

**IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESEMPEÑO
DE LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN EN
COLOMBIA**

Autor:

MAYERLY PEREZ VELANDIA

Tutor:

FABIO ORLANDO NEIRA SÁNCHEZ



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
2015**

IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA PARA EL DESEMPEÑO DE LOS BIBLIOTECÓLOGOS EN INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN EN COLOMBIA

Mayerly Pérez Velandia¹

Resumen

Este ensayo intenta demostrar la importancia de una formación pedagógica para cualificar el desempeño de los bibliotecólogos en contextos educativos, principalmente en instituciones de educación superior en Colombia. Las bibliotecas universitarias han evolucionado, adaptando sus servicios, recursos y programas a los cambios suscitados por la educación en las últimas décadas. Uno de los compromisos que han asumido las bibliotecas universitarias es la formación en competencias informacionales por parte de los diferentes usuarios de la comunidad académica y el desarrollo de hábitos de aprendizaje autónomo, en este sentido, el rol del bibliotecólogo también se ha transformado pasando de ser un “guardador de libros” a un actor educativo.

Palabras clave: Bibliotecólogos, Educación superior, ALFIN, competencias informacionales

Abstract

This article aims to show the importance of pedagogical training to qualify the performance of librarians in educational contexts, particularly in higher education institutions in Colombia. University libraries have evolved, adapting its services, resources and programs to the changes caused by education in recent decades. One of the commitments they have made university libraries is training in information skills by the different users of the academic community and the development of autonomous learning habits in this respect, the role of the librarian has also been transformed from being a 'keeper of books 'to an educational actor.

Keywords: Librarians, Higher education, information literacy, academic libraries

¹ Bibliotecóloga, Universidad de La Salle, Bogotá-Colombia. Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada.

INTRODUCCIÓN

El papel de la biblioteca a lo largo de la historia ha evolucionado con el progreso mismo de la humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

El propósito de este ensayo es reflexionar sobre la necesidad de una formación pedagógica de los bibliotecólogos colombianos que se desempeñan en contextos educativos, principalmente en universidades, con el fin de cualificar su profesión y participar de una manera más dinámica en los procesos de enseñanza-aprendizaje e investigación de las instituciones de educación superior.

1. IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA EN LA EDUCACION SUPERIOR

La humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

conocimientos, en contraposición a los modelos pedagógicos tradicionales, que consideraban al sujeto cognoscente como una “tabula rasa” en la que el saber era El papel de la biblioteca a lo largo de la historia ha evolucionado con el progreso mismo de la humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

“El proceso de enseñanza-aprendizaje que busca que un individuo y colectivo,

gracias al acompañamiento profesional y de una institución educativa o bibliotecológica, utilizando diferentes estrategias didácticas y ambientes de aprendizaje

alcance las competencias en lo informático, comunicativo e informativo, que le permitan,

tras identificar sus necesidades de información, y utilizando diferentes formatos, medios y recursos físicos, electrónicos o digitales (E-ALFIN),

poder localizar, seleccionar, recuperar, organizar, evaluar, producir, compartir y divulgar, en forma adecuada y eficiente, esa información, con una posición crítica y ética, a partir de sus potencialidades (cognoscitivas, prácticas y afectivas) y conocimientos previos (otras alfabetizaciones),

lograr una interacción apropiada con otros individuos y colectivos (práctica cultural-inclusión social), según los diferentes roles y contextos que asume (niveles educativos, investigación, desempeño laboral o profesional),

para finalmente, con todo ese proceso, alcanzar y compartir nuevos conocimientos y tener las bases de un aprendizaje permanente para beneficio personal, organizacional, comunitario y social ante las exigencias de la actual sociedad de la información”.

Este ensayo intenta demostrar la importancia de una formación pedagógica para cualificar el desempeño de los bibliotecólogos en contextos educativos, principalmente en instituciones de educación superior en Colombia. Las bibliotecas universitarias han evolucionado, adaptando sus servicios, recursos y programas a los cambios suscitados por la educación en las últimas décadas. Uno de los compromisos que han asumido las bibliotecas universitarias es la formación en competencias informacionales por parte de los diferentes usuarios de la comunidad académica y el desarrollo de hábitos de aprendizaje autónomo, en este sentido, el rol del bibliotecólogo también se ha transformado pasando de ser un “guardador de libros” a un actor educativo.

El papel de la biblioteca a lo largo de la historia ha evolucionado con el progreso mismo de la humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

2. BIBLIOTECOLOGO

El papel de la biblioteca a lo largo de la historia ha evolucionado con el progreso mismo de la humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la

preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

“Según la investigadora Sharon Markless, en diferentes contextos y épocas distintas, los profesionales que han tratado de realizar la formación de usuarios y desarrollar competencias informacionales, generalmente estructuran su enseñanza de acuerdo con la lógica de los contenidos, no de acuerdo con los principios del aprendizaje. Estos cursos o lecciones se caracterizan por relaciones típicas entre enseñanza y aprendizaje, el control del aprendizaje por parte del profesor y una secuencia de pasos donde un amplio grupo de estudiantes escuchan, ven y repiten lo que se les ha demostrado. Según otros investigadores muchas veces ocurre que, al tratar de enseñar habilidades informacionales, lo que sucede en la realidad es que los usuarios aprenden, memorizan una secuencia de pasos para encontrar la información: si falla uno de esos pasos, el usuario se desorienta. Se confirma entonces, la necesidad de emplear enfoques de aprendizajes que permitan al usuario relacionar ideas, conocimientos previos y experiencias para realizar una interacción crítica con la información, como el enfoque de aprendizaje basado en problemas.”

Este ensayo intenta demostrar la importancia de una formación pedagógica para cualificar el desempeño de los bibliotecólogos en contextos educativos, principalmente en instituciones de educación superior en Colombia. Las bibliotecas universitarias han evolucionado, adaptando sus servicios, recursos y programas a los cambios suscitados por la educación en las últimas décadas. Uno de los compromisos que han asumido las bibliotecas universitarias es la formación en competencias informacionales por parte de los diferentes usuarios de la comunidad académica y el desarrollo de hábitos de aprendizaje autónomo, en este sentido, el rol del bibliotecólogo también se ha transformado pasando de ser un “guardador de libros” a un actor educativo.

El papel de la biblioteca a lo largo de la historia ha evolucionado con el progreso mismo de la humanidad pasando de ser, en sus inicios, depositaria de libros a convertirse en una institución social determinante en el desarrollo de las sociedades: de la información, del conocimiento y del aprendizaje, toda vez que ha superado el fenómeno del libro convencional adquiriendo nuevas funciones sociales como la reducción de la brecha digital y cognitiva, así como del analfabetismo, optimizando la circulación del conocimiento, así como la preservación y promoción de las manifestaciones culturales, y adoptando paulatinamente una labor educativa por medio de sus recursos, servicios y programas.

Bibliografía

- ALFARO LOPEZ, H. L. (enero/junio de 2001). El sentido de la lectura. *Investigación bibliotecológica*, 15(30).
- AMERICAN LIBRARY ASSOCIATION. (1989). En C. VARELA PRADO, & T. BAIGET, *El futuro de las bibliotecas académicas: incertidumbres, oportunidades y retos*.
- CABRAL VARGAS, B. (enero-junio de 2006). El papel de las bibliotecas y la educación en la gestión del conocimiento en la sociedad contemporánea. *Alexandria: revista de Ciencias de la Información*, Año III(n.6), 15-19.
- FLORES NORIEGA, E. (enero-diciembre de 2011). Biblioteca y docencia: motivando el desarrollo de un programa ALFIN en el consorcio de universidades. *Alexandria: revista de ciencias de la información*, año V(8).
- GIRALDO G., Y. N., OTÁLVARO GONZALEZ, D. E., & MONCADA PATIÑO, J. D. (s.f.). La deconstrucción de las relaciones entre bibliotecología y educación : una dialéctica de la alteridad. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, Vol. 29(No. 1), p. 63-83.
- GIRALDO, Y. N. (2009). Ante los retos contemporáneos para afrontar la formación profesional de los bibliotecólogos en América Latina. *Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação*, v.5(n.1/2), 4-27.
- GOMEZ HERNANDEZ, J. A. (2000). La alfabetización informacional y la biblioteca universitaria. Organización de programas para enseñar el uso de la información. En *Estrategias y modelos para enseñar a usar la información*. Murcia: KR.
- GOMEZ HERNANDEZ, J. A. (2004). Evolución conceptual de la función educativa de la biblioteca pública. *Boletín de Anabad*, v. 54(n. 1-2), 807-814.
- GOMEZ, J., & LICEA, J. (2005). El compromiso de las bibliotecas con el aprendizaje permanente. La alfabetización informacional. 145-180.
- MORALES CAMPOS, E. (2001). La sociedad de la información en el siglo XXI y la biblioteca universitaria. *Revista digital universitaria*, Vol.2 No.2.
- MUNERA TORRES, M. (enero - junio de 2010). Formación del profesional en bibliotecología y archivística. *Revista Códice* Vol. 6 N.º 1:, 81-87.
- PARRA ROZO, O. (enero-junio de 2013). Narrativa, ciencia y currículo. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 7(1), 116-126. Obtenido de <http://www.umng.edu.co/web/revistas/revista-de-educacion-y-desarrollo-social/espanol/publicaciones-anteriores/revista-vol-7-no-1-educacion>

PROYECTO TUNING AMERICA LATINA. (s.f.). Obtenido de <http://www.tuningal.org/es/areas-tematicas/educacion/competencias>

SANCHEZ TARRAGO, N. (2005). El profesional de la información en los contextos educativos de la sociedad del aprendizaje: espacios y competencias. *Acimed*, 13 (2).

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. Paris: UNESCO.

URIBE TIRADO, A. (Ene.-Jun. de 2010). La alfabetización informacional en la universidad. Descripción y categorización según los niveles de integración de ALFIN. Caso Universidad de Antioquia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, vol. 33(no. 1), 31-83.

VARELA PRADO, C. (2010). Adquisición de competencias en e-learning: competencias en información una responsabilidad compartida docencia/biblioteca. *IBERSID: revista de sistemas de información y documentación*, 2009.

VARELA PRADO, C., & BAIGET, T. (enero-abril de 2012). El futuro de las bibliotecas académicas: incertidumbres, oportunidades y retos. *Investigación bibliotecológica*, vol. 26(56).

WESTON, A. (2005). *Las claves de la argumentación*. Barcelona: Editorial Ariel.