

# Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana. <sup>1</sup>

Vocational and Professional orientation in the Colombian Youth



*Lina Jhulieth Betancourth Sánchez*

Abril de 2016

Facultad de Humanidades

Universidad Militar Nueva Granada

Monografía para optar al título de especialista en docencia universitaria

---

<sup>1</sup> Administradora de Empresas, Universidad del Valle, Cali Colombia 2009. Estudiante Especialización en Docencia Universitaria, Universidad Militar Nueva Granada. Correo Electrónico: [linita.1234@hotmail.com](mailto:linita.1234@hotmail.com)



## RESUMEN

En la actualidad, la falta de instrumentos necesarios para ejecutar programas de orientación profesional en los diferentes colegios o universidades y la falta de personal idóneo para su desarrollo no permiten que haya una acertada orientación profesional en la juventud colombiana y esto aunado al hecho de que muchos jóvenes no asumen con la seriedad del caso la elección de la carrera que desean estudiar, desperdician el tiempo que tuvieron para obtener información sobre las distintas carreras que existen, los programas, las universidades. Tampoco dedican tiempo para reflexionar y observar cuál sería la carrera que más les interesa y les beneficia, considerando sus gustos, sus habilidades y sus propias aptitudes. Esta situación puede conducir a elegir una carrera errónea que lo lleve finalmente a un alto grado de insatisfacción personal. Así mismo, los altos índices de deserción estudiantil, la falta de ética profesional son consecuencias inevitables de la mala orientación en el momento de escoger una carrera.

El objetivo del presente documento es analizar la forma como se ha venido manejando la orientación vocacional y profesional en los jóvenes colombianos y buscar pautas para mejorar la misma, para lo cual se realiza una revisión documental y de autores expertos en el tema. Se concluye que en Colombia la deserción universitaria es bastante frecuente y una de sus causales es la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional a los estudiantes que están culminando la educación media.

**Palabras clave:** orientación vocacional y profesional, educación superior, deserción, elección de carreras.

## ABSTRACT

Currently, the lack of tools to run programs for careers in different colleges or universities and the lack of suitable for its development staff do not allow to have a successful career in the Colombian Youth and this coupled with the fact that many young people do not take with the seriousness of the case the career choice that

wish to study They wasted the time they had to obtain information on the various races that exist, programs, universities. They also devote time to reflect and see what would be the career that interests them and benefit them, considering their likes, their skills and their own skills. This situation can lead to choosing a wrong career that will finally lead to a high degree of personal dissatisfaction. Also, the high rates of student attrition, the lack of professional ethics are inevitable consequences of bad orientation at the moment of choosing a career.

This document aims to analyze the way how vocational and professional orientation in young Colombians has been handling and search patterns to improve the same, which is a document review and authors, experts in the field. It is concluded that in Colombia the University dropout is quite frequent and one of its causes is the lack of an adequate vocational and professional orientation to students who are finishing high school.

Key words: orientation professional and vocational higher education, dropout, choice of careers.

## **INTRODUCCIÓN**

La escogencia de la carrera es tal vez la decisión más seria e importante a que se enfrenta el joven en su proceso de formación al culminar sus estudios de bachillerato y aunque se trata de una decisión individual, el error en su decisión afecta todo el contexto (familia, institución, la sociedad).

El presente ensayo parte del problema de la importancia de brindar una acertada orientación profesional al estudiante que le de las bases y herramientas que le permitan lograr un alto grado de satisfacción personal en su proceso de autorrealización.

El interés de abordar el tema de orientación vocacional y profesional en Colombia está ligado con la preocupación por los altos índices de deserción universitaria que

se ha venido presentando en relación con otros países, y otros problemas como el cambio de carrera, prolongación de la misma, pérdida recurrente de materias, conflictos en el trabajo de grado, dificultades económicas, trabas administrativas, pérdida de tiempo, visión pesimista sobre el futuro, ausencia de iniciativas innovadoras, entre otros.

El presente documento inicia describiendo la metodología utilizada, en este caso descriptiva de carácter cualitativo, seguido de algunos conceptos de orientación vocacional y profesional tomado de diferentes autores. Posteriormente se hace una revisión de los antecedentes de la orientación vocacional y profesional en Colombia y de los esfuerzos de algunas instituciones por lograr desarrollar el tema de orientación vocacional y profesional en Colombia. Luego se hace una revisión de los conceptos de deserción universitaria, clases, factores y acciones de colegios y universidades. Posteriormente se hace un pequeño marco legal seguido de los resultados de la deserción universitaria en el año 2013 según el SPADIES 2013 teniendo en cuenta que la deserción es una de las consecuencias de la falta de una adecuada orientación profesional; continuando con el manejo que se le está dando a la orientación vocacional y profesional en Colombia en la actualidad y lo que están haciendo algunas universidades para brindar esta herramienta a los estudiantes. Finalmente se hacen las respectivas conclusiones y se ofrecen pautas para brindar una adecuada orientación vocacional y profesional desde los grados décimo y undécimo de los colegios.

## **METODOLOGÍA**

El presente documento se desarrolla mediante una descripción de carácter cualitativo revisando fuentes y autores datos e indicadores que han sido producto de investigaciones previas al tema de Orientación Vocacional y Profesional en la Juventud Colombiana.

## 1. Concepto de Orientación Profesional y Vocacional:

Al abordar cualquier disciplina, es preciso clarificar cual es el concepto que la sustenta, por lo tanto se han tomado conceptos establecidos por algunos autores:

Traxler (1965), considera que *“La orientación capacita a cada individuo para comprender sus aptitudes, intereses y rasgos personales; para desarrollarlos lo mejor posible; para relacionarlos con metas vitales y, finalmente, para alcanzar el estado de madura autoorientación que el ciudadano de un orden social democrático, puede desear”*. Es decir que por medio de la orientación se le ayuda al estudiante a conocer sus aptitudes, intereses y rasgos personales lo cual lo conlleva a definir sus metas.

Para Rodríguez M. (1986), *“orientar es fundamentalmente, guiar, conducir, indicar de modo progresivo, con el fin de ayudar a las personas a conocerse a sí mismas y a identificar el mundo que las rodea; es enseñar a un individuo a clarificar la esencia de su vida, a comprender que él es una unidad con significado, capaz de usar su libertad, de su dignidad personal, dentro de un clima de igualdad de oportunidades, y actuando en calidad de ciudadano responsable, tanto en su vida laboral como en su tiempo libre”*.

*“La Orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que le preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social con la implicación de los agentes educativos y socio-profesionales”* (Álvarez, 1999). Este proceso involucra a directivos, docentes, orientadores, estudiantes, padres de familia, toda vez que este proceso debe ser de carácter participativo y colaborativo de una comunidad con el fin de dar solución a una problemática de la misma, la ausencia o falencias en el proceso de orientación profesional y vocacional.

González (2009) señala que *“la orientación vocacional es considerada como un proceso porque transcurre a lo largo de la vida. Desde las primeras edades hasta*

*su vida profesional. Es una razón principal en el sistema educativo para preparar al estudiante de nivel medio, orientarlos mediante la ayuda de un equipo de profesionales en el momento de tomar decisiones por medio de estrategias que canalicen la información sobre la elección del desarrollo profesional, porque la calidad de vida depende del nivel de educación que logre obtener cada persona en la sociedad en que se desenvuelve”.*

## **2. Antecedentes de la orientación vocacional y profesional en Colombia**

En Colombia, los antecedentes de la orientación profesional se remiten al año 1932, cuando Mercedes Rodríguez, profesora puertorriqueña, lideró el Instituto Psicotécnico y posteriormente colaboró en el Laboratorio de Psicología del alma máter. Sin embargo, es a partir de 1954 cuando el gobierno nacional, preocupado por el fracaso de numerosos estudiantes en la escogencia de sus carreras profesionales, expide el Decreto 3457 por el cual se crean seis institutos de estudios psicológicos y de orientación profesional. En la actualidad, los programas de orientación con resolución del Ministerio de Educación Nacional son abarcados por nueve instituciones con énfasis en las áreas sexual, familiar, desarrollo humano y educativo (Rodríguez, 2003).

Según Mosquera (2013), en 1956 el doctor Wladimiro Woyno, Ph.D., siendo coordinador de los Institutos de Estudios Psicológicos de Orientación Profesional, realizó una encuesta a los alumnos de grado once de colegios colombianos acerca de sus inclinaciones vocacionales, futuros planes, ambiciones, motivaciones y recursos. El resultado que arrojó la encuesta generó algunas inquietudes y se llegó a la conclusión de que al bachiller colombiano le faltaba orientación profesional y educativa. Esta situación comprobó la importancia de establecer servicios de orientación profesional en los colegios de educación secundaria.

De igual forma, Mosquera (2013), manifiesta que en 1957, por Decreto 0206 de Septiembre, el Ministerio de Educación Nacional cambió la denominación de

Institutos de Estudios Psicológicos y de Orientación Profesional, por la de Centro de Psicotécnica y Orientación Profesional, dependiente de la Oficina de Planeación del Ministerio de Educación Nacional.

Así las cosas, el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, creado mediante Decreto 3156 de Diciembre 26 de 1968, incluye en su estructura administrativa la División de Pruebas y Orientación Profesional, con el propósito de *“organizar y prestar servicios a las instituciones de educación superior que se lo soliciten, para la selección, orientación y clasificación de los estudiantes que aspiren a ingresar a ellas”*. (Acuerdo 14 del 13 de Mayo de 1969, Junta Directiva, ICFES, aprobado por el Gobierno Nacional, según Decreto 1350 del 21 de Agosto de 1969).

Posteriormente, la orientación profesional fue tomada en cuenta con la creación oficial de los servicios de Orientación y Asesoría Escolar para las instituciones oficiales colombianas, esto bajo la Resolución No 1084 del 26 de febrero de 1974, en la cual uno de sus objetivos principales incluía: *“Brindar al estudiante asesoría para facilitarle el adecuado desarrollo personal, correcta Orientación Vocacional y positiva integración al medio escolar, familiar y social.”* (Laverde, 2001 citado por Gobernación de Antioquia, 2008:11).

A principios de siglo la orientación profesional fue considerada *“...como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas carreras”* (González Maura, 2000:3).

Teniendo en cuenta los antecedentes que existen acerca de la Orientación Profesional en Colombia, se puede afirmar que han sido muchos los esfuerzos por lograr que los estudiantes culminen a satisfacción sus carreras pero la deserción Universitaria es uno de los grandes problemas a los cuales nos enfrentamos



actualmente, y una de sus principales causas es la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional en los jóvenes Colombianos.

### **3. Deserción Universitaria**

#### **Definición de deserción universitaria:**

La deserción universitaria ha sido una de las grandes consecuencias de la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional. Para entenderla mejor se han tomado algunos conceptos:

Páramo y Correa ( junio 1999) establecen que el término deserción universitaria se refiere a “... *el abandono definitivo de las aulas de clase por diferentes razones y la no continuidad en la formación académica, que la sociedad quiere y desea en y para cada persona que inicia sus estudios de primaria, esperanzados en que termine felizmente los estudios universitarios*”. Igualmente establecen que la deserción puede ser voluntaria e involuntaria. Cuando se habla de deserción voluntaria se hace referencia al abandono de la carrera por parte del estudiante, o del abandono no informado a la institución de educación superior. La deserción involuntaria se da cuando es la institución la que toma la decisión conforme a su reglamento institucional, ya sea por problemas de bajo rendimiento académico o por razones disciplinarias. Cualquiera que sea el tipo de deserción, esta se puede dar ya sea de un programa de estudios o de la institución.

#### **Clases de Deserción Universitaria:**

Páramo y Correa (junio 1999) establecen que existen seis clases de deserción universitaria:

- Deserción Total: Abandono total de la carrera universitaria.
- Deserción discriminada por causas: Según la causa de tomar esta decisión.
- Deserción por facultad: Cambio de facultad más no de institución.
- Deserción por programa: Cambio de programa pero en la misma institución.

- Deserción a primer semestre de la carrera: Abandono de la carrera en el primer semestre por varias causas, entre ellas la falta de orientación profesional.
- Deserción Acumulada: El estudiante se ha retirado varias veces ya sea de programa o de facultad en la institución.

### **Factores:**

En cuanto a los factores que conllevan a la deserción universitaria, Elkin C, Santiago G, Karoll G y Johanna V. establecen que “ *Aunque se han desarrollado muchas teorías para explicar las decisiones del estudiante a lo largo de su ciclo académico, solo los modelos teóricos de Tinto (1975) (Modelo de Integración Estudiantil –Student Integration Model–) y de Bean (1980) (Modelo de Desgaste Estudiantil –Student Attrition Model–) ofrecen una estructura consistente para entender los factores que afectan tales decisiones Cabrera et al., (1993). Tinto, basándose en el trabajo de Spady (1970), argumenta que la integración y la adaptación social y académica del estudiante en la institución determinan la decisión de continuar o no con sus estudios. Bean (1980), con una visión más general, piensa que la decisión de continuar con los estudios depende adicionalmente de factores ajenos a la universidad (académicos, personales y psico-sociales). Cada uno de estos enfoques parece ofrecer explicaciones complementarias de los motivos por los que un estudiante decide abandonar o no una institución universitaria*”.

### **Acción de los colegios:**

En la revista *Universia Colombia* (2014) se establece que algunos colegios cuentan con procesos de orientación vocacional y profesional en los que los estudiantes de grado once tienen la oportunidad de visitar las diferentes universidades con el fin de conocer los programas académicos y en los cuales realizan pruebas de habilidades; sin embargo, muchas veces no investigan bien acerca de las diferentes instituciones de educación superior. Esta falta de

información acerca de las diferentes instituciones de educación superior, no permiten que el estudiante tenga una concepción clara de lo que le está ofreciendo la universidad, su perfil como egresado, su campo laboral, etc.

### **Acción de las universidades:**

La Doctora Lourdes Ibarra Mustelier, de la Facultad de Psicología de la Universidad de la Habana, asegura en su artículo: “La Orientación Profesional: una experiencia participativa”, que la orientación profesional es un proceso permanente por el que debe estar el niño, el adolescente, el joven y también el adulto.

Para poder ayudar, apoyar y facilitar esta elección algunas universidades han desarrollado algunas herramientas y programas de orientación profesional para ayudar a remediar esta situación:

Tabla 1. Acciones de las Universidades en cuanto a Orientación Profesional.

<b>UNIVERSIDAD</b>	<b>ACCIONES</b>
<b>Universidad EAFIT</b>	El Consultorio de Orientación Vocacional de la Universidad EAFIT es atendido por psicólogos adscritos al Departamento de Desarrollo Estudiantil y es un espacio de reflexión que brinda la posibilidad de realizar un proceso proactivo y reflexivo acerca de los contenidos del programa académico que se desea estudiar y contrastarlo con sus fortalezas y debilidades, y de esta forma poder elegir consecuentemente la mejor opción acorde a su realidad.
<b>Fundación Universitaria Konrad Lorenz</b>	Ofrece a los futuros estudiantes universitarios una guía práctica para elegir carrera y Universidad. Da los pasos claves para la elección de la carrera y de la universidad, como un método para la toma de decisiones.

<p style="text-align: center;"><b>Universidad del Norte</b></p>	<p>A través del Programa de Orientación Profesional para estudiantes, padres de familia y psicorrientadores, la Universidad del Norte brinda asesoría académica a los bachilleres que deseen ingresar a la Institución, por medio de test de orientación, ferias POP, Charlas de orientación para padres de familia, Talleres y cursos para psicorrientadores de colegios etc. La Universidad del Norte brinda estas actividades con el propósito de que los psicorrientadores de colegios estén actualizados en temas de su interés y brindarles nuevas herramientas que sean de gran ayuda a su labor.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Pontificia Universidad Javeriana</b></p>	<p>El Centro de Asesoría Psicológica y el área de Artes, Cultura y Educación ofrecen un Curso de Orientación Profesional cuyo objetivo es favorecer la reflexión crítica y el intercambio en torno a la pregunta por la opción profesional.</p>

Fuente: Elaboración Propia del Autor tomado de las diferentes universidades.

#### **4. Marco Legal:**

De acuerdo a la normatividad Colombiana, el Decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamenta parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales, señala en su artículo 40 que *"En todos los establecimientos educativos se prestará un servicio de orientación estudiantil que tendrá como objetivo general el de contribuir al pleno desarrollo de la personalidad de los educandos, en particular en cuanto a: La toma de decisiones personales, la identificación de aptitudes e intereses, la solución de conflictos y problemas individuales, familiares y grupales, la participación en la vida académica, social y comunitaria, el desarrollo de valores, y las demás relativas a la formación personal de que trata el artículo 92 de la ley 115 de 1994"*.

A partir de esta disposición normativa, en todos los colegios, se da una orientación vocacional con su misma planta de docentes, dentro los cuales no siempre se cuenta con personal especializado en la materia, lo cual va en detrimento del tipo de asesoría que actualmente se requiere (Proyecto de Acuerdo 358 de 2008 Concejo de Bogotá D.C).

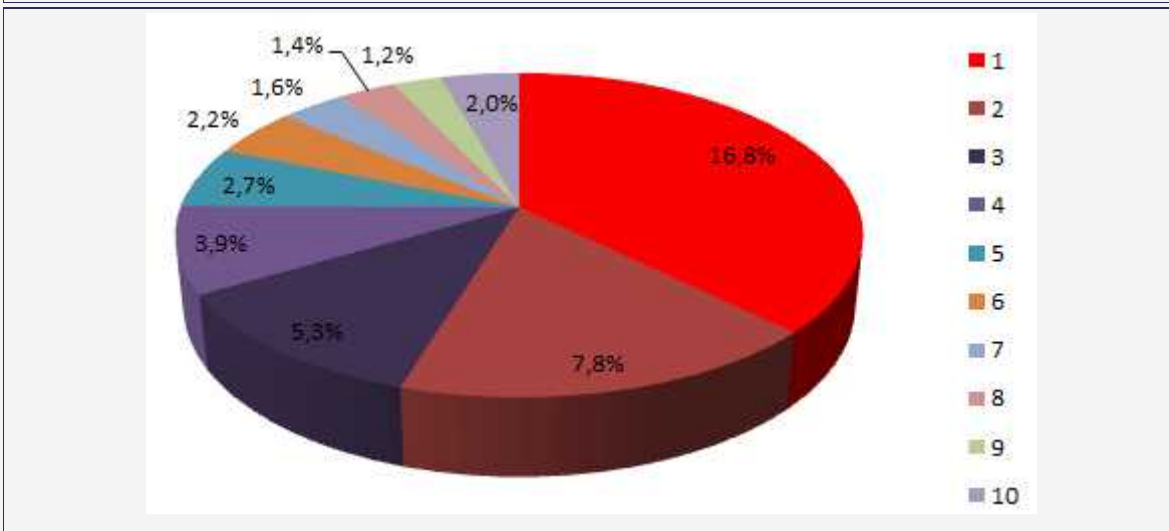
## RESULTADOS

La deserción universitaria ha sido una de las grandes consecuencias de la falta de una adecuada orientación profesional; haciendo un análisis del nivel de deserción universitaria en el año 2013 se obtuvieron los siguientes resultados:

Según el Sistema de Información SPADIES (Sistema para la Prevención de la Deserción de las Instituciones de Educación Superior): En Colombia, para el año 2013, la deserción en el nivel universitario alcanzó el 44.9%, lo que significa que uno de cada dos estudiantes que ingresa a educación superior no culmina sus estudios, el problema es mayor en el nivel técnico y tecnológico donde la deserción alcanza niveles del 62.4% y el 53.8% respectivamente. Por su parte, la tasa de deserción anual a cierre del 2013 llegó al 10.4%.

De acuerdo a estos estudios, el momento en el cual se ve más reflejado el flagelo de la deserción estudiantil es en los cuatro primeros semestres de la carrera, en el cual se produce el 75.1% de la deserción por cohorte de estudiantes en el nivel universitario, periodo en el cual el estudiante inicia un proceso de adaptación social y académica al medio universitario. Con respecto a la graduación de los estudiantes, la información registrada en el Sistema para la Prevención de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior -SPADIES-, permite establecer una tasa de graduación para el nivel universitario de 33.9% en el decimocuarto semestre.

**Gráfica 1.** Momento (semestre) en el cual los estudiantes desertores abandonan sus estudios en el nivel de formación universitario



Fuente SPADIES 2013.

La deserción estudiantil en educación superior es una preocupación compartida por los sistemas educativos de nuestra región y del mundo. En una revisión actualizada del tema, se reconoce que para el caso de la tasa de deserción anual, cifra que actualmente se ubica para Colombia en el 10.4%, el país presenta un estado intermedio entre países con mayores avances en su sistema educativo (Reino Unido con 8.6%) y otros en los que la deserción es más alta pero también su oferta educativa es mucho mayor, como son Brasil con 18% y Estados Unidos con 18.3%. SPADIES, 2013.

Entre tanto, la tasa de deserción por cohorte, indicador que ilustra la cantidad de estudiantes que desertan de cada 100 que ingresan a algún programa universitario, (cifra sobre la cual se cuenta con mayor información en la región), Colombia alcanza el 45.3%, con valores cercanamente superiores a los presentados por nuestro país están México y Argentina con 42% y 43%, mientras que Venezuela y Chile presentan una deserción del 52% y 54% y Costa Rica con 62%. Esto indica que de cada 100 jóvenes que ingresan, cerca de la mitad terminan desertando. SPADIES, 2013.

## Datos Departamentales

Al analizar la evolución del indicador de tasa de deserción por cohorte en cada uno de los semestres, para cada uno de los departamentos, se encuentran diferencias importantes en materia de deserción, las cuales están relacionadas con el número de estudiantes matriculados y sus condiciones académicas y económicas. De los 24 departamentos (incluido Bogotá) de los cuales se dispone información, 12 presentan una tasa de deserción por cohorte en el décimo semestre para el nivel universitario superior al promedio nacional. Entre los departamentos que están por encima del promedio destacan La Guajira, Valle del Cauca, Quindío, Risaralda y Norte de Santander. Por su parte, Nariño, Caldas y Huila son los que muestran las menores tasas de deserción. SPADIES, 2013.

Los departamentos de Magdalena (22%), Valle del Cauca (20.3%), La Guajira (20.2%) y Risaralda (20.2%) son los que presentan las mayores tasas de deserción en el primer semestre del nivel universitario. Para el cuarto semestre, de los 24 departamentos con información, 19 presentan una deserción superior al 30% en este nivel de formación.

**Tabla 2.** Tasa de deserción acumulada por cohorte nivel de formación universitario 2013

Departamento	Tasa de deserción por cohorte nivel universitario 2013	Situación con respecto al referente nacional
La Guajira	58,0%	Por encima del total nacional
Valle del Cauca	53,7%	
Quindío	51,7%	
Risaralda	50,6%	
Norte de Santander	48,8%	

Sucre	47,9%	Por debajo del total nacional
Caquetá	47,9%	
Córdoba	47,1%	
Cundinamarca	46,4%	
Tolima	45,9%	
Antioquia	45,7%	
Atlántico	45,4%	
Meta	44,5%	
Cesar	44,3%	
Magdalena	44,2%	
Bogotá	43,6%	
Boyacá	43,2%	
Santander	43,0%	
Bolívar	42,6%	
Cauca	41,7%	
Chocó	40,1%	
Nariño	39,6%	
Caldas	39,3%	
Huila	34,1%	

Fuente SPADIES 2013



## **ORIENTACIÓN VOCACIONAL Y PROFESIONAL EN COLOMBIA:**

En Colombia, han sido muchos los esfuerzos por lograr una buena orientación profesional, sin embargo, infortunadamente muchos de los estudiantes que ingresan a las universidades desertan en los primeros semestres e incluso llegan a iniciar varias carreras sin una culminación, esto debido a la falta de una efectiva orientación vocacional o profesional. Sumado a este hecho, los padres sin una plena experiencia o conocimiento de las aptitudes o capacidades individuales del estudiante, le aconsejan qué estudiar conforme a sus vivencias, a lo que ellos o sus padres definieron para su vida o a lo que ven reflejado del mundo exterior. De igual forma, al culminar el bachillerato los estudiantes no tienen claridad con respecto a la oferta laboral, a lo que se van a enfrentar al culminar una carrera universitaria, lo cual implica que los estudiantes elijan una carrera por elegirla y no tienen en cuenta los pro y los contra de esta decisión.

*“Las instituciones de educación superior están llamadas (entre sus varias funciones) al cultivo de la ciencia, que nace y se reproduce en los estudiantes, quienes son como campos fértiles deseosos de asimilar el conocimiento, siempre y cuando tengan “amor por la carrera”.* Zoila Barreno Salinas, 2011. Las universidades o instituciones de educación superior deben tener la responsabilidad social no sólo de impartir una educación de calidad y dignidad a quienes en ellas estudian sus diferentes programas, sino además de impartir una buena orientación vocacional y profesional a los futuros jóvenes universitarios, toda vez que es de la universidad de donde debe salir el conocimiento, la investigación y todas aquellas herramientas que permitan al estudiante desenvolverse en la actual sociedad cambiante.

La orientación vocacional, es un proceso que se ha desarrollado en el mundo desde el siglo XIX, y se ha llevado a cabo de varias maneras, de acuerdo a la coyuntura social y laboral, según las distintas miradas conceptuales acerca del ser humano. En este proceso se ha ido definiendo y enriqueciendo el sentido que tiene la orientación vocacional en el desarrollo de los estudiantes. Este concepto es muchas veces asimilado al de orientación profesional, sin embargo, nos remite

a un significado más amplio y a una mirada integradora del desarrollo de los estudiantes (Piaget, 1989).

Según lo establecido por Rodríguez Gama, diciembre 2003, Colombia es un ejemplo de proliferación de ofertas de pregrado, situación caótica que afecta por igual a estudiantes, a universidades, y a miles de familias que ven lesionados sus ingresos con los constantes cambios de carrera por parte de sus hijos bachilleres.

Al estudiar el porqué de las decisiones equivocadas de los bachilleres, aparecen algunos factores, entre estos, la orientación profesional tan pobre y a veces nula que brindan en los distintos colegios, en los cuales se ven casos en donde habilitan profesores de psicología, matemáticas o educación física para que trabajen en esta importante labor que debe contar con un personal idóneo y preparado tanto ética como profesionalmente.

En el caso particular de Colombia, Castañeda y Niño 2005, hacen referencia a que la orientación profesional ha sido incluida ya hace varias décadas dentro de los estamentos educativos legales, los cuales han ido cambiando según en desarrollo de las propuestas educativas vigentes; en éstos no solo se estipula la prestación del servicio de orientación sino que también se delimita que *“...los orientadores son profesionales universitarios graduados en orientación educativa, psicopedagogía o un área afín...”*

En Cali-Colombia y el Valle del Cauca, según un estudio realizado por Mesa casi el 85 por ciento de las instituciones educativas realizan algún tipo de actividad de orientación profesional, y son principalmente los psicólogos o psicoorientadores los encargados de esta labor, o en su ausencia los docentes (Mesa, 2004). Sin embargo, aunque se reconoce cuantitativamente el estado de las instituciones escolares del Valle del Cauca en materia de orientación profesional, se desprenden un sin número de interrogantes acerca de las características propias de las propuestas como son sus contenidos, actividades y fundamentos teóricos.

## **CONCLUSIONES:**

En el presente ensayo se realizó un análisis de como se ha venido desarrollando el tema de orientación vocacional y profesional en la juventud colombiana y se llegó a algunas conclusiones:

La orientación vocacional y profesional es un proceso concomitante a la vida del estudiante que está próximo a graduarse y a elegir su futuro; el objetivo principal de dicho asesoramiento es la toma de una decisión acertada que ayude al joven en su autorrealización.

En el proceso de orientación vocacional y profesional deben intervenir directivos, docentes, alumnos y padres de familia ya que pese a que es una decisión individual, si se toma la decisión equivocada afecta todo el contexto (sociedad, familia, institución).

El acierto en la escogencia de la carrera se ve recompensado por una sensación de tranquilidad, bienestar, autorrealización y contribuye al mejoramiento de la calidad de vida y al bienestar de la sociedad. Contrario a esto, tomar la decisión equivocada implica situaciones de negativismo, depresión, prolongación del tiempo en el programa académico, pérdida de materias, deserción universitaria entre otros.

Las diferentes universidades de Colombia vienen adelantando acciones referentes a la orientación profesional y vocacional a la juventud.

En Colombia la deserción universitaria es bastante frecuente y una de sus causales es la falta de una adecuada orientación vocacional y profesional a los estudiantes que están culminando la educación media.

Sería importante incluir la orientación vocacional y profesional como asignatura en los grados décimo y undécimo toda vez que en este momento los alumnos están en proceso de formación y necesitan toda la información necesaria para ir visualizando su futuro.

## PROPUESTA

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se pone en consideración la importancia de la orientación vocacional y profesional y que esta sea incluida como área o asignatura para los estudiantes de grados décimos y undécimos, toda vez que es en esta fase cuando el estudiante debe recibir toda la información correspondiente a cada carrera profesional, para que así mismo, él decida cuál de estas es la que más le gusta y le beneficia. *“La orientación vocacional y profesional es uno de los referentes de actuación del profesional responsable de los Departamentos de Orientación de un centro escolar. A través de las perspectivas teóricas centramos su fundamentación, para pasar del análisis de la conducta vocacional a la presentación de los modelos más significativos, terminando con nuestra propuesta de modelo de asesoramiento vocacional” (Miguel Martínez García, Noviembre, 1998).*

Delors (1996) afirma: *“es al interior de la escuela en donde se conforma la vida futura de cada alumno y el acompañamiento del educador, de la escuela es vital”* (p.10) y es sobre todo en la secundaria en donde se configura y consolida en gran medida el proyecto de vida de los jóvenes.

Aguirre (1996) señala que la Orientación vocacional tradicionalmente parte de la identificación de las aptitudes, intereses y expectativas, así como de la estructura laboral y del mundo del trabajo, idealmente debe permitir a las personas tomar decisiones adecuadas para cualificarse y acceder a una profesión u oficio acorde con sus intereses, aptitudes, características subjetivas y oferta educativa o demanda laboral. Esta orientación se desarrolla explícitamente en el contexto educativo. Es en este momento cuando al estudiante se le debe informar sobre la diversidad y movilidad de oficios, profesiones y trabajos según la demanda del mercado y el desarrollo tecnológico.

*“La elección de una ocupación es uno de los momentos de la vida en que un joven es exhortado a expresar de manera explícita su concepto de sí mismo, a decir de un modo definido ¡Yo soy esta clase de persona! A lo largo de su vida, el individuo*

*desempeña una variedad de roles que le proporcionan la oportunidad de descubrir qué es y qué quiere ser...*" (Super, 1951 citado por Crites, 1974: 114).

En la actualidad, el continuo cambio que sufre la sociedad, económica y socialmente, afecta particularmente a la juventud, toda vez que por la falta de experiencia y conocimiento hay un alto nivel de desempleo. Esto obliga a que los enfoques que se vienen llevando a cabo sobre orientación profesional y vocacional sean actualizados, que se busquen nuevas estrategias de aprendizaje que permitan al adolescente decidir sobre su proyección, su futuro, sus metas y objetivos y que lo conviertan en una persona socialmente responsable.

Muchos están haciendo lo que nunca quisieron hacer, en lugar de ser cantantes como tal vez les hubiera gustado ser, son banqueros o comerciantes, a los que les hubiera gustado ser artistas son dentistas y a los que les gustaría ser médicos son economistas. (Osho, 2006, p.26), de igual manera asegura que existen seres infelices gracias a que hemos sido encaminados hacia motivaciones antinaturales como el dinero, el prestigio, el poder y otras cosas que no nos permiten ver más allá de la verdadera felicidad, como es el elegir adecuada y satisfactoriamente nuestro futuro.

Es importante aplicar a los estudiantes de grados décimo y undécimo, guías sobre orientación profesional y vocacional, dictar seminarios a rectores y profesores de los colegios acerca de la importancia de la misma y lo más importante, capacitar al personal educativo para que sean personas idóneas y puedan suministrar ética y profesionalmente todas las estrategias necesarias para orientar y asesorar a los estudiantes en su proceso de decisión.

Estas estrategias deben ir orientadas hacia el autoconocimiento, mediante el reconocimiento, la reflexión, el espíritu crítico y el descubrimiento de sus capacidades y aptitudes, conduciéndolo a la toma de decisión en la cual el estudiante se pregunte ¿qué va a hacer al graduarse del colegio?, ¿que debe estudiar?, ¿qué carrera le beneficia más de acuerdo a sus capacidades?, etc.

Finalmente estas inquietudes permitirán al estudiante desarrollar sus procesos cognitivos y le permitirán decidir sobre su futuro.

Es importante también proveer al estudiante de experiencias educativas relacionadas con el mundo exterior, con las diferentes ocupaciones u oficios, con el propósito de que pueda ampliar sus metas y objetivos y realizar una mejor elección de su carrera.

Los estudiantes deben investigar acerca del mundo del trabajo con el fin de familiarizarse con este, de mirar todas las opciones y perfiles de cada carrera por medio de estrategias y actividades que les genere inquietudes relacionadas con la sociedad actual, con actitud positiva ante el cambio y desarrollar habilidades necesarias para realizar una transición adecuada del colegio a la universidad y posteriormente al trabajo en el transcurso de su vida.

Con respecto a lo anterior, Mosquera 2013 señala que se debe “explicar el desarrollo *vocacional, profesional y ocupacional como parte del crecimiento humano. Entender de forma integrada los factores relacionados con el mundo del trabajo*”.

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- ✓ **Aguirre Baztán, Á.** (1996). Psicología de la adolescencia. México: Alfaomega Grupo Editor, S.A. de C.V
- ✓ **ICFES**, aprobado por el Gobierno Nacional, según Decreto 1350 del 21 de Agosto de 1969. Acuerdo 14 del 13 de Mayo de 1969, Junta Directiva,
- ✓ **Álvarez González, M.** (1999): Orientación profesional. Barcelona, Cedecs.
- ✓ **Barreno Salinas, Z.** revista Ciencia UNEMI, No 6, Diciembre 2011, pp.97-101. La Orientación Vocacional y Profesional en la selección de carreras.

[ en línea]

<http://www.unemi.edu.ec/ojs/index.php/cienciaunemi/article/view/29/26>

- ✓ **Castañeda, E. y Niño, J.** (2005) Procesos y Procedimientos de orientación vocacional/profesional/laboral desde una perspectiva sistémica. Hallazgos: Revista de Investigaciones. 4, 144-168. Recuperado en [http://www.usta.edu.co/otras\\_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos\\_4/produccion\\_conocimiento/12.pdf](http://www.usta.edu.co/otras_pag/revistas/hallazgos/documentos/hallazgos_4/produccion_conocimiento/12.pdf)
- ✓ **Castaño, E., Gallón, S., Gómez, C. y Vásquez, J.** (2008) Análisis de los factores asociados a la deserción estudiantil en la Educación Superior: un estudio de caso. Revista de Educación, 345, pp. 255-280
- ✓ **Consejo de Bogotá D.C.** 2008. Proyecto de Acuerdo 358 de 2008
- ✓ **Crites, J.** (1974) Psicología Vocacional. Buenos Aires: Editorial Paidós
- ✓ **Delors Jacques.** (1996). Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. (Prólogo).
- ✓ **Fundación universitaria Konrad Lorenz.** Pasos claves en el proceso de elección de carrera y universidad. Bogotá Colombia. <http://www.konradlorenz.edu.co/es/servicios-a-la-comunidad/orientacion-profesional.html>.
- ✓ **Gobernación de Antioquia** (2008) Programa de Orientación Vocacional y Proyectos de Vida. Medellín / Colombia. Recuperado de [http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home\\_1/rec/arc\\_2721.pdf](http://64.76.85.60/tda2/hermesoft/portal/home_1/rec/arc_2721.pdf)
- ✓ **González, M.** (2000) Orientación Educativa-Vocacional: Una Propuesta Metodológica para la Elección y Desarrollo Profesional Responsable.

Material de curso ofrecido en el Congreso Internacional de Universidades. 1-30. Recuperado en <http://www.slideshare.net/aleidazambrano/orientacion-vocacional-2822561>.

- ✓ **González, M. (2009)** Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. Recuperado en <http://rieoei.org/rie51a10.pdf>.
- ✓ **Ibarra Mustelier, L. (2011).** La Orientación Profesional: Una Experiencia Participativa.
- ✓ **Martínez García, M. (1998).** Orientación Vocacional y Profesional. Papeles del Psicólogo. Madrid España.
- ✓ **Mesa, M. (2004)** ¿Cómo orientamos a nuestros jóvenes en Cali y el Valle del Cauca? En Simposio de Orientación Profesional: "Colegio, Universidad, Empresa: Una mirada integradora. Santiago de Cali, Universidad Autónoma de Occidente.
- ✓ **Mosquera Mosquera, J. (octubre, 2013).** Sistema General de Orientación Educativa en Colombia. Bogotá Colombia.
- ✓ **Osho, (2006).** El gran libro de las revelaciones. Editorial Alamah.
- ✓ **Páramo, G. y Correa, C. (1999).** Deserción Estudiantil Universitaria. Revista Universidad Eafit.
- ✓ **Pontificia Universidad Javeriana.** Bogotá, Colombia. Cursos de Orientación Profesional. <http://www.javeriana.edu.co/programas/cursos-de-orientacion-profesional>.
- ✓ **Piaget J. 1989.** Hacia una lógica de los significados. Barcelona: Gedisa. Recuperado de



<https://www.kennedy.edu.ar/DocsDep18/Corrientes%20Psicol%C3%B3gicas%20II/Enfoque%20constructivista%20de%20Piaget.pdf>.

- ✓ **Rodríguez Gama, A.** (21 de diciembre de 2003). Desorientación Profesional en Colombia. UNP No 53.
- ✓ **Rodríguez Moreno, M.** (1986). Orientación profesional y acción tutorial en las enseñanzas medias. Narcea. Madrid
- ✓ **SPADIES 2013.** Sistema para la Prevención y de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior.
- ✓ **Traxler, Arthur E.** (1965). La escuela y las técnicas de la conducción. Troquel. Buenos Aires.
- ✓ **Universia Colombia.** (2014). Falta orientación profesional para los estudiantes que ingresan a la Universidad. Universidad Pedagógica de Colombia.
- ✓ **Universidad del Norte.** Orientación Profesional. Barranquilla Atlántico.  
<http://www.uninorte.edu.co/web/programa-orientacion-profesional>.
- ✓ **Universidad EAFIT.** Orientación Profesional. Medellín Colombia.  
<http://www.eafit.edu.co/aspirantes/acercate-a-la-u/Paginas/orientacion-profesional.aspx>.