es sobre todo en la secundaria en donde se configura y consolida en gran medida el proyecto de vida de los jóvenes.

Establecer los criterios teóricos para orientar vocacionalmente implica una identificación de los elementos que intervienen en el proceso de toma de decisión del estudiante; así mismo, es importante reconocer la necesidad de un proceso de orientación vocacional que le dé respuestas a los desafíos del nuevo siglo.

> Para responder a los nuevos retos de la sociedad del siglo XXI, de la sociedad del conocimiento, es imprescindible modernizar el sistema educativo, que se fijen unos objetivos específicos para esta década que respondan a las necesidades que tienen los jóvenes en edad escolar para disponer de las estrategias e instrumentos necesarios para su desarrollo personal y profesional. (Martínez Clares, 2011, p.254)

Se convierte entonces, la Orientación Vocacional en una valiosa oportunidad para que en la Institución Educativa Municipal La Arboleda, a través de una propuesta de desarrollos

temáticos y estrategias vocacionales desde el Plan de Estudio, potencialice la propuesta curricular de la institución y con ello se haga más vivo su lema institucional de formar: "Lideres competentes en el saber ser, con calidad humana". (Manual de Convivencia I.EM. la Arboleda 2013)

El papel del maestro arboledista es determinante ya que toca su quehacer, requiriendo una búsqueda y sensibilidad especial. Stenhouse (1993) afirma: "lo que resulta de importancia practica en el trabajo del currículo, es considerar hasta que punto, el sentido es accesible a las mentes y los corazones de muchos maestros, para que impacten en la vida de sus estudiantes" (p.137). El maestro por su experiencia se convierte en motivador y agente transformador de la sociedad y en este caso del contexto de la institución La Arboleda.

El proceso de Globalización y continuo cambio que sufre la sociedad, incluyendo las constantes y devastadoras transformaciones económicas de la última década, afectan sobre todo a la población juvenil. Muestra de ello es el aumento del desempleo en este segmento poblacional por la falta de experiencia y conocimiento. Esto ha determinado que los enfoques orientativos vocacionales cambien, que sean actualizados constantemente. Entonces la necesidad de la Orientación Vocacional se hace notoria en la etapa escolar, cuando el adolescente debe decidir sobre su proyección, sobre su futuro, reconociéndole como un sujeto que colabora y aporta en el surgir de la sociedad.

Desde hace mucho tiempo atrás, el maestro tiene un papel vital en la conformación de la "*buena sociedad*". Hoy aún ejerce influencia notable cuando su trabajo y prácticas diarias de aula se hacen significativas y transformadoras ya que tiene en cuenta los intereses y necesidades de los estudiantes. Él es quien controla la educación y la proyección de la misma; él se encargaba de *juzgar* a quién se le debía permitir el paso a las etapas siguientes de la educación, por ser más capacitación y conocimiento que su discípulo y esto le daba la credibilidad suficiente para que sus educandos ejecutaran lo que él creía debía ser lo mejor para el destino de su alumno. Beck (1973) afirma: "El deber sagrado consistía en vigilar para que solo las mejores mentes, aquellas capaces de abordar la indagación sobre su Vocación, la Buena Vida, la Belleza, la Verdad y la Justicia, pudieran ingresar a los más altos cargos y dirigir" (p.163)

La Implementación de la investigación en la institución educativa permitió generar un Plan de acción que en primera instancia logró fijar unos objetivos a corto plazo, alcanzables y cercanos a la necesidad de la comunidad. Igualmente unos objetivos a largo plazo considerando que en la actualidad son muy pocos los estudiantes bachilleres del colegio que se vinculan a la educación superior o que definen claramente la ocupación que desean seguir al finalizar su secundaria, de allí que se involucren no solo a estudiantes de grado undécimo que están a punto de finalizar sus estudios, también a los estudiantes de grado decimo como proyección a futuro.

De otro lado, el diseño e implementación de estrategias y programas permiten generar acciones factibles para el logro de los objetivos, en este caso la orientación vocacional a estudiantes de los grados décimo y undécimo, cuyo material será adquirido de manera voluntaria

por cada joven, con acceso virtual haciendo uso de herramientas tecnológicas y en físico con instrumentos específicos.

En la sociedad todo ciudadano tiene algo para dar, algo para hacer, algo para decir. Se parte del interactuar con el otro, el reconocer su diversidad. Es reconocerse, es reconocerlo. Esto puede lograrse desde el autoconocimiento y aquí la escuela, el maestro que conoce y construye con su alumno tienen un papel trascendente. Los estudiantes que están a punto de finalizar sus estudios de secundaria se mueven hoy entre diversas tensiones: la tensión de la competencia y la de encontrar una profesión en la que obtengan buenos ingresos que les permitan adquirir, en principio, todos aquellos objetos que la sociedad de hoy impone como sinónimo de éxito y prosperidad: el celular de última generación, la tablet, la ropa de marca, etc. "Profe y esto si da plata", comentan los estudiantes cuando se reflexiona sobre sus posibilidades ocupacionales a futuro.

Algunos años atrás, la psicóloga de la institución ingreso al grupo de grado once ya finalizando el año, cuando los estudiantes habían recibido sus resultados del examen de Estado que se convierte para muchos en un punto de partida para determinar lo que van a hacer el siguiente año. Les mostro la sección de empleos que aparece en el periódico y les comento a los estudiantes: "Miren, estas son las profesiones que demanda el mercado y aquí está el informe del sector productivo de la sabana de occidente, sobre los profesionales que se necesitan, esto es lo que está dando plata, ustedes deciden".

Esto propició una serie de reflexiones acerca de lo que le interesaba a cada uno. Surgió la pregunta, ¿realmente es eso lo que les gustaría hacer en su vida a estos jóvenes? Y si una familia hace la inversión para que su hijo ingrese a la formación tecnológica o profesional y al primer o

segundo semestre el joven se da cuenta que eso que demanda el mercado y que está estudiando, no es lo que quiere hacer en su vida y se retira, afectando los ingresos e la familia.

> Muchos están haciendo lo que nunca quisieron hacer, en lugar de ser cantantes como tal vez les hubiera gustado ser, son banqueros o comerciantes, a los que les hubiera gustado ser artistas son dentistas y a los que les gustaría ser médicos son economistas. (Osho, 2006, p.26)

Finamente son profesionales pero no son felices. De otro lado existe gran preocupación desde diferentes sectores por el aumento de la deserción estudiantil a nivel superior.

La mayor felicidad para un ser humano es hacer aquello que lo hace sentir en armonía, aquello que lo llena de alegría, que le da plenitud. El mismo Osho, (2006) asevera: “la razón por la que hay seres infelices es que hemos sido encaminados hacia motivaciones antinaturales como el dinero, el prestigio, el poder, sin tener en cuenta que todos tenemos el derecho a elegir las cosas que nos hacen felices” (p. 98).

Así surge el proyecto vocacional “Construyendo mi Proyecto de Vida en Facatativá”, que no es una actividad esporádica o de último momento, sino que pretende constituirse en todo un proceso de acompañamiento, seguimiento, de asesoría y motivación al estudiante en por lo menos sus dos últimos años de secundaria. No se centra solo en las buenas notas obtenidas en ciertas asignaturas o en test vocacionales totalmente aislados, aplicados ocasionalmente, por el contrario se da como una propuesta planeada y orientada para que el estudiante en un primer momento, desarrolle un proceso de autoconocimiento y para que la familia acompañe esa toma de decisión tan trascendente para el joven cuando finaliza su secundaria.

Una de las misiones de la educación es contribuir a una toma de conciencia y es deber de ella proveer las herramientas para que los jóvenes encuentren mejores respuestas a sus expectativas y encontrar su vocación, esto es algo que se hace de forma natural, que da plenitud, he aquí un fundamento de la educación. Este proceso de descubrimiento invita al conocimiento de uno mismo. Para desarrollar en el niño y el adolescente una visión cabal del mundo, la educación, tanto si la imparte la familia, como si la imparte la comunidad o la escuela, primero debe hacerle descubrir quién es. Solo entonces podrá realmente ponerse en el lugar de los demás y comprender sus reacciones. La construcción de ciudadanía que se da en la familia, en la escuela, el ser persona, el ser sensible, el reconocerse y reconocer a los demás y así realizarse plenamente. Para ello en la escuela, la interacción maestro alumno es definitiva, Flórez Ochoa (1994) afirma: "las regulaciones que permiten enmarcar y cualificar las interacciones entre el educando y el educador en la perspectiva del logro de las metas de formación no solo sirven para cualificar a la institución, cualifican proyectos de vida" (p.21). Porque el liderazgo que toma del maestro se ve reflejado en la construcción del proyecto de vida del joven estudiante, motivando y asesorado de manera continua.

Cuando se plantea en la Institución educativa Municipal la Arboleda de Facatativá la necesidad del Proyecto de Orientación vocacional, remite de inmediato al Proyecto de Vida de los jóvenes arboledistas, ser protagonistas y forjadores de un ciudadano ubicado en su mundo; consciente y reconociéndose como sujeto activo, productivo y transformador de su realidad Se requiere entonces abordar diferentes categorizaciones que acojan los diferentes espectros y complejidades de cada sujeto, de cada joven que es un mundo lleno de expectativas, necesidades, miedos, gustos y motivaciones. Demanda esto que diferentes jerarquías y órdenes

psicológicos y sociales interactúen y permitan la construcción un enfoque holístico e integral con el cual se direccione la construcción de la identidad personal y colectiva. Es por ello que la identificación y construcción de categorías integradoras como la de *proyecto de vida* pueden generar enorme impacto en un contexto familiar y social.

Reflexionar sobre, el proyecto de vida, consiste en proyectar una *planificación organizada para no vivir sin rumbo.* Es imperativo entender que nuestros jóvenes necesitan de un apoyo educativo que tenga significación para sus vidas, una orientación que les permita conseguir plena consciencia sobre sus proyectos de vida personal. Esto mediante el compromiso y motivación de los educadores o facilitadores que les muestren posibilidades y generando un clima favorable de reflexión que ayudará a la definición de un dilema constante y crucial en la vida de una persona: *Su proyecto de vida personal.*

Otras aproximaciones como la Vigotskiana de "situación social de desarrollo" pueden servir de base articuladora entre la dimensión social y la dimensión psicológica que integran construcciones categoriales como el proyecto de vida., D'angelo (1994) puntualiza: "Esa decisión individual de preguntarse ¿Qué quiero hacer con mi vida?, ¿A dónde quiero llegar?, ¿Qué me motiva, que me hace feliz? (p.3).

Estos cuestionamientos en principio meramente personales ejercen gran influencia a nivel individual pero como es lógico involucrando el plano familiar y social, D'angelo (1994) asevera: "El proyecto de vida articula la identidad personal-social en las perspectivas de su dinámica temporal y posibilidades de desarrollo futuro" (p.5). Se comprende como un eje determinante en el progreso de la persona, de su vida, de las personas que apoyan sus

motivaciones y de la misma sociedad, ya que un joven es por sí mismo capital humano. En términos económicos el joven es una inversión de su familia, una inversión de la sociedad.

El ser humano tiende a seguir modelos sobre lo que él mismo espera, quiere o puede ser y la influencia de diferentes aspectos a nivel interno y externo le permite cumplir con unos objetivos previamente planeados dentro un contexto o realidad social. Mediante un Proyecto de Vida, el joven es encaminado a una auto-mirada a una interiorización consintiendo un reconocimiento de sí mismo, descubriendo potencialidades de las que muchas veces no se percata y posibilitándole decidir y cumplir no solo las metas pre-establecidas por la sociedad, como el ser profesional, trabajar en forma estable, casarse, tener hijos, sino también adentrarse en aquello que lo haga realmente feliz que le de plenitud y realización.

TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se implemento en la Institución Educativa Municipal la Arboleda de Facatativá, con el proyecto de Orientación Vocacional, tiene características ajustadas a una *investigación formativa,* de carácter mixto**,** puesto que posibilita la integración de elementos propios de la *investigación – acción* y de *la investigación cuantitativa* para el análisis de los resultados de la información recogida en las encuestas.

Desde la investigación – acción, se identifica una problemática surgida en la comunidad educativa de la Institución Educativa Municipal la Arboleda del Municipio de Facatativá, representada en la necesidad de orientar vocacionalmente a los estudiantes, permitiéndoles tomar

decisiones sobre su Proyecto de vida a partir de la identificación de sus intereses, sus aptitudes y potencialidades. Este proceso involucra a directivos docentes, orientadores, docentes, estudiantes, padres de familia, en un primer momento; dando cuenta del carácter participativo y colaborativo de una comunidad para dar solución a una problemática de la misma, la ausencia de procesos de Orientación Vocacional.

Dentro de la Investigación formativa se tomaron aspectos de la misma, destacándose el planteamiento de "*estrategias de aprendizaje*" centradas en el estudiante, mediante el descubrimiento, la reflexión, el espíritu crítico y el descubrimiento de sus capacidades, conduciéndolo a la toma de decisión, en la cual el aprendizaje se genera a partir de un problema o preguntas: ¿qué voy a hacer cuando me gradué del colegio?, ¿qué debo estudiar?, ¿Cómo mi familia puede apoyarme mi decisión?; de alguna forma dichas inquietudes activan los procesos cognitivos del estudiante y se centran en el proyecto de orientación, para asesorar en la solución de algunos interrogantes.

CARACTERIZACION DE LA POBLACION

Los niños y jóvenes de la Institución Municipal la Arboleda se ubican en el estrato socio-económico I y II, según SISBEN. Sus padres, principales proveedores del hogar, desarrollan sus actividades laborales principalmente en el sector floricultor, la construcción, el transporte y pequeñas microempresas caseras. Entre los estudiantes arboleditas se evidencian diversas realidades, hijos de padres muy jóvenes y madres cabeza de familia con inestabilidad de pareja;

lo que hace que permanezcan por largos periodos de tiempo sólos y sean poco acompañados en sus acciones cotidianas (P.E.I La Arboleda, 2012). Los jóvenes de los grados superiores de la institución de décimo y undécimo se sitúan en rangos de edad que oscilan entre los 15 y 18 años; setenta y siete (77) jóvenes en los grados décimo, 42 mujeres y 32 hombres; y en el grado undécimo sesenta y un (61) estudiantes, 35 hombres y 26 mujeres. (Libro de Matrículas IEM La Arboleda, 2013)

El entorno de estos jóvenes, refleja el aumento de grupos o pandillas, consumo de sustancias psicoactivas como el alcohol, el cigarrillo, el bazuco entre otras; en oposición al desarrollo de expresiones artísticas que van desde el hip hop, la danza y las bandas musicales.

Se afianzan procesos en los cuales los jóvenes, acceden a escuelas de formación deportivas, con mayor frecuencia y asistencia a microfútbol y vóleibol.

Los estudios demográficos desarrollados en Facatativá, sobre los niveles socioeconómicos identificados en la población municipal vinculada con el sector educativo al 2009, muestran que el 48,1% de los hogares cuentan con un nivel socio-económico bajo o muy bajo. (Informe Secretaria de Educación de Facatativá, 2011)

Según la información suministrada por los padres de familia, en la hoja de matrícula de la I.E.M. la Arboleda y en el observador del estudiante se evidencia que el 67% de los padres no tienen su primaria completa, un 15 % tiene estudios primarios y la secundaria sin culminar, un 9% ha cursado estudios secundarios completos y un 8% tiene estudios superiores o técnicos.

Al año 2012, no existía ninguna evidencia de seguimiento de egresados y precisamente, una de las acciones de la presente investigación, fue elaborar las primeras aproximaciones de seguimiento a los graduados.

En el primer capítulo, se plantea la revisión teórica sobre la orientación vocacional, particularmente sobre jóvenes adolescentes; en el segundo capítulo se muestran las características del contexto en el que se ubica la institución educativa La Arboleda, así como el análisis estadístico de la encuesta diagnóstica aplicada a una muestra poblacional de noventa (90) miembros de la comunidad educativa; en el tercer capítulo se presenta la propuesta de Orientación Vocacional, en fases, indicando inicialmente el planteamiento de temáticas en el plan de estudios, y con ellas las actividades diseñadas

CAPÍTULO 1

"Los supuestos teóricos deben trascender la academia, deben hacerse vivos y generar acciones de reflexión y transformación en los sujetos a quienes toca" Edgar Orlando Cruz Hernández (2013)

CRITERIOS TEÓRICOS DE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DE LOS GRADOS DECIMO Y UNDECIMO

Constituir los fundamentos teóricos para orientar vocacionalmente a jóvenes que se encuentran culminando sus estudios de educación secundaria, requiere la caracterización de temas actuales y oportunos, así mismo el acompañamiento y asesoría en la toma de decisión del joven, implica una identificación de los elementos que intervienen en el proceso de elección vocacional. Aquí se reconoce la importancia de la construcción de este proyecto de Orientación Vocacional en la I.E.M. la Arboleda de Facatativá. De esto se ocupa el presente capítulo.

MARCO TEÓRICO

El concepto de Orientación Vocacional tiene inicio cuando el hombre en su necesidad de conformar la sociedad, reconoce el papel fundamental que cumple cada individuo de acuerdo al rol que desempeña. Platón se acerco por primera vez al concepto cuando en su tratado sobre el hombre y la sociedad comenta a cerca de sus ideas para conformar " la buena sociedad", para hacer viva esta premisa, "el hombre debe hallar su lugar correcto en la sociedad mediante un sistema de educación", dicho sistema supone que el ascenso en *escala*, en una sola dirección, que consiste en avanzar en niveles de aprendizaje cada vez más complejos, difíciles y abstractos, que le permitirían ocupar un *status social* de más comodidad y reconocimiento".

> El mismo Platón, diseño un *currículum a*decuado, en el cual se debería aprobar cada etapa en forma secuencial, iniciando todo individuo en una escuela inferior, de aprobar se vincularía a una escuela de cadetes y finalmente de aprobar se recibiría conocimientos en una escuela superior. Bajo cada una de esas etapas educativas, se definirían todos los roles sociales con su status correspondiente; en la primera etapa se formaban los individuos en relatos populares, gimnasia, música, juegos y otros estudios. En la etapa de cadetes se estudiaban los temas necesarios para la conducción militar y en la etapa superior, los individuos estudiaban asignaturas más complejas y abstractas como matemáticas avanzadas, ciencias, filosofía y derecho; con éstas carreras se garantizaban los líderes, dirigentes y directivos políticos de la sociedad de Atenas. (Guzmán 2011, p.33)

A partir de lo anterior se puede inferir que el tiempo histórico cambia pero la figura y el papel del maestro o docente empoderado en su quehacer, se hace indispensable ya que es quien por su cercanía desarrolla estrategias de seguimiento a las capacidades, habilidades y destrezas del educando, de manera que su función, pasó de juzgar a insinuar, a ubicar basando su opinión en observaciones, conjeturas, hábitos, gustos y comportamientos. *La orientación vocacional***,** toma sus referentes cuando el maestro guía o asesora, basándose no solo en el rendimiento académico de su educando, también en la identificación de potencialidades según un currículum y unas prácticas de aula aplicadas las necesidades del contexto. Stenhouse (1987) afirma: “las ideas de currículo deben ser entendidas y han de serlo en su relación con la práctica, debe ser susceptible de aprendizaje como destrezas y hábitos” (p.137).

Más adelante Guzmán (2011) plantea: “en el siglo IX, Carlomagno también supuso que cada hombre, debería hallar una posición en la sociedad de acuerdo con sus “capacidades naturales”(p.35), con el fin de asesorar a la aristocracia existente “de derecho”, cuyo predominio había sido establecido por Dios, los privilegiados (gobernarán) y los subordinados (cumplirán órdenes). Carlomagno comprendió que su esperanza de tener funcionarios cultos exigía un sistema educacional mucho más eficiente, supone entonces que podía basarse en la selección de estudiantes que recibirían una instrucción especial; al respecto Beck (1997) concluye: “entonces la función del orientador académico y vocacional, estaba en manos del *sacerdote*, quien elegía a aquellos con capacidad potencial de adquirir cultura al servicio del Imperio” (p.165). Ya en el siglo XV, en Inglaterra se inició un movimiento en donde la educación era abiertamente selectiva. Esto sobre todo por lo costosa, era para la aristocracia, para los ricos, una minoría. La mayoría de la población tenían que conformase con aprender un oficio mediante el *adiestramiento*, y ojalá a temprana edad lo que les permitiría ser más diestros y avezados, cuya mano de obra era solicitada por las clases altas.

> La importancia de la Orientación Profesional, estaba en reconocer que la sociedad se hacía responsable de vincular el personal capacitado para realizar ciertas tareas, reconociendo en el individuo el derecho a la dignidad y a recibir asistencia personal en momentos de necesidad; exigiendo un estudio amplio del estudiante en su entorno social, identificándole como un ser capacitado, dotado para actividades en las cuales tiene experiencia. (Cribbin,1973, p.165),

En la década del 70 se plantean diferentes enfoques sobre la Orientación Vocacional. Al respecto Krauskopf (2000) plantea: “existen enfoques que atribuyen las manifestaciones de conducta referidas a la toma de decisiones Vocacionales a factores externos al individuo. Según estas concepciones, se hace una elección vocacional conforme a una serie de factores externos,

difíciles de controlar" (p.252). Se plantea entonces que en un alto grado la decisión vocacional se da sin ningún tipo de orientación previa, "por puro accidente" o por cuestiones de moda, de presión familiar o social. Según Miller y Form (1951): "es necesario que estos factores casuales sean controlados al máximo tratando de que su influencia sobre la elección vocacional sea la menor posible" (p.527),. De plano se plantea la necesidad de que el joven tenga la posibilidad de acceder a una Orientación Vocacional que le permita tomar decisiones sobre su proyecto de vida más conscientes y estructuradas.

> "la elección vocacional de un sujeto está influida por la cultura y la sociedad donde se desarrolla. La familia, la escuela, la cultura, constituyen determinantes sociales que influyen notablemente en el desarrollo vocacional y en la decisión que con respecto a la ocupación hacen los individuos". (Rivas 1981, p.171)

La familia como proveedora que invierte recursos en la formación y capacitación de su hijo/a, la escuela, en donde los maestros observan y verifican unas potencialidades en el joven, la cultura que ejerce gran influencia por las tendencias de determinado tiempo y contexto histórico, sobre todo hoy por el impacto que ejercen los medios de comunicación en la vida de los individuos.

En 1943 Maslow propone su "Teoría de la Motivación Humana", en la que plantea entre otras cosas que "se establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, concretamente entre la conducta vocacional, las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades". Cobra enorme sentido entonces, que el joven en la fase de

sensibilización y autoconocimiento evoque y reafirme las experiencias personales de infancia que han modelado su personalidad.

> La orientación al individuo debería estar enfocada en brindarle condiciones para aprender a vivir una vida mejor, aplicada en el momento justo, le permitiría desarrollar la iniciativa, la responsabilidad, la independencia y la auto-orientación del mismo estudiante, que se enfocaría al desarrollo físico, intelectual, emocional, social y espiritual de sí mismo". (Cribbin, 1950, p. 67)

Este enfoque del concepto de si mismo se relaciona con la elección vocacional, se consolida a través de las diferentes etapas de formación y de la vida laboral. Son importantes todas las estrategias y orientaciones que desde la casa y desde la escuela el individuo recibe en las primeras etapas de su vida.

El asesoramiento y acompañamiento del maestro, por el conocimiento y la cercanía en la cotidianidad con el estudiante resulta de gran importancia en el proceso de decisión, ya que este requiere que no sea ocasional. El joven es inexperto de hacer una elección o tiene muchas vacilaciones o sencillamente tiene un desconocimiento frente a sus potencialidades y capacidades. Como lo explica Cortada (2008), para quien el desarrollo de diferentes actividades de diagnóstico, permiten alcanzar procesos de asesoramiento más exitosos, distinguiendo cuatro tipos de características en los individuos en los que se propician actividades vocacionales desde un diagnóstico: "Los que se sienten incapaces de hacer una elección, los que muestran dudas o inseguridad para tomar decisiones, los poco prudentes para elegir y los que presentan desacuerdo y discrepancia entre sus capacidades y los requisitos de las ocupaciones" (p.13).

ANTECEDENTES DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Al adentrarse en el objeto de estudio, la Orientación Vocacional, se hace necesario desarrollar un recorrido por los inicios y el progreso de este campo a nivel internacional, nacional y regional. Según Aguaded Gómez (2010): "en su origen más antiguo el concepto se le atribuye a Ramón Llull (1235-1316) en su Obra "Doctrina Pueri" (1275). (p.23.), En donde afirma que la educación debe tener en cuenta la variedad de temperamentos y aptitudes y de acuerdo con ello, conviene en que cada sujeto elija la ocupación por la cual tiene más disposición natural". Se observa que plantea conceptos que aun hoy se continúan asociando a la Orientación Vocacional como lo veremos más adelante.

> Con el fin de la Edad Media el paradigma teocéntrico predomina y el ingreso de la humanidad al Renacimiento, en donde sus carácter humanista centra su discurso en el ser humano se pueden mencionar como precursores de la Orientación Vocacional a Rodrigo Sánchez Arévalo (1404 – 1480), quien en 1468 divulgo su obra "Speculum Vitae Humanae", que podría ser la inventario más antiguo sobre ocupaciones de que se tenga noticia. (Aguaded Gómez, 2010, p.19-20).

Al indagar sobre los orígenes de la Orientación Vocacional en América, Di Doménico (2007) afirma: "que un inicio probable del área es la actuación personal del psicólogo Jesse

Davis, en 1898, en la Central High School of Detroit, ayudando a estudiantes que demandaban asistencia psicopedagógica y orientación vocacional" (p.59).

Seguidamente el mismo documento ubica una línea de tiempo entre el año 1906 a 1954 con diferentes momentos del desarrollo de este campo de estudio hasta que se funda en este último año la Asociación Americana de Asesoramiento y Orientación Estudiantil. Continuando la cronología debe ser mencionado el informe que Gilber Wrenn escribiera en 1962 a pedido de la Comisión sobre Orientación de las Escuelas Norteamericanas, titulado *El orientador en un mundo cambiante*, pues en él se proponen los criterios formativos para el orientador vocacional, aprobados por el Congreso en 1964 y también inédito en relación a las demás naciones del mundo.

Con la aparición de la psicología en los Estados Unidos y Europa y su posterior expansión hacia otros contextos, en Latinoamérica se dan las primeras aproximaciones, según Di Doménico (2007): "desde comienzos de los años '50, momento de la creación generalizada de carreras de psicólogo en la región y con ello las primeras aproximaciones a la Orientación Vocacional" (P.63). Se ubican entonces diferentes acercamientos en este campo en varios países latinoamericanos.

> la trascendencia que los organismos estatales otorgan a la orientación (académica, vocacional- ocupacional, profesional y personal) se refleja en publicaciones importantes como *La orientación educativa y profesional* en Chile, Guatemala, Panamá y Venezuela (1967), por parte

de la O. E. A. y en eventos como el Congreso Latinoamericano de Orientación" (Ardila, 1986, p.33)

Se reafirma aun más la importancia que ha venido cobrando el desarrollo de este campo en la región para diferentes sectores como el educativo, el productivo, entre otros. De otro lado es importante señalar que en Argentina desde los años treinta se vienen impulsando estrategias que se han ido consolidando en procesos bien articulados a partir de la psicología.

> La psicotecnia y la orientación vocacional conformarán la médula conceptual de los primeros centros de formación de psicólogos: el de Tucumán, liderado por Benjamín Aybar y Oscar Oñativia; el de Mendoza, planificado por Horacio Rimoldi, formado en el exterior, y el de San Luis, liderado y organizado por Placido Horas. (Klappenbach,1996, p.109),

Es importante señalar que en Europa la Orientación Vocacional se incorpora desde dos tendencias bien definidas que marcan toda una época y tendencia de la Orientacion Vocacional.

> En los institutos y universidades de Europa se puede hablar de dos claros y diferenciados tipos de Servicios o Centros de Orientación que no siempre están presentes en la misma escuela o la Universidad y que, si lo están, generalmente conforman unidades separadas. El primer tipo, el más generalizado, tiene funciones de información y orientación sobre aspectos de carácter vocacional o profesional, en clara conexión con el mundo del trabajo, como es el caso de los Career Services británicos. El segundo tipo, una

orientación psicológica clínica y terapéutica, presta funciones de ayuda individualizada en la resolución de problemas personales. Son los Counseling Center con claros paralelismos con los de las universidades norteamericanas. (Salmeron, 1996, p.5-8).

Por su parte en el Reino Unido la Orientación Vocacional hace una intervención durante gran parte de la vida del estudiante. Watts (1990) afirma:, "la orientación y la educación para la carrera se concibe como un proceso que debe desarrollarse a lo largo de toda la escolaridad, compartida por la institución escolar, la comunidad social y la empresa, adquiriendo un claro protagonismo la simulación de las experiencias laborales" (p.13),. Este se convierte en uno de los retos de la educación del siglo XXI, para la escuela, lograr que sus estudiantes adquieran competencias que les permitan acceder al sector productivo, lograr que se dé una articulación entre el colegio y la universidad disminuyendo las cifras escandalosas de deserción en la educación superior que son preocupación de los estamentos encargados a este respecto.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN COLOMBIA

Es a mediados del siglo XX cuando se dan las primeras aproximaciones serias para la Orientación Escolar en Colombia. Se reconoce que en 1932 Mercedes Rodrigo funda el instituto Psicotécnico para asesorar a los jóvenes en la elección de carrera acorde a las capacidades y conocimientos. Es a partir de una serie de normatividades y decretos que los gobiernos de turno intentan establecer e implementar este campo de estudio y sus principios han estado marcados

por las políticas y lineamientos legales propios de las necesidades educativas y del momento histórico que viva el país. Jaimes de Bermúdez (Citado por Guzmán 2011). Presenta un recorrido histórico de la evolución que ha tenido la orientación, que se puede resumir de la siguiente manera: En el año 1954 se crean 6 institutos psicológicos de orientación profesional y un año después se establece una oficina que se ocupa de organizar los institutos de orientación profesional. Esta cambia de nombre en 1958, denominándose Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional. Para el año 1960 pasa a llamarse Sección de Orientación Profesional, dependiendo la oficina de servicios técnicos del MEN.

El MEN la define para el año 1968, como Orientación Psicopedagógica, dependiendo del Bienestar Educativo, cuya finalidad es iniciar programas de orientación educativa. Dos años después se establecen los servicios de Orientación y Asesoría Escolar en los INEM (Institutos de Enseñanza Media diversificada). Para el año 1974 se establecen las funciones del programa y de los especialistas en Orientación y Asesoría Escolar. Esto posibilita que en las instituciones educativas se le dé mayor importancia a esta gestión. Para el año 1982, el MEN define las funciones de los diferentes profesionales que laboran en el servicio de orientación.

En el año 1984 se establecen los planes de estudio para los diferentes niveles de la educación en Colombia, incluyendo la Orientación escolar mediante el Decreto 1084 aun vigente; que define en su artículo 10 que la orientación Escolar debe facilitar a los alumnos, la interpretación, integración y proyección de sus experiencias en función de su desarrollo personal y social. La orientación vocacional, como parte de la Orientación Escolar se debe desarrollar a

través de todo el proceso educativo, facilitando al estudiante el conocimiento de sus aptitudes, intereses y necesidades que le ofrece el medio con el fin de que pueda tomar decisiones responsables sobre su futuro.

Se hace necesario entonces que la familia, la sociedad, el Estado, busquen formar a sus nuevas generaciones de manera tal que el proyecto de sociedad que se prepara para un futuro, sea mejor que el presente, como lo expresa Cortada (2008), en su texto El Profesor y la Orientación Vocacional: "los padres ven en el hijo el destino de un futuro personaje semejante o mejor que ellos y continuador de su actividad. El niño representa para los adultos el recuerdo de su pasado y su proyección a futuro" (p. 17). Para la supervivencia y la convivencia en un contexto social dado, la sociedad desarrolla un conjunto de acciones y de prácticas en los núcleos primarios, la familia, la escuela, etc.". Históricamente estas prácticas sociales en algunas sociedades se institucionalizan, en la escuela se convierten así en prácticas pedagógicas. Es importante señalar aquí que "la escuela debe posibilitar en sus estudiantes sin hacer distinciones de ninguna índole, el pleno desarrollo de la personalidad involucrando todas las dimensiones del ser humano", como lo plantea el artículo 5 de la ley 115. En este sentido se afirma por parte de muchos estudiosos que el desarrollo se asume como un proceso cultural, biológico, complejo y personal, orientado hacia la formación integral del ser humano, el cual le permite expresar lo que siente, piensa, le permite de igual forma interactuar con el otro, compartir sus vivencias para lograr su autonomía.

En algunas instituciones privadas del país se viene encaminando al joven en la elección de carrera mediante procesos articulados de Orientación Vocacional. La Universidad de los Andes, por ejemplo, implementa su programa *Scouting y Promoción estudiantil (Exploración)*. "Este programa reconoce la necesidad de vincular a la educación superior, estudiantes que sobresalgan y promuevan los programas académicos a la sociedad, reflejándose como excelentes profesionales", Burgos, Sánchez, Peña y Barón (2007) concluyen: "La Universidad determina hacia que instituciones debe direccionar el programa, exigiendo unos mínimos en cuanto a los resultados académicos de los estudiantes de la institución seleccionada" (p.66). Así es que para el 2007, el programa *Scouting (Explorando)*, define la puesta en marcha del mismo en cuatro instituciones educativas del sector privado en Bogotá, Gimnasio Los Portales, Colegio Femenino San Patricio, Colegio Emilio Valenzuela y el Colegio Minuto de Dios; se plantean entonces algunos criterios de unificación para asesorar y acompañar a los estudiantes de último grado, apoyándose en los programas de orientación vocacional de cada institución. Al respecto, hay que añadir, que las instituciones seleccionadas por la Universidad para articular su programa, deben tener en ejecución un proceso vocacional con sus estudiantes, esto les permite iniciar con referentes para que sea exitoso el proceso. Es de señalar además, que una las premisas de la universidad, con su programa *Scouting*, es la socialización permanente al sector educativo de los resultados obtenidos al aplicar las acciones y es en este punto donde la educación secundaria y la educación superior se articulan de manera sincronizada y armónica.

Los procesos exitosos deben ser socializados, para que otras comunidades a partir de estos generen e implementen acciones innovadoras que permiten alcanzar mejores resultados en

las tareas institucionales, como sucede con la Universidad de los Andes y su programa *Scouting,* frente a la orientación vocacional.

En Cali, Valle del Cauca, en la Universidad de San Buenaventura el profesor Ossa (2009), puntualiza que:

> Se presenta una fractura entre las exigencias del entorno cultural cotidiano del estudiante de primeros semestres y las exigencias del proyecto académico escolar universitario. Se identificó que es indispensable tener en cuenta un marco interdisciplinario de planteamientos sicológicos donde la sociedad interactué con el bachiller, a partir de una construcción psicológica e identidad cultural, de manera que se promueva, en el estudiante, una preocupación por su proyecto de vida, que incluya lo académico, sus representaciones y roles sociales. (Ossa,2009, p.69)

Se evidencia a grandes rasgos el reconocimiento de que el egresado debe tener certeza al tomar una decisión. Fundada en principios de reflexión, de asimilación, de adaptación y de estructuración mental y social, en su proceso de construcción de Proyecto de Vida y realización personal.

Desde el Ministerio de educación Nacional para el año 2009, en el documento denominado “Deserción Estudiantil”, se establece que “La orientación debe ser un proceso continuo que inicia en los niveles superiores de la educación básica secundaria y que se extiende

hacia el transcurso completo del estudiante por la institución de educación superior. La orientación se basa en una planificación estructural que se origina en dos dimensiones: la vertical, que es el itinerario temporal del estudiante, y la horizontal, que es el conjunto de acciones de orientación que se pueden planificar". Se desarrolla en la actualidad el programa "Buscando carrera", en donde el estudiante recibe información sobre las instituciones de educación superior en las categorías técnica, tecnológica y universitaria.

En el municipio de Facatativá para el 2011 implemento una Guía de orientación vocacional en las once instituciones educativas municipales de Facatativá, generando una dinámica que permitió reconocer la importancia de este tipo de procesos en la construcción de los proyectos de vida de los jóvenes estudiantes. Solo se han consolidado procesos vocacionales en dos instituciones.

EL JOVEN Y LA VOCACION DESDE EL ENFOQUE EVOLUTIVO

Desde la Psicología evolutiva o enfoque evolutivo se plantea que la elección vocacional se da desde la continuidad de un proceso que se hace evidente en las diferentes etapas de la vida de una persona, de sus decisiones, de sus fallos, lo que va estructurando su personalidad e incorporación a la sociedad.

> La elección vocacional es un proceso que se da entre la adolescencia y la juventud (10-21 años). Es un proceso irreversible. Una vez que se ha elegido y se ha iniciado una formación

específica, es difícil cambiar de opción. La elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio. (E. Ginzberg,1951, p.169),

El enfoque evolutivo señala en los individuos tres grandes periodos de desarrollo vocacional, estos son:

Un periodo de infancia, hasta los once años de edad en donde se inicia la toma de conciencia de la realidad. Un periodo tentativo, de los 12 a los 18 años, en donde se produce una identificación de intereses y habilidades, Estos se eligen en función de lo que le gusta, lo que le atrae. De igual forma se desarrolla una toma de conciencia de la realidad del mundo, del trabajo, de prepararse para encontrar su autonomía e independencia. Finalmente el joven entra en lo que Ginzberg, denomina, el periodo realista, de los 18 a 25 años. En este se da una fase de exploración en la que el joven se hace consciente de lo que puede y quiere. Una fase de cristalización, en la que identifica una ocupación, luego de valorar el éxito o fracaso de ella y por último la fase de especificación en la que se da la elección ocupacional.

Cabe señalar que la orientación vocacional propicia la toma de decisiones en jóvenes que están desarrollando y finalizando sus estudios secundarios. Al respecto Cortada (2008) afirma: “que como producto de nuestro tiempo la orientación vocacional no caduca y la toma de decisiones como “el proceso para ayudar a las personas a tomar decisiones satisfactorias” (p.14). Este proceso se cumple según la autora, a través de la exploración y clarificación de valores personales, el uso de información de sí mismo y del contexto, el proceso de decidir, el reconocimiento de la necesidad de una decisión. Seguidamente se produce la búsqueda de alternativas, la asignación de valores personales a cada elección y la toma de decisión.

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Etimológicamente el término *vocación* proviene del latín *vocatio, vocationis,* que significa *llamado* o *invitación*; es decir, la vocación se traduce como la influencia del mundo exterior hacia el individuo. Esta dado desde fuera del sujeto, la sociedad lo invita a participar de una determinada situación: la elección de unos estudios hacia una carrera, una ocupación, una profesión o un trabajo.

> La elección hacia una actividad es todo un proceso que lleva a una forma de vida, entonces en ella la toma de decisión debe hacerse en forma consciente, identificando gustos, afinidades, habilidades, falencias, temores, preferencias y disgustos. Entonces se identifica que la vocación no aparece como algo puntual y espontáneo, sino que se inicia en la infancia, y que va configurándose durante la adolescencia para definirse en la adultez. (Aguirre Baztán, 1996, p.57),

La influencia de factores socio-ambientales, culturales y contextos como la familia, los amigos, los medios de comunicación y la escuela son determinantes sobre todo en la niñez y la adolescencia, en donde individuo es más influenciable y se cristaliza y define en la adultez. Se parte de un reconocimiento de actitudes, aptitudes, intereses, capacidades y la definición de su personalidad.

Es en la etapa escolar, en donde la Orientación Vocacional se hace absolutamente necesaria ya que es allí cuando el adolescente decide sobre su proyección como persona, como sujeto social permitiéndole surgir en la sociedad, tener la confianza y la seguridad de decidir sobre su futuro. Aguirre (1996) concluye: "el proceso de ayuda al orientado para que, al conocerse a sí mismo y al mundo del trabajo, se prepare y acceda a la profesión adecuada a sus aptitudes, intereses y rasgos de personalidad, teniendo en cuenta las posibilidades de estudio y de trabajo existentes" (p.65). Se requiere entonces de un conjunto de personas que rodeen al joven, que lo arropen y acompañen en su etapa de decisión, ofreciéndole información pertinente y real. Así mismo, opiniones personales con perspectiva, enriquecida por la experiencia de vida y formativa de cada uno de ellos, esto incluye a padres de familia, acudientes, docentes, orientadores y directivos docentes y administrativos, es decir, a toda una comunidad educativa.

CONCEPTOS PROPIOS DE LA ORIENTACION VOCACIONAL

Orientación

Se relacionada con un proceso sistemático, sustentado en información, acciones y técnicas que se le ofrecen a una persona "… para que llegue a un mejor conocimiento y aceptación de sus características y potencialidades, de la realidad del medio en el que se desenvuelve y al logro de la capacidad de auto-dirigirse" (Baztán, 1996), cuya finalidad es en el desarrollo de la personalidad del joven y su influencia en el progreso de la sociedad.

Vocación

Se puede entender el concepto de vocación, cuando se asocia al individuo en un desempeño laboral en sociedad, lleno de satisfacción, entonces se entiende que la vocación es,

> *El llamado* o *la invitación*, que le hace la sociedad al individuo, para que participe y se involucre en ella, desempeñando un rol, reconociendo la incidencia de factores inconscientes (involuntarios, propios de la personalidad) y de factores conscientes (controlados como las aptitudes e intereses), en el momento de elegir una ocupación. (Guzmán, 2011, p.76)

La Orientación Vocacional

La Orientación Vocacional, se debe entender como un proceso que busca el reconocimiento de características propias del individuo, a partir del uso de estrategias específicas, con el fin de desenvolverse de manera satisfactoria en sociedad; la diferencia fundamental con la Orientación Profesional, radica en que ésta se encamina exclusivamente a la ocupación laboral, sin tener en cuenta su satisfacción personal, a plenitud.

> Ha cambiado en la historia de la humanidad el proceso de descubrimiento vocacional, según el contexto y la necesidad del momento; desde un comienzo la escuela se encargaba de realizar dicha labor, tratando de ubicar al estudiante en programas personales; pero con el paso del tiempo, la sociedad ve la necesidad de vincular a la escuela con el mundo laboral, haciendo uso de técnicas y pruebas psicológicas, con el fin de estandarizar, analizar y al mismo tiempo personalizar dichos resultados. (Guzmán, 2011, P.76)

Proyecto de Vida

El proyecto de vida, es una experiencia que todo ser humano debe efectuar de manera segura con el fin de obtener éxitos y realizaciones a nivel personal, familiar, laboral y en general a nivel social.

> Consiste en *planear organizadamente para no vivir sin rumbo.* Se necesita dimensionar las necesidades de los jóvenes. Estos requieren de un sólido apoyo educativo y de orientación, para que puedan adquirir plena consciencia y responsabilidad para su proyecto de vida personal. Encontrando su sentido de vida**,** contribuyendo en la estructuración del ser más que en el querer o poseer. (Guzmán, 2011, p. 77)

Test de Orientación

Los test de Orientación Vocacional se convierten en una herramienta importante en el proceso de Orientación Vocacional, ya que permiten a partir del uso de un instrumento virtual o físico, -elaborados con una intención específica-, reconocer y reafirmar características propias del desenvolvimiento y características del estudiante, con ellos se pueden obtener resultados, sobre sus gustos o intereses, aptitudes o capacidades, así como su desarrollo intelectual y tipo de inteligencia, en apreciaciones que corresponden a clasificaciones externas y objetivas, cuyo fin es clasificar en grupos generales, dichas características, brindando una orientación o sugerencia, sobre la ocupación o el programa académico a seguir, al culminar su secundaria.

MARCO LEGAL

Es significativo dentro del presente trabajo de investigación, hacer notar que desde un marco legal, la Constitución Política de Colombia de 1991, la ley 115 de 1994, Decreto 1860 de 1994, el Plan Educativo Municipal y las competencias laborales generales, fundamentan su existir, en artículos y conceptos que se relacionan con el fomento de la educación, con el fin de garantizar a los ciudadanos Colombianos, mejores condiciones de acceso y permanencia a la educación superior y /o al campo laboral.

El articulado que establece la garantía en los procesos educativos se retoma a continuación: "la educación es un derecho de todo colombiano…" (Constitución Política, 1991, Art.43); "… que hay libertad al escoger profesión u oficio, teniendo la posibilidad de recibir información y formación por parte del Estado en habilidades técnicas y profesionales, favoreciendo su formación integral" (Constitución Política, 1991, Art.44); que "…toda persona es libre de escoger profesión u oficio…" (Constitución Política, 1991, Art.55); "el adolescente tiene derecho a la protección y a la formación integral…"(Constitución Política, 1991, Art.45); "… es obligación del Estado ofrecer formación y habilitación profesional y técnica a quienes lo requieran." (Constitución Política, 1991, Art.54); La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función" (Constitución Política, 1991, Art.67); "El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades" (Constitución Política, 1991, Art.70).

De otra parte la Ley 115 de 1994, conocida como la ley General de Educación en sus artículos 3, 4,5, y 11 determina que el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y mejoramiento de la educación, determinando la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos más avanzados, pero proponiendo la orientación con prioridad al mejoramiento cultural y de la calidad de la vida de la población, influyendo en la participación y en la búsqueda de alternativas de la solución a los problemas y al progreso social y económico del país, y es en este aspecto donde el presente proyecto se ejecutó.

La Orientación toma sus referentes legales de manera cronológica, cuando el M.E.N., en el Decreto 3547 de Noviembre de 1954, establece la creación de los Institutos Psicológicos; el Decreto 1326 de 1958 determina la creación del Centro de Psicotecnia y Orientación Profesional; para el año 1960 el decreto 1637, establece la creación de la sección de Orientación Profesional; el decreto 3157 de 1968, define la Orientación Psicopedagógica, que dependía de la oficina del Bienestar Educativo. La resolución 1084 del 26 de febrero de 1974, instituyó el servicio de orientación y asesoría para los colegios que dependían del M.E.N.; la resolución 2340 de 1974, determinó las funciones de los especialistas en orientación y asesoría escolar; la resolución 1342 de 1982, estableció funciones a los profesionales que laboraban prestando el servicio de Orientación.

En el Plan Revolución Educativa Colombia Aprende se encuentra como fines del proceso de formación escolar,

> "brindarle al estudiante herramientas para elegir carrera mediante el desarrollo de competencias, escogiendo un programa registrado por el Ministerio de Educación nacional en una Institución de Educación Superior de calidad, definiendo su perfil profesional al finalizar sus estudios superiores, y asesorándole en la posibilidad de vincularse al mercado laboral y/o en las opciones de financiación para sus estudios profesionales". (2012)

A lo largo de la historia la reflexión y la práctica sobre la orientación y el sentido de la educación ha sido realizada por uno u otro estamento. Sin embargo, se hace necesario que cada estamento sea absolutamente responsable ya que la sociedad demanda sujetos solidarios, con sentido social y competente, para este mundo globalizado.

La formación en Competencias Laborales Generales (CLG) a nuestros jóvenes es un apartado prioritario del sistema educativo, por las siguientes razones:

- El país requiere individuos versátiles, polivalentes y capacidad de trabajar en equipo. Que sepan identificar y crear oportunidades de negocio. Con principios asociación en donde los valores éticos estén en primer orden. Sujetos con capacidad de adaptación al cambio. Capaces de auto dirigirse y sin temor a la autoevaluación. Con la capacidad relacionarse apropiadamente con otros y con deseos de aprender cada vez más sobre su trabajo. Según el M.E.N, las "Competencias Laborales Generales (CLG) se constituyen en recursos permanentes que las personas no sólo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante, seguir aprendiendo"(2004, p.6).

- Según el BID, año 2012 las habilidades que demanda el mercado laboral son el compromiso, la responsabilidad, la creatividad, la comunicación efectiva y la cortesía en el trabajo (Periódico el Tiempo, 2012). En el sector empresarial se evidencian preocupantes vacíos y limitaciones en los jóvenes egresados de la educación media que aspiran a conseguir un trabajo. Para vincular personal, los empleadores tienen en cuenta, de manera especial, las condiciones personales que involucran competencias clave, como el comportamiento ético y las capacidades para comunicarse, trabajar en equipo y manejar recursos e información. Es así como los jóvenes de la media académica pueden cursarlas en tiempos diferentes del escolar. Desde el colegio se preparan para dar el primer paso a la vida productiva y aprender a valorarla como puente de realización personal y social.

- No se pide que las Competencias Laborales Generales (CLG), reemplacen en modo alguno los saberes y la preparación ofrecida por las áreas o asignaturas fundamentales en las institución educativa; por el contrario, debe permitir una articulación o trabajo conjunto que le brinde al joven la formación necesaria para ingresar a la educación técnica, tecnológica o universitaria, porque enriquece su saber, brinda mayor integralidad.

Dentro de las Competencias Laborales Generales (CLG) se hace énfasis en lo empresarial y personal, ya que se tiene en cuenta la implementación de: la orientación ética,

dominio personal, Inteligencia emocional y la adaptación al cambio, estos últimos aspectos definitivos en la Orientación Vocacional.

Año tras año, las instituciones educativas le entregan a la sociedad a miles de jóvenes que culminan sus estudios secundarios. La I.E.M. la Arboleda de Facatativá, gradúa año tras año a mujeres y hombres que se enfrentan al reto de encontrar una ocupación que les permita realizarse plenamente. Sin embargo la tendencia a nivel local, nacional y mundial es que los niveles más altos de desempleo o desocupación se presenta en la población más joven. Igualmente el aumento del denominado empleo informal para los jóvenes resulta preocupante. Sumado a esto, está el hecho de que muchos jóvenes que logran ingresar a la educación superior, cuando están desarrollando su formación, forman las filas de la deserción a partir de los primeros semestres.

En los jóvenes bachilleres arboledistas, estas realidades los impactan y hacen evidente la necesidad de desarrollar procesos de orientación vocacional. La institución educativa y el maestro, deben buscar información, gestionar procesos, motivar en la búsqueda del auto aprendizaje y la profundización, de manera que se le permita al joven adquirir las herramientas necesarias, para desempeñar un rol, en un mundo globalizado en donde equivocarse vocacionalmente determina cada vez más la proliferación de seres infelices que se sienten en el “lugar equivocado”.

CAPITULO 2

ESTADO ACTUAL DE LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA I. E. M. LA ARBOLEDA, DE FACATATIVA PARA ESTUDIANTES DE DECIMO Y UNDECIMO GRADO

"La tarea del Maestro es posibilitar que sus estudiantes alcancen sus metas y sueños, motivándolos y convenciéndolos de que lo van lograr" Edgar Cruz

Este capítulo se ocupa de caracterizar el estado actual de la Orientación Vocacional para estudiantes del grado décimo y undécimo en el Municipio de Facatativá, principalmente en la Institución Educativa Municipal la Arboleda. En primera instancia, se presenta la caracterización del municipio, mencionando aspectos del Plan Educativo Municipal; seguidamente se caracteriza la institución educativa La Arboleda, y finalmente se da a conocer el análisis estadístico de la encuesta que da evidencia, la necesidad de haber implementado el proyecto de Orientación Vocacional a partir de año 2013; se cierra el capítulo con las conclusiones propias del mismo.

UBICACIÓN GEOGRÁFICA DE FACATATIVÁ

La Institución Educativa Municipal La Arboleda se ubica en la Sabana de Occidente, en el Municipio de Facatativá, Cundinamarca, debido a su orografía y posición geográfica, presenta gran influencia de vientos de montaña y régimen de lluvias constante. Su clima es frío,

alcanzando una temperatura promedio de 13 grados centígrados. Su nombre se deriva del dilecto Muisca, significa “Cercado fuerte al final de la Llanura”, existiendo también la traducción dada, “Cercado fuerte al final de la labranza” que sintetiza las condiciones geográficas del lugar, ya que al llegar al denominado “Alto de la Tribuna”, finaliza por el occidente la Sabana de Bogotá y se inicia el descenso a zonas cálidas por la falda de la montaña. Es considerada la capital de la provincia cundinamarquesa de la Sabana de Occidente y es punto geográfico para los demás municipios. El Municipio de Facatativá se encuentra ubicado a 36 Km de la Sabana de Bogotá.

Su posición geográfica es de 4°45' 25", latitud Norte y 74° 21'00" Longitud Oeste, su altura sobre el nivel del mar en la zona urbana es de 2.614m. La extensión territorial del municipio es de 158 Km. Con 6 Km de zona urbana y 152 Km de zona rural, Facatativá limita por el norte con el Municipio de Sasaima, la Vega, y San Francisco; por el Sur, con Zipacón y Bojacá; por el Oriente, Madrid y el Rosal; por el Occidente, con Anolaima y Albán. Dentro de su geografía se destacan el alto de la Tribuna con una Altura aproximada de 3.000 metros, ubicado al occidente de la Vía Albán; El alto de las Cruces con 2800 metros, ubicado al sur de la Vía Anolaima por el Camino Real; el cerro ManJuy con 3150 metros; sendero vereda Mancilla la Selva, San Rafael, Camino Antiguo Ferrocarril Mancilla El Dintel.

A Facatativá se llega desde la Capital por dos rutas principales: ruta de la autopista Medellín y la otra por la salida a Honda, aunque también se puede acceder al Municipio por los caminos Reales de Zipacón, Bojaca, La Florida, La Vega , entre otros. Vestigios de lo que fue la antigua ciudad por donde pasó gran parte del desarrollo e historia del país. Sus habitantes están

dedicados al desarrollo de actividades agropecuarias, comerciales y de floricultura especialmente.

Figura No.1. Ubicación espacial de Facatativá. Google Earth. 2011

DESCRIPCION POBLACIONAL DE FACATATIVA

Facatativá cuenta en la actualidad con 119.849 habitantes, durante los últimos 20 años ha sufrido un enorme crecimiento demográfico y urbanístico que ha propiciado el aumento de barrios y con ellos cambios significativos en las dinámicas sociales, culturales, económicas y políticas de la ciudad.

Densidad	776 (Hab/Km2)
Tasa Bruta de natalidad	1.7 (%)
Tasa Bruta de mortalidad	5.1 (%)
Tasa de crecimiento	69.3 x 1000 (%)
Hombres	70,84

Mujeres	77,08
Habitantes en el municipio	
Hombres	59.625
Mujeres	60.224
TOTAL	**119.849**

Tabla No. 1. Caracterización Población Facatativá. Plan Educativo Municipal. Facatativá

La población estudiantil, distribuida en once instituciones públicas y 52 privadas se aproxima a los 28.000 estudiantes. Una de las once Instituciones públicas del Municipio de Facatativá es la **Institución Educativa Municipal la Arboleda**. En la actualidad cuenta con 1876 estudiantes de los niveles de preescolar, básica primaria, básica secundaria, decimo y Once. Atendiendo a la población educativa en las jornadas Mañana, Tarde y Noche. Igualmente presta mediante convenio con el INPEC la capacitación de los presos en la cárcel de Facatativá. Su cuerpo de profesores está compuesto por 52 profesionales, su parte administrativa la conforman la Rectora, tres coordinadores, una psicóloga, una secretaria, un pagador, cuatro personas de servicios generales.

TIPO DE ESTABLECIMIENTO	NÚMERO
OFICIALES	11
PRIVADOS	52
EDUCACION PARA ADULTOS	8

Tabla No. 2 Establecimientos Educativos Públicos. Plan Educativo Municipal. Facatativá.2011

ORIGEN DE LA INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA

La institución nace a partir de la gestión de la Junta de acción Comunal del barrio La Arboleda y durante el periodo comprendido entre 1992 y 1994, siendo alcalde el doctor Álvaro Bernal Parra, se construyo el primer bloque de aulas y servicios sanitarios en un lote donado por el urbanizador Álvaro Corrales, donde el 6 de Marzo de 1995 se iniciaron actividades académicas con seis grupos desde preescolar hasta quinto de básica primaria. El 2 de febrero de 1996 fue nombrada como directora encargada la Licenciada Gilma Contreras Aldana.

Inicia labores formales en el año 1992 mediante acuerdo municipal 022 de 1995 y resolución de legalización No 00671 de 1998 de la Secretaria de educación de Cundinamarca. Hoy su sede principal se ubica en el Barrio Juan Pablo II construida en el año 2004, la sede B se ubica en el barrio La Arboleda. Presta sus servicios a niños y jóvenes de estos dos barrios principalmente, además de población del barrio el Portal de María, El prado, Dos caminos, Cartagenita, Cádiz, Resbalón, etc.

El estrato socioeconómico de las familias arboledista es según SISBEN I y II. Las fuentes de ingreso de las familias de esta comunidad se centran principalmente en el trabajo del sector floricultor, el sector de construcción, el sector industrial, operarios del transporte público y actividades independientes. (P.E.I. La Arboleda, 2013)

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN FACATATIVA

El municipio de Facatativá cuenta con 11 instituciones públicas y 52 del sector privado, igualmente hay 8 programas de educación para adultos. Para el sector oficial se evidencia una ausencia total de programas de Orientación Vocacional, siendo las excepciones la Institución Educativa Municipal Emilio Cifuentes y la Institución Educativa Municipal la Arboleda. En el Emilio Cifuentes, desde el año 2010, la Docente Diana Carolina Guzmán Suarez del Área de Matemáticas, ha venido desarrollando y apoyando a sus estudiantes en procesos vocacionales desde su disciplina. La propuesta desarrollada actualmente en esta Institución se denomina "Guía de Orientación Vocacional".

En la Institución Educativa Municipal la Arboleda, con primeras aproximaciones en el año 2012, se realizaron actividades aisladas por motivación del autor del presente, sin articulación a un proyecto específico. Razón por la cual, se da comienzo a la ejecución del presente, a partir del 2013, articulándolo al Plan de estudios desde la asignatura de Emprendimiento, como el Proyecto de Orientación Vocacional institucional.

LA ORIENTACION VOCACIONAL EN LA I.E.M LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

Desarrollada una revisión a los Planes de estudio, no se encontraron evidencias de procesos estructurados de Orientación Vocacional o de actividades que se aproximaran en algo a esta tarea. Sin embargo en el Manual de Convivencia (2005), aparece como una de las obligaciones institucionales el orientar vocacionalmente a los jóvenes. Al entrevistar a la Rectora actual de la institución Licenciada Dolly Stella Caicedo, comenta que las actividades más cercanas a una orientación vocacional que se le hacían hasta el presente año a los estudiantes de grado Undécimo, eran los simulacros de Pre-Icfes. Cuando los resultados del simulacro llegan a la institución, en la parte final de la hoja se hacen algunas sugerencias sobre la ocupación o profesión que el joven podía realizar.

Así mismo, en el año 2010 fue nombrada provisionalmente una profesional en Psicología que debería ejercer un papel protagónico en este apartado, pero al atender las diferentes problemáticas familiares y personales de 1876 estudiantes a diario, la Orientación Vocacional no estuvo dentro de sus prioridades.

Es importante señalar que este trabajo de investigación se desarrolló con el consentimiento de las directivas de la institución. Muestra de ello, es la inclusión de las temáticas propuestas y desarrolladas desde el Plan de Estudios. Así mismo, se consolidó la base de

egresados, relacionando la información pertinente, basada en la toma de decisión de los bachilleres a noviembre de 2013, como estrategia de mejoramiento institucional.

NECESIDAD DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVÁ.

Es a partir del reconocimiento de la ausencia de algo, del identificar una necesidad y de buscar posibles soluciones, que una comunidad educativa le brinda mejores posibilidades de realización personal a los jóvenes estudiantes.

Teniendo en cuenta la opinión de la comunidad educativa de la institución, se procedió a realizar una encuesta que identificó la necesidad de implementar el proyecto de orientación vocacional; dicho instrumento fue diseñado y respondido virtualmente por 90 personas, accediendo al link http://www.surveymonkey.com/s/QXJRT3B, (Anexo1), a partir de los correos electrónicos de estudiantes, egresados, docentes y padres de familia de la institución.

A continuación, se relaciona el análisis de las respuestas obtenidas por el grupo de muestreo poblacional de noventa (90) miembros de la comunidad educativa.

- A la pregunta ¿Usted hace parte de la comunidad educativa de su institución como?; de los 90 encuestados, 47 (el 52%) confirmaron que son estudiantes; 8 (el 9%) confirmaron que son egresados; 14 (el 16%) confirmaron que son docentes y 21 (23%) confirmaron que son padres de familia.

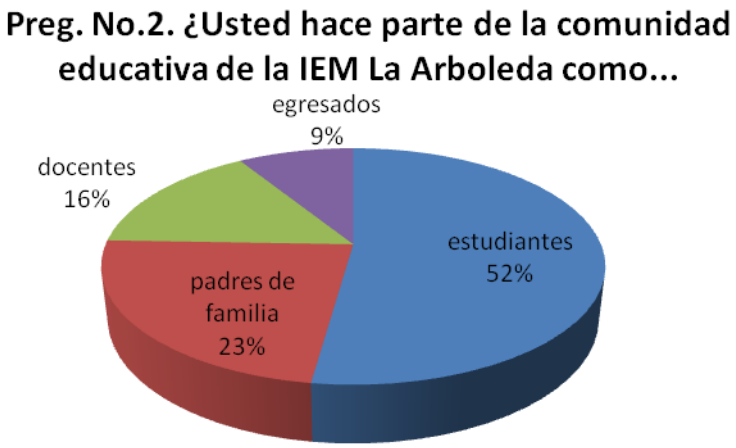


Figura No.2. Usted hace parte de la comunidad educativa de la IEM La Arboleda como…

- A la pregunta, ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en su etapa escolar?, de los 90 encuestados, el 40% respondieron que Siempre les ha parecido importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; el 35% respondieron que a veces les parece importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; el 22% respondieron que casi nunca les ha parecido importante acompañar al estudiante en su etapa escolar; mientras que el 3% respondieron que no es necesario acompañar al estudiante en su etapa escolar.

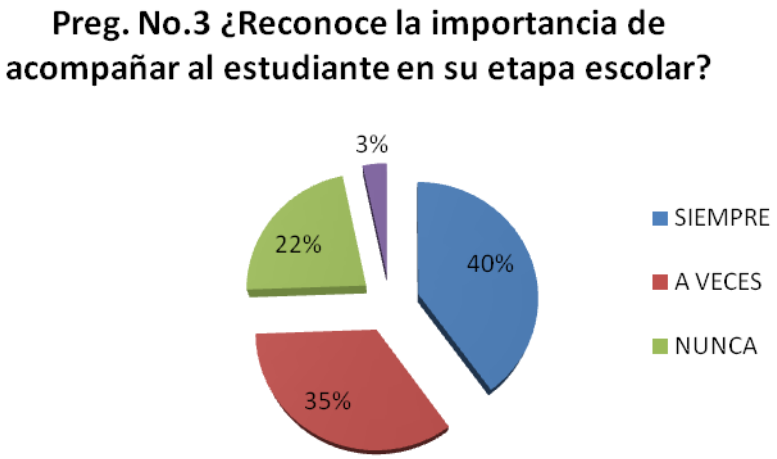


Figura No. 3. ¿Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en su etapa escolar?

- A la pregunta *¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?*, de los 90 encuestados el 70% consideran que el acompañamiento familiar si es un factor de rendimiento escolar; el 26% indican que a veces; mientras que el 4% no considerar que el acompañamiento afecte el rendimiento escolar de un estudiante.

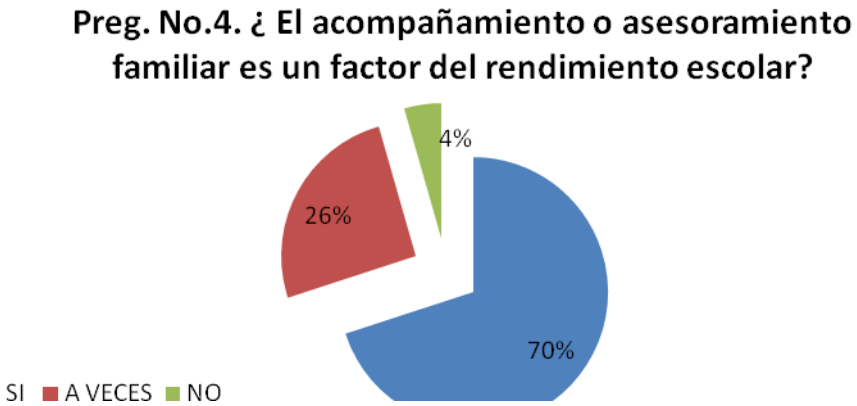


Figura No. 4. ¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?

- A la pregunta *¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?*, de los 90 encuestados, el 69 % consideran que Siempre que un estudiante es acompañado desde casa, refleja su espíritu de autoestima y realización personal; el 23% consideran que a veces se puede reflejar el espíritu de autoestima si se está asesorado desde casa; el 8% consideran que casi nunca se relacionan el espíritu de autoestima y el asesoramiento desde casa. Un alto porcentaje reconoce que el valor de la autoestima se fortalece si se acompaña desde casa.

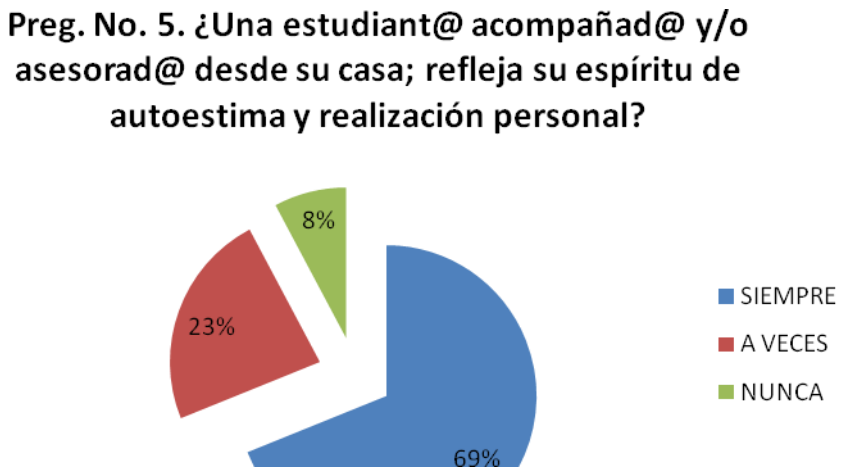


Figura No.5 ¿El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?

- A la pregunta *¿Desde el contexto escolar, considera que se puede asesorar y orientar a l@s estudiant@s en su formación como ciudadanos competentes para la sociedad?*, de los 90 encuestados, el 96% están de acuerdo en que la orientación de los estudiantes

como ciudadanos competentes para la sociedad debe darse desde el contexto escolar; el 1% no están de acuerdo y para el 3% les es indiferente la situación.

Figura No. 6 ¿Desde el contexto escolar, considera que se puede asesorar y orientar a l@s estudiant@s en su formación como ciudadanos competentes para la sociedad?

- A la pregunta, *¿En una estimación, cuantos estudiantes egresados de la institución año tras año, se vinculan a programas de Educación Superior?*, de los 90 encuestados, el 15.17% estima según sus cálculos que algunos (5 -10) egresados de la institución se vinculan a la educación superior: el 16.55% estiman que muchos (más de 10) se vinculan a la educación superior; el 46.90% estiman que la cantidad es considerable (15-20) se vinculan a la educación superior; el 4.14% estiman que pocos se vinculan a la educación superior; mientras que el 0.34% estiman que ninguno se ha vinculado a la educación

superior. Vale la pena resaltar que la estimación es subjetiva, de acuerdo a la cantidad de conocidos que tenga el encuestado.

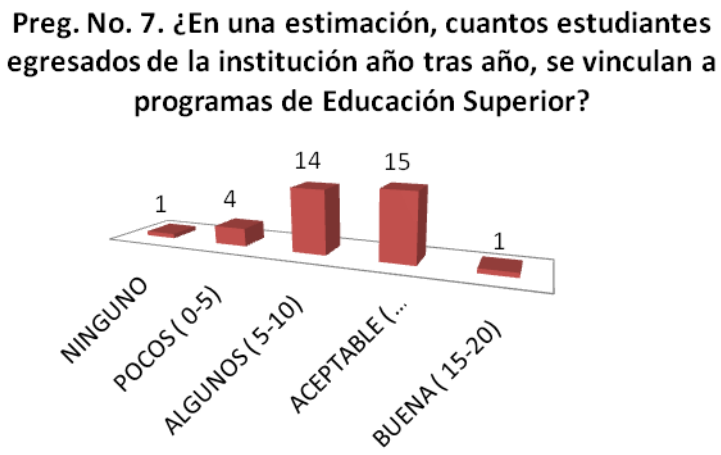


Figura No.7 ¿En una estimación, cuantos estudiantes egresados de la institución año tras año, se vinculan a programas de Educación Superior

- A la pregunta, *¿Considera necesario que la institución Educativa haga seguimiento sobre la actividad que realicen los egresados, al salir del colegio?,* de los 90 encuestados, el 74% consideran necesario que la institución educativa haga seguimiento a sus egresados; a el 17% les es indiferente si se hace o no seguimiento a los egresados; a el 9% no están deacuerdo en que se le haga seguimiento a los egresados.

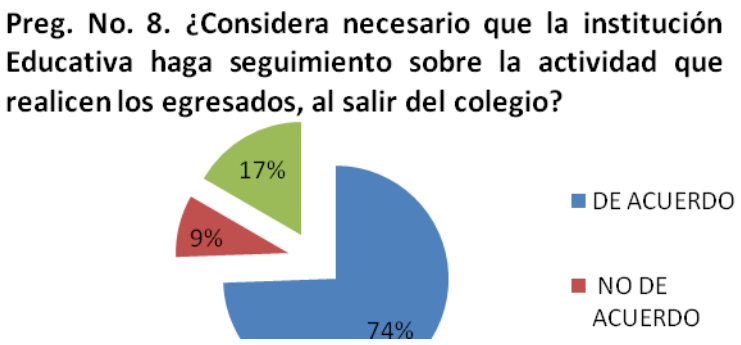


Figura No. 8. ¿Considera necesario que la institución Educativa haga seguimiento sobre la actividad que realicen los egresados, al salir del colegio?

- En la pregunta *¿Reconoce la importancia de dar comienzo a un proyecto de Orientación Vocacional, a los estudiantes de la institucion?*, de los 90 encuestados, el 96% reconocen la importancia de dar comienzo a un proyecto de orientación vocacional a los estudiantes de la institución; mientras que el 4% no estan deacuerdo en dar comienzo al proyecto de orientación vocacional. Como aspecto interesante de esta pregunta, está la falta de claridad al usar los términos orientación vocacional.

Figura No.9. ¿Reconoce la importancia de dar comienzo a un proyecto de Orientación Vocacional, a los estudiantes de la institucion

- A la pregunta *¿Considera que dando viabilidad a un proyecto de Orientación Vocacional; mas estudiantes bachilleres, se vincularan a la educación superior?,* de los 90 encuestados, el 90% consideran que con el desarrollo del proyecto de orientación vocacional se vincularan más bachilleres a la educación superior; el 7% están en desacuerdo; mientras que para 3% personas les es indiferente del desarrollo del proyecto de orientación vocacional y la vinculación de los estudiantes a la educación superior.

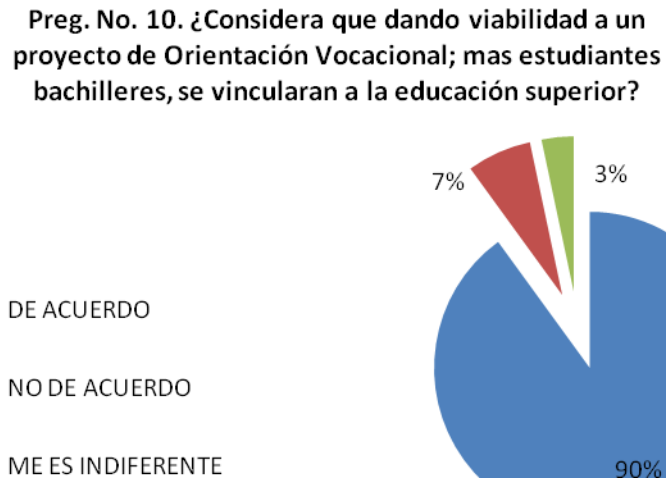


Figura No. 10. ¿Considera que dando viabilidad a un proyecto de Orientación Vocacional; mas estudiantes bachilleres, se vincularan a la educación superior

A partir de los resultados se puede afirmar que es importante acompañar al estudiante en su etapa escolar ya que le ofrece mejores posibilidades de realización en su proyecto de vida. Ademas, el apoyo y acompañamiento por parte de la familia es determinante en la vida del joven, reflejándose en su autoestima, seguridad en la toma desiciones y consolidacion de su personalidad.

De igual manera se evidencia que los encuestados consideran que un estudiante orientado es un ciudadano mas competente para la sociedad, mejorando con ello su calidad de vida y la de su familia. Los resultados a las preguntas 7, 8, 9, 10, evidencian que son muy pocos los estudiantes de la institución que finalizados sus estudios secundarios ingresan a la educación superior o tienen alguna claridad en sus procesos ocupacionales, demostrando una necesidad urgente de implementar un Proyecto de Orientación Vocacional en la Institución.

CAPITULO 3

LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA ESTUDIANTES DEL GRADO DECIMO Y UNDÉCIMO, IMPLEMENTADA EN LA I.E.M LA ARBOLEDA DE FACATATIVA, DESDE EL AREA DE EMPRENDIMIENTO

"El ser humano hace muchas elecciones, pero es quizás el pensar en su elección vocacional la que más le desconcierta y le llena de incertidumbre pues determina en gran medida su proyecto de vida" Edgar Cruz

Los docentes ejercen gran influencia en las comunidades educativas y aún con sus acciones poseen poder de transformación en los contextos en los cuales desarrollan sus prácticas pedagógicas. Su quehacer debe trascender el mero hecho de llegar a un aula de clase y presentarle una serie de temáticas a sus estudiantes. Estas deben tener una significación para la vida de los jóvenes con los que construye día a día. De otro lado el docente como gestor de un currículo, debe cuestionarse, respecto a las situaciones que pueden mejorarse dentro de la comunidad, en la institución; que necesidades existen y está en sus manos intentar darles solución. Es desde allí de donde nace la idea de diseñar y desarrollar una serie de estrategias de Orientación Vocacional para los jóvenes de los últimos grados de la secundaria a partir de la asignatura de Emprendimiento. En principio solo con la pretensión de ubicar a los estudiantes frente a lo que puede ser su proyecto de vida después de graduarse del colegio y en segundo lugar sensibilizar a la familia y al mismo estudiante, que la educación superior técnica o profesional, también es para ellos.

METODOLOGÍA DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La institución La Arboleda desarrolla un modelo Pedagógico en construcción, atendiendo a los fundamentos del modelo Humanista, tomando elementos de la escuela Nueva, la pedagogía Socio crítica, el Constructivismo o aprendizaje significativo, la enseñanza para la comprensión; desarrollando competencias que generen ambientes de aprendizaje, orientados hacia el proyecto de vida. Por la diversidad de los estilos pedagógicos y enfoques metodológicos no es sencillo determinar uno en particular. De la Escuela Nueva la propuesta de Orientación Vocacional retoma la importancia de un currículo relevante relacionado con la vida, con la cotidianidad del estudiante, en donde el docente es facilitador y motivador para su educando. Busca fortalecer la autoestima del estudiante, propósito fundamental de este trabajo ya que empodera al joven en la construcción de su proyecto de vida. Del modelo socio critico, construye desde premisas como la búsqueda de la mejora de la calidad de vida del estudiante, que finalmente beneficia a una comunidad, a la familia.

Así mismo, desde el modelo constructivista se enfatiza en la formación de personas capaces de tomar decisiones y de emitir juicios de valor. Aquí el papel del maestro es determinante, se deben propiciar ambientes de reflexión y sensibilidad permanente ya que se plantean aspectos que tocan la vida de seres humanos, como se ve en las temáticas planteadas en la planeación que se presenta más adelante.

El interés que se tiene por el progreso y avance de la juventud del barrio, del municipio, la región y el país, en espacios intelectuales, sociales, económicos, políticos y culturales, determinan la necesidad de implementar nuevas estrategias, generándose con ello el diseño de un modelo de orientación vocacional pertinente. Este se desarrolla mediante un proceso continuo y planificado a partir del área de Emprendimiento con aprobación de la Rectoría, Coordinación Académica y de Convivencia de la Institución.

La motivación para la selección del grupo poblacional en el que se desarrollo el proyecto, los estudiantes de los grados decimo y undécimo, fue principalmente el hecho que son los jóvenes que están culminado sus estudios secundarios y requieren una asesoría en su toma de decisión final, (estudiantes del grado undécimo) y de otro lado la posibilidad de acercarse a un proceso de orientación vocacional estructurado que le muestre posibilidades distintas en la construcción de proyecto de vida (estudiantes de grado decimo). Es pertinente señalar que las niñas y jóvenes de estos grados oscilan en edades que van de los 15 a los 18 años de edad.

Es importante mencionar que la implementación del Proyecto de Orientación Vocacional desde el área de Emprendimiento, da cumplimiento a los fines y principios que debe cumplir una institución educativa, indicadas en el modelo de Gestión que plantea el Ministerio de Educación Nacional (MEN), Guía 34 (2008), incluyendo particularmente:

- Las altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de los estudiantes.
- El apoyo y aprovechamiento del talento del equipo de docentes

- Ambientes de aprendizaje apropiados
- Uso apropiado y articulado de los recursos para la enseñanza y aprendizaje
- Uso del tiempo adecuadamente
- Ofrecimiento de un ambientes favorable para la convivencia
- Promover el desarrollo personal y social
- *Preparar a sus estudiantes para continuar sus estudios postsecundarios o para tener buenas oportunidades laborales*.
- Disponer de mecanismos de apoyo
- Utilizar la información para tomar decisiones
- Saber que los cambios sostenibles requieren tiempo.

PLANEACIÓN DE LA ORIENTACION VOCACIONAL, DESDE EL ÁREA DE EMPRENDIMIENTO

El proyecto de Orientación Vocacional abre el espacio para que desde el Plan de Estudios de los grados décimo y undécimo a partir del Área de Emprendimiento se desarrollen temáticas y acciones en cada bimestre con una intensidad de una hora semanal. La pretensión fundamental es

que el proyecto de Orientación Vocacional tenga secuencia, permanencia e intencionalidad, además de que impacte en el Proyecto de vida de los jóvenes Bachilleres Arboledistas.

En la Figura No.11, se indican los contenidos desarrollados en el primer período, dentro del área de emprendimiento, relacionados con la primera fase del proyecto de Orientación Vocacional, de *Autoreconociéndome.*

2.013	INSTITUCIÓN EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA	DOCENTE: Edgar Cruz	ASIGNATURA: Emprendimiento	CÓDIGO: PGA-01-R03	GRADOS: DÉCIMO – UNDÉCIMO	
BIMESTRE	**LINEAMIENTO/ ESTÁNDAR**	**HILO CONDUCTOR**	**META DE COMPRENSIÓN**	**DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN**	**COMPETENCIAS**	**CONTENIDOS**
PRIMER PERIODO	Reconocer la importancia del autorreconocimiento para construir Proyecto de vida	**¿Por qué el emprendimiento es importante en la construcción de proyecto de vida?**	1. SENSIBILIZAR EN LA IMPORTANCIA DEL AUTOCONOCIMIENTO 2. DESARROLLAR ACTIVIDAES QUE PERMITAN DIRECCIONAR PROYECTO DE VIDA	1.1. Emprendiendo mi proyecto de vida. 1.2. Reconstruye diferentes aspectos de su proyecto de vida. 1.3. Reconoce la importancia de la autoestima en la construcción de proyectos. 1.4. Proyección y cristalización de objetivos de vida. 1.5. Aproximación a la BITACORA DE PROYECTO DE VIDA.	Procedimental Actitudinal Auto percepción Auto concepto	1. PROYECTAR Y EMPRENDER MI PROYECTO DE VIDA 1.1. Lo peor para conseguir tus objetivos es posponer. 1.2. ¿Cuáles han sido mis logros? 1.3. ¿Qué metas tengo, a que aspiro? 1.4. ¿Qué me sostiene en la Vida 1.5. ¿De dónde vengo, para donde voy? 1.6. ¿Cuáles son mis sueños a corto y a largo plazo? 1.7. ¿Qué me limita, Que me fortalece mi proyecto de vida? 1.8. Autoevaluación de la Autoestima 1.9. LINEAMIENTOS PARA CONSTRUCCIÓN DE BITACORA DE PROYECTO DE VIDA

Figura No. 11. Plan de Estudios de Emprendimiento. Primer Periodo. 2013

En la Figura No.12, se indican los contenidos desarrollados en el segundo período, dentro del área de emprendimiento, relacionados con la segunda fase del proyecto de Orientación Vocacional, *Construyendo mi Proyecto de Vida*.

BIMESTRE	LINEAMIENTO/ ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	META DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
SEGUNDO PERIODO	**Valoro el apoyo que tiene la familia y circulo cercano en la construcción de proyecto de vida**	**¿Por qué lo que me rodea potencializa mi proyecto de vida?**	1. VISIONAR UN PROYECTO DE VIDA 2. MIS EXPECTATIVAS, MIS OPORTUNIDADES, MIS POSIBILIDADES	1.1. Buscar respuestas a mis cuestionamientos personales 1.2. Mis primeras reflexiones sobre la vocación 1.3. Personas cercanas, personajes públicos que inspiran mi vocación 1.4. Las cosas, actividades que disfruto hacer 1.5. Las opiniones de mis padres sobre lo que quiero hacer en mi proyecto de vida 1.6. Identificación de los estilos de toma de decisión 1.7. APROXIMACION ALA BITACORA DE PROYECTO DE VIDA	Procedimental Actitudinal Auto percepción Auto concepto	1. VISION DE FUTURO Y RESPONSABILIDAD EN LAS DESICIONES PROPIAS 1.1. Cuáles son mis expectativas 1.2. Cuáles son mis oportunidades 1.3. Cuáles son mis posibilida des 1.4. Influencia de otros en mis decisiones y mi estilo de toma de decisión 1.5. Los valores en mi proyecto de vida 1.6. Cualidades y limitantes de mi personalidad 1.7. La motivación como potencia dora de mi proyecto de vida. 1.8. Descubrir mis talentos y capacidades 1.9. LINEAMIENTOS PARA CONSTRUCCION DE BITACORA DE PROYECTO DE VIDA

Figura No. 12 Plan de Estudios de Emprendimiento. Segundo Periodo. 2013

En la Figura No.13, se indican los contenidos desarrollados en el tercer período, dentro del área de emprendimiento, relacionados con la tercer fase del proyecto de Orientación Vocacional, *Descubriendo mis potencialidades.*

BIMESTRE	LINEAMIENTO/ ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	META DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
TERCER PERIODO	Identifico mis potencialidades y limitaciones para proyectar mi futuro	¿Por qué el conocer mis potencialidades y limitaciones me ayudan a crecer como persona?	1. IDENTIFICAR MIS POTENCIALIDADES E INTERESES 2. RELEXIONO SOBRE DIFERENTES ASPECTOS PARA MI TOMA DE DESCICION	1.1. Identificar las potencialidades 1.2. Identificar mis limitaciones. 1.3. Reflexionar sobre las experiencias de vida de otras personas para mi toma de decisión 1.4. Argumentar sobre La importancia de explorar y escuchar antes de tomar decisiones 1.5. Desarrollar test, de interes, habilidades e inteligencias 1.7. Analizar y reflexionar sobre los resultados de test 1.8. Visita a ferias universitarias 1.9. Apoyado en resultados vislumbrar posible toma de decisión 1.10. APROXIMACION A LA BITACORA DE PROYECTO DE VIDA	Procedimental Actitudinal Auto concepto Autonomía Iniciativa Acceso a la información	1. IDENTIFICAR MIS POTENCIALIDADES E INTERESES PARA MI TOMA DE DECISION 1.1. Cuáles son mis limitaciones 1.2. Cuáles son mis potencialidades 1.3. Las experiencias de otros fortalecen mi proyecto de vida 1.4. Acceder a información pertinente me ubica en mi toma de decisión 1.5. Los resultados de acceso a información me permiten tener decisiones más acertadas 1.6. LINEAMIENTOS PARA CONSTRUCCION DE BITACORA DE PROYECTO DE VIDA

Figura No. 13 Plan de Estudios de Emprendimiento. Tercer Periodo. 2013

En la Figura No.14, se indican los contenidos desarrollados en el cuarto período, dentro del área de emprendimiento, relacionados con la cuarta fase del proyecto de Orientación Vocacional, *Tomando mi Decisión.*

BIMESTRE	LINEAMIENTO/ ESTÁNDAR	HILO CONDUCTOR	META DE COMPRENSIÓN	DESEMPEÑO DE COMPRENSIÓN	COMPETENCIAS	CONTENIDOS
CUARTO PERIODO	DESCUBRIR MI VOCACION ME PERMITE ASUMIR CON RESPONSABILIDAD MI PROYECTO DE VIDA	¿Por qué el descubrir mi vocación fortalece mi proyecto de vida y el de mi familia?	1. A PARTIR DE RESULTADOS EXPLORO POSIBILIDADES PARA MI FUTURO 2. DESDE MI BITACORA PERSONAL ASUMO UNA DE DECISION	1.1. Identifica las caracteristicas de la educación superior en Colombia y en otros paises 1.2.Explora en el conocimiento de artes y oficios 1.3. Explora las posibilidades de financiación y becas 1.4. Análisis de resultados pruebas Icfes 1.5. Proceso de inscripción a la universidad 1.6. Orientación en la toma de decisión final	Procedimental Actitudinal Auto concepto Autonomia Iniciativa Acceso a la información	1. ESTOY MAS PREPARADO Y CONCIENTE PARA INICIAR OTRA ETAPA DE MI VIDA 1.1. Exploro e identifico posibilidades 1.2. Identifico lo que puedo hacer para lograr mi metas 1.3. Mis resultados me orientan sobre las decisiones a tomar 1.4. Escucho mis posibilidades en la toma de decisión 1.5. ENTREGA DE BITACORA DE PROYECTO DE VIDA

Figura No. 14 Plan de Estudios de Emprendimiento. Primer Periodo. 2013

FASES DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

Las fases definidas dentro del Proyecto de Orientación Vocacional denominado "*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*" se definen como las etapas seguidas en el acompañamiento a los jóvenes estudiantes, a partir de las temáticas desarrolladas desde el área

de Emprendimiento, mediante la asesoría, el liderazgo y la proyección sobre los jóvenes carentes de experiencia, con inseguridad en la toma de decisión y en algunos casos sin acompañamiento continuo, necesitados precisamente de acompañamiento.

A partir de talleres, guías, análisis de canciones, análisis de películas, poesías, análisis de test vocacionales en físico y virtuales, reuniones de sensibilización a estudiantes y padres de familia. Todo el desarrollo del proyecto de Orientación Vocacional, es desarrollado por el estudiante en su cuaderno de campo, como evidencia de su trabajo en la construcción de su bitácora personal y en su toma de decisión final.

Fase 1. *Auto-reconociéndome*

Se desarrollaron actividades que fortalecieron la apropiación de valores como la autoestima, la aceptación, la motivación, la superación personal, la responsabilidad, la solidaridad, la disciplina y el auto reconocimiento. En cada uno de los aspectos anteriormente mencionados, se plantearon el desarrollo de talleres individuales, inicialmente como un diagnóstico (Anexo 2); con cuestionamientos y respuestas de sí mismo, de respuestas subjetivas y objetivas, de acuerdo a la situación personal vivida; además se reconocen que hay momentos de reflexiones grupales que resultan muy interesantes y pueden enriquecer la reflexión individual de cada joven. Se hace necesaria la utilización de los medios audiovisuales (videos y películas), acceso a internet, periódicos, artículos.

El autor referencia los siguientes videos y películas, sugiriendo una actividad a realizar en torno al material:

- *Ese soy yo, soy maestro, soy músico, soy escritor*. Director Jhon Hillcoat. Muestra las experiencias de dos jóvenes en la escuela, quienes a partir de las indicaciones de su maestro deben trabajar en equipo, a pesar de sus diferencias. Referencia la temática bullying o matoneo, la estigmatización a los compañeros por su apariencia física y pero a pesar de todas estas dificultades, muestra la dedicación al estudio, dejando sobre el tapete principios de convivencia, autoestima, aceptación del propio ser, la superación, el esfuerzo, entre otros. (Anexo 3)

- *Black*. Director Sanjay Leela Bansali. Muestra la vida de una joven que a pesar de su limitación visual y auditiva, supera los obstáculos que le sirven como motivación para cumplir con sus metas de formación académica profesional. (Anexo 4).

- *El circo de la mariposa*. Director Joshua Vuck. Es un video que muestra las peripecias que debe vivir un joven, a quien le faltan las extremidades inferiores y superiores. El trabajo en el circo como fenómeno le hace perder su autoestima y credibilidad en si mismo. Sin embargo un ser especial le hace recuperar su fe en la vida

.

Fase 2. *Construyendo mi Proyecto de Vida*

En la consolidación de esta fase, se plantea la realización de las actividades sugeridas de acuerdo a las temáticas escogidas:

Tema	Objetivo del taller	Anexo
Auto-reconocimiento	Facilitar la integración de aspectos personales, que permitan afianzar el proyecto de vida	Anexo 5. De dónde vengo, a dónde quiero ir?.
Buscando mis propias respuestas	Reflexionar sobre diferentes aspectos que direccionan el Proyecto de Vida	Anexo 6. Formato de Reflexión personal.
Siguiendo a personas que son mi ejemplo	Identificar características propias en gustos de los hijos.	Anexo 7. Formato de reflexión personal.
Mi pasado, fortalece mi futuro	Reconocer la importancia de evocar aspectos de la niñez que potencializan el proyecto de vida	Anexo 8. Formato de reflexión personal
¿Cuánta autoconfianza tienes en este momento?	Identificar de las cualidades que sobresalen en cada joven, con relación a sus debilidades.	Anexo 9. Formato de Autoconfianza de Rob Young.
Valora tus cualidades personales	Identificar cualidades que potencian el proyecto de vida	Anexo 10. Formato de reflexión personal
Las reglas de la motivación	Describir metas que proyectan tu vida	Anexo 11. Formato de reflexión personal

Rendirle homenaje a tus cualidades	Identificar cualidades que permiten planear un proyecto de vida	Anexo 12. Formato de reflexión personal
Siete esferas de tu confianza	Identificar aspectos que permiten fortalecer tu autoconfianza	Anexo 13. Formato de reflexión personal
Mis sueños para el futuro	Reflexionar sobre las metas y sueños	Anexo 14. Formato de reflexión personal
Decisiones responsables	Reflexionar sobre situaciones que implica tomar decisiones	Anexo 15. Formato de reflexión personal

Tabla No. 3. Temáticas de la Fase de Autoreconocimiento.

El desarrollo y reflexión de estas actividades permite que el joven estudiante evoque diferentes momentos de su vida, los valores, cualidades y gustos que consolida desde su niñez. Así mismo, identificar esas metas y sueños que le permiten proyectar un futuro y son determinantes en la toma de decisiones para su proyecto de vida.

Fase 3. *Descubriendo mis potencialidades*

En esta etapa se identifican los resultados que se obtienen en pruebas virtuales y en físico. Igualmente los simulacros y prueba de Estado, sirven como elementos de referencia para el manejo conceptual en algunas disciplinas.

Pruebas Virtuales

Las herramientas que ofrece el internet y algunos programas, permiten validar y consolidar algunas opciones ofrecidas en varios de ellos. Su finalidad principal es examinar los intereses, aptitudes, competencias y tipos de inteligencia el joven puede tener, generando resultados que se pueden comparar y esa forma sugerir opciones de vocación profesional si se quiere más acertados. El autor, destaca la confianza de los test vinculados a cada uno de los siguientes links. Se le sugiere a cada joven hacer impresión de los resultados obtenidos en las diferentes pruebas.

- www.alipso.com. Test autorizado por Lawrence K. Jones, es una prueba desarrolla una serie de preguntas sobre interés o gustos y las posibles trabajos que quisiera desempeñar. Agregando en el momento de finalizar la prueba, las barras que relacionan el tipo de intereses entre Realista, Investigativo, Artístico, Social, Convencional o como Empresario. (Anexo 16)

- www.edukativos.com. Test autorizado por la Universidad Loyola, consta de 42 preguntas sobre intereses o gustos. Los resultados que arroja dan la posibilidad, de tres posibilidades de carrera relacionándolas con las respuestas. (Anexo 17)

- www.orienta.universia.net.mx. Test con autorización de la Universidad de México, ofrece mapa de programas académicos a partir de los resultados, y según las respuestas consignadas. (anexo 10). Actualmente la página ha caducado, ya que la Secretaria de Educación pública de México, promueve la Orientación vocacional en la página www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx (Anexo 18)

- El software C.I.P.C. Es un sondeo de Intereses Profesionales, le brinda al joven una posibilidad distinta a partir de sus resultados sobre una prueba de intereses, cuyas escalas de valoración lo aproximan a unos perfiles profesionales. (Anexo 19)

Pruebas en físico:

En la presente investigación, se aplicaron tres (3) tipos de test en físico, recomendados por Guzmán (2011), que sustentaron esta estrategia de orientación; los test de intereses implementados se encuentran en el link *http://cande-micarrera.blogspot.com/2009/09/test-de-intereses-herrera-y-monte.html* (2009) *(Anexo, 20);* los test de aptitudes o habilidades son de autoría de Ismael Vidales Delgado (citado por Guzmán, 2011) (Anexo 21), y los test de inteligencias múltiples se obtuvieron de la traducción realizada por Nuria de Salvador del texto de Nicholson (citada por Guzmán, 2011) (Anexo 22). Cada uno de ellos, le permitió obtener a cada estudiante información acerca de sí mismo, importante en su toma de decisión, sobre la ocupación o preparación académica a seguir.

La relación entre los resultados obtenidos en las pruebas vocacionales virtuales y físicas, le permiten a cada estudiante comparar la información con el fin de ir, encaminando su toma de decisión en unas opciones más claras o definidas, dentro de un abanico de posibilidades entre intereses, aptitudes y desempeños, pasando a la siguiente fase del proyecto de Orientación Vocacional.

Fase 4. *Tomando mi decisión*

Se desarrolla una comparación a partir de información obtenida en las herramientas aplicadas, se contiene una información de orientación profesiográfica de las carreras u ocupaciones, a las que el joven tiene opción, además algunas características de sistema de educación superior en Colombia y en los que se tenga algún interés.

BASE DE EGRESADOS

Se hace un seguimiento se la carrera a la cual se inscribe inicialmente y sus posibles opciones, tomando los datos del joven bachiller. Se confirma presencial o virtualmente, la actividad realizada a comienzos del siguiente año, actualizando sus datos de manera continua. (Anexo 23)

BITÁCORA

La recopilación de toda la información obtenida en el proceso, durante los cuatro bimestres en la clase de Emprendimiento y trabajo extra clase debe ir consignada en un texto o cuadernillo personal. Organizado por capítulos. “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”. Este nombre refiere al nombre propuesto para la Bitácora de Proyecto de vida que cada estudiante debe entregar como producto final, a partir del trabajo de campo. En ella se consigna todo el proceso de sensibilización, desarrollo de talleres, de test que fueron trabajados en cada hora de clase. Así mismo se desarrolla toda la información pertinente para la toma de

decisión final, teniendo presente una tabla de contenidos, que permitiera recolectar la información. (Anexo 24)

PROYECCIÓN A LA COMUNIDAD, VINCULACION CON LA UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Es importante señalar que desde el mes de marzo del año 2013, mediante un trabajo de articulación con la Universidad de Cundinamarca, se desarrollan los semilleros de Investigación. En este semillero se involucran 25 estudiantes de grado Undécimo, quienes se acercan a la Universidad mediante diferentes actividades programadas por la Facultad de Ingeniería Agronómica e Ingeniería Ambiental. Finalmente se logra el compromiso con los directivos de la Universidad de que los estudiantes de la I.E.M la Arboleda que participan en el semillero de Investigación ingresen a la Universidad a partir del primer semestre del año 2014. (Anexo 25).

EVALUACION DEL PROYECTO DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL

La evaluación de la implementación del proyecto de Orientación Vocacional, “Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá”, desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento en el año 2013, fue realizada por la Rectoría de la Institución, la Coordinación Académica y la

Coordinación de Convivencia, arrojando los siguientes resultados. Ver modelo y resultados de la valoración. (Anexo 26)

- A la pregunta: ¿Reconoce la importancia de desarrollar el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento para los grados Decimo y Undécimo?, el 100% de los encuestados respondió que SI, haciendo notar la incidencia del proyecto a nivel institucional, ya que centra su objetivo en el reconocimiento de las potencialidades, expectativas e intereses de los estudiantes.

- A la pregunta: ¿Considera que el Proyecto de Orientación Vocacional desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, logra plantear temáticas y estrategias apropiadas para fortalecer el proceso de acompañamiento y asesoría de la población escolar del grado decimo y undécimo?. El 100% de los encuestados respondió que SI logra el objetivo antes mencionado, ya que las temáticas surgen a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes, son temáticas fundamentadas en su realidad.

- A la pregunta: ¿Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, brinda un aporte teórico al campo educativo?. El 100% de los encuestados respondió que SI se constituye en un aporte valioso al campo educativo ya que las acciones

pedagógicas generan ambientes de aprendizaje con características propias y roles específicos resultantes de la experiencia, vivencia, comprensión y acompañamiento.

- A la pregunta: ¿ Considera que el desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional " Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, tiene significación practica en el campo educativo', el 100% de los encuestados respondió que SI, ya que desde sus aportes teóricos logra transformaciones tanto en el liderazgo cognitivo como en el objeto de aprendizaje.

- A la pregunta: ¿Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, ofrece novedad científica al campo educativo?, el 100% de los encuestados respondió que SI, porque permite visionar acciones formativas desde otros ámbitos, ejecutar acciones y experiencias de aprendizaje basadas en la realidad del estudiante, su entorno y su cultura.

- Diseñada la matriz y teniendo cuenta indicadores sugeridos en la guía 34 del M.E.N, en componentes y procesos específicos, que se relacionan en cada una de las áreas de Gestión Institucional y a partir de las cuales el planteamiento y desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento, esta arroja los siguientes resultados:

- A la pregunta: ¿Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes?. El 100% de los encuestados respondió, Siempre.
- A la pregunta: ¿Genera acciones que mejoren el bienestar de los estudiantes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural?. El 100% de los encuestados respondió, Siempre.
- A la pregunta: ¿ Conoce las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios?. El 63,3% de los encuestados respondió, Siempre y el 33,3% respondió, Regularmente.
- A la pregunta: ¿ Establece vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar sus acción para enfrentar problemas que no podría resolver si lo hiciera de manera aislada?. El 63,3%, respondió Siempre y el 33,3 respondió, Regularmente.
- A la pregunta: ¿Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o si lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos más amplios?. El 63,3%, respondió, Regularmente y el 33,3% respondió, Siempre.
- A la pregunta: ¿Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas? El 100% de los encuestados respondió, Siempre.

- A la pregunta: ¿Evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes, de modo que hay interés por cualificar este aspecto en la formación de sus alumnos?, el 100% de los encuestados respondió, Siempre.

A partir de los resultados de la encuesta de Valoración, se evidencia que el proyecto tiene incidencia real en los procesos institucionales, es pertinente e identifica las potencialidades de los estudiantes que son el centro del quehacer. Igualmente, tiene en cuenta las necesidades institucionales, fundamentadas en la realidad de su contexto. El proyecto brinda un valioso aporte teórico y práctico al campo educativo y permite visionar acciones formativas desde otros ámbitos. La institución abre posibilidades para que los maestros se conviertan en los puntales en los procesos de innovación, centrados en las altas expectativas de éxito en los proyectos de vida de los estudiantes arboledistas.

La implementación de los referentes teóricos sobre la Orientación Vocacional, particularmente sobre jóvenes adolescentes; el planteamiento de temáticas y acciones de Orientación Vocacional desde el Plan de Estudios y el reconocimiento del rol fundamental que desempeña el docente, así como el papel de la familia como elemento de apoyo y compañía; y el uso de las herramientas tecnológicas y con ellas el acceso a información fueron elementos de gran validez para la ejecución de la presente Investigación, lo que permitió su proyección a la comunidad de Facatativá, especialmente hacia el campo de la educación superior pública en el municipio.

CONCLUSIONES

- El diseño y la implementación de estrategias y actividades de Orientación Vocacional en el proyecto institucional "*Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá*", incluido en el plan de estudios de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, fue posible gracias a la fundamentación teórica y práctica de elementos vinculados a la orientación; haciendo parte de un proceso metodológico con carácter social, que permitió acompañar al joven estudiante en su toma de decisión, a partir de la realización de actividades propias de la asignatura de Emprendimiento, definidas en cuatro fases: auto-reconocimiento, construyendo mi proyecto de vida, descubriendo potencialidades, y toma de decisión.

- Las estrategias metodológicas de orientación vocacional, se fundamentaron en el enfoque humanista, crítico y constructivista, que implementa la Institución Educativa Municipal La Arboleda en su modelo pedagógico; lo que le permitió al proyecto institucionalizarse dentro del P.E.I., debido a la estructuración y a la pertinencia de los temas, las estrategias metodológicas, los tiempos, el seguimiento en su ejecución , a la evaluación del mismo y a la consolidación de la base de egresados, con la información referente a la toma de decisión de cada bachiller.

- La Orientación Vocacional, es un proceso social que desde épocas remotas, identifica al joven como un ser único, capaz de realizar una actividad específica, a través de una asesoría responsable y confiable, involucrando temáticas pertinentes como la motivación, la autoestima, la realización personal, el proyecto de vida, la caracterización de intereses, aptitudes y potencialidades.

- El proyecto de Orientación Vocacional se convierte en una novedad desde las practicas de aula, ya que se desarrolla a partir de actividades y sensibilizaciones motivadas por el docente, como talleres de lectura y escritura sobre temáticas pertinentes. Se utilizan diferentes herramientas como: canciones, poesías, películas, videos, caricaturas, cada una con una actividad propuesta y encaminada a fortalecer el proyecto de vida de los jóvenes, Igualmente es notoria la utilización de diferentes herramientas tecnológicas que permiten a los jóvenes acceder a información actualizada.

- Resaltar el hecho, de motivar e involucrar a veinticinco (25) estudiantes de grado undécimo a la Universidad Cundinamarca, en el Semillero de Investigación, con el fin de posibilitar su vinculación en el programa de Ingeniería Agronómica, extensión Facatativá.

- Los resultados obtenidos de la evaluación al proyecto de Orientación Vocacional, por parte de las directivas docentes de la Institución Educativa Municipal La Arboleda, es sobresaliente dentro la institución, ya que logra responder a una necesidad inherente de proyección a la comunidad.

RECOMENDACIONES

Dar continuidad al proyecto de orientación vocacional "*Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá*, fortaleciendo la participación de toda la comunidad educativa, especialmente con el compromiso, voluntad y dedicación de orientadores y docentes, como elementos fundamentales de asesoría y acompañamiento sicológico en la toma de decisión profesional de los estudiantes.

Las actividades de Orientación Vocacional, deben promover la participación de los acudientes y padres de familia, de manera continua en cada una de las fases, considerando que son el eje de realización social y personal de sus hijos, así como apoyo económico para ellos.

El proyecto de Orientación Vocacional puede ser desarrollado a lo largo de la etapa escolar del estudiante.

Promover el uso de herramientas tecnológicas, con el fin de complementar la realización de las actividades propuestas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguaded Gómez, María Cinta. (2010). *Tesis Doctoral. Los equipos de orientación educativa: procesos de constitución y evolución: análisis de la realidad actual en la provincia de Huelva y perspectivas de futuro.* Universidad de Huelva.

Aguirre Baztán, Ángel. (1996*). Psicología de la adolescencia*. México: Editorial Alfaomega.

Ardila, Rubén. (1986). *La psicología en América Latina. Pasado, presente y futuro*. México: Siglo XXI Editores.

Bausela, Herreras Esperanza (2011). Revista Iberoamericana de Educación.

Beck, Carlton E. (1973). Orientación Educacional sus fundamentos filosóficos. Biblioteca Nuevas orientaciones de la educación. Ed. El ateneo. Buenos Aires.

Burgos, María Consuelo. Sánchez Díaz, Ricardo. Peña Chaparro, Alicia Isabel. Varón Quintero, Diana Margarita. (2007). Armando el Rompecabezas. Reflexiones y experiencias a propósito de la orientación vocacional en Bogotá. Universidad de los Andes. Colombia.

Castaño, C. (1983). *Psicología y orientación vocacional*. Madrid: Edit. Marova

Constitución Política de Colombia. (1998). Actualizada y concordada. Edición de Mario Madrid-Malo Garizábal. Temas Jurídicos. Artículos 26,45,54,67,68,69 y 70

Cortada De Kohan, Nuria. (2008). El profesor y la Orientación Vocacional. Segunda edición. Ed. Trillas. México

Cribbin, James. (1973). An Analysis of the Theological, Philosophical, Psychological and Sociological Principles of Guidance Presented in textbooks published. Fordham University. 1935; citado por Guzmán (2011) Guía de Orientación Vocacional.

D'Angelo Hernández, Ovidio. (1994). Proyecto de Vida como categoría básica de la interpretación de la identidad individual y social. CLACSO.

Del Salvador, Nuria. (1998) Traduccion del texto *DevelopingStudents Multiple-Intelligence* de Nicholson-Nelson, K. New York: Scholastic Professional Books

Delors Jacques. (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Prólogo).

Di Doménico, Cristina. Y Amadìo, D. (2007). Orientación Vocacional. ¿Articulación o desarticulación entre enseñanza media y superior? XXXI Congreso Interamericano de Psicología. México

Di Doménico, Cristina. (1995). Articulación Educación Trabajo: desafío de hoy. Seminario Internacional "Orientación y cambio sociocultural". Buenos Aires:UBA

Díaz Y Muñoz, (1990). Citado por Jaimes de Bermúdez, Gloria Inés. “Fundamentos Legales de la Orientación Profesional.

Flórez Ochoa, Rafael. (1994). Hacia una Pedagogía del Conocimiento. Bogotá: Mc. Graw Hill

Ginzberg, E.). (1985). "Desarrollo Profesional". Brown y Brooks (ed.). Elección de carrera y el desarrollo. San Fracisco: Josey Bass.

Guzmán Suárez, Diana Carolina.(2012). Guía de orientación Vocacional. Universidad Libre. Bogotá.

Holland, J. L. (1996). La psicología de la elección vocacional. Walthau Misa: Blaisdell.

Informe Secretaria de Educación del municipio de Facatativá. (2011)

Krishnamurti. (2001). Perspectivas: revista trimestral de educación comparada (París. UNESCO: Oficina Internacional de Educación)

Jaimes de Bermudez, Gloria Inés. (2006). “Fundamentos Legales de la Orientación Profesional”, tomando referentes del Plan Local de Orientación Escolar Localidad Décima. Bogotá.

Klappenbach, Hugo. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. Revista de Historia de la Psicología, Argentina. Vol. 27.

Krauskopf, Dina. (2000). Adolescencia y Educación, Editorial Universidad Estatal a Distancia.

Ley 115 de 1994 (1995). Ley general de educación. Bogotá: Editorial Unión Ltda.

Libro de Matriculas. I.E.M. la Arboleda. Facatativá. Año 2013

Martínez Clares, Pilar; Martínez Juárez, Miriam (2011). La orientación en el S.XXI. Reifop, 14. (Enlace web: http//www.aufop.com).

Manual de Convivencia . I.E.M la Arboleda Facatativá. 2012

Maslow H. Abraham. (2013)Una Teoría de la motivación humana. (1943) Última Edición Matino Fine Books.

Miller, Delbert C.; Forma, William H. (1951) Psycholological Bulletin. Vol. 48 (6), Noviembre . Oxford, England

Ministerio De Educación Nacional. (2004). Aportes para la Construcción de Currículos Pertinentes. Competencias Laborales Generales de la Educación. Ministra de Educación Nacional. Cecilia María Vélez White. Colombia:MEN

Ministerio de Educación Nacional. (2008) Guía 34. Colombia: MEN

Observador del Estudiante. I.E.M. la Arboleda de Facatativá. Grado Decimo y Undécimo. 2013.

Osho, (2006). El gran libro de las revelaciones. Editorial Alamah

Ossa Ramirez, José Fernando. (2009). Jóvenes contemporáneos, crisis del proyecto de vida académico y nuevas formas de identificación. Editorial Bonaventuriana. Universidad San Buenaventura de Cali. Colombia.

PEI. Institución Educativa Municipal la Arboleda. Facatativá. 2012

PEM. Facatativá. Año 2011

PERIODICO EL TIEMPO. (2012). Los jóvenes llegan a la vida laboral con escasa proactividad. Plan revolución Educativa Colombia Aprende. Psicología General y aplicada.

Rebellato, José Luis. (1999). Revista de la Multiversidad Franciscana de América Latina, N° 8, Montevideo, pp. 23-51, 1998

Rivas, F. (1988). Psicología vocacional: enfoques de asesoramiento. Madrid: Edit. Morata.

Salmerón Pérez, H.(1996). Los servicios de orientación en la Universidad; Procesos de creación y desarrollo. Informe para la UNESCO de la Comisión internacional sobre Educación para el siglo XX

Sanchez Hernandez, Yalile. (2003). La interdisciplinariedad en la comprensión de la dinámica de las relaciones individuos – sociedad.

Stenhouse, Lawrence. (1993). La investigación como base de la enseñanza. Madrid Ediciones Morata.

Super, D. E. (1977). “Un modelo de desarrollo de la vida como carrera”.

Watts, A. G. (1990). The Role of Guidance in Educational Change. En Watts, A. G. (eds.) (10-13): Guidance and educational change: a cross - sectorial review of policy and practice. CRACPub.,HobsonsPub.,Cambridge.

ANEXOS

Anexo No. 1.

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

1. La presente encuesta tiene como fin, determinar la necesidad de implementar el proyecto de orientación vocacional CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA,y para ello le solicitamos responder en forma muy sincera cada una de las preguntas planteadas. De antemano, le agradecemos su colaboración.

Nombre de la Institución Educativa, a la que pertenece:

I.E.M. LA ARBOLEDA
I.E.M. EMILIO CIFUENTES
I.E.M. JUAN XXIII
I.E.M. CARTAGENA
I.E.M. MANABLANCA
I.E.M. JHON F. KENNEDY
I.E.M. POLICARPA SALAVARRIETA
I.E.M. SILVERIA ESPINOSA
I.E.M. TECNICO COMERCIAL SANTA RITA
I.E.M. MANUELA AYALA DE GAITAN
I.E.M. TECNICO INDUSTRIAL

Sig.

Desarrollado por SurveyMonkey
¡Cree su propia encuesta gratuita en línea ahora!

2. Usted hace parte de la Comunidad Educativa de su Institución, como:

- ESTUDIANTE
- EGRESADO
- DOCENTE
- PADRE DE FAMILIA

3. ¿ Reconoce la importancia de acompañar al estudiante en su etapa escolar?

- SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NO ES NECESARIO

4. ¿ El acompañamiento o asesoramiento familiar es un factor del rendimiento escolar?

- SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NO ES NECESARIO

5. ¿ Un@ estudiante acompañad@ y/o asesorad@ desde casa; refleja su espíritu de autoestima y realización personal?

- SIEMPRE
- A VECES
- CASI NUNCA
- NO ES NECESARIO

6. ¿ Desde el contexto escolar; considera que se puede asesorar y orientar a l@s estudiantes en su formación como ciudadanos competentes para la sociedad?

- DEACUERDO
- EN DESACUERDO
- INDIFERENTE

7. En una estimación ¿cuántos estudiantes egresados de la institución año tras año, se vinculan a programas de Educación Superior?

- ◯ Ninguno
- ◯ Pocos (0 - 10)
- ◯ Algunos (10 - 30)
- ◯ En cantidad considerable (40 - 50)
- ◯ Muchos (Más de 50)

8. ¿ Considera necesario que la Institución Educativa haga seguimiento sobre la actividad que realicen los egresados, al salir del colegio?

- ◯ DEACUERDO
- ◯ INDIFERENTE
- ◯ EN DESACUERDO

9. ¿ Reconoce la importancia de dar comienzo a un proyecto de orientación vocacional, a los estudiantes de la institución?

- ◯ DEACUERDO
- ◯ EN DESACUERDO
- ◯ INDIFERENTE

10. ¿ Considera que dando viabilidad a un proyecto de orientación vocacional; más estudiantes bachilleres, se vincularán a la educación superior?

- ◯ DEACUERDO
- ◯ EN DESACUERDO
- ◯ INDIFERENTE

Ant. Listo

Anexo No. 2

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

FORMATO DE AUTO-DIAGNÓSTICO

Nombres y Apellidos

EDAD: LUGAR DE NACIMIENTO: FECHA DE NACIMIENTO:

1. ¿Qué aficiones o pasatiempos realizo comúnmente?

_____

2. ¿Qué habilidades poseo al realizar una actividad?

_____

3. ¿Qué materias me agradan o se me facilitan en el colegio?

_____

4. ¿Qué carrera u ocupación he pensado en realizar en el futuro inmediato?

_____

5. El nombre de la carrera con la que me identifico es:

_____

6. ¿Como profesional que actividades desempeñaría?

_____

7. ¿En qué tipo de lugar podría trabajar?

_____

8. ¿Qué materias de las que estoy viendo creo que me sirven para mi carrera?

_____

9. Cuando pienso en mí, en el futuro me veo (en lo personal y en lo laboral)

_____

10. Me auto-retráto pensando en lo que quiero estar haciendo entre 1 y 5 años?

Escribo una frase que me motive hacia mi realización personal, académica y laboral.

_____

Anexo No. 3

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

ANÁLISIS DE LA PELÍCULA "ESE SOY YO, ES LO QUE SOY". Soy músico, soy escritor

Observando y analizando la película, es importante apropiarse de algunas de las temáticas asociadas a la misma. Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Cuáles de los siguientes temas te llamo la atención, en un orden de 1 a 5, considerando 1 el menos significativo hasta 5, como el más significativo:

___ El matoneo
___ La identidad
___ El esfuerzo personal
___ La admiración
___ El respeto
___ Los hábitos de vida
___ La tolerancia
___ El amor
___ La discriminación en clase
___ La aceptación de uno mismo
___ La auto reflexión
___ El apoyo incondicional
___ El reconocimiento de nuestras habilidades
___ Los prejuicios
___ La libertad Sexual
___ La discriminación en el colegio
___ La superación
___ El autocontrol
___ La amistad
___ La formación en valores
___ La etapa de adolescencia
___ El estudio
___ La influencia escolar

2. Realiza en un párrafo un comentario de tu vida que se relacione con las temáticas que seleccionaste en punto anterior.
3. La frase de DIGNIDAD HUMANA+ COMPACIÓN = PAZ, que te permite deducir.
4. Cuáles son las cualidades que destacas del joven de la película, al que llamaban Biggy (alto y de cabello rojo)?
5. Qué experiencias el docente Simmon, le deja a sus estudiantes?
6. Qué significa Proyecto de vida, para los jóvenes protagonistas de la película?
7. Desde tu experiencia personal, cómo proyectas tus habilidades en la construcción de tu proyecto de vida?
8. Escribe las características, que debes poseer para ser hacer realidad todo lo qu te propongas en tu proyecto de vida?
9. Qué características del joven Biggy, posees o querrías poseer, para hacer efectivos tu s sueños, sobresaliendo en todos los campos?
10. Qué moraleja te deja la película, para que las puedas tener en cuenta en tu vida?

Anexo No. 4

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

ANÁLISIS DE LA PELÍCULA " BLACK". 2013

Observando y analizando la película, es importante apropiarse de algunas de las temáticas asociadas a la misma. Responde con sinceridad las siguientes preguntas:

1. Realiza en un párrafo, una reflexión que hayas extraído de la película, que lo apliques a tu vida sobre las que consideres que son tus limitaciones para ser un profesional.

2. Tomando en cuenta cada una de las siguientes situaciones, identifica el papel fundamental que cumple cada uno, en la identificación y construcción de la identidad y el proyecto de vida del individuo:

- El grupo familiar, apoyo incondicional de un familiar de manera que motive externamente al individuo.
- Las limitaciones físicas que tenga un@ joven o individuo (ciego, sordo, mudo, discapacitado)
- Las limitaciones mentales que tenga un@ joven o individuo (baja autoestima, desmotivación)
- La escuela como espacio de construcción e interacción personal.
- El rol del docente como formador, orientador y asesor del estudiante.

- La necesidad de superación personal en los ámbitos sociales.
- La incertidumbre y el miedo de conocer el mundo, de manera autónoma.

3. Ubica en el siguiente gráfico el nombre o imágenes de las personas que influyen positivamente sobre ti, relacionándoles características de imitación o ejemplo para tu vida.

" Si una persona con grandes limitaciones físicas tiene espíritu de superación, tú que lo tienes todo porque no quieres salir adelante"

Anexo No. 5

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

TITULO: ¿DE DONDE VENGO, A DONDE QUIERO IR?

OBJETIVO: Facilitar la integración de tus aspectos personales que te permitan afianzar tu Proyecto de Vida

INTRODUCCION: Tu como protagonista de la construcción de Proyecto de Vida, debes buscar y encontrar tus propias respuestas, estableciendo un dialogo con tus raíces, tu familia, motivaciones, tus sueños; de tal forma que puedas recrear algunos aspectos de tu vida que pueden ser el punto de partida para esclarecer dudas y confusiones que finalmente te ubiquen en tus vocaciones personales

A PARTIR DE LA SIGUIENTE ILUSTRACION, ELABORAR:

- **DIBUJAR LA ILUSTRACION DEL ÁRBOL EN UNA HOJA EN BLANCO.**
- **DE CADA NUMERAL, ELABORAR UNA EXPLICACION APLICANDOLA A TU VIDA**
- **EN CADA NUMERAL, DESCRIBE UNA DIFICULTAD QUE HAYAS SUPERADO A NIVEL PERSONAL Y FAMILIAR**

Anexo No. 6

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

TITULO: BUSCANDO MIS PROPIAS RESPUESTAS

OBJETIVO: Facilitar la integración de tus aspectos personales que te permitan afianzar tu Proyecto de Vida

INTRODUCCION: Tu como protagonista de la construcción de Proyecto de Vida, debes buscar y encontrar tus propias respuestas, estableciendo un dialogo con tus raíces, tu familia, motivaciones, tus sueños; de tal forma que puedas recrear algunos aspectos de tu vida que pueden ser el punto de partida para esclarecer dudas y confusiones que finalmente te ubiquen en tus vocaciones personales.

Anexo No. 7

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

El maestro sufí contaba siempre una parábola al finalizar cada clase, pero los alumnos no siempre entendían el sentido de la misma...

-Maestro –lo encaró uno de ellos una tarde, tú nos cuentas los cuentos pero no nos explicas su significado...

-Pido perdón por eso -se disculpó el maestro-. Permíteme que en señal de reparación te convide con un rico durazno.

-Gracias, maestro - respondió halagado el discípulo-.

-Quisiera, para agasajarte, pelarte tu durazno yo mismo. ¿Me permites?

-Sí, muchas gracias –dijo el alumno.

-¿Te gustaría que, ya que tengo en mi mano el cuchillo, te lo corte en trozos para que te sea más cómodo?

-Me encantaría..., pero no quisiera abusar de tu hospitalidad, maestro...

-No es un abuso si yo te lo ofrezco. Sólo deseo complacerte... Permíteme que también te lo mastique antes de dártelo...

-No, maestro. ¡No me gustaría que hicieras eso! –se quejó sorprendido el discípulo.

El maestro hizo una pausa y dijo:

-Si yo les explicara el sentido de cada cuento, sería como darles a comer una fruta masticada.

De la sabiduría sufí (1)

A PARTIR DEL TEXTO ANTERIOR, ELABORAR Y CONTESTAR:

- **¿TE PARECES EN ALGO AL ALUMNO QUE ESPERA DEL MAESTRO TODAS LAS EXPLICACIONES Y RESPUESTAS, EN QUE?**
- **BUSCAR TUS PROPIAS RESPUESTAS Y TOMAR LAS DECISIONES POR UNO MISMO, IMPLICA VENTAJAS O DESVENTAJAS. ¿CUALES?**
- **PODRIAS IDENTIFICAR ALGUNAS PERSONAS QUE EN TU VIDA SEAN PARA TI UN SOPORTE, UNA GUIA EN LA QUE PUEDAS APOYARTE AL TOMAR DECISIONES?**
- **¿CUÁL ES TU ACTITUD ANTE LAS DISTINTAS ELECCIONES QUE DEBES REALIZAR, PIDES CONSEJOS, TOMAS UNA DECISIÓN SIN PENSAR, TE INFORMAS BIEN, ANALIZAS LAS CONSECUENCIAS, ETC?**
- **TE ANIMAS A PENSAR Y A ESCRIBIR LO QUE CONSIDERAS ES TU VOCACION**

Anexo No. 8

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

1. Los 3 recuerdos que tengo de mi niñez son…	
2. Algunos momentos felices en mi niñez son…	
3. Algunos momentos tristes en mi niñez son…	
4. La soledad en mi infancia me enseñó a…	
5. Mi relación con cada uno de mis hermanos fue en mi niñez…	
6. Mi relación con mis padres fue en mi niñez…	
7. Mi relación con mis compañeros en el colegio fue….	
8. Los estudios significan para mí…	
9. Lo que más me gustaba hacer de niñ@ era…	
10. Considero que mis características positivas de niñ@ eran…	
11. Mis características negativas o limitaciones fueron…	
12. Creo que he cambiado con respecto a mis características positivas o negativas?	
13. Después de todos estos años descubro que tengo conductas, aptitudes y valores parecidos a los de mi padre. Estos son…	
14. También tengo conductas actitudes y valores parecidos a mi madre. Estos son…	
15. Me identifico más con mi: (Madre o Padre), ya que…	
16. De mis hermanos u otro familiar	

me identifico más con, ¿porqué?	
17. Los miembros fuertes de mi familia son…	
18. Los miembros débiles de mi familia son…	
19. Fuera de mi familia directa han influido mucho en mí…	
20. Algunos de los momentos que más he gozado en mi vida son…	
21. Algunos de los momentos que más me han dolido son…	
22. Mis principales temas de conversación con mis papás son…	
23. Mis principales temas de conversación con mis hermanos son…	
24. Mis principales temas de conversación con mis amigos son…	
25. Los principales temas en los que pienso son…	
26. Los libros que más me han influenciado son…	
27. Si pudiera cambiar algo en mi personalidad que me hiciera más feliz cambiaría mi…	
28. No me gustaría por nada en el mundo que mi vida se convirtiera en…	
29. Las personas que más admiro en el mundo son...	
30. Me encantaría ser un profesional como…	
31. En el futuro quisiera …	

Anexo No. 9

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Tomado del libro**:** "**Autoconfianza**", del autor *Rob Yeung*, publicado por **Pearson Educación.**

¿Cuánta autoconfianza tienes en este momento?

Lee las siguientes afirmaciones y decide hasta qué punto estás de acuerdo con cada una. Ten en cuenta que este test es para que tú lo utilices, así que sé honesto. Si puntúas más alto de lo que sientes realmente, solo te estarás engañando a ti mismo. Para puntuar en la escala de autoconfianza, utiliza la siguiente guía de puntos:

1	2	3	4	5
"del todo en desacuerdo"	"un poco en desacuerdo"	"ni de acuerdo ni en desacuerdo"	"un poco de acuerdo"	"del todo de acuerdo"

Escala de autoconfianza

Afirmación	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Siempre consigo resolver problemas difíciles si lo intento lo suficiente.					
Si la gente se opone a mí, siempre encuentro modos de conseguir lo que quiero.					
Me resulta fácil perseguir mis objetivos y conseguir mis metas.					
Tengo los suficientes recursos como para manejar situaciones imprevistas en todas las áreas de mi vida.					
Estoy seguro de que puedo lidiar de forma efectiva con contratiempos repentinos.					
Suele encontrar varias soluciones a los problemas que me surgen.					
Permanezco en calma cuando me enfrento a situaciones difíciles, tanto en mi vida personal como en el trabajo.					
Puedo resolver la mayoría de los problemas con los que me encuentro.					
Pongo más esfuerzo en mi trabajo cuando las cosas no van bien porque quiero conseguir mis objetivos.					

Tengo la certeza de que puedo enfrentarme a cualquier cosa que se ponga en mi camino.	

Valorar la puntación

Ahora suma todos los puntos de las diez afirmaciones para conseguir una puntuación total, entre 10 y 50.

¿Qué dice la puntuación de ti?

_ **Puntuación entre 41 y 50:** Eres una persona con autoconfianza y crees firmemente en tus habilidades para superar dificultades, solucionar problemas y triunfar ante la adversidad.

Busca en este libro los ejercicios “Entra en acción” y técnicas “Impulsor de Autoconfianza” que te ayudarán a mantener alto tu nivel de autoconfianza.

_ **Puntación entre 31 y 40:** La mayor parte del tiempo confías en tu habilidad para lidiar con las situaciones y problemas que te encuentras. Como la mayoría de la gente, puedes sentir más autoconfianza en algunas áreas de tu vida que en otras. Practica los ejercicios “Entra en acción” y explora los apartados “Impulsor de Autoconfianza”, que te puedan ayudar a mejorar tu autoconfianza un poco más.

_ **Puntuación entre 21 y 30:** Tu autoconfianza podría ser mayor. Quizá te sientas un poco ansioso o estés experimentando incertidumbre a la hora de tener que enfrentarte a tus circunstancias. Al practicar los ejercicios “Entra en acción” e “Impulsor de Autoconfianza”, podrás desarrollar tu autoconfianza a corto y largo plazo.

_ **Puntuación entre 10 y 20:** Tu autoconfianza parece estar bastante baja en el presente, pero podemos arreglarlo. De hecho, cuanto menos autoconfianza tengas, más fácil te resultará hacer rápidos progresos. Comienza con los ejercicios “Impulsor de Autoconfianza” del Capítulo 2 para cambiar tus creencias y tu visión de la vida. Pero no intentes hacerlo todo a la vez—asegúrate de familiarizarte de con cada técnica y de incorporarla a tu vida antes de pasar a la siguiente.

Anexo No. 10

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Autoestima: valora tus cualidades personales

Valora tus cualidades

Por ahora, nos hemos enfocado en las áreas en las que puede que no te sientas del todo seguro. Ahora, echemos un vistazo a las áreas en las que te sientes fuerte. Todos tenemos cualidades únicas y todos disfrutamos de más autoconfianza cuando podemos poner en funcionamiento esas cualidades.

Imagina un equipo de fútbol con un gran delantero y un portero estupendo. ¿Qué pasaría si el entrenador pusiera al portero en la posición del delantero y al delantero en la portería? ¿Puedes imaginar cómo actuarían ambos jugadores? Seguramente, mal. ¿Crees que los dos se sentirían con autoconfianza en sus dos nuevas posiciones? Probablemente, no.

La gente tiene más éxito y más autoconfianza cuando se enfoca en sus cualidades en vez de hundirse en sus debilidades. Estoy seguro de que sabes por experiencia que invertir energía en una actividad que se te da bien es mucho más divertido que hacerlo en una de las odiosas cosas que se te dan mal. ¿Cuáles son las actividades que más odias realizar? ¿Y qué cosas te motivan más?

Muchas personas subestiman sus talentos. Solo porque un talento tuyo te resulte natural, no quiere decir que sea fácil para los demás. Quizá aprendes rápido los idiomas extranjeros. Tal vez, impresionas a tu familia y amigos con tu forma de cocinar.

¿O eres el mago de la tecnología que siempre arregla los ordenadores de los demás? ¿O el oído compasivo que escucha los problemas de otras personas? Sean cuales sean tus talentos, probablemente te sientas fuerte, sabio y al mando cuando los despliegas.

Nadie puede ser bueno en todo. Y la gente con autoconfianza sabe que necesita valorar y apreciar sus cualidades, en vez de martirizarse por sus debilidades. ¿Acaso crees que David Beckam lo pasa muy mal pensando que no es un buen portero? Imagina que tu vida es un partido de fútbol, identifica tus cualidades y piensa en qué posición quieres que jueguen.

“Un mismo hombre no puede estar bien cualificado para todo; cado uno tiene su propia habilidad especial”. EURÍPIDES, dramaturgo griego.

Aquí tienes el comienzo de dos afirmaciones:

_ Me va muy bien en:. . . . . .

_ Disfruto con. . . . . .

La mayoría de la gente es demasiado modesta respecto a sus cualidades, así que puede que tengas que superar tu naturaleza excesivamente humilde. Piensa en todas las áreas de tu vida. Tus cualidades pueden tener que ver en cómo te relacionas con la gente, los números, los hechos, los animales, los planes, la comida, la tecnología, las ideas, la moda, tú mismo o cualquier otra cosa que se te ocurra. Captura toda cualidad que te venga a la mente, no importa lo mundana o trivial que te parezca. Una vez que hayas escrito todas las afirmaciones, reléelas. ¿Qué ves?

Hazlo ahora mismo. Tómate cinco minutos para completar las frases en una hoja de papel blanco. Pronto, descubrirás que se te ocurren nuevas cualidades. Pero si te quedas bloqueado y necesitas inspiración, ¿por qué no le preguntas a tu familia y amigos? Queda para tomar café, llama por teléfono o mándales un correo electrónico para explicarles que te has involucrado en un proyecto de crecimiento personal. Pregúntales: “¿En qué crees que se me va bien?”.

Apuesto a que tus amigos y tu familia serán más positivos respecto a lo que puedes hacer que tú mismo. Por eso, pronto tendrás muchas ideas sobre cuáles son tus cualidades.

Anexo No.11

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Siete reglas de la motivación.

http://www.apuntesgestion.com/2006/05/23/siete-reglas-de-la-motivacion/

Fija una meta importante, pero sigue una trayectoria. La trayectoria tiene mini metas que van en muchas direcciones. Cuando aprendes a tener éxito en las mini metas, te motivarán para desafiar metas magníficas.

Finaliza lo que comienzas. Un proyecto a medio terminar es inútil para cualquier persona. Dejarlos a medias es un hábito. Tienes que desarrollar el hábito de finalizar tus proyectos.

Relacionate con personas de intereses similares. La ayuda mutua motiva. Desarrollaremos las actitudes de nuestros cinco mejores amigos. Si son perdedores, seremos más flojos. Si son ganadores, seremos un ganador. Para ser un vaquero debemos asociarnos con los vaqueros.

Aprende a aprender. La dependencia en otras para el conocimiento es un proceso lento, se desperdicia mucho tiempo. El hombre tiene la capacidad de aprender sin los instructores. De hecho, cuando aprendemos el arte de autoeducarse encontraremos, aunque no lo creas, oportunidad de encontrar éxito más allá de nuestros sueños.

Armoniza tu talento natural con el interés que te motiva. El talento natural crea la motivación, la motivación crea persistencia y la persistencia consigue hacer tu trabajo.

Incrementa el conocimiento de temas que te inspiran. Cuanto más conocemos sobre un tema, más deseamos aprender sobre él. Se convierte en un espiral ascendente.

Arriésgate. La falta de algo y fallar son elementos de la motivación. La falta de algo es una herramienta que sirve para aprender. Nadie ha tenido éxito siempre en cualquier cosa de mérito sin una cadena de fallas.

Anexo No. 12

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Entra en acción: Rendirle homenaje a tus cualidades

Ser capaz de utilizar tus cualidades de forma habitual te ayudará a tener éxito y a sentirte satisfecho. Sin embargo, a veces podemos encontrarnos atrapados en caminos paralelos que nos alejan de nuestras cualidades. Por eso, la gente suele estar de acuerdo en que se sentía más satisfecha cuando era más joven. Este ejercicio de contar historias te permite recuperar cualidades que puede que hayas olvidado que tienes.

Empieza imaginando el año en que tenías 10 años. Si hubieras nacido en 1993, tenías 10 en 2003.

1 Recuerda lo que te pasó ese año. Recuerda dónde vivías, con quién pasabas el tiempo y a qué te dedicabas la mayor parte del tiempo.

2 Haz una lista de tus éxitos personales en ese año. Escribe todo logro que consiguieras. Emplea una definición de logro todo lo amplia posible, para incluir todo lo que consiguieras, de lo que fueras responsable, algo que superaras o de lo que estuvieras orgulloso. No importa si era grande o pequeño. Solo es necesario que escribas un par de palabras o una frase de cada cosa. Intenta reflejar al menos dos o tres logros en ese año.

3 Entonces, avanza al año siguiente. Vuelve al paso 1 y 2 para cada año de tu vida hasta que llegues al presente.

4 Destaca los logros personales con cuya consecución disfrutaste. Por cada triunfo que te resultara un placer, escribe un párrafo describiendo qué hiciste. Escribe en primera persona ("Yo hice…") como si le estuvieras contando a un amigo la historia de tus logros. Enfócate sobre todo en las decisiones y acciones que realizaste —qué hiciste, qué dijiste y qué hiciste que pasara— para que la situación fuera un éxito.

5 Observa los verbos en tus historias. Observa las decisiones que tomaste y

las acciones que llevaste a cabo. ¿Qué talentos pusiste en práctica para conseguir cada logro? Tus cualidades podrían ser de cualquier tipo. Puede que te sintieras fuerte al escuchar a otras personas, al hacer que los demás se sientan valorados, al analizar problemas, al trabajar con animales, al entender la tecnología, al hacer planes o al comportarte con integridad. Quizá, te sientes fuerte cuando estás creando algo con tus manos, cuando inspiras a los demás, cuando negocias tratos, cuando demuestras empatía, cuando retas al orden establecido, cuando sirves a los demás, etc.

Este ejercicio llevará algo de tiempo pero merece la pena que lo hagas. Recuerda que gran parte del valor de esta bitácora reside en la práctica, no en la lectura. Estoy seguro de que entiendes el concepto de identificar tus cualidades, pero entenderlo no es ejecutarlo. Solo cuando conozcas tus cualidades podrás encontrar roles —tanto en el trabajo como fuera de él— que te ayudarán a sentir más autoconfianza.

Anexo No.13

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

La mayoría de nosotros vivimos a un ritmo tan frenético que no tenemos la oportunidad de preguntarnos cómo lo estamos haciendo y qué queremos de la vida. Bueno, ahora tienes la oportunidad de hacerlo.

El cuestionario que acabas de completar se centra en la cantidad de autoconfianza que tienes en el momento. Ya te he pedido que pienses en algunas situaciones en las que te gustaría mostrar más autoconfianza. Pero, en ocasiones, la gente necesita autoconfianza de un modo que no tiene tanto que ver con situaciones concretas, sino con áreas más amplias de su vida. Eso es lo que el siguiente ejercicio intenta medir.

Observa las siete esferas de una vida con autoconfianza y puntúa tu nivel de autoconfianza en cada una, en una escala del 1 al 10. Un 10 representa niveles increíblemente altos de autoconfianza: no solo estás totalmente satisfecho con cómo te sientes en esta área de tu vida, sino que la gente te mira asombrada por lo que has conseguido. Un 1 representa niveles muy bajos de autoconfianza: te sientes hondamente infeliz con esta área de tu vida.

Recuerda que, como con los demás ejercicios de este libro, los resultados son solo para ti. Nadie más los verá, así que sé honesto a la hora de puntuar las diferentes áreas de tu vida. Marca cada casilla para señalar tu satisfacción con cada área.

Las siete esferas de una vida con autoconfianza son las siguientes:

_ **Tu vida física.** Considera la autoconfianza que tienes en tu salud física, tu forma física, tu dieta y tus niveles de energía y bienestar. ¿Te preocupa tu salud? ¿Te sientes fuerte y saludable todo el tiempo o sufres dolores y achaques, resfriados o gripes? Una puntuación de 10 implica que eres alguien que se levanta de la cama por la mañana desbordante de energía, seguro de que podrá enfrentarse a cualquier cosa durante la mañana y que aún le quedará energía para hacer más durante la tarde y la noche, hasta que decida acostarse. Una puntuación más baja implica que te sientes a menudo cansado, enfermo o que no te cuidas lo bastante.

_ **Tu vida íntima.** Piensa en tu nivel de autoconfianza en relación con tu pareja, esposa, esposo o alguien significativo en tu vida. Piensa en tu pareja ahora mismo: ¿te apoya tu pareja, te hace reír, te sientes amado, te regala alegría y felicidad? Un alto

nivel de autoconfianza significa que estás profundamente satisfecho con tu relación. O, si no tienes pareja, puede que puntúes muy alto en esta área si te sientes muy feliz siendo una persona independiente. Una puntuación baja significa que podrías sentirte mucho más feliz —bien porque deseas mejorar la calidad de tu relación actual o bien porque te encantaría estar con alguien.

_ **Tu vida familiar.** Piensa en la relación que tienes con tus padres, hermanos, hijos y tu familia extendida. ¿Te sientes totalmente amado y apoyado por tu familia? ¿Te sientes suficientemente seguro como para ser tú mismo cuando estás con ellos? ¿Cuánta autoconfianza sueles sentir cuando tratar con tu familia?

_ **Tu vida social.** ¿Cuánta autoconfianza tienes en tu vida social? ¿Ves a tus amigos todo lo que te gustaría? ¿Se ponen en contacto contigo lo bastante a menudo? ¿Tienes la autoconfianza necesaria para conocer a gente nueva o para hacer amigos? Una puntuación alta implica que tu vida social excede tus expectativas. Una puntuación baja puede significar que te gustaría tener más autoconfianza en tus relaciones con los amigos.

_ **Tu vida laboral.** Considera la autoconfianza que tienes en el trabajo. ¿Hasta qué punto te sientes satisfecho y te gusta tu trabajo? ¿Tienes confianza en que tu trabajo te permite manifestarte como la persona que quieres ser? Una puntuación alta implica que eres feliz con tu profesión, tus perspectivas y las relaciones que tienes en el trabajo. Sin embargo, si consideras que tu trabajo es solo algo que debes hacer para poder pagar las facturas, la puntuación en esta área será menor.

_ **Tu vida financiera.** Considera tu autoconfianza respecto a la habilidad que tienes para manejar tu dinero. ¿Cuánta confianza tienes en que eres capaz de mantenerte a ti y a los tuyos? ¿Crees que eres capaz de pagar las facturas y ahorrar algo? La mayoría de nosotros preferiría tener algo más de dinero, pero esta esfera no tiene que ver con la cantidad de dinero que tengas. Algunas personas ganan millones pero siguen preocupadas por no tener bastante. Otros ganan muy poco y, sin embargo, viven contentos con lo que tienen. ¿Cuánta autoconfianza tienes a la hora de manejar tus finanzas y sentirte seguro con el dinero que posees?

_ **Tu sentido de propósito en la vida.** La gente con autoconfianza otorga a su vida un propósito y un significado. Confían en que tienen cosas que hacer mientras estén vivos —dan gratis su tiempo, su energía y otros recursos sin esperar nada a cambio. Otros carecen de esa confianza y esa certeza y viven a la deriva. Las personas que puntúan alto en esta esfera suelen involucrarse en causas comunes, organizaciones benéficas, grupos religiosos, grupos sociales, apoyo al medio ambiente y cosas así. ¿De qué forma contribuyes al mundo? ¿Cuánto confías en que tu vida tiene sentido?

Puntuación de las siete esferas de una vida con autoconfianza

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Tu vida física										
Tu vida íntima										
Tu vida familiar										
Tu vida social										
Tu vida laboral										
Tu vida financiera										
Tu sentido de propósito										

Demasiada gente vive sintiéndose ligeramente insatisfecha o tremendamente derrotada y no hace nada para solucionarlo. Pero no tú. Al valorar el nivel de autoconfianza que tienes en las diferentes áreas de tu vida, estarás marcando un hito, contrayendo un compromiso contigo mismo y dándote un buen impulso para cambiar tus perspectivas.

Una vez que hayas marcado las diferentes casillas, considera por qué has elegido esas puntuaciones. Dedica un poco de tiempo a pensar en cada esfera. Escribe unas pocas notas sobre lo que está pasando en cada área de tu vida. En cada una, utiliza las siguientes preguntas para ordenar tus pensamientos:

	¿Qué está bien de lo que está pasando en la actualidad?	¿Qué está mal de lo que está pasando en la actualidad?	¿Qué cosa nueva te gustaría desarrollar?
Tu vida física			
Tu vida íntima			
Tu vida familiar			
Tu vida social			

Tu vida laboral			
Tu vida financiera			
Tu sentido de propósito			

Puedes escribir tanto como quieras sobre las diferentes esferas de tu vida. Para algunas personas, algunos puntos clave son suficientes, otras personas escriben varios párrafos sobre ciertas áreas y páginas sobre otras áreas. Haz lo que te funcione mejor.

Anexo No. 14

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

En cada recuadro insertar una imagen que represente lo que proyectas y deseas para tu futuro.

Mis sueños para el futuro

QUIERO ESTUDIAR…..

QUIERO ESTAR CON…. (familia)

QUISIERA TENER…. (materiales)

QUISIERA SER COMO…

YO

QUIERO SER UN@...

QUISIERA QUE EL MUNDO….

QUISIERA CONOCER…

Anexo No. 15

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de tomar decisiones responsables respecto a lo que quiero vivir y ser para cumplir las metas de proyecto de vida.

Anota en tu cuaderno las siguientes apreciaciones y explica desde tu opinión, lo que piensas de cada idea en la construcción de tu proyecto de vida

- Es posible la vivencia de una sexualidad placentera, libre, responsable y segura.
- El amor, la vivencia de la sexualidad, el ejercicio de los derechos forma parte importante en la planeación del proyecto de vida.
- La disciplina es importante en tu proyecto de vida
- La constancia es fundamental para alcanzar los objetivos
- Cumplir con las tareas propuestas permiten alcanzar el éxito

ANOTA Y EXPLICA EN TU CUADERNO LA IMPORTANCIA DE ESTOS CONCEPTOS PARA LA CONSTRUCCION DE TU PROYECTO DE VIDA

1. Autoconocimiento

2. Autoconcepto

3. Autoaceptación

4. Autorespeto

5. Autoevaluacion

6. Autoestima

NOTA: SE MUESTRAN EN ESTE ANEXO ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS, CADA ESTUDIANTE LLEVA UN TRABAJO DE CAMPO COMO EVIDENCIA Y SEGUIMIENTO PERSONAL DE SU PROCESO

Anexo No. 16

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Prueba de Orientación Vocacional Alipso

www.alipso.com

The Career Key encierra el misterio de esta unión de procesos para identificar los trabajos que más le satisfacen.

¿Cómo se ve a usted mismo?

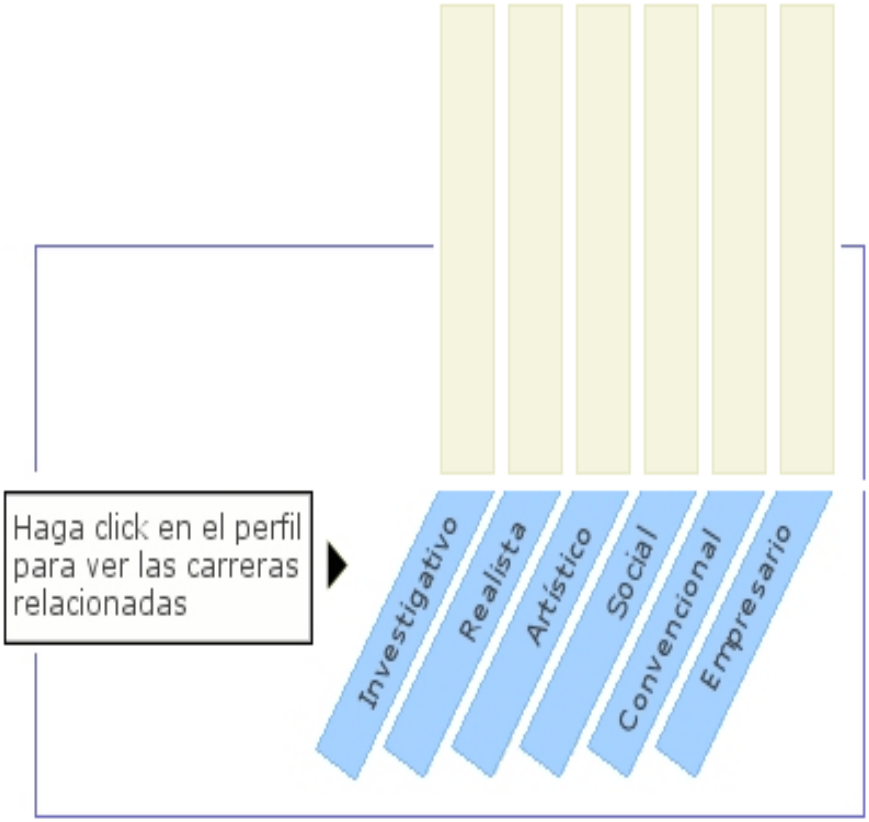
Lea cada una de las siguientes opciones y decida cual se asemeja más a usted. Si la opción se asemeja mucho coloque "Siempre" a su lado. Si no le identifica totalmente, coloque "A veces" a su lado. Si la opción no lo describe en ningún sentido, coloque un "Nunca".

	R		I
Nunca	Me gusta trabajar con animales, herramientas o máquinas.	Nunca	Me gusta estudiar y resolver problemas matemáticos y/o científicos.
Nunca	Comparado con otras personas de mi edad tengo destreza con herramientas, dibujo técnico, máquinas o animales.	Nunca	Soy bueno estudiando y resolviendo problemas matemáticos y científicos, comparado con otra gente de mi edad.
Nunca	Yo valoro cosas prácticas que se pueden ver o tocar, como plantas y animales que uno puede plantar o criar, o cosas queuno puede construir o mejorar.	Nunca	Yo valoro la ciencia.
Nunca	Yo soy práctico, mecánico y realista.	Nunca	Soy preciso, científico e intelectual.
	E		C
Nunca	Me gusta liderar y persuadir gente, y vender cosas o ideas.	Nunca	Me gusta trabajar con números, registros o máquinas, de forma

A partir de la información proporcionada, se efectuarán los cálculos para ver cuántos puntos corresponden a cada uno de los seis tipos de personalidades: Realista, Investigativo, Artístico, Social, Empresario o Convencional. El gráfico a continuación ilustrará la proporción en que predomina en usted cada personalidad. Clickeando en las categorías del gráfico, se mostrarán las carreras que se incluyen en cada categoría.

GRACIAS POR PARTICIPAR EN THE CAREER KEY

CALCULAR



Anexo No. 17

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Prueba de Orientación Vocacional. Edukativos

www.edukativos.com

1.- De tener una responsabilidad en el colegio, preferiría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Encargado de recoger el dinero y controlar los gastos de un viaje de fin de curso	◉	○	○	○
Encargado de llevar un botiquín y ser responsable de primeros auxilios	◉	○	○	○
Encargado de realizar un periódico o revista informativa sobre las actividades del colegio	◉	○	○	○
Encargado de formar una brigada de protección de las áreas verdes y el medio ambiente	◉	○	○	○
2.- De hacer un viaje de estudio o trabajo, preferiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Visitar una fabrica automatizada para producir textiles	◉	○	○	○
Visitar un hospital y participar de voluntario	◉	○	○	○
Visitar los campos de cultivo de una gran explotación de viñedos	◉	○	○	○
Conocer la actividad económica, negocios de un país	◉	○	○	○
3.- Prefiero entre las siguientes actividades:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Tener una conversación con un gerente exitoso	◉	○	○	○
Conocer el proceso de fabricación de los vinos y singanis	◉	○	○	○
Participar de una feria de alimentos caseros elaborados por la pequeña industria	◉	○	○	○
Colaborar con un cirujano dentista preparando su material quirúrgico	◉	○	○	○
4.- Preferiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Organizar una feria de productores artesanos	◉	○	○	○
Encargarme de pequeñas reparaciones mecánicas	◉	○	○	○
Atender Discapacitados	◉	○	○	○
Aconsejar a las personas sobre como proteger su dentadura	◉	○	○	○
5.- De leer una biografía, preferiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
La de un empresario exitoso	◉	○	○	○
La de un medico famoso	◉	○	○	○
La de un defensor de la naturaleza	◉	○	○	○
La de un ingeniero o arquitecto famoso	◉	○	○	○

39.- Si tuviera que desempeñarme como profesional elegiría:	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Trabajar en un pozo petrolero dando mantenimiento a sus equipos	◉	○	○	○
Trabajar realizando el control de la calidad de los productos de una fabrica	◉	○	○	○
Asistir a un concierto musical de la orquesta de cámara municipal	◉	○	○	○
Trabajar cono asistente de un importante analista económico	◉	○	○	○
40.- En el trabajo diario preferiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Aconsejar sobre política financiera	◉	○	○	○
Escribir la música de los anuncios de televisión	◉	○	○	○
Investigar formas de conservar y almacenar los alimentos	◉	○	○	○
Estudiar enfermedades de los animales	◉	○	○	○
41.- De las siguientes actividades elegiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Registrar los detalles de las transacciones de valores	◉	○	○	○
Dirigir un taller para reparación y mantenimiento de automóviles	◉	○	○	○
Fabricar objetos industriales a partir de planchas de metal	◉	○	○	○
Orientar a empresas de turismo sobre las estrategias de mercado	◉	○	○	○
42.- Preferiría:	**Nada**	**Poco**	**Bastante**	**Mucho**
Ser el director de una empresa de exportaciones	◉	○	○	○
Investigar fallas en motores de los automóviles de competición	◉	○	○	○
Trabajar en un laboratorio que investiga formas alternativas de energía	◉	○	○	○
Idear un programa de producción para una fabrica	◉	○	○	○

Resultado del test

Anexo No. 18

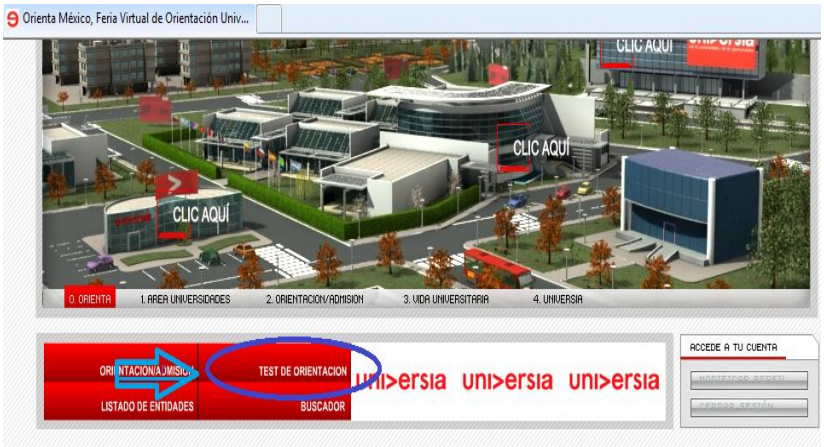
INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA”

En el siguiente link, puedes seguir encontrando opciones de tu carrera profesional. Resuelve e imprime los resultados.

www.orienta.universia.net.mx



En la actualidad se encuentra el programa de Orientación Vocacional ofrecido por la Secretaría de Educación de México.

http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx

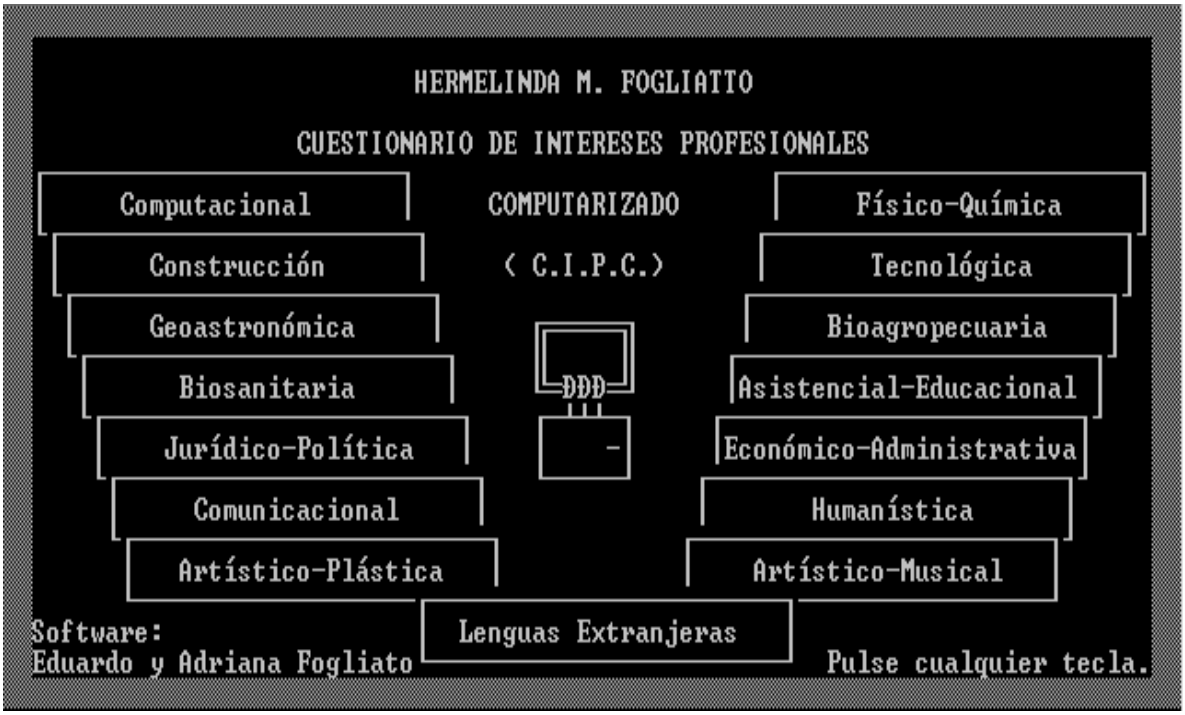
Anexo NO.19

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA”

Cuestionario de intereses profesionales



Anexo No. 20

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL

"CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA"

Inventarios de Aptitudes e Intereses de Ismael Vidales Delgado.

INVENTARIO DE INTERESES

Ismael Vidales

Nombre: _____ Edad: _____

Colegio: _____ Curso:_____ Código:_____

Inventario de Intereses

Objetivos:

Permite determinar en forma general, la inclinación que el estudiante tiene hacia alguna profesión o actividad. Tiende a dar una pauta sobre los intereses en cuanto a las ocupaciones, carreras, y actividades.

Ofrece 60 ítems que invitan al examinado a reflexionar sobre ellos y contestar fácilmente. No tiene límite de tiempo.

INSTRUCCIONES:*ESTE CUESTIONARIO TIENE por objeto ayudarte a conocer tus verdaderos intereses ocupacionales. Para que pueda dar buenos resultados, es necesario que contestes a él con veracidad y exactitud. A medida que leas cada cuestión, piensa ¿qué tanto me gusta hacer esto?*

De acuerdo a las siguientes graduaciones escribe frente a cada cuestión el número que corresponde a tu agrado o desagrado:

a) 5 significa "me gusta mucho".
b) 4 significa "me gusta algo o en parte".
c) 3 significa "me es indiferente; ni me gusta ni me disgusta".
d) 2 significa "me desagrada algo o en parte".
e) 1 significa "me desagrada mucho o totalmente".

Sección A		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Salir de excursión?	
2	Pertenecer a un club de exploradores?	
3	Vivir al aire libre, fuera de la ciudad?	
4	Sembrar y plantar en una granja durante las vacaciones?	
5	Criar animales en un rancho durante las vacaciones?	
6	Ser técnico agrícola en una región algodonera?	
	Suma	

Sección B		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Armar o desarmar objetos mecánicos?	
2	Manejar herramientas y maquinarias?	
3	Construir objetos o muebles de madera?	
4	Reparar las instalaciones eléctricas de tu casa?	
5	Diseñar y dirigir la construcción de un pozo o noria?	
6	Ser perito mecánico en un gran taller?	
	Suma	

Sección C		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Resolver mecanizaciones numéricas?	
2	Resolver problemas de aritmética?	
3	Llevar las cuentas de una cooperativa escolar?	
4	Explicar a otros cómo resolver problemas de aritmética?	
5	Participar en concursos de aritmética?	
6	Ser experto calculista en una industria?	
	Suma	

Sección D		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Conocer y estudiar la estructura de las plantas y de los animales?	
2	Hacer experimentos de biología, física o química?	
3	Investigar el origen de las costumbres de los pueblos?	
4	Estudiar y entender las causas de los movimientos sociales?	
5	Leer revistas y libros científicos?	
6	Ser investigador en un laboratorio de biología, física o química?	
	Suma	

Sección E		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Discutir en clase?	
2	Ser jefe de un club o sociedad?	
3	Dirigir la campaña política de un candidato estudiantil?	
4	Hacer propaganda para la venta de un periódico estudiantil?	
5	Leer biografías de políticos eminentes?	
6	Ser agente de ventas de una empresa comercial?	
	Suma	

Sección F		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Dibujar y pintar a colores?	
2	Modelar en barro?	
3	Encargarte del decorado de una exposición escolar?	
4	Idear y diseñar el escudo de un club o sociedad?	
5	Diseñar el vestuario para una función teatral?	
6	Ser perito dibujante en una empresa industrial?	
	Suma	

Sección G		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Escribir cuentos, crónicas y artículos?	
2	Leer obras literarias?	
3	Escribir versos para un periódico estudiantil?	
4	Representar un papel en una obra teatral?	
5	Participar en un concurso de oratoria?	
6	Ser redactor de un periódico?	
	Suma	

Sección H		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Cantar en un coro estudiantil?	
2	Escuchar música clásica?	
3	Aprender a tocar un instrumento musical?	
4	Ser miembro de una asociación musical?	
5	Leer biografías de músicos eminentes?	
6	Ser miembro de una sinfónica?	
	Suma	

Sección I		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Atender a los enfermos y cuidar de ellos?	
2	Proteger a los muchachos menores del grupo?	
3	Ser miembro de una sociedad de ayuda y asistencia?	
4	Enseñar a leer a los analfabetos?	
5	Ayudar a tus compañeros en sus dificultades y preocupaciones?	
6	Ser misionero al servicio de las clases humildes?	
	Suma	

Sección J		
¿Qué tanto te gustaría?:		**Numero**
1	Llevar en orden tus libros y cuadernos?	
2	Ordenar y clasificar los libros de la biblioteca?	
3	Aprender a escribir en máquina y taquigrafía?	
4	Ayudar a calificar pruebas?	
5	Encargarte del archivo y los documentos de una sociedad?	
6	Ser técnico organizador de oficinas?	
	Suma	

CLASIFICACIÓN Y CLAVE

Intereses	***Puntos***
A. Aire libre	
B. Mecánicos	
C. De cálculo	
D. Científicos	

Intereses preferentes	
Primer lugar	
Segundo lugar	
Tercer lugar	

E. Persuasivo	
F. Artístico-plásticos	
G. Literarios	
H. Musicales	
I. De servicio social	
J. Oficina	

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestran las descripciones de los diferentes tipos de intereses evaluados en este test, encuentra los que han resultado ser tus intereses predominantes y evalúa el impacto que esto puede tener en la elección de tu carrera. Al final encontrarás una lista de algunas carreras que se apegan al perfil que arrojaron tus resultados

a) Intereses de trabajo al aire libre (A.L.) Poseen un interés predominante para el trabajo al aire libre, aquellas personas que prefieren actividades que se realizan en el campo, en los bosques o en el mar. Por lo general, a estas personas, les desagrada trabajar en las oficinas, en los laboratorios, los talleres y las fábricas. En este caso, están los muchachos que encuentran una gran satisfacción en las diversiones campestres, en las excursiones, en el cultivo de plantas, en la pesca y en la cacería. Aunque son muchas las personas que gustan de esta clase de actividades, hay algunas de ellas, en las que el interés es muy acentuado.	**f) Interés artístico-plástico(A.P.)** El interés artístico-plástico se manifiesta cuando nos agrada hacer trabajo creador con las manos; dibujar, pintar, decorar, modelar, esculpir. En las escuelas hay muchachos que se dan a conocer por sus inclinaciones al dibujo y modelado; otros porque participan en el arreglo del salón o el decorado de la escuela o porque gustan de tomar fotografías artísticas.
b) Interés mecánico (MC.) Revelan un destacado interés mecánico aquellas personas que manifiestan un empeño especial en la compostura y el manejo de maquinaria y herramientas. Los muchachos que poseen este interés, se dedican con frecuencia a armar y desarmar objetos; en sus hogares o en las escuelas son los que componen los timbres eléctricos, las chapas, las planchas y demás utensilios mecánicos. Prefieren juguetes o diversiones, en donde haya que construir, armar y desarmar. El interés mecánico no se aprecia sólo en relación con la maquinaria y los objetos mecánicos. También se refiere a actividades en donde se proyectan y construyen muebles, edificios, presas, caminos, etc. Es por esto que este interés, podría denominarse mecánico y constructivo.	**g) Interés literario (Lt.)** Las personas con un interés literario predominante son aquellas a quienes más les gusta leer y expresarse oralmente o por escrito. En las escuelas revelan este interés los muchachos que prefieren los cursos de lengua y literatura, los que escriben en el periódico estudiantil, aquellos que con más frecuencia leen novelas, poemas y ensayos, los que participan en concursos literarios o en dramatizaciones. Al revisar la lista de carreras que se incluyen dentro del interés literario, debe tenerse presente que en algunas de ellas éste es de una importancia considerable, como es el caso del periodista, el abogado y el maestro de lengua y literatura; que en otras, aunque no tiene igual importancia no deja de ser un factor valioso para el desempeño y la satisfacción en el trabajo. En este último caso están las ocupaciones de los oficinistas, los maestros de todos los grados, los bibliotecarios, etc.
c) Interés de cálculo (Cl.) Se revela el interés de cálculo en el grado en que nos dedicamos con empeño y satisfacción, a resolver problemas numéricos. Un estudiante puede apreciar, en forma aproximada, hasta qué punto posee este interés si se compara con sus compañeros de escuela, en cuanto al gusto y al esfuerzo que pone en la resolución de los problemas matemáticos. Generalmente son los alumnos que prefieren los cursos de matemáticas a las demás materias, los que revelan poseer este interés en grado sumo.	**h) Interés musical (Ms.)** Muestran interés musical en forma relevante las personas que asisten con frecuencia a conciertos, los que se dedican a tocar un instrumento musical, a cantar, a leer sobre música o acerca de la vida de los músicos.
d) Interés científico (Ct.)	**i) Interés de servicio social (S.S.)**

Se manifiesta este interés en el grado en que se pone empeño en investigar la razón de ser de las cosas y de los hechos, en descubrir las causas que los producen y los principios y reglas que los explican. Un joven con interés científico, realiza esfuerzos especiales para esclarecer situaciones y resolver problemas. Aunque este esfuerzo no le vaya a aportar ningún beneficio personal. Hay carreras en que el interés científico, es el resorte fundamental y casi único de la actividad; en este caso, están el físico-teórico, el astrónomo y el arqueólogo. En otras carreras, en cambio, el interés científico, aunque importante, se equipara o subordina a finalidades prácticas y personales; citaremos como ejemplos de éstas a todos los tipos de ingenieros, médico, al maestro y al farmacéutico. El interés científico, es un ingrediente necesario o útil en muchas ocupaciones, así como en los estudios que las preparan. Esto sucede, aún en carreras en donde son otros los intereses predominantes.	Se revela el interés de servicio social en el grado en que uno se preocupa por ayudar a los demás. Hay personas para quienes servir a otros, a los pobres, a los enfermos, a los niños, a los ancianos y, en general, a todo aquel que necesite ayuda, constituye un motivo fundamental de su conducta. En la escuela manifiestan poseer este interés los muchachos que, con frecuencia, se les ve prestando alguna ayuda a sus compañeros, protegiendo a los menores, participando activamente en agrupaciones de servicio social, prestándose para hacer colectas a favor de instituciones de beneficencia o simplemente, demostrando estar siempre dispuestos a acudir en auxilio de otros cuando se les necesite.
e) Interés persuasivo (Ps.) Revelamos el interés persuasivo en el grado en que nos agrada tratar a las personas y procuramos convencerlas en relación con algún proyecto, alguna idea o artículo que queremos venderles. En las escuelas manifiestan este interés aquellos muchachos que frecuentemente discuten en clase, los que promueven o dirigen festivales, encuentros deportivos o excursiones, los que se encargan de vender boletos, los que distribuyen o venden el periódico estudiantil, así como los que encabezan las comisiones que tratan de arreglar algún asunto. En las relaciones personales de amigo a amigo o de compañero, son los que más aconsejan o tratan de convencer.	**j) Interés de trabajo de oficina (Of.)** Hay personas a quienes les gusta especialmente aprender y hacer trabajos de taquigrafía, mecanografía, archivo, escribir cartas, mejorar su letra y su ortografía. Los muchachos que llevan un registro metódico de sus gastos y de sus ingresos, los que ordenan y encuadernan sus libros, los que toman con gusto a su cargo la clasificación y conservación de los documentos del grupo, de un club, o sociedad, los que se prestan a revisar las pruebas de imprenta del periódico estudiantil o que se encargan de la contabilidad del mismo, todos ellos pueden estar revelando un fuerte interés para trabajos de oficina. Hay carreras que se caracterizan por el hecho de ser éste el interés dominante en ellas. En este caso están, por ejemplo, las de secretario, el archivista, y el auxiliar de contabilidad. Otras en cambio, participan de este interés sólo en un cierto grado; ejemplo de estas últimas son las de radiotelegrafistas, el ingeniero mecánico y administrador, el corredor público y el bibliotecario.

Tomado de: http://cande-micarrera.blogspot.com/2009/09/test-de-intereses-herrera-y-monte.html

Anexo No. 21

Inventarios de Aptitudes e Intereses de Ismael Vidales Delgado.

INVENTARIO DE APTITUDES

Nombre: _____ Edad: _____ Colegio: _____Curso:_____
Código:_____

Objetivo:

Calificar las posibilidades ocupacionales del examinado en base a las experiencias que el haya tenido respecto a diferentes actividades de la vida diaria, a través de 55 preguntas. No tiene límite de tiempo.

Ofrece 55 ítems que invitan al examinado a reflexionar sobre ellos y contestar fácilmente. No tiene límite de tiempo.

INSTRUCCIONES:*ESTE CUESTIONARIO TIENE por objeto En seguida se te presenta una lista de actividades, en las cuales quizá hayas tenido alguna experiencia personal. La finalidad es que nos hagas saber, tan apto te consideras para cada una de ellas. Para indicarlo, procederás de la siguiente manera: leerás cada pregunta y anotaras los siguientes valores según tu aptitud:*

a) 1 Si te consideras incompetente para esa actividad

b) 2 Si te consideras medianamente apto

c) 3 Si te consideras bastante apto

d) 4 Si te consideras muy apto

Procura recordar o imaginar en qué consiste la respectiva actividad. Observa que no se te pregunta si te gustan las actividades citadas, sino si te consideras apto y en qué grado, para aprenderlas o desempeñarlas. Es necesario que seas imparcial y sincero en tus apreciaciones, con el fin de apoyarte en tu proceso vocacional.

Sección A		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para expresarte con facilidad en clase o al conversar con tus amigos	
2	Para redactar composiciones o artículos periodísticos	
3	Para componer versos o poesías	
4	Para escribir cuentos, narraciones o historietas	
5	Para saber distinguir y apreciar la buena literatura	
	Suma	

Sección B		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones aritméticas	
2	Para hacer cálculos mentales	
3	Para calcular costos en una fiesta	
4	Para comprender formulas matemáticas	
5	Distribuir el dinero de la escuela en varias actividades	
	Suma	

Sección C		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para asimilar el contenido los textos sobre cálculos aritméticos	
2	Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa (balanza, compás y pinzas especiales)	
3	Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con explicaciones	
4	Para amar y desarmar juguetes mecánicos y electrónicos	
5	Para localizar desperfectos y realizar arreglos en circuitos electrónicos	
	Suma	

Sección D		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para cantar, bailar o declamar	
2	Para conocer la calidad de una pintura, de una pieza musical o de un poema	
3	Para realizar pinturas, dibujos y molduras	
4	Para efectuar modificaciones un tu voz, tu figura o tus movimientos para un escenario	
5	Para ejecutar algún instrumento, componer versos, melodías y realizar estenografías	
	Suma	

Sección E	
¿Qué tan apto te consideras?:	**Numero**

1	Para cantar en un grupo musical	
2	Para aprender a tocar un instrumento musical	
3	Para distinguir cuando se desentona en las canciones de moda	
4	Para aprender a entonar correctamente las canciones de moda	
5	Para saber distinguir y apreciar la buena música	
	Suma	

Sección F		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para entender principios y experimentos de biología	
2	Para entender principios y experimentos de física	
3	Para entender principios y experimentos de química	
4	Para entender principios y experimentos de económicos y sociales	
5	Para entender principios y experimentos de acontecimientos sociales	
	Suma	

Sección G		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para tratar y hablar con tacto y acierto a las personas	
2	Para ser miembro activo y útil en un club o social	
3	Para colaborar con otros para el bien de ellos y de ti mismo	
4	Para saber escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista	
5	Para conservar en las reuniones o campañas con acierto y naturalidad	
	Suma	

Sección H	
¿Qué tan apto te consideras?:	**Numero**

1	Para actividades que requieren destrezas manual	
2	Para manejar con habilidades aparatos de medición	
3	Para manejar con habilidades herramientas mecánicas	
4	Para manejar con habilidades pequeñas piezas y herramientas	
5	Para diseñar con facilidad trazos geométricos	
	Suma	

Sección I		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para participar en actividades que requieran habilidades psicomotrices	
2	Para dominarte en situaciones peligrosas o comprometidas sin perder la tranquilidad	
3	Para dominar tus nervios y continuar con tu actividad	
4	Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de animo después de un susto	
5	Para no contagiarte del miedo o pánico de los demás	
	Suma	

Sección J		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para ser jefe competente de un grupo	
2	Para organizar y dirigir campañas sociales, festivales o encuentros	
3	Para convencer a otros a que hagan lo crees que deben hacer	
4	Para dar ordenes a otros con seguridad y responsabilidad	
5	Para dirigir un grupo o equipo en situaciones difíciles o comprometidas	
	Suma	

Sección K		
¿Qué tan apto te consideras?:		**Numero**
1	Para llevar en forma correcta y ordenada las tareas o practicas escolares	
2	Para ordenar y clasificar debidamente documentos importantes	
3	Para aprender a contestar y redactar cartas y oficios	
4	Para anotar y manejar con exactitud funciones de oficina	
5	Para aprender a utilizar sistemas de información	
	Suma	

CLASIFICACIÓN Y CLAVE

	Aptitudes	Puntos
A	Verbal	
B	Numéricas	
C	Mecánicas-Constructivas	
D	Artístico-Plástica	
E	Musical	
F	Científica	
G	Social	
H	Destreza Manual	
I	Practica	
J	Ejecutiva	
K	Trabajo De Oficina	

Aptitudes Dominantes	
Primer lugar	
Segundo lugar	
Tercer lugar	
Cuarto lugar	

INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación se muestran las descripciones de los diferentes tipos de aptitudes evaluados en este inventario, encuentra los que han resultado ser tus intereses predominantes y evalúa el impacto que esto puede tener en la elección de tu carrera. Al final encontrarás una lista de algunas carreras que se apegan al perfil que arrojaron tus resultados

A).Verbal: Habilidad para entender, utilizar y definir palabras. Coincide con los intereses, literarios, artísticos, persuasivos y de oficina. Ej. Escritor, editor, etc.	**G). Social:** Habilidad para tratar, cooperar y persuadir a la gente. Coincide con los intereses de servicio social, persuasivo y científico. Ej. Diplomático, psicólogo, político, maestro, etc.
B). Numérica: Habilidad para las operaciones numéricas, sus intereses coinciden con los de cálculo y de oficina, ej. calculista, contador, estadístico, profesor de matemáticas, etc.	**H). Destreza Manual:** Habilidad en el uso de las manos y de los dedos, en el manejo de herramientas y maquinaria. Coincide con los intereses de mecánica, artístico-plástico y servicio social. Ej. Dentista, Joyero, etc.
C).Mecánica-constructiva: Es la habilidad para operar mentalmente con los objetos, para imaginar, percibir y realizar formas en dos y tres dimensiones para razonar sobre el mecanismo y el movimiento. Coincide con los intereses mecánicos, al aire libre, persuasivo y científico, Ej. Ingeniero mecánico y de construcción, etc.	**I). Práctica:**Es la eficiencia en asuntos prácticos, en dominio de sí mismo, valor, persistencia, audacia. Coincide con los intereses de persuasivo, aventura y riesgo. Ej. Piloto aviador, oficial del ejército, cirujano, etc.
D).Artístico-Plástica: Capacidad para apreciar formas o colores en objetos, dibujos, esculturas o pinturas y para crearlos con estética.	**J). Ejecutiva:** Consiste en la iniciativa, confianza en sí mismo, ambición, capacidad de dominar a las personas. Coincide con los intereses persuasivos, de organización y de oficina. Ej. Militar, jefe, etc.
E). Musical: Capacidad para percibir, reproducir y armonizar sonidos. Coincide con intereses de artes-plásticas y artísticos. Ej. Bailarín, Actor, Pintor, Músico, etc.	**K. Trabajo en oficina:** Exactitud y rapidez en el manejo de sistemas, nombres y documentos. Coincide con los intereses de oficina, cálculo y orden. Ej. Secretaria, mecanografista, etc.
F). Científica: Habilidad para inferir, comprender y definir principios y causas. Coincide con intereses científicos. Ej. Matemáticos, Psicólogos, etc.	

Tomado: Inventario de Intereses Aptitudinales - WordpressWordpress

Se pueden combinar la tabla de intereses con la tabla de aptitudes y relacionarlas con carreras concretas:

Intereses	Aptitudes	Áreas del conocimiento en las que se pueden combinar intereses y aptitudes
Servicio social	Servicio social	Ciencias de la conducta y educación, Ciencias sociales y Humanidades
Ejecutivo-persuasivo	Servicio Social	Ciencias de la salud, Ciencias de la conducta y educación, Ciencias sociales y Humanidades, Ciencias económico-administrativas, Turismo y Gastronomía
Ejecutivo-persuasivo	Verbal	Ciencias de la conducta y educación, Ciencias sociales y Humanidades, Artes
Ejecutivo-persuasivo	Artístico plástico	Diseño y Arquitectura
Cálculo	Servicio Social	Ciencias agropecuarias, Ciencias económico-administrativas, Ingeniería y Tecnología, Diseño y Arquitectura
Cálculo	Ejecutivo Persuasivo	Ciencias económico-administrativas, Turismo y Gastronomía
Cálculo	Artístico plástico	Diseño y Arquitectura, Ciencias económico-administrativas,
Cálculo	Organización	Ciencias exactas y naturales, Ingeniería y Tecnología, Ciencias económico-administrativas, Turismo y Gastronomía
Cálculo	Científico	Ciencias exactas y naturales, Ingeniería y Tecnología
Cálculo	Mecánico constructor	Ingeniería y Tecnología, Diseño y Arquitectura
Científico	Servicio Social	Ciencias agropecuarias, Ciencias de la Salud, Ciencias económico-administrativas, Ingeniería y Tecnología
Científico	Ejecutivo Persuasivo	Ciencias de la Salud, Ciencias económico-administrativas, Ciencias de la conducta y educación, Ciencias sociales y Humanidades
Científico	Artístico plástico	Ingeniería y Tecnología, Diseño y Arquitectura
Científico	Organización	Ciencias exactas y naturales, Ingeniería y Tecnología, Ciencias económico-administrativas,
Verbal	Servicio Social	Artes, Ciencias sociales y Humanidades, Ciencias de la conducta y educación
Verbal	Organización	Ciencias sociales y Humanidades
Artístico Plástico	Servicio Social	Artes, Diseño y Arquitectura
Artístico Plástico	Verbal	Artes,
Musical	Servicio Social	Artes, Ciencias sociales y Humanidades
Mecánico Constructor	Artístico Plástico	Ingeniería y Tecnología, Diseño y Arquitectura
Mecánico Constructor	Cálculo	Ingeniería y Tecnología
Trabajo al Aire libre	Destreza manual	Artes, Ciencias de la conducta y Educación
Trabajo al Aire libre	Científico	Ciencias agropecuarias, Ciencias de la salud, Ciencias exactas y naturales, Ingeniería y Tecnología

Trabajo al Aire libre	Cálculo	Ingeniería y Tecnología, Diseño y Arquitectura
Trabajo al Aire libre	Artístico Plástico	Artes, Diseño y Arquitectura
Trabajo al Aire libre	Servicio Social	Ciencias agropecuarias, Ciencias de la salud, Ciencias exactas y naturales, Ciencias Sociales y Humanidades
Trabajo al Aire libre	Mecánico Constructor	Ingeniería y Tecnología

Tomado: http://www.abcuniversidades.com/como_seleccionar.php

Anexo No. 22

TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

HOWARD GARDNER

Nombre: _____ Edad: _____ Colegio: _____ Curso: _____ Código: _____

¿Qué son las Inteligencias Múltiples?

Howard Gardner*define la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos o para ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural.*

Al definir la inteligencia como una capacidad Gardner la convierte en una destreza que se puede desarrollar. Gardner no niega el componente genético. Todos nacemos con unas potencialidades marcadas por la genética. Pero esas potencialidades se van a desarrollar de una manera o de otra dependiendo del medio ambiente, nuestras experiencias, la educación recibida, etc. Ningún deportista de élite llega a la cima sin entrenar, por buenas que sean sus cualidades naturales. Lo mismo se puede decir de los matemáticos, los poetas, o de la gente emocionalmente inteligente. Howard Gardner añade que igual que hay muchos tipos de problemas que resolver, también hay muchos tipos de inteligencia. Hasta la fecha Howard Gardner y su equipo de la universidad de Harvard han identificado ocho tipos distintos:

Este instrumento le ayudará a identificar las áreas fuertes de su inteligencia. Lea cada una de las afirmaciones siguientes. Si expresan una característica personal suya y le parece que, en general, la afirmación es veraz, entonces marque con una X la categoría que considere pertinente al criterio asignado.

1. Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.	SI	NO
2. Si estoy enojado(a) o contento (a) generalmente sé exactamente por qué.	SI	NO
3. Sé tocar (o antes sabía tocar) un instrumento musical.	SI	NO
4. Asocio la música con mis estados de ánimo.	SI	NO
5. Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.	SI	NO
6. Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.	SI	NO
7. Me gusta trabajar con calculadoras y computadores.	SI	NO
8. Aprendo rápido a bailar un baile nuevo.	SI	NO
9. No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.	SI	NO
10. Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.	SI	NO
11. Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.	SI	NO

12. Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.	SI	NO
13. La vida me parece vacía sin música.	SI	NO
14. Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.	SI	NO
15. Me gusta hacer rompecabezas y entretenerme con juegos electrónicos.	SI	NO
16. Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines)	SI	NO
17. Me enojo cuando oigo una discusión o una afirmación que perece ilógica.	SI	NO
18. Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.	SI	NO
19. Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.	SI	NO
20. Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.	SI	NO
21. Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)	SI	NO
22. Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.	SI	NO
23. Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo de otra manera.	SI	NO
24. Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.	SI	NO
25. Me gusta trabajar con números y figuras.	SI	NO
26. Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.	SI	NO
27. Con sólo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.	SI	NO
28. Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy a solas.	SI	NO
29. Soy bueno(a) para el atletismo.	SI	NO
30. Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	SI	NO
31. Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.	SI	NO
32. Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	SI	NO
33. Me mantengo "en contacto" con mis estados de ánimo. No me cuesta identificarlos.	SI	NO
34. Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	SI	NO
35. Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.	SI	NO
36. Disfruto la clasificación de la flora, la fauna y los fenómenos naturales.	SI	NO

37. Me gusta coleccionar plantas, insectos y rocas.	SI	NO
38. Soy bueno descubriendo patrones en la naturaleza.	SI	NO
39. Tengo conciencia de la necesidad de la protección ambiental.	SI	NO
40. Mis materias de estudio preferidas son relacionadas a las ciencias naturales o sociales.	SI	NO

.INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la tabla de más abajo marca los números que corresponden a las oraciones que seleccionaste por ejemplo si elegiste la oración número 4 marca en la tabla el número 4 de la columna que dice "CRITERIOS DE SELECCION" y así con cada oración seleccionada, luego cuenta por cada inteligencia el total de números marcados. Ese número total indica que tan desarrollada tienes esa inteligencia. Si tienes un total de 4 a 5 significa que esa inteligencia es dominante en ti.

	TIPO DE INTELIGENCIA	**CRITERIOS SELECCIONADOS**	**TOTALES OBTENIDOS**
A	Inteligencia Verbal/ Lingüística	9, 10, 17, 22, 30	
B	Inteligencia Lógico/ Matemática	5, 7, 15, 20, 25	
C	Inteligencia Visual/ Espacial	1, 11, 14, 23, 27	
D	Inteligencia Kinestésica/ Corporal	8, 16, 19, 21, 29	
E	Inteligencia Musical/ Rítmica	3, 4, 13, 24, 28	
F	Inteligencia Intrapersonal	2, 6, 26, 31, 33	
G	Inteligencia Interpersonal	12, 18, 32, 34, 35	
H	Inteligencia Naturista	36, 37, 38, 39, 40	

Inteligencia	**Definición**	**Actividades asociadas**
Lógico-matemática	Capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas (a).Se corresponde con el modo de pensamiento del hemisferio lógico y con lo que nuestra cultura ha considerado siempre como la única inteligencia (b).	Alto nivel de esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas, entre otros. Los niños que la han desarrollado analizan con facilidad planteos y problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo (a). La utilizamos para resolver problemas de lógica y matemáticas. Es la inteligencia que tienen los científicos (b).
Lingüístico-verbal	Capacidad de usar las palabras de manera efectiva , en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintáxis, la fonética, la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje (la retórica, la mnemónica,	Alto nivel de esta inteligencia se ve en escritores, poetas, periodistas y oradores, entre otros. Está en los niños a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden

	la explicación y el matelenguaje) (a).Utiliza ambos hemisferios (b).	con facilidad otros idiomas (a).La tienen los escritores, los poetas, los buenos redactores (b).
Corporal-kinestésica	Capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidades de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad, como así también la capacidad cinestésica y la percepción de medidas y volúmenes (a).Capacidad de utilizar el propio cuerpo para realizar actividades o resolver problemas (b).	Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos, entre otros. Se la aprecia en los niños que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y / o en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También en aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos (a).Es la inteligencia de los deportistas, los artesanos, los cirujanos y los bailarines (b).
Espacial	Capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica (a).Consiste en formar un modelo mental del mundo en tres dimensiones (b).	Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos, entre otros. Está en los niños que estudian mejor con gráficos, esquemas, cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis (a).Es la inteligencia que tienen los marineros, los ingenieros, los cirujanos, los escultores, los arquitectos, o los decoradores (b).
Musical	Capacidad de percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre (a).	Está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos, luthiers y oyentes sensibles, entre otros. Los niños que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente (a).Inteligencia Musical es, naturalmente la de los cantantes, compositores, músicos, bailarines (b).
Interpersonal	Capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye la sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder (a).La inteligencia interpersonal está relacionada con nuestra capacidad de entender a los demás (b).	Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos, entre otros. La tienen los niños que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero (a).
Intrapersonal	Capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, la autocomprensión y la autoestima (a).La inteligencia intrapersonal está determinada por nuestra capacidad de entendernos a nosotros mismos (b).	Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos, entre otros. La evidencian los niños que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares (a).
Naturalista	Capacidad de distinguir, clasificar y utilizar elementos del medio ambiente, objetos, animales o plantas. Tanto del ambiente urbano como suburbano o rural. Incluye las habilidades de observación, experimentación, reflexión y	La poseen en alto nivel la gente de campo, botánicos, cazadores, ecologistas y paisajistas, entre otros. Se da en los niños que aman los animales, las plantas; que reconocen y les gusta investigar características del mundo natural y del hecho por el hombre (a).

	cuestionamiento de nuestro entorno (a).	

Cuadro traducido por Nuria de Salvador de *DevelopingStudents' MultipleIntelligences*.

NICHOLSON-NELSON, K. (New York: Scholastic Professional Books 1998).

Anexo No. 23

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

“CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA EN FACATATIVA”

BASE DE DATOS DE EGRESADOS- TOMA DE DECISION

EDAD	ESTUDIANTE	DECISION	OCUPACION	ICFES	IN.ED.SUP
16	DUVAN CAMILO AREVALO ORJUELA	INGENIERIA AGRONOMA	ESTUDIANTE	338	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
17	AVILA ARCINIEGAS WILMER ANDRES	LIC. QUIMICA	ESTUDIANTE - TRABAJO	366	UNIVERSIDAD DISTRITAL – ANTONIO NARIÑO
18	LUIS ALBERTO BECERRA HERNANDEZ	NO HAY DESCICION	NO HAY CLARIDAD	100	NO HAY DECISION
16	JOSE DUVAN BENAVIDEZ BOBADILLA	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIANTE - TRABAJO	269	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
16	DUVAN FELIPE CARO RAMIREZ	CONTADURIA	ESTUIANTEY TRABAJO	565	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
16	JUAN ESTEBAN COMBITA CARRANZA	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR - TRABAJAR	99	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
17	NICOLAS GARCIA CARRERA	NO HAY CLARIDAD	ESTUDIAR Y TRABAJAR	146	DISTRITAL
18	YOJAN STICK GONZALEZ FANDIÑO	MECANICA	ESTUDIANDO	902	SENA
16	CRISTIAN EDUARDO GONZALEZ ORTEGA	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIAR	611	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
18	JULIAN FERNANDO GUALTERO MONTAÑEZ	CONTADURIA	ESTUDIAR	365	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
17	DUVAN STIVEN JARAMILLO MAHECHA	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIAR - TRBAJAR	169	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
16	JUAN CAMILO LOZADA	DISEÑO GRAFICO - PUBLICIDAD	ESTUDIAR - TRABAJAR	544	UNIVERSIDAD NACIONAL
16	BRAYAN FELIPE MANJARRES GUERRERO	MECATRONICA	TRABAJR Y ESTUDIAR	250	UNIVERSIDAD AGRARIA
16	JHOAN ANDRES MATEUS GIL	ESTUDIAR MUSICA	ESTUDIAR Y TRABAJAR	268	DISTRITAL
17	CARLOS ALBERTO MORALES BALLEN	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	751	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
16	BRAYAN STICK RINCON MARTINEZ	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIANTE	167	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMRCA
17	ANGEL NICOLAS RODRIGUEZ	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	480	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
17	LUIS FERNANDO RUBIANO MESA	DISEÑO GRAFICO	ESTUDIAR	242	SENA
16	JUAN SEBASTIAN SANCHEZ SALAMANCA	COMUNICACIÓN SOCIAL	ESTUDIAR	26	SABANA
17	DIEGO LINDEMEYER SERRATO PINEDA	DERECHO	ESTUDIAR	492	MILITAR
17	JUAN DIEGO TELLEZ MORENO	AGRONOMIA	ESTUDIAR	284	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
17	JUAN DAVID TORO BERMUDEZ	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIAR	631	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
18	CARLOS ALBERTO TRIANA BORJA	EJERCITO	DEFINICION DE SITUACION MILITAR	457	
17	ELIHOT ANDRES ZAMUDIO GOMEZ	ADMINISTRACION	ESTUDIAR Y TRABAJAR	350	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
15	JUAN SEBASTIAN SALCEDO GARCIA	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIAR	204	UNIVERSIDADE CUNDINAMARCA
17	RUIZ MONTAÑO JESUS DAVID	SUBOFICAIL	ESTUDIAR	115	FUERZA AEREA
17	CINDY PAOLA ANGEL GORDILLO	TEC. AGRICOLA	ESTUDIAR	206	SENA

18	GINNA PAOLA AREVALO COMBITA	TRABAJO SOCIAL	ESTUDIAR	523	UNIMINUTO
17	MARISOL ARTEAGA PINEDA	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	366	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMRCA
17	LILIA MARCELA AVENDAÑO HERNANDEZ	LIC. EN BIOLOGIA	ESTUDIAR	144	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
17	YINETH CAROLINA AVENDAÑO MUNERA	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	115	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMRCA
18	SAMARY YAMILE BELTRAN BAUTISTA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	ESTUDIAR	544	INCATEC
17	JULIANA CAROLINA BELTRAN SEGURA	GASTRONOMIA	ESTUDIAR	287	SENA
17	LEIDY CELENA BELTRAN SEGURA	GASTRONOMIA	ESTUDIAR	321	SENA
16	DIEGO ANDRES BELTRAN BELTRAN VIVAS	MECANICA	ESTUDIAR Y TRABAJAR	98	SENA - POLITECNICO
18	MARIO ALEXANDER CAMACHO LOPEZ	INGENIERIA MECATRONICA	ESTUDIAR	87	UNIVERSIDAD MILITAR
16	INGRID DAMARIS COCUY GARCIA	SALUD OCUPACIONAL	ESTUDIAR	409	UNIVERSIDAD MINUTO DE DIOS
17	ANGIE TATIANA CHACON CAGUA	AUXILIAR DE ENFERMERIA	ESTUDIAR	922	INCATEC
17	ESTEBAN CHACON PEREZ	TEC. EN RECURSOS HUMANOS	ESTUDIAR	258	SENA
16	ARLEY CHAPARRO COMBA	INGLES	ESTUDIAR	329	
17	ANDRES FELIPE DIAZ REDONDO	LIC. EN MATEMATICAS	ESTUDIAR	99	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
17	JENNY ESMERALDA DUARTE SUAREZ	AUXILIAR DE ENFERMERIA	ESTUDIAR	867	INCATEC
16	YEISON DUVAN ESCOBAR CONTRERAS	SITEMAS	ESTUDIAR	199	POLITECNICO
17	DUVAN STIVEN ESCOBAR ROCHA	SUBOFICIAL	ESTUDIAR	324	EJERCITO NACIOANL
18	YESICA NATALIA FRANCO ARIZA	RECURSOS HUMANOS	ESTUDIAR Y TRABAJAR	721	SENA
18	MARIA ALEJANDRA GARZON RIVERA	GASTRONOMIA	ESTUDIAR Y TRABAJAR	366	SENA
17	JUAN DAVID GONZALEZ GAMBA	DANZA	ESTUDIAR	111	UNIVERSIDAD DISTRITAL
17	DANNA MARIA GONZALEZ SEPULVEDA	INGLES	ESTUDIAR	341	
17	BRAYAN GILBERTO LONDOÑO OCHOA	INGENIERIA AMBIENTAL	ESTUDIAR	168	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
16	MARIA ISABEL LOPEZ LUQUE	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	64	INGENIERIA AGRONOMICA
17	LIZETH ANDREA LOPEZ RONCANCIO	PSICOLOGIA	ESTUDIAR	210	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA
	SUANNY GERALDINE MANCIPE CAJAMARCA	MUSICA	ESTUDIAR	233	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA
18	GLORIA DANIELA MARQUEZ JIMENEZ	INGENIERIA AGRONOMICA	ESTUDIAR	189	UNIVERSIDAD DE CUNDINAMRCA
18	ZARITH VANESSA MARTINEZ SIERRA	PSICOLOGIA	ESTUDIAR	467	UNIVERSIADA DE CUNDINAMARCA
17	HOLGER DAVID MELO GARCIA	DISEÑO GRAFICO	ESTUDIAR Y TRABAJAR	72	
17	NICOLE ALEJANDRA NAVARRETE LOPEZ	VETERINARIA	ESTUDIAR	108	
17	CRISTIAN CAMILO OLARTE CARRILLO	PRIMEROS AUXILIOS	ESTUDIAR Y TRABAJAR	130	BOMBEROS FACATATIVA
17	ANGIE TATIANA PABON ARENAS	RECURSOS HUMANOS	ESTUDIAR Y TRABAJAR	350	SENA
17	ASTRID CAROLINA PRIETO CARRILLO	INGLES	ESTUDIAR	298	
17	KAREN RAMOS PALACIO	ARQUITECTURA	ESTUDIAR	33	UNIVERSIDAD NACIONAL
18	EDISON SNEIDER REYES MENDOZA	LIC. EN QUIMICA	ESTUDIAR	217	UNIVERSIADAD PEDAGOGICA

Anexo No. 24

INSTITUCION EDUCATIVA MUNICIPAL LA ARBOLEDA DE FACATATIVA

COMPONENTES DE LA BITÁCORA "CONSTRUYENDO MI PROYECTO DE VIDA, EN FACATATIVA"

PORTADA
CONTRAPORTADA
DEDICATORIA
INTRODUCCION

1. **LA EDUCACION SUPERIOR**
   - 1.1. LA EDUCACION EN COLOMBIA
   - 1.2. FACATATIVA
   - 1.3. LA EDUCACION EN FACATATIVA
2. **¿CÓMO SOY YO?**
   - 2.1. Mi hogar
   - 2.2. La línea del tiempo de mi vida
   - 2.3. Mi niñez en preescolar
   - 2.4. Mi niñez en primaria
   - 2.5. Mi vida en la secundaria
   - 2.6. Formato de autobiografía
   - 2.7. Formato de reflexión personal
   - 2.8. Hoja de Registro Académica
   - 2.9. Formato de Hojas de Vida
   - 2.10. Reflexión, Cómo me ven mis padres?
   - 2.11. Formato Escuela de Padres 1. Para el niño adulto
   - 2.12. Formato Escuela de Padres 2. Proyecto de vida de mi hij@
   - 2.13. Formato Escuela de Padres 3. Cómo apoyo a mi hij@

3. **CUESTIONARIOS PSICOTÉCNICOS**

   3.1. TEST DIAGNOSTICO VIRTUAL NO.1
   http://www.alipso.com/test-de-orientacion-vocacional/

   3.2. TEST DIAGNOSTICO VIRTUAL NO.2
   http://www.edukativos.com/docs/testdeorientacionvocacional.html

3.3. CUESTIONARIO INTERESES PROFESIONALES
Link Software CIPC
3.4. CUESTIONARIO SOBRE EL ESTILO DE APRENDIZAJE
Link Cuestionario HONEY-ALONSO

4. INFORMACION SOBRE LAS CARRERAS DE MI INTERÉS

4.1. La Orientación Profesiográfica
4.2. Consulta en la Guía Académica
http://www.guiaacademica.com/educacion/personas/pages/index.aspx
4.3. Información Virtual de mi carrera
4.4. Información Física de mi carrera

Anexo No. 25

ALCALDIA MUNICIPAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FACATATIVÁ
Institución Educativa Municipal LA ARBOLEDA
FACATATIVÁ

Facatativá, Octubre 18 de 2013

Señores.

UNIVERSIDAD DE CUNDINAMARCA

Facatativá.

Cordial Saludo. Conocedores de los interesantes procesos que lideran en la Universidad, nos permitimos relacionar los estudiantes de grado once, pertenecientes a nuestra institución, quienes participan en el proceso **Semilleros de Investigación** desde la asignatura de **Emprendimiento Vocacional** liderada por el Docente **Edgar Orlando Cruz**.

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	IDENTIFICACION
1	AREVALO ORJUELA DUVAN CAMILO	T.I.961209-10644- Facatativá (Cund.)
2	ARTEAGA PINEDA MARISOL	T.I.960828-01119- Facatativá (Cund.)
3	AVENDAÑO HERNANDEZ LILIA MARCELA	T.I.961101-12430- Facatativá (Cund.)
4	AVENDAÑO MUNERA YINETH CAROLINA	T.I.960907-15710- Facatativá (Cund.)
5	BELTRAN VIVAS DIEGO ANDRES	T.I.970624-11540- Facatativá (Cund.)
6	BENAVIDES BOBADILLA JOSE DUVAN	T.I.970530-08643- Facatativá (Cund.)
7	CHACON PEREZ ESTEBAN	T.I.970827-10420- Facatativá (Cund.)
8	CHAPARRO COMBA ARLEY	T.I.960316-10181- Facatativá (Cund.)
9	COMBITA CARRANZA JUAN ESTEBAN	T.I.961108-12865- Facatativá (Cund.)
10	GONZALEZ FANDIÑO YOIAN STICK	C.C. 1070973551 Facatativá (Cund.)
11	GONZALEZ GAMBA JUAN DAVID	T.I.960528-28004- Bogotá D.C.
12	JARAMILLO MAHECHA DUVAN STIVEN	T.I.960916-06086- Villeta (Cund.)

Sede La Arboleda Cr 7 No. 3 -22 Este – Tel. 842 56 88 – Sede Juan Pablo II – Tel 892 52 31 –
Correo electrónico ied_laarboleda@hotmail.com

ALCALDIA MUNICIPAL
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE FACATATIVÁ
Institución Educativa Municipal LA ARBOLEDA
FACATATIVÁ

13	[illegible]	[illegible]
14	LOPEZ LUQUE MARIA ISABEL	T.I.960715-14959- Facatativá (Cund.)
15	MANCIPE CAJAMARCA SUANNY GERALDINE	C.C. 1070972554 Facatativá (Cund.)
16	MARQUEZ JIMENEZ GLORIA DANIELA	T.I.961012-12413- Facatativá (Cund.)
17	MELO GARCIA HOLGER DAVID	T.I.970224-11121- Bogotá
18	MORALES BALLEN CARLOS ALBERTO	T.I.960630-08807- Facatativá (Cund.)
19	OLARTE CARRILLO CRISTIAN CAMILO	T.I.961220-09308- Facatativá (Cund.)
20	PRIETO CARRILLO ASTRID CAROLINA	T.I.960909-14615- Facatativá (Cund.)
21	REYES MENDOZA EDISON SNEIDER	C.C. 1070974103- Facatativá (Cund.)
22	RINCON MARTINEZ BRAYAN STICK	T.I.970316-07888- Facatativá (Cund.)
23	RODRIGUEZ ANGEL NICOLAS	T.I.960603-14486- Facatativá (Cund.)
24	TELLEZ MORENO JUAN DIEGO	T.I.960904-13446- Facatativá (Cund.)
25	TORO BERMUDEZ JUAN DAVID	T.I.961007-13281- Facatativá (Cund.)

Agradecemos su colaboración.

Atentamente,

DOLLY STELLA CAICEDO SUAREZ
RECTORA

EDGAR ORLANDO CRUZ
DOCENTE

LUZ ASTRID PRIETO ROJAS
COORDINADORA ACADÉMICA

NUBIA ESPERANZA GOMEZ BONILLA
COORDINADORA DE CONVIVENCIA

ANEXO
NO.26

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ. Maestrante en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

ENCUESTA DE VALORACION DEL PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DESARROLLADO DESDE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO EN LA I.E.M. LA ARBOLEDA DE FACATATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO

"Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla" Víktor Frankl

El proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", responde a la necesidad de desarrollar temáticas y estrategias con estudiantes de la secundaria, especialmente de los grados decimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal la Arboleda". Considerando la etapa cognitiva y afectiva que viven los jóvenes, las exigencias y presiones que les impone la sociedad, con relación a la toma de decisión que deber formalizar sobre su proyecto de vida, se desarrolla el Proyecto de Orientación Vocacional a partir de la asignatura de **EMPRENDIMIENTO**, con temáticas y estrategias bimestrales. Cuya finalidad es identificar las potencialidades de los jóvenes y encauzarlos en futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales. El proyecto de Orientación Vocacional requiere de docentes y orientadores idóneos y motivadores que se conviertan en acompañantes, asesores y apoyo en la toma de decisión del estudiante, Lessire (2010), afirma que, "la orientación no puede seguir permaneciendo neutra frente a un mundo que reclama su acción social", debe tener trascendencia en la calidad de vida del estudiante, de su entorno familiar. Por ello no pueden ser actividades esporádicas u ocasionales, se deben desarrollar procesos articulados que impacten realmente en la vida del estudiante.

La presente encuesta tiene como objetivo cualificar la implementación del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento en el año 2013, teniendo en cuenta su valiosa opinión, experiencia y desempeño laboral. Gracias por su disposición, sinceridad y colaboración. Responda las siguientes preguntas, justificando sus respuestas:

1. Reconoce la importancia de desarrollar el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento para los grados Decimo y Undécimo?

   SI x NO____

   Porqué? centra su objetivo en el reconocimiento de las potencialidades, expectativas e intereses de los estudiantes.

2. Considera que el Proyecto de Orientación Vocacional desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, logra plantear temáticas y estrategias apropiadas para fortalecer el

proceso de acompañamiento y asesoría de la población escolar del grado decimo y undécimo?

SI X NO ____

Porqué? Las temáticas en misión surgen a partir de las necesidades e intereses de los estudiantes. Son temáticas fundamentales en su realidad.

3. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, brinda un aporte teórico al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Las acciones pedagógicas generan ambientes de aprendizaje con características propias y roles específicos resultantes de la experiencia - vivencia - comprensión.

4. Considera que el desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional " Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, tiene significación practica en el campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Desde sus aportes teóricos genera transformaciones tanto en el liderazgo requisitivo como en el objeto de aprendizaje.

5. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, ofrece novedad científica al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Porque permite visionar acciones formativas desde otros niveles y ejecutar, específicas experiencias de aprendizaje basadas en la realidad del estudiante, su entorno y cultura.

La siguiente matriz ha sido diseñada teniendo en cuenta indicadores sugeridos en la guía 34 del M.E.N, en componentes y procesos específicos, que ser relacionan en cada una de las áreas de Gestión Institucional y a partir de las cuales el planteamiento y desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento, toma sentido:

	NUNCA	A VECES	REGULARMENTE	SIEMPRE
Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes				X
Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.			X	
Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender				X
El Plan de estudios refleja los principios y Objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber hacer en su paso por el sistema educativo			X	
Define y articula los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias			X	
Genera acciones que mejoren el bienestar de los estudiantes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural				X
Conoce las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios			X	
Establece vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar sus acción para enfrentar problemas que no podría resolver si				X

lo hiciera de manera aislada				
Genera redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional			X	
Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, sisa si lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Esta pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos mas amplios			X	
Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas				X
Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación				X
Usa datos e información para que las decisiones sean consistentes con los problemas que pretende resolver su plan de seguimiento a egresados y la información que este arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuestas ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno				X
Evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes, de modo que hay interés por cualificar este aspecto en la formación de sus alumnos				X

DILIGENCIADO POR:

Luz Astrid Prieto Rojas.

Coordinadora Académica IEM LA ARBOLEDA

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ. Magistrado en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

ENCUESTA DE VALORACION DEL PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DESARROLLADO DESDE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO EN LA I.E.M. LA ARBOLEDA DE FACATATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO

"Toda persona tiene una misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De esta manera, la tarea de cada persona es única así como la oportunidad específica de realizarla" Viktor Frankl

El proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", responde a la necesidad de desarrollar temáticas y estrategias con estudiantes de la secundaria, especialmente de los grados decimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal la Arboleda". Considerando la etapa cognitiva y afectiva que viven los jóvenes, las exigencias y presiones que les impone la sociedad, con relación a la toma de decisión que deben formalizar sobre su proyecto de vida, se desarrolla el Proyecto de Orientación Vocacional a partir de la asignatura de EMPRENDIMIENTO, con temáticas y estrategias bimestrales. Cuya finalidad es identificar las potencialidades de los jóvenes y encauzarlos en futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales. El proyecto de Orientación Vocacional requiere de docentes y orientadores idóneos y motivadores que se conviertan en acompañantes, asesores y apoyo en la toma de decision del estudiante, Lessire (2010), afirma que, "la orientación no puede seguir permaneciendo neutra frente a un mundo que reclama su acción social", debe tener trascendencia en la calidad de vida del estudiante, de su entorno familiar. Por ello no pueden ser actividades esporádicas u ocasionales, se deben desarrollar procesos articulados que impacten realmente en la vida del estudiante.

La presente encuesta tiene como objetivo cualificar la implementación del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento en el año 2013, teniendo en cuenta su valiosa opinión, experiencia y desempeño laboral. Gracias por su disposición, sinceridad y colaboración. Responda las siguientes preguntas, justificando sus respuestas:

1. Reconoce la importancia de desarrollar el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento para los grados Decimo y Undécimo?

   SI X NO ____

   Porqué? Ayuda a nuestros estudiantes a orientar su perfil vocacional y así mismo desarrollar su proyecto de vida

2. Considera que el Proyecto de Orientación Vocacional desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, logra plantear temáticas y estrategias apropiadas para fortalecer el

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ. Maestrante en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

proceso de acompañamiento y asesoría de la población escolar del grado decimo y undécimo?

SI X NO ____

Porqué? Brinda herramientas muy valiosas para nuestra población

3. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, brinda un aporte teórico al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? logra formar parte de nuestro plan de estudios fortaleciendo el P.E.I de la institución y el mismo plan curricular

4. Considera que el desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional " Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, tiene significación practica en el campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Brinda orientación y asesoría por parte de profesores calificados y con liderazgo "emprendedor"

5. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, ofrece novedad científica al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Tiene elementos y usa tecnologías

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ. Maestrante en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

La siguiente matriz ha sido diseñada teniendo en cuenta indicadores sugeridos en la guia 34 del M.E.N, en componentes y procesos especificos, que ser relacionan en cada una de las áreas de Gestión Institucional y a partir de las cuales el planteamiento y desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento, toma sentido:

	NUNCA	A VECES	REGULARMENTE	SIEMPRE
Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes				X
Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.				X
Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender				X
El Plan de estudios refleja los principios y Objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber hacer en su paso por el sistema educativo				X
Define y arbicula los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias				X
Genera acciones que mejoren el bienestar de los estudiantes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural				X
Conoce las necesidades y requerimientos especificos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios				X
Establece vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar sus acción para enfrentar problemas que no podría resolver si				X

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ, Maestrante en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

lo hiciera de manera aislada				
Genera redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional				
Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, sisa si lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos mas amplios				X
Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas				X
Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación				X
Usa datos e información para que las decisiones sean consistentes con los problemas que pretende resolver su plan de seguimiento a egresados y la información que este arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuestas ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno				X
Evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes, de modo que hay interés por cualificar este aspecto en la formación de sus alumnos				X

DILIGENCIADO POR: Nubia Esperanza Gómez Bonilla

Coordinadora de Convivencia IEM LA ARBOLEDA

Responsable EDGAR ORLANDO CRUZ HERNANDEZ, Maestrante en Educación
Universidad Militar Nueva Granada

ENCUESTA DE VALORACION DEL PROYECTO DE ORIENTACION VOCACIONAL DESARROLLADO DESDE LA ASIGNATURA DE EMPRENDIMIENTO EN LA I.E.M. LA ARBOLEDA DE FACATATIVA PARA LOS ESTUDIANTES DE GRADO UNDECIMO

"Toda persona tiene una vocación o misión específica en la vida. Toda persona debe llevar a cabo un designio concreto que exige su cumplimiento. Por ello es irremplazable, y su vida, irrepetible. De este modo, la tarea de cada persona es única tal como la oportunidad específica de realizarla" Viktor Frankl

El proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", responde a la necesidad de desarrollar temáticas y estrategias con estudiantes de la secundaria, especialmente de los grados decimo y undécimo de la Institución Educativa Municipal la Arboleda". Considerando la etapa cognitiva y afectiva que viven los jóvenes, las exigencias y presiones que les impone la sociedad, con relación a la toma de decisión que deben formalizar sobre su proyecto de vida, se desarrolla el Proyecto de Orientación Vocacional a partir de la asignatura de EMPRENDIMIENTO, con temáticas y estrategias bimestrales. Cuya finalidad es identificar las potencialidades de los jóvenes y encauzarlos en futuros desarrollos académicos y/u ocupacionales. El proyecto de Orientación Vocacional requiere de docentes y orientadores idóneos y motivadores que se conviertan en acompañantes, asesores y apoyo en la toma de decisión del estudiante, Lessire (2010), afirma que, "la orientación no puede seguir permaneciendo neutra frente a un mundo que reclama su acción social", debe tener trascendencia en la calidad de vida del estudiante, de su entorno familiar. Por ello no pueden ser actividades esporádicas u ocasionales, se deben desarrollar procesos articulados que impacten realmente en la vida del estudiante.

La presente encuesta tiene como objetivo cualificar la implementación del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento en el año 2013, teniendo en cuenta su valiosa opinión, experiencia y desempeño laboral. Gracias por su disposición, sinceridad y colaboración. Responda las siguientes preguntas, justificando sus respuestas:

1. Reconoce la importancia de desarrollar el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento para los grados Decimo y Undécimo?
   SI X NO ___
   Porqué? Se les crea nuevas Expectativas de vida a dichos estudiantes.

2. Considera que el Proyecto de Orientación Vocacional desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, logra plantear temáticas y estrategias apropiadas para fortalecer el

proceso de acompañamiento y asesoría de la población escolar del grado decimo y undécimo?

SI X NO ____

Porqué? Se fundamenta en los intereses de los estudiantes

3. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, brinda un aporte teórico al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Sus planteamientos pueden integrarse en los modelos pedagógicos constructivistas descritos en el PEI

4. Considera que el desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional " Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, tiene significación practica en el campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Sus estrategias fortalecen tanto el proyecto de vida como la creación de otros proyectos de aprendizaje

5. Cree usted que el Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de vida en Facatativá", desarrollado desde la asignatura de Emprendimiento, ofrece novedad científica al campo educativo?

SI X NO ____

Porqué? Cuenta con espacios de investigación Reflexión y Práctica.

La siguiente matriz ha sido diseñada teniendo en cuenta indicadores sugeridos en la guía 34 del M.E.N, en componentes y procesos específicos, que ser relacionan en cada una de las áreas de Gestión Institucional y a partir de las cuales el planteamiento y desarrollo del Proyecto de Orientación Vocacional "Construyendo mi proyecto de Vida en Facatativá" a partir de la asignatura de Emprendimiento, toma sentido:

	NUNCA	A VECES	REGULARMENTE	SIEMPRE
Tiene altas expectativas sobre las capacidades y el éxito de todos los estudiantes				X
Define estrategias pedagógicas teniendo en cuenta las disparidades relacionadas con las condiciones personales, sociales y culturales de los estudiantes.			X	
Organiza las actividades pedagógicas para estimular a los estudiantes y fomentar su gusto por aprender			X	
El Plan de estudios refleja los principios y Objetivos del PEI, así como los lineamientos nacionales sobre lo que todos los estudiantes deben saber hacer en su paso por el sistema educativo			X	
Define y articula los contenidos de las áreas para que todos los estudiantes desarrollen sus competencias			X	
Genera acciones que mejoren el bienestar de los estudiantes, en concordancia con sus características individuales y su contexto familiar y sociocultural				X
Conoce las necesidades y requerimientos específicos de sus estudiantes, lo que le permite definir las acciones más apropiadas de orientación, prevención y apoyo; así como identificar las instituciones especializadas más adecuadas para prestar este tipo de servicios				X
Establece vínculos con las organizaciones de la comunidad y los padres de familia, con el fin de potenciar sus acción para enfrentar problemas que no podría resolver si			X	

lo hiciera de manera aislada				
Genera redes de apoyo que fortalecen el trabajo institucional			X	
Garantiza a todos sus estudiantes que la educación que brinda es pertinente para que puedan seguir estudiando o, sea si lo desean o necesitan, para ingresar al mercado laboral con buenas oportunidades. Está pendiente de los cambios que ocurren en su entorno inmediato y en contextos mas amplios			X	
Conoce las exigencias del sector productivo en cuanto al perfil de trabajadores que solicitan las empresas				X
Evalúa y reflexiona acerca de las prácticas tradicionales de enseñanza para dar paso a nuevas formas de aprendizaje. Para ello tiene en cuenta el uso de las tecnologías de la información y comunicación				X
Usa datos o información para que las decisiones sean consistentes con los problemas que pretende resolver su plan de seguimiento a egresados y la información que este arroja para adecuar y mejorar la pertinencia de sus acciones, así como su capacidad de respuestas ante las necesidades y expectativas del estudiantado y su entorno				X
Evalúa y mejora los procesos relacionados con los proyectos de vida de sus estudiantes, de modo que hay interés por cualificar este aspecto en la formación de sus alumnos				X

DILIGENCIADO POR:

Rectora IEM LA ARBOLEDA