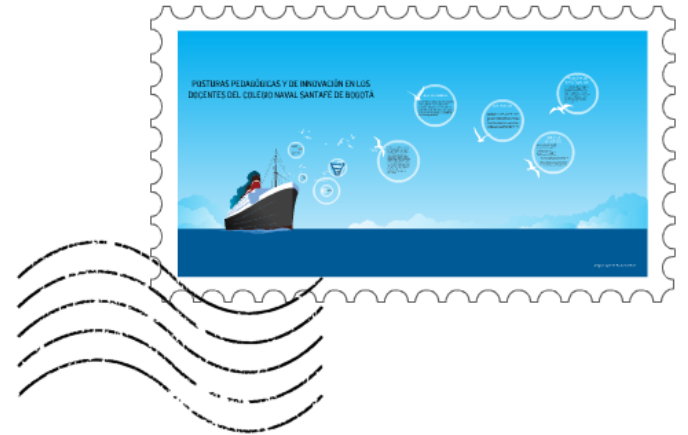


POSTURAS PEDAGÓGICAS Y DE INNOVACIÓN EN LOS
DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ

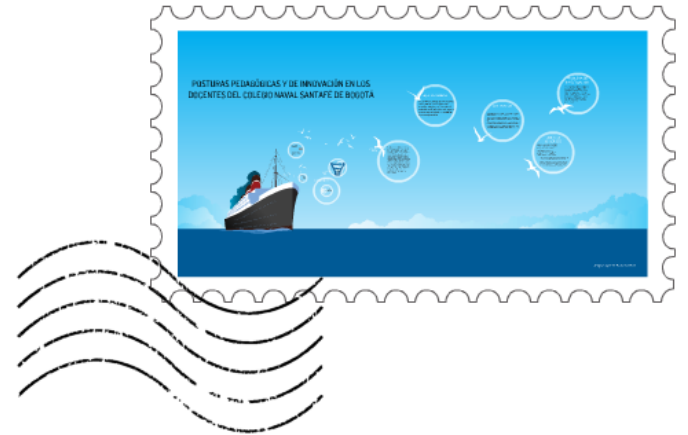


ESPERANZA GUZMAN NIÑO

ANA LETICIA GUASCA ROMERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
LIDERAZGO Y GESTION EN EDUCACION

POSTURAS PEDAGÓGICAS Y DE INNOVACIÓN EN LOS
DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ



ESPERANZA GUZMAN NIÑO

ANA LETICIA GUASCA ROMERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
LIDERAZGO Y GESTION EN EDUCACION

POSTURAS PEDAGÓGICAS Y DE INNOVACIÓN EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ



OBJETIVO GENERAL
Caracterizar las posturas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

JUSTIFICACIÓN
El presente estudio tiene como finalidad determinar las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se manifiestan las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora?


OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Identificar las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
2. Identificar las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

A white silhouette of a dove in flight, facing right, set against a blue background with a light blue curved band.

RESUMEN DEL TRABAJO

Este trabajo es
por responder
Docentes del
Modelo Pedag
implementado
propuesta in
desarrollo de



Este trabajo está estructurado a partir del propósito por responder la pregunta ¿Cómo han asumido los Docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, el Modelo Pedagógico Constructivista Social Cognitivo, implementado en los Colegios Navales, como propuesta innovadora? Para lo que se rastrea el desarrollo de las distintas teorías sobre Modelos Pedagógicos, Innovación Educativa, los presupuestos y referentes que dieron origen al Modelo Pedagógico Institucional, y habiendo caracterizado las Posturas de los Docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, a partir de una encuesta, poder analizar y concluir si dichas posturas de los docentes responden al Modelo Pedagógico Constructivista Social Cognitivo, implementado en los Colegios Navales, como propuesta innovadora.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Surge la necesidad de realizar una investigación en educación, que permita identificar las posturas pedagógicas y de innovación en los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá. Es decir, rastrea la siguiente pregunta: ¿Cómo han asumido los Docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, el Modelo Pedagógico Constructivista Social Cognitivo, implementado en los Colegios Navales, como propuesta innovadora?





OBJETIVO GENERAL

Caracterizar las posturas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de analizar si responde al modelo constructivista social cognitivo, propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Describir las posturas pedagógicas y de innovación de las cuales se apropia el docente del Colegio Naval en sus estrategias didácticas y pedagógicas.

Indagar algunos aspectos que rodean la incorporación de la innovación y de la investigación en el mundo escolar como parte de la práctica pedagógica y sus implicaciones para los maestros.

Identificar el quehacer que viene asumiendo el docente en Colombia frente a las distintas posturas o modelos pedagógicos y a la innovación.

Proponer un plan de intervención a los docentes que permita asumir los cambios, que se presentan en el saber pedagógico, que contribuyan a fortalecer la calidad educativa en el Colegio Naval Santafé de Bogotá.



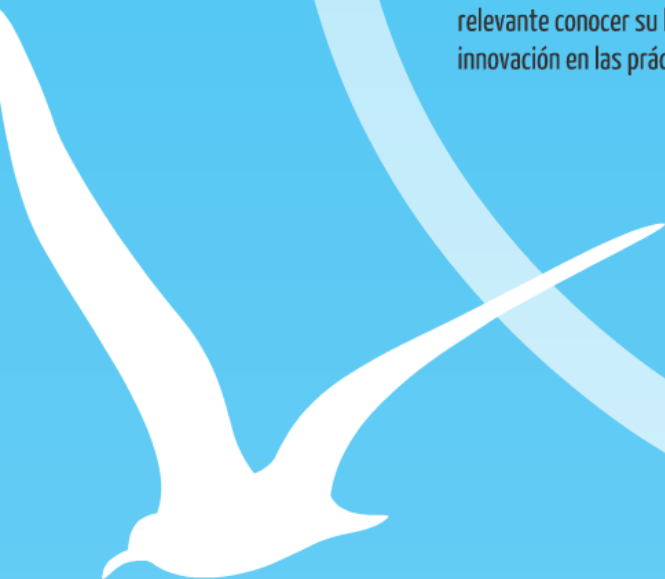
JUSTIFICACIÓN

La pertinencia de esta investigación radica en la importancia que tiene en la práctica pedagógica, por un lado, la definición de una postura o modelo pedagógico, su comunión con la institución y sus necesidades, y por otro, con la empatía por la investigación e innovación pedagógica.

Al identificar las distintas posturas o modelos pedagógicos desarrollados en las prácticas de enseñanza, se logra una conceptualización del modelo propio y su respectiva valoración. De tal forma que la innovación que propone para la institución no se asume como imposición, sino, como fruto de la reflexión de la misma educación, sobre sus fines y las necesidades de la cultura.

De igual manera y no menos importante, es reflexionar sobre la incursión de la investigación educativa y la innovación en las prácticas escolares, sus implicaciones en la búsqueda de la calidad educativa y los desafíos que ofrece al maestro de hoy.

El Colegio Naval Santafé de Bogotá, recibió en el 2008, fruto de la reflexión y el consenso, el nuevo modelo pedagógico. Es relevante conocer su historia, su fundamentación, sus referentes. Y así evaluar cómo fue recibido y viene siendo objeto de innovación en las prácticas de enseñanza - aprendizaje en el Colegio Naval Santafé de Bogotá.



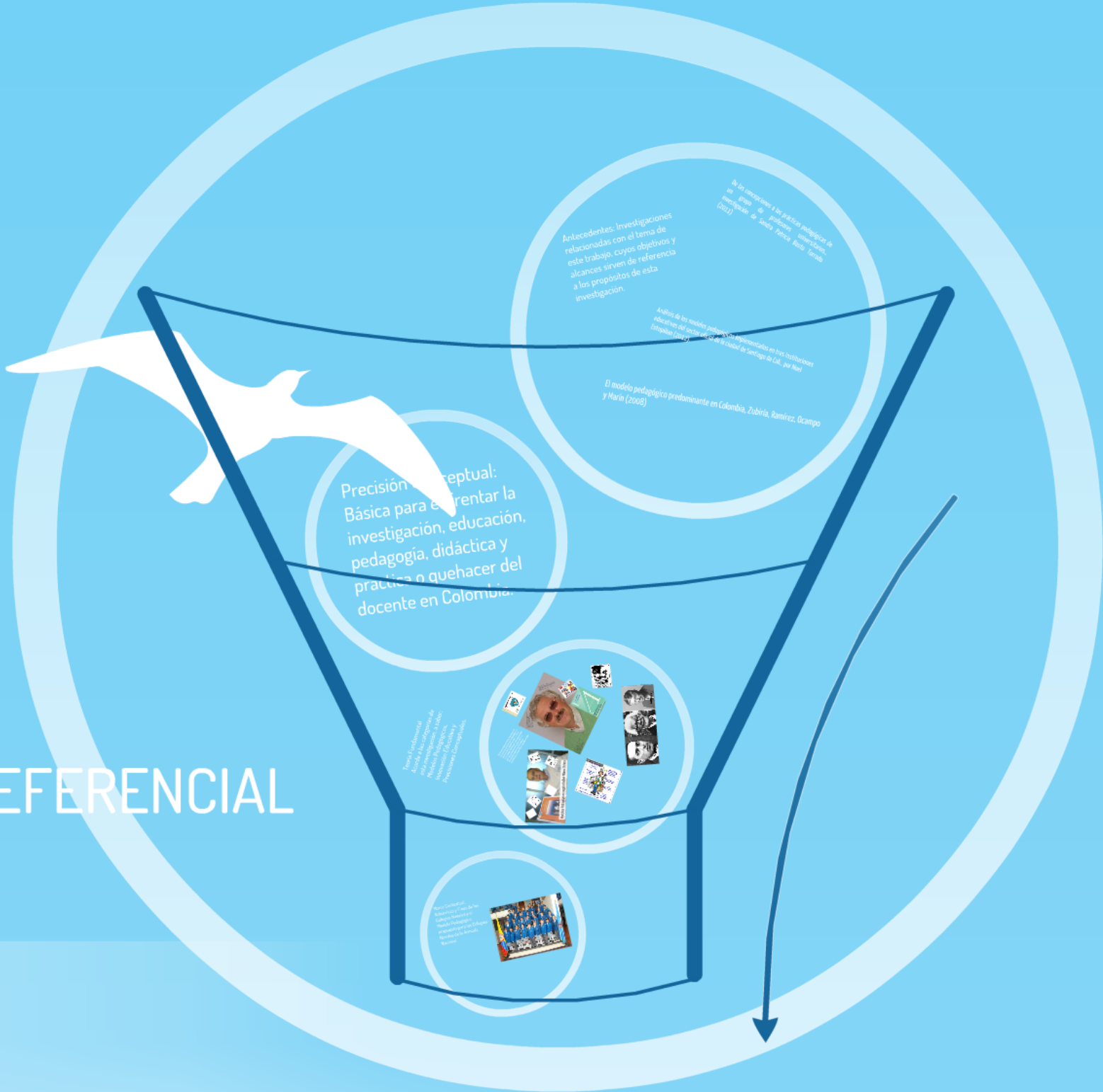
La pertinencia de esta investigación radica en la importancia que tiene en la práctica pedagógica, por un lado, la definición de una postura o modelo pedagógico, su comunión con la institución y sus necesidades, y por otro, con la empatía por la investigación e innovación pedagógica.

Al identificar las distintas posturas o modelos pedagógicos desarrollados en las prácticas de enseñanza, se logra una conceptualización del modelo propio y su respectiva valoración. De tal forma que la innovación que propone para la institución no se asume como imposición, sino, como fruto de la reflexión de la misma educación, sobre sus fines y las necesidades de la cultura.

De igual manera y no menos importante, es reflexionar sobre la incursión de la investigación educativa y la innovación en las prácticas escolares, sus implicaciones en la búsqueda de la calidad educativa y los desafíos que ofrece al maestro de hoy.

El Colegio Naval Santafé de Bogotá, recibió en el 2008, fruto de la reflexión y el consenso, el nuevo modelo pedagógico. Es relevante conocer su historia, su fundamentación, sus referentes. Y así evaluar cómo fue recibido y viene siendo objeto de innovación en las prácticas de enseñanza - aprendizaje en el Colegio Naval Santafé de Bogotá.

ARCO REFERENCIAL



Antecedentes: Investigaciones relacionadas con el tema de este trabajo, cuyos objetivos y alcances sirven de referencia a los propósitos de esta investigación.

De las concepciones a las prácticas pedagógicas de
un grupo de profesores universitarios.,
investigación de Sandra Patricia Basto Torrado
(2011)



Análisis de los modelos pedagógicos implementados en tres Instituciones educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali., por Noel Estupiñan (2012).

...ante en Colombia, Zubiría, Ramírez, C

... de los modelos pedagógicos implementados en tres Instituciones
educativas del sector oficial de la ciudad de Santiago de Cali., por Noel
Estupiñan (2012).

El modelo pedagógico predominante en Colombia, Zubiría, Ramírez, Ocampo
y Marín (2008)

Teoría Fundamental

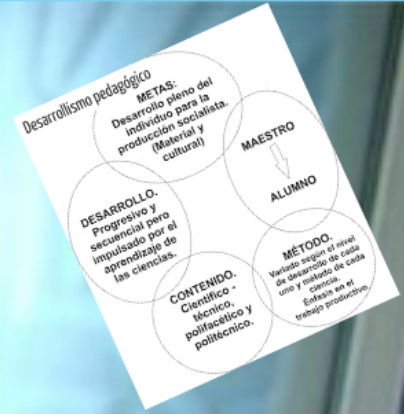
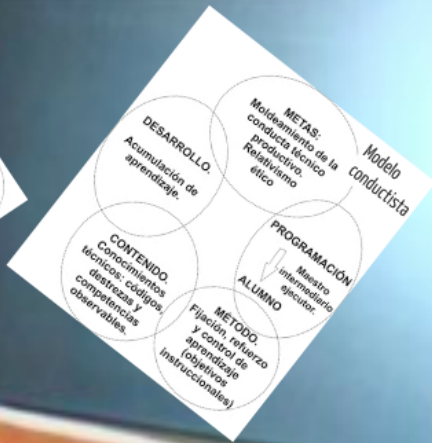
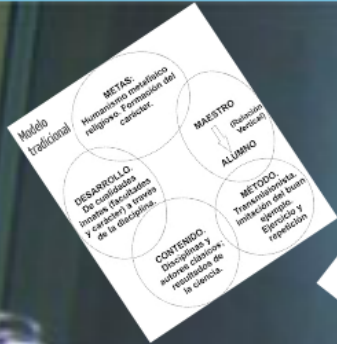
Acorde a las categorías de
esta investigación, a saber:

Modelos Pedagógicos,

Innovación Educativa y

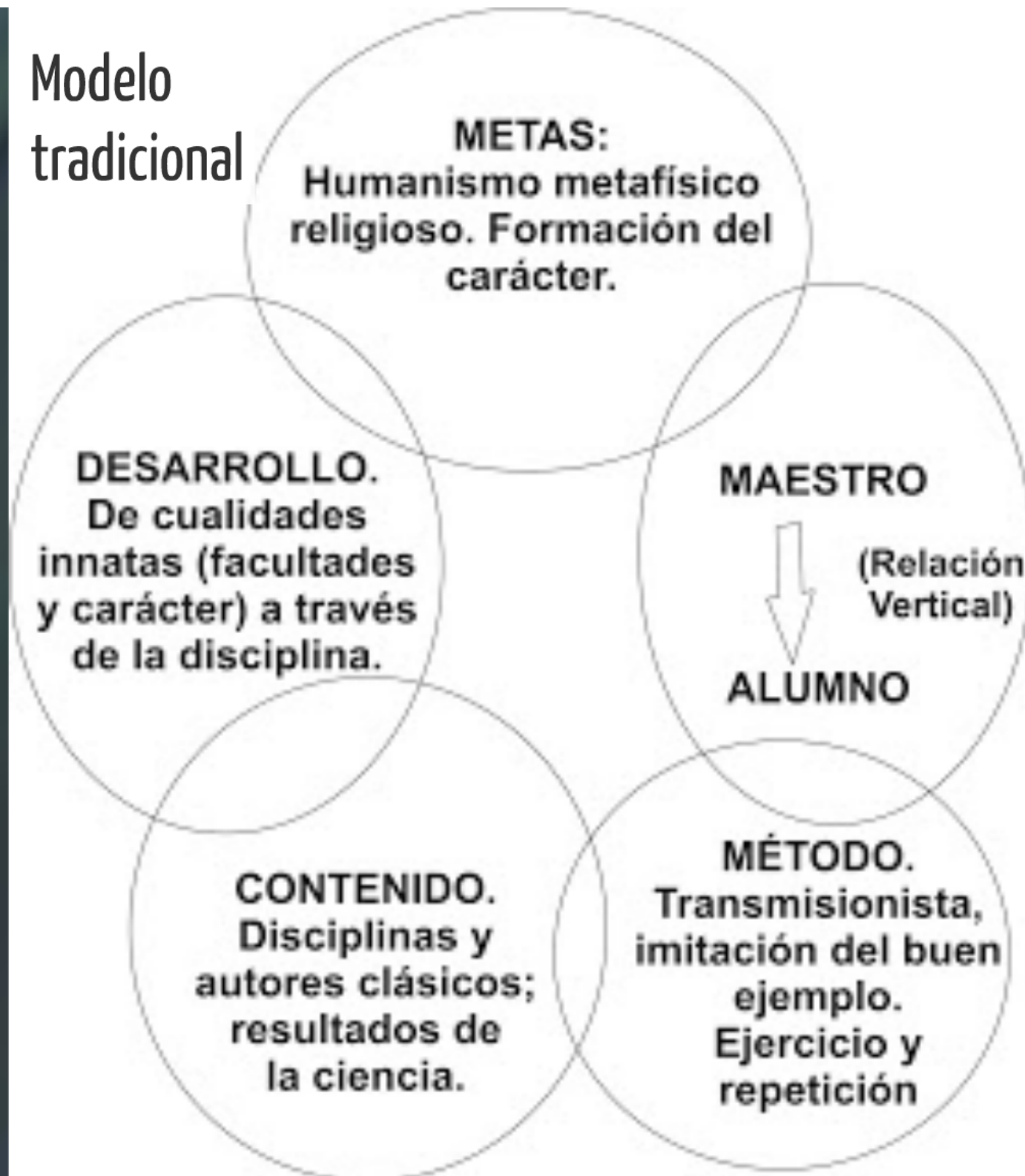
Precisiones Conceptuales.

En este aparte del marco teórico se presentara la concepción que sobre los modelos pedagógicos y su taxonomía tienen, Rafael Flórez Ochoa y Julián de Zubiría Samper. Además y por la relevancia que tiene para con la pertinencia de esta investigación se presentarán los aportes de tres pedagogos constructivistas, a saber: Piaget Vigotsky y Ausubel.



Modelos Pedagógicos según Rafael Flórez Ochoa

Modelo tradicional



Modelo conductista



...en
Ejercicio y
repetición

Romanticismo pedagógico

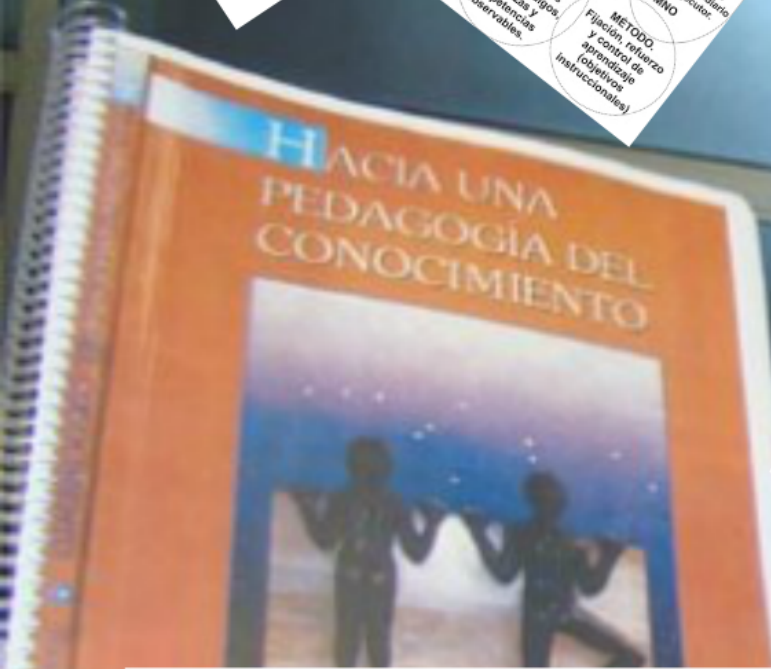
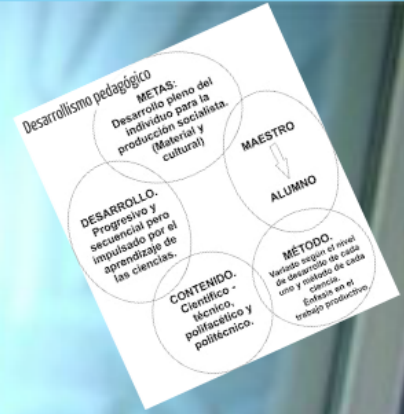
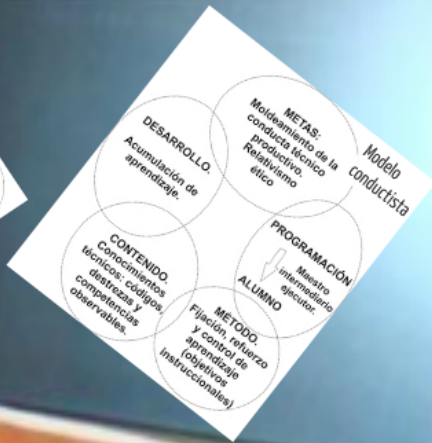
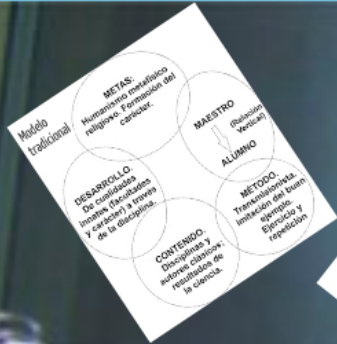


Desarrollismo pedagógico



Pedagogía socialista





Modelos Pedagógicos según Rafael Flórez Ochoa

Los modelos pedagógicos

El libro de texto de pedagogía
de Zubiría Samper

Julián De Zubiría Samper
Julián De Zubiría Samper

Modelos Pedagógicos
Julián de Zubiría Samper



...pedagógicos y su
 Ochoa y Julián de
 relevancia que tiene
 investigación se
 pedagogos
 Vygotsky y Ausubel.

Saber como construcción externa.
 Educación como espacio para reproducir conocimientos y favorecer el trabajo rutinario.
 Magisterio: maestro con el monopolio de las palabras y decisiones.
 Propósitos: esfuerzo continuado por imponer modos de ver, pensar y actuar
 Tradición: esfuerzo continuado por imponer modos de leer, escribir, aritmética), se basa en la puntualidad, obediencia, es mecánica y repetitiva.

Educación centrada en el desarrollo en el aprendizaje.
 Reconoce necesidad de trabajar dimensiones (cognitivas, socioafectivas, prácticas). Educación como
 proceso en que maestros y estudiantes cumplen papeles consuetudinos y diferenciados.
 Direccionamiento del docente, respetando diálogos y procesos propios y activos de los
 estudiantes.
 Diversidad de estrategias garantizando reflexión, aprendizaje y diálogo.



Ochoa

Educación como procesos de construcción desde el interior y jalado por el
 estudiantes.
 saber como construcción interna: idiosincrática.
 Privilegia estrategias por descubrimiento e invención.
 Centrado en la dinámica y el interés del estudiante.
 Paidocentrista: docente como guía-acompañante
 Defiende la evaluación cualitativa con preguntas abierta, la opinión,
 aprendizaje por experiencia: más claro, seguro e ingenioso (hallar
 relaciones, ligar ideas, inventar instrumentos).

Modelos Pedagógicos
 Julián de Zubiría Samper

Modelo
Heteroestructurante



—La e con ele, el; la o con la erre, or; la d con la e, de...

Saber como construcción externa.

Educación como procesos de asimilación basados en repetición y copia.

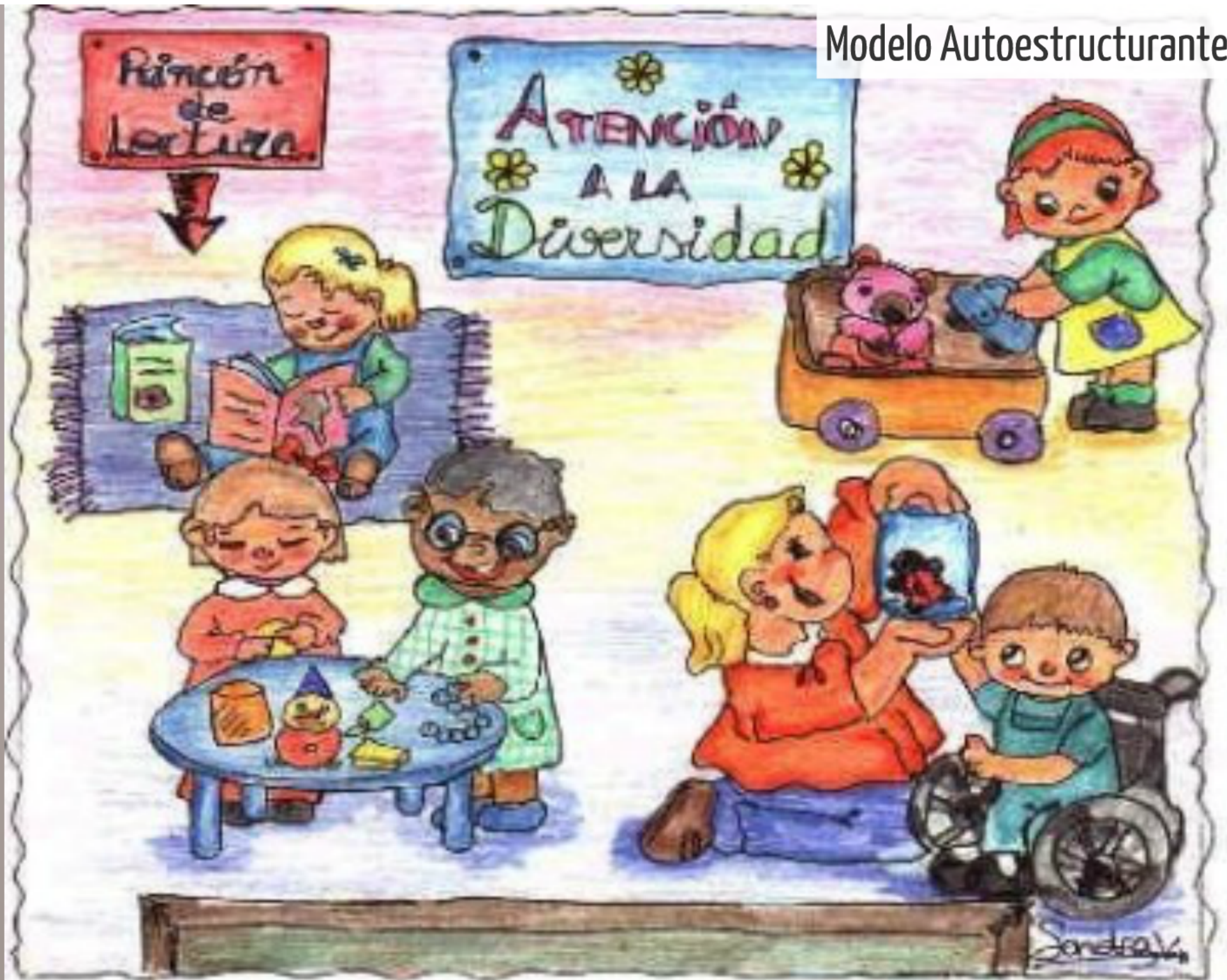
Escuela como espacio para reproducir conocimientos y favorecer el trabajo rutinario.

Magicentrista: maestro con el monopolio de las palabras y decisiones.

Propósitos y contenidos: aprendizaje de información y normas.

Tradicional: esfuerzo continuado por imponer modos de ver, pensar y actuar
(Durkheim)

finalidad: modelo de fábrica, enseñanzas fundamentales (lectura, escritura, aritmética); se basa en la puntualidad, obediencia, es mecánica y repetitiva.



Educación como procesos de construcción desde el interior y jalonado por el estudiantes.

saber como construcción interna: idiosincrática.

Privilegia estrategias por descubrimiento e invención.

Centrado en la dinámica y el interés del estudiante.

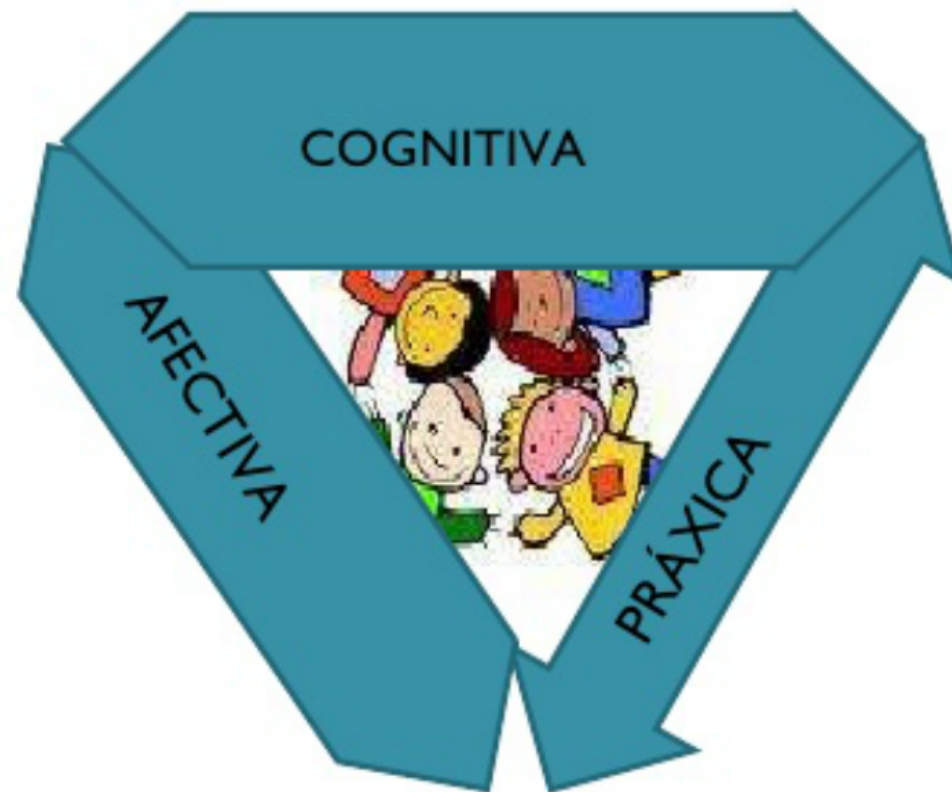
Paidocentrista: docente como guía-acompañante

Defiende la evaluación cualitativa con preguntas abierta, la opinión.

aprendizaje por experiencia: más claro, seguro e ingenioso (hallar relaciones, ligar ideas, inventar instrumentos).

PRINCIPIOS PEDAGOGICOS

“El sujeto que siente, actúa y piensa.” Wallon 1987



Carácter dialogante de las ideas, los valores y la praxis:
Las ideas, los valores y la praxis social e individual provienen de la interacción dialogante entre el individuo y el medio en un contexto histórico y cultural determinado.

Educación centrada en el desarrollo no en el aprendizaje.

Reconoce necesidad de trabajar dimensiones (cognitivas, socioafectivas, prácticas). Educación como proceso en que mediadores y estudiantes cumplen papeles esenciales y diferenciados.

Direccionamiento del docente, respetando dinámicas y procesos propios y activos de los estudiantes.

Diversidad de estrategias garantizando reflexión, aprehendizaje y diálogo.



...pedagógicos y su
 Ochoa y Julián de
 relevancia que tiene
 investigación se
 pedagogos
 Vygotsky y Ausubel.

Saber como construcción externa.
 Educación como espacio para reproducir conocimientos y favorecer el trabajo rutinario.
 Magisterio: maestro con el monopolio de las palabras y decisiones.
 Propósitos: esfuerzo continuado por imponer modos de ver, pensar y actuar
 Tradición: esfuerzo continuado por imponer modos de ver, pensar y actuar
 (Durlbeim)
 finalidad: modelo de fábrica enseñanzas fundamentales (lectura, escritura, aritmética); se basa en la puntualidad, obediencia, es mecánica y repetitiva.

Educación centrada en el desarrollo en el aprendizaje.
 Reconoce necesidad de trabajar dimensiones (cognitivas, socioafectivas, prácticas). Educación como
 proceso en que maestros y estudiantes cumplen papeles consuetos y diferenciados.
 Direccionamiento del docente, respetando diálogos y procesos propios y activos de los
 estudiantes.
 Diversidad de estrategias garantizando reflexión, aprendizaje y diálogo.



Ochoa

Educación como procesos de construcción desde el interior y jalado por el
 estudiantes.
 saber como construcción interna: idiosincrática.
 Privilegia estrategias por descubrimiento e invención.
 Centrado en la dinámica y el interés del estudiante.
 Pseudocentrista: docente como guía-acompañante
 Defiende la evaluación cualitativa con preguntas abierta, la opinión,
 aprendizaje por experiencia: más claro, seguro e ingenioso (hallar
 relaciones, ligar ideas, inventar instrumentos).

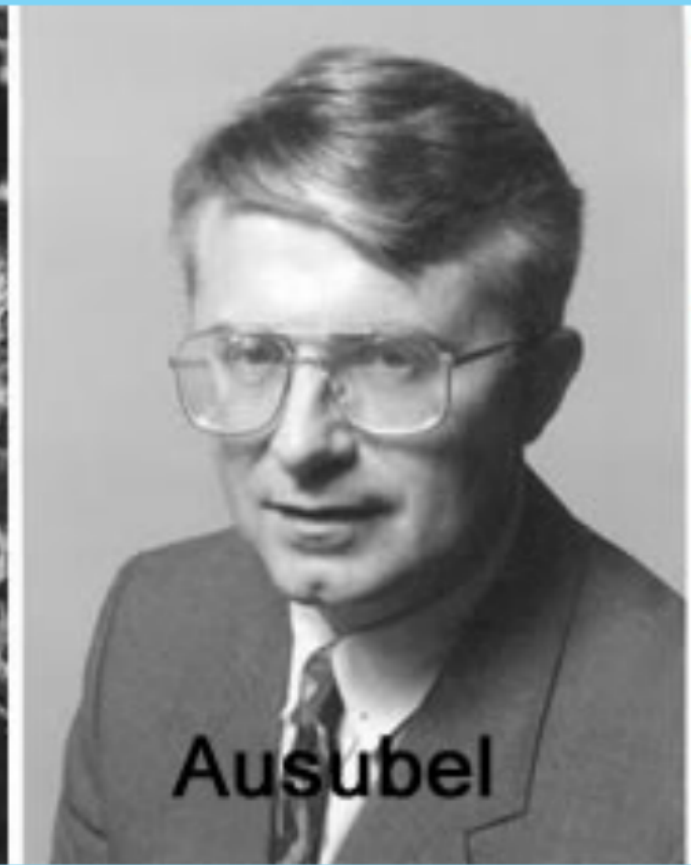
Modelos Pedagógicos
 Julián de Zubiría Samper



Vygotsky



Piaget



Ausubel

INNOVACIÓN PEDAGÓGICA



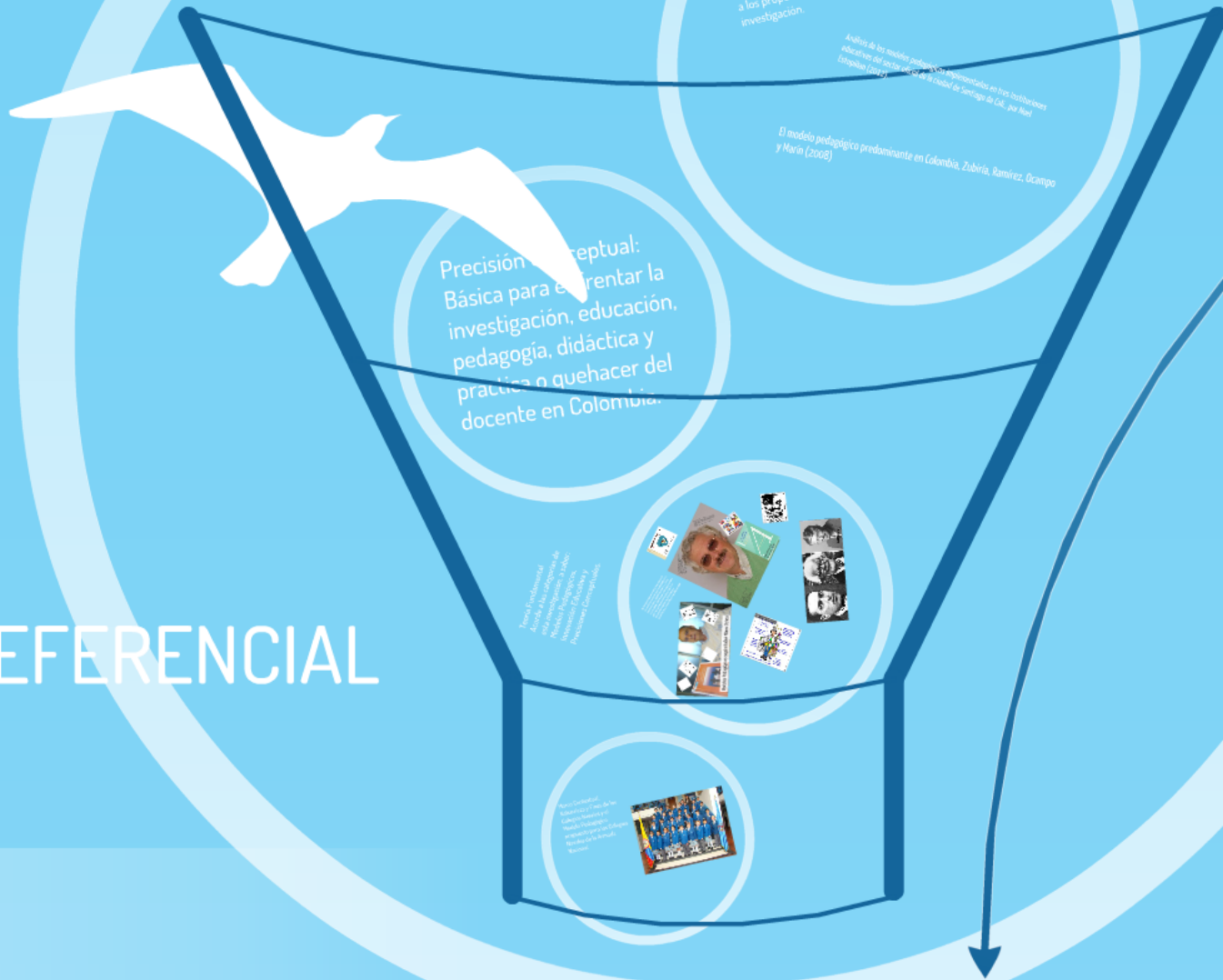
www.InternetParaEducar.com

Precisión conceptual:
Básica para enfrentar la
investigación, educación,
pedagogía, didáctica y
práctica o quehacer del
docente en Colombia.

Marco Contextual,
Naturaleza y Fines de los
Colegios Navales y el
Modelo Pedagógico
propuesto para los Colegios
Navales de la Armada
Nacional.



ARCO REFERENCIAL



DISEÑO METODOLÓGICO

Instrumentos para recolectar datos

Muestra o universo de la población



Docentes del Colegio Nivel
Santafé de Bogotá, y el tamaño
de la muestra probabilística es
del 10% (12) docentes de la
población. Muestra aleatoria

Encuesta estructurada y auto
administrada, por facilitar en gran
medida la unificación de criterios y la
valoración de los datos recolectados.

Categorías de análisis

Las categorías que rastrea este trabajo de investigación y que se desarrollarán en seguida son: actitudes del maestro innovador, postura tradicional o hetero-estructurante, postura auto-estructurante o romanticismo – desarrollismo pedagógico “Escuela nueva”, y la postura dialogante o socialista.

cas
enf
int

La
no

Enfoque y Tipo de investigación

Categorías de análisis

Las categorías que rastrea este trabajo de investigación y que se desarrollarán en seguida son: actitudes del maestro innovador, postura tradicional o hetero-estructurante, postura auto-estructurante o romanticismo – desarrollismo pedagógico "Escuela nueva", y la postura dialogante o socialista.

Enfoque Mixto o modelo en dos etapas, para el caso de esta investigación el modelo de enfoque dominante es el cualitativo, integrando componentes cuantitativas.

La investigación que se desarrolló es no experimental de tipo descriptivo correlacional,

• Fase descri
desde su co
de las actitu
corresponde
actitudes in
determinar
educativa. E
estructurad

• Fase
evalua
con el
práctic
innova

Investigación

Enfoque Mixto o modelo en dos etapas, para el caso de esta investigación el modelo de enfoque dominante es el cualitativo, integrando componentes cuantitativas.

La investigación que se desarrolló es

Integrando componentes cuantitativas.

La investigación que se desarrolló es
no experimental de tipo descriptivo
correlacional,

Este diseño presenta tres fases, a saber:

Enfoque y Tipo de investigación

Categorías de análisis

Las categorías que se usaron en el trabajo de investigación y que se describen en el capítulo con el fin de describir las variables: posturas pedagógicas y actitud innovadora, postura del nivel docente, el aprendizaje, los factores pedagógicos "Tercer nivel", la postura del docente y los alumnos.

Enfoque Mixto o modelo en dos etapas, para el caso de esta investigación el modelo de enfoque dominante es el cualitativo, integrando componentes cuantitativos.

La investigación que se desarrolló es no experimental de tipo descriptivo correlacional,

• Fase Descriptiva: En primer lugar esta investigación busca desde su componente cuantitativo medir-analizar, a partir de las actitudes de los maestros del Colegio Naval, la correspondencia entre su postura pedagógica y sus actitudes innovadoras, con el fin de caracterizarlas para determinar los factores que favorecen la innovación educativa. En esta fase se aplicará la encuesta estructurada (escala Likert).

• Fase Interpretativa: Desde su componente Cualitativo, pretende evaluar-analizar las relaciones entre las categorías de análisis, con el fin de verificar si corresponde la caracterización de la práctica con el modelo pedagógico institucional y con una actitud innovadora.

• Fase de Construcción Teórica: Predomina el componente cualitativo, por lo que en esta fase haciendo una interpretación hermenéutica del fenómeno descrito, se pretende la construcción de nuevos ámbitos o relaciones del fenómeno de estudio, con miras a la consecución de los objetivos planteados por la investigación.

Docencia Santitas de la del 8 población

- **Fase Descriptiva:** En primer lugar esta investigación busca desde su componente cuantitativo medir-analizar, a partir de las actitudes de los maestros del Colegio Naval, la correspondencia entre su postura pedagógica y sus actitudes innovadoras, con el fin de caracterizarlas para determinar los factores que favorecen la innovación educativa. En esta fase se aplicara la encuesta estructurada (escala Likert).

- Fase Interpretativa: Desde su componente Cualitativo, pretende evaluar-analizar las relaciones entre las categorías de análisis, con el fin de verificar si corresponde la caracterización de la práctica con el modelo pedagógico institucional y con una actitud innovadora.

• Fase de Construcción Teórica: Predomina el componente cualitativo, por lo que en esta fase haciendo una interpretación hermenéutica del fenómeno descrito, se pretende la construcción de nuevos ámbitos o relaciones del fenómeno de estudio, con miras a la consecución de los objetivos planteados por la investigación.

Muestra o universo de la población

Este diseño presenta tres fases, a saber:

Enfoque y Tipo de investigación

Enfoque Mixto a medida en dos etapas, para el caso de la investigación el modelo de estudio se desarrolla en el cualitativo, integrando componentes cuantitativos.

La investigación que se desarrolló es de tipo descriptivo correlacional.

- Fase Descriptiva: En primer lugar esta investigación busca desde su componente cuantitativo medir variables, a partir de las actitudes de los docentes del Colegio Naval, la correspondencia entre su postura pedagógica y sus actitudes innovadoras, con el fin de caracterizarlos para determinar los factores que favorecen la innovación educativa. En esta fase se aplicará la encuesta estructurada (escala Likert).

- Fase Interpretativa: Desde su componente cualitativo, pretende analizar y explicar las relaciones entre las categorías de análisis, con el fin de verificar si corresponde la caracterización de la práctica con el modelo pedagógico institucional y con una actitud innovadora.

- Fase de Caracterización Teórica: Proponiendo el componente cualitativo, por lo que en esta fase buscamos con el propósito de tener el tipo de formación docente, que permite la construcción de nuevos saberes y valores del personal de escuela, con miras a la consecución de los objetivos planteados por la investigación.

Docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, y el tamaño de la muestra probabilística es del 85% (17) docentes de la población. Muestra aleatoria

Encue
admi
medi
valor

Instrumentos para recolectar datos

Muestra o universo de la población



Docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, y el tamaño de la muestra probabilística es del 85% (17) docentes de la población. Muestra aleatoria

Encuesta estructurada y auto administrada, por facilitar en gran medida la unificación de criterios y la valoración de los datos recolectados.

DISEÑO METODOLÓGICO

Instrumentos para recolectar datos

Muestra o universo de la población

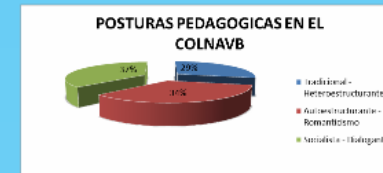


Docentes del Colegio Nivel Santo de República, y el tamaño de la muestra probabilística es del 10% (12) docentes de la población. Muestra aleatoria

Encuesta estructurada y auto administrada, por facilitar en gran medida la unificación de criterios y la valoración de los datos recolectados.

HALLAZGOS O RESULTADOS

Una primera conclusión del análisis de la información recolectada es el evidenciar que el porcentaje más alto de la muestra que consultamos se identifica con la Postura Socialista – Dialogante. En segundo lugar predomina la tendencia por las Posturas Autoestructurantes – Romanticismo Pedagógico. Finalmente la tendencia minoritaria es el hacer uso de las prácticas y posturas tradicionales o heteroestructurantes.

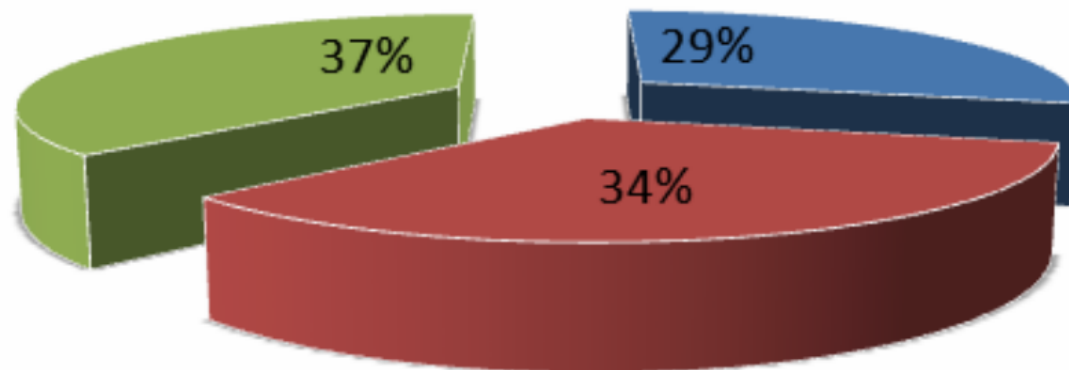


En cuanto a la correspondencia o identidad con el modelo pedagógico, cabe notar a partir del análisis de la información, que cinco de los maestros encuestados no presentan una actitud definida y por lo mismo esta relación de su quehacer y el modelo pedagógico no es evidente. Por otra parte los docentes que se identificaron plenamente con el modelo pedagógico del Colegio son apenas dos, porcentaje que es muy bajo, considerando que este modelo se implementa desde el 2007. Por otra parte hay un docente que se identifica plenamente con el modelo tradicional y finalmente el porcentaje más alto es el grupo de maestros que en su quehacer educativo se identifican con el modelo Socialista – Dialogante.

HALLAZGOS O RESULTA

Una primera conclusión del análisis de la información recolectada es el evidenciar que el porcentaje más alto de la muestra que consultamos se identifica con la Postura Socialista – Dialogante. En segundo lugar predomina la tendencia por las Posturas Autoestructurantes – Romanticismo Pedagógico. Finalmente la tendencia minoritaria es el hacer uso de las prácticas y posturas tradicionales o heteroestructurantes.

POSTURAS PEDAGOGICAS EN EL COLNAVB



- Tradicional - Heteroestructurante
- Autoestructurante - Romanticismo
- Socialista - Dialogante

En cuanto a la correspondencia o identidad con el modelo pedagógico, cabe notar a partir del análisis de la información, que cinco de los maestros encuestados no presentan una actitud definida y por lo mismo esta relación de su quehacer y el modelo pedagógico no es evidente. Por otra parte los docentes que se identificaron plenamente con el modelo pedagógico del Colegio son apenas dos, porcentaje que es muy bajo, considerando que este modelo se implementa desde el 2007. Por otra parte hay un docente que se identifica plenamente con el modelo tradicional y finalmente el porcentaje más alto es el grupo de maestros que en su quehacer educativo se identifican con el modelo Socialista – Dialogante.

CONCLUSIONES

En primer término, la investigación al elegir los autores tratados, reconocidos como expertos, existe una postura anterior, para el caso de Pérez (1994) las posturas Tradicionalistas - para Zubiría (2008) las posturas Heteroestructurantes. Igualmente presentan unas posturas críticas de esta última, para Pérez (1994) el modelo Romántico - Modelo Desarrollista, y para el segundo autor (Zubiría, 2008) el Modelo Autoestructurante, y en ambos autores se constata una crítica y una exhortación a abordar un Modelo Dialéctico entre las primeras y segundas posturas, para el caso de Pérez (1994) es el Modelo Socialista y para Zubiría (2008) el Modelo Dialogante.

En cuanto al Marco Contextual de la investigación, la indagación lleva a descubrir la institucionalización en el 2008 de un Modelo Pedagógico para todos los Colegios Navales, y que por la misma razón el Colegio Naval Santafé de Bogotá, es el modelo Pedagógico Constructivista - Social - Cognitivo. El cual después de analizar los referentes que lo fundamentaron y relacionarlos con los elementos de las posturas que se indagaron en el marco teórico se puede identificar con el modelo autoestructurante - para el caso de Zubiría - y el modelo romántico o desarrollista de Pérez.

Como tercera Conclusión, y después de tabular y analizar la información recolectada en la encuesta, se puede afirmar que en la práctica docente de los maestros del Colegio Naval Santafé de Bogotá, los porcentajes no distan unos de otros, se puede hablar con un margen de error mínimo y aceptable, que algo menos de la tercera parte de los docentes 29% se identifican con el Modelo Tradicional. Un poco más de la tercera parte 34% de ellos se identifican con el Modelo Constructivista y otro tanto superior apenas en puntos pero el más representativo de la muestra 37% se identifica más con el Socialista - Dialogante.

Considerando estos datos y toda la experiencia que arroja la actual investigación, se podría contestar la pregunta problema que origina este trabajo en los siguientes términos: Sin conocer las causas, que podría ser objeto de una investigación posterior, los maestros del Colegio Naval Santafé de Bogotá, en la actualidad, presentan una tendencia mayor a practicar posturas pedagógicas distintas a la institucional, lo que se puede evidenciar enfrentando los resultados de esta investigación. En mayor porcentaje la tendencia es a incorporar en su quehacer educativo las posturas dialogante - socialista, por otra parte aun cuando la tendencia tradicionalista es menor, es un porcentaje alto, considerando que desde el 2007 se viene planteando una propuesta distinta, y que este modelo por el público en general es reconocido por no responder los desafíos y fines de la educación actualmente. En cuanto al porcentaje de maestros que se identifican con el modelo institucional, se debería preguntar a qué se debe que sea apenas una tercera parte de la población, puede ser problemas de responder al índice de movilidad de maestro o permanente, o puede fortalecerse desde la educación continuada o permanente, o puede sugerencias a futuras indagaciones.

En primer término, la investigación al cotejar los autores tratados, reconocidos como expertos, existe una postura anterior, para el caso de Flórez (1994) las posturas Tradicionales – para Zubiría (2008) las posturas Heteroestructurantes. Igualmente presentan unas posturas críticas de esta última, para Flórez (1994) el modelo Romántico – Modelo Desarrollista, y para el segundo autor (Zubiría, 2008) el Modelo Autoestructurante; y en ambos autores se constata, una crítica y una exhortación a abordar un Modelo Dialéctico entre las primeras y segundas posturas, para el caso de Flórez (1994) es el Modelo Socialista y para Zubiría (2008) el Modelo Dialogante.

En cuanto al Marco Contextual de la investigación, la indagación lleva a descubrir la institucionalización en el 2008 de un Modelo Pedagógico para todos los Colegios Navales, y que por lo mismo asume el Colegio Naval Santafé de Bogotá, es el modelo Pedagógico Constructivista – Social – Cognitivo. El cual, después de analizar los referentes que lo fundamentaron y relacionarlos con los elementos de las posturas que se indagaron en el marco teórico se puede identificar con el modelo autoestructurante – para el caso de Zubiría – y el modelo romántico o desarrollista de Flórez.

Como tercera Conclusión, y después de tabular y analizar la información recolectada en la encuesta, se puede afirmar que en la práctica docente de los maestros del Colegio Naval Santafé de Bogotá, los porcentajes no distan unos de otros, se puede hablar con un margen de error mínimo y aceptable, que algo menos de la tercera parte de los docentes 29% se identifican con el Modelo Tradicional. Un poco más de la tercera parte 34% de ellos se identifican con el Modelo Constructivista y otro tanto superior apenas en puntos pero el más representativo de la muestra 37% se identifica más con el Socialista – Dialogante.

Considerando estos datos y toda la experiencia que arroja la actual investigación, se podría contestar la pregunta problema que origino este trabajo en los siguientes términos: Sin conocer las causas, que podría ser objeto de una investigación posterior, los maestros del Colegio Naval Santafé de Bogotá, en la actualidad, presentan una tendencia mayor a practicar posturas pedagógicas distintas a la institucional, lo que se puede evidenciar enfrentando los resultados de esta investigación. En mayor porcentaje la tendencia es a incorporar en su quehacer educativo las posturas dialogante – socialista, por otra parte aun cuando la tendencia tradicionalista es menor, es un porcentaje alto, considerando que desde el 2007 se viene planteando una propuesta distinta, y que este modelo por el público en general es reconocido por no responder los desafíos y fines de la educación actualmente. En cuanto al porcentaje de maestros que se identifican con el modelo institucional, se debería preguntar a qué se debe que sea apenas una tercera parte de la población, puede ser problemas de fortalecimiento desde la educación continuada o permanente, o puede responder al índice de movilidad de maestro o permanencia en la institución, todos estos interrogantes los ofrece la investigación como sugerencias a futuras indagaciones.

POSTURAS PEDAGÓGICAS Y DE INNOVACIÓN EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ



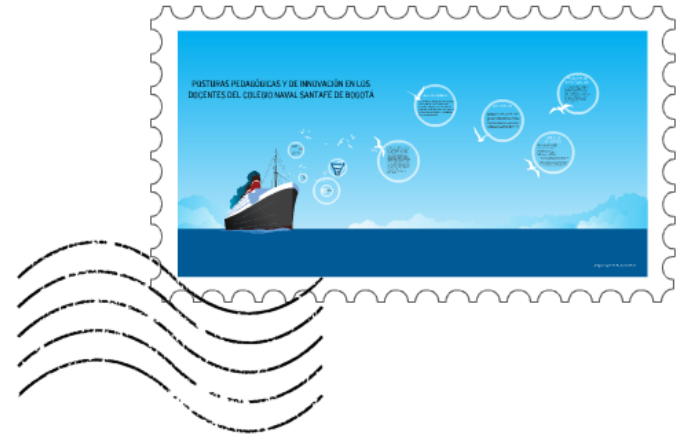
OBJETIVO GENERAL
Caracterizar las posturas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

JUSTIFICACIÓN
El presente estudio tiene como finalidad determinar las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN
¿De qué manera se manifiestan las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora?

OBJETIVOS ESPECÍFICOS
1. Identificar las posturas pedagógicas que asumen los docentes del Colegio Naval Santafé de Bogotá, desde el componente pedagógico, con el fin de evaluar si responde al modelo constructivista social cognitivo propuesto para los Colegios de la Armada Nacional como estrategia innovadora.

POSTURAS PEDAGÓGICAS Y DE INNOVACIÓN EN LOS DOCENTES DEL COLEGIO NAVAL SANTAFÉ DE BOGOTÁ



ESPERANZA GUZMAN NIÑO

ANA LETICIA GUASCA ROMERO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
LIDERAZGO Y GESTION EN EDUCACION