

La Pedagogía de la Educación Superior Aplicada a la Didáctica de la Escuela Rural

Jenny Liliana Quintana Leal

CC 1094241869

Tutora

Post Ph.D Yolanda M. Guerra

Universidad Militar Nueva Granada

Especialización en Docencia Universitaria

II semestre

Bogotá

2021

1. Introducción.

Cuando se habla de pedagogía se debe hacer remisión directa al significado de la palabra, siguiendo la definición de la Real Academia de la Lengua Española se entiende esta como la “*ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza*” R.A.E. (2021). Sin embargo, al combinarla con la educación superior y a su vez con la escuela rural, deja a su paso múltiples interrogantes como: ¿es la educación superior garante de la didáctica de la escuela rural? ¿Son los profesionales preparados en las ciudades capitales quienes van a llevar las soluciones que requieren los estudiantes de las zonas rurales?

Durante años la educación rural ha sido tema de discusión en muchos escenarios, tanto políticos, como sociales. Pero sin duda alguna, no se evidencia con claridad la función de la educación superior en la didáctica de la escuela rural. Pues bien, esta durante años se ha enfrentado a diversos cambios en su contexto, ya que, por la falta de oportunidades escolares, el posconflicto, la distancia entre la escuela y los lugares de residencia, los aspectos socio culturales, la población campesina se ve abocada a que sus hijos no reciban una mejor educación escolar, a esto se le suma la cantidad poblacional a la que el docente multigrado debe atender sin importar las edades, pues la baja cobertura en muchas de estas escuelas son las causantes de que los niños sin importar el grado se encuentren reunidos en un solo salón y atendidos por un solo docente . Es así como se van encontrando en espacios de aprendizaje mediados por guías e interactuando, como se afirma “*se encuentran niños trabajando en pequeños grupos, siguiendo unas guías de aprendizaje, niños que van dialogando, interactuando, mirándose, tomando decisiones en grupo, trabajando juntos*” Osorio (2018, pág. 43).

Del mismo modo, la función que ejerce el docente durante su clase, las pedagogías y las didácticas implementadas para el manejo de su trabajo en la escuela rural demuestra sus capacidades Osorio (2018) evidencia que:

un profesor que va de mesa en mesa, asesorando, retroalimentando durante el proceso, facilitando, haciendo preguntas, gastando más tiempo con los que van más lentamente, es decir, no un profesor dictando clase a un grupo homogéneo, sino distintos grupos que van a distintos ritmos (p.43).

Así mismo, asumen el rol de orientadores desde el más pequeño hasta el más grande, tratando en lo más mínimo de cometer un error a la hora de su orientación, cabe resaltar que los pocos educadores que hoy en día se enfrentan a estos retos profesionales lo hacen con la mejor disposición. Dedican su trabajo a la orientación adecuada de los niños buscando trabajar con lo poco que tienen, ya que las condiciones pueden no ser las más óptimas o favorables para el desarrollo de su función. Reiterando a lo anterior, el posconflicto, las faltas de una mejora para las plantas educativas, recursos escolares, uno o dos docentes más apoyando su labor educativa y material para el trabajo diario con los niños dificultan aún más la tarea, se encuentran niños sin útiles escolares y sus maestros tratando de tazar lo poco que tienen para que alcance para todos.

En muchas universidades de Colombia la práctica docente en la escuela rural no es un requisito previo para obtener sus diplomas como licenciados, si bien son pocas las universidades que se atreven a llevar a sus estudiantes a estos escenarios, lo hacen con el fin de que tengan una percepción directa y detallada de la realidad que allí se vive. Pese a que en la educación superior se preparan profesionales con un conocimiento detallado a sus carreras, muchos de estos jóvenes no tienen la vocación ni el amor suficiente por lo que hacen, se ven estudiantes aplazando materias y así mismo restando importancia a los procesos que deben ser continuos.

Una de las razones que les impide interactuar con esta población, es la falta de preparación y conocimiento de la escuela del campo, se sienten amenazados cuando se hace referencia a este tema, pues ronda un temor al desconocer el contexto de la misma. El futuro licenciado tiene que aprender a querer lo que hace, a tener más que ganas por ejercer su profesión, juega aquí un papel importante la mística por su vocación como docente, pues se deben adherir a estos procesos con responsabilidad. Las universidades cada año sacan profesionales calificados académicamente, pero aún falta más humanidad, más compromiso, más empatía y solidaridad por las condiciones socio políticas que en la ruralidad y alrededor de esta se vivencia, se debe cultivar en ellos el interés por investigar y trabajar más a fondo las políticas educativas de la escuela rural.

A través de la historia de la educación en Colombia, se puede marcar un sin fin de desaciertos y sin importar que esta se ha consolidado como una sola, la escuela rural aun escasea de oportunidades para sus estudiantes, si bien los programas aplicados a esta comunidad los hacen con el fin de evitar la deserción académica esta resulta siendo imposible, en la mayoría de los casos sus estudiantes deben ausentarse de las aulas por el tiempo de cosecha, el conflicto armado se suma a estas razones, por la distancias que hay entre la escuela y su veredas, por los peligros a los que se pueden ver inmersos, por ejemplo: atravesar puentes en malas condiciones arriesgando su vida y tal vez aquí se enumerarían muchas más situaciones asociadas a sus miles de necesidades las cuales dificultan los procesos y más aún en esta época actual y por la que atraviesa el mundo donde se siguen abriendo brechas entre estas comunidades y la escuela urbana, pues siempre existirá entre estas dos una diferencia notoria.

2. Tesis

2.1 La práctica docente en la escuela rural no está dando las respuestas didácticas que necesitan los estudiantes del campo

En opinión de la autora, realizar una práctica docente en el área rural, tiene más implicaciones e intereses que el simple hecho de obtener un título o que esta sea un requisito para finalizar sus estudios de pregrado, pues se debe tener un compromiso como universidad para despertar en los estudiantes el interés para explorar este campo tan abandonado por el sistema de educación.

La autora sustenta que, durante la realización en su práctica de formación docente, jugó un papel importante la percepción directa pues de esta manera se pudo empapar más a fondo y así conocer sus problemáticas de igual forma pudo analizar las razones por las cuales esta fue un requisito para obtener su título profesional, pues como futura docente era necesario conocer a fondo los problemas sociales más comunes del sistema de educación. En el proceso de la misma evidencio la falta de acompañamiento por parte de entidades que son promotoras del cuidado infantil. Cuenta las necesidades que tenían estos niños en su escuela, que no contaba con los medios suficientes para que recibieran atención escolar, estudiantes que llegaban en condiciones nefastas a cumplir con sus deberes académicos, niños descalzos y otros cuantos que llegaban sin haber probado alimento, con sus ropas mojadas, enlodados, cansados por las horas de caminata para poder llegar a las escuelas.

De la infraestructura de la escuela, relata la falta de materiales, recursos didácticos, útiles escolares y más grave aún el acompañamiento de más colegas desempeñando esta función, pues solo existían un docente para 35 estudiantes en edades entre los 5 y 12 años, la atención escolar que amerita esta población debería ser como la educación normal, un maestro para cada área o grado, pero lo que encontró a su paso fue una sola docente ejerciendo su labor,

amándola con su alma, cansada por los años y preocupada por quien iba a ocupar su lugar, ya que el retiro de su función como docente estaba por llegar, prestando atención a estos niños, los cuales ubicaba por rangos de edad para facilitar el trabajo.

Es importante resaltar que por la baja cobertura, la implementación de programas y diversos aspectos culturales, los procesos educativos en la escuela rural son más dispendiosos. Maestros que laboran en estas escuelas reiteran la falta de acompañamiento y afirman ser abandonados por las secretarías de educación, ya que para ellos las escuelas urbanas cuentan con un acompañamiento diferente tanto en la preparación de los maestros y sus capacitaciones como también los beneficios que reciben los niños.

Acaso no es importante que los estudiantes conozcan estas problemáticas sociales que viven las escuelas rurales, se necesita que desde las universidades se vivencie este tipo de problemáticas llevando a esos jóvenes a conocer de forma directa la situación, a convivir más tiempo con el campo, a despertarles el interés, a ser maestros completos, excelentes profesionales, pero con más sentido de pertenencia por su profesión, despertar en ellos la pasión por el trabajo en la escuela rural, que se preocupen aún más por lo que están aprendiendo estos niños y como lo aprenden. Es importante que se conozcan los aciertos y más aún los desaciertos, no se puede ser generadores de seres incomprensibles a los que les importa poco el relacionarse en con estos espacios, chicos facilistas buscando carreras “fáciles” que no les quite mayor tiempo ni energía, donde puedan llegar en sus autos, limpios y bien presentados, que las únicas botas que utilicen sean la elegantes para lucir su mejor traje, no se puede tener a los chicos en universidades gastando neuronas en sus procesos académicos, para obtener un título como el mejor, se debe implementar el trabajo de campo, donde se detallan minuto a minuto lo que ven, lo que viven, lo que esta población necesita, detallar sus necesidades a fondo conocer los diversos ritmos de aprendizaje de cada niño y los retos que enfrenta el docente multigrado.

La práctica docente debe ser un requisito desde el primer semestre pues de esta manera se preparara mucho mejor al estudiante y la universidad logrará obtener más maestros competentes en dicha función. El verdadero reto del maestro es mezclarse en todo los campos de la educación, si bien reciben el título de docentes, al paso de sus carrera, se les otorgan otros sin haberlos cursado, como por ejemplo: el de psicólogo, se llega a ser mamás y papás, enfermeros y hasta médicos, en fin, esta profesión es la más completa de todas y así mismo se deben llevar a los estudiantes a que la vivan.

Desde sus pregrados, deben lograr obtener competencias que se apliquen al desarrollo en la función como maestros rurales, las diversas filosofías que se aprenden en estas carreras se deben trasladar al contexto de estas escuelas, pues no se pueden dedicar solamente leer a Platón, a Aristóteles, a María Montessori y muchos más, se necesita que ejerzan sus filosofías y tesis y de igual formas estudiantes comprometidos con la escuela rural, comprometidos con su vocación, porque de eso se compone un verdadero docente, de ética profesional y principios, se puede decir que el docente nace con su vocación, que es como la sangre que corre por sus venas, pues ni la ética ni los principios los obtienen en una rifa, (Charris, De Moya Muriel., & Maldonado Charris, 2019) afirman que:

la educación si ha mejorado en cuestión de cobertura, Se ha observado un gran porcentaje hacia las oportunidades para la prestación del servicio educativo hacia los niños y jóvenes colombianos (p.16).

Sin embargo, se debe cambiar el concepto de prestación de servicios, no se puede ver como eso, ya que se desdibuja los principios y valores que permiten otorgar una mejor calidad de vida para los estudiantes aún Charris, De Moya Muriel., & Maldonado Charris (2019) confirman en su investigación que:

existe una insuficiencia frente al desarrollo de los procesos de enseñanza que se llevan a cabo con los estudiantes, generando que la calidad educativa se vea afectada en los estudiantes que asisten a las escuelas de la zona rural (p.29).

Se considera que diversos factores agravan la educación en este sector, sin embargo

Charris, De Moya Muriel, & Maldonado Charris (2019) afirman que:

una razón se debe a que no están altamente preparados para dar clases en estas zonas y otra porque no tienen la mejor disposición para abordar temáticas con el objetivo de que los educandos tengan un buen aprendizaje, solo las tratan sin buscar estrategias o metodologías que despierten el interés de los niños y niñas por conocer más respecto a lo que se aborda en el aula de clases (p.16).

Todo esto conlleva a que se ejerza la profesión por obligación o por necesidad propia del maestro, pues al no tener un control que lleve a ejercer este oficio de la forma adecuada y ser ajenos a diferentes apoyos como, la tecnología y acompañamiento por parte de los pares académicos, el docente se siente con la libertad de hacer lo que le parece pertinente y es por esta razón que en muchas escuelas del campo se encuentran maestros enseñándoles a sus estudiantes a realizar un cultivo, a quitar la maleza de las plantas a limpiar las escuelas y sin desmeritar que esta acción sea necesaria, los maestros y maestras de estas escuelas deben dedicar su función directamente a la educación sin pausar los procesos de enseñanza – aprendizaje. (Charris, De Moya Muriel, & Maldonado Charris, 2019) Afirman que:

M Esta investigación se hace necesaria porque en la actualidad hay muchos docentes en cuya práctica pedagógica desvalorizan la cultura cotidiana de los estudiantes de estas zonas, siendo un factor oportuno y adecuado en los procesos de enseñanza y aprendizaje del educando (p.19).

Sin embargo (Charris, De Moya Muriel, & Maldonado Charris, 2019) sugieren que:

los contenidos a tratar deben estar articulados con su contexto por lo que son productivos y eficaces en la vida de ellos, a causa de excluir tal aspecto, se generaría como consecuencia el fracaso y la deserción escolar, porque al ingresar a la sede educativa, los aprendices sufren un choque cultural porque no existe en la enseñanza

una familiarización entre el aprendizaje de la socialización primaria con la secundaria.(p.19).

Se debe tener una proyección clara y amplia que permita mejorar la situación de estas escuelas ya que no es oculta su vulnerabilidad ni tampoco se les brinda la atención necesaria y pertinente. No se puede hablar de educación superior, sin antes conocer lo que es la educación básica, la secundaria y como aquí se viene tratando la escuela rural, no se puede pedir a los profesionales quienes en algún momento se van a enfrentar a estos contextos que solo se hable y se piense en la educación universitaria, muchas veces se ha cuestionado la teoría de quien fue primero “si el huevo o la gallina”, pues aquí esta teoría aplica sin desconocer la una de la otra, sin restar importancia se debe preparar a los futuros docentes, especialistas y me atrevería a decir que más a los futuros doctores en el campo de la educación. Se debe hablar de las escuelas, pues son los docentes quienes pueden aportar el cambio a los jóvenes, donde se tiene la responsabilidad como docentes traspasar el límite de la enseñanza, hacerles ver la realidad a la que está sumida la escuela rural. Sería importante que desde la especialización en docencia universitaria se apoyarán iniciativas que incentivarán el trabajo en la escuela rural desde el primer semestre de carreras enfocadas en la educación.

De igual forma (Charris, De Moya Muriel,, & Maldonado Charris, 2019),

Ven la responsabilidad estratégica para mejorar el progreso de desarrollo del estudiante es del educador, por motivo de la asignación que se le da, al momento de ser maestro oficial en un grado de primaria y a través de esto sea constructor de un currículo flexible y abierto. No cabe duda que el desempeño del docente en la ruralidad, es de máxima importancia puesto que a partir de lo pluricultural y la manera en cómo trasciende el currículo puede contextualizar el verdadero aprendizaje de los educandos de estas zonas y desarrollar un ascenso en ellos. (p.19)

La universidad debe pensar y crear más vínculos con el contexto rural, hacer investigaciones para saber qué pasa con la educación no solo básica, también la media y la

técnica que de igual forma se da en el campo y más aún saber cuáles son los impedimentos para el desarrollo social de la educación superior en el contexto rural, es necesario implementar políticas de progreso para estas zonas, donde la universidad sea autora de estas iniciativas y permita mejorar sus condiciones de vida, brindando más oportunidades para que estos jóvenes que conocen el campo inicien sus pregrados en carreras afines con sus conocimientos y así ser facilitadores del progreso del campo y a su vez su progreso personal.

El campo no se puede ver como una casa de terror, se debe, desde la universidad brindar beneficios, los mismos que ellos dan y esto se puede lograr preparando docentes altamente calificados en el terreno de trabajo como licenciados, que sean ellos mismos quienes motiven a los estudiantes a continuar sus procesos académicos y más aún a incrementar el desarrollo rural. (Charris, De Moya Muriel,, & Maldonado Charris, 2019) Concluyen que

Es considerable esta investigación debido a que existen maestros basados en una creencia tradicional que no le permiten investigar e innovar en los procesos formativos hacia el niño, esto radica en su práctica pedagógica que es netamente aburrida, donde no tienen en cuenta los intereses de los educandos, generando que los estudiantes no quieran recibir la educación que se les ofrece (p.29).

3. Argumentos

3.1 Desde la educación superior no se están haciendo prácticas en la escuela rural

En diferentes universidades de Colombia, tal vez no sea un requisito importante para que el estudiante de pregrado en las carreras de licenciaturas realice las prácticas en la escuela rural, sin embargo, al realizar una importante investigación sobre las prácticas como requisitos para obtener un título como licenciado en pregrado, en muchas de estas universidades no es una exigencia por parte de las facultades de licenciaturas y humanidades desarrollar la practica en la escuela rural, restando importancia, a que el futuro egresado conozca más a fondo el desarrollo de la educación en las escuelas del campo.

Se están preparando docentes con competencias escasas en el manejo completo del desarrollo de su labor, la falta de conciencia, el limitar estas prácticas desde los primeros años de carrera agravan en un todo a que el estudiante conozca las verdaderas falencias del sistema de educación rural.

Actualmente, se está impulsando a los jóvenes universitarios a que ejerzan sus competencias profesionales, en lo asequible para ellos, sin delegar una responsabilidad de más alto calibre, su preparación en pregrado en cuanto a sus prácticas docentes se limita a un solo semestre de preparación como práctica, se delega funciones en colegios y escuelas de la zona urbana, donde no se ve limitado el acceso a muchos recursos.

Otros toman la alternativa de pedir prácticas en instituciones privadas donde no se desconoce el uso de aulas informáticas, donde las facilidades para ejercer la carrera son las mejores, se proyectan a ingresar a los colegios donde se les dé más oportunidad de tener acceso a internet, porque según ellos la aplicación de herramientas informáticas en la implementación didáctica de las clases es más necesaria para obtener estudiantes mejor preparados. Se refleja la falta de conciencia al ver que muchos de estos chicos no están altamente capacitados y empapados directamente con el tema de la escuela rural, pues su conocimiento es más teórico que práctico y esto limita en un todo a que su preparación sea la más adecuada.

Para la universidad debería ser importante reconocer estos espacios y más aún que los estudiantes los conozcan, exploren, investigue e indaguen y que esta les sirva no solo como una práctica sino a su vez como una experiencia de enseñanza para sus vidas. No se puede hablar de una educación incluyente, cuando desde la universidad se ignoran y excluyen las necesidades de la escuela del campo. Se debe hacer un amplio paralelo entre esa educación que se puede implementar con sentido social y ético, donde la bitácora de este trabajo deje interrogantes en

los estudiantes, ampliar en ellos el sentido por generar una educación basada no solo en el conocimiento sino en el amor por el campo, el progreso y las mejoras de las condiciones de vida donde la escuela rural no quede completamente excluida, invitar a entidades y empresas a que generen aportes significativos para la mejora de las escuelas y que les permita llevar a ellos una mejor educación.

Si bien esta función es competencia de las secretarías y del ministerio de educación, sus labores se encuentran adheridas a la expedición de normas y decretos que obligan a la escuela rural a seguir lineamientos, pero en sus facultades no está el ir a las escuelas y conocer de forma directa las necesidades y carencias.

Le restan la importancia que deberían tener, ya que al no ser un lugar accesible para ellos y al no ser visible para la sociedad, pocas son las oportunidades que se les brinda, tanto en acompañamiento de más docentes, como en el material que las instituciones requieren y son necesarias para la elaboración de sus actividades académicas.

3.2 Hay diferencias de la educación en la ciudad y la que se recibe en el campo

Si se habla de los entornos educativos con calidad de profesorado y amplias plantas educativas, no solo la educación pública en la ciudad, también la privada goza de mejores beneficios y aún más la segunda. Pero aquí se va a dedicar a ver la brecha que hay en la educación rural y urbana en el sector público, porque sería imposible pensar en una escuela rural privada, jamás existirá.

Pues bien, las escuelas de la ciudad ha contado con mayor control por parte de las secretarías de educación, y hasta de los entes gubernamentales de los municipios y de los distritos, para ellos es más fácil llegar a estas escuelas a implementar acciones de regulación y vigilancia para el manejo adecuado de sus funciones, acompañamiento de los pares académicos que vigilen y garanticen la calidad de la educación de los niños y niñas, la adaptación de la

planta educativa, el arreglo y mantenimiento de sus instalaciones, baños para los niños y las niñas, herramientas audiovisuales, mesas y pupitres cómodos para su trabajo, salones amplios con casilleros y material de trabajo para todos, recursos como libros papel y demás garantizan no solo la vigilancia, también el apoyo y el control, porque en la ciudad esas escuelas si se ven.

Aunque en la ciudad aún existen los docentes multigrados, estos reciben material y capacitaciones constantes para mejorar la implementación de sus pedagogías y didácticas dentro del aula. Cuentan además con sala de tecnología, acompañamiento por un docente especial para sus actividades deportivas y tecnologías, cuentan con acceso a los laboratorios de inglés porque también tienen un maestro experto en el área. Las instalaciones de dichas instituciones cuentan muchas con agua potable, canchas de recreación, material deportivo y otros lujos los cuales la escuela rural está aún lejos de alcanzar. Tienen docentes en cada grado, en muchas instituciones se cuenta con el acompañamiento de orientadores y psicólogos y hasta con maestros formados en educación especial a todo esto se le suman los beneficios y accesos a la alimentación escolar la cual ahora es una obligación por parte de las secretarías. Niños recibiendo en sus escuelas un refrigerio con todas las características nutricionales adaptadas para ellos y en el campo niños con sus meriendas en una bolsa o maestros que como lo relata la autora llevando leche, panela y una jarra para prepárales un agua de panela y así poderles brindar algo de alimentación.

Que tan importante es ver ese amplio espacio que hay entre la una y la otra. Se debe prestar más atención a la escuela rural y hacer que toda práctica pedagógica de las licenciaturas tengan un periodo largo en estos espacios, pues así serán los estudiantes voceros de estas experiencias, tal vez algunos quieran luchar por ayudar a mejorar estos escenarios que son tristes cuando se denotan las carencias, otros desearan no volver y ejercer sus carreras en otros

contextos pero de seguro al igual que la autora quedarán marcados para ver con otros ojos y ayudar a mejorar la educación.

3.3 ¿Las universidades de Colombia están garantizando la práctica de la docencia en el sector rural?

No, datos suministrados en los sitios web de tres universidades que aquí se citan como ejemplo, demuestran que no se está cumpliendo con este requisito.

La Universidad del Rosario, la Universidad Industrial de Santander y la Universidad de Pamplona, exigen en sus pregrados prácticas docentes especificando el lugar o el contexto en las cuales se deben desarrollar. De estas tres solo en la universidad de Pamplona en el programa de Ciencias básicas pide a la Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana en el Noveno semestre realizar una práctica pedagógica profesional investigativa en Pre escolar y Primaria o “Rural” como opción, mas no como obligación.

Recopilando esta información se pudo evidenciar que en las facultades de Humanidades y Licenciaturas que estas tres Universidades ofrecen, no tienen como requisito la realización de la práctica en el sector rural. Se llama incluyente a una educación que desde la universidad resta importancia y más aún en el ejercicio de la docencia en la ruralidad. Se descontextualiza la educación, al permitir que los futuros docentes solo conozcan el funcionamiento de la escuela en la ciudad, de las oportunidades que esta tiene, de los espacios de los que esta disfruta, de las tecnologías excesivas a las que están expuestos, pero no se toma el tiempo para reformar la educación universitaria, para enseñar desde la universidad, no solo a hablar de cifras o de las tasas, como se ve afectado el campo y sus escuelas rurales, se deben vivenciar estas problemáticas y hacer conocedor a los futuros profesionales de lo que se tiene y no debe seguir igual, a que ellos sean generadores y más aún gestores de cambio desde la universidad.

De acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Colombia se ha trazado metas en la mejora de la educación rural buscando:

cerrar las brechas en acceso y calidad a la educación, entre individuos, grupos poblacionales y entre regiones, acercando al país a altos estándares internacionales y logrando la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos. (MINEDUCACION COLOMBIA, 2018, pág. 4)

Lamentablemente desde el año 2020, quedo en evidencia que aun Colombia se encuentra lejos de que esto sea una realidad y si bien se incrementó los recursos económicos para la educación , aun no se evidencia el cambio en dicho sector al que de forma mínima se destinan una parte de dichos recursos, pues iniciada la pandemia las secretarias de educación se preocuparon más por el infortunio de los niños de la ciudad, se activaron alternativas de trabajo, guías las cuales iban a servir para dar continuidad a sus procesos académicos, se implementó la educación remota asistida por tecnologías, se brindó el acompañamiento de las instituciones escolares a sus estudiantes, los maestros se vieron inmersos en aplicar diversas herramientas para no troncar lo que ya se había iniciado, en otros casos los directivos de las instituciones buscaron acompañamiento por parte de las TIC'S de las comunicaciones para capacitar al profesorado ¿pero y que paso con la escuela rural? pues esta realidad fue más dolorosa, al ver niños con radios escuchando sus clases por las emisoras del pueblo, maestros tratando de buscar comunicación con ellos para facilitar el trabajo, instituciones del estado llevando vereda a vereda material como guías de trabajo para dar continuidad y no parar sus procesos, el Ejército Nacional desempeño un papel fundamental al llevar por medio de sus emisoras estos espacios, horas de transmisión con maestros voluntarios y preocupados por esta población de la que poco se habló en los cuales las escuelas de la ciudad jamás se vio involucrada.

4. Conclusión

Por lo anterior queda confirmado con argumentos que, la docencia universitaria y la educación superior en Colombia no están preparando profesionales con el ánimo del servicio y de construcción de humanos en las zonas rurales. Toda universidad puede ser gestora de los cambios pertinentes en los programas académicos, para que se genere la mejora en la calidad de la educación en cuanto a la formación docente y de esta manera se implementen las experiencias adquiridas en la función de su ejercicio, aplicando este a las zonas rurales, reconociéndolas como escuelas indispensables.

Es pertinente que la educación superior y en este caso la universidad desde sus carreras de pregrado gestione el acompañamiento en las facultades de licenciatura y humanidades, permitiendo que se genere un cambio a nivel del plan académico resaltando la práctica en la escuela rural como prioridad desde los primeros años de carrera, de igual forma implementar esta en los programas académicos para conocer a fondo sus problemáticas. La Universidad Militar debe ser pionera en la integración de este tipo de prácticas, sirviendo de ejemplo para otras universidades y para el mismo sistema de educación, promoviendo la inclusión de sus estudiantes para que estos sean partícipes de las políticas que la secretarías y el ministerio de educación sacan dirigidas a estas escuelas.

La preparación en el terreno de la escuela rural servirá para realizar cambios sólidos para este sector.

La exigencia por parte de los formadores en educación en muchas ocasiones es nula, por tanto, los estudiantes al ingresar a los programas de licenciatura o de humanidades lo hacen por el simple hecho de formarse en una carrera que no les ocasioné mayor trabajo y de esta manera no llegan a ser buenos profesionales, con vocación al servicio de la docencia.

Quienes ingresen a los programas mencionados anteriormente, deben conocer a fondo lo que van a realizar en sus procesos académicos, así mismo se conocerán las expectativas que estos tengan por querer continuar en estos programas que irán dirigidos a la escuela rural.

Se debe realizar una gestión desde la universidad con el Ministerio de Educación, donde se permita la escogencia del personal idóneo para implementar políticas de educación directamente con personas que estén empapadas con el tema y conozcan las problemáticas sociales y políticas que se viven en la escuela rural, no se puede delegar esta función a personas que desconozcan el contexto y solo estén detrás de sus escritorios creando normas de las que no tienen idea como se van aplicar.

5. Referencias

Camargo Charris MA; De Moya Muriel GJ; Maldonado Charris KP. (2019). Práctica pedagógica rural en escuelas con aulas multigrado de Básica Primaria del Departamento del Atlántico. Universidad de la Costa.

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3190/1043875810-1047335678-1047360381.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Diaz, A. (2010). *La argumentación escrita*. Medellín: Universidad de Antioquia.

Ministerio de Educación. (2018). Plan Especial de Educación Rural

https://www.mineduccion.gov.co/1759/articles-385568_recurso_1.pdf

Osorio Usma AF. (2018). Escuela Nueva y desarrollo rural: una mirada pedagógica a una cualidad de la educación. Universidad Católica de Manizales.

<https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/2119/1/Alfonso%20Fernando%20Osorio%20Usma.pdf>

Plan Especial de Educación Rural. (2020). https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-404773_Recurso_01.pdf

Universidad de Pamplona. (2016). Acuerdo 074 del 16 de junio de 2016.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_179/recursos/general/14122015/acuerdo_plan_de_estudios.pdf

Universidad de Pamplona. (2017). Acuerdo 101 del 16 de noviembre de 2017.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_155/recursos/general/13022018/acuerdo_101.pdf

Universidad de Pamplona. (2019). Acuerdo 047 del 20 de marzo de 2019.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_160/recursos/general/05112020/acuerdo047planestudios.pdf

Universidad de Pamplona. (2020). Acuerdo 028 del 17 de marzo de 2020.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_162/recursos/general/18052020/pensum_2018_-_acuerdo_028.pdf

Universidad de Pamplona. (2020). Plan de Estudios Programa de Física.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_152/recursos/2021/20082021/nuevo_plan_estudios.jsp

Universidad de Pamplona. (s.f.). Artes visuales.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_156/recursos/2019/trabajodegrado2020/19122020/trabajo_de_grado.jsp

Universidad de Pamplona. (s.f.). Contenido Programático Asignatura Teoría del Color.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_156/recursos/general/07052015/contenidos_programaticos.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Contenido Programático Asignatura Práctica Profesional, Programa Música.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_194/recursos/general/05122015/sem9-practica-prof.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Contenido Programático Programa Artes Visuales.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_156/recursos/2019/14032021/pemsum.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Contenido Programático Programa Biología.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_179/recursos/general/08052015/contenidoprogramatico.jsp#

Universidad de Pamplona. (s.f.). Contenido Programáticos Programa de Química.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_191/recursos/general/28052015/contenidos_programaticos.jsp

Universidad de Pamplona. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Ciencias Sociales y

Desarrollo Local-Modalidad Presencial

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_213/recursos/general/14032019/mallacurricular.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_145/recursos/general/05112019/plandeestudios2017.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Infantil.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_163/recursos/general/01062021/plan_de_estudios_2021_lei.png

Universidad de Pamplona. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Humanidades y Lengua Castellana.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_161/recursos/general/06032019/malla_2019.pdf

Universidad de Pamplona. (s.f.). Plan de Estudios. Programa Filosofía.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_160/recursos/general/15042015/plan_de_estudios.jsp

Universidad de Pamplona. (s.f.). Semáforo Artes Visuales.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_156/recursos/general/25062016/semaforoartesvisuales2016.jpg.

Universidad de Pamplona. (s.f.). Seminario Trabajo de Grado. Programa Música.

https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portalIG/home_194/recursos/general/05122015/sem9-seminario-trab-grado.pdf

Universidad del Rosario. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Ciencias Sociales.

<https://www.urosario.edu.co/getattachment/1ca813a9-096e-4ffd-966d-443ea2567651/Inicio>

Universidad Industrial de Santander. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Básica Con Énfasis Ciencias Naturales y Educación Ambiental.

<https://www.uis.edu.co/webUIS/es/academia/facultades/cienciasHumanas/escuelas/educacion/programasAcademicos/educacionBasicaCienciasNaturales/planEstudios.html>

Universidad Industrial de Santander. (s.f.). Plan de Estudios Licenciatura en Educación Básica Énfasis en Lengua Castellana

<https://www.uis.edu.co/webuis/es/academia/facultades/cienciashumanas/escuelas/educacion/programasacademicos/educacionbasicalenguacastellana/planestudios.html>

Vázquez, F. (2016). *Las claves del ensayo*. Bogotá: Kimpres.