

**EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ENFOQUE  
PEDAGÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA ENFERMERA EN LA  
PREVENCIÓN DE CAÍDAS EN EL PACIENTE ADULTO MAYOR  
HOSPITALIZADO EN EL HOSPITAL MILITAR CENTRAL**

**CLAUDIA ELIZABETH HERRERA MARENTES**

**Enfermera Auditora**

**Ensayo como opción parcial para la obtención del título de  
Especialista en Educación**

**WILMAR PEÑA COLLAZOS**

**Tutor**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN  
BOGOTÁ, diciembre de 2013**

# EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA ENFERMERA EN LA PREVENCIÓN DE CAÍDAS EN EL PACIENTE ADULTO MAYOR HOSPITALIZADO EN EL HOSPITAL MILITAR CENTRAL

Claudia Elizabeth Herrera Marentes<sup>1</sup>

## RESUMEN

*El método del **aprendizaje basado en problemas (ABP)** tiene sus primeras aplicaciones y desarrollo en la escuela de medicina en la Universidad de Case Western Reserve en los Estados Unidos y en la Universidad de McMaster en Canadá en la década de los 60's. Esta metodología se desarrolló con el objetivo de mejorar la calidad de la educación médica cambiando la orientación de un currículum que se basaba en una colección de temas y exposiciones del maestro, a uno más integrado y organizado basado en problemas de la vida real y donde confluyen las diferentes áreas del conocimiento que se ponen en juego para dar solución al problema.*

*Dado que en el último trimestre en el hospital Militar Central se presentaron setenta y cuatro (74) caídas en pacientes adultos mayores hospitalizados en el Hospital Militar Central nace la inquietud de realizar el presente ensayo para reflexionar sobre el ABP y su aplicación como técnica didáctica para la revisión de los casos de caídas reportados y así desarrollar habilidades, actitudes, razonamiento y juicio crítico en el personal de enfermería de cada uno de los servicios hospitalarios con el propósito de disminuir y prevenir las mismas.*

## Palabras clave

*Aprendizaje Basado en Problemas, Paciente, Enfermería, Adulto Mayor, Caídas, Estancia Hospitalaria.*

---

<sup>1</sup> Enfermera Profesional con Especialización en Auditoría de Servicios de Salud, Coordinadora de Área de la Unidad de Gestión de Enfermería, claudia5227@yahoo.es

**ABSTRACT**

*The method of **problem-based learning (PBL)** has its first applications and development in the school of medicine at Case Western Reserve University in the United States and McMaster University in Canada in the early 60's. This methodology was developed in order to improve the quality of medical education by changing the orientation of a curriculum that was based on a collection of topics and teacher exhibits , to a more integrated and organized based on real life problems and the confluence different areas of knowledge that are brought into play to solve the problem.*

*Since the last quarter in the Central Military Hospital seventy-four (74) falls in hospitalized elderly patients were presented at the Central Military Hospital of the concern arises to use this test to reflect on the ABP and its application as a teaching technique reviewing cases of reported falls and develop skills, attitudes, reasoning and critical thinking in the nursing staff of each hospital services in order to reduce and prevent them.*

**Keywords**

*Based Learning, Patient, Nursing, Elderly, Falls , Hospital Stay.*

## **EL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS (ABP) COMO ENFOQUE PEDAGÓGICO PARA LA INTERVENCIÓN DE LA ENFERMERA EN LA PREVENCIÓN DE CAÍDAS EN EL PACIENTE ADULTO MAYOR HOSPITALIZADO EN EL HOSPITAL MILITAR CENTRAL**

“Se ha documentado que en el ABP los estudiantes aumentan su sentido de responsabilidad como asimismo el rango de habilidades necesarias para un aprendizaje efectivo, -incluyendo habilidades para el aprendizaje continuado. Se ha descrito también un incremento de la motivación y de la actitud inquisitiva”. (Branda, 2004)

### **El enfoque ABP aplicado a la prevención de caídas de pacientes.**

Según la organización mundial de la salud (OMS), las caídas son un importante problema mundial de salud pública, Se calcula que anualmente mueren en todo el mundo aproximadamente 424.000 mil caídas mortales, de pacientes en el ámbito hospitalario lo que convierte a las caídas en la segunda causa de muerte por lesiones no intencionales<sup>2</sup>. Más del 80% de las muertes relacionadas con caídas se registran en países de bajos y medianos ingresos, y más de dos terceras partes de esas muertes se producen en las Regiones del Pacífico Occidental y Asia Sudoriental. Las mayores tasas de mortalidad por esta causa corresponden en todas las regiones del mundo a los mayores de 60 años<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Fuente Organización Mundial de la Salud, Nota descriptiva N° 344, Caídas, octubre de 2012

<sup>3</sup> *Ibíd.* 1.

En la 55 asamblea mundial de la salud, celebrada en Ginebra en el 2002 la OMS, aprobó la resolución WHA55.18 en la que se insta a los miembros a prestar *“mayor atención posible al problema de la seguridad del paciente”* y a establecer y consolidar *“sistemas de base científica, necesarios para mejorar la seguridad del paciente y calidad de la atención de la salud”*<sup>4</sup> En los últimos seis meses en el Hospital Militar Central han ido en aumento las caídas de los pacientes, según cifras obtenidas a través de indicador: índice de caídas que lleva el departamento de enfermería de la institución, según estas cifras las caídas se dan principalmente en pacientes adultos mayores de sesenta (60) años, razón por la cual se implemento un nuevo método de educación para la adherencia al protocolo de prevención y/o riesgo de caídas, que consiste en el método de Aprendizaje Basado en Problemas.

Se ha evidenciado que a nivel hospitalario la estancia de los pacientes por el resultado de las caídas es alta y por tanto los costos de los servicios adicionales aumenta considerablemente; según las consecuencias de las caídas ya sean fracturas, hemorragias subaracnoideas, traumas craneoencefálicos leves o severas.

Cada año se producen 37,3 millones de caídas en pacientes hospitalizados, aunque no sean mortales, requieren extensión en la atención médica y suponen la pérdida de más de 17 millones de años de vida ajustados en función de la discapacidad. La mayor morbilidad corresponde a los mayores de 65 años.

---

<sup>4</sup> 55 asamblea mundial de la salud, celebrada en Ginebra en el 2002, OMS

Las lesiones relacionadas con las caídas tienen un costo económico considerable. El costo medio para el sistema de salud por cada lesión relacionada con caídas en mayores de 65 años es de US\$ 3611 en Finlandia y US\$ 1049 en Australia. De acuerdo con lo anterior la prevención de caídas en el paciente adulto mayor hospitalizado es de gran importancia a nivel hospitalario, para no añadir complicaciones en el diagnóstico y/o plan terapéutico aumentando la estadía del paciente y por otra parte para que la institución y el equipo de salud no se vea implicado en situaciones de carácter legal y disciplinario.

Dado lo anterior, el propósito del presente ensayo es reflexionar acerca de utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como una técnica didáctica en la intervención de la enfermera en la prevención de caídas en el paciente adulto mayor hospitalizado, ya que es una estrategia de enseñanza – aprendizaje en la que la adquisición del conocimiento y el desarrollo de habilidades y actitudes permiten al profesional de enfermería identificar, analizar y resolver problemas de salud y/o situaciones del paciente de manera eficaz, eficiente y humana (Bridges, 1991; Branda, 1990).

### **Metodología del ABP.**

Presupone un proceso motivador en el que los estudiantes son los responsables de su aprendizaje. Es un enfoque que utiliza problemas o casos especialmente diseñado (con una o varias intenciones de estudio) para motivar el aprendizaje de los aspectos más relevantes de la materia o disciplina de estudio. El aprendizaje

se centra en el estudiante, no en el profesor o en la transmisión de contenidos agregados.

Se trabaja en grupos pequeños de estudiantes. Se asegura que el número ideal de estudiantes es entre 6 y 8 y en todo caso no más de 10. El profesor es un facilitador del proceso, no una autoridad; con el enfoque de ABP es factible lograr que el estudiante se responsabilice de su propio proceso de aprendizaje y de formación, desarrolle objetividad para la auto-evaluación; desarrolle habilidades para la comunicación, las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo; adquiera el hábito

Del auto-aprendizaje como un mecanismo que garantice su aprendizaje fuera de la escuela, es decir, el auto aprendizaje y la auto-formación como acto cotidiano de por vida.

El enfoque de ABP favorece los cuatro aprendizajes fundamentales para el cumplimiento de las misiones propias de la educación superior:

1. Favorece el aprender a conocer o a aprender, enfocando esos aprendizajes más al dominio de los instrumentos propios del saber, que a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados de manera arbitraria por los diseñadores de la estructura curricular.<sup>5</sup>

---

<sup>5</sup> Delors. J. La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI.

En este proceso se debe favorecer el ejercicio de la atención, la memoria asociativa, y el pensamiento crítico. Para asegurar la competencia y la calidad en la práctica profesional, la universidad a través de los procesos formativos debe proponer actividades que además de estimular la ejercitación repetida, desarrollen los procesos de pensamiento crítico. El proceso de pensamiento crítico se puede ilustrar como una habilidad adquirible que demanda competencias para evaluar, intuir, debatir, sustentar, opinar, decidir y discutir entre otras. Estas competencias se pueden desarrollar, por lo menos en parte, en los espacios tiempo destinados a la socialización del conocimiento que se ofrecen en el enfoque de ABP.

2. En segundo lugar, el enfoque favorece el aprender a hacer desde la perspectiva de encontrar la mejor manera de poner en práctica los conocimientos para transformar el entorno, adaptándose al mercado de trabajo y sin menospreciar la instrucción rigurosa que permita la realización de tareas bien definidas propias del área de conocimiento de la profesión.<sup>6</sup>
3. En tercer lugar, se favorece con este enfoque el aprender a convivir, toda vez que en los espacios de socialización del conocimiento, el estudiante aprende a comunicarse, a trabajar con los demás y a solucionar conflictos que ocurren como producto de las interrelaciones en los grupos tutoriales.

---

<sup>6</sup> Ramírez. R. Adaptación de las guías de trabajo y los documentos como recursos en el proceso enseñanza aprendizaje Ministerio de Educación Nacional, Secretaria de Educación Departamental del Valle del Cauca.



En esa dinámica de trabajo los estudiantes y los tutores gradualmente se reconocen a sí mismos, reconocen sus potencialidades y sus debilidades y se proponen objetivos individuales y comunes. El conocimiento de sí mismo y el establecimiento en los grupos de objetivos comunes son condiciones forzosas para el conocimiento del otro.

4. Finalmente, el enfoque favorece el aprender a ser, al permitir que los estudiantes y los tutores expongan sus personalidades y al fomentar la autonomía de juicio, la responsabilidad personal y social dentro de un ambiente de comunicación que asevera ser de doble vía, de pluralismo y de respeto por las diferencias.

### **Reflexiones acerca del aprendizaje basado en problemas (ABP) Como una alternativa al método tradicional en la educación de la enfermera.**

La Universidad de Madrid comenzó a implantar el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como método de aprendizaje en 1994. Tras haber recibido formación por parte de la Universidad de McMaster, Canadá, (pionera en esta metodología en la formación en Ciencias de la Salud ahora utilizada en muchas facultades de medicina y escuelas de enfermería), se planteó adaptar el modelo de la universidad canadiense a su contexto socioeducativo (Branda 2001).

La Escuela de Enfermería de la Comunidad de Madrid nació en 1991 con el objetivo de formar profesionales comprometidos con la salud, respetuosos con la dignidad humana, hábiles en el manejo de las técnicas y críticos con la información (Comunidad de Madrid 1995). Desde ese planteamiento inicial, la institución se comprometió en la búsqueda de un sistema de enseñanza que respondiera a estas expectativas:

1. Que favoreciera el aprendizaje activo del estudiante
2. Que enseñara al estudiante a aprender
3. Que integrase la teoría y la práctica cotidiana
4. Que favoreciera el trabajo en equipo.

El Aprendizaje Basado en Problemas se descubrió como el método que más se aproximaba a la declaración de principios previa y fue, por tanto, aplicado de manera progresiva a diferentes asignaturas de la carrera en Enfermería.

El planteamiento de un caso de la vida real es siempre una oportunidad de aprendizaje Significativo y trascendental, con éste tipo de estrategia se desarrollan Habilidades tales como: el análisis, la síntesis y la evaluación de la información; Además posibilita el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo en equipo, la toma de decisiones, actitudes y valores como la innovación y la creatividad.

El ABP como estrategia de aprendizaje, adiestra a los estudiantes de enfermería en la elaboración de soluciones válidas para los posibles problemas de carácter Complejo que se presenten en la realidad futura y/o presente. En este sentido, el

proceso de Enfermería es definido como un método sistemático de solución de problemas a través del cual se ofrece cuidado de enfermería individualizado de acuerdo a las condiciones clínicas del paciente. Las fases del proceso de enfermería son: diagnóstico de enfermería relacionados con el proceso salud enfermedad, planteamiento de actividades y resultados esperados.

Ortiz y Otros, profesores de la EU Enfermería de la Comunidad de Madrid (2003), en *Aprendizaje basado en problemas: una alternativa al método tradicional*, señalan que es interesante mencionar una serie de claroscuros que en el transcurso de los siete años de experiencia han podido detectar:

- a) A lo largo del tiempo, las y los protagonistas del ABP han ido cambiando, mejorando en habilidades y conocimiento de la metodología, pero también por ello han logrado ser más críticos respecto de las partes más débiles del sistema.
- b) El estudiantado reconoce las ventajas del método, porque aumenta su capacidad para el auto aprendizaje y su capacidad crítica para analizar la información que les ofrece la búsqueda. Sin embargo, encuentran dificultades con el método, porque al convertirse en elementos activos de su aprendizaje se ven impelidos a dedicar más tiempo a estas asignaturas y finalmente c) Se muestran inseguros(as) acerca de la suficiencia del conocimiento adquirido por este método.<sup>7</sup>

---

<sup>77</sup> MORA Escalante Elena, El aprendizaje basado en problemas para la intervención de enfermería con la persona adulta mayor, Revista electrónica enfermería actual en Costa Rica N°20 abril a septiembre 2011.

**Conclusiones.**

Al aplicar el ABP al momento de realizar las actividades de enfermería, estas giran en torno a la investigación y discusión de la situación problemática, de este modo, el aprendizaje ocurre como el resultado de la experiencia de trabajar en los problemas para el caso puntual del Hospital Militar Central son las caídas presentadas en pacientes mayores de sesenta años y la formación se favorece toda vez que es posible reflexionar sobre el modo como se presentan las caídas y a la vez como se proponen las soluciones y sobre las actitudes y aptitudes en torno al enfoque pedagógico que presupone un constante auto aprendizaje y auto-formación situación que contrasta con el modelo de enseñanza conductista tradicional, en el que aun se presentan en algunas universidades. Siendo el ABP un enfoque pedagógico con el que se enfrenta al estudiante, a la elaboración de un diagnóstico de sus propias necesidades de aprendizaje, por ende se obliga a la búsqueda de la información necesaria para abordar el problema y regresar de nuevo al problema para analizar y sintetizar la información y plantearse nuevas necesidades de aprendizaje.

En este proceso, las enfermeras trabajan de manera cooperativa, comparten la información y las experiencias de aprendizaje y tienen la oportunidad de desarrollar habilidades que surgen, como consecuencia de la observación y

reflexión de las situaciones de la vida real. (Caídas en pacientes adultos mayores hospitalizados en el HMC).

A través de la utilización del ABP, se crean espacios de narración de experiencias que brindan al estudiantado la oportunidad de expresar sus ideas y opiniones y, al docente, de realizar un cambio en su mentalidad y asumir un rol de tutor(a) afiliativo y no un rol directivo en el proceso. Es verse a sí como un guía del proceso de otras profesionales que necesitan mirar hacia atrás para construir sus propias respuestas, por tanto, lo ayuda a solucionar dudas y, primordialmente, a plantear buenas preguntas.

El objetivo principal en el ABP a mi modo de ver no es resolver el problema, en su lugar es importante que éste sea visto como un estímulo para la identificación de necesidades de aprendizaje y para el desarrollo de habilidades en la búsqueda de la información, su análisis, y el establecimiento de acciones y/o actividades encaminadas hacia la prevención de las caídas, apropiando los conocimientos necesarios para la aplicación diaria.

Por otra parte, si el ABP es considerado una técnica didáctica su nombre cambia a *método de caso*, el cual tiene por objeto acercar una realidad concreta a una serie de personas que se proponen trabajar en un determinado ámbito. Lo más importante del método es que permite que los problemas se estudien en toda su complejidad,

Incluyendo elementos de la experiencia que serían muy difícil o quizás imposible reproducir en el marco de una clase (Pacheco, G.L. 2010).

Como lo menciona Riverón, P. & otros. (2000), el modelo ABP utiliza situaciones problemáticas para conducir el aprendizaje y puede concretarse en un proyecto de investigación, en un método de estudio de casos, en un proyecto de diseño, etc. Lo realmente importante no es como se le nombre, sino considerar que el ABP es una alternativa distinta del método tradicional, opuesta a la estrategia expositiva o magistral; utilizado como técnica permite profundizar sobre un problema, tratando de comprender una situación específica y singular, además, dota al estudiante de estrategias de aprendizaje que le permitirán afrontar las nuevas necesidades para enfrentarse a los retos de la vida profesional.

## BIBLIOGRAFIA

Ausubel, D. P. (2002). Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva. Barcelona: Editorial.

Bernabéu, D. (2004). El aprendizaje Basado en Problemas: Una herramienta para toda la vida. Escuela de Enfermería de Vall

Bernabéu, M<sup>a</sup>; Cónsul, M.(2004). Similitudes entre el proceso de convergencia en el ámbito de la Educación Superior Europea y la adopción del Aprendizaje Basado en Problemas en la E.U.I Vall d'Hebron de Barcelona. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 18 (1), 5.

Branda LA (2004). El Aprendizaje Basado en Problemas en la Formación en Ciencias de la Salud. En: El aprendizaje basado en problemas: una herramienta para toda la vida. Madrid: Agencia Laín Entralgo.

Delors J. La educación encierra un tesoro informe de la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI Barcelona.

Castillo, V. (2010). El Aprendizaje Basado en Problemas como un enfoque pedagógico en la educación en salud. *Revista Colombia Médica*, 32 (004), 189-196. Obtenido el 10 de noviembre de 2010

De Subiría. S. (2004). Enfoques Pedagógicos y Didácticas Contemporáneas. Bogotá: Editorial Transversal.

Guillamet, L. & otros. (2010). Aprendizaje Basado en Problemas. Estrategia de Implantación.