

Análisis del aporte de la caja de compensación familiar Colsubsidio, a la educación en

Bogotá 2016-2018



Aura Henao Santana

Código. 4402066

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección de Posgrados

Especialización en Finanzas y Administración Pública

Bogotá D.C.

2020

Tabla de contenido

Introducción	1
Pregunta problema	4
Objetivo General	4
Objetivos específicos	4
Marco Teórico.....	5
Conclusiones	22
Bibliografía	24

Lista de tablas

Tabla 1. Aporte de Colsubsidio a la educación en Bogotá.	19
Tabla 2. Desigualdad y pobreza en Bogotá 2010-2018.	20

Lista de figuras

Figura 1. Sistema Educativo Colombiano.	10
Figura 2. Políticas públicas actuales en educación.	11
Figura 3. Pilares para la distribución de los recursos de los afiliados.	13
Figura 4. Cobertura a nivel nacional Colsubsidio.	14
Figura 5. Cobertura a nivel Cundinamarca Colsubsidio.	15

Resumen

El acceso a la educación en Colombia se ve limitada por diferentes factores entre ellos las características del departamento donde se ubique y el nivel de educación al que se haga referencia, además del factor tan importante como son los recursos de las familias, de esto depende bastante el nivel de educación de un colombiano. Según el Ministerio de Educación Nacional (2020), en Colombia el sistema educativo está organizado en cuatro niveles: la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia, la educación preescolar, la educación básica, la educación media que dura dos años; y la educación superior.

Se considera que la pobreza en una familia, está directamente relacionada con el nivel de educación que haya entre los individuos de cada familia, pero, en las familias con más escasos recursos es donde se evidencia que el estado no es completamente eficiente en su trabajo de garantizar el acceso a todos los colombianos a la educación de alta calidad y de manera eficiente.

Es por esto que el sistema genera convenios con entidades no estatales, pero prestadoras de servicio que le permite garantizar un aumento en la cobertura de la demanda y la calidad del mismo, para así cumplir los objetivos. Como es el caso de Colsubsidio y sus convenios con el estado en la prestación de servicio social en términos de la educación, entidad sin ánimo de lucro enfocada en contribuirle al país para el logro de la agenda 2030, además de la mitigación de brechas sociales, aportando con todos sus subsidios y beneficios que ofrece a todos los colombianos.

La organización para el periodo de análisis contaba con 4 colegios propios, 27 jardines sociales enfocados a la atención de la primera infancia, y varias instituciones en su administración orientados con un enfoque humanista al aporte al mejoramiento de la calidad de vida de los bogotanos y colombianos, y a la mitigación de brechas sociales y por ende a la

pobreza en el territorio colombiano. Contando con el apoyo en todos los niveles de estudio, educación inicial, básica, media y superior, brindando oportunidades a más de 25.000 estudiantes entre todas las edades y niveles de estudio al cierre del año 2018.

Palabras clave: Mitigación, brechas sociales, educación, Colombia, Colsubsidio.

Abstract

Access to education in Colombia is limited by various factors, including the characteristics of the department in which it is located and the level of education to which it refers, in addition to the important factor such as the resources of families, The educational level of a Colombian depends a lot on this. According to the Ministry of Education (2020), the education system in Colombia is organized into four levels: initial education and comprehensive early childhood care, pre-school education, basic education, secondary education lasting two years, and higher education.

Poverty in a family is considered to be directly related to the level of education among individuals in each family, but it is in the families with the most scarce resources that it is evident that the state is not completely efficient in its work of guaranteeing access to high-quality and efficient education for all Colombians

This is why the system generates agreements with non-state entities but service providers that allow it to guarantee an increase in the coverage of demand and its quality, in order to meet the objectives. As is the case with Colsubsidio and its agreements with the state in the provision of social service in terms of education, a non-profit entity focused on contributing to the country

to achieve the 2030 agenda, in addition to the mitigation of social gaps, with all the subsidies and benefits it offers to all Colombians.

The organization for the analysis period had 4 schools of its own, 27 social kindergartens focused on early childhood care, and several institutions in its administration oriented with a humanist approach to contribute to the improvement of the quality of life of Bogota and Colombians, and to the alleviation of social gaps and hence poverty in the Colombian territory. With support at all levels of study, initial, basic, middle and higher education, providing opportunities for more than 25,000 students of all ages and levels of study by the end of 2018.

Keywords: Mitigation, social gaps, education, Colombia, Colsubsidio

Introducción

El sistema de educación en Colombia a lo largo de la historia ha sido un tema preocupante para el sector público con fuerte necesidad de inversión. En un país con las características de Colombia en donde al año 2016 según el Departamento Nacional de Estadística DANE, más del 20 % de su población es rural, presenta un tema importante al pasar de los años, que corresponde a generar una cobertura más amplia en educación a nivel de su territorio nacional. Sin embargo el estado es ineficiente a la hora de satisfacer la demanda total en educación de todos los habitantes del territorio, en materia de infraestructura, magistrado, vías de acceso, entre otras.

Esta situación permite que se generen ciertas diferencias entre las competencias que adopta un estudiante del área urbana del territorio, a un estudiante del área rural de la misma población donde hasta los recursos para acceder a esta es mínima, los escritores de este tema consideran que de aquí parte la generación de brechas sociales, de pobreza y una mayor dificultad de acceso a la educación universitaria o superior generando una pobreza multidimensional para prácticamente un cuarto de la población total de su país. Según el Departamento Nacional De Estadística (2020), la pobreza multidimensional en Colombia para el año 2016 se ubicaba en un porcentaje de 17.8 % es decir que la calidad de vida de este porcentaje de la población no cumplía con ciertos indicadores que miden su acceso a la educación, la salud, el trabajo, los servicios públicos, una niñez digna o una vivienda.

En Colombia se dio origen a la primera caja de compensación familiar remota en el año 1954 que se crea en el departamento de Antioquia, seguido de esto aparece el decreto 118 de 1957 por el cual se decretan los aumentos salariales y se establece el subsidio familia para el bien de todas las familias de la nación con el fin de mitigar la pobreza nacional. La caja

colombiana de subsidio familiar Colsubsidio fue creada el 18 de septiembre de 1957, con una gran misión, distribuir el aporte de las empresas a las familias, en los setenta se generó la prestación de servicio social, tomando como objetivo ser la empresa social de los colombianos. En la actualidad Colsubsidio cuenta con un enfoque de prestación de servicios a los colombianos, mayormente a los Bogotanos compuesto por once líneas de gestión, en donde la segunda la gestión al aporte social a la educación y cultura.

El pilar de la educación ha sido fundamental en el desarrollo de gestión de la caja de compensación de los colombianos,

En la actualidad Colsubsidio cuenta con una red de instituciones educativas constituida por cuatro colegios propios, orientados por un enfoque humanista que busca la cualificación del estudiante en todas sus dimensiones humanas y en el mejoramiento de sus condiciones de vida como meta fundamental de su proyecto de vida. Este enfoque pedagógico parte de reconocer el derecho de todo ser humano a la participación, al ejercicio democrático y a decidir sobre su destino y el de su comunidad. Por ello, las instituciones educativas de nuestra Caja de Compensación promueven el desarrollo del pensamiento, el compromiso social y la formación del criterio, con miras a la formación de ciudadanos del mundo que reconozcan su país, su historia, su identidad y que estén en condiciones de aportar a la transformación cultural de manera proactiva y dinámica. (Caja de Compensación Familiar Colsubsidio, 2020).

A nivel distrito capital al año 2018, Colsubsidio brindaba acceso a la educación a más de cuarenta y ocho mil 48.000 estudiantes en niveles de educación desde jardín hasta el grado once bachillerato. Según entrevista a estudiante de colegio de Colsubsidio chicalá de grado noveno, realizada en el año 2017, afirma que es una gran experiencia obtener la calidad de estudio que

está recibiendo y ser “económica”, considera que es una oportunidad para adquirir habilidades y más adelante poder trabajar con los conocimientos obtenidos, cree que es una oportunidad para en el futuro acceder a educación superior más fácilmente.

Pregunta problema

¿Cuál es el aporte que la caja de compensación familiar Colsubsidio, genera al cierre de brechas sociales en términos de políticas públicas para la educación, en Bogotá?

Objetivo general

Analizar si los aportes que realiza la caja de compensación familiar Colsubsidio, contribuyen al cierre de brechas sociales en términos de políticas públicas, para la educación en Bogotá, en el periodo 2016-2018.

Objetivos específicos

- Identificar las políticas públicas en educación en Colombia.
- Describir las políticas de educación contempladas para bienestar de la población por Colsubsidio, en el periodo 2016-2018
- Mencionar el aporte de Colsubsidio a la población de escasos recursos de Bogotá, en términos de educación inicial, básica, media y superior.

Marco teórico

El fundamento del sistema de educación en Colombia parte de la importancia, el desarrollo y el cuidado con la que se debe atender a la población de la primera infancia, y, según, el Ministerio de Educación Nacional (2020), “En todos los aspectos del desarrollo del individuo (fisiológico, social, cultural, económico, entre otros), la primera infancia se convierte en el período de la vida sobre el cual se fundamenta el posterior desarrollo de la persona.”

Los argumentos que justifican la construcción de políticas públicas en pro a la educación de todos los colombianos dan como punto o enfoque inicial la atención a la primera infancia, y los argumentos son relacionados con el desarrollo humano.

El desarrollo humano es entonces entendido como un conjunto de condiciones que deben ser garantizadas, tales como la salud, la nutrición, la educación, el desarrollo social y el desarrollo económico. Garantizar una atención integral en la primera infancia es una oportunidad única para impulsar el desarrollo humano de un país. La educación inicial posee amplios efectos sobre el desempeño escolar y académico y es determinante, tanto para el desarrollo humano como para el económico. Los niños y niñas que participan en los programas de educación inicial tienen mayores probabilidades de asistencia escolar, mejoran sus destrezas motoras y obtienen superiores resultados en las pruebas de desarrollo socio-emocional. (Ministerio de Educación Nacional, 2020)

La realidad mundial actual obliga a los entes encargados del bienestar social a prestar suficiente a la atención a la primera infancia como argumento social y cultural, porque desde los niños se puede construir un nuevo país, dando prioridad a la educación gratuita y de calidad.

Las transformaciones que han venido a través del tiempo con la sociedad ha generado la inclusión de la primera infancia en la educación nacional, contando la primera infancia de los

tres a los seis años de edad del menor, y es el periodo de tiempo donde el sistema de aprendizaje del menor se empieza a desarrollar y aquí es donde entra la participación del sistema con los jardines para la atención a la primera infancia y su enfoque a estimular el pre inicio al conocimiento de esta parte importante de la población educativa en Colombia.

Entonces el gobierno implementa un círculo a desarrollar en torno al desarrollo humano y social de un niño desde la primera infancia, donde su estímulo al aprendizaje no consiste únicamente en el pre-aprendizaje, sino además conlleva factores bastante interesantes tales como la nutrición, el cuidado de su entorno psicosocial y demás, es aquí donde pasa la crianza como se dice coloquialmente de un niño no solo a las manos de sus padres, se acepta la participación de los agentes psicosociales en donde el estado interviene generando aportes importantes al cuidado y desarrollo de este menor, lo que permite garantizar una mejoría en su calidad de vida a futuro.

Estos aportes del estado aseguran a futuro una mejor calidad de vida para este menor, pero también hace aportes indirectamente a las familias de estos agentes principales donde se desarrolla un fortalecimiento del núcleo familiar, por la interacción que requiere el menor para cumplir con sus actividades y su cumplimiento de asistencia entre otras cosas.

La base fundamental para el buen desarrollo del ser humano, corresponde inicialmente al aporte generado en el en sus primeros años de vida, su desarrollo motor y de aprendizaje también está directamente relacionado con ello, pues según los argumentos científicos presentados en las políticas públicas de educación para Colombia 2020.

La ley 12 del 22 de enero de 1991, aprobada por el congreso de la república, es la que trae consigo la renovación de la estructura de la educación en Colombia trayendo el nuevo concepto social de los infantes, donde lo que más rescata en su contenido es que los niños en

Colombia deben ser reconocidos como un sujeto de la sociedad apto de cumplimiento a los derechos que le corresponden por el hecho de ser Colombiano, en su fundamento inicial, esta ley recalca que dando cumplimiento a esta se activará la democracia para todos los Colombianos.

Además, el objetivo es el desarrollo integral de todos los niños dentro del territorio nacional, teniendo como pilar la educación pública de calidad. Este desarrollo se pretende lograr generando acompañamiento en salud, en educación, acompañamiento psicológico, alimentación, calidad de vida rural.

Los derechos de la infancia en Colombia aparecen de forma más completa a partir de los años 80, donde el Ministerio de Educación implanta los recursos a desarrollar para la nueva educación preescolar en donde el agente principal de la sociedad era la primera infancia y la atención integral a la niñez con la participación además del apoyo del estado, el apoyo familiar y del entorno del menor para su mejor desarrollo, además de la inclusión de los programas que benefician los hogares comunitarios del bienestar familiar, programa mediante los cuales a partir de allí se garantizaba la alimentación básica, salud, y educación inicial o preescolar a todos los niños en Colombia.

En efecto, los derechos de la niñez y adolescencia en Colombia están ligados a las responsabilidades del estado, la familia y la comunidad, para el desarrollo y crecimiento personal.

En general se entiende que las políticas públicas son el conjunto de decisiones que toman los agentes públicos alrededor del beneficio de una sociedad, no obstante el término políticas públicas tiene un enfoque más amplio.

Por ende las políticas públicas, se analiza, son decisiones que se toman y están diseñadas para el bienestar de cualquier comunidad, región o país, dentro de los lineamientos

microeconómicos y macroeconómicos a nivel global que políticamente se han definidos como temas Públicos.

Es decir, son decisiones determinaciones o sentencias tomadas por los agentes económicos representantes del sistema, haciendo énfasis en el sistema como el estado o las entidades gubernamentales, quien se encarga de realizar el trabajo de buscar con diferentes estrategias, las necesidades puntuales de cada región, y, en mesas políticas, teniendo en cuenta el presupuesto, se inicia una discusión sobre cuales necesidades de la población son de mayor urgencia, o que presentan relevancia ante el total de la población y por decisión se opta por la política que beneficie a mayor parte de la población.

Entonces se considera que las políticas públicas en cualquier país tienen como función prestarse como herramienta para que los agentes económicos o servidores públicos en el caso de Colombia hagan la validación y tomen la decisión colectiva alrededor de todas las herramientas políticas que se presentan en la nación, como la Constitución Política de 1991, decretos, derechos y deberes de los ciudadanos entre otros, y al final se genere las políticas públicas finales a implementar asociadas a buscar el bienestar social en términos generales en Colombia.

Quienes han estudiado a través de la historia el tema de la educación en Colombia, generalmente presentan los puntos de partida desde su proceso de desarrollo histórico- social, y es de allí donde se encuentra el enfoque de la evolución de la educación y las políticas públicas para el sistema educativo en Colombia.

Para precisar, en Colombia se empezó a hacer referencia al término “política pública” en los años 90 cuando con la caída hegemónica conservadora, cuando trajo consigo algunos cambios, como el paso al control de la educación por parte del estado, inicio de campañas educativas, extensión de la cobertura educativa a la áreas rurales de los territorios tanto como la

ampliación de los niveles donde la primera infancia se vio beneficiada, etapa en donde se dio la fundación de la escuela normal superior, en donde se vio beneficiada la población en estrato psicosocial medio-bajo. A partir de este punto, vienen cambios funcionales en la economía educativa colombiana,

De conformidad con la Constitución Política de 1991 y la Ley General de Educación de 1994, en donde aparece el derecho de todos los colombianos de acceder a la educación, compromete al estado en brindar a nivel nacional, así como a las áreas rurales del territorio a brindar una educación de calidad, que aporte al ciudadano en su desarrollo personal, integral y psicosocial. Adoptando lo que la ley disputa, la educación en Colombia se establece como un bien público y derecho fundamental de cada uno de los colombianos que habitan el territorio.

Así mismo, la adaptación del estado al sistema educativo de calidad brinda un beneficio directo a la sociedad en general, disminuyendo probabilidades de ampliar brechas sociales, permitiendo consigo sin importar el estrato psicosocial en el que el cuidado esté, la capacidad de educarse y capacitarse para que al futuro, lleve consigo conocimientos más amplios que permitan lograr el alcance de un ciudadano promedio con estabilidad laboral y social.

Adicional, cabe resaltar, en relación con lo dispuesto en la ley 115 de 1994 y en los artículos 67 y 68 de la Constitución Política de 1991, la educación en Colombia es un derecho pero también un servicio público sin exclusión social, y por ende puede ser ofrecida por el sector oficial o por particulares, siempre y cuando sea cumpliendo con ciertos lineamientos de calidad y bienestar.

Según el Ministerio de Educación Nacional (s.f), en Colombia El sistema educativo está organizado en cuatro niveles: la Educación Inicial y Atención Integral a la Primera Infancia, que incluye servicios para los niños desde el nacimiento hasta los seis años; educación preescolar, la

educación básica (primaria cinco grados y secundarios cuatro grados), la educación media que dura dos años (Grados 10 y 11, dos años y culmina con un título de bachiller); y la educación superior.

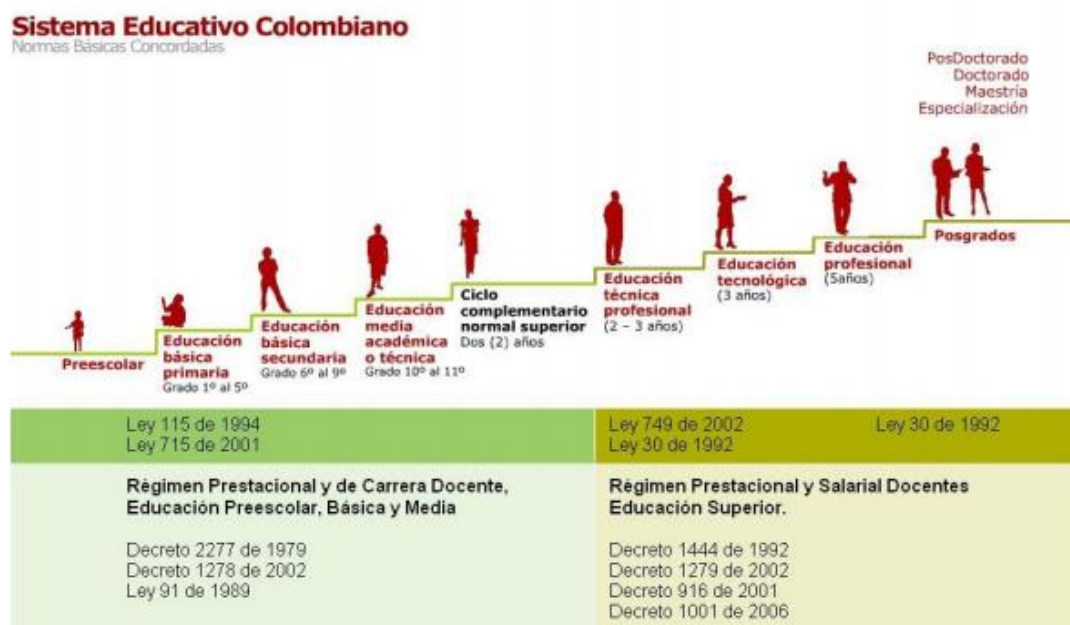


Figura 1. Sistema Educativo Colombiano.

Fuente: (Figueredo, González, & Cortázar. 2018)

Haciendo un enfoque a la actualidad y realizando una revisión de los últimos planes de desarrollo en Colombia, y las políticas propuestas a desarrollar en términos de educación, esta es uno de las necesidades más prometidas por los presidentes nacionales, al parecer porque es una necesidad considerada prioritaria, y una de las metas es Colombia más educada de manera gratuita. Comenzando con el último plan de desarrollo para el gobierno del actual presidente Iván Duque Márquez, contiene en resumen una lista de 20 metas a desarrollar en su periodo de gobierno para favorecer a todo el pueblo Colombiano, y es grande el énfasis que se hace al sector educativo del país, pues entre ellas están:



Figura 2. Políticas públicas actuales en educación.

Fuente: Departamento Nacional de Planeación (2019).

Cabe resaltar que en los últimos años, más específicamente a partir del año 2015, los planes de desarrollo de todo los países tienen que estar encaminados al cumplimiento o aporte a los objetivos de desarrollo sostenible para conseguir las metas globales propuestas al 2030. Los objetivos de desarrollo sostenibles (ODS), también conocido como los objetivos mundiales, que fueron adoptados en 2015 con el principal objetivo de un llamado universal para erradicar la pobreza, asegurar la paz y la prosperidad para las naciones para un año plazo determinado para cumplir, 2030.

La Asamblea General de las Naciones Unidas adoptó en septiembre de 2015 la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, un plan de acción a favor de las personas, el planeta y la prosperidad, que también tiene la intención de fortalecer la paz universal y el acceso a la justicia. Los Estados miembros de las Naciones Unidas aprobaron una resolución en la que reconocen que el mayor desafío del mundo actual es la erradicación de la pobreza y afirman que sin lograrla no puede haber desarrollo sostenible. (Corporación de política exterior, 2015).

Colsubsidio como corporación enfocada en ser la empresa de y para los colombianos, tiene bastante marcado la meta de establecer la educación como eje fundamental en el desarrollo de la vida de las personas en general, teniendo claro que promueve oportunidades para el futuro de la sociedad en general.

Desde hace más de 50 años, Colsubsidio viene trabajando con este propósito, asegurando una oferta educativa de calidad, orientada a la formación de habilidades y competencias requeridas para la vida y el mundo laboral. A continuación, se presentan los aportes realizados durante el año. (Informe de gestión Colsubsidio, 2017)

La prestación de servicios sociales por parte de Colsubsidio está enfocada inicialmente a contribuir al país para el logro de la agenda 2030. En la línea del tiempo desde su creación, esta compañía se ha dedicado a apoyar a la población de recursos más bajos, incluyendo además de los servicios sociales que presta, beneficios tales como subsidio de vivienda, subsidio familiar, que este corresponde a un subsidio por cada uno de los hijos que tenga un afiliado a esta caja de compensación, cuota fijas mensual que varía año años y promedia los cuarenta mil pesos mensuales.

Dentro de la prestación de servicios sociales la compañía brinda a los bogotanos y a los colombianos en los diferentes departamentos donde hace presencia, incluye, prestación de salud, teniendo dentro de sus activos varios hospitales y centros médicos en el país que permite prestar el servicio, así como el sistema de protección social que lo ubica en una de las mejores cajas de compensación familiar del país.

Para su gestión, y logro del cumplimiento a cabalidad de los objetivos propuestos año a año que son aprobados por el organigrama de la compañía, Colsubsidio maneja ciertos pilares para priorizar las necesidades de los afiliados, y a través de esto hacer la distribución de los recursos de todos los afiliados, en una línea conductora al beneficio de los afiliados en general, brindando mayor oportunidades a las personas de recursos medios – bajos.



Figura 3. Pilares para la distribución de los recursos de los afiliados.

Fuente: Informe de Gestión Colsubsidio, 2016.

La cual realizo en todo el periodo de gestión como términos para administrar los recursos de los aportantes y distribuirlos en los beneficiarios, cabe resaltar, Colsubsidio es una entidad sin ánimo de lucro, enfocada en el bienestar de los colombianos, siendo esta sin ánimo de lucra, con su gestión solo busca obtener recursos para invertirlos en los beneficiarios, y en la organización con el fin de prestar el mejor servicio.

Poco sabe la gente sobre la cobertura que tiene esta caja de compensación familiar a nivel del territorio nacional, la caja de compensación familiar de los colombianos en los últimos años se ha enfocado en continuar ampliando la cobertura geográfica en sitios estratégicos que faciliten la gestión, y el acceso a los servicios sociales.

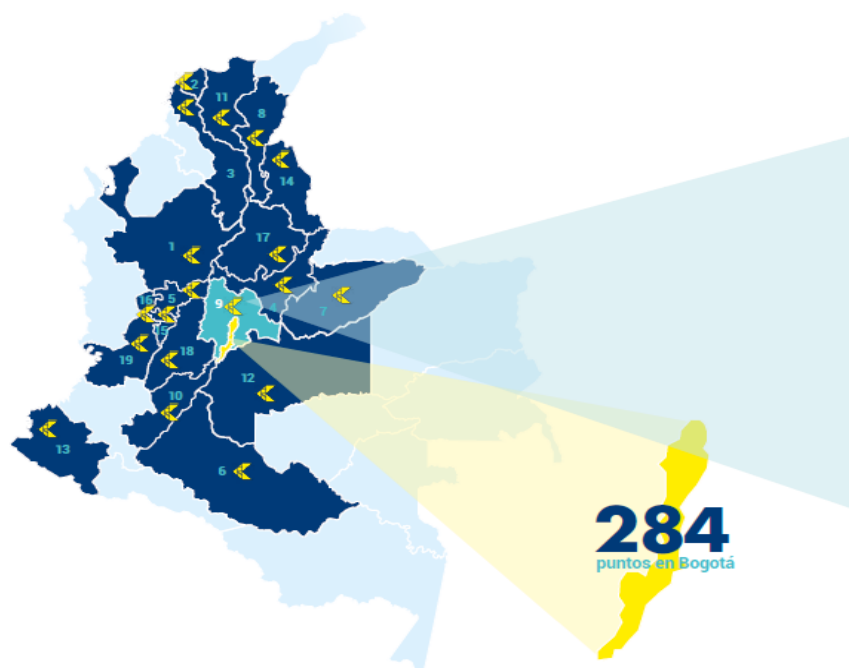


Figura 4. Cobertura a nivel nacional Colsubsidio.

Fuente: Informe de Gestión Colsubsidio, 2018.

Al año 2016, la cobertura en servicio a nivel nacional era considerable, aportaba servicios sociales en 19 de los 33 departamentos, i) Atlántico, ii) Boyacá, iii) Caldas, iv) Caquetá, v) Casanare, vi) Cesar, vii) Cundinamarca, viii) Huila, ix) Magdalena, x) Meta, xi) Nariño, xii) Norte de Santander, xiii) Quindio, xiv) Risalda, xv) Santander, xvi) Tolima, xvii) Valle del Cauca.

Y, a nivel rural, Colsubsidio para el mismo año contó con la presencia de su gestión en 75 municipios de Cundinamarca, en donde en estos municipios la característica en común es que la población rural es un poco más de cincuenta por ciento que la población urbana, lo que le hace alcanzar a la caja de compensación más cobertura a nivel regional y alcanzar a ser un causante de mitigación de brechas sociales en Colombia.

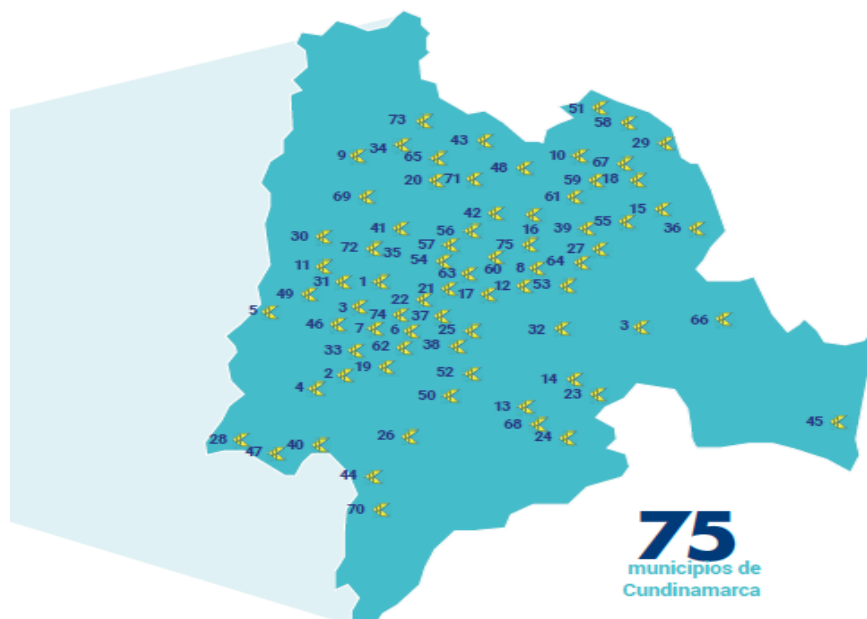


Figura 5. Cobertura a nivel Cundinamarca Colsubsidio.

Fuente: Informe de gestión Colsubsidio, 2018.

Municipios dentro de los cuales se destacan, principalmente Soacha, municipio con población de casi el 18% de la población total del departamento y de los cuales tienen mayor acceso a la prestación de servicios que tiene Colsubsidio pues están prácticamente en el perímetro de la capital Colombiana y el acceso a la educación y salud les es más accesible, Fusagasugá municipio que a nivel de población está en el segundo lugar en el departamento, Facatativá, Chía, y Zipaquirá que según la Gobernación de Cundinamarca 2016, en conjunto sumaron más del 35% de la población total del departamento, teniendo como marco de referencia, que la población total de Cundinamarca sin incluir Bogotá al finalizar el año 2018 fue de 2.900.000 millones de habitantes, mientras que el área metropolitana de Bogotá según el Departamento nacional de estadística (2018) informó que Bogotá contó con 7.200.000 habitantes para el mismo periodo de análisis.

Al año 2018 el servicio de educación que prestaba Colsubsidio estuvo encaminada a la inclusión y protección de la primera infancia, asociada al convenio realizado con el estado para dicha población, convenio que desde el año 2006 se nombró como estrategia “de cero a siempre”, que incluyó a los bebés desde los cero años como agentes predominantes en el sistema educativo Colombia, política implementada por Juan Manuel Santos presidente de turno del año en referencia y que se encuentra vigente,

De Cero a Siempre es la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, que busca aunar los esfuerzos de los sectores público y privado, de las organizaciones de la sociedad civil y de la cooperación internacional en favor de la Primera Infancia de Colombia. (Presidencia de la República de Colombia, 2020).

Colsubsidio en la distribución de los recursos correspondientes al 4% de los aportes de los afiliados, para el periodo de gestión de 2016, los administró a través de tres modalidades, haciendo la revisión de los informes de gestión, al final del año 2016, en el área de Cundinamarca, teniendo en cuenta Bogotá con la mayor participación, el informe de gestión presentado en el año siguiente arrojó al cierre del 2016 se trabajó en 27 jardines sociales donde 15 de estos estaban ubicados en Bogotá, permitiendo atender 6.370 niños menores de cinco años, adicional a los jardines donde la educación es muy primaria, se hace un seguimiento de los niveles de nutrición arrojando como resultados la mitigación en enfermedades en la primera infancia, mayor apoyo a las madres cabeza de familia, con un total de 1.672 niños al finalizar el año que continuaron con su formación escolar.

En referencia al anterior convenio nombrado, entre el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Secretaria de Educación de Bogotá y Colsubsidio, alianza a favor de toda la población referente de la primera infancia, arrojó resultado muy favorables al culminar el año,

brindando atención a 11.776 menos de cinco años a nivel de todo el territorio nacional. En dicha alianza pactada en el año 2006 se dio apertura al programa de mejoramiento para el grado transición “beneficiando a 4.976 niños bogotanos estudiantes de los 26 colegios oficiales, así mismo en asocio con la secretaria de educación de Cundinamarca, beneficiando a 912 niños de 19 instituciones educativas.” (Colsubsidio, 2018)

Haciendo referencia a la educación básica y media con el cumplimiento del objetivo principal en la prestación de este servicio, que para la corporación estaba en direccionamiento al sistema educativo de calidad, se formaron en los cuatro colegios propios de la compañía 6.254 niños y jóvenes hijos de trabajadores afiliados, en donde un dato por resaltar, según el informe de gestión del año 2016, Tres estudiantes del colegio Colsubsidio Chicalá fueron beneficiados con la beca denominada “quiero estudiar escala”, esta beca es en la universidad de los Andes y fue otorgada a los estudiantes con mejor resultado en la prueba saber 11, este beneficio le permite a los mejores estudiantes hacer una financiación sin ningún cobro adicional como intereses para sus estudios universitarios, en esta institución educativa.

Por otra parte, haciendo referencia a los colegios administrados por Colsubsidio, los cuatro colegios distritales en manos de su administración que hasta diciembre de 2016 Torquigua, Las Mercedes, Nueva Roma y San Vicente, en comparativa con las prueba saber pro de los tres niveles a evaluar al finalizar el 2016, dieron como resultado que “Superaron a las instituciones educativas oficiales, ocupando los primeros lugares en las localidades de San Cristóbal y Engativá” .(Informe de gestión Colsubsidio, 2016)

Finalmente al concluir el año 2016 la corporación en sus diferentes líneas de portafolio en la educación superior, brindó beneficio en educación técnica y tecnológica a 114.498 estudiantes, distribuidas en 1.091 programas técnicos y tecnólogos que se ofertaron en el periodo a nivel

nacional, contando por supuesto con opción de estudio a distancia, 9.787 estudiantes que hicieron parte de los cupos en cursos y niveles de idiomas, tales como inglés, francés y alemán , más un aporte a la capacitación de formación empresarial donde se atendieron 93 empresas con más de 14.000 estudiantes.

Para el año 2017 y 2018 en Colsubsidio, el enfoque social se basó en, asegurar una educación y cultura de calidad ha sido parte fundamental de la prestación de los servicios sociales de la organización. Con un amplio portafolio Colsubsidio contribuye al desarrollo de las diferentes dimensiones, competencias y talentos de las personas durante toda su vida, desde la primera infancia hasta la educación superior, en entornos que permiten el perfeccionamiento de competencias de lectoescritura, artísticas, científicas y tecnológicas. (Informe de gestión Colsubsidio, 2018).

En términos de educación inicial para el periodo de gestión del año 2017, se desarrolló alrededor de seis componentes pilares los cuales orientaron las acciones de la organización a garantizar las condiciones de calidad e integridad de la educación de los más pequeños, familias y comunidades y redes, salud y nutrición, ambientes educativos y protectores, proceso pedagógico, administrativo y de gestión, talento humano.

Tabla 1.

Aporte de Colsubsidio a la educación en Bogotá.

Educación	Inicial/niños favorecidos	Básica-media/estudiantes graduados	superior	Datos importantes
2016	18.776	384	1.091	De los 384 bachilleres 29 obtuvieron doble titulación
2017	20.606	435	1.056	En la educación superior se atendió 129.700 estudiantes de todo el portafolio
2018	33.553	483	1.044	Implementación de modalidad, ciencia y tecnología en los colegios distritales de Bogotá.
Total periodo de análisis	72.935	120	3.191	

____ Fuente: Creación propia, datos obtenidos de los informes de gestión años 2016,2017, y 2018.

En referencia a la tabla 1, con la información obtenida de la organización para el periodo de análisis, permite hacer una revisión de los indicadores de desigualdad y pobreza en la ciudad de Bogotá en los mismo periodos de análisis del presente documento, es importante a modo de información, saber que, un medidor a nivel macroeconómico de los indicadores de desigualdad y pobreza en un país, es el coeficiente de gini, definido a grandes rasgos como una medida económica para calcular la desigualdad en los ingresos de los habitantes de una nación, cabe resaltar que este indicador oscila entre 0 y 1 donde el 0 es la existencia completa de igualdad en un país, y 1 la mayor desigualdad que puede haber en una nación.

Aterrizando el concepto al caso de estudio, en Bogotá para los años 2016,2017 y 2018, el comportamiento de la desigualdad y pobreza según el Departamento Nacional de Estadística DANE (2018), se comportó de la siguiente manera,

Tabla 2.

Desigualdad y pobreza en Bogotá 2010-2018.

	Pobreza multidimensional	IPM Absolutos	Pobreza Monetaria	Pobreza extrema	Índice de Gini
2016	5,9	469.000	11,6	2,3	0,499
2017	-	-	12,4	2,4	0,498
2018	4,3	355.000	12,4	2,5	0,504

Fuente: Elaboración propia, datos obtenidos Departamento Nacional de Estadística, DANE (2018)

La tabla 2, permite analizar el contraste con los datos obtenidos de los informes de gestión de Colsubsidio y las estadísticas de pobreza para la ciudad de Bogotá en el mismo periodo de gestión. Los índices de desigualdad se encuentran alrededor de 0.5 lo que se podría interpretar es, alrededor del 50% de los ingresos de toda la población de Bogotá están distribuidos en un grupo de personas mínimo y selectivo, siendo más ricos estos en contraste con los ingresos del otro 50% de la población, que para el año 2018 cerró 7.413 millones de habitantes. Lo que permite concluir que en Bogotá existe aumento de brechas sociales por desigualdad en los ingresos de sus habitantes, por ende un ciudadano entre menos ingresos perciba tendrá mayor necesidad de acceder a los servicios sociales subsidiados.

Finalmente, Colsubsidio en su gestión en los más de 60 años desde su creación ha permitido a la población colombiana el acceso a mayores oportunidades laborales, de educación y de salud en general, aportándole así, resultados mayormente notorios a la población de recursos

más escasos, aportando con la prestación de sus servicios a la mitigación de brechas sociales en Bogotá, y a nivel nacional.

Conclusiones

Con la entrada en vigencia del nuevo marco regulatorio de la educación nacional después de la Constitución de 1991, para las administraciones nacionales y territoriales representa un compromiso a lo largo de los años en conformidad con la ley 12 del 22 de enero de 1991, lo que comprende garantizar la inclusión de la primera infancia en el sistema general de educación nacional, adoptando medidas de seguridad social, nutrición y educación para los menores de cinco años, en este caso puntual en los convenios acordados con la caja de compensación familiar Colsubsidio.

Así mismo, en el marco de la ley general de educación de 1994 por la cual su objeto principal es garantizar la educación como “un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes” (Ley 115, 1994). Representa para el gobierno la obligación de brindar el derecho a la educación de todos los colombianos, y siendo el sistema no eficiente en la prestación de todos los servicios sociales, por temas de infraestructura además, es necesario que el sistema encuentre alianzas con ejes participativos del sector privado que sean prestadores del servicio en educación para así poder cumplir con mayor eficiencia su deber.

Colsubsidio, caja de compensación familiar en Colombia creada desde 1957, ha estado apoyando en temas de prestación de servicios sociales a los colombianos generando alianzas con entidades estatales del orden nacional y territorial, cumpliendo estrictamente con las leyes en relación al sistema educativo, haciendo gestión en el área metropolitana de Bogotá y a nivel nacional en 19 de los 33 departamentos. Brindando mayores oportunidades a muchos de los colombianos en los cuatro niveles educativos reglamentados a nivel nacional y adicional la gestión corporativa que genera capacitando lo colaboradores de las empresas. Brindando

mayores herramientas para que los niños, niñas, adolescentes y mayores de edad en caracterización de bajos o medios recursos puedan tener mayor competitividad al momento de desarrollarse en el campo laboral y de oportunidades a nivel nacional e internacional, comprendiendo también dentro de su colaboración idiomas tales como inglés y francés.

Por último el aporte en Bogotá generado por Colsubsidio en los años 2016, 2017 y 2018 es muy importante frente a las estadísticas locales, arrojando datos importantes como la educación de alrededor de 76.246 personas en Bogotá entre menores de cinco años, niños, niñas, adolescente, y personas mayores en acceso a todos los niveles de educación que presta esta caja de compensación. Permitiendo concluir a grandes rasgos, estas 76.246 personas cuentan con mayores capacidades a la fecha, mitigando las brechas sociales, obteniendo mayores oportunidades en el campo laboral y de desarrollo del alcance psicosocial.

Bibliografía

- Asamblea general de las naciones unidas (2015). Objetivos del desarrollo Sostenible, agenda 2030. Recuperado de https://www.codespa.org/blog/tag/objetivos-de-desarrollo-sostenible/?gclid=eaiaiqobchmigu2nudjd6qivmi7ich1spwqqaayasaagki9vd_bwe
- Colsubsidio (2016). Informe de gestión y sostenibilidad 2016. Bogotá: Colombia Recuperado de: https://www.colsubsidio.com/uploads/2019/02/01_informe-de-gestion-y-sostenibilidad-2016-interactivo-vf.pdf
- Colsubsidio (2017). Informe de gestión y sostenibilidad 2017. Bogotá: Colombia Recuperado de https://www.colsubsidio.com/uploads/2019/02/01_informe-de-gestion-y-sostenibilidad-2017-interactivo-vf.pdf
- Colsubsidio (2018). Informe de gestión y sostenibilidad 2018. Bogotá: Colombia Recuperado de https://www.colsubsidio.com/uploads/2019/02/01_informe-de-gestion-y-sostenibilidad-2018-interactivo-vf.pdf
- Congreso de la Republica. (1994). Ley general de educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214
Recuperado de https://www.redjurista.com/Documents/ley_115_de_1994_congreso_de_la_republica.aspx#/
- Constitución Política de la República de Colombia [Const.]. (1991). Recuperado de <http://www.secretariassenado.gov.co/index.php/constitucion-politica>
- Departamento Nacional de Estadística DANE (2018). Pobreza y desigualdad. Recuperado de <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/pobreza-y-desigualdad>
- Departamento Nacional de Planeación. (2000). Documento CONPES N°3189. Recuperado de <https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Conpes/Econ%C3%B3micos/3189.pdf>
- Figueredo, C., González, J., & Cortázar, H. (2016). Las políticas públicas educativas en Colombia y su pertinencia en los planes de desarrollo 2004 – 2018. Bogotá Colombia: Universidad de San buenaventura. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/5528/3/Políticas_educativas_Colombiana_Figueredo_2016.pdf

Gestor Normativo función pública (2018). [Decreto 118 de 1957].DO: 29.441. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=65462>.

Instituto Colombiano del Bienestar familiar. (2018). Convención internacional de los derechos del niño. [Ley 12 de 1991].DO: 39640. Recuperado de https://www.oas.org/dil/esp/Convencion_Internacional_de_los_Derechos_del_Nino_Colombia.pdf

Ministerio de Educación Nacional (2020). Sistema educativo colombiano. Recuperado de https://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-233839.html?_noredirect=1

Prosperidad a la primera infancia (s.f). Cartilla cero a siempre prosperidad primera infancia. Bogotá Colombia: Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/Cartilla-CeroSiempre-Prosperidad-Primera-Infancia.pdf>