FORMULACION DEL NUEVO PROGRAMA DE POSGRADO, EN POSCONFLICTO, DERECHOS HUMANOS Y PAZ, BAJO LINEAMIENTOS PMBOK.

KAREN JULIANA SARMIENTO FORERO
Profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos
Universidad Militar Nueva Granada
u1301212@unimilitar.edu.co

Artículo Trabajo Final del programa de Especialización en Gerencia Integral de Proyectos

DIRECTOR

Ing. Freddy León Reyes, M.Ed.

Ingeniero de sistemas con énfasis en software - Universidad Antonio Nariño
Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Nueva Granada
Magíster en educación de la Universidad Nueva Granada
Director Académico Programa Ingeniería en Multimedia de la Universidad Militar Nueva Granada
freddy.leon@unimilitar.edu.co

ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE INGENIERÍA
DICIEMBRE 2016

FORMULACION DEL NUEVO PROGRAMA DE POSGRADO, EN POSCONFLICTO, DERECHOS HUMANOS Y PAZ, BAJO LINEAMIENTOS PMBOK.

Formulation of the new program of postgraduate, post-conflict, human rights and peace, under PMBOK guidelines.

KAREN JULIANA SARMIENTO FORERO
Profesional en Relaciones Internacionales y Estudios Políticos
Universidad Militar Nueva Granada
u1301212@unimilitar.edu.co

Ing. Freddy León Reyes, M.Ed.

Ingeniero de sistemas con énfasis en software - Universidad Antonio Nariño
Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Nueva Granada
Magíster en educación de la Universidad Nueva Granada
Director Académico Programa Ingeniería en Multimedia de la Universidad Militar Nueva Granada
freddy.leon@unimilitar.edu.co

RESUMEN

La Formulación de este Proyecto Educativo en Posconflicto, Derechos Humanos y Paz, contiene los lineamientos y principios que orientan y dirigen el desarrollo del programa de posgrado de la Universidad Militar Nueva Granada, por medio de los estándares del PMBOK, siendo este tomado como guía de buenas prácticas en la constitución de este proyecto, el cual guarda total coherencia con el Proyecto Educativo Institucional de la Universidad Militar Nueva Granada (UMNG), convirtiendo este documento en un instrumento de referencia, en el ejercicio académico; este proyecto explica los principales lineamientos para la presentación del trabajo de tesis en el formato de artículo científico como estudiante de la especialización en Gerencia Integral de Proyectos de la Universidad Militar Nueva Granada, el cual es requisito para culminar el proceso educativo y obtener el grado de especialista.

A través del siguiente proyecto se plantea un acercamiento a la realidad de la población colombiana, con el objetivo de generar un nuevo espacio de formación y capacitación en temas de derechos humanos, reconciliación y participación ciudadana; dirigido a la Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad, usualmente denomina (FARIES), la cual tiene como objetivo general dirigir, coordinar e interrelacionar académica y vivencialmente las actividades de estudios de los programas puestos bajo su responsabilidad enfocándolos a la capacitación de sus alumnos en el análisis y búsqueda de soluciones a las problemáticas que el país enfrenta como nación ante la globalización, el fenómeno de los sistemas estatales, el terrorismo, la delincuencia interna e internacional y el manejo de sus relaciones internacionales dentro del marco de soberanía e independencia, en ese sentido y debido a la condición única del país es necesario involucrar a la población colombiana en procesos donde se lleguen a conocer las representaciones que ellos tienen de los procesos de participación política, para así involucrarlos activamente en la construcción de nuevos mecanismos y escenarios para la participación en donde se de apertura al desarrollo de una nueva ciudadanía que promueva la convivencia y la construcción social en pro de la defensa de los derechos humanos y valores democráticos, es por esta razón que la implementación del proyecto educativo en Posconflicto, Derechos Humanos y Paz, promueve la eficacia en la consecución de los objetivos de la Universidad y la Facultad primordialmente.

Palabras Clave: Comunidad, Proceso de Paz, Posconflicto, Paz, Construcción de ciudadanía, PMBOK.

ABSTRACT

The formulation of the Postconflict, Human Rights and Peace Education Project contains the guidelines and principles that monitor and guide the development of the postgraduate program of the Military University Nueva Granada, through the standards of the PMBOK, which is taken as a guide to good practices in the constitution of this project, which is completely consistent with the Institutional educational Objectives of the New Granada Military University (UMNG), making this document a reference instrument in the academic year; This project explains the main guidelines for the presentation of thesis work in the format of scientific article as a student of specialization in Integral Management of Projects of the Military University Nueva Granada, which is a requirement to culminate the educational process and obtain the degree of specialist.

The following project proposes an approach to the reality of the Colombian population, with the aim of generating a new space for training and training in human rights, reconciliation and citizen participation; Directed to the Faculty of International

Relations, Strategy and Security, usually denominates (FARIES), whose general objective is to direct, coordinate and interrelate academically and experientially the activities of studies of the programs placed under its responsibility focusing them to the training of its students In the analysis and search for solutions to the problems that the country faces as a nation in the face of globalization, the phenomenon of state systems, terrorism, internal and international crime and the management of its international relations within the framework of sovereignty and independence, In this sense and because of the unique condition of the country it is necessary to involve the Colombian population in processes where they get to know their representations of the processes of political participation, so as to actively involve them in the construction of new mechanisms and scenarios for the participation in which is open to the development of a new citizenship that promotes coexistence and social construction for the defense of human rights and democratic values, it is for this reason that the implementation of the educational project in Postconflict, Human Rights and Peace, promotes effectiveness in achieving the objectives of the University and the Faculty primarily.

Keywords: Community, Peace Process, post-conflict, Education, citizenship, PMBOK.

INTRODUCCIÓN

La violencia en Colombia lleva un largo periodo de existencia, pero es indudable que su mayor auge se dio entre los 60 a los 90, después de la un gran episodio de violencia que se dio a partir de los confrontamientos bipartidistas, y el auge de la violencia que se dio después de estas, con el decaimiento del partido campesino, a causa de las reformas agrarias mal hechas, se creó entonces a la guerrilla, como respuesta a la opresión elitista de la política, como consecuencia de ello surge el paramilitarismo y el narcotráfico, que por supuesto hallo su ganancia con la desgracia de una sociedad golpeada por la violencia.

Colombia ha albergado un estado de violencia permanente debido al conflicto armado interno que se ha desarrollado entre los diferentes grupos armados al margen de la ley, Bogotá por ser la capital del país, se ha visto comprometida como una ciudad receptora de la población vulnerada por la violencia rural y urbana, esto ha hecho que se cree un choque social al interior del país, resultando en lógicas de violencia y desplazamiento forzado; al no tener un plan de acción contundente, las actividades de la ciudad se han visto permeadas con un incremento de inseguridad y criminalidad, este hecho ha favorecido que la sociedad colombiana tomen parte activa en la construcción social y hagan frente a través de su participación y dialogo para buscar soluciones al problema.

Esta condición única para el país orienta la necesidad e importancia de involucrar a la población colombiana en procesos donde se lleguen a conocer las representaciones que ellos y ellas tienen de los procesos de participación política, para así involucrarlos activamente en la construcción de nuevos mecanismos y escenarios para la participación en donde se de apertura al desarrollo de una nueva ciudadanía que promueva la convivencia y la construcción social en pro de la defensa de los derechos humanos y valores democráticos. Así mismo, que se adopte dicha cultura participativa desde sus escenarios cotidianos y de socialización, para así romper con los esquemas que se han venido reproduciendo año tras año en materia de representatividad.

Este programa académico responde a la necesidad que tiene Colombia de formar profesionales con la capacidad de gestionar la resolución de conflictos desde lo cotidiano, la forma más adecuada de ello es mediante a los diferentes procesos de mejoramiento continuo en el ámbito académico, investigativo y de proyección social en busca de la excelencia académica, que realiza la facultad de FARIES, esto con el fin de dar respuesta a las necesidades del entorno social y sector defensa colombiano.

A través de la presentación de este proyecto educativo, el cual está dirigido a la Facultad de FARIES, la cual tiene como propósito formar profesionales en relaciones internacionales y administración de la seguridad, desarrollando actividades del más alto nivel académico de posgrado y educación continua, en las áreas de seguridad, defensa nacional y negocios internacionales, se pretende crear un nuevo escenario de formación académica acorde al momento coyuntural que atraviesa Colombia, como gestor de un dialogo que busca poner fin a un conflicto armado.

El presente artículo nos ayuda a comprender que a través de la participación se construye ciudadanía, reconociendo que la institución que imparte educación universitaria tiene un rol fundamental que cumplir, por medio de la creación de escenarios académicos, en cuanto a la significación y potenciación del rol participativo y político de los jóvenes y la construcción de consensos significativos que puedan orientar la participación recíproca de todos los actores. Con este se desea presentar una propuesta para la creación del proyecto educativo, basada en la metodología PMI, para la construcción del programa de posgrado, en temas de Posconflicto, Derechos Humanos y Paz, bajo los lineamientos del PMBOK.

1. MATERIALES Y MÉTODOS

1.1 ANÁLISIS COMPARATIVO PROGRAMAS OFRECIDOS EN LA ACTUALIDAD QUE HACEN COMPETENCIA DIRECTA A ESTE PROYECTO EDUCATIVO.

La maestría en Construcción de Paz de la Universidad de los Andes, es la primera en su tipo, esta es un programa académico que ofrece la universidad en su conjunto. Lo que quiere decir, según explica su directora Angélica Rettberg, es que todas las áreas, menos ciencias naturales, participan en la formación de profesionales. “Los estudiantes deben tomar dos cursos básicos, uno de construcción de paz y otro sobre sanar el tejido social. Lo demás son electivas que se cursan con las 19 unidades académicas que están involucradas con este proyecto”, La Universidad de los Andes por su reconocimiento es pionera en la construcción de estos escenarios.

1.1.1 Una maestría nacida en los Montes de María

Los Montes de María, Bolívar, han sido una región epicentro del conflicto armado, que al ser habitada por campesinos víctimas de la lucha y debido a su cercanía con Cartagena, se convirtieron en una de las razones para que la Universidad de Cartagena creara el Observatorio para el Desplazamiento Forzado. “Con esto se buscaba entender desde una visión más académica cómo era el conflicto social de la región”, afirma Milton Cabrera, jefe de posgrado y educación continua de la Facultad de Ciencias Sociales y Educación. A partir de esta relación, su directora, Rosa Jiménez Ahumada, decidió crear un programa académico que profundizara en la resolución de conflictos de la región: la maestría en Conflicto Social y Construcción de Paz, de la cual es actualmente coordinadora académica. La apuesta, que empezó en 2013, busca formar profesionales que puedan diseñar nuevas políticas públicas para lograr una convivencia pacífica. “La incidencia que tendrán estos magísteres en la sociedad es que podrán atender las necesidades que surjan con el proceso de negociación y la construcción de paz desde la ciudadanía”, explica Cabrera.

1.1.2 El conflicto desde lo cotidiano

La maestría en Negociación y Manejo de Conflictos que ofrece la Universidad del Norte, en Barranquilla, no está dirigida únicamente a los conflictos armados, pues según lo considera su directora académica, María de Jesús Illera, primero se debe reconocer que la sociedad está permeada por una cantidad de conflictos, desde lo cotidiano, que se deben resolver.

1.1.3 Veinte años de tradición en resolución de conflictos

Desde 1995 la Pontificia Universidad Javeriana, sede Bogotá, inauguró la especialización en Resolución de Conflictos, un programa que fue el punto de partida para que la Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales decidiera diseñar la maestría de Paz y Resolución de Conflictos, un proyecto que busca entender el posconflicto no sólo desde la firma de un acuerdo, sino a nivel de lo público y lo comunitario. “Para nosotros es muy importante concebir la paz como una construcción constante. Es un peligro ponerla sólo en el marco del pos acuerdo, por eso buscamos pensarla desde todos los momentos y lugares de nuestro país”, dice Mery Rodríguez, directora de la maestría. El programa, que empezará en enero de 2016, tendrá el apoyo del Observatorio Colombiano de Juventudes y el Instituto de Derechos Humanos y Construcción de Paz de la Javeriana.

1.1.4 Pensar la paz desde Medellín y Quibdó

Entre 2007 y 2011, antes de los diálogos en La Habana, nos dimos cuenta de que en la academia había un vacío. Eran muchos los estudios que hablaban de violencia y conflicto, pero faltaban los de paz”, es como Paula Andrea Valencia Londoño, coordinadora de la maestría en Conflicto y Paz de la Universidad de Medellín, explica el origen de este programa que empezó en 2013. Enfocada en la subjetividad, el género y la educación, la maestría está inspirada en la de Estudios de Paz de la Universidad de Bradford, Inglaterra, y en sus inicios estuvo apadrinada por la Universidad de Granada, España. Por esto su objetivo no está ligado a la coyuntura política y jurídica del actual proceso de paz, sino que busca entender los conflictos desde lógicas como la escuela, la cultura y el arte. Además, la maestría tiene una extensión en Quibdó, Choco, donde incluso se han recibido profesionales en áreas de la salud que por su profesión y cercanía con el conflicto armado se han interesado en los estudios de paz. Ambos programas ofrecen el mismo currículo y están relacionados con dos ejes de investigación: un grupo enfocado en conflicto y paz, y otro dedicado al estudio de la sociedad y paz.

La Facultad de Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Javeriana creó el programa de Maestría en Estudios de Paz y Resolución de Conflictos, que cuenta con registro calificado de siete años. Este posgrado cuenta con profesores de gran talla mundial como Manuel E. Salamanca, Ph.D., Pos doctor del Departamento de Estudios sobre paz de la Universidad de Uppsala, Suecia y Mery Rodríguez, Doctora y MS en Análisis y Resolución de Conflictos. Universidad de George Mason, entre otros. El plan de estudios cuenta con asignaturas como: teoría de conflictos y construcción de paz, construcción y

educación para la paz, prevención de conflictos y violencias contemporáneas, posconflicto, reconciliación y justicia transicional, procesos de paz comparados, género, conflicto y paz, derechos humanos y DIH, teoría y práctica de la negociación, construcción de consensos, post acuerdo e instituciones. Además, se desarrollarán una serie de metodologías y seminarios para la elaboración de trabajos de grado e investigaciones, son las materias que hacen de este programa un centro dinámico de pensamiento sobre la investigación para la paz y la construcción de paz en Colombia. [1].

Este análisis se realiza con el fin de identificar los principales competidores en temas relacionados a este proyecto educativo, haciendo uso del Benchmarking y la pregunta principal para fundamentar esta propuesta es; ¿Qué hace un buen punto de referencia? Esta es una pregunta que se ha hecho a menudo, que se ha contestado a menudo, se ha alterado a menudo.

En los últimos 25 años, la industria del procesamiento de la información ha visto la creación de docenas de benchmarkings de rendimiento "estándar de la industria" algunos muy exitosos, otros menos. **[**2].

Para continuar en la creación de esta propuesta se hará el uso de la guía de PMBOOK, objeto diferenciador y que aporta calidad a la elaboración de este proyecto educativo.

1.2 ESTANDARES Y PRACTICAS PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO EDUCATIVO.

La aplicación de los estándares generados por el Project Management Institute (PMI); al igual que los conocimientos, procesos, habilidades, herramientas y técnicas adecuados puede tener un impacto considerable en la realización de un proyecto y puede llegar a determinar su éxito si se siguen de forma adecuada dichos estándares. La Guía del PMBOK® (Project Management Body of Knowledge, PMBOK), identifica el subconjunto de fundamentos en la dirección de proyectos generalmente reconocido como buenas prácticas. En este sentido el PMI considera la norma como una guía que estandariza la dirección de proyectos para sus certificaciones y programas de desarrollo profesional. [3]

Partiendo de la definición de proyecto del PMBOK, donde se determina un proyecto como un esfuerzo temporal que se lleva a cabo para crear un producto, servicio o resultado único. Entre los ejemplos de proyecto, está implementar un nuevo proceso o procedimiento de negocio, que es el que se plantea en este artículo. Para implementar un proyecto bajo la metodología de PMI, es preciso saber que la

dirección de proyectos se logra mediante la aplicación e integración adecuada de procesos. Un proceso es un conjunto de acciones y actividades interrelacionadas para obtener un producto, resultado o servicio predefinido. [4]
Cada proceso se caracteriza por sus entradas, herramientas y técnicas que puedan aplicarse, y por las salidas que se obtienen. A continuación, se presenta los 5 procesos de la dirección de proyectos (son 42 procesos agrupados en 5 grupos).

1.2.1 Representación Gráfica de los procesos en la Dirección de proyectos

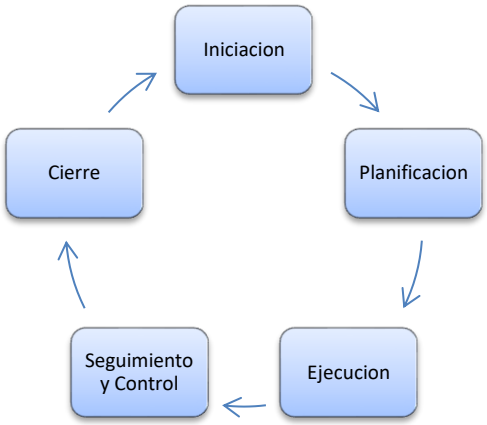

Figura 1. Procesos de la Dirección de Proyectos.

Fuente: Adaptado de (PMBOK, 2008)

El PMI, describe nueve áreas de conocimiento de la dirección de proyectos las cuales son fundamentales en la obtención de los objetivos propuestos y alcanzar las metas preestablecidas, a continuación, se encuentran agrupadas en la siguiente tabla:

Tabla 1. Áreas de conocimiento según PMI.

ID	ÁREAS DEL CONOCIMIENTO
1	Gestión de la Integración del Proyecto
2	Gestión del Alcance del Proyecto
3	Gestión del Tiempo del Proyecto
4	Gestión de los Costos del Proyecto
5	Gestión de la Calidad del Proyecto
6	Gestión de los Recursos Humanos del Proyecto
7	Gestión de las Comunicaciones del Proyecto
8	Gestión de los Riesgos del Proyecto
9	Gestión de las Adquisiciones del Proyecto

Fuente: Adaptado de (PMBOK, 2008)

2. RESULTADOS Y DISCUSIONES

2.1 PLANTEAR HERRAMIENTAS DE ENTRADA Y SALIDA EN LOS PROCESOS DE INICIACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL PROGRAMA.

A pesar de los esfuerzos del gobierno por promover la catedra de la Paz, en pro del proceso de Paz llevado a cabo en la Habana, la firma del plebiscito por la paz y los próximos retos a enfrentar en el posconflicto contrastan con el grado de participación por parte de los habitantes de las ciudades principales del país, como Bogotá, Cali y/o Medellín entre otras, los cuales se han mostrado renuentes al tema, sumando a este se registra una baja participación por parte de los jóvenes en las elecciones, partidos políticos y organizaciones sociales tradicionales y sobre todo en los procesos de políticas públicas y 30% de los jóvenes, (vs 33% de los adultos) considera que las libertades, derechos y seguridades para participar en política están completamente garantizadas en su país; el 36% considera que están garantizadas parcialmente [5].

La ausencia de participación activa en temas de Paz, es un fenómeno evidente en el país**,** los ciudadanos se sienten apáticos a la construcción de ciudadanía y el proceso de paz para ellos les es indiferente, a través del presente proyecto se plantea un acercamiento a esta realidad la cual afecta a la población colombiana; por medio de la creación de espacios de participación activa, donde se promueva la educación en temas de construcción de ciudadanía y así dar respuesta eficiente para la mejora de sus condiciones de vida, y proyectar el “acceso real” en el garantizar estrategias de desarrollo cívico-participativo integral, en las diferentes dimensiones de desarrollo social y político, con formación en valores democráticos; formando líderes promotores de derechos humanos y herramientas sociales que les permitan hacer acciones efectivas en su comunidad.

Al presentar un nuevo programa de formación académica en la modalidad de posgrado dirigido a la facultad de FARIES de la UMNG con los lineamientos del PMBOK, se pretende establecer un escenario de formación en temas de Posconflicto, paz y derechos humanos, con el fin de involucrar a la población colombiana en procesos de participación política, para así formarlos activamente en la construcción de nuevos mecanismos de construcción social, en donde se de apertura al desarrollo de una nueva ciudadanía que promueva la convivencia en pro de la defensa de los derechos humanos y valores democráticos.

Teniendo en cuenta la transversalidad de los temas a desarrollar, el tiempo de implementación de este nuevo programa de formación es un factor primordial en la

realización de este proyecto, para que sea competitivo en el mercado actual colombiano; para ello es necesario realizar la planificación para la creación de este nuevo programa de formación académica, en temas de posconflicto, derechos humanos y paz, de la universidad Militar Nueva Granada; bajo lineamientos PMBOK, teniendo en cuenta que a través de este nuevo programa se elevarán los estándares académicos de la Universidad, adecuado para los temas coyunturales del país, y estos a su vez están acorde con la visión de la Universidad Militar Nueva Granada, la cual es ser reconocida por su alta calidad y excelencia en los ámbitos nacional e internacional mediante el fomento de la reflexión, la creatividad, el aprendizaje continuo, la investigación y la innovación desde una perspectiva global.

2.1.1 IDENTIFICAR EN CADA UNO DE LOS PROCESOS, LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO QUE APLIQUEN Y SEAN MÁS IDÓNEAS PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL PROGRAMA.

Debido a las características necesarias para la implementación; explicadas anteriormente, para el desarrollo de la propuesta de este proyecto, solamente se tendrá en cuenta el proceso de iniciación y el proceso de planificación, así como algunas herramientas de la guía del PMBOK, las más idóneas para alcanzar los objetivos propuestos.

2.1.1.1 TRAZAR UN MARCO DE REFERENCIA PARA LA CONSTRUCCIÓN DEL NUEVO PROGRAMA DE FORMACIÓN BAJO LA METODOLOGÍA PMI.

El proceso de iniciación está compuesto por los procesos necesarios para definir un nuevo proyecto, mediante la autorización inicial para comenzar un proyecto (PMBOK, 2008). Para este caso se tomarán, para el proceso de iniciación, las áreas del conocimiento 1 y 7 (ver tabla. 1).

Tabla 2. Áreas de conocimiento / subprocesos del proceso de iniciación.

	ID	**Proceso de Iniciación**
ÁREA	1	4.1.1 Desarrollar acta de constitución
	7	4.1.2 Identificar los interesados

Fuente: Adaptación de (PMBOK, 2008).

2.2 DESARROLLO DEL ACTA DE CONSTITUCIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

Para realizar una descripción clara de la propuesta, la cual es el producto que se espera entregar para da inicio al proyecto, se hace necesario describir las necesidades a las que responde este proyecto.

2.2.1 Necesidad sectorial

Este programa académico responde a la necesidad que tiene Colombia de formar profesionales con la capacidad de gestionar conflictos. la forma más adecuada de ello es mediante a los diferentes procesos de mejoramiento continuo en el ámbito académico, investigativo y de proyección social en busca de la excelencia académica, que realiza la facultad de FARIES, esto con el fin de dar respuesta a las necesidades del entorno social y sector defensa colombiano.

I. HERRAMIENTAS Y TÉCNICA

2.2.1.1 Juicio de expertos

Este programa de formación está dirigido a la Facultad de FARIES, la cual tiene como objetivo formar profesionales en relaciones internacionales y administración de la seguridad, desarrollando actividades del más alto nivel académico de postgrado y educación continua, en las áreas de seguridad, defensa nacional y negocios internacionales. Debido al momento coyuntural que atraviesa Colombia, como gestor de un dialogo que busca poner fin a un conflicto armado, la ciudad abre una brecha a la hora de encontrar la extensión del conflicto, la construcción de los barrios de invasión popular son un claro ejemplo de la naturaleza rural que este posee. En este contexto estos escenarios aparecen como víctimas de la delimitación del conflicto, cuando se irrumpe en la construcción de comunidad y, por consiguiente, la consolidación de procesos de participación juvenil surge en medio de estas circunstancias. En este sentido la construcción de este nuevo espacio de formación está acorde con las necesidades sectoriales y coyunturales del país.

II. SALIDAS PROJECT CHARTER DEL PROYECTO.

2.2.1.1.1 Descripción del proyecto educativo

Proyecto para promover la creación de espacios de dialogo y formación continua para jóvenes profesionales interesados en la construcción social de un nuevo país; siendo la oportunidad idónea para dinamizar la construcción de ciudad y su

constante transformación en el no muy lejano proceso de posconflicto, haciendo énfasis especial en la promoción de derechos humanos y defensa de la Paz.

2.2.1.1.1 Justificación del Proyecto educativo

El presente proyecto plantea un acercamiento a la realidad de la población colombiana, con el objetivo de generar un nuevo espacio de formación y capacitación en temas de derechos humanos, reconciliación y participación ciudadana; dirigido a la Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad; la cual tiene como objetivo general dirigir, coordinar e interrelacionar académica y vivencialmente las actividades de estudios de los programas puestos bajo su responsabilidad enfocándolos a la capacitación de sus alumnos en el análisis y búsqueda de soluciones a las problemáticas que el país enfrenta como nación ante la globalización , el fenómeno de los sistemas multiestatales, el terrorismo , la delincuencia interna e internacional y el manejo de sus relaciones internacionales dentro del marco de soberanía e independencia.

El nuevo programa de formación pretende mejorar los conocimientos y habilidades de liderazgo, de forma que fortalezcan la participación democrática en la construcción colectiva de la paz en Colombia desde la academia, facilitando el acercamiento entre las instituciones y la sociedad; mediante este nuevo programa académico de alta calidad se redundaran los esfuerzos en el fortalecimiento social e institucional de la Universidad Militar Nueva Granada como fuente generadora de conocimiento e institución formadora de ciudadanos de Paz en el postconflicto.

2.2.1.1.1.1 Objetivo general del Programa de posgrado

Formar profesionales con una clara visión del escenario actual acerca del posconflicto como factor de desarrollo e integración económica-social a orientados a las acciones de promoción, construcción y desarrollo de país, siendo este el escenario de estudio, haciendo énfasis especial la promoción y defensa de los derechos humanos y participación ciudadana en temas de Paz.

2.2.1.1.1.1 Entregables del proyecto educativo

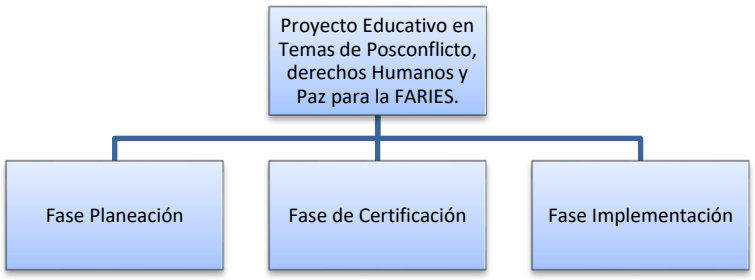

Figura 2. Entregables del proyecto

2.3 DENTIFICAR LOS INTERESADOS NECESARIOS PARA EL PROYECTO

Proceso por el cual se realiza la descripción e identificación de las personas u organizaciones a las cuales puede impactar el proyecto, en este proceso se hace vital documentar información relevante relativa a sus intereses, participación e impacto en el éxito del proyecto. (PMBOK, 2008)

I. ENTRADAS

El acta de constitución del proyecto, suministra información relevante para identificar los actores que harían parte del proyecto, tales como: personal directivo en la Universidad, funcionarios de la Facultad FARIES, trabajadores, sector productivo y docentes.

II. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

2.3.1 Análisis de los interesados del proyecto educativo

Para la identificación de los interesados, así como los beneficios que tienen éstos con la realización del proyecto, se logró a través de reuniones con el Decano el señor Cr. (r) Jorge Alonso Isaza Quebrada y el director de posgrados Director de Posgrados Julio César González de la Facultad FARIES, quienes tienen toda la experticia desde el ámbito laboral y académico respectivamente.

A continuación, se presenta una relación, entre los interesados y sus beneficios.

Tabla 3. Beneficios que tiene cada grupo de interesados en el proyecto

Partes interesadas	Beneficios
Docentes	Obtendrán una mayor oferta laboral dirigida desde la Facultad FARIES.
Estudiantes	Mayor Oferta académica, acorde a las necesidades de la sociedad. Espacio de formación certificado.
Sector Defensa	Fuerzas Militares (Ejército Nacional, Armada Nacional, Fuerza Aérea) y Policía Nacional. Nuevo espacio de generación de conocimiento, Investigación y profundización en temas relevantes a sus funciones.
Comunidades académicas	Nuevos espacios de construcción de conocimiento y debate.

Egresados	Egresados de todos los programas de la UMNG, tendrán acceso a una nueva oferta académica.
Ciudadanos	Generación de conocimiento para su aprovechamiento
Órganos reguladores gubernamentales y no gubernamentales	Entes de control del Estado, Ministerio de Educación Nacional, asociaciones, agremiaciones, organismos de cooperación, Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC)[6].
Proveedores	De los diversos servicios requeridos por la UMNG, para actividades de mantenimiento, adecuación, bienestar, financieras, servicios públicos, compañías aseguradoras y demás servicios contratados.
Sector Privado	Empresas Región Cundinamarca, tendrán profesionales capacitado en temas actuales y de importancia vital para el desarrollo social.

Fuente: Adaptación Documento Grupos de Interés en La UMNG.

II. SALIDAS

2.3.1.1 Identificación de Interesados Clave en la gestión del proyecto educativo

En concordancia con el objetivo general de La Facultad el cual es dirigir, coordinar e interrelacionar académica y vivencialmente las actividades de estudios de los programas puestos bajo su responsabilidad enfocándolos a la capacitación de sus alumnos en el análisis y búsqueda de soluciones a las problemáticas que el país enfrenta como nación ante la globalización , el fenómeno de los sistemas multiestatales, el terrorismo , la delincuencia interna e internacional y el manejo de sus relaciones internacionales dentro del marco de soberanía e independencia.

Tabla 4. Interesados clave.

Partes interesadas	Grupos constitutivos
Docentes	Docentes de tiempo completo, medio tiempo, hora-cátedra, ocasionales y demás categorías estipuladas en el reglamento de personal docente - vigente
Estudiantes	Estudiantes de pregrado, posgrado, a distancia y demás categorías estipuladas en el reglamento estudiantil de pregrado y posgrado - vigente.
Comunidades académicas	Universidades, centros, institutos
Egresados	Egresados de todos los programas de la UMNG

Ciudadanos	Comunidad en general
Órganos reguladores gubernamentales y no gubernamentales	Entes de control del Estado, Ministerio de Educación Nacional, asociaciones, agremiaciones, organismos de cooperación, Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC)
Proveedores	De los diversos servicios requeridos por la UMNG, para actividades de mantenimiento, adecuación, bienestar, financieras, servicios públicos, compañías aseguradoras y demás servicios contratados.
Sector Privado	Empresas Región Cundinamarca

Fuente: Adaptación Documento Grupos de Interés en La UMNG.

2.4 PROCESO DE PLANIFICACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO

El grupo de procesos de planificación está constituido por todos aquellos procesos realizados para establecer el alcance total del esfuerzo, en él es necesario establecer los objetivos y desarrollar una estrategia de acción requerida para alcanzar dichos objetivos (PMBOK, 2008).

Para este caso se tomarán, para el proceso de planificación, las áreas del conocimiento 2, 3, 6 y 8 (ver tabla. 1).

Tabla 5. Áreas de conocimiento / subprocesos del proceso de planificación.

	ID	**Subprocesos del proceso de planificación**
ÁREAS	2	4.2.1 Recopilar requisitos. 4.2.2 Definir el alcance. 4.2.3 Crear la EDT.
	3	4.2.4 Definir, secuenciar, estimar la duración de las actividades y desarrollar el cronograma.
	6	4.2.5 Desarrollar el plan de recursos
	8	4.2.6 Planificar e identificar riesgos

Fuente: Adaptado de (PMBOK, 2008)

2.4.1 RECOPILAR REQUISITOS PARA EL PROYECTO EDUCATIVO

Este proceso consiste en definir y documentar las necesidades de los interesados a fin de cumplir con los objetivos del proyecto (PMBOK, 2008).

I. ENTRADAS

El acta de constitución del proyecto, así como el registro de los interesados, proporcionan detalles de los requisitos del producto que se espera con la realización del proyecto.

II. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

Para lograr identificar los requerimientos, fue necesario continuar con múltiples reuniones con el Decano, el señor Cr. (r) Jorge Alonso Isaza Quebrada y el director de posgrados Director de Posgrados Julio César González de la Facultad FARIES.

III. SALIDAS

2.4.1.1 Documentación de requisitos

Mediante la tabla 6, se analiza las necesidades de cada uno de los grupos de interesados y los requisitos que debe cumplir el proyecto para cumplir con las expectativas del mismo.

Tabla 6. Documentación de requisitos

Partes interesadas	Grupos constitutivos
Docentes	Docentes de tiempo completo, medio tiempo, hora-cátedra, ocasionales y demás categorías estipuladas en el reglamento de personal docente - vigente
Estudiantes	Estudiantes de pregrado, posgrado, a distancia y demás categorías estipuladas en el reglamento estudiantil de pregrado y posgrado - vigente.
Sector Defensa	Fuerzas Militares (Ejército Nacional, Armada Nacional, Fuerza Aérea) y Policía Nacional.
Comunidades académicas	Universidades, centros, institutos
Egresados	Egresados de todos los programas de la UMNG
Ciudadanos	Comunidad en general

Órganos reguladores gubernamentales y no gubernamentales	Entes de control del Estado, Ministerio de Educación Nacional, asociaciones, agremiaciones, organismos de cooperación, Instituto Colombiano de Normas Técnicas y Certificación (ICONTEC)
Proveedores	De los diversos servicios requeridos por la UMNG, para actividades de mantenimiento, adecuación, bienestar, financieras, servicios públicos, compañías aseguradoras y demás servicios contratados.
Personal Administrativo	Servidores públicos UMNG
Sindicato	Docentes
Sector Privado	Empresas Región Cundinamarca
Ministerio de Educación Nacional	Solicitud de registro calificado, que constituye el conjunto de condiciones de calidad específicas que deben demostrarse para obtener la autorización que demanda el otorgamiento del referido registro. (9).

2.4.2 DEFINICIÓN DEL ALCANCEPARA EL PROYECTO EDUCATIVO

Este proceso consiste en desarrollar una descripción del proyecto y del producto. La preparación de una declaración detallada del alcance del proyecto es fundamental para su éxito, y se elabora a partir de los entregables principales, los supuestos y las restricciones que se documentan durante el inicio del proyecto (PMBOK, 2008).

I. ENTRADAS

En el acta de constitución del proyecto se detalló una descripción del mismo, que estos a su vez están alineados con el objetivo de formar profesionales con una clara visión del escenario actual acerca del posconflicto como factor de desarrollo e integración económica-social a orientados a las acciones de promoción, construcción y desarrollo de país, siendo este el escenario de estudio, haciendo énfasis especial en promover los derechos de participación ciudadana y derechos humanos como eje articulador de los aprendizajes; necesarios para la construcción de la ciudadanía, apuestas de convivencia y de un pensamiento democrático en el cual se conceden herramientas para el desarrollo de la sociedad.

II. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

2.4.2.1 Juicio de expertos

Ver, 2.1.3 Acta de constitución del proyecto

III. SALIDAS

2.4.2.1.1 Descripción del alcance

Formar profesionales con una clara visión del escenario actual del país con énfasis en el posconflicto como factor de desarrollo e integración económico-social, orientados a las acciones de promoción y defensa de los derechos humanos y la construcción de Paz.

2.4.2.1.1.1 Entregables del proyecto

Ver figura 2.

2.4.2.1.1.1 Restricciones del proyecto

1. El proyecto por sí solo no genera afectación presupuestal. Para su desarrollo, cada una de las partes, dentro de sus competencias, adelantará las gestiones pertinentes a su interior para lograr cumplir sus responsabilidades pactadas.
2. Se debe seguir los lineamientos establecidos por la UMNG, para la construcción del programa, así como las directrices que lleven el mismo a ser formación para el trabajo.

2.4.2.1.1.1.1 Supuestos del proyecto

1. La UMNG proporcionará equipos, materiales y herramientas que estén a su disposición para el apoyo en la construcción de los ambientes de formación.

2. La UMNG, avala el programa de formación, así como proporciona las aulas, docentes y los ambientes de formación.

3. El programa será dirigido bajo el mando de la Facultad de FARIES de la Universidad, deberá apoyar con la coordinación marco de funciones necesarias para el desarrollo del programa.

2.4.3 ESTRUCTURA DE DESGLOSE DE TRABAJO DEL PROYECTO EDUCATIVO

La estructura de desglose del trabajo (EDT) es una descomposición jerárquica, basada en los entregables del trabajo que debe ejecutar el equipo del proyecto para lograr los objetivos del proyecto y crear los entregables requeridos, con cada nivel descendente de la EDT representando una definición cada vez más detallada del trabajo del proyecto (PMBOK, 2008).

I. ENTRADAS

Para la construcción de la EDT, es necesario considerar los subprocesos tenidos en cuenta hasta ahora: acta de constitución del proyecto, recopilar requisitos, definir el alcance.

II. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

2.4.3.1 Subdivisión de los entregables del proyecto

Para lograr descomponer los niveles superiores de la EDT, en inferiores, se toma como niveles de primer orden, los identificados en la figura 3: Fase de Planeación, Fase de Certificación y Fase de Implementación. Posterior a esto se identificaron y analizaron los entregables relacionados a cada fase, como se muestra en la tabla a continuación.

Tabla 7. Subdivisión de los entregables del proyecto

CÓDIGO	PAQUETE DE TRABAJO
1.	**Proyecto Educativo en Temas de Posconflicto, derechos**
1.1	**Fase de Planeación**
1.1.1	Conformación del equipo de dirección.
1.1.1.1	Diseño curricular del programa
1.1.1.1.1.	Definición de normas, titulaciones e instrumentos de evaluación
1.1.1.1.1.1	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES - UMNG
1.1.2	Adquisición de recursos (RRHH)
1.1.2.1	Elección de los docentes
1.1.2.1.1	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES - UMNG
1.2	**Fase de Certificación**
1.2.1	Perfeccionamiento del Diseño Curricular con el equipo docente
1.2.1.1	Presentación a junta directiva de la UMNG - FAC FARIES

1.2.1.1.1	Aprobación curricular del programa académico FARIES - UMNG
1.2.2	Requisitos de Certificación UMNG - MEN
1.2.2.1	Certificado MEN – UMNG
1.3	**Fase de Implementación**
1.3.1	Dirección y contratación UMNG - FARIES
1.3.1.1	Asignación de los salones y aulas de formación
1.3.1.1.1	Lista de chequeo y verificación de Las instalaciones y recursos.
1.3.1.1.1.1	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES - UMNG

SALIDAS

Finalmente se estructura la EDT, basada en los entregables principales del proyecto.

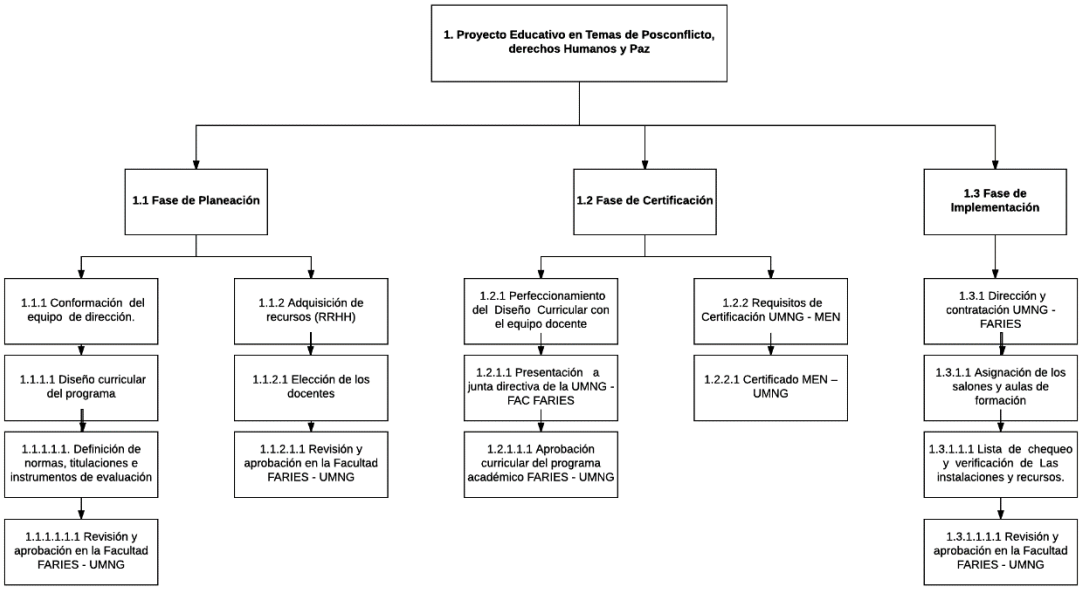

Figura 3. Estructura de desglose de trabajo. WBS/EDT.

2.4.4 GESTION D E L CRONOGRAMA PARA EL PROYECTO EDUCATIVO

Definir las actividades es el proceso que consiste en identificar las acciones específicas a ser realizadas para elaborar los entregables del proyecto. En este mismo sentido, secuenciar las actividades consiste en identificar y documentar las relaciones entre las actividades ya definidas previamente. (PMBOK, 2008).

I. ENTRADAS

Los paquetes de trabajo del proyecto se descomponen normalmente en componentes más pequeños llamados actividades, que representan el trabajo necesario para completar los paquetes de trabajo. Para identificar las actividades involucradas en cada paquete, se tiene como entrada lo definitivo en el alcance del proyecto, así mismo la estructura detallada de trabajo.

II. HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

La EDT del proyecto, se estructuro en tres paquetes de nivel alto, y por cada uno tres niveles inferiores, creando de esta manera la base para el desarrollo final de las actividades. Para la identificación de las mismas se contó con la participación de los cinco grupos de interesados del proyecto.

2.4.4.1 Método de diagramación por precedencia.

El método de diagramación por precedencia (PDM) es utilizado en el de la ruta crítica (CPM) para crear un diagrama de red del cronograma del proyecto que utiliza casillas o rectángulos, denominados nodos, para representar las actividades, que se conectan con flechas que muestran sus relaciones lógicas (PMBOK, 2008).

Tabla 8. Lista de actividades, tiempo y precedencia.

FASE	CÓDIGO	I.D GANTT	Proyecto Educativo en Temas de Posconflicto, derechos Humanos y Paz.	PREDECESORAS	TIEMPO EN SEANAS
1.1	1.1.1	2	Conformación del equipo de dirección.		3
	1.1.1.1	3	Diseño curricular del programa	2	3
	1.1.1.1.1.	4	Definición de normas, titulaciones e instrumentos de evaluación	3	3
	1.1.1.1.1.1	5	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES – UMNG	4	0
	1.1.2	6	Adquisición de recursos (RRHH)	5	3
	1.1.2.1	7	Elección de los docentes	6	1
	1.1.2.1.1	8	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES – UMNG	7	0

1.2	1.2.1	10	Perfeccionamiento del Diseño Curricular con el equipo docente	3	1
	1.2.1.1	11	Presentación a junta directiva de la UMNG - FAC FARIES	10	1
	1.2.1.1.1	12	Aprobación curricular del programa académico FARIES – UMNG	11	0
	1.2.2	13	Requisitos de Certificación UMNG – MEN	8	3
	1.2.2.1	14	Aprobación MEN - UMNG	13	0
1.3	1.3.1	16	Dirección y contratación UMNG – FARIES	8	3
	1.3.1.1	17	Asignación de los salones y aulas de formación	16	1
	1.3.1.1.1	18	Lista de chequeo y verificación de Las instalaciones y recursos.	17	1
	1.3.1.1.1.1	19	Revisión y aprobación en la Facultad FARIES – UMNG	18	0

2.4.4.1.1 PLAN DE GESTIÓN DEL COSTO(PRESUPUESTO) DEL PROYECTO EDUCATIVO

A continuación, se identifica la asignación de recursos específicamente para el área de docentes del proyecto en la cual se visualiza la remuneración de todos los recursos humanos. En la asignación de recursos se evidencia los tiempos estimados en el proyecto, y en la implementación del nuevo programa por medio de la hora de clase dictada en la Universidad Militar Nueva Granada.

I. Entrada

Con la información proporcionada por la oficina de Talento Humano de la Universidad, se procede a hacer las estimaciones de costo para el proyecto.

Tabla 9. Prestaciones, Liquidación y prestaciones sociales docentes UMNG.

Prestaciones docente de planta

Puntos				300,00	
Valor punto 2016				12.120	
Valor punto 2017 (incremento 5%)				0	
Modalidad	1	Tiempo completo	1		
		Medio tiempo	0		
		Desde	**Hasta**	**Días**	**Meses**
Proyección		1/01/2016	30/12/2016	360	12,00
2016		1/01/2016	30/12/2016	360	12,00

Liquidación prestaciones

Concepto	%	Básicos 2016	1/12 parte	Año 2016	
Sueldo básico		1.818.000		21.816.000	0
Gastos de representación		1.818.000		21.816.000	0
Bonificación por servicios prestados	35%	1.272.600	106.050	1.272.600	0
Prima de servicios		3.742.050	311.838	3.742.050	
Prima de vacaciones		2.841.888	236.824	2.841.888	
Prima de navidad		4.290.711		4.290.711	
Total devengados				55.779.249	0
Total proyección				55.779.249	

Liquidación parafiscales y ley 100

Concepto	%	Base	%	Año 2016	
Icbf		44.904.600	4,00%	1.796.184	
Caja de compensación		44.904.600	4,00%	1.796.184	
Salud		44.904.600	8,50%	3.816.891	
Pensión		44.904.600	12,00%	5.388.552	
Arl		44.904.600	0,522	234.402	
Total devengados				13.032.213	0
Total proyección anual docente de planta				**68.811.462**	

Fuente: Información proporcionada por la oficina de Talento Humano UMNG.

Tabla 10. Reporte Clasificación Salarial docentes FARIES

	Reporte clasificación salarial		
	Docentes planta		
Dependencia	**Dirección posgrados FARIES**		
Número de docentes	1		
Categorías	1	Auxiliar	
Numero puntos	285,41		
Valor punto	12.120,00		
Dependencia	**Maestría en relaciones internacionales**		
Número de docentes	1		
Categorías	1	Asistente	
Numero puntos	317,78		
Valor punto	12.120,00		
Dependencia	**Centro de investigaciones FARIES**		
Número de docentes	1		
Categorías	1	Asistente	
Numero puntos	377,76		
Valor punto	12.120,00		
Valor asignaciones mensuales	4.578.451,20		
	Docentes ocasionales a término fijo		
Dependencia	**Dirección posgrados FARIES**		
Número de docentes	3		
Categorías	1	Auxiliares	
	0	Asistentes	
	2	Asociados	
Valor sueldo por categoría	2.846.000	Categoría auxiliar	
	3.315.000	Categoría asistente	
	3.779.000	Categoría asociado	
	4.836.000	Categoría titular	
Total nómina mensual catedra			**10.404.000**

Fuente: Información proporcionada por la oficina de Talento Humano UMNG.

II. SALIDAS

2.4.4.1.1.1 Proyecciones del Presupuesto

La síguete tabla muestra los resultados de analizar las proyecciones por conceptos de ingresos, por concepto de matrícula para estudiantes, insumos a utilizar se destacan materiales de oficina, equipos de cómputo y demás utensilios obtenidos para la implementación; los costos y gastos variables reflejados en mano de obra profesional, son costos actuales, según el registro salarial informado por el Departamento de Talento Humano de la Universidad Militar Nueva Granada vigencia 2016.

La tabla de proyecciones se encuentra en el Anexo 1 del trabajo bajo el nombre “Costos Proyecto Educativo”; la proyección fue hecha a tres (3) periodos académicos en el futuro, partiendo con el estimado de iniciación del año 2017, segundo periodo (2017-II).

Tabla 11. Estimación de ingresos con el número mínimo de estudiantes

Concepto	Unidad de medida	2017			
		Valor unitario	Cant. Primer sem.	Valor primer sem.	valor total 2015
ingresos					$ 276.356.000
Inscripciones					$ 17.120.000
Inscripciones	Persona	$ 214.000	80	$ 17.120.000	$ 17.120.000
Ingresos por matricula				$ 259.236.000	$ 259.236.000
Matrícula estudiantes institucionales	Persona	$ 4.383.000	30	$ 131.490.000	$ 131.490.000
Descuento por votación	Persona	$ -438.300	30	-$ 13.149.000	-$ 13.149.000
Matrícula estudiantes particulares	Persona	$ 6.262.000	25	$ 156.550.000	$ 156.550.000
Descuento por votación	Persona	$ -626.200	25	-$ 15.655.000	-$ 15.655.000
Derechos de grado					$ 0
Derechos de grado	Persona	$ 489.000			$ 0

Tabla 12. Estimación de costos con el número mínimo de estudiantes

Costos y gastos variables					**$ 21.566.000**
Honorarios gastos de personal			304	$ 18.240.000	**$ 18.240.000**
Docente	Hora	$ 60.000	304	$ 18.240.000	$ 18.240.000
Dirección trabajos de grado	Hora	$ 581.850	0	$ 0	$ 0
Jurados trabajos de grado	Hora	$ 290.925	0	$ 0	$ 0
Materiales y suministros			500	$ 50.000	**$ 50.000**
Fotocopia	Unidad	$ 100	500	$ 50.000	$ 50.000
CD material	Unidad	$ 5.000	0	$ 0	$ 0
Impresos y publicaciones			319	$ 3.251.000	**$ 3.251.000**
Kit institucional	Unidad	$ 22.000	9	$ 198.000	$ 198.000
Plegables	Unidad	$ 3.000	300	$ 900.000	$ 900.000
Aviso de prensa	Unidad	$ 2.000.000	1	$ 2.000.000	$ 2.000.000
Carné	Unidad	$ 17.000	9	$ 153.000	$ 153.000
Afiches	Unidad	$ 11.000	0	$ 0	$ 0
Diploma	Unidad	$ 56.000			$ 0
Formas administrativas	Unidad	$ 2.000	0	$ 0	$ 0
Arrendamientos					**0**
Aulas externas	Aulas	$ 0	0	$ 0	$ 0
Viáticos y gastos de viaje por venta de servicios			0	$ 0	**$ 0**
Pasajes nacionales	Pasaje	$ 0	0	$ 0	$ 0
Pasajes internacionales	Pasaje	$ 0	0	$ 0	$ 0
Bienestar estudiantil			5	$ 25.000	**$ 25.000**
Estación de greca	Unidad	$ 500	0	$ 0	$ 0
Refrigerios	Unidad	$ 5.000	5	$ 25.000	$ 25.000
Margen de contribución					**$ 254.790.000**
					92%

Tabla 13. Costos y gastos fijos por semestre

Costos y gastos fijos por semestre			267	$ 11.860.221	**$ 11.860.221**
Gastos de facultad	Estudiante	$ 47.518	9	$ 427.662	$ 427.662
Gastos del programa	Estudiante	$ 207.453	9	$ 1.867.077	$ 1.867.077
Coordinación académica docente ocasional	Hora	$ 16.874	240	$ 4.049.760	$ 4.049.760
Gastos administrativos	Estudiante	$ 612.858	9	$ 5.515.722	$ 5.515.722

Tabla 14. Resultado de las proyecciones "Costos Proyecto Educativo".

Total costos y gastos					**$ 33.426.221**
Excedente					**$ 242.929.779**
Margen de utilidad (excedente)					**0,879046516**
Punto de equilibrio (solo institucionales)					**3**
Punto de equilibrio (solo particulares)					**7**
Se autoriza apertura del grupo con un número de estudiantes de					**10**

2.5 IDENTIFICACION DE RIESGOS PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO EDUCATIVO

2.5.1 Riegos del proyecto

Los riesgos que se mencionan a continuación, están asociados a situaciones que podrían ocurrir en la construcción del programa de formación y certificación de linieros y que afectan gradualmente el éxito del mismo.

Tabla 12. Identificación del Riesgo

Riegos	Consecuencia	Acción para mitigarlos
Bajo compromiso de los interesados clave del proyecto	Retrasos en las actividades que contemplan cada una de las fases del proyecto.	Realización de actas de compromisos y asignación de un responsable de seguimiento y ejecución.
Escasos docentes que cumplan con el perfil requerido de formación.	Retraso en la formación de estudiantes. Baja calidad del programa.	Identificación previa de la base de docentes con los que cuenta la FAC FARIES acorde a los requerimientos, de modo que si se requieren más o deban formarse, se

3.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Incorporar los estándares del PMBOK en la Gestión de proyectos es una tarea urgente y debe ser un proceso compartido, coordinado y permanente entre todos los actores responsables en el ámbito de la edición superior. Las instituciones de educación superior como las empresas deben trabajar articuladamente con la finalidad de garantizar que los diferentes procesos que estos involucren estén acorde a la demanda del Sector.

En este sentido, y buscando contribuir a una de las necesidades encontradas, se planteó en el presente artículo, una manera en la que se puede trabajar para la construcción de un programa de formación acorde a las necesidades académicas y el desarrollo vivencial del posconflicto en nuestro país y así crear un proyecto de calidad bajo la metodología PMI.

Es importante mencionar que la implementación de la metodología, tendrá éxito en cuanto se continúe la participación de todos los interesados clave involucrados en el proceso de Gestión del proyecto desde la Universidad, quienes definirán los lineamientos del proyecto, así como los métodos de control, seguimiento y cierre.

Se aconseja, realizar un plan detallado del manejo del riesgo para garantizar que el programa se desarrollé en el tiempo planeado y cumpliendo con los objetivos establecidos, el cual deberá realizarse posterior a la creación del equipo encargado de dar gestión al proyecto y así consolidar el plan de gerencia transversal para el mismo.

Finalmente, para garantizar la apropiada utilización y aprovechamiento de los recursos para este proyecto, se recomienda establecer acuerdos de compromiso con las partes involucradas, garantizando la disponibilidad de recursos humanos, físicos, tecnológicos y el tiempo requerido, para el desarrollo exitoso de cada una de las fases que enmarca el programa; la gestión de los Costos del Proyecto incluye los procesos involucrados en estimar, presupuestar y controlar los costos de modo que se complete el proyecto dentro del presupuesto aprobado por la Universidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[1] *2020*. [online] Elespectador.com. Available at: http://www.elespectador.com/noticias/educacion/cinco-maestrias-le-apuestan-paz-articulo-587422 [Accessed 24 Nov. 2016].

[2] el.webofknowledge.com.ezproxy.umng.edu. co. (2016). *Database List by Format: Bibliotheca's Digitales*. [online] Available at: http://cel.webofknowledge.com.ezproxy.umng.edu.co:2048/InboundService.do?product=CEL&SID=1Ewj9JNmi6AYLVunYiM&UT=WOS%3A000278941200003&SrcApp=tsm_test&action=retrieve&Init=Yes&SrcAuth=tsmetrics&Func=Frame&customersID=tsmetrics&IsProductCode=Yes&mode=FullRecord [Accessed 24 Nov. 2016].

[3] Project Management Institute. (1998). *PMBOK Q & A*. Newtown Square, Pa: Project Management Institute.

[4] Participación de la Juventud. (2016). *Participación de la Juventud*. [online] Juventud con Voz. Available at: http://www.juventudconvoz.org/documentacion/category/8-participacion-de-la-juventud [Accessed 6 Oct. 2016].

[5] Escuela de Formación - Gestión de Proyectos con ISO 21500 Project Management (s.f.).

[6] Vinuesa, L. M. M. (2013). Gestión de la calidad total e indicadores no financieros: Reflejo del valor de la certificación ISO 9001:2000/Total quality management and non financial measures: Factors determining ISO 9001:2000 business certification. *Revista Europea De Dirección y Economía De La Empresa, 22*(2), 97-106. doi:http://dx.doi.org/10.1016/j.redee.2012.11.002

[7] Ramírez-Cardona, C. A., Calderón-Hernández, G., & Castaño-Duque, G.,A. (2015). ENFOQUES ADMINISTRATIVOS PRESENTES EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS: Un estudio empírico en instituciones colombianas de educación básica y media. *Revista Mexicana De Investigación Educativa, 20*(66), 911-940. from http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=http://search.proquest.com/docview/1699245098?accountid=30799

[8] Silvio, J. (2004). El liderazgo en la gestión de la calidad de la educación a distancia como innovación (leadership in the management of quality of distance education as an innovation). *Revista iberoamericana de educación a distancia, 7*(1), 17-39.from http://ezproxy.umng.edu.co:2048/login?url=http://search.proquest.com/docview/1440019829?accountid=30799

[9] Mineducacion.gov.co. (2016). *Creación de programas académicos - Ministerio de Educación Nacional de Colombia*. [online] Available at: http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-235796.html [Accessed 13 Oct. 2016].