LA EDUCACION COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL COMERCIO INTERNACIONAL CHINA VS COLOMBIA

REALIZADO POR: PAOLA ANDREA CORDERO PARRA
CODIGO 8600790

ESPECIALIZACION EN GERENCIA DE COMERCIO INTERNACIONAL
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
BOGOTA JUNIO 2014

ENSAYO

LA EDUCACION COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL COMERCIO INTERNACIONAL CHINA VS COLOMBIA.*

PAOLA ANDREA CORDERO PARRA†
Bogotá D.C., Junio de 2014

RESUMEN

El éxito de la comunidad China en el ámbito del comercio internacional, es un modelo que puede llegar a ser un ejemplo para Colombia, país que busca entrar en el ámbito internacional como gran productor y exportador de sus recursos productivos. El fundamento de una investigación, es la búsqueda del porque ellos sí y nosotros aún no. Pero realizando un estudio de la proliferación de una mano de obra capaz, económica y de calidad, es importante revisar la influencia de la educación dentro del marco de la globalización. Las pruebas PISA, que dentro de sus objetivos, se encuentra la medición de la calidad educativa de los países, determino gravemente que Colombia está lejos de lo que se espera a nivel de competencia internacional. Dentro de la investigación, se encontró un factor similar en los dos sistemas educativos, el capital como una variable de alta importancia, que puede llegar a determinar la calidad de educación y la cantidad de información que recibe un alumno. La preparación del docente es un aspecto que diferencia los dos sistemas, dado que en Colombia, el profesor especializado y con alta preparación, no tiene garantizado un ingreso y una retribución acorde a su inversión educativa. Por otra parte, se visualizó como algo trascendental, el riguroso control que ejerce el gobierno Chino sobre las instituciones educativas y el contenido de las asignaturas. Es decir, en teoría todo estudiante recibe la misma información, lo que cambia es la calidad de la misma y el enfoque que se le da a esa información profesionalmente.

---

* Ensayo elaborado para optar al título de especialista en Gerencia Comercio Internacional.

† Profesional en Relaciones Económicas Internacionales de la Universidad Autónoma de Colombia.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación, es en teoría la búsqueda de una verdad oculta, con fragmentos de historia y de presente, encarnados en sujetos que entregan pequeños aportes de cara al trasfondo de la información y que, sin excepción, establecen un puente entre el conocimiento del autor y las conclusiones del texto. China es un país que ha trascendido en la historia como una nación con disciplina y una fuerte economía de cara a la globalización (tema muy popular por estos días) que afronta cada país a su manera y de acuerdo a sus capacidades económica, comercial y productiva.

Es difícil conocer las razones por las cuales China tiene un impacto comercial internacional tan fuerte, un impacto que con recientes datos e información de tratados de libre comercio afecta positiva y negativamente a Colombia. Con el correr de la investigación, encontramos algunas variables de peso, pero una en la que se fijo la atención, es el campo educativo. Se ha notado, que la educación es la fuente de conocimiento que se adiciona a la experiencia, es la primera fuente de información a la que tenemos acceso y que determina la vocación de un individuo y en qué materia seria exitoso de cara al negocio.

En este trabajo de investigación, se planteó una breve explicación del sistema educativo Chino, teniendo en cuenta sus vertientes y sus sistema de gobierno, donde se encontró un sin número de aspectos interesantes como, su estrecha relación con su estructura política, cuya vertiente socialista incide de gran manera en la educación. Pero de igual manera, hay otras vertientes que vienen con la historia de ese país, que décadas atrás tuvo una leve influencia capitalista de occidente.

Se encontró, que el sistema educativo no difiere de Colombia de forma, sino de fondo, el esquema es muy similar a nivel de estructura en relación con los años cursados y las edades de ingreso a la educación. Pero hay otros aspectos que si deben causar revuelo en el tema, la obligatoriedad de la educación, dado que en

nuestro país es totalmente voluntario, pero obligatorio de cara a la subsistencia de los individuos quienes ven en el estudio una salida o simplemente una opción que conlleva a una pérdida de tiempo.

Existen diversas opiniones de cara al sistema educativo en China, enfocadas a la alta productividad, al estrés y la competencia a la que conlleva su disciplina y rigurosidad. Un aspecto importante, que nos da cierta similitud es el geográfico, China tiene un amplio campo rural, lo que nos puede identificar como similares, pero nuestra cobertura es muy inferior, lo que dificulta, como lo expone el trabajo, la educación en algunas zonas de nuestro país.

En la investigación, se identificaron puntos en los que Colombia, posee fortalezas de cara al sistema educativo de China, pero la base y fundamento educativos son un agudo problema, porque no están vistos como lo que son, necesidades de primer orden. Se encontró, que la vertiente socialista tiene un menaje de inclusión al cual se debe que un gran porcentaje, como lo exponemos en la primera parte del ensayo, el elevado número de personas que acceden a la educación básica en China.

En Colombia no todo es oscuro, la preparación de docentes es algo que se impulsa desde el mismo ministerio de educación, el gobierno nacional y líderes locales, vienen trabajando hace décadas en la inclusión de infantes que vienen de zonas rurales para entregarles educación gratuita y por otro lado, en las ciudades se están ampliando las sedes de las diferentes entidades educativas oficiales para abarcar un mayor número de estudiantes. Sin embargo, en cada consulta realizada, no se deja a un lado un factor trascendental que aqueja a Colombia desde hace más de 60 años, se trata del conflicto armado, que dentro de sus acciones, está el desplazamiento forzado, el reclutamiento de menores y el narcotráfico.

Este último, ha sido visto y valorado por la juventud Colombiana, como una forma aplaudible de hacer dinero fácil sin necesidad de años de educación y de ningún

tipo de preparación. En el trabajo de investigación, se observa como los diferentes capitales hacen parte del sistema educativo, de la influencia de la capacidad económica y el nivel socio cultural, que da parte importante en el sistema educativo. A través de este ensayo, se derivan acertadas conclusiones que sirvan de base para generar una reforma educativa que le permita a Colombia competir globalmente con el fenómeno de la internacionalización de las economías.

LA EDUCACION EN CHINA Y EN COLOMBIA, COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL COMERCIO INTERNACIONAL

El éxito de China en el ámbito del comercio global, permite reflexionar acerca de ¿Qué hacen ellos que los colombianos no? Con esta y con otras muchas preguntas, determinamos conocer más de cerca, las variables que le permiten a China tener el poder comercial que tiene actualmente. Sin sorpresa se encuentra con la pedagogía como aspecto trascendental del desarrollo de un país, y en este caso como fuente de inspiración investigativa.

La educación en el país Oriental, ha sido pieza clave para el desarrollo económico que ha tenido, apoderándose de importante lugar entre los países con más alta comercialización exterior. Para el análisis de la influencia de la educación en el desarrollo de comercio internacional, es trascendente conocer los aspectos y condiciones educativas de un país como China. Según Jiang Xueqin (Dic 2013) al momento de proceder con la medición del conocimiento de los estudiantes de Shanghái, participaron en las mundialmente conocidas pruebas PISA de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico, las cuales pretenden evaluar el nivel educativo de los países cada tres (3) años.

Los Resultados de esta prueba, conmemoraron el excelente nivel de los estudiantes de Shanghái en temas como, matemática, ciencia y lectura, en los cuales obtuvieron mejores puntajes frente a sus similares de Estados Unidos Alemania y Japón. Estos resultados son más valiosos que sus rascacielos, sus Juegos Olímpicos Beijing 2008 o el crecimiento de dos (2) dígitos que presenta el

país. Pero según Xueqin, este triunfo tiene un costo muy alto, la presión y la infelicidad que mantienen constantemente los estudiantes dada por la mentalidad de “vencer o ser vencido” puede ser negativa.

Zhicheng (2011) establece que los procesos de desarrollo de la pedagogía China pueden dividirse en tres (3) etapas, las cuales comienzan en el año 1901. En la primera etapa, el Zhicheng afirma que corresponde a un periodo de traducción. Todo hace pensar, que la pedagogía China tiene su origen en los textos Japoneses, al parecer, China en ese entonces, veía a Japón como un canal de conocimiento con occidente. La universalidad del conocimiento en China, proviene de tiempos memorables y representa el acceso a una visión global de la educación, que paso a paso se convirtió en su visión de comercio y expansión económica.

En 1949, China se convirtió en un Estado Socialista, lo que promovió fuertes críticas al movimiento educativo anterior, el cambio a un estilo social, no determina la información que se transmite sino la forma como se transmite. Según el Huang, la ubicación de China y su apertura al exterior tiende a implementar modelos del exterior, como el Ruso, de allí que el Marxismo fue una de las vertientes que invadió a China a través de textos y fragmentos históricos. Este punto es clave para las nuevas generaciones que, a través de esa educación, crecen con un modelo socialista en casa pero, ¿Dónde comienza el interés por el comercio internacional en China?

La gran revolución educativa en China, vino a darse hasta mediados de los años 60’s, donde por observación del presidente Mao, se criticó fuertemente la convicción de pedagogía occidental como fuente de desarrollo. Inclusive la visión de terrateniente feudal se definió como el crecimiento de parte del país y no de todos. Por otra parte, Huang manifiesta que según su experiencia, el Marxismo Ruso fue visto como una oleada de crítica sin fundamento, por lo que se optó por desinstalarlo del sistema educativo de entonces. Entonces China, después de tratar de innovar con mecanismos externos de educación, realizo una

introspección y encontró una nueva opción para retomar el rumbo de su pedagogía partiendo de su presente y su historia.

Según esto, se encuentra que la diferencia social, económica y política de los países, puede llegar a ser un muro que divide la convicción con las necesidades de cada región y a partir de ellas, genera su propio modelo que para reconocerlo, se debe conocer profundamente su idiosincrasia. En ese momento nace una etapa de exploración y Creación que describe Huang como la era de encontrarse a sí mismos. Analizamos los debates realizados por profesores y académicos, como gran principio del desarrollo de su modernidad educativa, que al revisar su historia, como la de muchos otros países, la política ha influido fuertemente en el sistema social y educativo.

"Para hacer todas las cosas, el fundamento está en las escuelas y Para renovar, lo más importante es preparar talentos y ese es el objetivo de las escuelas (Lian Qichao; 1936 P. 14). La consecución del objetivo de educar para el éxito, no puede estar fundamentado en el éxito de otros países, se logra con un buen nivel educativo a partir de conocer sus propias necesidades y propósitos, la educación es la fuente saber hacer las cosas y del progreso. Pero como lo menciona Xueqin "*Los padres pasan encima de los demás en su loca carrera por invitar a cenar a los maestros y darles regalos con la esperanza de que su único hijo reciba un poco más de atención"* (Xueqin, 2013, S.P.). En muchas ocasiones, la historia ha demostrado que cuando el hombre desea algo con demasiada animosidad, puede hacer lo que sea por conseguirlo.

Sin duda, una de las variables económicas importantes es la equidad e igualdad en la pedagogía china. El gobierno financia sin dejar atrás a ningún niño, la educación de los infantes, que reciben un esfuerzo extra de los docentes en materia de tutorías y tiempo de más para poner al corriente a cualquier alumno que lo requiera. Desde luego que el profesor lo hace y no solo porque quiera ver a sus alumnos convertirse en doctores, empresarios, gerentes, etc. Sino que el por su ardua labor recibe bonificaciones generosas no solo de los padres, quienes sin

cordura, apoyan económicamente al docente por su trabajo, sino además por el administrador de la institución.

Menciona Xueqin (2013) tras una visita que realizo a una escuela en Shanghái, *"La jefa de profesores que mencioné me contó que según su experiencia, los mejores indicadores del desempeño escolar de un estudiante son sus antecedentes socioeconómicos".* La importancia del dinero con relación a la educación, es un potente pero peligroso incentivo, es aquel factor que puede llegar a determinar el carácter y el comportamiento de un individuo a lo largo de su vida y de repente, puede ser un aspecto de gran influencia dentro de su vida laboral y profesional. Tal vez, el gobierno y la institucionalidad está confundiendo el apoyo a la educación y los fondos que se destinan a ella, con ligeras pauta poco productivas a largo plazo que en nuestro país denotan corrupción y conflictos de intereses.

Aunque en todo el país, la educación no funcionaba de la misma manera, una vez se validaba un esquema educativo y se implementaba, vemos que se realizan modificaciones dependiendo el status y necesidades de los estudiantes. *Como lo manifiesta Cheung (1996, P. 75) "Mientras Hong Kong se prepara para ser la Región Administrativa Especial de la República del Pueblo de China en 1997 y encarar los retos del siglo XXI, las escuelas en Hong Kong tienen la misión de dotar a nuestros jóvenes de las actitudes, valores, convicciones y aptitudes que les ayuden a convertirse en ciudadanos que contribuyan con la sociedad, el país y el mundo".* No todos tienen los mismos preceptos relacionados con la educación y el éxito de esta, si bien es un país en la persecución de la excelencia, la educación como parte activa del desarrollo, esta validado por su potencial como nación.

El socialismo deja su huella en la política, en la sociedad y la educación no es una excepción, los estudiantes dejan de ser parte actica de la sociedad y muestran poco interés de cara a los aspectos sociales en los que su cotidianidad no interviene. Crear esa conciencia de pertenecer socialmente es un trabajo que evidenciamos en la universidad, en la medida que va avanzando en su carrera

educativa un estudiante, va notando la realidad social a la que se enfrentara una vez se transforme de ser receptor de información solamente, a ser un creador de productos o servicios con ese conocimiento que adquirió a lo largo de su vida estudiantil.

Se puede pensar, que esta dificultad podría verse resuelta a través de clases de civismo, impartido como una fuente de obligatoriedad que al principio podría llegar a ser inafectadamente recibida, pero que a largo plazo puede dar frutos de cara al profesionalismo del alumnado. Aufderheide & Firestone (1993) mencionan que los propósitos de la educación en medios son *"ciudadanía, apreciación y expresión estética, abogacía personal, autoestima y capacidad de consumo".* Todo esto, llegara a producir mejores ciudadanos, personas participativas.

Según lo que se ha observado, la política y la educación tienen y han tenido una estrecha relación, siempre las tendencias políticas han determinado el valor de la educación, no solamente el valor económico, también el social y productivo. Pero siempre ha existido un factor de influencia adicional que no hemos contemplado, pero que es de gran envergadura, se trata de aquellos aspectos externos a China que participan en la gran torta de la pedagogía en ese país. Si nos remitimos a su historia, la religión y la tradición tienen aspectos de educación.

Pero realmente lo que ha ido moldeando a través de la historia su sistema educativo son factores externos que con tendencia a politizar la educación, han determinado los textos y temas a tratar dentro del ámbito educativo. Así lo expresa Huang Zhicheng (2011 P. 11) quien contextualiza así "*Las investigaciones locales de educación eran muy pocas y tenían escaso impacto en el desarrollo pedagógico. Aunque en la historia y cultura de la antigua China sí podemos encontrar pensamientos ricos sobre educación, no existía la pedagogía como un área con una estructura independiente"*

Desde el año 1995, con la nueva constitución, se vincula el proceso educativo a la producción y al trabajo, la moral, la ética y la personalidad deben combinarse para

el desarrollo de la maquina socialista. El Estado interviene casi de manera directa sobre la educación, aunque cada departamento u gobernación tiene sus administraciones, el Estado acompaña promulga y define aspectos educativos para toda la región. La docente Ma. Mercè Berengueras Pont (2012) nos informa que tienen una clasificación educativa en tres fases:

La primera se trata de una educación básica obligatoria, comprendida por nueve años de educación que adopta la primaria y secundaria. Es regulada por el concejo estatal y promulgada por el líder de cada condado. Aunque su planificación es general, su ejecución es regional. Antes de este nivel educativo, existe un nivel preescolar obligatorio que da pautas de desarrollo y está establecido para darle un manejo regional, es decir, el Estado no lo interviene.

Berengueras, cuenta que “La Comisión Estatal de Educación fue una agencia encargada de la educación de todo el país entre 1985 y 1998. El Ministerio de Educación es el más alto órgano de la administración educativa. Es el responsable de implementar las leyes y regulaciones importantes, principios y políticas, define las políticas educativas específicas, prepara y coordina el desarrollo de planes educativos, coordina el trabajo relacionado con educación en todos los departamentos del país, orientando así la reforma del Sistema Educativo”.

No está lejos de la estructura que existe en Colombia, posee un ministerio que organiza y dictamina el orden educativo y su contenido. En el caso de la educación profesional, el gobierno y las entidades regionales, trabaja conjuntamente para determinar los aspectos de estudio, en este nivel, se hace más necesaria la participación social como eje de acuerdo educativo. Por último, la educación superior, depende directamente del gobierno central, es algo como que las universidades Colombianas dependieran del gobierno, que este fuese quien dictaminara temas y materias de manera directa.

Un informe de junio de 2003 de la UNESCO sobre la educación superior en el mundo indicó que la población estudiantil de educación superior en las escuelas

chinas se había duplicado en un período muy corto de tiempo, y fue el más grande del mundo. Los indicadores económicos de China y los educativos de ese país, van muy de la mano en su crecimiento, el socialismo de cara a la educación le brinda oportunidad a un mayor número de personas de recibir educación superior, sin embargo, esta educación está sólidamente estructurada acorde con su sistema político y social.

Al parecer según Berengueras (2011), el éxito del proceso educativo en China, se debe a la amplia cobertura de la educación, según los datos que nos da, la zona rural tiene gran acceso educativo, Como reflejo del hecho de que la mayoría de la población china vive en el campo, el 95,2 por ciento de todas las escuelas primarias, el 87,6 por ciento de las escuelas secundarias y el 71,5 por ciento de las escuelas secundarias se encuentran en zonas rurales, con 160 millones de estudiantes en la etapa de educación obligatoria. El 1995-2000 "Proyecto Nacional de Educación Obligatoria en las zonas pobres" asignó 3,9 millones de fondos especiales de la hacienda central y 10 millones de yuanes planteada por los gobiernos locales para mejorar las condiciones de escolarización en zonas empobrecidas".

El idioma Chino, el inglés y las Matemáticas son las materias básicas educativas que se evalúan desde la primaría obligatoria, la cual se cursa en tan solo un año para poder pasar a la secundaria obligatoria. La educación es gratuita para muchachos entre los 6 y los 15 años, sus padres solo deben llevar los gastos del uniforme y de los textos.

Casi el 20 % de los estudiantes de secundaria, van a la universidad (educación superior), lo cual implica un ingreso importante, además el gobierno, promueve el intercambio y otras opciones como becas escolares a jóvenes del extranjero, para incentivar el estudio en su país. "*En 2010, el número de estudiantes internacionales que estudian en China alcanzó los 260.000 por primera vez. Por otra parte, venían de una gama más diversificada de países y regiones y muchos*

de ellos recibieron becas del gobierno chino, más que en cualquier otro año desde la fundación de la República Popular de China" (Rein, 2012, P.17).

La internacionalización de la educación, es tal vez, el objetivo de China, como fuente de universalidad de conocimiento y dado su interés por el comercio internacional, encuentra en la posibilidad de recibir alumnos de todo el mundo, una fuente de nuevos talentos y nuevos negocios internacionales. Pero, para realizar una comparación o simplemente partir de la educación China como ejemplo de doctrina, es importante conocer el Estado de la educación en Colombia.

El ministerio de educación de Colombia, dentro de sus estadísticas confirmo la tasa de analfabetismo en Colombia*, "El rector de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Jaime Alberto Leal Afanador da cuenta de unas estadísticas preocupantes para Colombia, reconociendo las problemáticas del sistema educativo del país, Leal Afanador (2013), afirma que cerca de 2.7 millones de colombianos son analfabetas funcionales".* El analfabeta funcional, es definido como aquella persona que nunca ha estudiado o simplemente cursaron los primeros años de la primaria sin continuar con ello.

Se encontró un interesante artículo, en el que se compara directamente el nivel educativo de Colombia con el de Finlandia. Comparar dos sistemas educativos tiende a ser imposible, teniendo en cuenta otras variables que, aunque no queramos incluir en el tópico, son de vital trascendencia para la definición del criterio de comparación. *"Mientras en América Latina las protestas estudiantiles -más recientemente las de Chile y Colombia- ocurren con frecuencia, Finlandia parece haber encontrado un modelo -de educación gratuita de principio a fin y donde las escuelas privadas casi no existen- que tiene a los maestros y a los estudiantes contentos por igual" (León Valencia, 2014, P. 1).*

La cultura Finlandesa está fundamentada en el método Luterano, que valora más el nivel de conocimiento y preparación que el nivel socioeconómico del individuo. La relación es amplia cuando se trata del simple concepto educativo, pues desde

niño se entiende que valorar la persona por lo que es y no por lo que tiene, de esta manera aparece en la vida de un niño la motivación intrínseca por el estudio. En el caso de China, la educación es una obligación de cara a la actualidad global, pese a ser un país con tendencia política comunista-socialista, el capitalismo tiene una fuerte influencia sobre la educación.

La educación en Colombia no está lejos de ésta realidad, existen diversos estudios que buscan una forma de desarrollar el sistema educativo en nuestro país, según Melo, Ramos y Hernandez (2014, P. 2), "*La educación superior en Colombia enfrenta retos importantes dentro de los que se destacan la ampliación de los niveles de cobertura y el mejoramiento de la calidad de las instituciones que ofrecen servicios educativos en este nivel de enseñanza. Si bien, durante las dos últimas décadas el número de estudiantes matriculados ha crecido de manera importante, especialmente en la formación técnica y tecnológica, en un contexto internacional las tasas de cobertura continúan siendo bajas y no superan el 50%. De otro lado, la calidad del sistema de educación superior es heterogénea, ya que coexisten instituciones bien organizadas y reconocidas por su excelencia, con instituciones caracterizadas por bajos niveles de calidad"*.

La condición del estudiante de la educación superior en Colombia, es influenciado por un sin número de variables que determinan el éxito o fracaso de su carrera. El modelo económico es sin duda, el factor principal, dado que existe una muy amplia variedad de instituciones educativas pero con facultades al mejor postor, conforme a la capacidad económica de un futuro estudiante, así mismo es la preparación, la experiencia y el servicio educativo de los docentes. Pero de igual manera, la educación no depende solo de las instituciones educativas "…*los factores asociados a los estudiantes incluyen, entre otros, las condiciones socioeconómicas del hogar al cual pertenece el alumno, la educación de los padres y el desarrollo de las habilidades cognitivas, que son adquiridos desde la primera infancia. En los últimos años, también se ha reconocido la importancia de*

las habilidades -no cognitivas- en el éxito académico y profesional de las personas" (Alba Melo Ligia, 2014, P. 10).

El viernes 31 de Diciembre de 2010, el ministerio de educación a través de su página web, dio la noticia del inicio del Plan de Trabajo Educativo, el cual consiste en mecanismos para el desarrollo bilateral del sistema educativo, a través de becas, intercambios de estudiantes y docentes, etc. "*El Plan de Trabajo Educativo contempla la socialización de experiencias exitosas con el fin de conocer mutuamente los sistemas y políticas en las áreas de educación, ciencia y tecnología, para apoyar la investigación y la innovación en terrenos como biología, agricultura, salud pública, medio ambiente, energías alternativas, informática, nuevos materiales y manufactura avanzada*" (Centro virtual de noticias de la Educación, Ministerio de Educación, 2010, S.P).

La educación Colombiana es similar en su estructura a la China, consta de un nivel de preescolar, al cual ingresan los niños a la edad de 5 años aproximadamente. Esta etapa esta vista como una fase de adaptación, luego se encuentran 5 niveles de básica primaria. En este punto, es importante aclarar que la educación no es obligatoria, de hecho existe un importante número de niños que habitan en zonas rurales de difícil acceso y no cuentan con la posibilidad de estudiar. La educación básica secundaria, está compuesta por 6 niveles que al terminar, le otorgan al graduado el nivel de bachiller académico.

Uno de los grandes problemas educativos en Colombia, es generado por el bajo porcentaje del 25% de estudiantes que acceden a una universidad de calidad, mientras tan solo el 20% tienen los medios y la voluntad para entrar a cualquier universidad. "Hay que plantear el problema de la 'calidad' y pertinencia de la educación técnica privada. La mayoría de los programas técnicos y tecnológicos de las instituciones privadas se concentran en unas pocas áreas de baja inversión y sobresaturadas en el mercado: Contaduría, Administración Financiera, Sistemas, Ventas, Mercadeo y afines" (Gómez Víctor Manuel, 2012).

La política de inclusión de China, haría que en Colombia, la educación subiera a un mejor nivel, pero básicamente no lo harían, debido a que en Colombia, las universidades e instituciones no son controladas por el Estado, como en China, sino que las instituciones son simplemente reguladas, pero su costo y nivel educativo es evaluado con las pruebas profesionales de los estudiantes. Este problema, incrementa la dificultad de ingresar a una universidad oficial, con el limitante del número limitado de cupos y las prebendas entregadas por muchos padres de jóvenes entusiastas reciben y que, incluso, ingresan a la universidad pública no por un déficit de recursos, sino por el nivel educativo de estas universidades. “Resulta que menos de ese 25% de los egresados de la educación media pueden aspirar a algún tipo de educación superior. Pero el 75% salen a ver cómo se enfrentan o se ganan la vida, con el rebusque, y en el peor de los casos, la delincuencia. Las estadísticas señalan que en Bogotá, más del 35% de los jóvenes mayores de 18 años están desempleados”.

En Colombia, llego tarde la legalización de la educación como derecho fundamental, solo hasta la constitución de 1991, se determinó así, servicio que puede ser prestado por el Estado o por particulares. Las instituciones de educación superior privadas, viene desde hace muchos años, con diferentes teorías, principalmente los franciscanos, quienes enfocaron su educación en las áreas de la teología, medicina, filosofía y jurisprudencia. Durante el gobierno de Rojas Pinilla, se alertó sobre la aparición de varias instituciones de carácter privado de baja calidad, sin embargo, la gran demanda educativa de la época, donde ya existía alguna internacionalización e inversión nacional de compañías extranjeras, comenzaron a generar una competencia profesional que se visualiza hoy en día más claramente.

> “*Con la expedición de la Constitución Política de 1991 se consagra la libertad de enseñanza y se reconoce la educación como un derecho y un servicio público que puede ser prestado por el Estado o por los particulares. Así mismo, para asegurar la calidad del sistema educativo, se asignó al*

Estado la función de inspección y vigilancia. La Constitución también garantizó la autonomía universitaria y estableció que las universidades podrían expedir sus propios estatutos. Con base en los lineamientos de la Constitución se aprobó la Ley 30 de 1992 que constituye la base normativa del sistema de educación superior colombiano. Esta norma definió los principios y objetivos de la educación superior, clasificó los programas académicos y las instituciones públicas y privadas" (Ramos Jorge Enrique, Actualidad de la Educación Superior en Colombia, P 4, 2014).

CONCLUSIONES

Los mercados globales, parten de las necesidades satisfechas de empresarios y países, con bienes y servicios guiados por acuerdos que determinan las fortalezas y debilidades de las diferentes economías. Pero siempre habrá la necesidad de crecimiento el cual depende del nivel de exportaciones de una nación. Un país como Colombia tiene grandes posibilidades de crecer e incrementar su participación en mercados internacionales, pero esto se dará en el momento en que se tengan en cuenta todas y cada una de las variables.

Observando el comportamiento Chino a nivel de exportaciones y participación comercial internacional, de igual manera observando el crecimiento de aquella nación, su desarrollo industrial, económico y sin cambios políticos recientes, se procede a buscar una de las causas de su éxito a partir de la educación, tema trascendente de cara a sus homólogos y de alta importancia para un país como Colombia, que, dentro de sus intereses actuales, se encuentra captar nuevos mercados internacionales.

La educación es la fuente de información más importante, debido a que es la primera información que percibe una persona. El socialismo, como otros sistemas socioeconómicos, posee sus fortalezas de cara a la inclusión de las personas del territorio. China, desde hace muchos años, maneja un sistema igualitario que busca que absolutamente todas las personas tengan los mismos derechos de cara

a la educación, esto por supuesto, conforme a la capacidad y la organización estructurada décadas atrás.

El sistema educativo en China, no es perfecto de ninguna manera, su inclusión social no es la que imaginamos, pero en comparación con Colombia, es elevada. Su geografía, al igual que la nuestra, está compuesta por vastos territorios rurales que atraviesan a lo largo y ancho el territorio Chino, esto en el caso de Colombia es una dificultad,, en temas de cobertura, Colombia tiene un déficit importante que se ve en el número de instituciones aptas para educar jóvenes de los diferentes municipios del territorio y en censos donde se ha podido identificar el alto porcentaje de jóvenes que no tienen acceso a la educación y se dedican a trabajar el campo y servicios básicos municipales.

La educación básica en China es obligatoria, es decir, existen sanciones para los padres cuyos hijos no accedan en la edad apropiada y determinada para cada curso a la educación. El interés por la educación se fomenta desde la casa, hasta que la persona llega a una edad en la que toma sus propias decisiones, pero guiada por el sistema económico Chino. En Colombia, esta realidad es muy diferente, si se quiere decir, no estudia el que quiere, el que debe sino el que puede. Dentro de unas encuestas desarrolladas por el ministerio de educación nacional, se concluye que para un gran número de padres de familia, el trabajo es más importante que el estudio en ese orden.

Existen dificultades que se suman a la falta de interés de las personas por la educación en Colombia, hace más de seis décadas, se lleva a cabo un conflicto armado en las diferentes regiones, las cuales, acogen a aquellos grupos fuera de la legalidad y les permiten organizarse y distribuirse a lo largo del territorio Colombiano. Pero lo que comenzó como un conflicto bélico por diferencias de ideología, se ha convertido en la mayor fuerza de desplazamiento por violencia y por economía. Dentro de la investigación, se obtuvo una interesante información del sistema educativo en Finlandia, cuyos resultados en las pruebas PISA demostraron que es uno de los mejores y más efectivos sistemas educativos.

Después de realizar una comparación ese sistema con el nuestro, se concluye que hay 3 ingredientes de la capacidad educativa Finlandesa.

El primero es la exigencia y mínimo margen de error de los convocados a la docencia, la preparación es ardua y mientras en Colombia se ve como una profesión más, allá se establecen fuertes parámetros que son superados tan solo por un 10% del total de profesionales que se presentan. Todos ellos deben acreditar una maestría. Pero el salario no es parte del problema, ya que la remuneración de un docente en Finlandia es muy similar al del resto de profesores de Europa.

La retribución especial es en el reconocimiento de lo que hacen, es un honor ser maestro y eso repercute en el profesionalismo con el que se desenvuelven. El sueño de muchos es ser maestro, pero diferente al colombiano, lo hace por razones de orgullo. El trabajo del gobierno sobre los maestros es diferente y no se ejerce un control tan excesivo, el trabajo y los resultados hablan por sí mismos. El segundo aspecto es la igualdad de condiciones intelectuales más no socioeconómicas. En Colombia no es igual el profesional que se gradúa en grandes universidades como La Universidad Nacional de Colombia, Los Andes, El externado, La Javeriana, o el que lo hace de universidades de menos renombre.

Esta diferenciación hace que se mida al profesional por su capacidad socioeconómica y no por sus valores y desempeño educativo. Esto no es culpa de las instituciones ni de las empresas que contratan a los trabajadores, solo es un problema de hace muchos años, como lo expone el ensayo, cuando se dio el auge de las universidades de mayor y otras, ante la gran demanda de educación, de menor calidad. Este paradigma ataca la opción del desarrollo del profesional, encaminando a los mismos para el mismo lado siempre. En la docencia no es diferente, hay en Colombia diferentes niveles de docentes, eso hace que exista una curva salarial que no permite una equidistancia entre uno y otro, es una

profesión subvalorada que muy pocos ven como una profesión a largo plazo que permita hacer mejor país.

El interés por una buena educación debe partir de la infancia, y como elemento motivacional la estructura de una buena carrera y la adquisición de información, es decir el poder de lo que se sabe es el verdadero poder. Tengo el orgullo de citar a mi padre, cuando me contaba anécdotas de su tiempo de estudiante, “estudia, porque lo único que no puedes perder nunca, es lo que has aprendido y lo que sabes…” La importancia del capital, como fuente de poder es algo normal dentro de un sistema capitalista, pero que sea el único factor que motive a una persona para preparase es una debilidad en si del sistema.

China está creciendo en el mercado global, simplemente porque allí vienen preparándose para ello hace años, su cultura les ha permitido luchar como país y tienen una cultura colectiva, donde según la investigación, se pretende formar a todas las personas con aptitudes para los negocios. La educación en China, les permite, con plena tranquilidad, ofrecer becas y planes de estudio para extranjeros, porque a partir de allí, saben que van generando esas relaciones comerciales. Pero esa ambición de negociación, los ha llevado a una inhumanizacion de su gente.

BIBLIOGRAFIA

BANCO DE LA REPÚBLICA (2014)*, La educación superior en Colombia: Situación actual y análisis de eficiencia,* Nación (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible http://www.banrep.gov.co/es/borrador-808.

Barboza, David. (2010). *El Sistema Educativo Chino.* (En Línea). Consultado el 20/05/14. Disponible en http://www.ilvem.com/shop/detallenot.asp?notid=4762-

Berengueras Pont, Ma Merce. (2012) *Sistema Educativo de la República Popular China*. Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España Vol 17, Consultado el 07/06/14. Disponible en http://www.china-files.com/pdf/berengueras.pdf

DANE. *Ministerio de Educación Nacional*. (En Línea). Consultado el 14/06/14. Disponible: DNP-UDS-Misión Social, con base en censos 85-93. Dane/EH nacionales.

Díaz Villa, Mario. (2002). *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. ICFES. 1ª Edición 2002. Consultado el 07/06/14. Disponible en http://www.fcauancv.edu.pe/libro1.pdf.

For Medium and Long-term Education Reform and Development. (2010-2020). Beijing, July 2010

Garcia, Daniel Fabian. (2009). *Un Mundo por Aprender.* Universidad Nacional.

Huang Zhicheng. (2011). *El Desarrollo de la Pedagogía En China.* (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible en: http://www.forodeeducacion.com/numero13/002.pdf

Informe Nacional sobre el Desarrollo de la Educación en Colombia. En http://www.ibe.unesco.org/International/ICE/natrap/Colombia.pdf Consultado 14 de Junio de 2014.

Jiang Xueqin. (2013*). OPINIÓN: Sobornos y trampas, la otra cara del éxito educativo en Shanghái.* CNN México. (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible en: http://mexico.cnn.com/opinion/2013/12/09/opinion-sobornos-y-trampas-el-costo-del-exito-educativo-en-shanghai

Kong, C.K. Cheung. (2009) *Reforma Educativa y Educación en Medios como Agentes del Cambio en Hong.*

Krell Horacio. (2010). *La educación en Shanghai*. La Nación (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible en: http://www.ilvem.com/shop/imprimirnoticia.asp?notid=4762.

León Valencia, (2014). ¿Por qué Colombia está lejos del sistema educativo de Finlandia, el mejor del mundo?. (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible*.* ttp://www.las2orillas.co/por-que-colombia-esta-lejos-del-sistema-educativo-de-finlandia-el-mejor-del-mundo/.

Melo, Ligia Alba., Ramos, Jorge Enrique., Hernandez, Pedro Oswaldo (2014). *La educación actual en Colombia.* No. 808. Banco De la Republica. (En Línea). Consultado el 15/06/14. Disponible*. http://www.banrep.gov.co/docum/Lectura_finanzas/pdf/be_808.pdf.*

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. DEPARTAMENTO NACIONAL DE PLANEACION. Un Plan Educativo para la Paz, Bogotá, julio de 1999

Ministry of Education of the People's Republic of China. Outline of China's National Plan for Medium and Long-term Education Reform and Development. (2010-2020). Beijing, July 2012