



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

TUTOR

JOAO CUESTA RIVAS

ENSAYO ARGUMENTATIVO

LA INFLUENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL VINCULADO
AL CONTEXTO DEL DOCENTE ACTUAL EN LA EDUCACION FISICA EN BASICA
Y MEDIA

PRESENTADO POR:

JONATHAN GIRALDO GUZMAN

COD 1501142

BOGOTA D.C

JONATHAN GIRALDO GUZMAN*

LA INFLUENCIA DEL MODELO DE ENSEÑANZA TRADICIONAL VINCULADO
AL CONTEXTO DEL DOCENTE ACTUAL EN LA EDUCACION FISICA EN BASICA
Y MEDIA

*Profesional en Cultura Física Deporte y Recreación Egresado de la universidad Santo de Aquino Bogotá, estudiante de la Especialización en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada. Correo electrónico: jonathangg123@hotmail.com.

RESUMEN

Hoy en día existen muchos docentes que siguen utilizando el modelo de enseñanza tradicional en los procesos educativos, debido a que el conocimiento se trasmite de igual forma al que fueron enseñados, está es una realidad a la que se ven expuestos la mayoría de los estudiantes de básica y media de las instituciones del estado.

Por tal razón el presente ensayo tiene como objetivo identificar y conocer algunas de las causas que influyen sobre el docente de Educación Física al momento de ejercer su práctica docente utilizando un modelo tradicional en la actualidad.

Además, se proponen algunas alternativas que conduzcan a un cambio desde un punto de vista pedagógico a partir de la investigación y recolección de información realizada para darle el sustento a este documento.

Palabras claves: Modelo de enseñanza tradicional, Educación física, Contexto educativo, Docentes, enseñanza aprendizaje

ABSTRAC

Nowadays, there are many teachers that keep using the traditional teaching model in the educational processes, because their knowledge is transmitted in the same way that they were taught, this is a reality to which most of the primary and secondary students are exposed in the Institutions of the State.

For that reason, this essay has as objective to identify and to meet some of the causes that influence over the Physical Education Teacher at the moment to perform his Teaching Practice using a traditional model in the present.

Moreover, it is proposing some alternatives that lead to a change from a pedagogical view point from the investigation and the gathering information done to give support to this document.

Keywords: Traditional teaching model, Physical Education, Educational context, Teachers, Teaching, Learning.

INTRODUCCION

En la actualidad la sociedad y el mundo se encuentran en una constante evolución debido a la globalización la cual genera cambios en diversos campos y aspectos sociales, culturales, económicos, científicos y tecnológicos, sin embargo es evidente que la educación en Colombia se ha mantenido estancada en lo que corresponde a los cambios pertinentes para que no se continúe repitiendo el modelo de enseñanza tradicional al contexto educativo actual, donde los docentes de la nueva generación puedan desarrollar al máximo sus capacidades logrando un cambio de actitud y mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula de clase lo cual permita un desarrollo integral en mejora de la educación del país.

Como lo diría Merani “somos seres histórica y culturalmente determinados. De este modo, los individuos somos por nacimiento, nos mantenemos en el ser histórico por duración y realizamos nuestro ser en las circunstancias socio culturales en que nos toca vivir” (citado por De Zubiría, 2006.p199)

Se puede inferir de lo anterior que como seres humanos estamos condicionados culturalmente a utilizar los mismos medios tecnológicos, de comunicación y trabajamos sobre la repetición de la enseñanza, por esta costumbre es complicado que los docentes sean creativos e innovadores en su área laboral y profesional.

A raíz de que Los docentes actuales siguen repitiendo el modelo de enseñanza tradicional tomados en su época de estudios, se hace pertinente que en el presente ensayo se identifiquen algunas de las causas que conlleva a seguir utilizando este modelo en el

contexto actual en la educación física básica y media según Rodríguez (1995), *“de estar forma de percibir y concebir el cuerpo surge una interpretación instrumental de la educación física, como es la corriente físico deportiva (cuerpo acrobático) interpretación reduccionista en la cual el cuerpo y en movimiento es el medio para lograr metas centradas en el deporte como fin en sí mismo(perfeccionamiento deportivo, técnicas depuradas, rendimiento deportivo, marcas, records, etc.)”*

El modelo de enseñanza tradicional

Para entrar en contexto inicialmente se define como modelo de enseñanza tradicional a *“La formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanista y ético, que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval. Es este modelo, el método y el contenido en cierta forma se confunde en la imitación y emulación del buen ejemplo, del ideal propuesto como patrón y cuya encarnación mas próxima se manifiesta en el maestro.se preconiza el cultivo de las facultades del alma: entendimiento, memoria y voluntad (Flórez 1994, p.167)*

Los modelos de enseñanza en la educación física se encuentran encerrados en un método tradicional transmitido por los docentes ya que estos siguen reproduciendo el conocimiento como fue tomado por ellos en su época de formación profesional y en la actualidad presenta los mismos problemas, como lo menciona Flórez (1994) al referirse a este modelo como *“academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen donde los estudiantes son básicamente receptores” (p.167)*

De allí nace el interés de abordar la temática de un modelo de enseñanza que se sigue aplicando en el contexto actual en la educación física básica y media.

¿Por qué en la actualidad algunos docentes siguen utilizando el modelo de enseñanza tradicional?

La primera causa por la cual los docentes siguen repitiendo el modelos tradicional se encuentra que en Colombia existen dos tipos de decretos por los cuales están regidos el escalafón docente, el primero de ellos es el decreto 2277/1979 según el Ministerio de Educación (1979) El decreto establece el régimen especial para regular las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en los distintos niveles y modalidades que integran el sistema educativo nacional, excepto el nivel superior que se regirá por normas especiales.

El segundo decreto es 1278/2002 El presente decreto tiene por objeto establecer el Estatuto de Profesionalización Docente que regulará las relaciones del Estado con los educadores a su servicio, garantizando que la docencia sea ejercida por educadores idóneos, partiendo del reconocimiento de su formación, experiencia, desempeño y competencias como los atributos esenciales que orientan todo lo referente al ingreso, permanencia, ascenso y retiro del servidor docente y buscando con ello una educación con calidad y un desarrollo y crecimiento profesional de los docentes. Esto permite deducir que pasaron 23 años para crear un nuevo estatuto que acompañe nuevos procesos.

Según Ramírez (2014) Desde hace seis años es miembro del cuerpo de profesores de la legendaria Universidad de Harvard dice que la gran mayoría de profesores pertenece al estatuto antiguo, anterior al 2002, lo cual impide la evaluación y obliga a que el salario de un maestro no se determine por su capacidad sino por su antigüedad, lo cual demuestra que la mayoría de docentes que existen en los planteles educativos son antiguos y sus métodos de enseñanza están ligados al modelo tradicional que siguen implementando en la educación actual y para tener como dato importante según el Consejo Privado de Competitividad, se tendrá que esperar 25 años más para que se retire el último de los profesores del estatuto antiguo, ósea que no se podría hablar de un cambio durante un buen tiempo y se seguirá afrontando a modelo tradicional de enseñanza hasta que haya un cambio total de la planta docente del país

Lastimosamente el decreto 1278 de 2002 permite que todo profesional que no sea licenciado específicamente pueda acceder como docente a las instituciones del estado, todo profesional que logre pasar el concurso estipulado hará parte de la planta docente, lo que tiene como problemática es que algunos no son propiamente licenciados sino afines a otras áreas relacionadas, lo cual influye a la hora de aplicar métodos y procesos de enseñanza aprendizaje en el área de la Educación Física ya que su formación ha sido enfatizada en otros campos y no en licenciatura, como aparece en el ARTÍCULO 3 1278/2002 Profesionales de la Educación. Son profesionales de la educación las personas que poseen título profesional de licenciado en educación expedido por una institución de educación superior; los profesionales con título diferente, legalmente habilitados para ejercer la función docente de acuerdo con lo dispuesto en este decreto; y los normalistas superiores.

Este hecho genera discusión como lo habla Calvo (2004) en su investigación sobre la profesionalización en Colombia, quien dice que existen muchos cuestionamientos a raíz de los últimos concursos ya que muchos profesionales no cuentan con los conocimientos pedagógicos básicos y les quitan la oportunidad a los docentes que realmente si tienen una formación disciplinar específica como en este caso la licenciatura en Educación física.

Se debe tener en cuenta cómo se maneja en otros países la vinculación de profesionales para cada una de las áreas específicas o relacionadas con el cargo a tomar, por ejemplo, en Finlandia se requieren 1400 horas de estudios pedagógicos para poder ingresar a la docencia secundaria y para desempeñarse como docente a nivel primaria se le exigen 6400 horas de formación (PREAL, 2006)

Por otro lado, en Estados Unidos ha sido necesario crear nuevos programas para formar a los futuros docentes a través de programas como el New Teacher Project (TNTP) y el programa Teach for America, donde los docentes reciben un entrenamiento intensivo durante el verano esto incluye prácticas supervisadas por un periodo de dos años (GTD-PREAL, 2007)

Esto es una muestra de la importancia que se le da a la docencia en otros países y que Colombia debería tomar como referente para mejorar la calidad educativa y docente. A los profesionales no licenciados se les debe exigir una mayor preparación en formación pedagógica para el bienestar de los alumnos y el mejoramiento de la enseñanza.

La segunda causa es el pago salarial que están recibiendo todos los docentes por su labor, ciertamente es un trabajo mal remunerado por todas las obligaciones que tiene que

asumir y como lo dice el economista y profesor Heckman (2015) la educación la perseverancia y la motivación son factores esenciales y determinantes de la productividad, en pocas palabras si un docente no cuenta con en estas características su efectividad a la hora de enseñar no será la adecuada y muchos menos se tendrán buenos resultados por los alumnos a la hora de aplicar procesos de enseñanza aprendizaje.

la remuneración en Colombia en estos momentos se rige sobre el decreto 1278/2002 él se mencionó y el pago se ve reflejado según los estudios académicos de cada docente, donde a mayor estudios realizados mayor será la remuneración, pero ¿cómo es posible que con los salarios que ganan actualmente los docentes se puedan costear estudios superiores como especializaciones, maestrías y doctorados, para obtener una mayor capacidad de conocimiento y así poderlo transmitir a sus alumnos?, es por esta razón que también siguen aplicando los modelos de enseñanza tradicionales ya que no pueden acceder a estudios complementarios.

Según el Ministerio de educación en Colombia hay 320.043 docentes, con títulos de pregrado hay 87.806 docentes, con especialización 29.618, con maestrías 6.842 y con doctorado 37 docentes en todo el país esto indica que las especializaciones son el posgrado mas realizado por los profesionales ya que económicamente es más asequible, y se cuenta con menos maestrías y sobretodo doctorados porque son de un alto costo y los pocos docentes que cuentan con ellos no pueden tener a corto plazo un retornó económico de la gran inversión que realizan además el gobierno colombiano no reconoce el esfuerzo que cada persona realiza para culminar estos estudios, ofreciendo tan bajos salarios para la profesión docente.MEN(2010)

Según cifras de la OECD, en pesos colombianos, los profesionales docentes en etapas iniciales de su carrera en Chile ganan 3,6 millones, en México cerca de 4 millones, en Estados Unidos y España cerca de 7 millones. En países que son modelos de educación como Alemania, los maestros ganan 10 millones y en Luxemburgo 13. Estas cifras nos demuestran que definitivamente esta labor en Colombia es realizada por amor al arte y a su profesión, Ya que los maestros en Colombia ganan en promedio un millón quinientos mil pesos mensuales, esto es poco si se tiene en cuenta el valor social y las dificultades a las que se enfrentan en su trabajo como lo menciona García (2014)

Aunque es de aclarar que la falla no está solamente situada en la remuneración de los docentes sino que se encuentra una tercera causa como lo es el compromiso que deben tener como profesionales en el campo de la docencia en donde su responsabilidad social debe hacerse notar, ya que es parte de la formación individual la cual le permita a los docentes buscar alternativas de innovación, tecnología y avances educativos para no quedarse en lo mismo y más en un campo que está creciendo como es el área de la Educación Física.

Como lo menciona Rojas (2011) en su artículo “Ética profesional docente” el profesional establece un compromiso consigo mismo y con el grupo social. Un compromiso que implica la búsqueda constante de superación y excelencia en la labor por realizar; una constante actualización de los conocimientos y una dignificación permanente de su práctica. En el buen ejercicio de su labor profesional hallara la auto-realización, pero también beneficiara a todos aquellos y aquellas que acudan a la prestación de sus servicios.

En la actualidad gracias a los avances tecnológicos se puede acceder a herramientas que le permitan al docente construir e identificar diferentes estrategias que le ayuden a su crecimiento personal y profesional para desenvolverse en el contexto actual, utilizando medios como la internet, bases de datos, cursos virtuales, plataformas, educación en línea los cuales se consiguen a un costo no tan alto e inclusive a veces gratis como los brinda el SENA, lo importante es que cada docente tome la iniciativa de capacitarse en mejora de sus conocimientos para un mejor proceso de enseñanza y de esta forma darle un giro al modelo tradicional sin espera de que existan cambios globales o mejoras de las condiciones salariales.

Las TIC son una herramienta que pueden utilizar los docentes licenciados en la Educación Física para el mejoramiento de la calidad educativa por su facilidad de acceso y utilización un ejemplo es EDUSPORT, este “es un proyecto iniciado en el año 2000 por iniciativa del Centro Nacional de Información y Comunicación Educativa (CNICE), por tanto bajo la cobertura del Ministerio de Educación Cultura y Deporte, en el marco de su programa de incentivación y creación de nuevos recursos educativos curriculares, aprovechando las posibilidades que ofrecen las TIC.

Las tics es una clara demostración de la facilidad con que los docentes pueden mejorar sus clases y procesos académicos en la Educación Física

En congruencia con lo anterior se puede decir que la labor docente como una práctica social tiene la responsabilidad y el compromiso de estar en un crecimiento

continuo de sus saberes lo cual influye de manera positiva a sus dicentes y como profesional en búsqueda de la calidad en la educación.

METODOLOGIA Y METODOS

Se realizo una revisión documental del estado del arte y de estudios previos, la estrategia de búsqueda incluyo las palabras claves Modelo de enseñanza tradicional, Educación física, Contexto educativo, Docentes, enseñanza aprendizaje, estas palabras fueron la ayuda para darle fundamentación al trabajo e importantes al momento de seleccionar los libros, artículos, tesis doctorales, revistas digitales con sus respectivas fuentes bibliográficas. La fuente con mayor búsqueda y sustento del ensayo fue el MEN (Ministerio de Educación Superior ya que contiene el abordaje de la temática trabajada, como los Decretos 2277/1979 y el 1278/2002, los cuales permitieron identificar las condiciones salariales, acceso, permanencia y la vinculación como docente en carreras distintas a las licenciaturas sin discriminar las demás fuentes de información y autores como De Zubiria, J. (2006), Flórez, R. (1998), Calvo, G. (2004). Entre otros, además se define el modelo utilizado en la Educación Física y se reconocen algunas causas que conllevan a una parte de los docentes a seguir en la actualidad sobre un modelo de enseñanza tradicional en el contexto del nuevo milenio, adicionalmente se realizó una gráfica para identificar y conocer algunos modelos pedagógicos utilizados en diferentes universidades de Bogotá, por último se nombran los resultados y conclusiones que se obtuvieron y se identificaron al momento de realizar el ensayo.

DISCUSION

En la gráfica N^o 1 se puede identificar los Enfoques Pedagógicos institucionales utilizados en cuadro diferentes universidades de Bogotá reconocidas y de tradición en el programa de Licenciatura En Educación Física.

Enfoques pedagógico de algunas universidades a nivel Bogotá

Universidad Santo Tomas de Aquino	<i>“Modelo basado en problemas (problemico) implica un diseño curricular en equipo que visualice los aspectos convergentes que predisponga a los profesores e investigadores a una tarea permanente inter y transdisciplinaria: de este enfoque se derivan los problemas de la investigación formativa las lecturas básicas o analíticas y el examen modular” USTA (2010,p.64)</i>
Universidad Uniminuto	<i>“Modelo praxeologico: se centra en la formación de una persona que integra el saber (teoría) con el actuar (praxis) y es diestra para articular e integrar con la sociedad el proyecto de vida y de trabajo que, en sí misma, ha realizado” UNIMINUTO.(2011,p.27)</i>
Universidad EAN	<i>“Formación en competencias: formación integral de la persona, lo cual le imprime un sentido a la educación como proceso de construcción del conocimiento en forma permanente y de desarrollo de competencias, que habilita al profesional para actuar como factor de progreso y de cambio social” EAN (2012,p.5)</i>
Universidad Pedagógica	<i>“ La investigación formativa y formal como eje transversal de la implementación y ejecución del Proyecto –acompañadas por otras estrategias pedagógico-didácticas tales como la reflexión activa y prácticas educativas flexibles, abiertas, vivenciales y</i>

	<i>participativas– produce conocimiento educativo cultural pertinente, pensada como elemento de transformación de Modelo socio-critico concepciones, teorías y estrategias de enseñanza-aprendizaje de la Educación Física en el contexto sociopolítico del área”. UPN</i>
--	--

Grafica Nª 1 Elaboración propia

Se puede observar que en la actualidad las instituciones de Educación Superior siguen utilizando modelos que supuestamente son contemporáneos pero en realidad son modelos del siglo pasado, en la gráfica N°1 se puede identificar que un modelo es el basado por competencia como lo menciona Setento (2012), la educación basada por competencias surgió en la década de los 70’s, como una respuesta a las necesidades de la sociedad de la época durante la crisis económica del momento.

Adicionalmente se visualiza que hay otro modelo pedagógico y es el basado en problemas (ABP), esta metodología se desarrolló en la década de los 60’s, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación de la época, la discusión que se plantea es que no se ha innovado en el campo de la pedagogía como ciencia y se han quedado en unos modelos antiguos que posiblemente estén funcionando; en la actualidad se deberían crear nuevas estrategias pedagógicas acordes a las necesidades educativas del contexto actual.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Identificadas las causas por los cuales algunos docentes de la actualidad siguen utilizando el modelo de enseñanza tradicional se puede concluir que:

1. Es necesario que el ministerio de educación o los entes encargados de regular la educación brinde posibilidades para que los docentes que se encuentran vinculados al antiguo decreto puedan tener capacitaciones, cursos, talleres en actualizaciones educativas en pro de una mejor calidad de enseñanza, generando un cambio en el pensamiento del docente antiguo sobre la educación tradicional aplicando modelos contemporáneos.
2. En cuanto a los docentes de la nueva generación se recomienda asumir y afrontar una posición abierta al cambio para generar nuevos sistemas educativos que conlleven al crecimiento y desarrollo en mejora de la educación, reevaluando el paradigma tradicional.
3. Para aquellos docentes que no son licenciados y quieran formar parte de las instituciones educativas del estado se les debe exigir una mayor profundización en docencia cumpliendo con unos meses de capacitaciones y prácticas pedagógicas supervisadas para que los procesos de enseñanza aprendizaje sean acorde a las necesidades actuales.
4. En cuanto a las condiciones labores para que los docentes se sientan conformes en su profesión se deben tener en cuenta alguna de las condiciones que ellos hacen y se

mencionan en El Pliego de peticiones de FECODE (2015) las cuales consisten en una nivelación salarial, carrera docente, política educativa, salud digna y bienestar.

5. La pedagogía misma como ciencia no ha producido nuevas propuestas y metodologías de enseñanza en el nuevo milenio.
6. Las Universidades de Educación Superior siguen utilizando modelos de enseñanza tradicionales en el contexto actual.
7. En síntesis, como lo menciona Zubiria (2006) se debe implementar nuevos modelos a la hora de aplicar la enseñanza, donde el conocimiento se reconstruya de una manera activa a partir del dialogo pedagógico entre estudiantes saber y docente para que esto sea posible es necesaria la mediación adecuada del maestro de una forma que favorezca el desarrollo integral del alumno. Se necesita entonces un modelo de educación que no esté centrado únicamente en el aprendizaje como se ha venido implementando en el modelo tradicional, sino por medio de nuevos modelos que estén a la vanguardia de la educación actual (p.194)

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Calvo, G. (2004). La formación de los docentes en Colombia. Estudio Diagnóstico. Bogotá: ASCUN-IESALC/UNESCO.
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Decreto 2279/19179 Estatuto docente. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-103879_archivo_pdf.pdf
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional. Resultados de las condiciones laborales de los graduados de educación superior 2001-2012 y los certificados de educación para el trabajo y el desarrollo humano 2010-2012 (Documento técnico). Recuperado de <http://www.graduadoscolombia.edu.co/html/1732/w3-channel.html>
- Colombia, Ministerio de Educación Nacional (2002). Decreto 1278/2002 Estatuto de profesionalización docente. Artículo 3. Recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-86102_archivo_pdf.pdf
- Davidov, v. (1987). "Análisis de los principios didácticos de la escuela tradicional y posibles cambios de enseñanza en el futuro próximo"
- De Zubiria, J. (2006). Los Modelos Pedagógicos. Hacia una Pedagogía Dialogante. Editorial Magisterio. Bogotá
- EAN. (2012). Modelo Educativo de la Universidad EAN. Recuperado de <https://www.ean.edu.co>

- Edusport.(2000). Experiencias de Herramientas Tics en Educación Física, disponibles en la web para profesores y para alumnos.1.-Guia curricular. Un sistema multimedial para la Formación de profesores en Educación Física.
- Fecode. (2016). *La Realidad Salarial de los Docentes en Colombia*. Revista la otra Cara. Periodismo investigativo independiente. Recuperado de <https://laotracara.co/nota-ciudadania/la-realidad-salarial-de-los-docentes-en-colombia/>
- Flórez, R. (1998). *Hacia una Pedagogía del Conocimiento*
- Gossain, J. (2014). Una indagación sobre la causa del problema que puso al país de 61 entre 65 en las pruebas PISA. Periódico el Tiempo. Bogotá recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-13570938>
- GTD-PREAL. (2007). El reclutamiento de docentes talentosos en los Estados Unidos. Recuperado de www.preal.org.
- GTD-PREAL. (2006). *Maestros de escuelas básicas en América Latina: Hacia una radiografía de la profesión*. Vaillant, D. & Rossel, C. (Ed.) Santiago: Editorial San Marino.
- Heckman, J. (citado en la revista Dinero) por Alejandro Barguil. Revista Dinero. Recuperado de <http://www.dinero.com/opinion/columnistas/articulo/problemas-remuneracion-docentes-colombia/208298>

- Juliao, C. (2011). Enfoque Praxeologico. UNIMINUTO. Recuperado de <https://www.uniminuto.edu.co>
- Las estrategias y técnicas didácticas en el rediseño. El aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica.
- Misión de Ciencia, Educación y Desarrollo. (1997). Colombia al Filo de la Oportunidad. cooperativa Editorial Magisterio
- Rojas, C. (2011). Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico (P, 5) Revista humanidades. Universidad De Costa Rica
- Rodríguez, E. (2010). Modelo Educativo pedagógico Universidad Santo Tomas de Aquino
- Sesento, L. (2012) Modelo Sistémico Basado en Competencias para Instituciones Educativas Publicas. Tesis Doctorales. Recuperado de https://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/elsg/origenes_formacion.html
- Universidad Pedagógica, (2010). Programa de Licenciatura en Educación Física