COMPETENCIAS EN EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACION DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS EN EL ÁREA DE LA SALUD

Martha Consuelo Romero Torres
Universidad Militar Nueva Granada

"El docente debe transformar los escenarios, lidera el proceso de aprendizaje, esto es no solo ser experto por el conocimiento y su experiencia sino renovador de su discurso, las nuevas tecnologías deben orientar a modernizar las metodologías de enseñanza y aprendizaje"

Cabero 2010

Resúmen

Al preguntar por las competencias en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los Docentes Universitarios de la salud, para integrarlas en el aula de clase, permitió la construcción de una matriz de lectura, junto con las preguntas realizadas a 19 estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), relacionados con los conocimientos en el uso de las TIC y la pregunta de orientadora valorada con la técnica PICOT, se obtuvo un conjunto de información, que da cuenta del interés que existe en los diferentes ámbitos de la educación por los autores, instituciones, las políticas y programas en profundizar sobre los conocimientos a construir por los Docentes Universitarios.

La información visibilizan las competencias básicas, deseables y avanzadas por categorías, relacionadas con la alfabetización, desarrollo productivo, integración de las TIC en ambientes de aprendizaje y educación online, como una exigencia de un nuevo conocimiento transversal necesario para los Docentes, esto identifica la realidad de crear competencias específicas para profesionales de la salud que son Docentes iniciando por la categoría de la alfabetización de las TIC.

Palabras claves
Tecnología de la información y comunicación, Docentes universitarios en salud, Competencias Docentes Universitarios

Abstract

When asked by competencies in the use of the technologies of information and co mmunicationtechnology (TIC) of the Teachers College of health, to integrate them into the classroom, it allowed theconstruction of an array of reading, along with the questions made to 19 students of specialization inteaching College of the Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), related to knowledge in the useof TIC and the question of guiding valued with the PICOTtechniqueHe was a set of information, whichgives an account of the interest that exists in different areas of education by the authors, institutions,policie s and programs in deepening knowledge-building by University teachers.

The information makevisible competencies Basic, desirable and advanced by cate gories, related toliteracy, productive development, integration of TIC in environmen ts of learning and teaching online, asa requirement of a new cros scutting knowledge necessary for teachers, this identifies the reality ofcreating spe cific competencies for health professionals who are teachers starting from the cate gory ofTIC literacy.

Keys words
information technology and communications, the university teachers in the area of health, competences university teachers.

Introducción

El interés personal de buscar información relacionada con la Docencia Universitaria y el uso de las TIC, estuvo orientado por la pregunta: ¿Cuáles son las competencias de los Docentes Universitarios en el área de la salud en relación con el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación?, encontrando que las TIC en la educación han avanzado de los escenarios de la educación virtual a la presencial, exigiendo construir conocimientos con nuevas tecnologías de enseñanza y aprendizaje para ser aplicadas en el aula de clase, está motivación permite conocer, las competencias relacionadas con la TIC que deben tener los Docentes en el área de la salud para contribuir en mejorar la educación.

Las competencias para el uso de las TIC que deben tener los Docentes Universitarios, encontradas en las ponencias del primer Congreso Internacional de la Educación Mediada con Tecnología en el 2013, se ajustan a las enunciadas por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en el año 2008, al definir los estandares de competencias en TIC para docentes, lo referido en las Políticas de Educación expuesta por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, las Universidades y los diferentes autores como (Gallego,Gámiz, y Gutiérrez, 2010, p. 7 y Toro, Ochoa, Villegas y Zea, 2012), con interés en el tema, quienes definen competencias específicas para los Docentes Universitarios y el cómo ser desarrolladas en la práctica, incluyendo nuevas tecnologías para actualizar la interacción del Estudiante, con los contenidos junto con el papel del Docente como responsable de la organización del aprendizaje.

Las competencias que consideró deben ser apropiadas por los Docentes de la en el área de salud de acuerdo a la lectura de diferentes autores y como estudiantes de UMNG, son las siguientes: las Básicas (mínimas), las esperadas y por último

avanzadas, las que deben construir los Docentes Universitarios, para ser incorporadas en el ámbito académico, como lo proponen, Toro *et al* (2012), luego de haber sometido los diferententes artículo a una evaluación por conveniencia, que fuera posible comparar las respuestas de los actuales estudiantes de Docencia Universitaria y responder la pregunta orientadora, para encontrar de este modo, esas competencias que deben contruir los profesionales de la salud responder a las exigencias actuales de la educación.

El Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones (TIC), se han incluido en lo cotidiano de los diferentes escenarios sociales, profesionales y laborales, convirtiéndosen en competencias mínimas exigibles en el sector de la educación, para que los Docentes integren en el aula de clase metodologías nuevas, en los contenidos, respondiendo al mundo cambiante en el que ya se encuentran introducidos los Estudiantes y que para algunos Docentes son imaginarios o retos que deben superar, las competencias y categorias referidas en ponencia del primer Congreso Internacional de la Educación Mediada con Tecnología por Toro *et el*, (2013) son el insumo para proponer desde la categoria de la alfabetización las competencias básicas de los profesionales de la salud docentes en el uso de las TIC.

Los profesionales en el área de la salud que asumen la Docencia, combinan sus competencias profesionales del saber con el uso de la tecnología médica de punta, para diagnosticar, tratar y realizar procedimientos, en relación con el uso de las TIC se espera de ellos que los avances en las didácticas y metodologías sean incorporadas en el aula de clase y las practica. Los conocimientos, habilidades y conductas observables, son elemnetos elementos Considerados como competencias de una persona de acuerdos a (Delors, 1996), competencias que deben permitir facilitar el uso de las TIC, transformando los escenarios actuales por flexibles de aprendizaje, esto se logra cuando los docentes asuman el papel protagónico en el uso de las TIC.

La respuesta a la pregunta formulada relacionada con las competencias relacionadas con los Docentes Universitarios es un tema relevante para varios

sectores, con interés académico, no obstante, la información encontrada en buscadores y bases de datos no evidencia referencia al sector específico en el área de la salud, con los estudios escogidos por conveniencia, concluyo que existe la necesidad de aquirir desde la categoría de la alfabetización competencias esperadas, para profesionales en el area de la salud que son Docentes Universitarios.

Marco Teórico

Competencias de los Docentes Universitarios

Teniendo como base los lineamientos relacionados con el desarrollo de las competencias para los programas y propuestas educativas, desde el año 1994 mediante la ley general de educación, se planteó la necesidad en el marco de innovación y pedagogía en la Ley 115 de 1994, que en su objetivo general enuncia "La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes". Este proceso de formación está orientado a estudiantes, profesionales y docentes, que deben moverse en el continuo desarrollo de la educación, siendo actores activos para el logro de políticas y lineamientos definidos en los diferentes escenarios sociales y políticos.

El Ministerio de Educación Nacional de Colombia y como fortalecimiento a la política de la educación de calidad "el camino de la prosperidad" contempla las competencias de la tecnología en la educación definidas cómo "la capacidad para seleccionar y utilizar de forma pertinente, responsable y eficiente una variedad de herramientas tecnológicas entendiendo los principios que las rigen, la forma de combinarlas y su utilización en el contexto educativo" (PDNE 2010-2014), esta necesidad de fortalecimiento de los Docentes Universitarios, es motivadora y debe asumirse con responsabilidad para integrarlas en el proceso de enseñanza y

aprendizaje dirigido, como lo refiere (Luis, 2007). Además de la responsabilidad del contenido, el profesor ha de participar en el proceso de diseño y elaboración de los materiales de aprendizaje, combinando las herramientas tradicionales con nuevas didácticas y metodologías.

El modelo de las competencias deseables de un Docente universitario en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) propuestas por Toro, *et el,* 2013), establecen:

…Las categorías se subdividen en los pilares de la educación de la UNESCO iniciando con el conocimiento de los conceptos asociados a las TIC (saber– saber), una segunda parte centrada en los procedimientos, como en el desarrollo de habilidades y destrezas asociadas al uso de las TIC (saber – hacer) y por último un elemento esencial en la configuración de estas competencias para docentes que parte desde las actitudes frente a las TIC (saber – ser) y frente a la actitud hacia el trabajo colaborativo mediado con TIC (saber – convivir). De esta manera las competencias se agruparán en las cuatro categorías de base antes mencionadas y en tres componentes transversales (conceptual, procedimental y actitudinal).

Los autores en relación con las competencias que son referenciadas como mínimas, las deseables y las avanzadas, para los Docentes Universitarios consideran, qué estás en un futuro cambiaran, de acuerdo a los avances de la tecnología y la inclusión de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje, para esto se requiere iniciar con la alfabetización especifica de los docentes como categoría que se encuentra en desarrollo en los programas presenciales.

Carácter Innovador del Docente Universitario

No es suficiente con el conocimiento en relación con el uso de las tic por los Docentes Universitarios, para que se dé el avance en las categorías en cada una de las competencias, se requieré de una cultura de asumir nuevos compromisos relacionados con la inclusión y el desarrollo en el aula de clase de las nuevas

metodologías, es necesario retomar concepto como los de cultura de aprendizaje, Pozo, (1999) propone, cuatro resultados del aprendizaje “(conductuales, sociales, verbales y procedimentales) y que posteriormente, en el aprendizaje de las ciencias, aluden a tres tipos de conocimientos: declarativos (verbales) procedimentales y actitudinales”. Los que deben ser susceptibles de evaluar a los docentes universitarios en relación con el uso de las TICS como metodología de aprendizaje.

Esta cultura, es un elemento sustancial en las prácticas y pertenecen a las competencias de convivir, las cuales toman tiempo para ser interiorizadas por las personas y pueden generar resistencia al cambio para ser implementados nuevos procesos por los Docentes, desacomodar la forma como se enseña y se desarrollan los contenidos requiere tiempo y de una cambio de actitud, la que es posible si media la capacitación, entrenamiento permanente.

El modelo educativo basado en las TICS que ha permeado los diferentes niveles de educación desde la escuela hasta el doctorado, coinciden con el desarrollo tecnológico de acceso a la información, metodologías de trabajo y comunicación alternativa, que dejan de ser de la modalidad virtual o a distancia o de uso preferencial para ser incorporadas en las carreras o programas presenciales, exigiendo inversión institucional razón por la cual se da las nuevas tareas para que los docentes incorporen actividades virtuales, herramientas de informática, como parte de las actividades académicas, conocer cuáles son las competencias que se deben tener e incorporar en la docencia universitaria es un compromiso de todos en el aula de clase, Gallego *et el* (2010 pp. 2-7)

Para los profesionales de la salud que se preparan en la academía en Docencia Universitaria, en UMNG, tienen la oportunidad de mejorar su práctica como profesor, orientando a transformar las aulas tradicionales de ambientes cerrados a una verdad donde se interactúe abiertamente, sin límites de tiempo en el ámbito cotidiano y con diferentes medios audiovisuales, virtuales y herramientas de tecnología, estas exigencias orientadas a realizar inmersión en la cultura de la tecnología y de la información cambia los estilos de enseñanza y aprendizaje en un nuevo contexto, de esta manera aporta para transformar la educación en el área de

las salud con profesionales integrales, con competencias del ser, saber, hacer y convivir , para la toma de las decisiones

En la actualidad el postgrado en Docencia Universitaria acerca a profesionales nuevas exigencias relacionadas con la nuevas tecnologías de la información y comunicación, herramientas que pueden se usadas en los escenarios académicos, fortaleciendo las metodologias y didácticas tradicionales para ser tranformadas, esto sin pretender remplazar los profesionales en el aula presencial, pero si como una interación o estrategía de aprendizaje colaborativo, con la posibilidad de ampliar nuevas formar de construir conjuntamente la forma de aprender, compartiendo conocimiento facilitado por un conocimiento de uso de las tic, que permita una interación con nuevas tecnologias no solo en el campo disciplinar sino asumida la interación en el aula de clase, donde aprende el docente y estudiante.

Nuevos Desafíos

La nueva escuela introduce más estrategias en el currículo presencial de actividades virtuales, adoptando un sistema mixto que permite conjugar la responsabilidad de enseñar con la de aprender. Existe programas que han generado el acercamiento para que los docentes atiendan a los nuevos desafíos relacionados con las aulas virtuales y las TICS, los que se desarrollan, en las universidades, centros de aprendizaje y en la misma red, todos dirigidos a que sea conocida la nueva didáctica, “cabe decir que no solo para aquellos docentes que se encuentran en un programa virtual, requieren de un entrenamiento específico, también lo es para aquellos de los programas presenciales”. (Domínguez, sf).

Los desafíos para el siglo XXI, están orientados a procurar que el docente logre las competencia para poder interactuar, con los estudiantes, en un aprendizaje constructivo y colaborativo haciendo uso de los avances tecnológicos, esto permite el desarrollo de autonomía, para ser protagonista el Docente en su entorno y asumiendo un desarrollo como facilitador del aprendizaje, como lo dice (Núñez, 2002), las competencias relacionadas con el uso de las TICS en el aula de clase están en proceso y es un reto a superar desde la estructura de currículos y desarrollo de los contenidos.

Tomando la idea expuesta Chaux, (2004) de reencontrar la autonomía como docentes, requiere conocer las competencias ciudadanas que son exigidas en los

nuevos espacios sociales, no se puede permanecer aislado del permanente movimiento que da la tecnología frente a la forma de ser docente, para responder como ser social, es necesario mantener la dinámica de enseñar, los paradigmas deben ser transformados superarlos es encontrar la verdadera forma de mejorar el acompañamiento del aprendizaje, el movimiento del aprendizaje permite avanzar en el área o práctica específica en la que es experto, las TIC brindan una diferente manera en la que los estudiantes pueden aprovechar la experiencia del docente en su propio aprender, esta es una exigencia del presente.

Los profesores universitarios requieren explorar nuevos escenarios, los comportamientos actuales de los estudiantes asociados a la tecnología que cada vez es más utilizada en las aulas presenciales, necesita de nuevos esquemas mentales, en la preparación de las clases y la manera como se debe programar los contenidos. Uno de los retos inevitables a los que se debe enfrentar el profesor de aula es ponerse a la vanguardia de la tecnología, pretender ser modelo en los nuevos esquemas educativos, requiere de nueva forma de hacer las cosas y esto solo se logra si enfrenta al resto del uso de las TIC en su cotidianidad exigiendo tener conocimiento, habilidades, y conducats observables observables en la escal de avance de competencia minimas, esperdas y observables .

Fomentar en los estudiantes el desarrollo de la autonomía, para ser verdaderamente hombres de derecho y socialmente responsables, no es suficiente con asistir a las aulas de clase, seguir un esquema de conductas y cumplir con un currículo con abordaje cognitivo o social, y tener escenarios para poder evaluar la autonomía ahora van más allá que el contacto físico y riguroso en tiempo, modo y lugar, es la razón por la que “los docentes deben entrenarse y prepararse, para buscar la autonomía de los que guían en una relación donde el contacto se realiza en la red y en el aula”. (Cabero, 2000).

Desde la práctica académica para los docentes universitarios del área de la salud la enseñanza virtual y el uso de TIC en las aulas, requieren de una necesaria revisión de la metodología, la autonomía y el aprendizaje, la que se centra en encontrar actividades y recursos didácticos, para los estudiantes en su proceso de

construir nuevos conocimientos y es aquí, donde el docente debe procurar la mejor estrategia para alcanzarlos.

Considerarse autónomo en la enseñanza virtual y en el uso de las TICS es "Revisar la mirada en torno a sobre qué educar y cómo realizarlo frente a la construcción de ciudadanía, sea el primer reto de la educación para el siglo XXI. Es indispensable formar para pensar, deliberar, decidir y actuar con efectividad, justicia y solidaridad en la sociedad." Asi precisa (Hoyos, 1993), esto apunta a insertar creativamente al sujeto y a los colectivos sociales, dentro de una sociedad responsable de sus deberes sus derechos y responsabilidades con lo social, a ser críticos y creativos para luchar por el bienestar individual y el bien común[1].

Uno de los primeros teóricos de la pedagogía de la autonomía fue M. Knowles (1972, 1990). En el ámbito de la didáctica de las lenguas, (Holec, 1980), define la autonomía como "la capacidad de gestionar el propio aprendizaje; esta no debe ser entendida como una capacidad innata, sino como una capacidad que se adquiere mediante el desarrollo de las estrategias meta-cognitivas". El aprendizaje virtual y el uso de TIC facilitan el desarrollo del individuo quien es el responsable de su propio conocimiento como docente o estudiante.

Los desafíos para el siglo XXI, son procurar que el docente logre las competencias para poder interactuar, con los estudiantes, en un aprendizaje constructivo y colaborativo haciendo uso de los avances tecnológicos desarrollando autonomía y teniendo una destacada responsabilidad. Los profesionales de la salud pueden hacer más flexibles las aulas de clase mediante planeación de contenidos abordados con nuevas metodologías, que permita la participación en la profundización de conceptos orientados por un Docente que conozca la mejor información, descartar la que puede tener debilidades en la red y hacer el uso

[1] Al respecto Hoyos (1993: 62) plantea: "Si los procesos de modernización de la economía y del Estado amenazan con reducir la modernidad a mera racionalidad instrumental, es porque la naturaleza del dinero y de la administración, es el desarrollarse funcional y sistemáticamente. Por ello una sociedad moderna requiere además del desarrollo de su economía y de la eficacia de la administración, de la solidaridad entre sus miembros y hacia fuera, no sólo como fuente de legitimidad, sino sobre todo como fuerza renovadora del sentido de lo humano.

efectivo de las bases de datos, buscadores como fuente de conocimiento secundario y por qué no interactuar con la encontradas por el estudiante.

Uso de las TIC y los Docentes en el Área de la Salud

El programa Docencia Universitaria de la facultad de humanidades de la UMNG, brinda en los módulos de herramientas tecnológicas y electivas como aulas virtuales, que al ser integrados en el conocimiento profundo de la propia disciplina pueden cambiar las aulas y práctica docente, en escenarios dinámicos de aprendizaje, es necesario conocer cuáles son las competencias específicas relacionados con las TIC, que debe adquirir para desarrollar y motivar en el aula de clase en la mejora de la práctica docente, el desconocimiento o no tener destrezas habilidades de las competencias comunicativas de las TIC, pueden generar una actitud indiferente, frente a la forma como se aprende, de enseñar en diferentes contextos y escenarios con la aplicación de metodologías actuales.

Las competencias inicando por la categoria de alfabetización, orientada a la especificidad cada profesión de salud, puede construir conocimiento dirigido al uso de las TIC en el aula de clase. La encuesta con las preguntas orientadoras dirigida a los actuales estudiantes de programa de Especialización en Docencia Universitaria, arrojo un resultado relacionado con la construcción del conocimiento positivo, al responder de los nuevos a portes que brindaron los Docentes de los módulos como: herramientas tecnológicas , aulas virtuales frente a las TIC, respuesta repetida por todos los encuestado, sin embargo difieren de los conocimientos en relación con las bases de datos, buscadores y medios audiovisuales, uso de herramientas en red, motivo por el cual desde la alfabetización, como el primer eslabón de las categorías para hacer uso de las nuevas tecnologías por docentes universitarios, consideró las específicas de los profesionales de la salud, para avanzar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las siguientes:

Categoría	Conceptos (saber-saber)	Procedimientos (saber hacer)	Actitudes (saber ser y convivir)
Alfabetización en tic Competencias Deseadas para docentes en salud.	Conoce navegadores de internet especializado, Identificar: Las bases de datos, buscadores, cruzar información en bases de datos especializados. Conoce algún software de bases de datos especializado Conoce autores de texto especifico Conoce acceso bibliotecas virtuales.	Aplicación de simuladores especializados y software, Evaluación de información específica de bases de datos, integra la informática y tecnología para asuntos teóricos de contenido, uso de herramientas tecnológicas de presentación de trabajos y contenidos (new too, midmanager, muros, aulas virtuales). Fomentar tutorías.	Compartir información digital especializada, fomenta la investigación haciendo uso recurso didácticos (aprendizaje colaborativo, estudio caso, simuladores). Conocimiento sobre avances en la virtualidad. Fomenta el respeto de derecho de autor

Si bien existen competencias esperadas en los docentes universitarios en relación con el uso de las tecnologías, la salud sigue siendo una profesión donde la mentoría, la práctica, la técnica presencial es esencial, pese a que existe desarrollo en habilidades para el uso de tecnología médica de punta, el desarrollo de contenidos mediante uso de la tecnología, es un aspecto a poner en práctica y darse autonomía de aprendizaje en aspectos más teóricos, para concretar en escenarios abiertos y flexibles la interacción y el aprendizaje colaborativo, no obstante, esta apreciación, los procedimientos y procesos pueden ser simulados pero no se puede obtener un profesional integral sin darse el contacto humano

esencial donde la relación con el contexto, es lo que permite la resolución de problemas propios de la salud.

Templar las fibras del alma y el espíritu, requiere de una interrelación con los sujetos en los que se definen conductas, procesos y procedimientos, las experiencias, las maneras propias que nacen de los contextos y situaciones reales es generar competencias del ser, hacer, saber y convivir, necesarias en los profesionales de la salud, que no puede ser vivenciadas mediante la tecnología de información y comunicación, razón por la que el uso de las TIC deben ser un complemento de aprendizaje que lidere y guíe el docente para lo cual necesita estar capacitado, tener una actitud activa y positiva para las metodologías en el aula de clase y alfabetizarse en competencias deseadas.

Las exigencias que se imponen en relación con los futuros profesionales en el campo laboral, con capacidades y manejo de tecnología, es un reto que debe asumirse desde el aula de clase, la tarea de los docentes de la salud es establecer estrategias relacionadas con: Búsqueda de información en buscadores, bases de datos y redes que puedan profundizar los contenidos, módulos o asignaturas, uso de herramientas tecnológicas para la investigación, aprendizaje colaborativo y realizar presentación de contenidos, metodologías con uso de las aulas virtuales con los componentes (foros, revisión de temas, talleres, teleconferencias, reflexiones, ensayos y evaluación) evaluación y criticar la información disponible en la red.

Los programas de Docencia Universitaria deben procurar la alfabetización en el uso de las TIC, para los docentes universitarios de la salud, para el conocimiento necesario que transforme las metodologías tradicionales en el aula de clase, por las nuevas y aplicación de didácticas dirigidas para el aprendizaje y el uso de la mejor información que brinda la TICS, en un escenario orientado y dirigido, sin perder la esencia del docente.

Referentes Bibliográficos

Cabero, J. (ed.) (2000): Reflexiones sobre la brecha digital y la educación,

Madrid, Síntesis.

Chaux, Torres (2004) ¨Aproximación a la formación ciudadana. Competencias Ciudadanas: de los Estándares al Aula. Una propuesta de integración a las áreas académicas.

Delors, J. (1996) La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Delors. Santillana, Madrid. http://innovemos.unesco.cl/dp/sm/doc/tedescomayo2000.act.

Domínguez R, (sif) Nuevas Tecnologías y Educación en el siglo Publicación en línea. Granada (España). Número 4. ISSN: 1695-324X http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero4/Articulos/Formateados/NTIC_SXXI.pdf.

Gallego,M.J.;Gámiz, V. & Gutierrez,E.(2010). "*El futuro docente antelas competencias en el uso de las tecnologías de la información y comunicación para enseñar"* [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Núm. 34 / Diciembre 2010.[08072014]. http://edutec.rediris.es/revelec2/revelec34/

Knowles, M. y Knowles, H. (1972). *Cómo desarrollar mejores directores*. México, D.F.: Diana.

Ley 115 de 1994 Congreso nacional de la república, Ministerio de Educación Nacional http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-85906.html : consultado septiembre 20 2014.

Luis, D. (2007). Rol del profesor de ciencias sociales en el ámbito de las TIC: reto para la Educación en la contemporaneidad http:www.monografias.com/trabahos47/profesor sociales.shtml.

Ministerio de Educación Competencias para el Desarrollo Profesional Docente Plan Nacional Docente. http://www.colombiaaprende.edu.co/. Consultado septiembre 20 de 2014.

Núñez, M. (2002). Criterios para la evaluación de la calidad de las fuentes de información sobre salud en Internet Acimed volumen (10), http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol10_5_02/aci05502.htm

Pozo, J. 1. (1999). Aprendices y Maestros. La nueva cultura del aprendizaje. Cuadernos españoles Madrid: Alianza.

Toro, p; Ochoa, P; Villegas, G & Zea, C. (sif). Competencias deseables de un docente universitario en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Primer Congreso Internacional Mediada por el Uso con Tecnologías. Recuperado el 7 de mayo de 2012 http://www.uninorte.edu.co/divisiones/iese/lumen/ediciones/5/articulos/competencias.pd.

UNESCO (2008) Estandares de competencias de TIC para Docentes http://portal.unesco.org/es/ev:php URL_ID=41553&URL_DP=D=_TOPIC&_SECTION=201.html http://cst.unesco-ci.org/sites/projects/cst/default.aspx Londres, Enero 8 de 2008

Competencias en el Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación de los Docentes Universitarios en el Área de la Salud

Martha Consuelo Romero Torres
Universidad Militar Nueva Granada

Nota del Autor

Esta Ensayo fue realizado como nvestigación se realizó como requisito para optar por el título de Especialización enn Docencia Universitaria y fue asesorada por el profesor Dp Hernan Rodríguez Villamil .

La correspondencia referida a este artículo debe dirigirse a Martha Romero Torres.

Dirección electrónica: Marthacoromeros@gmail.com