

## en este número



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA



### pasillo press

- novedades.
- publicaciones.
- aldea global.
- los recursos educativos como apoyo a la educación.
- editorial**
- un país que lee.
- los docentes escriben**
- la obra del maestro Soto Aparicio (Palabras en el XXX Encuentro Internacional de Escritores de Chiquinquirá, Fundación Jetón Ferro)
- por las facultades**
- los costos de la migración.
- cuarta semana de ingeniería.
- semilleros de investigación una herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento.
- los docentes escriben**
- la muerte en la poesía.
- cementerio campesino.
- único dueño.
- sueño de vida y muerte.
- todos nos llega tarde.
- redes.
- el teatro de la vida
- nacional**
- las nuevas amenazas a la seguridad, un reto de lenguaje común.
- conjugar nueve verbos sobre las amenazas a la seguridad.
- zona literaria**
- la función pública adoptada en Colombia.
- por las facultades**
- cómo puede la neurodidáctica y la neurolingüística apoyar el proceso de aprendizaje.
- la verdadera lealtad.
- el escritorio**
- revista de la sociedad de inmunología.
- por las facultades**
- nace la oficina de protección del patrimonio.
- ciencia e ingeniería neogranadina.
- manual de imagen corporativa UMNG
- internacional**
- la universidad militar nueva granada, la llegada en pleno de la corte penal internacional y la extensión a las fuerzas militares.
- 30.000 millones más para la educación pública.
- institucional**
- experiencia de la visita con el rector de la universidad Bernardo O'Higgins de Chile a la UMNG de Colombia, entre el 19 y 22 de octubre de 2009.
- el neogranadino es el espejo de la universidad.
- el escritorio**
- nuevo coordinador de la DEN.
- cierto; así es el líder neogranadino.
- mesa 2.
- buena nota.
- institucional**
- nuevos graduandos.
- campus Nueva Granada, facultad de ingeniería, proyecto en diseño.

## Renovación del certificado del Sistema de Gestión de Calidad para la Universidad



**P**or tres años más, el ICONTEC recertificó a la Universidad con las normas ISO 9001-2008 y NTC GP 1000-2004.

La notificación fue hecha por los auditores externos, luego de tres días de revisar a los diferentes procesos del Sistema de Gestión de Calidad de la Universidad.

En la reunión de cierre, los profesionales del ICONTEC resaltaron las fortalezas que ha logrado al correr de los años nuestra Institución, destacándose, según los auditores Eduardo Ronderos y Hernando Avendaño " ... El compromiso de la alta dirección con el Sistema de Gestión de Calidad, la difusión del Sistema de Gestión de Calidad, y el proceso de gestión informática, el cual se encuentra muy bien alineado con los objetivos institucionales". Sobre el proceso de docencia, agregaron: se nota un

avance muy positivo, por ejemplo, en el control de la prestación del servicio". El doctor Avendaño también destacó los métodos lúdicos utilizados por COPASO para promocionar sus diferentes campañas y de la Vicerrectoría Académica las mejoras en el sistema de servicio a estudiantes y usuarios y el tema de competencias. Para la revisión de la parte de docencia, los auditores hicieron una selección aleatoria, y se revisaron los programas de Ingeniería Civil, Ingeniería Industrial y Medicina.

También destacaron las acciones que adelanta el Centro de Egresados en materia de búsqueda laboral para los egresados. Igualmente, los mecanismos de comunicación interna como: "el martes del Rector".

Los auditores encontraron algunos asuntos para mejorar, y fueron detectadas tres no

conformidades menores, las cuales deberán ser atendidas inmediatamente por cada uno de los dueños de los procesos involucrados. Ya la Universidad consolidó el plan de acción para solucionar las tres no conformidades menores, el cual se ejecutará en el primer semestre del próximo año.

En su mensaje semanal, el Rector, MG. Eduardo Herrera Berbel muy bien indicó "Tras esta recertificación, existe un excelente trabajo en equipo, una manifestación de un especial sentido de pertenencia, una entrega silenciosa y profesional de todos los funcionarios y un orgullo manifiesto de toda la Universidad, por mantener los estándares de calidad y excelencia que tanto nos distinguen y posicionan, en el concierto de las entidades de educación superior".

en

Por: Astrid Bateria





Año 8 - Edición 53 - Noviembre - 15 de Diciembre de 2009 - www.umng.edu.co

### novidades

En Radio Activa de la Cadena Radial CARACOL y en la Guía.académica.com, fueron promocionados los programas de pregrado y posgrado de nuestra Universidad.

Esta actividad hace parte de las acciones de mercadeo y modernización de nuestra imagen institucional. De igual forma, la Universidad sigue promocionando sus programas en medios de comunicación del Sector Defensa y otros medios tradicionales, con el fin de tener un mayor cubrimiento.

Por su parte, a todos los egresados, estudiantes, docentes y personal vinculado con la Universidad, se les hace llegar por correo electrónico el periódico institucional **EL NEOGRANADINO**.



### publicaciones

Tuvo lugar el Seminario El papel del editor en las publicaciones científicas: El caso de las ciencias económicas.

El evento contó con la presencia de profesores, investigadores, estudiantes y directivos de las diferentes disciplinas económicas, interesados en conocer experiencias y nuevas tendencias en los procesos de divulgación científica.

Publicaciones invitadas

Revista Innovar de la Universidad Nacional de Colombia

Ensayos de Política Económica del Banco de la República

Cuadernos de Contabilidad de la Pontificia Universidad Javeriana.

Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión de la Universidad Militar Nueva Granada.

### aldea global

Lejanos países como Kenya y Polonia tuvieron su representación en ALDEA GLOBAL, evento que congregó a estudiantes miembros de AIESEC, provenientes de varios países y que adelantan estudios en Colombia. Hubo muestras culturales y gastronómicas.



El evento fue organizado conjuntamente por nuestra Universidad y la Universidad del Rosario. Este tipo de actividades hacen parte del fortalecimiento que a la internacionalización que le está dando la actual administración de la UMNG.

Fue una buena oportunidad para que la comunidad neogranadina compartiera experiencias con jóvenes de otras naciones.

Por Astrid Botero

### Los recursos educativos como apoyo a la EDUCACIÓN

Los cambios tecnológicos han tenido gran influencia en el proceso de educación de las personas. El conocimiento ya no está reservado a quienes tienen acceso a la información reposada en bibliotecas y facultades. En la actualidad, cada persona debe jugar un rol activo en su adquisición de conocimientos sin depender de los demás. El crecimiento y desarrollo profesional, así como la actualización permanente de sus capacidades, son el resultado de la decisión de cada individuo de mantenerse vigente y competitivo. Hoy más que nunca, el término "autodidacta" ha cobrado validez y los educadores tienen que enfrentar a una comunidad.



Uno de los grandes propósitos de los recursos educativos, es ser soporte de la Academia, por medio de los diferentes formatos y fuentes de información, tales como: libros impresos, revistas, bases virtuales, libros electrónicos, videos, tesis y trabajos de grado, entre otras

Hoy por hoy, las bibliotecas son híbridas porque combinan los diferentes formatos, como una manera de apoyar a los estudiantes desde sus diferentes estados. El usuario manifiesta su interés y exige los medios de estudio adecuados para su investigación, no sólo de una manera presencial, sino también a distancia o como investigación desde cualquier parte del Mundo. De ahí, la importancia de contar con los diferentes formatos.

La Universidad ha hecho un gran esfuerzo para estar a la altura de la tecnología de punta y la actualización en sus diferentes formatos. Por tal motivo cuenta con una hemeroteca donde se investiga en revistas y periódicos nacionales, internacionales e institucionales; y una biblioteca con materiales en las diferentes áreas del conocimiento, de acuerdo con los programas que imparte.

Revistas y libros electrónicos son la última propuesta para la investigación virtual, a los cuales se accesa desde la página de la Universidad y a través del catálogo de información bibliográfica. Es así como se cuenta en la actualidad, con 11 bases virtuales en suscripción, de las cuales una es de libros electrónicos. A lo cual se suma el catálogo bibliográfico de libros electrónicos: Jstor, proquest, ovid, hinari, ebsco, IEEE, leyes.info, noticiero oficial, gestión humana, juriversia.

La Universidad está atenta a las necesidades de cada programa, de los semilleros de investigación y de las propuestas de los Pares Académicos, motivo por el cual continúa en el proceso de vincular más información virtual y en el 2010, se suscribirá el Science Direct con las bases más importantes del mundo Elsevier y otras bases en estudio.

Es necesario aclarar que lo virtual no reemplaza el papel, sino que se erige en su complemento; una forma es más de investigación y la otra, de estudio puntual. De igual manera los diferentes usuarios que componen la Comunidad Neogranadina tienen diferentes posibilidades y gustos, para acceder a la información, lo cual se debe tener en cuenta.

Mundialmente se continúa produciendo libros en papel a gran escala, porque hay una importante demanda de usuarios, al igual que la hay por el usuario que solamente quiere buscar un artículo de una revista o leer un libro en la aldea global.

La globalización de la información permite investigar con costos o de manera gratuita, sin embargo, los derechos de autor no permiten aún, que toda la información se encuentre en forma virtual.

La Universidad de igual manera, combina su producción intelectual en papel y forma virtual, para apoyo académico e intercambio de información, puesto que es necesaria para que se conozca su producción institucional en el ámbito nacional e internacional.

Por Co. Camilo Fino  
División de Recursos Educativos



# Un país que lee

Un país que lee, está en el camino adecuado para salvarse. La lectura es una puerta de par en par sobre la tolerancia y el entendimiento; quienes leen, son afectos a la convivencia y al diálogo; los que cultivan durante el ejercicio de su vida la amistad con los libros, son capaces de entender el pasado, escribir el presente, despejar el futuro, y empezar la construcción colectiva de la paz.

Colombia, ¿es un país que lee? La respuesta, por desgracia, debe ser negativa. Y parte de la culpa de la infinita pereza para leer de la que adolecen nuestros compatriotas, la tiene la mala educación. Los profesores de español y literatura son, en su mayoría, pésimos lectores; se anquilosan en un solo libro y lo repiten a lo largo del ejercicio de su profesión de maestros, hasta que por llegar a la jubilación se olvidan de lo poco que aprendieron y de lo poco que enseñaron.

Esos "maestros" les impusieron a sus alumnos la lectura como un castigo; pero jamás les explicaron (porque a ellos nadie se lo dijo nunca) que la lectura es un placer. Por el error de confundir la lectura con una penitencia, tenemos alumnos que terminan

la primaria sin haber leído de verdad un libro por su propia cuenta; y vemos bachilleres que no leyeron ni el periódico, y luego universitarios que no leen y por tanto no saben escribir, y "redactan" unos textos que no entiende nadie, y que harían sonrojar a cualquiera porque no tienen ni idea de la puntuación, la ortografía, la redacción, de poner un pensamiento sobre el papel. Jamás sabrán el poder maravilloso de la palabra escrita, y lo que ésta ha representado para el desarrollo de la humanidad a través de los pocos siglos que llevamos sobre este planeta, empeñados en destruirlo.

Así como la cultura es la Cenicienta de los presupuestos nacionales, departamentales y municipales, la literatura es la de esconder. Como dirían en una casa, "la de adentro"; la que no se les muestra a las visitas, a la que no se le compra ropa, a la que se alimenta con las sobras, a la que hay que tapar. La cultura no redunda en dividendos electorales; la literatura no se presta para inflar el prestigio de políticos y dirigentes. La cultura lleva a un país a pensar, evaluar sus formas de gobierno, no tragar entero. La literatura no se somete, no se vende, no se alquila, y se alimenta principalmente de la libertad, que es la esencia de toda creación. Por eso, las dos son igualmente peligrosas. Po eso, se las deja en el patio de atrás.

Al no leer, desconocemos nuestro pasado: somos árboles sin raíces. Al no leer, ignoramos nuestro futuro: somos ramas secas sin la posibilidad de un fruto o una flor. Al no leer, pensamos sólo en la riqueza fácil y rápida, que lleva a los delitos y las masacres. La falta de lectura convierte a una persona en un zombie, que va para donde lo conducen los que venden ideas que no implican el esfuerzo de pensar.

Podríamos preguntarnos, entonces: si no se lee, ¿qué hacen las editoriales y las universidades? Porque unas y otras publican libros. La gente que puede adquirirlos, ¿los utiliza para adornar una sala o un estudio, y para llenar de lomos de colores las estanterías de las bibliotecas?

La publicación de un libro, ¿es garantía de que alguien lo leerá? Desde luego que no, por varias razones: una, que el hábito de lectura no existe entre nosotros; dos, que los alumnos, por pura pereza intelectual, siguen creyéndose el cuento que les enseñaron sus profesores respecto a que la lectura es un castigo; tres, que los intermediarios (los libreros y distribuidores,

los tenderos del libro), no aman la cultura aunque vivan de ella; y cuatro, que antes de un renglón presupuestal para adquirir un libro, están los del pan y la leche, los zapatos y los calcetines, las pensiones y los arriendos, los médicos y los odontólogos, el lápiz labial y la pestañina, el gimnasio y la liposucción, los viernes "esculturales" y la parranda, la gasolina y el aguardiente, el humo y la resaca.

Pero los escritores siguen escribiendo, porque para una persona a la que le ha caído el virus mágico de la literatura, escribir es como respirar; las editoriales continúan editando, porque ese es su oficio, y perseveran en él elevando los costos del producto; y las universidades siguen dando a conocer los trabajos de sus profesores y a veces las tesis de sus alumnos, porque la Universidad, así con mayúscula, como debe ser, no pierde la esperanza de enderezar la educación, y enseñarle a leer al país, para que encuentre el camino que lo lleve hacia su realización, como en un intento por salvarlo.

No hay muchos que crean en el placer de la lectura. Pero esos pocos, que lograron superar los errores con los que fueron educados, tal vez le despejen a Colombia el horizonte, y le repitan que todo libro es una llave que abre las puertas del conocimiento, les quita los barrotes a las jaulas donde esperan inaugurar el alba los pájaros cantores de la imaginación, y permite que no se nos queden sin estrenar las alas del espíritu.



## el NEOgranadino

Fundado el 1° de abril del 2004  
ISSN 1794-3469

DIRECCIÓN  
MG. Eduardo Antonio Herrera Berbel

EDITORA  
Astrid Botero Franco - elneogranadino@unimilitar.edu.co

CONSEJO DE REDACCIÓN  
Fernando Soto Aparicio  
Bernardo Vanegas Montoya  
Astrid Botero Franco  
BG. Eleuterio Sánchez  
Mario Mejía Pineda

COLABORADORES PARA ESTE NÚMERO  
Departamento de Humanidades  
División de Publicaciones y Comunicaciones  
Facultad de Ciencias Básicas  
Facultad de Ciencias Económicas  
Facultad de Derecho  
Facultad de Relaciones Internacionales,  
Estrategia y Seguridad

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL  
Jairo Andrés Fernández Barriga  
DG- Diseño Gráfico UMNG

FOTOGRAFÍA  
Armando Bohórquez Aparicio - Fotógrafo UMNG

PREPrensa E IMPRESIÓN  
Editorial El Globo

EL NEOGRANADINO  
Carrera 11 101-80 - Telefax 634 3250  
publicaciones@unimilitar.edu.co - www.umng.edu.co  
Bogotá, D.C. - Colombia



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

elneogranadino@unimilitar.edu.co

# Nuestra Gente

## La Obra del Maestro Soto Aparicio

### (Palabras en el XXX Encuentro Internacional de Escritores de Chiquinquirá, Fundación Jetón Ferro)

■ Por Gustavo Pérez Escobar

Para hablar de Fernando Soto Aparicio tengo que retroceder al día ya lejano cuando él creyó en mi literatura e hizo posible la llegada a la televisión de mi primera novela, "Destinos cruzados". Novela de juventud que había escrito en el silencio recoleto de Tunja, a la edad de 17 años, y que 18 años después publicaría en el sosiego bucólico de la campiña quindiana.

Se trataba, claro, de una obra precoz, y por consiguiente inmadura, en la cual el maestro encontró, sin embargo, un tema interesante movido por la espontaneidad, la fluidez y la emoción puras de la época adolescente. Elementos valiosos para realizar, como lo hizo Fernando con el brillo que le es proverbial, los libretos que la convirtieron en la primera telenovela nacional de RCN. Con mi gratitud infinita hacia el colega hasta entonces distante, desde ese día nació entre ambos la fraterna cercanía que ha unido nuestros destinos de escritores.

En Armenia, donde ocupé por largos años la gerencia de un banco, y al mismo tiempo inicié en 1971 mi carrera literaria y periodística, había leído varias de las novelas ejemplares del escritor estrella de mi tierra boyacense, cuyo prestigio traspasaba las fronteras patrias. Hoy, cuatro décadas después, me jacto en afirmar que poseo un conocimiento amplio de toda su obra, que al asimilarla con admiración y sindéresis, la he tomado como la guía y el reto procedentes de este trabajador incansable de las letras que enseña a los escritores a no detenerse en la búsqueda del arte y la belleza.

Cuartillas a toda marcha, libros en constante elaboración, artículos, ensayos y conferencias que no dan espera, asesorías universitarias, lecturas impenitentes, todo afinado por un cerebro inquieto y dirigido por la vocación imparable del artista, componen su mundo cotidiano. Apenas cumplidos los diez años de edad, Fernando inicia la escritura de dos novelas a la vez, que guarda en secreto durante algún tiempo, y destruye más tarde, sin consultar con nadie, ante el temor de que su tierna edad no le hubiera permitido captar mejor su pequeño entorno.

Años después, huyendo del mundanal ruido, se interna en un monasterio abandonado y escribe, cual ermitaño detenido en la Edad Media, una novela en dos semanas. Ese es Fernando Soto Aparicio: una mente laboriosa, reflexiva, insatisfecha por conseguir el esmero literario, y que nunca ha sabido lo que es el ocio improductivo, ni se ha conformado con la mediocridad.



Para recuperar las dos obras infantiles sacrificadas en aras del rigor literario, se propuso volverse, como novelista, historiador del tiempo. Con todo, no comienza como novelista sino como poeta. A los 17 años publica "Himno a la patria", y a los 20, "Oración personal a Jesucristo", poemas promisorios con los cuales se asoma con unción al panorama nacional.

Y vendrían, con el correr del tiempo, poemarios de sublime belleza con los cuales consolida su patrimonio lírico. Son ellos: "Diámetro del corazón", "Palabras a una muchacha", "Sonetos en forma de mujer", "Lección de amor", "Motivos para Mariángela", "Las fronteras del alma", "Alba de otoño". Con la música y el don de la belleza que lleva en el alma, ha trabajado su producción poética. Sus cuentos y novelas poseen también alta dosis de poesía. Como orfebre de la palabra, nunca se ha conformado con las medias tintas, sino que impregna sus versos y su prosa de emoción, contenido y melodía. Un poeta total, en suma.

De verso en verso, de rigor en rigor, de libro en libro, ha coronado una de las carreras más prominentes de la poesía colombiana. Y lo ha hecho en silencio y con humildad, calibrando cada vocablo y cada frase, y dándole a la expresión el ritmo y la magia que solo consiguen los maestros de la creación estética. Sus sonetos son dechado de perfección y están a la altura de las mejores joyas de la lírica castellana.

Su vena romántica es connatural a su sentido idealista de la vida. Desde siempre comprendió que el ejercicio de vivir es o debe ser, un acto de amor. Por eso, la mujer en su vida y en su obra es el faro que ilumina todos sus pasos. No existe poema ni libro suyo que no estén imbuidos de amor. Amor hacia la mujer y hacia todo lo noble y lo hermoso que rodea el tránsito del hombre por el Planeta. La medianía está desterrada de sus códigos de escritor. En cambio, la grandeza de alma y la galanura de su pluma se elevan sobre el sinsentido de la ruda existencia.

En el campo de la novela, Fernando Soto Aparicio ha cumplido uno de los itinerarios más extensos y exitosos de la narrativa colombiana. Hace medio siglo —en 1960— publica su primera novela, "Los bienaventurados". Dos años después aparece "La rebelión de las ratas", que se convierte en la obra cumbre de su carrera. Apenas con 29 años de edad ya le sonreía la fama.

A partir de ese momento, su carrera vuela como un meteoro por los escenarios del aplauso. Trabajador infatigable y dueño de una mente privilegiada para contar historias, sus obras se propagan en las librerías y se vuelven materia obligada en los colegios. Llega a ser el novelista más prolífico del país. Bedout, la famosa editorial de Medellín que instituye en Colombia el bolsilibro, lanza al mercado continuos tirajes que ofrecen al gran público todos los textos de esta obra en permanente ascenso.

Se decía por aquellos días, que Soto Aparicio se contaba entre los dos o tres escritores que podían vivir de sus libros. Cosa insólita en un país donde el oficio de escribir, aparte de ser mirado con desdén por el Estado y la clase burguesa, nunca ha producido medios decentes de subsistencia. El escritor en Colombia es un huérfano de los gobiernos y de las editoriales.

Vino luego la piratería del libro, a cuya sombra se amasan grandes fortunas usurpadoras de los derechos de autor. Y nada se hace por exterminar esta plaga maldita que destroza las energías del "pobrecito escritor" de que hablaba Larra. Soto Aparicio ha sido una de las mayores víctimas de este vil atropello. Pero su nombre ya se ha ganado, con creces, el beneplácito de la gente. Esto, contra el sentimiento de muchos envidiosos de las letras que no toleran el triunfo de los demás. Es la envidia una alimaña con patas invisibles que se agazapa en los predios de la literatura y carcome el mérito ajeno.

En sus novelas toma al hombre como factor esencial de su creación. En ellas se agita el llanto de las clases desvalidas que claman justicia en medio de la prepotencia de los poderosos. El trabajador de las minas, la mujer abandonada, el huérfano sin esperanza, el recolector trashumante de las cosechas, la obrera ultrajada por el patrono... son actores de la comedia humana que el novelista ha buscado redimir de la ignominia con estremecida sensibilidad.

Mostrando la miseria de los humildes, pone el dedo en la llaga de una sociedad indolente que crea injusticias y desequilibrios y pretende al mismo tiempo, liderar las causas populares como con desvergonzada prevalencia ocurre, y siempre ha ocurrido, con las clases dirigentes del País. Echemos una mirada al panorama actual de la nación para concluir que las novelas de protesta social de Fernando Soto Aparicio conservan la misma vigencia y la misma razón que tuvieron hace 40 o 50 años. Esa es Colombia, Sancho.

En sus narraciones, predomina el amor como la única sustancia capaz de redimir al hombre. "El amor —lo dije hace un año al serle concedido a Fernando el Premio Aplauso, y lo reitero en esta solemne ocasión— es el impulso vital que mueve toda la obra de este escritor silencioso en su vida cotidiana, a la par que elocuente en sus libros, en sus conferencias, en sus talleres literarios y en sus artículos de prensa, que ya conquistó, para honra de Boyacá y de Colombia, los lauros de la gloria imperecedera".



## LOS COSTOS DE LA MIGRACIÓN

Así se titula el punto 2.1.1. del artículo "Un análisis espacial de las migraciones internas en Colombia" (2000-2005) incluido en el último número de la REVISTA FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS.

En el escrito, las autoras Adriana Carolina Silva Arias y Patricia González Román indican que: "en cuanto a los costos privados, existen aquellos que son monetarios y no monetarios. los primeros incluyen los costos de desplazamiento, mientras que los últimos hacen referencia a los costos psicológicos de cambiar el entorno socioeconómico.

De tal manera, aunque es muy difícil cuantificar los costos de la migración, estos se pueden aproximar mediante variables como la distancia. Es decir, para realizar una cuantificación inicial de los costos monetarios en los cuales se incurre durante el proceso de migración, es relevante analizar la distancia como una variable 'proxy'. Así, de acuerdo con Fields (1979) y Greenwood (1975), la inclusión de esta variable dentro de los modelos económicos ha permitido establecer los costos de desplazamiento, siendo un factor significativo y determinante en la decisión de movilización del migrante potencial.

Además del desplazamiento, los costos de la migración deberían incluir el incremento en los gastos de comida, establecimiento y transporte, en los cuales incurren los migrantes en el momento de la movilización y su asentamiento inicial. No obstante, diversos autores han demostrado que en general, estos costos son suficientemente pequeños y no modifican las ganancias que los migrantes obtienen en la zona de destino (Sjaastad, 1962)

Por otra parte, los costos no monetarios que implica el proceso migratorio, son muy significativos y en algunos casos, pueden ser mayores a los costos monetarios, dentro de los cuales se cuentan los costos de oportunidad. Puede ser muy difícil la cuantificación de estos costos, dado que no representan erogaciones o movilizaciones de recursos reales (Greenwood, 1975; Carrington et al. 1996).

## CUARTA SEMANA DE INGENIERÍA



La Facultad de Ingeniería organizó la IV Semana de Ingeniería. Durante este evento académico, los programas adscritos a la facultad ofrecieron conferencias con temas de actualidad científica y tecnológica que buscaron actualizar a la comunidad académica en temas de interés. Las actividades de la IV Semana de Ingeniería fueron complementadas con muestras de proyectos y

actividades lúdicas que buscaron incentivar en los estudiantes el espíritu emprendedor e innovador mediante premios representados en dinero en efectivo o ayudas para el estudiante.

Por otra parte, el sector público y privado hizo presencia con muestras empresariales que fueron ubicadas en la Plaza Cervantes de la Institución. Entre las empresas participantes, estuvieron: Mac Station, Festo, Microsoft, Proyecto Inconcluso, CasaToro, Cymetria, IEEE, Revista GamersOn, Hewlett Packard, Aon, Belcorp, Ladrillera Santafé, Helm Bank, Everis de Colombia, Pavimentos Colombia S.A., Asicum, E-Box, KB Oil Software y muchos patrocinios mas. Gracias a la participación del sector privado, se pudo premiar la participación de los estudiantes en los diferentes eventos que se organizaron en la IV Semana de Ingeniería.

## Semilleros de investigación: una herramienta fundamental en la sociedad del conocimiento\*

Peter Druker introdujo por primera vez el término "sociedad del conocimiento", en donde el conocimiento es el recurso clave, de hecho más importante que la tierra, el trabajo y el capital. Según este autor la sociedad post capitalista es una sociedad de conocimiento, y quien tenga conocimientos de gestión tiene la producción. El conocimiento puede relocalizar procesos y conseguir capitales en cualquier sitio del Mundo interconectado.

Actualmente el Mundo está en constante cambio, es decir que es dinámico y esto prácticamente obliga a la sociedad a adaptarse a diario. La competitividad e innovación son dos conceptos exigidos en el mundo globalizado, en este ámbito para ser competitivo lo ideal es buscar el camino de la innovación, que es fuente de éxito empresarial en muchas organizaciones mundiales, ya que éstas deben estar actualizadas para responder a la competitividad empresarial.

Desde las universidades se generan iniciativas que buscan crear procesos académicos que aporten a la sociedad y en especial al mundo empresarial a partir de diferentes perspectivas, desde la formación de profesionales de alta calidad hasta el desarrollo de investigaciones que aportan al desarrollo social y económico a partir de la aplicación y estudio de diferentes ciencias.

En la actualidad la Universidad Militar Nueva Granada como estrategia de fomento a la investigación, cuenta con 42 grupos de investigación en las diferentes facultades, y al mismo tiempo la mayoría de éstos tienen semilleros de investigación que tienen por objetivo formar a estudiantes en competencias relacionadas con la investigación a partir de la premisa de aprender - haciendo, y en cuyo proceso de formación participan estudiantes y docentes investigadores de distintas áreas. Uno de estos casos es el semillero de Estrategia y Gestión adscrito al Grupo de Estudios en competitividad, estrategia e Innovación (GECEI), de la Facultad de Ciencias Económicas, y que fue creado con el propósito de contribuir al incremento de gestión de conocimientos y propiciar un acercamiento a la investigación colombiana en la cual se fortalezca la relación universidad - empresa, estudiando los temas de gestión, innovación y competitividad.

Los semilleros de investigación abren las puertas a la sociedad del conocimiento permitiendo generar estrategias para solucionar distintas problemáticas existentes en organizaciones empresariales y otras entidades relacionadas con el tema. Desde mi experiencia como estudiante y participante activa en el semillero de investigación, extendiendo la invitación para que los estudiantes conozcan de los diferentes semilleros por que son una gran oportunidad de progreso tanto para la Universidad como para el País. Ser investigador le permite al estudiante abrir su mente al mundo actualizado, además de generarle mayores oportunidades para su futuro como profesional. También aprender sobre investigación le ayuda a desarrollar capacidades de lectura, análisis de textos especializados y generar un pensamiento reflexivo y crítico.

Como conclusión, pertenecer al semillero es en pocas palabras, una praxis para el estudiante, ya que aparte de investigar y realizar artículos de carácter académico, puede exponer sus experiencias y resultados de investigación en eventos de alto reconocimiento; aprendiendo a desenvolverse en ambientes interdisciplinarios y de cooperación intelectual y científica, para convertirse en un elemento útil y competitivo en la sociedad del conocimiento, formándose desde la academia como un profesional que aporte de manera reflexiva y responsable a la solución de problemas de tipo social, ambiental, político y cultural desde su disciplina académica.

\* Autor: Karolina Ávila Martínez  
Estudiante 4º semestre de Administración de Empresas  
Integrante del Semillero Estrategia y Gestión  
Grupo GECEI

# La muerte en la poesía

## CEMENTERIO CAMPESINO (José Eustasio Rivera)

Escueto y solo, donde el llano empieza,  
se tiende el cementerio campesino;  
y en la santa penumbra, el vespertino  
viento suspira... y la colmena reza.

¡Nadie viola su mística tristeza,  
nadie! Y en el invierno peregrino,  
se dobla alguna cruz ante el camino  
y amanece llorando la maleza.

Ya de noche, unas vacas compasivas,  
haciendo misteriosas rogativas,  
se echan por calentar las sepulturas.

Y dirigiendo al cielo sus ojazos,  
ven una cruz de estrellas, cuyos brazos  
se abren sobre las huérfanas llanuras.

## ÚNICO DUEÑO (Germán Pardo García)

Unos pocos centímetros apenas.  
Los tengo calibrados y medidos,  
Ahí dormirán mis ojos, los oídos,  
la carne magra, sus vulgares penas.

Ya he probado el sabor de esas arenas,  
por conocer desde antes sus sentidos:  
huelan a orín, a fémures podridos,  
a cáncer de nocturnas azucenas.

Yo seré propietario de este oscuro  
rincón de cal y sólido diseño.  
Pero nadie vendrá frente a este muro  
a codiciar dormir con este sueño  
o a estremecer el socavón seguro  
y despertar al rencoroso dueño.

## SUEÑO DE VIDA Y MUERTE (Rafael Ortiz González)

Soy un sueño de sueño, un entresueño  
frente a una luz, y ante una sombra ignota.  
Un despertar de un sueño en otro sueño  
o un dormir de una antigua vida rota.

Pues muerte y vida –idéntico beleño–  
son como el sueño de una misma nota,  
como el recuerdo de ilusión remota,  
el sueño de un ensueño sin ensueño.

Sócrates nos lo dijo en verso fuerte:  
No temas nunca al sueño de la muerte  
que llega a tí con su soñar profundo.

Y hay que aceptarlo sin pavor ni ceño  
pues la muerte es un sueño ya sin sueño  
O el sueño de la vida en otro mundo.

## TODO NOS LLEGA TARDE (Julio Flórez)

¡Todo nos llega tarde... hasta la muerte!  
Nunca se satisface ni se alcanza  
la dulce posesión de una esperanza  
cuando el deseo acósanos más fuerte.

Todo puede llegar, pero se advierte  
que todo llega tarde: la bonanza  
después de la tragedia; la alabanza  
cuando ya está la inspiración inerte.

La justicia nos muestra su balanza  
cuando sus siglos en la historia vierte  
el tiempo mudo que en el orbe avanza.

Y la gloria, esa ninfa de la suerte,  
sólo en las viejas sepulturas danza.  
¡Todo nos llega tarde... hasta la muerte!

## REDES

Hay veces en que siento  
nacer en mi existencia dolorida  
una ilusión fugaz, un pensamiento,  
una ansiedad a medias contenida.

Y vuelvo en un momento  
mi vista hacia la esencia de mi herida  
y veo que soy brasa, por el viento  
de un destino maléfico barrida.

Palpo la soledad que me devora  
y detrás de la aurora  
adivino la noche estremecida,

así como comprendo  
que la muerte sus redes va tejiendo  
con las manos atadas de mi vida.

■ Fernando Soto Aparicio

## Novedades Bibliográficas UMNIG

### PARA DISFRUTAR LA HISTORIA

El coronel Gustavo Rosales Ariza, director del Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos de la Universidad Militar Nueva Granada, publica, con el título de "Los hechos históricos universales y su inscripción en la historia patria", su discurso de orden, pronunciado con motivo de su ingreso como miembro de la Academia Colombiana de Historia.

Es un estudio interesante sobre hechos trascendentales para España y América, y en general, para el desenvolvimiento de la historia universal. Asuntos como la guerra de la independencia española, la constitución de Cádiz, la Santa Alianza, el Congreso de Panamá, son tratados con toda claridad y con profundo conocimiento del tema.



### EL TEATRO DE LA VIDA

Con el título de "Diez años de trabajo teatral, 1.999-2009", esta obra reúne todas las experiencias del Grupo de Teatro de la Universidad Militar Nueva Granada. El compilador, que es al mismo tiempo el director del grupo, es Ricardo Ruiz Angulo, incansable forjador de cultura y eterno enamorado del teatro.

La obra recoge las experiencias, las fichas técnicas, los comentarios de las obras que ha presentado la Universidad en su Aula Máxima, que han merecido premios, y que han recorrido distintas ciudades del país.

Un libro de amor y por amor al teatro, una de las formas más comunicantes y conmovedoras del arte.





# Las nuevas amenazas a la seguridad, un reto de lenguaje común

Dr. Jorge Ibañez, PhD  
Profesor Asociado Universidad Militar Nueva Granada

La Asamblea General de la OEA reunida en George Town en 2002, estableció que las nuevas amenazas a la seguridad hemisférica son multidimensionales. Desde entonces han pasado siete años y hoy, además de la transnacionalidad, presentan ciertas características que las tornan muy complejas, dinámicas, diversas y de efectos múltiples.

Al respecto, me pregunto: ¿Cómo pueden responder los Estados a los desafíos planteados? ¿Existe un lenguaje común, coherente y sostenible sobre seguridad hemisférica que soporte de manera efectiva estos retos? Al reflexionar en este tema, tengo más preguntas que respuestas. Lo primero que intento plantear es si después de estos siete años, los Estados han adoptado un lenguaje común que les permita el entendimiento suficiente para cooperar en aspectos de seguridad o si por el contrario, los antagonismos han prosperado y hacen de las suyas.

En cuanto a las amenazas denominadas genéricamente nuevas, se ha considerado que tienen una génesis pluralista cuyos efectos también son pluralistas y que para prevenir y solucionarlos, se requiere una acción multisectorial en la cual estén comprometidos los instrumentos de acción de los Estados y el apoyo decidido de la población en cualquiera de sus formas organizativas. En efecto, si se logra este binomio entre gobierno y población organizada en ONG u otras formas, el principio para combatir el crimen organizado está claro, aunque por supuesto, no es sencillo y pese a lo cual, ya se advierten avances en este sentido.

Una dimensión para entender la concepción de las nuevas amenazas, empezó a tomar forma hacia el año 2004 cuando se dio a conocer una clasificación de acuerdo con su naturaleza, que si bien no está plenamente aceptada, si se constituye en un buen principio:

AMENAZAS TRADICIONALES	NUEVAS AMENAZAS	PROBLEMAS ESTRUCTURALES
PROLIFERACIÓN DE ARMAS NUCLEARES	TERRORISMO	POBREZA
PROBLEMAS LÍMITROFES	TRÁFICO DE DROGAS Y DELITOS CONEXOS	DIFERENCIA TECNOLÓGICA
INTERÉS POR LOS RECURSOS VITALES	CRIMEN ORGANIZADO TRANSNACIONAL	INSEGURIDAD URBANA
GUERRA CONTRAINSURGENTE O GUERRILLAS	PROBLEMAS TRIBALES, ÉTNICOS Y POLÍTICOS	CRISIS ECONÓMICAS
	TRATA DE PERSONAS	DESEMPLEO
	TRÁFICO DE ÓRGANOS	CORRUPCIÓN
	TRÁFICO DE ARMAS, EXPLOSIVOS Y MUNICIONES	
	TRANSPORTE Y DEPÓSITO DE DESECHOS RADIOACTIVOS	
	CRIMEN CIBERNÉTICO	
	LAVADO DE DINERO	
	DEGRADACIÓN AMBIENTAL	
	MIGRACIONES	
	PANDEMIAS	

De una exposición en el CDHS, 2004.

Así las cosas, es evidente que los retos para los gobiernos y la población son de magnitud e impacto significativos: ¿Cómo responder de manera certada a estos desafíos, si aún, el lenguaje sobre la comprensión del fenómeno no es común y el ejercicio de su priorización es muy diverso?

Desde mi cátedra, he contribuido al análisis de las nuevas amenazas, con la tesis de los nueve verbos que considero, pueden ayudar a los gobiernos y a las organizaciones de la población, así como a las instancias de seguridad en el Hemisferio, a encontrar caminos reales que resuelvan en parte, los antagonismos subsistentes que a la postre, se convierten en verdaderos obstáculos para alcanzar niveles efectivos en materia de cooperación, para no hablar por ahora y en los siguientes siete años por lo menos, de procesos de integración reales en temas de seguridad.

Creo que los esfuerzos que ha hecho la Comisión de Seguridad Hemisférica en el ámbito regional con todas sus comités, así como los intentos de organismos emergentes más recientes como el Consejo de Defensa de la UNASUR, serán inútiles si antes no se crea un "vademécum de seguridad" que se incorpore al lenguaje para desincentivar los antagonismos antes de que se vuelvan presiones.

## CONJUGAR NUEVE VERBOS SOBRE LAS AMENAZAS A LA SEGURIDAD



Si bien estos verbos se conjugan de manera diferente en cada Estado o en cada grupo de Estados según sus propios intereses, capacidades y necesidades, es válido el esfuerzo de construir este "vademécum" como una propuesta que bien puede surgir y adoptarse en la Comisión de Seguridad Hemisférica o en el Consejo de Defensa de UNASUR.

Al revisar la declaración emitida por la Conferencia Especial de Seguridad realizada en México en octubre de 2003, y pese a que para muchos es una sumatoria de intereses, se puede inferir que este documento posibilita la iniciación real de la tarea. También es válido revisar el inventario común de las conclusiones y recomendaciones que han sido presentadas en transcurso de las ocho Conferencias de Ministros de Defensa de las Américas, en las cuales se aprecia una tendencia a proponer soluciones y apuestas a los temas de seguridad, más que a los retos de la defensa.

Tengo la certeza de la utilidad y aplicabilidad de un "vademécum de seguridad" amplio, incluyente y prospectivo, que atempere antagonismos y sin ambages abra caminos ciertos, para el entendimiento y apertura hacia el lenguaje común en los temas de seguridad hemisférica. Es indudable que esta base de entendimiento, puede constituirse en una ventana abierta a procesos de cooperación más sólidos en los temas de seguridad.

e1

## La función pública adoptada en Colombia

**L**a función pública colombiana responde, al igual que la mayoría de las estructuras estatales, a un proceso histórico de importación institucional que ha determinado el fracaso, en muchas ocasiones, de la aplicación de modelos calcados y no adaptados a la realidad cultural del País. Así entonces, es posible desarrollar un esquema

estructuralista de los diversos orígenes y elementos constituyentes del particular sistema colombiano, el cual se desarrolla en un contexto determinado por ciertos factores históricos que han generado un alejamiento de las directrices principales de la función pública: el bienestar y el interés común. Por tal motivo, en principio será necesario construir una perspectiva teórica de la función pública comprendida, por oposición lógica a las dinámicas privadas, como la relación recíproca establecida entre el Estado, sus funciones exclusivas y las personas que participan de su ejecución.

La cuestión de elegir y promocionar al mejor candidato dentro de las posibilidades potenciales, se convierte en el problema central de la eficiencia en lo público, situación que exige procesos de transparencia e igualdad como condición para legitimar la relación triangular de la función pública; no obstante, en el caso colombiano esta noción ha permanecido como una exigencia teórica sin aplicación real que ha sido típicamente sometida a intereses políticos particulares. Así entonces, se plantea un cuestionamiento acerca de las cualidades y aptitudes que debe poseer un funcionario vinculado al Estado, quien, a diferencia de los empleados privados, supera una condición de tecnócrata orientado a la productividad para constituirse en una especie de ser altruista que superpone el espíritu de servicio a las condiciones de retribución, situación que en el país se convierte en una utopía, al revisar los emolumentos recibidos por los funcionarios que demuestran la rentabilidad de participar de la actividad estatal. La formación

especializada, los grados de responsabilidad, las calidades del puesto de trabajo, las condiciones de la vinculación y sobre todo, el objeto último de las funciones, determinan la diferencia entre los sistemas abiertos y cerrados que caracterizan al sector privado y público respectivamente, pero que como veremos pueden desarrollarse de manera conjunta en una especie de mixtura, ejemplificada en el caso colombiano.

Justamente, mientras el sistema abierto se caracteriza por contener un factor de impersonalidad que se restringe a satisfacer la demanda de vacantes mediante procesos de selección subjetivos, el sistema cerrado se interesa en las condiciones propias del trabajador, quien contrariamente al espíritu empresarial, no responde en forma mecánica para cumplir ciertas metas de productividad, sino que es capaz de desarrollar capacidades de análisis humano que brindan las herramientas para solucionar las problemáticas sociales, ejercicio que ejecutará desde su condición como miembro de un cuerpo organizacional que le ofrece estabilidad y posibilidades de ascenso.

En primer lugar, el modelo de la función pública francesa se caracteriza por un rígido sistema cerrado, centrado en la permanencia de los funcionarios, fundamenta su estructuración en los elementos de estabilidad, responsabilidad y profesionalización; por esta razón, aún hoy en día, Francia se caracteriza por sostener un sistema constituido por funcionarios que con más de 4 ó 5 selecciones sucesivas, aparecen como miembros casi naturales y perpetuos de la estructura institucional del Estado. Esta situación se repite en Colombia, donde esta permanencia eterna responde a la inmovilidad interna de la función pública que permite a un funcionario permanecer ilimitada pero rentablemente dentro de la dinámica burocrática. En este mismo sentido, el modelo francés ofrece la

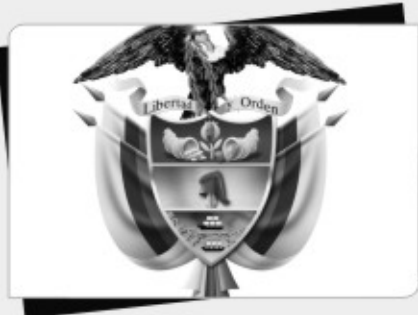
creación de los elementos articuladores del "orden civil", los cuerpos jerarquizados que reciben a los empleados dentro de funciones que realizan desde una dinámica orgánica, que es regulada por estatutos generales y específicos para garantizar y condicionar las relaciones laborales entre los funcionarios y el Estado. Este cuerpo sin embargo, no permanece estático, se transforma con una movilidad progresiva de sus participantes en forma escalonada, hecho que se materializa en expectativas de crecimiento personal que motivan la realización eficiente y productiva de las tareas estatales.

Esta herencia francesa nos ofrece una visión sociológica y psicológica de la función pública que nos permite explicar la posible vinculación real entre los funcionarios y el Estado a partir de las expectativas de vida de las personas que participan en las dinámicas de la función pública. Sin embargo, en el caso colombiano las perspectivas de realización personal se diluyen en la discrecionalidad de los grupos superiores de la administración que estructuran y reestructuran los cuerpos públicos, de acuerdo con intereses políticos que son determinados aún por lógicas partidistas y clientelistas. Así, aunque cualquier remoción del cargo debe ser debidamente justificada por la autoridad correspondiente, para evitar que las relaciones sean modificadas unilateralmente por la administración, en la realidad estos parámetros se aplican de manera relativa, estableciendo un sistema inestable e incontinuo, principalmente en la época de cambio de administración. De la misma manera, las condiciones de acceso a la función pública que dentro del sistema francés son determinadas por los méritos y las capacidades del aspirante, son calcadas en los procedimientos de concurso colombianos que han fracasado debido a los obstáculos y vicios tradicionales que superponen los intereses particulares a la transparencia y la igualdad.

A esta estructura cerrada que caracteriza en cierta proporción el sistema colombiano, se adiciona de forma no excluyente sino complementaria, el sistema cerrado particular de Estados

Unidos que adopta ciertos parámetros de las organizaciones privadas occidentales. En este sentido, la problemática no se centra en la permanencia y en la identificación del individuo con la organización, sino en la productividad y en la eficiencia. La selección de empleados se genera a partir de una demanda de vacantes que representa un beneficio para el grupo o partido que acceda al poder convirtiéndose en un factor inherente del sistema político que aprovecha la función pública como medio de contraprestación a favores políticos y electorales. Así entonces, en términos teóricos, este modelo de selección discrecional es denominado "Spoil System" que se basa en principio, en razones de desempeño y dinamismo, descarta una posible proyección del funcionario al no permitir su acceso al cuerpo público y por lo tanto, al sistema de ascensos y de carrera. En este sentido, la eficiencia de la función no se fundamenta en el vínculo emocional de pertenencia creado entre el empleado y la organización, sino en la retribución económica presupuestada. No obstante, a pesar de los usos reales de este método, este sistema ofrece un dinamismo que evita las "enquistaciones" excesivas de poder y por lo tanto, se convierte en un factor revitalizador de la función pública.

Se evidencia entonces una vez más, la importancia del contexto y su relación mutua, determinante frente a las instituciones creadas, calcadas o adoptadas, como elemento que determinará el éxito o el fracaso de las mismas. Así entonces, el sistema colombiano de la función pública a pesar de concebirse como una mixtura de distintos modelos europeos y americanos relativamente exitosos, que han debido sus resultados eficientes a características culturales particulares de cada contexto social, ha chocado con discrepancias y resultados adversos que han establecido un nuevo reto para la administración nacional que en adelante deberá llevar a cabo una lectura coherente de las realidades sociales del País como elemento indispensable para elaborar un sistema de función pública eficiente y moderna que responda a las necesidades y exigencias de nuestra sociedad.





## ¿Cómo puede la neurodidáctica y la neurolingüística apoyar el proceso de aprendizaje?\*

Las pruebas nacionales e internacionales de evaluación del aprendizaje a estudiantes revelan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje en tanto los resultados de los estudiantes colombianos y en general de los latinoamericanos dejan mucho que desear. Para el caso particular de Colombia se tiene que sumado a los problemas que genera no contar con una mayoría de docentes<sup>1</sup> formados en pedagogía, se sigue el proceso tradicional de enseñanza aprendizaje enfocado en el rol pasivo y la memoria del estudiante. Sin embargo, últimamente la tendencia es buscar métodos de enseñanza más activos, en los cuales se trata de comprender cabalmente, el cómo aprenden las personas, de tal forma que se pueda diseñar metodologías y estrategias didácticas; en este sentido, este texto tiene como propósito explorar ¿Cómo puede la neurodidáctica y la neurolingüística apoyar el proceso de aprendizaje?

La neurodidáctica se entiende como la disciplina que se ocupa de estudiar el cambio que tienen los circuitos del cerebro cuando se aprende (Gerhard y Gerhard, 2003). De esta forma, dicha

disciplina postula que los neurólogos pueden ayudar a docentes y pedagogos a desarrollar mejores estrategias didácticas. Por su parte la neurolingüística estudia los mecanismos del cerebro humano que posibilitan la comprensión, producción y conocimiento del lenguaje, ya sea hablado, escrito o con signos establecidos a partir de su experiencia o de su propia programación (Wikipedia, 2009).

Hoy por hoy se están acogiendo planteamientos constructivistas, donde se promulga la necesidad de lograr un aprendizaje significativo en el cual se parta de las concepciones previas del estudiante para utilizarlas en el proceso activo de construcción de significados que puede ser fielmente descrito como un cambio conceptual que incorpora, intercambia y/o reestructura los conocimientos previos y nuevos (Hewson, 1988, citado por Zamora, 2004). En este sentido, si las personas encargadas de realizar actividades instructivas logran entender cómo se activan las distintas regiones cerebrales (Friederici, 2003) será más fácil que se orienten las estrategias didácticas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los aprendizajes sólo pueden aflorar en el seno de procesos activos de intercambio de ideas, de discusión franca, de confrontación conceptual entre los propios estudiantes y entre estos y su profesor. Si este último sabe cómo aprenden sus estudiantes podrá definir cuál es el canal de comunicación más apropiado para llegarle a cada uno; por ejemplo habrá estudiantes que son muy visuales y que requerirán ver para comprender, otros serán más auditivos y les bastará escuchar, otros necesitarán sentir y hacer las cosas para comprenderlas.

Queda claro que nuestros países necesitan con urgencia reformar sus sistemas educativos, hacer lo que ya han desarrollado en Asia países como la India, en apenas una década, reconocer que tras los éxitos de Singapur, Corea, Taiwán y Japón existe un énfasis no sólo en educación, sino en su calidad. Para aprender a pensar, el mensaje no está en la clase, se encuentra en la forma de hacer la clase (Oglastrí, 2006).

En conclusión, en Colombia es necesario hacer lo que otros países ya están haciendo y es combinar las ciencias

cognitivas y la neurociencia con la educación, valiéndose de estas disciplinas, para diseñar estrategias didácticas y metodológicas más eficientes que aseguren un aprendizaje significativo en los estudiantes. Pero esto se logra en la medida en que los nuevos docentes se formen no sólo en su disciplina de base sino en pedagogía y se exploren las potencialidades que tienen otras disciplinas para apoyar la comprensión de los procesos de aprendizaje.

<sup>1</sup> Autores como Gastón (2007) hacen diferencia entre educador y docente arguyendo que el primero es el profesional con formación en pedagogía y el segundo es un profesional que no está formado en pedagogía que ejerce una función instructiva.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Friederici, A. (2003). Procesamiento del lenguaje. En: *Mente y cerebro*. Material suministrado por el docente.
- Gastón, I. (2007). Neurodidáctica: Aprender Desarrollando El Cerebro. Consultado el 4 de agosto de 2009 desde: <http://www.entamo-empresarial.com/Impprimir.php?id=1093>
- Gerhard, E y Gerhard, P. (2003). Neurodidáctica. Consultado el 5 de agosto de 2009 desde: <http://www.investigacionyciencia.es/03034025000479/Neurodid%C3%A1ctica.htm>
- Oglastrí, E. (2006). La mala educación. Consultado el 5 de agosto de 2009 desde: <http://www.viadescape.com/taignoranciamata/2006/06/la-mala-educacion-enrique-oglastr%C3%AD.html>
- Zamora, J. (2001). Fundamentos constructivistas para la enseñanza de las ciencias. En: *Constructivismo, aprendizaje y valores*. Bogotá: ediciones Orion. Pp. 25-45
- Wikipedia. (2009). Neurolingüística. Consultado el 6 de agosto de 2009 desde: <http://es.wikipedia.org/wiki/Neuroling%C3%BC%C3%ADstica>

\*Autor: María Eugenia Morales Rubiano  
Docente Investigador Grupo de la Facultad de Ciencias Económicas  
Grupo GECEI

## La verdadera lealtad

En las relaciones interpersonales, la certeza de la lealtad en el interlocutor, es la percepción que da seguridad y genera confianza. No en vano, se afirma que la desconfianza paraliza, cuando se desdibuja el valor de la lealtad.

La lealtad corresponde a algo más que palabras de apoyo o congratulaciones amables y protocolarias; es una actitud que involucra la certeza de que el comportamiento personal está orientado hacia la búsqueda del bien y la verdad, y con ello, la impresión de que se está obrando en tal sentido de una manera perseverante y constante.

Las personas auténticas son avaladas por el rigor de la historia, lo cual significa que se evalúa lo personal y lo social y aunque el ser humano se equivoca y tiene defectos, lo salvaguarda la recta intención de su quehacer. Muchas conductas de la persona leal pueden ser interpretadas como traición, pero

siempre quedará claro que el tiempo demostrará la recta y proba intención de quien en algún momento, puede considerarse desleal.

### EJEMPLO DE CUMPLIMIENTO DEL DEBER:

El soldado Pedro Pascasio Martínez nació en una vereda del municipio de Belén, Boyacá, el 20 de octubre de 1807. Sus padres José Mercedes Martínez y María del Niño Jesús Rojas eran campesinos de escasos recursos y gran honradez y honorabilidad, y él nos dió un ejemplo de lealtad máxima. Su historia está referida a un modesto soldado de la independencia: El 7 de agosto de 1819 este adolescente soldado se encontraba cuidando, bajo el puente del río Teatinos (donde ocurrió la Batalla de Boyacá), una caballeriza, consciente de que su tarea era clave en el propósito de la independencia que libraban nuestros héroes frente al fastuoso ejército del imperio español que al mando del oficial José María Barreiro – militar español derrotado en

la Batalla de Boyacá, y luego hecho prisionero junto con otros 38 oficiales.

### LA HONESTIDAD A TODA PRUEBA:

La estrategia de combate de El Libertador hizo que muy pronto el general imperial observara que su ejército estaba en peligro y decidió huir para evitar caer prisionero. En su huida, buscó llegar al puente, descender, ocultarse y esperar la manera de escapar de las tropas patrióticas; sin embargo, se tropezó con Pascasio Martínez que con su dotación que era una lanza, lo enfrentó y le exigió que se quedara detenido.



Se sabe que Barreiro de imponente uniforme y figura, quiso persuadir al joven Pascasio de que lo dejara huir y hasta le ofreció monedas de alto valor, y le manifestó que sería importante para él permitirle su fuga, Pascasio no dudo un momento, cuál era su deber, no se dejó intimidar, no se dejó sobornar, no se dejó comprar, y tuvo una honestidad a toda prueba que ha servido para que en este Bicentenario de la Independencia, lo recordemos como un héroe a quien la Patria le rinde todo honor, así en muchas célebres biografías no aparezca mencionado.

Por: Bernardo Vanegas Montoya.  
Decano Facultad de Derecho.



## En la Revista de la Sociedad Española de Inmunología

**E**s un orgullo para la Facultad de Medicina de la Universidad Militar Nueva Granada y para la comunidad neogranadina en general, la publicación en la **REVISTA DE LA SOCIEDAD ESPAÑOLA DE INMUNOLOGÍA** del artículo original titulado: Aplicación de la probabilidad y la entropía a la proteína EBA-140. Caracterización matemática de péptidos de alta unión, en la cual figuran como coautores los estudiantes de pregrado de VIII semestre de carrera Germán Puerta y Sarith Vitery.

La importancia de este artículo es muy grande para la ciencia médica porque nuestros estudiantes y el grupo al cual pertenecen, han logrado traducir a un lenguaje matemático la complejidad de la conformación de proteínas de malaria que se unen a los glóbulos rojos, lo cual marca un hito histórico en la investigación colombiana, por ser el primer trabajo en la historia de la ciencia, en el cual mediante procesos matemáticos, se logran realizar mutaciones teóricas de proteínas ya secuenciadas.

La revista en mención es indexada y de referencia mundial; por este motivo, es un gran orgullo para la Universidad este logro de nuestros estudiantes, sin mencionar la categoría a donde se eleva la Universidad Militar Nueva Granada como institución que respalda este tipo de procesos.

<http://revista.inmunologia.org/Upload/Articulos/8/2/822.pdf>

<http://revista.inmunologia.org/sumario.php>

### RESUMEN

Una de las proteínas del merozoito de *Plasmodium falciparum*, la EBA-140, también conocida como BAEBL o PfEBP-2, comparte características estructurales y homología con EBA-175 y EBA-181. Estudios de la localización subcelular sugieren que está localizada en los micronemas.

Por medio de la construcción de un espacio de probabilidad, donde se cuantificó la posibilidad de aparición por posición para los 20 aminoácidos en

péptidos con tamaño de 20 residuos para seis secuencias de alta unión de la proteína EBA-140, se calculó la probabilidad, sumatoria de probabilidad y Entropía para las 61 secuencias de 20 residuos de la proteína EBA-140, para después caracterizar matemáticamente, los péptidos de alta unión y los que no lo son. Además se realizaron las mismas medidas para péptidos teóricos análogos, donde se cambiaron por Glicinas aminoácidos comprobados experimentalmente como críticos, y se efectuaron los cálculos.

Los valores de probabilidad, Sumatoria de Probabilidad y Entropía para las secuencias comprobadas experimentalmente de alta unión varían entre los rangos asociados al macroestado unión, mientras que todos estos mismos valores para los péptidos comprobados de baja unión se encuentran fuera de los rangos asociados al macroestado de unión. Los valores de probabilidad, sumatoria de probabilidad y Entropía diferencian los péptidos de alta unión de los de baja unión, acertando en el 100% de los casos estudiados, según estudios experimentales.

El fenómeno de unión de la proteína estudiada presenta un orden subyacente que es caracterizable a partir de las leyes de la probabilidad y de la Entropía de forma objetiva y reproducible.

**PALABRAS CLAVE:** Probabilidad / Entropía / Proteínas Protozoarias / *Plasmodium falciparum* / Unión de proteínas.

### ABSTRACT

One of the *Plasmodium falciparum* merozoite proteins, EBA-140, also known as BAEBL or PfEBP-2, shares structural features and homology with EBA-175 and EBA-181. Studies on the sub-cellular localization suggest a micronem localization.

A probability space was built where the possibility of appearance by position for each of the 20 amino acids in EBA-140 protein 20-mer peptides based on 6 high-binding previously described sequences was quantified.

Then, the probability, the addition of

probability and the Entropy for 61 EBA-140 protein 20-mer sequences were calculated to mathematically characterize the high-binding peptides and the non-high-binding peptides. Additionally, the same measures for theoretical peptide analogs were made, in which calculations were made after those amino acids tested experimentally as critical were substituted by Glycine.

The probability values, probability summation and Entropy for the experimentally verified high-binding sequences, vary between the ranges associated to the binding macrostate, while every value for the nonhigh-binding peptides are outside of the binding macrostate range. The probability values, probability summation and Entropy differentiate the high-binding peptides from the low-binding, making a right guess in 100% of the cases studied according to experimental studies.

The binding phenomenon of the studied protein has an underlying order, which is objectively and reproductively characterizable starting from probability laws and Entropy.

**KEY WORDS:** Probability / Entropy / Merozoites / EBA-140 protein / *Plasmodium falciparum* / Protein Binding. 65 Original Inmunología Vol. 28 / Núm 2/ Abril-Junio 2009: 65-73

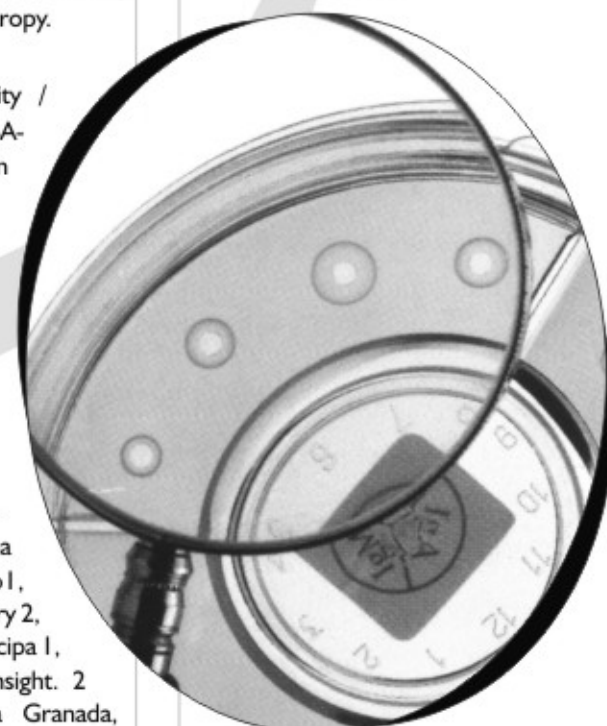
Aplicación de la probabilidad y la entropía a la proteína EBA-140.

Caracterización matemática de péptidos de alta unión = Javier Rodríguez 1,2, Catalina Correa 1, Signed Prieto 1, Germán Puerta 2, Sarith Vitery 2, Pedro Bernal 1, Yolanda Soracipa 1, David Botero 1 | Grupo Insight. 2 Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá, Colombia.

### APPLICATION OF THE PROBABILITY AND ENTROPY TO THE PROTEIN EBA-140 MATHEMATICAL CHARACTERIZATION OF HIGH-BINDING PEPTIDES

Recibido: 21 Enero 2009

Aceptado: 25 Mayo 2009





# Nace la oficina de protección del patrimonio

Preparado por:  
OFICINA DE PROTECCIÓN DEL PATRIMONIO



**La seguridad no puede ser una persona al lado de cada proceso. Es más un proceso en las manos de cada persona. Blanco.**

Las líneas que ilustran el comienzo de este artículo, se constituyen en el elemento preponderante para que la protección en una institución sea o no efectiva, es decir, que la

estructura física y humana que tiene a cargo la seguridad funcione o que simplemente sea una figura costosa en el organigrama, y sus miembros unas personas que llegan cuando toda ya haya pasado.

La seguridad como proceso en las instituciones de derecho público o privado, se convirtió con el tiempo en el quehacer de aquellos hombres y mujeres que fueron contratados para ello – escoltas, vigilantes, policías- como si los demás funcionarios de cada entidad fuesen favorecidos con un producto ya terminado, pensado y diseñado para ellos pero que no requiere de su participación directa como miembros responsables de su propia protección

Los profesionales de la seguridad saben que en un régimen democrático como el nuestro, la protección absoluta no existe; sin embargo, también recomiendan el incremento objetivo de las medidas humanas de protección, el uso razonable de equipos, y sobre todo, la toma de consciencia acerca de un comportamiento tendiente al conocimiento, prevención y control de los posibles riesgos que pueden afectar el

sistema, con el fin de elevar el nivel de seguridad hacia el punto más cercano, el 100%. Comprender el daño que puede general el riesgo, conocer la forma de actuar de los factores generadores de intimidación y mantener una actitud abierta y racional hacia la seguridad, son factores de vital importancia para garantizar la integridad del sistema.

El propósito del gerenciamiento del riesgo, es decir, su definición, análisis, prevención y control, es crear consciencia al interior de una organización de la existencia de tal riesgo, de los posibles daños que generaría a la operación si se manifiesta y sobre todo de la responsabilidad protagónica de todos los miembros de la comunidad en la prevención y manejo de cada uno de estos riesgos.

Estudiar con objetividad los riesgos que pueden afectar la vida, bienes o información de las personas, estableciendo las causas que los generan, y el tratamiento para minimizar sus efectos, reduce la incertidumbre y crea un ambiente tranquilo para el desarrollo del objeto social de la entidad.

Atenta a estos planteamientos, la Universidad Militar Nueva Granada, en proceso encabezado por la Oficina de Protección del Patrimonio está trabajando en conjunto con las áreas comprometidas con la seguridad de las personas y bienes de la Entidad, en la generación y mantenimiento de un ambiente de estudio y trabajo, en lo posible libre de riesgos para la comunidad educativa. Esta tarea requiere de la participación efectiva de directivos, administrativos, docentes y estudiantes en la búsqueda de las diferentes manifestaciones del riesgo, en la comunicación oportuna a las oficinas encargadas de su control, y en general, en la consolidación de un ambiente libre de fenómenos que puedan alterar la tranquilidad universitaria.

**La seguridad no es una imposición.  
Es nuestra elección como forma de vida.**

## CIENCIA E INGENIERÍA NEOGRANADINA

En su última edición esta publicación de la Facultad de Ingeniería, incluye los siguientes artículos:

- CONSTRUCCIÓN DE UN CRIPTOSISTEMA, USANDO LAS CAJAS DE AES Y UNA FUNCIÓN BIYECTIVA QUE VA DE LOS NÚMEROS NATURALES AL CONJUNTO DE LAS PERMUTACIONES.
- EVALUACIÓN DE LA EFICIENCIA DE REACTORES DE LECHO FIJO, UTILIZANDO AGUAS MIELES RESIDUALES DE TRAPICHES ARTESANALES.
- ESTIMACIÓN DE LOS PERÍODOS NATURALES DE VIBRACIÓN DE LAS VIVIENDAS DE BAJA ALTURA CON MUROS DE CONCRETO.
- RESISTENCIA AL CORTE EN DISCONTINUIDADES CON DIFERENTES GRADOS DE RUGOSIDAD.
- DISEÑO DE SOFTWARE EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS.
- EVALUACIÓN DE LA TELEVISIÓN INTERACTIVA DESDE UNA PERSPECTIVA DE USABILIDAD: CASO PRÁCTICO.
- DESARROLLO DE UN SIMULADOR PARA EDIFICIO CON PARÁMETROS VARIABLES.
- APLICACIÓN PARA EL RECONOCIMIENTO ANTE Y POS MORTEM DE SOLDADOS EN SERVICIO.

## Manual de imagen corporativa UMNG

Toda la simbología de la Universidad Militar Nueva Granada: escudos, papelería, diplomas, carnets, prendas, elementos, revistas, vallas, publicaciones promocionales, folletos, escudos.

Una completa publicación que recorre los tipos de letras, colores, dimensiones, formas, de lo que distingue e identifica la Universidad.

Matices, señalizaciones, condecoraciones, slogans, geometría y proporción, para que la Universidad tenga una personalidad propia, definida, sea consciente de su autenticidad, la disfrute y la imponga.

Un catálogo ameno, colorido, agradable, visualmente enriquecedor, y muy personal de la Institución.





## La Universidad Militar Nueva Granada, la llegada en pleno de la Corte Penal Internacional y la Extensión a las Fuerzas Militares



**I**ndudablemente uno de los factores que más inquietudes causa en la actualidad en el País, es lo que se ha llamado "la llegada en pleno de la Corte Penal Internacional", suceso que tuvo lugar en noviembre pasado. Esta consecuencia tan sólo es un efecto parcial del Estatuto de Roma de 1998, toda vez, que el mismo entró en vigencia para nuestro país, el 1º de noviembre de 2002.

Ahora bien, lo que en términos coloquiales se llama la llegada en pleno de la CPI, se origina al momento de la ratificación de este documento, en el cual el Estado ejerció la cláusula de transición o salvaguarda que se encuentra descrita en el artículo 124 del Estatuto de Roma. Por virtud de esta norma, Colombia señaló que la competencia del organismo internacional impedía el conocimiento de

los crímenes de guerra por el lapso de siete años, mientras los demás crímenes que hacen parte de dicho Estatuto, vale decir (Lesas Humanidad y Genocidio), se encuentran vigentes desde el momento de la ratificación.

Esta norma que fue objeto de declaración por parte del Estado colombiano, dispuso que toda esta normatividad que se incorpora con los crímenes de guerra, no fuera vigente para nuestro País, durante estos siete años que han transcurrido y que ahora se involucran en el contexto de la problemática que encierra todo el ejercicio lícito de las acciones que se desarrollan en un contexto de conflicto armado objetivo que por demás, no requiere de su reconocimiento expreso y menos, en los términos del Estatuto de Roma. Este sólo hecho permite a su turno, generar toda una serie de elementos de interpretación que involucra en forma vertical, el papel de las Fuerzas Armadas que por demás, han tenido que desarrollar todas sus operaciones en medio de la incertidumbre y a veces, la duda sobre todo, frente al temor de instancias internacionales.

Pues bien, acerca de toda esta temática que ha convocado los círculos académicos de nuestro País y de la Región, la Facultad de Derecho de la Universidad Militar Nueva Granada ha desarrollado diversos

proyectos de investigación, con notables resultados acumulados durante estos siete años de análisis sobre las consecuencias del Establecimiento de la CPI en nuestro País.

Esta experiencia desarrollada durante este tiempo, hoy se observa integrada en el plano de la extensión universitaria para servir de apoyo a las Fuerzas Militares y permitir un intercambio fluido de experiencias destinadas a debatir las dudas principales sobre el fenómeno en pleno de la CPI, para construir en forma conjunta, criterios específicos de verificación del instrumento analizado, frente a las realidades que el mismo plantea en la actualidad y planteará hacia el futuro. Máxime si se tiene en cuenta que a partir de dicho escenario, se observan mayores elementos que adicionarán aún más, al debate de la problemática nacional.

En esta medida, con el apoyo académico de la facultad (Decanatura, Área Penal, Derechos Humanos), y la logística de las Fuerzas Militares, se han visitado diferentes divisiones y brigadas del Ejército Nacional desde el mes de julio de este año, en ciudades como Florencia, Cali, Bucaramanga entre otras, en donde se han debatido problemáticas específicas de la región frente al tema, y además se ha capacitado a un número significativo de oficiales y asesores operativos de todas las Armas.

En este mismo sentido, a fin de brindar un apoyo específico a oficiales del Alto Mando, también se han realizado importantes encuentros, con el apoyo de la BP Corporation, como los realizados en la Universidad y en el hotel La Fontana en agosto pasado, que contaron además con invitados expertos internacionales en materia de Derecho Penal Internacional, Derechos Humanos y demás áreas relacionadas con la CPI y sus efectos en Colombia, procedentes de países como Argentina, Bolivia, Venezuela y expertos nacionales en la materia. Hacia el futuro se tiene previsto visitar otras Divisiones y Brigadas de las Fuerzas Militares de otras ciudades, con el fin de seguir en esta labor de difusión y de recolección de experiencias frente a la aplicación del Estatuto de Roma de 1998 en nuestro País. Fruto de esta labor, se evaluará si es pertinente elaborar otros proyectos relacionados con esta temática y con otros aspectos relacionados, que seguramente se traducirán, no solamente en el aporte académico de nuevas iniciativas, sino también en la búsqueda de soluciones al problema más significativo de nuestro País, que se debate en el escenario del conflicto y en la consecución de la paz.

en

JAIMÉ ALBERTO SANDOVAL MESA  
Docente Tiempo Completo Área Penal - Coordinador Especialización  
en Procedimiento Penal Constitucional y Justicia Militar.  
Universidad Militar Nueva Granada

## \$30.000 millones más para la Educación Pública Superior

La plenaria de la Cámara de Representantes aprobó el Presupuesto Nacional para 2010 por \$148,3 billones.

Si bien había 60 nuevas proposiciones solo le dio aval a dos, una de las cuales tiene que ver con \$30.000 millones más para la educación pública superior.

Sin embargo, el ministro de Hacienda, Óscar Iván Zuluaga, explicó durante el debate que en total a las universidades se les adicionaron cerca de \$160.000

millones más, los cuales provienen de diferentes rubros. Por una parte, los primeros \$50.000 millones del primer debate. Otros \$30.000 millones que eran de ciencia y tecnología y que irán a investigación de las universidades, más \$20.000 millones para ampliar cobertura por medio del ICETEX, otros \$42.000 millones que eran unos recursos que tenía el ICFES y que ahora pasan a las universidades.

El otro asunto es que a partir de

2010, el Gobierno nacional les reconocerá a las universidades \$18.000 millones que les ha costado reconocer el descuento establecido en la ley sobre la participación de los estudiantes en las votaciones.

Justamente en esta plenaria, participaron dos estudiantes universitarios que señalaron que las necesidades financieras ascendían a \$605.000 millones y les pidieron a los senadores que si no era ese monto, le dijeran no al proyecto.



## Experiencia de la visita con el Rector de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile a la UMNG de Colombia.

En mi calidad de Jefe de Gabinete de Rectoría de la Universidad Bernardo O'Higgins de Chile, me correspondió acompañar al Señor Rector, Don Jorge O'Ryan Balbontín, a una visita de trabajo y conocimiento a la Universidad Militar Nueva Granada de Colombia, entre los días 19 y 22 de octubre de 2009.

La señalada actividad, obedeció a una invitación formulada por el Señor Rector de la UMNG, Mayor General Eduardo Herrera Berbel, en el marco suscrito por ambas Casas de Estudios Superiores en diciembre de 2006.

Durante la visita, con el Señor Rector de mi Universidad, tuvimos oportunidad de reunirnos con Directivos y Docentes de la UMNG, dentro de un ambiente cálido y fraternal, y quedamos muy bien impresionados por el alto grado de desarrollo alcanzado por la Universidad en las distintas áreas del saber en la que está empeñada.

Con especial interés, conocimos del proyecto del nuevo Campus de Cajicá, el cual que sin lugar a dudas, deja de manifiesto la gran proyección académica y social de la UMNG. Así mismo, pudimos apreciar los grandes avances alcanzados en las áreas académica, de investigación, de salud y de educación a distancia, áreas en donde próximamente esperamos realizar trabajos en forma conjunta.

Felizmente, creo que tuvimos la valiosa oportunidad de conocer en el terreno mismo lo que se está haciendo en la

UMNG, por la Educación Superior de Colombia, lo que es muy importante.

Encontramos similitudes muy cercanas en la forma de aproximarse a las diversas y múltiples aristas que tiene la Educación en general.

Nuestras Instituciones son parte del entorno social y por ende, reflejan de alguna forma las tendencias dominantes del momento histórico o de la época que les toca vivir.

Como chilenos, nos sentimos felices y orgullosos de haber conocido una gran Universidad como lo es la Universidad Militar Nueva Granada y hacemos votos por su éxito y su creciente prestigio dentro de la sociedad colombiana como también en el contexto internacional.

Gracias por el profesionalismo compartido y por aquellos hermosos e interesantes momentos vividos.



Rubel Martínez Puga  
Jefe de Gabinete de Rectoría  
Universidad Bernardo O'Higgins  
Santiago de Chile

## el neogranadino es el espejo de la universidad

Estas páginas son de los directivos de la Universidad Militar Nueva Granada; de los docentes; de los administrativos; de los alumnos; de los egresados. Estas páginas le pertenecen a todos, y son para que expongan su pensamiento, hagan conocer sus actividades, difundan sus informes, comuniquen sus opiniones.

### ¡ ESCRIBA !

Envíe sus colaboraciones impresas y en medio magnético a la División de Publicaciones y Comunicaciones.  
Recuerde 2 a 4 cuartillas tamaño carta, a doble espacio, en letra arial o times, 12 puntos.  
**Haga un buen papel en la vida. El papel es para escribir.**

## postgrados

Una Universidad de Todos y para Todos



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

## programas de

## POSTGRADO

INSCRIPCIONES POR INTERNET O EN LA DIVISION DE ADMISIONES

### MAESTRÍAS

#### BIOLOGÍA APLICADA

Enfasis en Fitoprotección - Control Biológico - Biotecnología  
Agrícola - Registro Calificado: Res. 776 21/04/03 MEN - SNIES  
1117657400011001110

#### DERECHO ADMINISTRATIVO

Registro Calificado: Res. 1146 26/05/03 MEN - SNIES  
111763420061100113200

#### DERECHO PÚBLICO MILITAR

Registro Calificado: Resolución del MEN. 2246 25/04/08 - SNIES: 53626

#### GESTIÓN DE ORGANIZACIONES

Registro Calificado: Res. 8242 28/12/07 MEN

#### GEOGRAFÍA

Registro Calificado: 3427 11/06/08

#### INGENIERÍA MECATRÓNICA

SNIES 54775 - Registro Calificado Res. 5079 30/07/09

#### RELACIONES Y NEGOCIOS INTERNACIONALES

Registro Calificado: 6222 24/09/08 - SNIES 53970

### ESPECIALIZACIONES

ADMINISTRACIÓN AERONAÚTICA - Registro Calificado: Res. 5238 07/09/06 MEN - SNIES 111753876581100113100

ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD - Registro Calificado: Res. 471 06/02/06 MEN - SNIES 11175363011100113200

ALTA GERENCIA - Diurno SNIES 111756580001100111101  
Nocturno SNIES 111756580001100111400

ALTA GERENCIA DE LA DEFENSA NACIONAL - SNIES 111756580001100113400

CONTROL INTERNO - Registro Calificado: Res. 4575 10/08/06 MEN  
SNIES 111756580171100113100

DERECHO ADMINISTRATIVO - SNIES 111753420061100111200

DOCENCIA UNIVERSITARIA - Acreditación previa: Res. 964  
03/05/00 MEN - SNIES 111753780191100113400

FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA - Diurno SNIES 111756583321100113100 - Nocturno SNIES  
111753326581100113200

GEOMÁTICA - SNIES 52638

GERENCIA DE LA CALIDAD - Registro Calificado: Res. 2961  
30/05/07 - MEN SNIES 52910

GERENCIA EN COMERCIO INTERNACIONAL - SNIES 111753820001100113200

GERENCIA EN LOGÍSTICA INTEGRAL - SNIES 111756580001100113200

GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOS - SNIES 111756580401100113200

GESTIÓN DE DESARROLLO ADMINISTRATIVO - Registro Calificado: Res. 4574 10/08/06 MEN - SNIES 111753003701100111100

INGENIERÍA DE PAVIMENTOS URBANOS - SNIES 111756250701100113200

MERCADEO E SERVICIOS - Registro Calificado: Res. 4514 10/08/06 MEN - SNIES 111753800101100111400

PLANEACIÓN AMBIENTAL Y MANEJO INTEGRAL DE LOS RECURSOS NATURALES - Diurno SNIES 111753330701100113100 - Nocturno SNIES  
111753330701100113200

PROCEDIMIENTO PENAL CONSTITUCIONAL Y JUSTICIA MILITAR - SNIES 111753510881100113400

REVISORÍA FISCAL - Registro Calificado: Res. 4515 10/08/06 MEN - SNIES 111756570461100113200

### ESPECIALIZACIONES MÉDICAS

#### 41 ESPECIALIDADES

En convenio con: Hospital Militar Central - Hospital de Occidente - Hospital de Occidente - Hospital de Occidente

### ESPECIALIZACIONES ODONTOLÓGICAS

#### ENDODONCIA

#### IMPLANTOLOGÍA ORAL RECONSTRUCTIVA

#### ORTODONCIA - Registro Calificado: Res. 8173 20/04/04 MEN

#### REHABILITACIÓN ORAL

Todos en convenio con: Facultad de Investigaciones y Estudios Científicos C.I.E.C. Calle 5 - 111-0000000000000000

### INFORMES E INSCRIPCIONES

Por internet o en la División de Admisiones  
Carrera 11 101-80

☎ Directos 634 3203 - 634 3210

☎ PBX 275 7300 - 634 3200 Ext. 200-210

[www.umng.edu.co](http://www.umng.edu.co)

e-mail [admisiones@umng.edu.co](mailto:admisiones@umng.edu.co)

Bogotá, D.C. - Colombia

Crédito Universitario - ICEFEN - Fondos Rotatorios Fuerzas Militares - Fondo Nacional del Ahorro - Banco de Bogotá - CentralBogotá - Banco de Crédito - CentralBogotá - Financiera - Todas las cajas de crédito.





## Nuevo coordinador de la DEN

**José William Castro Salgado**



El nuevo Coordinador de la División de Extensión y Negocios es el doctor José William Castro Salgado.

Economista de la Universidad Santo Tomás y Especialista en Administración, es candidato a Magister en Recursos Humanos y Gestión del Conocimiento de la Universidad de León en España.

En su experiencia profesional, ha sido Asesor de Rectoría y otras dependencias en la Universidad Pedagógica; docente de la Universidad San Martín y docente de la UMNG desde el año 2006.

Su propósito al frente de la DEN, es posicionar la dependencia y divulgar los importantes servicios que ofrece.

Hasta la fecha, la DEN ha gestionado durante 2009, contratos por valor de \$13.000 millones, representados en asesorías, interventorías y capacitación.

## Mesa 2



**e**l Consejo Consultivo para la transición al campus Nueva Granada está compuesto por varios directivos de la Universidad, quienes han sido encargados de diseñar las estrategias para lograr el mencionado objetivo. Estos funcionarios están trabajando en mesas. Por ejemplo: la mesa 2, liderada por el Vicerrector General, MG. Gabriel Eduardo Contreras Ochoa, es la encargada de entorno, mercadeo y comunicaciones. Ya se han realizado varias acciones, entre ellas, un desayuno de trabajo (15 de octubre), al cual fueron invitados unos 40 rectores de colegios de

la Sabana centro, que aceptaron la convocatoria y tuvieron la oportunidad de escuchar el proyecto de la Universidad en Cajicá. También se ha participado en ferias universitarias realizadas en Chía y Funza.

## Buena nota

Ante diferentes delegaciones nacionales e internacionales asistentes al **FESTIVAL DE TEATRO UNIVERSITARIO DE LAS AMERICAS 2009**, fue presentado el libro **DIEZ AÑOS DE TRABAJO TEATRAL**, editado recientemente por la Universidad Militar Nueva Granada.

La publicación fue expuesta durante el evento cultural que tuvo lugar el pasado 28 de noviembre en Cali.

La invitación fue hecha por la dirección general del Festival, como reconocimiento a la trayectoria y a los aciertos en la gestión y formación cultural y artística, así como la incidencia del trabajo teatral en la Universidad Militar Nueva Granada de Bogotá, en pro de la conservación de la memoria, construcción de nuevos públicos, consumos culturales y nuevas estéticas.



en

## Certero: así es el líder neogranadino\*

Hace unos meses atrás, la Facultad de Ciencias Económicas realizó en los salones de clase, una aplicación de instrumentos con el fin de identificar la presencia de características de Liderazgo Transformacional en los estudiantes de cuarto y quinto semestre de las diferentes facultades y carreras de la Universidad. A partir de la información aportada por todos los integrantes del curso, escogieron a un grupo de personas que reunían la mayor cantidad de características de un líder, para formar el grupo de Líderes de la UMNG. Siendo nosotros unos de los elegidos, tuvimos la oportunidad de conocer a muchos estudiantes de otras facultades y compartir diferentes experiencias con ellos dentro y fuera de la Universidad.



El primer encuentro tuvo como objetivo presentar el proyecto de investigación realizado por el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Económicas, el cual pretende construir, junto con los líderes elegidos, un modelo de Formación de Liderazgo para los estudiantes de la UMNG, además de favorecer la integración entre los asistentes, para así generar un ambiente de confianza y desarrollar algunas características personales de cada uno.

Nuestro segundo encuentro fue un Outdoor Training que se realizó en el Municipio de la Vega – Cundinamarca en la Finca Villa Claudia. Realizamos actividades de tipo experiencial, todas dirigidas por REMA CONSULTORES (empresa enfocada al fortalecimiento, la motivación para el desarrollo humano y el aprendizaje organizacional), entre las cuales vivimos la noche blanca y retos como pasar un puente colgante, experiencia que favoreció identificarnos como grupo. La mayoría de las personas que vivimos esta experiencia, nos conocimos por medio del mote, más conocido como nickname que cada uno escogía. Fue entretenido, pues nos encontramos en una sociedad donde ya casi nadie se conoce por su nombre, sino por su nickname. Por esto, para nosotros no es raro escuchar: "Pocahontas", "Sabio", "Chepe", "Greco", "The boss", "Palo", entre otros.

Podemos decir que el talento humano no se puede esconder frente a las personas con quienes compartimos esos dos días. Conocimos y aprendimos con personas totalmente ajenas a nosotros, con puntos de vista y formas de ser totalmente diferentes, personas espectaculares que se han convertido en buenos amigos y excelentes compañeros.

Encontrarnos en el almuerzo, a la entrada, a la salida o en cualquier otro lugar, nos hace recordar esa experiencia que tuvimos. La emoción y la satisfacción del encuentro sigue aquí en el corazón, y nos atrevemos a decir que en los corazones de cada uno de los miembros del grupo.

Ser líder no es tener la razón en todo momento ni dar siempre la solución a los problemas; es afrontar los temores (tiburones), escuchar a las demás personas, compartir, corregir y aceptar ser corregido, seguir caminando a pesar de las dificultades, luchar hasta el final. Es seguir las reglas del juego, siempre y cuando, a pesar de las circunstancias, la satisfacción sea máxima.

Hoy damos gracias a la Universidad, a la Facultad de Ciencias Económicas y a Rema Consultores por darnos la oportunidad de vivir estos momentos, compartir estos espacios, apoyarnos y por querer seguir luchando constantemente para que seamos la mejor Universidad y sigamos compartiendo con los mejores estudiantes.

en

\*Este es un artículo, realizado por estudiantes participantes en el proyecto de investigación Modelo de Formación de Líderes.

\*\* Estudiante de quinto semestre de ingeniería civil de la Universidad Militar Nueva Granada. Correo electrónico: bibbyandrea@hotmail.com

\*\*\* Estudiante de quinto semestre de ingeniería civil de la Universidad Militar Nueva Granada. Correo electrónico: dark\_phazon@hotmail.com

\*\* Viviana Ros.  
\*\*\* José González

## nuevos graduandos

La sociedad cuenta con 327 nuevos profesionales neogranadinos. Los grados tuvieron lugar en septiembre pasado. Entre los graduandos, se destacan aquellos que obtuvieron distinciones y grados meritorios, a saber:

### PROFESIONAL EN RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS



### ARCINIEGAS SÁNCHEZ

**YULY PAOLA.** Se graduó con honores, su título se expidió con la distinción de MAGNA CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.56/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**AREVALO SALDAÑA LEIDY YURANI.** Se graduó con la distinción de TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**BELTRAN GUEVARA YENNY ALEXANDRA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.32/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**BULLA GALVIS NATALY ANDREA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de MAGNA CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.61/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**CARRILLO ALDANA GINA MARCELA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de MAGNA CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.58/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**CUERVO PEÑA MARÍA FERNANDA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.36/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**GÓMEZ SILVA MÓNICA YULIET.** Se graduó con la distinción de trabajo de grado laureado.

**HERRERA CASTILLO ÁNGELA MARÍA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de cum laude, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.42/500.

**MORALES ÁLVAREZ JOHANA PAOLA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.32/500.

**MORENO ORTIZ DIEGO MAURICIO.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE,

por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.43/500, y TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**SALAZAR BANDERA JAKELINE.** Se graduó con la distinción de TRABAJO DE GRADO MERITORIO.

**SANABRIA SÚAREZ ERIKA MARCELA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.40/500, y trabajo de grado laureado.

### ABOGADO

**GIRALDO PERDOMO ANGÉLICA VIVIANA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.30/500.

**PÉREZ FORERO ANDREA CAROLINA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de MAGNA CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.52/500.

### INGENIERÍA MECATRÓNICA

**BETANCOURT CASTILLO LUIS MIGUEL.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios PGA de 4.40/500.

### INGENIERÍA INDUSTRIAL

**APARICIO CORTÉS JEISSON ANDRÉS.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.39/500.

**BERNAL CIPAMOCHA ANA MARÍA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.40/500.

**CASTRO CASTILLO ANDRÉS FELIPE** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.30/500.

**CIPAGAUTA NARANJO LILIANA MARCELA.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.36/500.

**MARTÍNEZ ZAMORA JOHN FREDY.** Se graduó con honores. Su título se expidió con la distinción de CUM LAUDE, por haber culminado sus estudios con un PGA de 4.32/500.



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA

## PROGRAMAS ACADÉMICOS

www.umng.edu.co

### PROGRAMAS EDUCACIÓN PRESENCIAL

**ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS** - 158 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 1227 16/03/07 MEN  
R.L. 11174658001 1001 11200

**ADMINISTRACIÓN DE LA SEGURIDAD INTEGRAL** - 145 Créditos  
Registro Calificado. Res. 5219/06 MEN. R.L. Res. 3438 21/06/06 MEN

**BIOLOGÍA APLICADA** - 180 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 1593 26/03/08 MEN  
R.L. 11174574001 1001 11100

**CONTADURÍA PÚBLICA** - 155 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 6345 25/10/07 MEN  
R.L. 11174657001 1001 11200

**DERECHO** - 170 Créditos  
Acreditación - Registro Calificado Resolución 5371/06 MEN - R.L. 11174340001 1001 11200

**ECONOMÍA** - 154 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 5255 11/11/05 MEN - R.L. 11174330001 1001 11200

**INGENIERÍA CIVIL** - 175 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 2569/05 MEN  
R.L. 11174634001 1001 11100

**INGENIERÍA EN MULTIMEDIA** - 157 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 10903 14/05/05 MEN - R.L. 11174621000 1001 11100

**INGENIERÍA INDUSTRIAL** - 156 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 4493 10/10/05 MEN - R.L. 11174670021 1001 11100

**INGENIERÍA MECATRÓNICA** - 175 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 4266/04 MEN - R.L. 11174639001 1001 11100

**INGENIERÍA EN TELECOMUNICACIONES** - 142 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 495 14/02/05 MEN - R.L. 11174360001 1001 11100

**MEDICINA** - 234 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 2700/05 MEN  
R.L. 11174610001 1001 11100

**RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS** - 168 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 5370/06 MEN - R.L. 11174327000 1100 11200

**TECNOLOGÍA EN ELECTRÓNICA Y TELECOMUNICACIONES** - 182 Créditos  
Programa Acreditado en Alta Calidad. Resolución 1433 17/07/02  
Facultad de Ingeniería - SNIES 9189/02 1301 1001 11100

**CURSO PREMÉDICO**  
Programa Facultad de Medicina

Publicación lista de admitidos 29 de noviembre al 5 de diciembre de 2008 en [www.umng.edu.co](http://www.umng.edu.co)

### PROGRAMAS EDUCACIÓN A DISTANCIA - INSCRIPCIONES PERMANENTES

CON APOYO DE MEDIOS VIRTUALES

**ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS** - 158 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 590/05 MEN - R.L. 11174638000 1100 11100

**CONTADURÍA PÚBLICA** - 155 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 4346/05 MEN - R.L. 11174637001 1001 11200

**INGENIERÍA CIVIL** - 175 Créditos  
Registro Calificado. Resoluciones 4276/04 y 464/05 MEN - R.L. 11174634001 1001 11100

**INGENIERÍA INDUSTRIAL** - 156 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 3292 03/06/08 MEN - SNIES 537/05

**RELACIONES INTERNACIONALES Y ESTUDIOS POLÍTICOS** - 168 Créditos  
Registro Calificado. Resolución 5349/06 MEN - R.L. 11174327000 1100 11200

### INFORMES

División de Admisiones  
Carrera 11 101-80  
PBX 275 7300 - 634 3200  
Ext. 200 - 210 - 390  
Bogotá, D.C. Colombia  
Consulte en nuestra página:  
Planes de estudio, instructivos y otros.  
[www.umng.edu.co](http://www.umng.edu.co)  
e-mail: [division.admisiones@unimilitar.edu.co](mailto:division.admisiones@unimilitar.edu.co)

Credito Universitario (CREDU) - Fondo Reservado Fuerzas Militares - Fondo Nacional del Alumno - Banco de Bogotá - Contraloría - Banco de Crédito - Credenciales - Pasaportes - Todos los tipos de crédito



**CAMPUS NUEVA GRANADA**  
**Obra: Facultad de Ciencias Básicas**  
Área Total 7954.13 m<sup>2</sup>  
Área construida 5407.15 m<sup>2</sup>  
Aulas 28  
Laboratorios 28

Foto archivo diciembre 4 de 2009

