



Departamento de Humanidades

Especialización en Docencia Universitaria

Ensayo Crítico Argumentativo:

Campaña de Alfabetización Pablo Acuña: apuestas para una nueva educación.

Docente:

John Fredy Avendaño Mancipe

Presentado por:

Álvaro Esteban Méndez Chaux

Bogotá D.C; Colombia

2014

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

DEPARTAMENTO DE HUMANIDADES

III TRIMESTRE-2014

Por: Álvaro Esteban Méndez Chaux

Político con énfasis en Gestión Pública-Historiador

Estudiante Especialización en Docencia Universitaria

Universidad Militar Nueva Granada

1. INTRODUCCIÓN.

A finales del siglo XX para los gobiernos de turno en América Latina, la alfabetización se convirtió en uno de los objetivos principales de su gestión, buscando transformar los índices de analfabetismo y demostrar que ese flagelo no aquejaba a sus países. Por ello campañas alfabetizadoras fueron elemento principal en los programas de gobierno de varios países de la región, dentro de las más recordadas para Latinoamérica se encuentran la Campaña de Alfabetización emprendida por Nicaragua a solo meses después que el Sandinismo llegará al poder y la campaña alfabetizadora realizada en la pequeña isla de Granada (posteriormente invadida por los Estados Unidos).

Colombia no fue ajena a dichas dinámicas continentales e implementó varios programas que buscaron atacar el analfabetismo, dentro de las campañas alfabetizadoras se encuentran la Simón Bolívar y Camina, campañas desarrolladas por el Estado colombiano a finales de la década de los 80. Realizadas en su mayoría en el campo colombiano, es decir, con campesinos. Para el campesinado colombiano y algunas de sus expresiones organizativas consideran que la forma en que el gobierno intentó dar solución al problema educativo del campo colombiano, no fue la adecuada, pues esta educación respondía a los intereses de un sistema económico y agrario que favorecía a

terratenientes en contraposición al campesino.(Peresson, Mariño, & Cendales, 1983)

La problemática de la educación colombiana en el área rural manejada en especial por el Ministerio de Educación Nacional, realizando un recorrido por las políticas públicas de educación para este sector, desde 1974 a 1997. Manifestando que la idea de educación para la población rural ha estado encaminada a un ideal de progreso, fundamentado en el crecimiento económico de las zonas rurales. Sin embargo se desconoce el papel de los mismos habitantes del campo en la construcción de la educación y si estos estaban de acuerdo con la idea de progreso que desde las políticas de gobierno se implementaba en el campo, por lo que se hace necesario investigar el papel del campesino y sus aportes a la educación de los habitantes del campo. (Ministerio de Educación Nacional, 1998)

Por otro lado es necesario revisar los aportes que desde organizaciones alejadas del gobierno se han hecho para la educación del campesinado en las memorias del seminario regional andino sobre educación campesina extraescolar se trata el tema de las falencias en la educación rural y los esfuerzos de diferentes programas para la mejora de la situación de desigualdad en la educación, demostrando que la gran mayoría de estos programas carecen de participación campesina en su planeación y posterior ejecución, por lo que la pregunta sobre las propuestas hechas por el campesinado para la educación cobran una vital importancia. (Seminario regional andino sobre educación campesina extraescolar, 1971)

Es necesario entender cómo se han realizado campañas de alfabetización semejantes en otros países de Latinoamérica, en el texto sobre educación popular y alfabetización en América Latina se analiza diferentes campañas alfabetizadoras desde el enfoque de la educación popular, dando cuenta de cómo este método es el más adecuada para la implementación de la educación en sectores marginados de una sociedad, cobrando importancia la pregunta por cuales han sido los

esfuerzos que se han realizado en Colombia por otorgar una educación popular a determinados sectores de la sociedad, en el caso de la presente investigación el campesino.(Peresson, Mariño, & Cendales, 1983)

Por otro lado hay que tener presente las campañas de alfabetización que marcaron un importante hito dentro de la historia latinoamericana entre las que se destaca la campaña alfabetizadora de Nicaragua descrita desde la visión de un extranjero explicando la situación antes y después de la revolución de 1979, destacando que la cruzada nacional de alfabetización fue un proyecto eminentemente político que logro involucrar a varios sectores populares de Nicaragua, diferenciándose a las campañas educadoras marginales que se realizaban durante el periodo de Somoza, siendo este un ejemplo de educación popular en Nicaragua que crea un derrotero para las demás que se desarrollaran en Latinoamérica, es interesante buscar una en el caso Colombiano que se enmarque en el enfoque de la educación popular.(Paz Fernández, 1985)

Dentro de las perspectivas de investigación en educación popular existe una investigadora que ha aportado en el campo de la educación popular colombiana, Lola Cendales, en un recuento de su recorrido investigativo la profesora Mendoza quien participa en la campaña de alfabetización en Nicaragua y todo el desarrollo investigativo de la educación popular, sin hacer referencia a campañas de carácter campesino, espacio que debe ser explorado en el ámbito académico.(Mendoza, 2004)

La Educación Popular una pedagogía basada en un enfoque crítico de la realidad, se convirtió a finales de los 80 y principios de los 90 una alternativa para América Latina, buscando mediante un discurso de empoderamiento de derechos, que sectores populares encontraran respuesta en la educación a varios de los problemas sociales con los que vivían. Es desde allí que la educación tiene un poder transformador de la sociedad y desde posiciones alejadas a la hegemonía

estatal se construyeron discursos educativos que tuvieron su aplicación en varios lugares del mundo. (Uribe, 2014)

Bajo el enfoque de la Educación Popular, es que nace la iniciativa campesina de alfabetizar, con actividades pedagógicas que se entrelazaban con el quehacer diario del trabajo de campo, con didácticas y métodos que se acoplaban a la realidad del campo colombiano. Es necesario aclarar que la campaña alfabetizadora mencionada fue suspendida por asuntos económicos y por la fuerte represión, este trabajo investigativo buscará aportar a la historia de la pedagogía colombiana dándole visibilidad a un ejercicio pedagógico que se encuentra perdido en la memoria y en la historia de pedagogos.

2. La Educación Popular.

La educación popular como paradigma de la pedagogía latinoamericana, no puede descontextualizarse de una serie de hechos históricos que hicieron de esta una alternativa educativa replicada en diferentes ejercicios a lo largo del continente sudamericano. Dentro de los hitos históricos más relevantes de esta forma de enseñar se encuentra el Concilio Vaticano II, el documento de Puebla (México), el documento de Medellín (Colombia); dichos eventos dotaron a la educación popular de un sustento metodológico, que se sumó a las obras de pedagogos como Pablo Freire, Tomas Vasconi. Es necesario entonces realizar un sucinto recorrido por la obra de estos autores, y por los documentos mencionados para entender de ahora en más que se entiende por educación popular.

2.1 Pablo Freire: de la pedagogía del oprimido, a la pedagogía de la esperanza.

El más reconocido de los pedagogos mencionados anteriormente es Pablo Freire que desarrolló su pensamiento en varios textos, entre los que se destacan la pedagogía del oprimido y la pedagogía de la esperanza, en ambos Freire expone

una nueva forma de educar, plantea una educación que comprenda y analice contextos para luego transformarlos, es decir, una educación transformadora. En este contexto la alfabetización juega un papel fundamental en el entendido que desde el poder leer no solo las letras de un papel, sino la realidad en si misma, se convierte en el primer paso para avanzar a una educación transformadora.

Ernani María Friori, interpretando el método de alfabetización de Pablo Freire comprende que la educación es una práctica de libertad, en donde el oprimido se apropia de la pedagogía y no es rescatada por esta, sino por el contrario desde allí se reconfigura responsablemente; idea completamente en contravía con una pedagogía que se basa en una práctica de dominación, pues la verdad de quien hace el papel del opresor, reside en la conciencia del oprimido quien sin darse cuenta es sujeto de su propio destino histórico. (Ernani, 1969)

Este método de alfabetización se basa en el aprendizaje a escribir la propia vida del alfabetizado, el como actuar para convertirse en testigo de la propia historia; la metodología busco la forma de unificar elementos del método y exceder los del humanismo pedagógico, en donde se construye un proceso histórico en el que el hombre se reconoce, la apuesta mas innovadora de todo este proceso pedagógico es la concienciación que busca un reconocimiento o conocimiento del ser humano oprimido. Todo lo anterior es lo que desde una perspectiva Freiriana se busca en una alfabetización, concienciar. (Ernani, 1969)

Este método de concienciación no busca enseñar sino generar dinámicas de aprendizaje fundamentos en menos palabras y en más polivalencia fonética, en donde las palabras generadoras, brindadas por los mismos alfabetizados buscan combinar elementos básicos de la realidad, con la intención de formar una nueva realidad basada en las situaciones existencias. No copia las palabras sino se expresan juicios. (Ernani, 1969)

En contextos en los que se usa el lenguaje del oprimido y el opresor y la búsqueda de la libertad desde la educación se generar contradicciones una de ellas es el

miedo a la libertad y desde algunos sectores alejados a la alfabetización popular se cree que hay un peligro al concienciar a las masas, el peligro que genera el poder en ellas y llegar a una posible anarquía. Desde la visión de Freire se reconoce que es necesaria la radicalización pues es desde allí donde se innova y se crea el nuevo conocimiento, desechando entonces el sectarismo pues este produce el fanatismo que impide el desarrollo del conocimiento humano. (Freire, 1969)

Por otro lado para Freire la educación que difiere a la popular, se caracteriza por darle un mayor peso a las narrativas, en donde la sonoridad de las palabras es mucho mas importante que su fuerza transformadora, el educador bajo este modelo no se preocupa por comunicarse, sino por realizar comunicados que deposita en los educandos para que estos repitan convirtiéndose en coleccionistas de comunicados, lo que Freire llamo, la educación bancaria. (Freire, 1969)

Para lo anterior Freire propone al educador una intercomunicación con el educando, comunicación que debe estar basada en la realidad. Se debe buscar entonces una educación problematizadora de las realidades sociales que logre superar lo que denominamos la educación bancaria, construyéndola en la base de un dialogo directo y sin jerarquías entre el educador y el educando en un proceso de horizontalidad claro. (Freire, 1969)

El dialogo dentro de la educación popular es un elemento de vital importancia, pues allí se encuentra la acción, la reflexión y por ende la praxis, pues según Freire la palabra verdadera es la que esta llamada a transformar el mundo. El dialogo a su vez no es ignorante ni tampoco se aliena con la ignorancia, por el contrario, plantea al pueblo las contradicciones básicas de su situación existencial, para desafiarlo no solo a un nivel intelectual sino de la acción. (Freire, 1969)

Esta metodología demuestra a los individuos en dimensiones significativas de su propia realidad, en donde el análisis critico les da la posibilidad de reconocer la interacción de las diferentes partes de una sociedad, desde allí, la apuesta de la

educación popular es encontrar un tema generador que enmarque todo el proceso alfabetizador. Para el caso del presente ensayo la Campaña de Alfabetización Pablo Acuña tuvo como tema generador, la propiedad de la tierra y como palabra generadora: tierra. (Uribe, 2014)

Tras la búsqueda de la palabra generadora o el tema generador, con la información recopilada por los investigadores en su interacción con los sectores populares, el siguiente paso de la educación popular y de la alfabetización es encontrar los canales más adecuados para la transmisión de las ideas, lo que se denomina codificación. Aunque puede en ocasiones ser útil el uso de un solo canal de difusión, es quizás el mejor camino encontrar canales compuestos por estrategias visuales, táctiles, auditivos. Es necesario aclarar que la escogencia de estos canales depende de los individuos a los cuales pretende dirigirse el ejercicio alfabetizador. (Freire, 1969)

La educación popular, en especial los procesos alfabetizadores en el marco de esta corriente pedagógica, como se mencionó anteriormente, se fundamenta en la dialogicidad, en especial en la teoría de la acción dialógica, en donde la colaboración, la unión, la organización y la síntesis cultural juegan un papel fundamenta. (Freire, 1969)

Por otra parte el Pablo Freire de la Pedagogía de la Esperanza es bastante diferente a lo que mencionamos en párrafos anteriores, en este texto el autor busca moderar un poco el lenguaje usado en su primer texto, contando en su mayoría anécdotas que vio y en las que trabajo, que posteriormente sirvieron como insumo para la construcción de todo un modelo pedagógico de la enseñanza que se evidencia en la pedagogía del oprimido. (Freire, Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogia del oprimido, 1999)

Ante los ataques de diferentes sectores que consideraron a Freire como un académico y pedagogo que buscaba invertir los órdenes sociales, basado en una revolución de carácter político y considerado de izquierda, en la pedagogía de la

esperanza de manera contundente Freire responde a estas acusaciones de la siguiente manera:

“Pensar que la esperanza sola transforma el mundo y actuar movido por esa ingenuidad es un modo excelente de caer en la desesperanza, en el pesimismo, en el fatalismo. Pero prescindir de la esperanza en la lucha por mejorar el mundo, como si la lucha pudiera reducirse exclusivamente a actos calculados, a la pura cientificidad, es frívola ilusión.” (Freire, Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogía del oprimido, 1999)

2.2 Tomas Vasconi: Contra la escuela, la crítica a la reproducción hegemónica.

La discusión sobre la educación no pasa únicamente por la pedagogía, aunque esta sea la ciencia que se encarga en su mayoría de estudiarla. Existen autores como Vasconi que ven en la escuela¹ el lugar donde la producción y la reproducción de sistemas imperantes se hace realidad, viendo en ella un constructo de clases privilegiadas que buscan mantener un sistema provechoso para los mas poderosos, por ello la apuesta de un nuevo sistema educativo se debe dar dentro de una nueva sociedad. (Vasconi, 1974)

Para Vasconi la escuela es fundamental para cualquier sistema imperante, pues esta actúa como un lugar de reproducción de mano de obra y de transmisión de ideología, a eso hay que sumarle que es en la escuela donde se manifiestan las diferentes clases de violencias viviendo al interior de sus muros al máximo las contradicciones de cualquier sistema. Es además para Vasconi fundamental que el desarrollo de la escuela se da de la mano con el desarrollo industrial de las sociedades, por lo que en determinados momentos las prácticas artesanales escolares fueron siendo obsoletas a medida que la sociedad se modernizaba

¹ La escuela es entendida por este autor como todo el sistema educativo imperante en determinada sociedad, en este caso en una sociedad capitalista y burguesa.

industrialmente hablando. (Vasconi usa como ejemplo la inutilidad de la educación artesanal en tiempos en el que la maquinaria es la es preponderante en las relaciones de producción) (Vasconi, 1974)

En este contexto la escuela termina convirtiéndose en un instrumento de selección y de promoción social en donde se estructura de manera piramidal por niveles de conocimiento y solo pocos tienen acceso a una educación plena, que serán estos los llamados a mantener el sistema opresor, la apuesta entonces se centra en la democratización de la educación dejando que esta sea una piramidal y asemejarse mas a un rectángulo. (Vasconi, 1974)

Este autor alejado quizás de la escuela pedagógica de la Educación Popular propuesta por Freire, puede ser determinado mas como un pensador critico del los sistema educativos modernos. Para Vasconi la educación popular puede ser producto de la lucha de los mismos sectores populares, pero a su vez puede generarse por la necesidad de las sociedades capitalistas para generar mano de obra ideologizada que continúen con el proceso de explotación. (Vasconi, 1974)

En el marco del pensamiento marxista este autor busca entonces por medio de su critica a la escuela demostrar que para reformarla es necesario realizar cambios estructurales en las sociedades, cambiando el sistema hegemónico que forma opresores y oprimidos, ambos ideologizados por la escuela, es decir, que un cambio desde la escuela poco repercutiría en la sociedad, debe ser entonces la sociedad la que cambiando su estructura hegemónica y de poder efectué los cambios en los sistemas educativos.

2.3 Del Concilio Vaticano II a la Iglesia de los pobres en América Latina

Pese a que la Educación Popular tiene un fuerte sustento teórico que se fortalece en las obras de los autores mencionados anteriormente, es necesario aclarar que uno de los elementos que fortaleció y que dio cabida en el continente latinoamericano a las ideas propias de la Educación Popular es la Iglesia Católica,

que juega papel preponderante al denominarse como la iglesia de los pobres, que tiene cierta similitud con el lenguaje de Freire en su pedagogía del oprimido.

El primero de los textos que manifestó una postura de la iglesia católica hacia los más necesitados en el mundo fue conocido como el Concilio Vaticano II, desde allí, las diferentes Conferencias Episcopales siguiendo las indicaciones de esta directriz papal realizaron encuentros en pro de multiplicar el mensaje dado por el máximo jerarca de la iglesia católica.

Uno de los ejes del Concilio Vaticano II, es lo que se entiende como la acción caritativa como un distintivo del apostolado cristiano, en donde la misericordia del cristiano (creyente en Cristo) va tras la posibilidad de aliviar las necesidades humanas realizando entonces un llamado a que estas actividades sean mucho más urgentes y universales. Imponiendo a los hombres y a los pueblos para que trabajen y luchen en la búsqueda de la prosperidad.

Los objetivos mencionados en el párrafo anterior por parte de la iglesia católica se alcanzarían por medio de la caridad, pero una caridad que vea en el prójimo la libertad y la dignidad de quien recibe el auxilio y que además quien haga una ofrenda no la haga con la intención de dominar a otro ser humano, es desde esta perspectiva que la Iglesia Católica hace un llamado a todos sus laicos a apoyar en la medida de sus posibilidades cualquier proyecto que busque restablecer la libertad, la dignidad y tenga como perspectiva darle prosperidad al ser humano. (Iglesia Católica, 1965) Como se ve la directriz papal no se encontraba muy alejada a las discusiones teóricas de Freire y de los demás pensadores que ven en la educación una práctica de libertad.

En esas mismas disposiciones del jerarca católico se habla de la actividad misionera de la iglesia, invitando a sus misioneros a salir de los templos, buscando los caminos de los más necesitados para desde el ejercicio de la evangelización ayudarlos a superar los estados de pobreza tanto material como espiritual en el cual se encuentran las personas en el mundo. (Iglesia Católica, 1965) Por otro

lado como principio rector de la actividad misionera católica se resalta el dialogo como una forma de establecer confianza y ejemplo de vida con las personas del mundo, como vemos el dialogo para la iglesia católica al igual que para Pablo Freire son un elemento fundamental para la educación, y para la evangelización.

Tal es el compromiso de la iglesia católica que en el documento mencionado se habla la educación para el ejercicio de la libertad, en este apartado la iglesia católica reconoce que los seres humanos se encuentran oprimidos y en peligro de perder su propia libertad , por eso el Concilio Vaticano II exhorta a toda la humanidad y en especial a aquellos que cuidan de la educación a formar seres humanos amantes de la genuina libertad , hombres que sean capaces de juzgar con criterios de verdad, para así ser capaces de cumplir con sus deberes en la vida social. (Iglesia Católica, 1965)

Es en ese instante donde las conferencias episcopales de las diferentes regiones del mundo dan un giro y siguiendo las claras indicaciones del Concilio Vaticano II buscan la forma de respetando la libertad religiosa encontrar hombres y mujeres capaces de reconocer en la educación una práctica para la libertad. A todo este movimiento Latinoamérica no fue ajena ejemplo de ello son los Documentos de Medellín y Puebla.

La reunión episcopal latinoamericana reunida en Medellín, presentó al mundo el documento de Medellín hacia el año de 1968, en este se hace referencia a las direcciones que se tomarán para el direccionamiento del accionar de la iglesia católica en este continente. Es necesario resaltar que es fundamental entender la posición de este documento frente a la educación pues ve que la iglesia debe cambiar y mirar hacia el hombre, pues “conociendo al hombre se conoce a Dios” (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968)

En un cuarto apartado del documento de Medellín se habla de la educación, en donde la Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano se propone la transformación de los pueblos, haciendo énfasis en la educación como factor

decisión en el desarrollo del continente. (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968) A si mismo la iglesia latinoamericana reconoce que la educación en el continente ofrece muchas problemáticas que a su vez deben ser entendidas como retos; el primer reto es el de darle a todas las comunidades el privilegio de la comunicación liberándolas de todo temor, para ello la iglesia propone la alfabetización como una posible solución. (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968)

Pero no busca establecer mecanismos de educación “bancaria”, en términos de Freire, pues promueve una educación que capacite a los seres humanos para si mismos y los empodere como actores de su propio progreso, respetando los valores culturales de los diferentes pueblos. La apuesta es entonces a hacer de la educación no un mecanismo de transmisión de conocimientos, sino una herramienta para la creación de valores y de espíritu crítico. (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968)

La educación es entonces la llamada a responder a los retos del presente y a construir el futuro, para ello es necesario liberar a los hombres de las servidumbres culturales, sociales, económicas, políticas y demás que impiden su desarrollo, todo lo anterior en el marco de una vida enfocada a los valores del catolicismo y en especial del cristianismo. Para lo anterior la respuesta dada por los clérigos reunidos en Medellín es la educación liberadora como respuesta a estas necesidades. (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968)

La propuesta de la educación liberadora busca convertir al educando en sujeto de su propio desarrollo, para ello la educación debe ser creadora, profundizar en la conciencia de la dignidad humana, favorecer la autodeterminación y el sentido comunitario. El dialogo es el instrumento que catalizara todos estos procesos (II Conferencia del Episcopado Latinoamericano, 1968) como se ve de nuevo el dialogo y la concienciación es un instrumento importante para la iglesia reunida en Medellín, muy cercana a la propuesta de Freire.

Un segundo encuentro episcopal latinoamericano, tuvo lugar en Puebla, México hacia 1979, la iglesia católica continuó con su idea de defender la dignidad humana individual, denunciando en este tipo de documentos los avances que han tenido las sociedades, pero como estos avances han sido fuente de atropello para la sociedad latinoamericana. (III Conferencia del Episcopado Latinoamericano , 1979)

La iglesia se reconoce no como un ente completamente apolítico o desideologizado, sin querer hacer una apología de esta, es necesario decir que se reconoce como la constructora de una ideología del amor, que busca brindar y colaborar en la liberación del hombre y que como madre educadora su misión evangelizadora debe tener componentes pedagógicos que fomenten y aceleren los procesos de liberación y de dignidad humana en el hombre. (III Conferencia del Episcopado Latinoamericano , 1979)

La iglesia a diferencia que en el encuentro de Medellín reconoce que ha existido un avance en la educación, pero considera que aun pueden existir factores para mejorar, aunque haya cierto aumento de plazas para los estudiantes, el flagelo que aqueja a la educación latinoamericana es la deserción. En términos de alfabetización se han disminuido la estadística, pero existe un déficit en la atención a la población autóctona y campesina de las regiones latinoamericanas, siendo esta entonces una de las principales apuestas que tiene la iglesia en este periodo. (III Conferencia del Episcopado Latinoamericano , 1979)

Como se ve la iglesia católica no se alejo a las propuestas alfabetizadoras que dignificaran la existencia del ser humano, considerando que los avances de la sociedades industriales en Latinoamérica han generado una recha que se necesita cerrar, la iglesia se hace participe en estos ejercicios pedagógicos por la esperanza y la liberación, viendo semejanza en el proyecto pedagógico de Freire. Se podría aventurar a decir entonces que tanto la iglesia latinoamericana como los pensadores en pedagogía del continente latinoamericano (Freire, Vasconi, entre

otros) mediante su propuesta teórica y práctica han generado una pedagogía propia para el contexto latinoamericano que puede ser la solución a las abismales diferencias existentes entre nuestros sistemas educativos con los de otras partes del mundo.

3. La Campaña de Alfabetización Pablo Acuña

Tras el sucinto resumen de lo que es la Educación Popular y el contexto histórico en el que llega esta nueva forma de entender la enseñanza a Colombia, existen varios ejercicios de alfabetización popular en Colombia. Desde aquellos encabezados por Camilo Torres en los barrios del sur de Bogotá, o otras encabezadas por otras personalidades comprometidas con los sectores populares como María Tila Uribe y su hija Esperanza Trujillo que llevaron la alfabetización popular a cárceles, a barrenderos, a amas de casa y a campesinos. (Uribe, 2014)

La educación popular puede ser la herramienta para mejorar los niveles de educación en el país, es necesario aclarar que esta pedagogía no es única y exclusiva para niveles básicos, pues su apuesta metodológica puede involucrar a la educación en su nivel superior, buscando siempre la mejora de las situaciones problemáticas de un contexto específico, dándole las herramientas al estudiante para que este sea actor fundamental del cambio histórico.

En esta perspectiva como se mencionó anteriormente han existido ejercicios educativos desde el marco de la Educación Popular, aunque muchos de ellos pueden llegar a encontrarse sobre documentados, existen otros que se encuentran olvidados en los anaqueles de los archivos de quienes por convicción de vida han decidido hacer de la Educación Popular un estilo de vida. Este ensayo es el esfuerzo de demostrar ejercicios de educación popular que nacen desde la base popular y que tuvieron una muy buena acogida y excelentes resultados, no solo con la intención de darlos a conocer sino de poder aplicarla a la educación en todos sus niveles y para ser tenida en cuenta en el ejercicio docente.

La Campaña de Alfabetización Pablo Acuña es un esfuerzo realizado por la Asociación Nacional de Usuarios Campesinos-Unidad y Reconstrucción- (ANUC-UR) que se desarrollo en los departamentos de Antioquia, Cesar, Cauca, Boyacá, Córdoba, Sucre, Valle y Santander, buscando darle una orientación política al campesinado, haciendo de la educación una forma de lucha política por la reivindicación de los derechos campesinos. La campaña alfabetizadora se manifiesta en un lenguaje de reivindicación de derechos campesinos más allá de la intención de alfabetizar a sus asociados, busco convertir la educación en uno de sus frentes de lucha política, para buscar enfrentarse políticamente al Estado y a los terratenientes.

La necesidad de la alfabetización campesina nace por la difícil situación de los campesinos en las veredas más alejadas del país. La campaña alfabetizadora nace con la intención de no solo enseñar a leer y a escribir, sino que además los campesinos estuvieran al tanto y entendieran las formas en que los terratenientes los engañaban o estafaban para pagar menos de lo que era por el producto del trabajo de un campesino, o incluso para evitar que estos robaran tierras a campesinos. Otro eje fundamental era enseñarle al campesino a desenvolverse, a no tener miedo de salir a denunciar y enfrentar a aquellas personas que se acercaban a ellos con malas intenciones. (Blanca, 2013)

El proceso que dio inició a la Campaña de Alfabetización Pablo Acuña, consistió en un censo veredal para conocer los lugares en los que los campesinos eran analfabetos indagando por la intención de los mismos por aprender a leer y escribir, proceso desarrollado por propios campesinos. Tras recolectar la información se realizo una serie de encuentros con personas de organizaciones que fomentaban la educación popular. (Blanca, 2013)

Después del proceso censal, la Campaña se enfocó en la realización de unos talleres de sensibilización a los diferentes campesinos que deseaban emprender un camino como alfabetizadores o maestros populares. Tras la sensibilización los

alfabetizadores populares entraron en contacto con las cartillas utilizadas para este fin, explicando los módulos y la forma en la que se desarrollaría el trabajo por parte de los alfabetizados y los alfabetizadores. (Revista Colombia Hoy. Informa, 1987)

La campaña se da a conocer en marzo de 1987 cuando los talleres y las actividades se desplazan a los diferentes lugares en territorio colombiano, como se mencionó anteriormente organizaciones como la Coordinadora Distrital de Educación Popular apoya la actividad alfabetizadora compartiendo la experiencia acumulada en Educación Popular, surgiendo de esta contribución modelos de capacitación que fueron replicados. (Cuevas, 1996)

El modelo de capacitación al que se hace referencia en el párrafo anterior consistía en un análisis de la situación económica, política y social del campesinado, además del estudio sobre la problemática agraria y del movimiento campesino, la historia de la Educación Popular con elementos para su conceptualización, sumado al análisis de campañas tanto nacionales como internacionales de alfabetización pero de carácter oficial y, por último, a un componente de Investigación Acción Participativa con la intención de hacer una recuperación colectiva de la historia del campesinado colombiano. (Cuevas, 1996)

Un elemento importante dentro de toda la construcción pedagógica de la Educación Popular es la construcción de las cartillas y demás materiales que se utilizarán para este tipo de ejercicio pedagógico. Las de este caso particular se encontraban divididas por unidades y temas (destacándose la educación, salud, políticas agrarias, historia y organización e la comunicación popular); a su vez cada uno de estos temas contenían unos objetivos claros con frases generadoras que eran el soporte de la formación política y didáctica de los alfabetizados. (ANUC-UR, 1988)

De las mencionadas cartillas se crearon dos una para la alfabetización y una segunda para orientar a los mismos, se planeó además que estas actividades se desarrollarían en un total de 20 sesiones colectivas con orientación, con la salvedad de que dicho proceso se podría llevar por mas tiempo por el carácter autodidacta de las actividades y de la campaña de alfabetización. (Uribe M. T., 1985)

La campaña de Alfabetización Pablo Acuña se llevo en dos ciclos, el primero de ellos de alfabetización y el segundo de post alfabetización. En ambos momentos se desarrollaron ejercicios que buscaron establecer la lectura y la escritura, basados en la cotidianidad campesina y en una serie de derechos que buscan ser reivindicados por el campesinado. (Blanca, 2013)

La forma de implementación de la campaña mencionada se centró en una metodología participativa por parte del campesinado, que parte de la realidad, recogiendo los saberes populares con el objetivo claro de aportar a la Educación Popular colombiana (ANUC-UR). Para llevar a cabo el proyecto alfabetizador se plantearon algunas consideraciones sobre la metodología de la Educación Popular, documento que destaca las técnicas que se desempeñan en el marco de la Educación Popular. Es bajo estos parámetros en los que se realizó la campaña alfabetizadora con dinámicas, sociodramas, coplas, canciones, elementos audiovisuales, videos, lectura crítica, afiches, mitos y muestras teatrales. (ANUC-UR)

Más allá de las cartillas y de los talleres enunciados en el presente trabajo sucintamente, este proyecto de educación popular implementó técnicas como el casete-foro, como una idea de poder llegar a todos los lugares donde se realizaba la actividad alfabetizadora, buscando siempre mantener viva la llama de la alfabetización desde la lejanía. Es necesario decir que pese a ello bimensualmente se realizaban visitas por parte del Comité de Educación que

buscaba aclarar las dudas sobre el trabajo con los diferentes materiales. (ANUC-UR, 1989)

La Campaña surge como una iniciativa popular localizada en busca de mejorar las condiciones y la calidad de vida del campesinado. Rápidamente, la ANUC se da cuenta de la importancia que tiene la educación para las bases campesinas y deciden organizar y planificar las actividades propias de la alfabetización. Es gracias a esta organización de alfabetización que este ejercicio educativo logró tener dimensiones nacionales con capacidad de generar cambios dentro de la sociedad propia del campesinado.

Como se mencionó la campaña alfabetizadora se llevo a cabo en dos momentos (alfabetización y post alfabetización), la primera de ellas se baso en la comprensión de letras y vocales con su trazo en cuadrículas ideadas para mejorar la motricidad de aquellos que iniciaban el trabajo en la alfabetización.

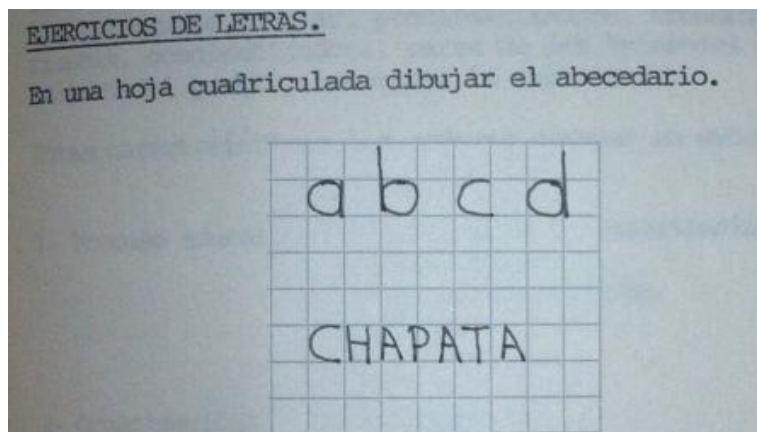


Foto 1: Ejercicio de letras. Tomada del archivo de la ANUC-UR. Sección alfabetización.

Otro elemento básico en un primer momento de la enseñanza consiste en el reconocimiento de las letras y el abecedario además de un ejercicio lógico que despierta y fortalece la enseñanza del campesino, resaltando que la educación de los sectores populares es un derecho que debe ser reclamado en todo momento, además dichos ejercicios lógicos se representaban con actividades y herramientas

de la cotidianidad del campesino para que el ejercicio pedagógico no se encontrara tan alejado de la realidad del campesinado y no se tornara aburrido.

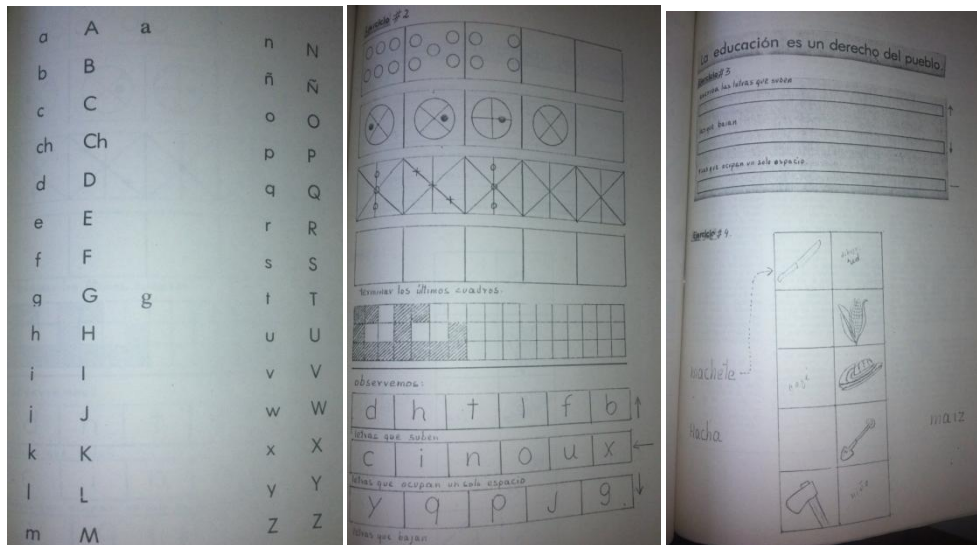


Foto 2: Ejercicios de alfabetización. Tomada del archivo de la ANUC-UR. Sección Alfabetización.

Por otro lado la cartilla de post alfabetización denominada “Avancemos Más” que en una primera unidad contiene actividades que buscan continuar con ejercicios que favorezcan al perfeccionamiento de la motricidad, a su vez intercalado con imágenes del campesino en sus labores diarias y en actividades escolares.

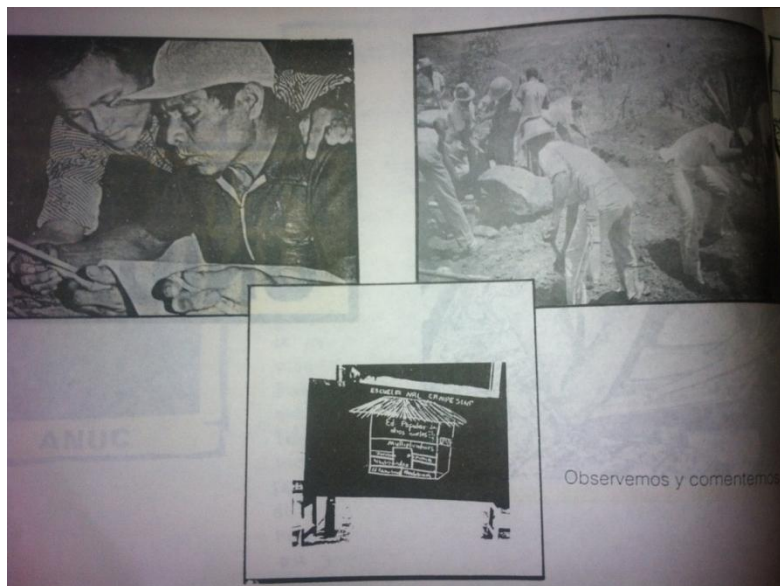


Foto 3: CICOM-ANUC Unidad y Reconstrucción. Avancemos más. Post alfabetización Nivel I. Colombia. Diciembre de 1989. P 8.

Además la cartilla hace una invitación a ser un estudioso y a comprender la realidad por la que está pasando el campesinado, enfocado en el aprendizaje cooperativo y en la búsqueda de alternativas cuando las condiciones tanto materiales como contextuales dificultan el desarrollo del ejercicio alfabetizador, haciendo ver que la educación no pasa solo por la mínima enseñanza de la lectura y escritura, sino que además se trabaja la educación político y gremial.

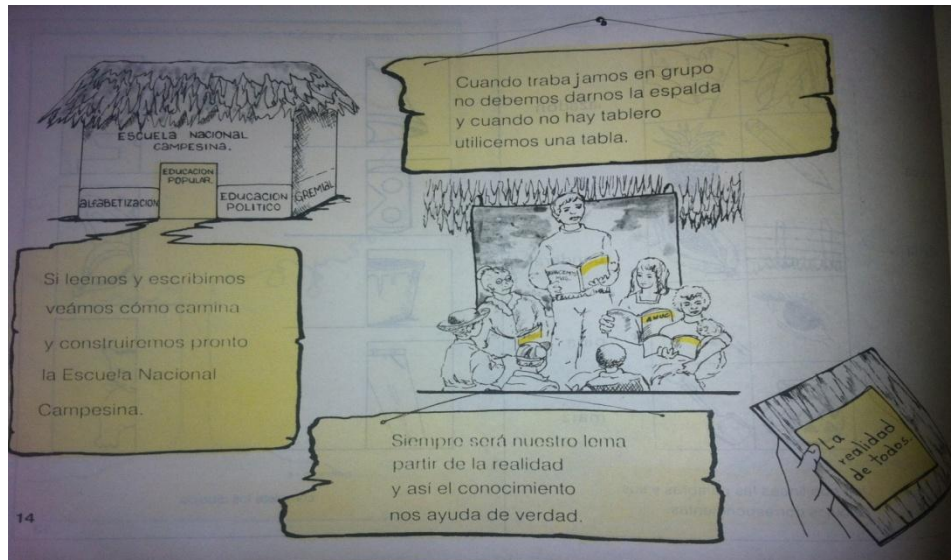


Foto 4: CICOM-ANUC Unidad y Reconstrucción. Avancemos más. Post alfabetización Nivel I. Colombia. Diciembre de 1989. P 14

En un lenguaje de reivindicación de derechos, la educación como derecho juega un papel principal en el desarrollo de los ejercicios escriturales, por lo anterior a lo largo de la cartilla existe la posibilidad de encontrar palabras generadoras como: educación, unidad, defensa, derecho, alfabetizar, cambio, campesino, compañero, popular; con imágenes de mujeres campesinas populares que intercalan sus actividades del hogar y de la crianza con un tiempo para la lectura y la práctica de la educación popular.

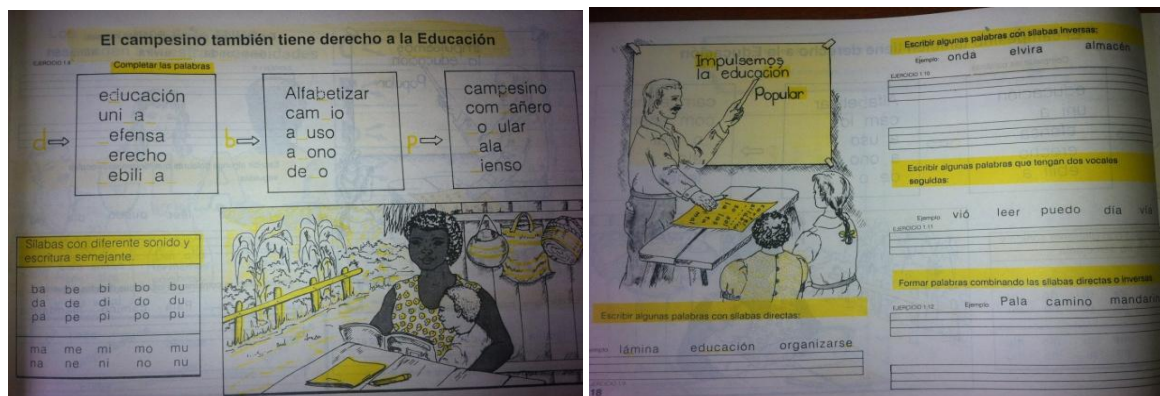


Foto 5: CICOM-ANUC Unidad y Reconstrucción. Avancemos más. Post alfabetización Nivel I. Colombia. Diciembre de 1989. P 17-18.

Para el aprendizaje de las sílabas y demás asuntos lingüísticos la cartilla hace referencia a momentos históricos y a personajes del movimiento campesino que han tenido trascendencia por sus actuaciones, todo esto con la intención de mantener viva la memoria histórica del movimiento campesino, con referencias a la dirigente campesina Juana Julia Guzmán, a “el boche”.

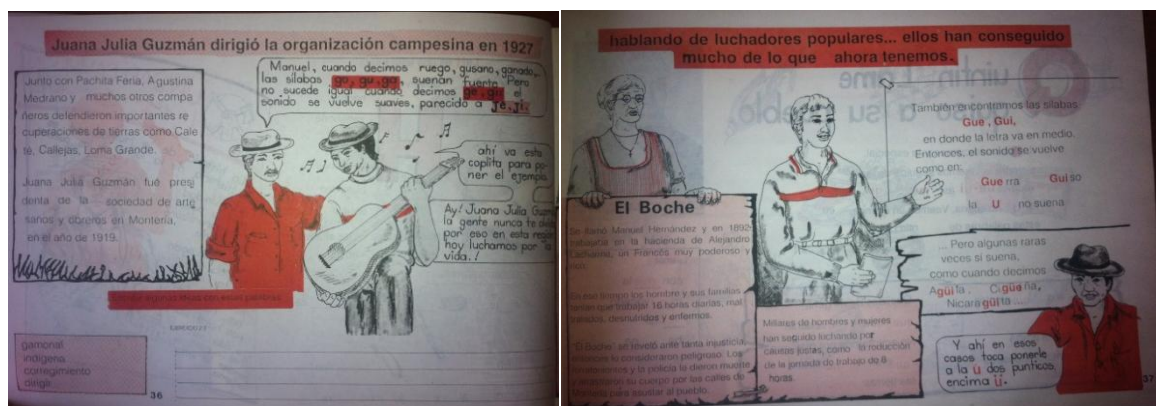


Foto 6: CICOM-ANUC Unidad y Reconstrucción. Avancemos más. Post alfabetización Nivel I. Colombia. Diciembre de 1989. P 36-37.

En estrategia por el aprendizaje colectivo, premisa fundamental de la educación popular, y el trabajo en grupo, la cartilla contiene actividades que invita a la interacción de alfabetizadores y alfabetizados entre sí; enfocándose a la educación política del campesinado, dichas actividades se enfocan en la reflexión sobre las luchas populares, invitando además a la búsqueda de información y a la investigación para entender alguna lucha campesina en particular.

Es evidente que el ejercicio alfabetizador, buscaba además de la enseñanza de la lectura y la escritura, promocionar los programas de la misma organización, el empoderamiento del campesinado, la reivindicación de derechos claves como la salud y la educación, y servir como elemento que buscaba la alianza con otros sectores populares del país.

4. Conclusiones

Los ejercicios enfocados desde la educación popular contienen un doble respaldo al momento de ponerse en ejecución por un lado un bagaje teórico que fundamentan sus prácticas de enseñanza y por otro lado la legitimidad de los mismos sectores populares que es quizás la que más debe importar al momento de educar a cualquier sector social. Ante el peso argumentativo de las estadísticas que año tras año demuestra que Colombia en términos de educación se encuentra en un estanco es necesario que se apuesten por nuevas formas de entender la educación y el aprendizaje.

La educación popular se ofrece entonces como alternativa para la solución de lo educativo en el país, aunque esta se haya estudiado en exceso y haya tenido ciertas aplicaciones en campo (como el caso de la campaña de alfabetización Pablo Acuña) nunca ha contado con el apoyo gubernamental o con el suficiente músculo económico para hacer de esta un modelo pedagógico que pueda involucrar a amplios sectores de la sociedad colombiana. No es insensato proponer entonces que se involucre a toda la sociedad para la construcción de un nuevo modelo educativo, que entienda las verdades históricas de la sociedad colombiana y que sea esta misma que escoja que es lo que debe ser mas importante al momento de plantear el aprendizaje, pues es allí, en la educación donde se gestan los cambios que revolucionaran las problemáticas sociales colombianas.

Las cartillas brevemente descritas, el esfuerzo metodológico y pedagógico sucintamente descrito en el presente trabajo de investigación, son la muestra de las capacidades que tienen los sectores populares para re pensar la educación y plantear opciones que sean mas cercanas a su realidad y que apunten a la mejora de la calidad de vida de una comunidad en general, por ello pensar que estos ejercicios sobrepasen la frontera de una simple alfabetización y llevarlos a las universidades sería un ejercicio que bien valdría la pena intentar.

Es necesario reconocer que pretender crear una universidad con el enfoque de la educación popular es una apuesta gigantesca que no se llevará a cabo al corto plazo, no puede dejarse huérfana la intención de creer que esta forma de enseñar puede ser alternativa de solución a las problemáticas educativas colombianas. Por ello el ejercicio debe nacer desde los mismos docentes que en sus salones de clase reconozcan las necesidades de sus estudiantes, que se manejen didácticas basadas en el dialogo y que se desarrolle un currículo completamente horizontal, buscando así un aprendizaje cooperativo que fomente una mejor forma de construcción del conocimiento.

Recordemos que más allá de formar a una serie de estudiantes en unos conocimientos técnicos sobre cualquier área del conocimiento, nuestro deber como docentes es la construcción de ciudadanos. Es bajo esta premisa que la Educación Popular cobra aun mas validez pues la apuesta de una ciudadanía crítica nace en el conocimiento de los contextos, el análisis de los mismos y en la creación de una posición argumentada frente a los hechos contextuales; todo pensado desde la necesidad de la transformación de los contextos conflictivos por situaciones que evidencien una mejor calidad de vida.

Sea este entonces el espacio para invitar a docentes y a aquellos lectores desprevenidos para que conozcan la potencialidad de la educación popular y como esta en una relación dialógica entre profesor y estudiante, puede llegar a

convertirse en un poderosa alternativa para la construcción de ciudadanos críticos y comprometidos con los deberes del ser ciudadano, pasando de la indiferencia o el inactivismo a una ciudadanía activa que analiza, critica y propone nuevos rumbos o alternativas de soluciones a los problemas que aquejan al país, más allá de la educación.

Bibliografía

ANUC-UR. (s.f.). Algunas consideraciones de la metodología de la educación popular.

ANUC-UR. (Octubre de 1989). Aplicación de la técnica casete-foro.

ANUC-UR. (s.f.). Campaña de alfabetización Pablo Acuña. *Archivo* .

ANUC-UR. (1988). Estructura general de la cartilla de post-alfabetizaciónm. Colombia .

Blanca. (4 de Mayo de 2013). La campaña de Alfabetización Pablo Acuña. (A. Méndez, Entrevistador)

Cuevas, P. (1996). Discursos, prácticas y actores de la edcación popular en Colombia durante la década de los 80. En P. Cuevas, *Actores sociales y órdenes discursivos. La experiencia de la Coordinadora Distrital de Educación Popular* (pág. 55). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional .

Ernani, M. F. (1969). Aprender a decir su palabra. el método de alfabetización del profesor Pablo Freire.

Freire, P. (1999). *Pedagogía de la esperanza un reencuentro con la pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Freire, P. (1969). *Pedagogía del Oprimido*. Santiago de Chile.

Iglesia Católica. (1965). *Documentacatholicaomnia*. Recuperado el 28 de Febrero de 2014, de http://www.documentacatholicaomnia.eu/03d/1965-12-07,_Concilium_Vaticanum_II,_Constitutiones_Decretaque_Omnia,_ES.pdf

II Conferencia del Episcopado Latinoamericano. (1968). *CELAM*. Recuperado el 1 de marzo de 2014, de http://www.celam.org/doc_conferencias/Documento_Conclusivo_Medellin.pdf

III Conferencia del Episcopado Latinoamericano . (1979). *Clerus*. Recuperado el 8 de marzo de 2014, de <http://www.clerus.org/clerus/dati/2004-06/30-15/aipueb1>

Mendoza, N. C. (2004). Entre senderos y búsquedas: una experiencia de vida desde la educación popular y las pedagogías del borde. (U. Central, Ed.) *Nómadas* (21), 190-201.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Educación para la población rural: Balance prospectivo*. Bogotá: MEN.

Paz Fernández, X. (1985). Alfabetización y educación de adultos en Nicaragua. *Educar* (7), 131-146.

Peresson, M., Mariño, G., & Cendales, L. (1983). *La educación popular y alfabetización en América Latina*. Bogotá: Dimensión Educativa.

Revista Colombia Hoy. Informa. (1987). Campaña de alfabetización Pablo Acuña: no fue a la escuela pero leía la realidad. *Colombia Hoy. Informa* (52), 5.

Seminario regional andino sobre educación campesina extraescolar. (1971). Bogotá, Colombia: Octubre.

Uribe, M. T. (1 de Febrero de 2014). (A. E. Mendez Chaux, Entrevistador) Bogotá.

Uribe, M. T. (Octubre de 1985). Leer y escribir, organizarse y luchar. (R. S. liberación, Entrevistador)

Vasconi, T. (1974). *Contra la escuela. Borradores marxista de la educación*. Medellín, Colombia: La Pulga.