UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TRABAJO FINAL DE ESPECIALIZACIÓN

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN LA REALIZACIÓN DEL ENSAYO DE GRADO PARA LA ESPECIALIZACIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

POR:

CARLOS ANDRES GUZMAN RIVERA

BOGOTÁ
2014

LA IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA COMO HERRAMIENTA DIDÁCTICA EN EL DESARROLLO DEL ENSAYO DE GRADO PARA LA ESPECIALIZACIÓN DE DOCENCIA UNIVERSITARIA

RESUMEN

El ensayo realiza un análisis mayormente, desde los argumentos personales y la experiencia previa, acogiéndose a los documentos del programa, acerca de la importancia de la aplicación de la investigación formativa como herramienta didáctica a través del componente investigativo del plan de estudios de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada, para fortalecer y mejorar las competencias investigativas del estudiante en su formación como especialista en docencia universitaria.

Palabras claves: Investigación formativa, Investigación científica, docencia universitaria, educación superior.

ABSTRACT

The essay makes an analysis mostly from personal arguments and previous experience, taking the program documents, about the importance of the implementation of formative research as a teaching tool through the research component of the curriculum of Specialization in University Teaching Universidad Militar Nueva Granada, to strengthen and improve the research capability student in his training as specialist in university teaching.

Key Words: Formative research, scientific research, university teaching, higher education.

1. INTRODUCCIÓN

En el presente ensayo desde la reflexión argumentativa, se identificarán los factores que se orientan, para que la investigación formativa sea un canal facilitador para el aprendizaje y el fortalecimiento de la relación docente-investigador. Igualmente se explorará el concepto de investigación formativa y a través de éste y del análisis de diferentes artículos referidos al tema, entre ellos, algunos escritos por el Doctor Bernardo Restrepo Gómez, se argumente la importancia de la Investigación Formativa en el desarrollo integral del futuro docente, aplicándolo como herramienta didáctica dentro del programa de la Especialización en Docencia Universitaria. De igual manera, la propuesta de una serie de estrategias para ser realizadas a través del desarrollo de la opción de grado, y de los ajustes de los contenidos programáticos de los seminarios del componente de investigación, todo ello ajustado a las políticas y normas emitidas por la Institución y a lo establecido en el Proyecto Educativo del Programa, con el propósito de fortalecer las competencias como docente investigador que requiere todo profesional que se desempeñará en escenarios de la educación superior.

2. LA ESPECIALIZACIÓN EN EL CONTEXTO DE LA UNIVERSIDAD

Realizando una aproximación a los propósitos bajo los cuales está enmarcado no sólo el funcionamiento actual, sino incorporando los valores con los cuales nació y evolucionó la Universidad Militar Nueva Granada; valores y propósitos inscritos en la Misión y en la Visión de la institución, siendo uno de ellos el fomento y aplicación de la investigación como una fortaleza para desarrollar en los estudiantes que hacen parte del centro educativo; entendiendo que, con el cumplimiento de dicho propósito no solamente se procura un fortalecimiento individual sino general desde los diferentes grupos de investigación de las

Facultades, sino también un acompañamiento en los esfuerzos personales realizados por los estudiantes en sus trabajos de grado, tanto en los niveles de pregrados como en posgrados dentro de las diferentes opciones definidas en los reglamentos para cada caso.

En el análisis de hacer práctico este propósito, surge el cuestionamiento en conocer qué hace la Universidad con el resultado final de las diferentes opciones de grado aplicadas por los estudiantes, tal como lo enmarca la Resolución No. 3876 del 28 de diciembre del 2012 de la UMNG, para los programas de pregrado, siendo ellos: trabajo de grado, desarrollo tecnológico, auxiliar de investigación, semilleros de investigación, judicatura, pasantía, diplomado, cursos co-terminales, emprendimiento para la creación de organizaciones, programa de internado y pruebas saber – pro, y el Acuerdo No. 06 del 05 de junio del 2012 de la UMNG para los programas de posgrado: trabajo final para las Especializaciones, trabajo de grado para las Maestrías y tesis doctoral para los Doctorados; de esta forma, observando todas las ciencias del conocimiento que se desarrollan en la institución y de allí los proyectos disciplinares que surgen, se plantea el interrogante si hay una continuación para esos resultados en la validación de futuras investigaciones o si sólo son utilizados para la consulta y referenciación de otras investigaciones con la misma orientación.

Para el caso de los posgrados específicamente las Especializaciones, que es en particular el nivel de formación que se estudia en el momento, las aproximaciones académicas a la investigación se hacen mediante la investigación formativa, como así lo hace entender en su página web el Ministerio de Educación a través del documento del Doctor Bernardo Restrepo Gómez “Conceptos y Aplicaciones de la Investigación Formativa”; y es a través de éste tipo de investigación que se define el canal por medio del cual los estudiantes pueden participar en el crecimiento de la Universidad en lo referente a la investigación y generación de conocimiento buscando llegar al

nivel de la investigación científica, pero se evidencia conforme a la apreciación personal del suscrito autor del ensayo que con el paso del tiempo, la cohorte del año 2014 de la Especialización en Docencia Universitaria requerían de mejores canales prácticos y guiados, para apropiarse de manera metodológica y efectiva a dichos procesos, y poder alcanzar una mejor aproximación de los elementos conceptuales relacionados con la investigación, fortaleciendo de esta manera las competencias investigativas del estudiante como futuro docente universitario.

Se observa que la cohorte de estos estudiantes de la Especialización en Docencia Universitaria, están en la construcción de sus ensayos de grado pero a la vez surge la inquietud si durante el proceso de elaboración del mismo han utilizado metodologías de investigación que les faciliten y les orienten los esfuerzos de búsqueda, o si han existido canales exitosos de participación brindados por la Universidad en referencia a la experiencia y a los avances en investigación con que cuenta, los cuales les permitan recordar los contenidos de investigación vistos en el desarrollo de sus pregrados y tener mayor claridad y una mejor comprensión de la metodología sobre qué es, cómo investigar y la aplicación de dichos conocimientos en los ejercicios actuales.

Comprendiendo el contexto expuesto, se pretende con el desarrollo de este ensayo, argumentar sobre la importancia de la investigación formativa en el plan de estudios del programa de la especialización en Docencia Universitaria, dentro del componente de investigación, la cual debe llevarse a la práctica como herramienta didáctica en el desarrollo del ensayo argumentativo durante los tres trimestres de estudios, para permitirles a los estudiantes fortalecer las competencias como docente - investigador, conforme a los conocimientos previos y al interés de indagar de manera autónoma conforme a las demandas de mayores comprensiones y ejercicios que prevalezcan en cada uno.

3. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN LA ESPECIALIZACIÓN

En todo proceso de educación superior, uno de los mayores retos a los cuales se enfrentan los estudiantes es el desarrollo del trabajo de grado, dependiendo de la institución educativa y las opciones de grado que estén definidas para cada caso. En la Universidad Militar Nueva Granada para la Especialización en Docencia Universitaria la opción de grado es la elaboración de un ensayo argumentativo, de acuerdo y conforme con el Reglamento Estudiantil de Posgrados de la Universidad y textualmente como está enmarcado en el Proyecto Educativo de Programa de la Especialización (PEP, p. 31).

Si se define de forma práctica lo que es la opción de grado, se entiende como un requisito de obligatorio cumplimiento para que el estudiante obtenga su título en el nivel de educación que esté cursando; cuando se inició la cohorte de la especialización en enero del 2014, una de las primeras preguntas que se le realizaron a los estudiantes por parte de los docentes, fue la relacionada en conocer los motivos por los cuales cada estudiante cursaba la Especialización en Docencia Universitaria, y llama la atención observar en algunas de las respuestas de los estudiantes, mayor prelación a la necesidad del Título de Especialista o diploma de posgrado como un requisito más para sus prácticas profesionales, y desde la opinión del autor, evidenciar la falta de importancia para algunos casos, a los conocimientos que se adquirirían en el proceso de cursar la Especialización; de esta observación surge el propósito de entender el ensayo de grado como algo más importante que sólo el requisito de graduación, e interpretarlo además como un mecanismo de construcción de conocimiento que pueda servir para el desarrollo de las competencias en investigación de los futuros docentes. Entendiendo la investigación como una actividad desde las funciones sustantivas para la educación superior, que todo docente debe procurar desarrollar y fortalecer para la proyección al conocimiento científico.

En particular, la especialización en Docencia Universitaria tiene una connotación especial y diferente a las especializaciones de otras facultades, ya que su propósito no es la administración o el desarrollo de competencias pertinentes al campo gerencial, legislativo, ingenieril, etc., sino que es un indicador complementario para generar habilidades desde los campos pedagógico, investigativo y humanístico, que debe poseer todo profesional que desee ingresar a la docencia, es por esto, que el propósito del ensayo como opción de grado y el proceso que lleva su desarrollo debe ser el canal que le permita al estudiante, mejorar las competencias formativas en investigación, lo anterior sin desconocer la naturaleza misma de la especialización en docencia la cual tiene dentro de su plan de estudios y desde el componente investigativo, la orientación para la formulación del ensayo como única opción de grado.

Para entender mejor el concepto de *Investigación Formativa*, y complementar el argumento de la importancia de la misma en el desarrollo del ensayo de grado como herramienta didáctica, nos remitimos a lo expuesto por el Doctor Bernardo Restrepo Gómez, donde afirma que: “es aquel tipo de investigación que se hace entre estudiantes y docentes en el proceso de desarrollo del currículo de un programa y que es propio de la dinámica de la relación con el conocimiento que debe existir en todos los procesos académicos tanto en el aprendizaje, por parte de los alumnos, como en la renovación de la práctica pedagógica por parte de los docentes.” (Restrepo, 2003, pp. 3-4)

Enmarcados dentro de este mismo concepto, se observa que el Proyecto Educativo del Programa de la Especialización en Docencia Universitaria, a través de los objetivos de formación que se plantean de tipo general como específicos dentro del tema que nos ocupa, se encuentran: “La incorporación y proyección de una actitud investigadora del estudiante y Fomentar la investigación educativa, como actitud y como ejercicio, indispensable para la

práctica de la docencia universitaria y para el desarrollo social" (Proyecto educativo de programa, p. 9), igualmente el programa fija dos metas a alcanzar para el estudiante:

1. Reconocer y desarrollar la investigación educativa de tipo interdisciplinar como un componente fundamental de su práctica como docente.

2. Identificar los aportes que la investigación pedagógica hace a la solución de problemas educativos en el contexto social. (Proyecto educativo de programa, p. 9)

Es por ello que mediante la lectura de los planteamientos establecidos en el PEP, se puede identificar la importancia que tiene el componente investigativo para la formación como docentes y lo pertinente de buscar profundizar en las estrategias que permitan mejorar las habilidades y capacidades del estudiante en su formación para potencializar las acciones que deberá realizar como docente–investigador.

Aplicando dicho concepto sobre la investigación formativa, enmarcados en algunos de los objetivos expuestos por el PEP y en concordancia con lo expuesto por el Doctor Miyahira (2009) en su artículo sobre: *La investigación formativa y la formación para la investigación*, se entiende que "la capacidad para investigar se logra investigando", y es precisamente a través de la práctica de este principio que se pueden obtener mejores resultados y lograr una validez por parte de los estudiantes hacia el quehacer investigativo en su ejercicio de formación en docencia; buscando de esta forma orientar los avances investigativos de cada estudiante en el propósito de cumplir su requisito para obtener el grado, y de manera consecuente se encaminen los esfuerzos hacia un objetivo definido y claro, que es fortalecer las competencias investigativas del estudiante, orientado por un tutor de investigación.

El camino propuesto para lograr el fortalecimiento de dichas competencias en los estudiantes es precisamente a través de la investigación formativa, como la *enseñanza a través de la investigación,* (Parra, 2004, p. 72) de tal manera que el desarrollo de la investigación sea empleado como una técnica didáctica, validando el propósito del ensayo y la propuesta de fortalecer el canal mediante el cual se orienta al estudiante para la realización de su ensayo de grado, enmarcados dichos propósitos dentro de las características que tiene la investigación formativa, entre ellas:

- Es una investigación dirigida y orientada por un profesor como parte de su función docente.

- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva (o significativa) de conocimientos ya elaborados. (Parra, 2004, pp. 73-74)

Transcurridos los 2 primeros trimestres de la especialización e iniciado el tercero, se evidencia que actualmente las estrategias que se llevan cabo con el estudiante en el desarrollo de su opción de grado y las cuales están estipuladas en el PEP, se están cumpliendo y obedecen a lo estipulado para el programa, dichas estrategias son:

- El proceso de elaboración del trabajo de grado, definido como un ensayo argumentativo, inicia en el primer semestre en el Seminario de Investigación y Epistemología, en el cual deberá realizar como mínimo: selección del tema del ensayo, planteamiento de problema y formulación de objetivo general.

- En el Seminario Investigación y Universidad del segundo trimestre deberá avanzar en el desarrollo de los marcos referenciales y en la fundamentación bibliográfica del ensayo, con el apoyo de los docentes del Programa.

- En el Seminario Trabajo de Grado del tercer trimestre será acompañado por un docente del Programa para desarrollar y terminar el ensayo y recibir aprobación del docente para entregarlo en medio magnético a la Coordinación del Programa y programar su socialización. (Proyecto educativo de programa, p. 32)

Pero dando cuenta que la facultad tiene un Centro de Investigaciones con políticas que proponen: “Impulsar los procesos de investigación formativa a través del servicio a las diversas facultades, en el ámbito de las humanidades y de la investigación aplicada y científica, tanto en los campos educativo y humanístico, en general y en el Bioético en particular.” (Centro de investigaciones FACEHU, 2014) El cual valida y posibilita el desarrollo de proyectos de investigación ganándose gran experiencia en temas pertinentes a investigación científica; se propone recomendar que está experticia sirva para acompañar los procesos de investigación formativa de los estudiantes de la facultad, brindando apoyo y orientación en metodologías, que les permitan la adquisición de nuevos elementos, para favorecer sus proyectos de grado.

Partiendo del conocimiento del tiempo de duración de la especialización, para desarrollar su plan de estudios, que incluye todas aquellas actividades relacionadas dentro sus contenidos programáticos y conociendo también que el Centro de Investigaciones formula como objetivo, el acompañamiento a los estudiantes en sus proyectos investigativos, se propone que se estudie la posibilidad de articular estas acciones de acompañamiento para la especialización en docencia.

Dejando claro que en la actualidad y en concordancia con el decreto 1295 del 20 de abril del 2010, donde se reglamenta el Registro Calificado y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior, en su Capítulo II. Condiciones para obtener el Registro Calificado, artículo 5.5.1 Investigación, reza, “El programa debe prever la manera cómo va a promover la formación investigativa de los estudiantes o los procesos de investigación, o de creación, en concordancia con el nivel de formación y sus objetivos.” el programa lo cumple conforme a la vigencia de su registro calificado, solo que las anteriores recomendaciones servirían para fortalecer la propuesta formativa dentro del componente de la investigación.

3. LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA Y SU APLICACIÓN

Dentro del mismo escenario, en lo referente a la información que se encuentra disponible para los estudiantes en la página web de la Facultad de Educación y Humanidades, entre ellas la publicación de políticas, normas, formatos, guías, manuales, proyecto educativo de programa, etc., que le permitan al estudiante de forma oficial, orientarse e informarse sobre las políticas y lineamientos que tiene la Facultad para el desarrollo y evaluación de sus proyectos de investigación en el ejercicio de su opción de grado. Se evidencia que cumple con el objetivo y posee información de carácter general para consulta, pero se recomienda incluir información más completa que esté disponible para los estudiantes con el propósito de que conozcan las condiciones y requisitos de formulación y evaluación del ensayo argumentativo de grado como es el caso de la propuesta de una rejilla o rúbrica de evaluación de trabajo final de especialización que se sugiere en el presente ensayo.

A razón de lo anterior, se realizó un benchmarking con algunas de las Facultades de la Universidad, consultando únicamente la información disponible en línea sin restricción de acceso, la cual está actualizada y en

concordancia con la normatividad de la Universidad como el Acuerdo No. 06 del 05 de Junio de 2012, por el cual se expide el reglamento estudiantil de Posgrado de la Universidad Militar Nueva Granada, encontrando entre algunas de ellas:

La siguiente información es tomada del link de las Facultades en la página web de la Universidad Militar Nueva Granada, consultas hechas en mayo 2014, para programas presenciales de Pregrados y Posgrado:

- **FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS - POSGRADOS**

  Se cuenta con la siguiente documentación disponible en línea como orientación al desarrollo de una investigación formativa para opciones de grado al personal de estudiantes, así:

  » Formato de actualización de datos estudiantes (aspirantes especialización)
  » Formato de actualización de datos estudiantes (aspirantes maestría)
  » Instructivo parta estudiantes
  » Instructivo para docentes
  » Formato de solicitudes de estudiantes al Consejo de Facultad
  » Reglamento de posgrados
  » Grupos y Líneas de investigación relacionadas con los posgrados
  » Electivas para los posgrados
  » Guía de opciones de grado de posgrado
  » Formato de evaluación de Trabajos Finales de Especialización
  » Formato para Proyecto de Investigación Aplicada Maestría (Trabajo de Grado)

- **FACULTAD DE RELACIONES INTERNACIONALES, ESTRATEGIA Y SEGURIDAD**

Se cuenta con un excelente compendio de documentación disponible en línea, relacionado directamente con su área de formación profesional, así:

» **REGLAMENTO DE PREGRADO**

» **REGLAMENTO DE OPCIONES DE GRADO - PREGRADO**

Guía de Opciones de Grado
Anexo A: Acta de Compromiso
Anexo B: Formato de Solicitud
Anexo C: Formato de Designación
Anexo D: Designación de Jurado
Anexo E: Formato Evaluador Trabajo Escrito
Anexo F: Formato Evaluación Sustentación de Trabajo
Anexo G: Formato Acta de Sustentación de Trabajos de Grado
Anexo H: Formato de Evaluación Documento Escrito Ensayo
Anexo I: Formato de Sustentación Ensayo - Diplomado
Anexo J: Formato Acta de Aprobación Auxiliar de Investigación

» **REGLAMENTO DE POSGRADOS**

Reglamento de Posgrados FARIES

» **POLITICA ANTIPLAGIO**

Políticas Antiplagio
Cómo evitar el plagio en mis trabajos
Manual para la elaboración de ensayos y sistema de citación

- **FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES**

  Actualmente se cuenta con buena información y documentación ofrecida a los estudiantes, pero no se encuentra disponible en la página web del programa, documentación como el Proyecto Educativo de Programa, la publicación “Trabajo final de especialización” el cual orienta claramente algunas consideraciones para el trabajo final, tutorías, políticas para la socialización, condiciones para la aceptación final y requisitos para la entrega física y magnética del ensayo de grado.

Para el muestreo anterior, se tomó como base información alterna a la Facultad de Educación y Humanidades, dos Facultades adicionales encontrando la diferencia comparativa entre las facultades analizadas y la de Educación, aun teniendo en consideración que son facultades totalmente diferentes en su naturaleza disciplinar, pero con el único objeto de ver cómo se tiene información puntual y disponible de forma oficial que oriente e informe sobre las políticas y lineamientos que tiene la Facultad para el desarrollo y evaluación de sus proyectos de investigación en el ejercicio de la opción de grado.

Otro de los aspectos analizados es que en la actualidad no existe un documento que clarifique los criterios con los cuales se evaluará el trabajo final entregado y el cual será objeto de socialización, es decir, una rúbrica o rejilla que defina los parámetros a evaluar en los aspectos de forma y fondo del ensayo, documento que le brindarían tanto a la institución como al estudiante, claridad y trazabilidad sobre el desarrollo de la evaluación de su ensayo argumentativo.

Entendiendo la importancia de la investigación formativa en la realización del ensayo de grado para la especialización en Docencia Universitaria, y con la

finalidad de obtener mejores resultados en la aplicación de esta investigación formativa, utilizando este proyecto como herramienta didáctica de formación del estudiante como docente y canal para mejorar las competencias en investigación necesarias para el ejercicio de la docencia, se propone que se modifique la aplicación de las 3 estrategias para la realización del ensayo de grado, las cuales inician en el primer semestre en el Seminario de Investigación y Epistemología, realizando como mínimo: “selección del tema del ensayo, planteamiento de problema y formulación de objetivo general, posterior en el Seminario Investigación y Universidad del segundo trimestre deberá avanzar en el desarrollo de los marcos referenciales y en la fundamentación bibliográfica del ensayo y finalmente en el Seminario Trabajo de Grado del tercer trimestre será acompañado por un docente del Programa para desarrollar y terminar el ensayo y recibir aprobación del docente para entregarlo en medio magnético a la Coordinación del Programa y programar su socialización.” (Proyecto educativo de programa, p. 32), de forma que desde el inicio de la especialización se realice a través de la investigación formativa no como está planteado en la actualidad, sino que se contextualice al estudiante sobre todos los conocimientos del proceso de investigación científica, como eje del desarrollo del ensayo argumentativo de grado, teniendo como base lo expresado por el Doctor Ciro Parra en sus *Apuntes sobre investigación formativa*: “resulta evidente que la primera condición que se debe cumplir, para poder incorporar la investigación formativa al desarrollo de la propuesta del ensayo, es que tanto los docentes como los estudiantes posean una formación básica en metodología de investigación (concepto de investigación, tipos de investigación, técnicas e instrumentos de investigación). Esta primera aproximación puede ser de carácter teórico-descriptivo, con la finalidad de acercar a los profesores y estudiantes a la terminología propia de la investigación, a sus modos y usos.” (Parra, 2004, p. 74) Se propone que este primer acercamiento con la investigación se desarrolle desde el primer trimestre, con el proceso metodológico de la investigación científica y no desde

el segundo trimestre como está en la actualidad y se deje de lado el suponer que los estudiantes traen de sus pregrados estos conceptos anteriores.

Para el segundo y tercer trimestre en las asignaturas relacionadas a la investigación, se propone también la vinculación de los estudiantes a un programa de semillero de investigación o proyecto de investigación profesoral, que pueda ser realizada en los mismos tiempos destinados para el componente investigativo de las asignaturas (Investigación y Universidad y Trabajo de grado), sin detrimento al desarrollo del componente principal del programa que es el pedagógico y sin desconocer el componente humanístico.

Para el programa de semilleros de investigación o proyecto de investigación profesoral, se requerirá definir con precisión “el tipo de participación, las funciones que se tendrán y los tiempos de ejecución, pero fundamentalmente el tipo de producto esperado.” (Restrepo, 2003, p. 9-12) Esto brindará la posibilidad al docente de ofrecer una orientación continua al estudiante, durante todo el proceso de investigación formativa y desarrollo del ensayo de grado.

Esta recomendación se soporta en aquellos estudiantes que realizan la Especialización en Docencia Universitaria, y no han tenido ningún acercamiento con la docencia, ni poseen elementos metodológicos previos de investigación. Porque conforme a la experiencia vivida por el autor, justo al término del segundo trimestre y luego de cursar algunas asignaturas del tercer trimestre, es cuando se tiene un conocimiento y se problematiza con mayor claridad en la selección de un tema para su proyecto de grado, con la desventaja que ya ha transcurrido la mayor parte del tiempo de los estudios en la especialización, por lo que el tiempo restante no es el suficiente para el buen desarrollo del ensayo de grado.

El desarrollo de la propuesta antes mencionada, permitirá de manera secuencial, metódica y aplicada, desarrollar los elementos de la investigación para la formación como docentes, lo cual representará un avance hacia los objetivos que están definidos y proyectados para el proyecto de grado, y este ejercicio le permitirá al estudiante desarrollar mejores competencias en investigación favoreciendo la calidad de los especialistas en docencia egresados de la Universidad.

Por último, como propuesta final en el desarrollo del ensayo, referente a los formatos que debe tener el programa, es el diseño de una rejilla o rúbrica de evaluación para el trabajo final de especialización, que permita de forma anticipada dar a conocer cuáles son los criterios con los cuales la Facultad evaluará los diferentes aspectos de este ejercicio final, dando al estudiante parámetros claros y específicos sobre cómo será medido y que le permitan tener mayor claridad en su proceso de evaluación institucional, garantizando a la Facultad una mayor claridad, objetividad y trazabilidad con la calificación del trabajo final de los estudiantes.

Anexo No. 1. Propuesta Rejilla de Evaluación Trabajo Final para la Especialización en Docencia Universitaria. (Adaptado formato evaluación trabajo final FACIECON – UMNG 2011)

4. CONCLUSIONES

4.1 Se evidencia y se argumenta la importancia de la investigación formativa como herramienta didáctica en la realización del Trabajo Final de Grado, que le permita al estudiante a través del componente investigativo del programa, fortalecer sus competencias orientadas a la relación de la docencia y la investigación, vínculo importante para el ejercicio de la Docencia Universitaria.

4.2 Se recomienda la necesidad de la implementación de una rejilla o rúbrica para la evaluación del ensayo de grado, que ofrezca una mayor y mejor orientación al estudiante en el ejercicio de su opción de grado, y le brinde a la institución mayor claridad, objetividad y trazabilidad con la evaluación de los estudiantes.

4.3 En relación con el panorama comparativo entre las diferentes Facultades, se evidencia una oportunidad de mejora para la Facultad de Educación y Humanidades en la publicación de más información oficial en la página web, la cual permitirá brindarle al estudiante acceso a información referente a las políticas y lineamientos que tiene la Facultad para el desarrollo y evaluación de sus proyectos de investigación en el ejercicio de la opción de grado y mantenerla de forma oficial y de libre acceso para todos.

REFERENCIAS

1. Acuerdo No. 06 del 05 de Junio de 2012. Normatividad. Universidad Militar Nueva Granada. En: http://www.umng.edu.co/web/guest/otras-normas Consulta hecha en Mayo 2014.

2. Decreto 1295 del 20 de abril del 2010. Ministerio de Educación Nacional. En: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-229430_archivo_pdf_decreto1295.pdf Consulta hecha en Agosto 2014.

3. Facultad de Ciencias Económicas - Posgrados. Universidad Militar Nueva Granada. En: http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-ciencias-economicas/posgrados Consulta hecha en Mayo 2014.

4. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Militar Nueva Granada. En: http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-educacion-humanidades Consulta hecha en mayo 2014.

5. Facultad de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. Universidad Militar Nueva Granada. En http://www.umng.edu.co/web/guest/programas-academicos/facultad-relaciones-internacionales Consulta hecha en mayo 2014.

6. Formato de evaluación de Trabajos Finales de Especialización. Universidad Militar Nueva Granada. En: http://www.umng.edu.co/documents/10162/39683/FORMATO+EVALUACI%C3%93N+TRABAJO+FINAL+DE+ESPECIALIZACI%C3%93N.pdf Consulta hecha en mayo 2014.

7. Miyahira Arakaki. Juan. (2009) La investigación formativa y la formación para la investigación en el pregrado. La Scientific Electronic Library Online. En http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v20n3/v20n3e1.pdf. Consulta hecha en agosto de 2014.

8. Reglamento Estudiantil de posgrado. Universidad Militar Nueva Granada. En: http://www.umng.edu.co/documents/10162/52455/Reglamento+de+Posgrados+2012+v2.pdf Consulta hecha en mayo 2014.

9. Restrepo Gómez, Bernardo. Conceptos y aplicaciones de la investigación formativa, y criterios para evaluar la investigación científica en sentido estricto, CNA. En: http://www.mineducacion.gov.co/CNA/1741/article-186502.html, sección documentos académicos. Consulta hecha en julio de 2014.

10. Restrepo Gómez, Bernardo. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la Universidad. Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal. Sistema de Información Científica. En http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105117890019 Consulta hecha en Julio 2014.

11. Parra Moreno, Ciro. Apuntes sobre investigación formativa. Revista Educación y Valores Vol. 7, Universidad de la Sabana, pp. 57-77. En: http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642 . Consulta hecha en agosto de 2014.

12. Políticas de Investigación. Centro de Investigaciones. Facultad de Educación y Humanidades. En: http://www.umng.edu.co/web/guest/centro-de-investigaciones Consulta hecha en Agosto 2014.

13. Proyecto Educativo de Programa. 2014. Especialización en Docencia Universitaria. Facultad de Educación y Humanidades. Universidad Militar Nueva Granada.