



Autores: Lucas Antonio Mosquera Sarria, [lmossar@gmail.com](mailto:lmossar@gmail.com), 4640217, 3148810371  
Adriana Fernández Castañeda, [simbawe50@gmail.com](mailto:simbawe50@gmail.com), 6500000,  
3213103915

Eje Temático: Contabilidad, sociedad, ambiente y sostenibilidad

***ESTRATEGIAS DIDACTICAS PARA EL ESTUDIO DE LA CONTABILIDAD EN LA UMNG  
UTILIZANDO LAS TICS.***

## Resumen

Dentro de la educación virtual en Colombia se encuentra el ciclo de formación profesional en contaduría pública, la cual por su naturaleza netamente práctica exige la implementación de tecnologías de la información y comunicación TICS dentro de su plan curricular como un complemento vital a los ciclos de aprendizaje autónomo bajo acompañamiento de tutores para cada una de las asignaturas.

Por esto se hace necesario implementar una estrategia didáctica consistente en la realización de laboratorios prácticos de paquetes contables y matemáticos para que el estudiante adquiera competencias adicionales a las que se adquieren bajo la modalidad de enseñanza tradicional.

Esta práctica incrementaría las calidades profesionales del futuro egresado, permitiéndole su inmersión en la vida laboral con la seguridad de que su vida profesional será enriquecedora y próspera bajo los preceptos de los conocimientos y experiencia adquiridos durante su ciclo de formación profesional en ambientes virtuales.

**Planteamiento del problema:** Por el tiempo en el que hemos transcurrido en el estudio de la carrera de Contaduría pública a Distancia en la Universidad Militar Nueva Granada, hemos llegado a la conclusión que se puede aprender más y mejor con los recursos didácticos de las tecnologías de la información y la comunicación, porque podemos llevarlo a un plano real por los pasos y procesos que permiten que se pueda hacer prácticas con estas aplicaciones y software como si fuera una empresa real; las personas al terminar la carrera de contaduría pública a distancia, utilizando estas herramientas podrían salir al mercado laborar más competentes

**Palabras claves:** contabilidad, tics, ovas, programa, contaduría

### Justificación

Se observa que la metodología utilizada en esos programas a pesar de tener muchos beneficios consideramos que le falta estrategia didáctica ya que existen personas que no han tenido la posibilidad de trabajar en el área contable y al terminar la carrera se encuentran con un mundo desconocido y muchas veces hostil lo que impide un correcto desarrollo de su vida profesional debido a que durante su ciclo de formación profesional no se realizaron los laboratorios y prácticas suficientes que los llevaran a adquirir dicha habilidad o competencia en el mundo real.....

En esta investigación, la pregunta que pretendemos resolver es ¿Cómo se puede lograr mejor el aprendizaje de los estudiantes del programa de contaduría pública de la facultad de estudios a distancia (FAEDIS) de la UMNG, apoyados con las TIC?.

## **Objetivo General**

Determinar una estrategia didáctica para ser aplicada a la actividad de aprendizaje en la formación profesional en Contaduría Pública en ambiente virtual mediante la aplicación de tecnologías de información y comunicación TIC.

## **Objetivos específicos**

Elaborar un barrido documental acerca del uso de las tecnologías de información y comunicación TIC en ambientes de aprendizaje virtual en la educación superior colombiana.

Construir una estrategia que permita flexibilizar y hacer más amigable el aula virtual con el fin de potencializar el desarrollo de competencias de aprendizaje permanente en el estudiante de Contaduría Pública en modalidad virtual.

Divulgar la estrategia diseñada para su aplicación en la enseñanza profesional en Contaduría Pública bajo ambiente virtual de aprendizaje con el uso de las TIC.

## **Metodología de la investigación**

La metodología que escogimos para el desarrollo de esta investigación es la Descriptiva, cualitativa, tipo estudio de caso y exploratoria. Porque lo que se pretende es mostrar que existen muchas formas en que una clase contable puede ser didáctica, con diferentes aplicaciones online y software de autor, para poder aprender los conceptos de la contabilidad con igual o mayor eficacia, ya que con estas aplicaciones se puede hacer la parte práctica de la contabilidad desde el principio volviéndolo un aprendizaje de inmersión.

Es exploratoria y tipo estudio de caso, porque solo se hablara de la Universidad Militar en el programa de Contaduría Pública a Distancia.

## Marco Referencial

Con este trabajo de investigación lo que se pretende es dar a conocer que existen aplicaciones las cuales se pueden incorporar en la educación superior en la carrera de contaduría pública a distancia, dichas aplicaciones nos permitirán entender mucho mejor los conceptos teóricos al llevarlos a la práctica en ejemplos y actividades por medio de estos software.

Hay muchas investigaciones que dicen que (leer información recopilada)

- El uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en la formación de los contadores públicos, es una alternativa que puede apoyar los procesos de enseñanza-aprendizaje que se realizan en el aula y mejorar las competencias cognitivas y comunicativas de los miembros de la comunidad académica contable en su propósito de procesar, preparar, analizar y presentar información. Este artículo aborda esta temática desde dos aristas. La primera, compuesta de tres reseñas teóricas: en aspectos legales, pedagógicos y un análisis de uso y aplicaciones, y seguidamente muestra los resultados de un análisis empírico del uso y la aplicación de las TIC en cinco programas de Contaduría Pública en Colombia. Las conclusiones apoyan la inmersión de TIC en los currículos de los programas de contaduría, guardando coherencia entre los propósitos de la formación y las TIC como un medio de apoyo para lograrlos. (Barreto-Carvajal, Cardenas Mora, & Mondragon Hernandez, 2011)
- El sistema educativo que desde siempre ha girado en torno a la utilización del libro, la tiza y el pizarrón, parece no acompañar en forma satisfactoria, a los cambios y a las necesidades actuales. Una nueva generación de adolescentes ha llegado a la escuela con un bagaje de conocimientos y destrezas tecnológicas (en su mayoría adquiridas fuera de la escuela), que a la hora de enseñar no son aprovechadas por el colectivo docente. Los profesores solemos dictar clases como hace más de 15 años, casi negando la existencia de esta ya INSTALADA sociedad del conocimiento y de sus nuevas necesidades formativas .El campo de la enseñanza de la contabilidad no constituye una excepción a esto. La antinomia tecnófila estudiantil y tecnofobia docente observada en el grupo objeto de estudio se nos presenta como una contradicción más en el mundo educativo, digna de ser investigada. (Knappe, 2009)
- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), han permeado distintos sectores de la sociedad contemporánea. En el ámbito educativo, han resultado muy útiles tanto para la labor de enseñanza del docente, como para los procesos de aprendizaje de los estudiantes. Específicamente, en las ciencias económicas, una de las mayores contribuciones de las TIC, ha sido agilizar el procesamiento de datos, privilegiando el análisis de información y el desarrollo de habilidades interpretativas, argumentativas y propositivas por parte de los estudiantes. Por su gran utilidad, la inclusión de TIC en todos los niveles educativos, ha venido en aumento. Sin embargo, los programas curriculares de la carrera de contaduría pública, si bien han avanzado hacia la inserción de algunos medios y herramientas tecnológicas, no han logrado potencializar los procesos de formación con la inclusión de estas TIC, en la formación de sus estudiantes. De esta hipótesis, se parte para dar desarrollo al proyecto de investigación que da origen a este artículo.

Del trabajo desarrollado a través de las distintas etapas de la investigación, se obtuvieron una serie de recomendaciones en varios aspectos, que se quieren compartir, a través de este artículo, por considerarlas enriquecedoras de los procesos formativos de nuestra disciplina. Para ello, en la primera parte del documento, se hace referencia al marco regulatorio en materia educativa, en el que se encuentra circunscrita la actividad de las universidades en Colombia, se comparten algunas reflexiones sobre la enseñanza en los programas de la carrera de contaduría pública. Luego, se presenta la metodología seguida en la investigación, para finalmente dar lugar a las recomendaciones y conclusiones. (Mondargon H., Cardenas M, & Barreto, 2012)

- Un tema fundamental de este manual es cómo las TIC pueden crear nuevos entornos de aprendizaje abierto. Las TIC, más que cualquier otra tecnología anterior, están brindando a los estudiantes acceso a fuentes de conocimiento inagotables que trascienden la institución educativa, así como a herramientas multimedia que permiten incrementar este acervo de información. Las TIC también cumplen un papel fundamental en la transformación del entorno de aprendizaje actual, principalmente centrado en el docente, a un entorno centrado en el alumno, donde el docente deja de ser la principal fuente de información y el principal transmisor de conocimiento para convertirse en un facilitador del aprendizaje, y donde el alumno ya no es más un receptor pasivo de información sino que participa activamente en su propio aprendizaje.

La globalización y las TIC Una de las principales tendencias de la economía global es el traslado a los países en vías de desarrollo de las industrias materiales que antes se encontraban en los países desarrollados, proceso que también afecta a la industria de la información. Si bien este cambio tiene muchos aspectos positivos, la distribución de la riqueza continúa siendo desigual y la mayor parte del mundo aún enfrenta graves problemas de pobreza, hambre y analfabetismo. Al mismo tiempo, la nueva sociedad de la información o del conocimiento, cuya visión del mundo es más multicéntrica y multicultural, ofrece a un mayor número de países la oportunidad de asumir un papel activo en la economía mundial. Las TIC pueden ayudar a los educadores a construir este tipo de sociedad, ya que permiten: • Fomentar el éxito personal sin ensanchar la brecha entre los más pobres y los más ricos; • Apoyar modelos de desarrollo sostenible; y • Ayudar a que una cantidad mayor de países construyan y utilicen un espacio de información, y no que unos pocos países y monopolios de los medios de comunicación masiva dominen la transmisión de información y la difusión de patrones culturales.

No se podrán resolver los problemas más graves del mundo actual –la creciente demanda de alimentos, vivienda, salud, empleo y calidad de vida– sin recurrir a la eficiencia de las nuevas tecnologías. Las TIC que tienen la ventaja adicional de no dañar la naturaleza, no contaminar el ambiente, consumir poca energía y ser fáciles de usar, se están convirtiendo en una parte indispensable de la cultura contemporánea y están llegando al mundo entero por medio de la educación general y profesional. (Semenov, Pereverzev, & Bulin-Sokolova, 2006).

## - **La Tecnología de la Educación**

En época de continuos y acelerados cambios, la educación se ve enfrentada a la necesidad de buscar paradigmas que logren solucionar problemas que actualmente se presentan en el aula de clase, y son:

- Educar a un número cada vez mayor de estudiantes
- Tener una educación mejor y con mayor eficacia
- Educar con menor cantidad de recursos
- Tener una educación que llegue al mayor número de personas y cubra poblaciones apartadas.

Es por ello que surge la necesidad de hacer un uso adecuado de la tecnología y de poder ser llevada al aula, aunque, como tal no es la única solución a los problemas de la educación, sí se vislumbra que ella se convertirá paulatinamente en un agente catalizador del proceso de cambio en la educación. La tecnología abre espacios para que el estudiante pueda vivir nuevas experiencias difíciles de lograr en medios tradicionales como el lápiz, el tablero, etc.,.

La tecnología que se aplica en el aula debe ayudar al estudiante a explorar y vivir nuevas experiencias; que deben ser productivas siempre y cuando se tenga en cuenta la complejidad del contenido a enseñar, la complejidad de los procesos cognitivos involucrados en el aprendizaje, el diseño del currículo y los docentes en el diseño e implantación de situaciones didácticas que, teniendo en cuenta las dificultades y las necesidades de los estudiantes, aprovechen la tecnología para crear espacios en los que el estudiante pueda construir un conocimiento más amplio y profundo.

Lo que la tecnología puede aportar consiste en que la interacción entre ella, el docente y el estudiante cambie la visión que tienen los unos y los otros del proceso enseñanza-aprendizaje. Y es por ello que el docente de la era tecnológica debe adoptar unas funciones que conlleven al mejoramiento de este proceso como las mencionadas por Gallego (1998):

- Mejorar el aprendizaje como principal objetivo, buscando utilizar de manera adecuada los recursos tecnológicos para mantener en el estudiante el deseo de aprender, su motivación, promover su interés, estimular el pensamiento crítico, creativo y metacognitivo del estudiante.
- Estar dispuesto al cambio, la utilización de medios de comunicación, medios audiovisuales deben tener como propósito diagnosticar necesidades de aprendizaje, crear nuevas experiencias de aprendizaje y ayudar a los estudiantes a aprender cómo aprender.
- Actitud positiva ante la integración de nuevos medios tecnológicos en el proceso enseñanza-aprendizaje, compartiendo la visión de la sociedad actual, donde predomina la cultura de la información y la comunicación.
- Integrar los medios tecnológicos como un elemento más del diseño curricular, lo cual exige ser adaptados a un espacio y a las necesidades del estudiante.
- Aprovechar los medios de comunicación para favorecer la transmisión de la información.
- Adoptar una postura crítica, de análisis y adaptación al contexto educativo de los medios de comunicación y la relación que puede tener con nuestra asignatura.
- Conocer el uso didáctico de los medios. Seleccionar los medios de acuerdo al tipo de aprendizaje que se imparte.

- Adquirir habilidades para la utilización de los medios tecnológicos y que rompan el temor que se presenta hacia la inseguridad que originan.
- Diseñar y producir medios tecnológicos, los cuales nos ayuden a crear nuestro propio material didáctico que responda a nuestras necesidades educativas.
- Seleccionar y evaluar recursos tecnológicos con los se cumplan los objetivos que se pretenden en el curso.

**3.1 Educación Virtual como Herramienta de Aprendizaje:** El reto de la educación actual y en especial de los docentes quienes son los encargados del proceso de aprendizaje en el estudiante, es adaptar su papel a una nueva realidad en donde el aprendizaje ya no se concentra exclusivamente en el aula sino que pasa también por el acceso a las Tecnologías de la Comunicación (TIC), por el aula virtual y por la enseñanza semipresencial o a distancia.

La enseñanza virtual es algo que está presente, y que las universidades, deben estar preparados para afrontar los cambios que se presentan con ella. La virtualidad resuelve problemas que la enseñanza tradicional no lo hace y son:

- Problemas Geográficos: Aquellas personas que residen en lugares alejadas de centros educativos ven pocas posibilidades de acceso a la educación. De la misma manera, en territorios densamente pobladas existen personas que tiene el deseo de aprender, pero el lugar físico donde se imparte esa enseñanza supone una lejanía que exige combinar diversos medios de transporte.
- Problemas de Tiempo: La enseñanza tradicional requiere establecer un horario en el que se reúnan docentes y estudiantes.
- Problemas de Demanda: Resulta complicado crear e impartir cursos formativos cuando la demanda local no justifica el esfuerzo ni la inversión. Las acciones formativas dirigidas a pequeñas poblaciones, encuentran difícilmente justificación, por escaso número de estudiantes potenciales, aunque los mismos tengan una gran necesidad de formarse.

La enseñanza virtual aporta ventajas que pueden justificar su rápida expansión: la posibilidad de utilizar materiales multimedia, la fácil actualización de los contenidos, la interactividad, acceso al curso desde cualquier lugar y en cualquier momento, la existencia de un feed-back de información inmediato, de manera que el docente conoce si el estudiante responde al método y alcanza los objetivos fijados inicialmente. Pero, si bien es cierto que la enseñanza virtual aporta unas ventajas respecto a la enseñanza tradicional, no hay que caer en la idea de que la enseñanza virtual es la panacea. Según Fernández (2001) la formación on-line está rodeada de una serie de mitos entre los que destacamos dos:

- Con la formación on-line se consigue un aprendizaje más rápido. No hay un solo estudio que demuestre que el aprendizaje sea más rápido si se emplea la formación online, que cualquier otro método o combinación de métodos.
- Con la formación on-line se consigue un aprendizaje más efectivo y fácil de retener. La retención de un aprendizaje está ligada a la motivación que el estudiante tenga, la necesidad que perciba de aprender para aplicarlo en su vida laboral, a la calidad pedagógica y humana del docente y a la adecuación de materiales de aprendizaje y método de enseñanza. No hay que olvidarse que:

- Lo importante es el contenido. La herramienta utilizada para dar formación a través de Internet no forma, sólo transmite y no es la que crea el contenido.
- La formación tiene destinatarios que esperan calidad.

Efectivamente, no hay que caer en el error de tratar de reproducir en la red una clase tradicional, sino que hay que aprovechar las opciones que brinda la enseñanza virtual para utilizar herramientas que favorecen el aprendizaje y que son difíciles de utilizar en la clase tradicional, como es el caso de la adaptación de los contenidos a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de manera que se obtenga una mayor calidad en la enseñanza (Gallego y Martínez, 2002).

**3.2 Integración de las Nuevas Tecnologías al Currículo:** Es conocido que uno de los factores fundamentales que ha permeado la utilización educación al de las tecnologías de información y comunicación (TIC) es la no siempre clara diferencia entre usar las tecnologías y su integración curricular. La diferencia marca un hecho significativo. Usar curricularmente las tecnologías puede implicar utilizarlas para los más diversos fines, sin un propósito claro de apoyar un aprender de un contenido. Por el contrario, la integración curricular de las tecnologías de la información implica el uso de estas tecnologías para lograr un propósito en el aprender de un concepto, un proceso, en una disciplina curricular específica. Se trata de valorar las posibilidades didácticas de las TIC en relación con objetivos y fines educativos. Al integrar curricularmente las TIC se puede enfatizar en el aprender y cómo las TIC pueden apoyar aquello, sin perder de vista que el centro es el aprender y no las TIC. Esta integración implica e incluye necesariamente el uso curricular de las TIC.

Integrar las TIC al currículo implica incluirlas en los principios educativos y didácticos que conforman el engranaje del aprender, introducirlas en las metodologías y la didáctica que facilitan un aprender del estudiante. La integración de las TIC implica:

- Utilización transparente de las tecnologías
- Usar las tecnologías para planificar estrategias para facilitar la construcción del aprender
- Usar las tecnologías en el aula como apoyo a la clase
- Usar las tecnologías para aprender el contenido de una disciplina

Sin embargo, una efectiva integración de las TIC se logra cuando los estudiantes son capaces de seleccionar herramientas tecnológicas para obtener información en forma actualizada, analizarla, sintetizarla y presentarla profesionalmente. La tecnología debería llegar a ser parte integral de cómo funciona la clase y tan asequible como otras herramientas utilizadas en la clase.

- Diferentes autores plantean la necesidad de integrar las TIC al currículo expresada en una planificación curricular de aula, de forma que su uso responda a necesidades y demandas educativas, Dockstader (1999) propone: “integrar curricularmente las TIC es utilizarlas eficiente y efectivamente en áreas de contenido general para permitir que los estudiantes aprendan cómo aplicar habilidades computacionales en formas significativas. Es incorporar las TIC de manera que facilite el aprendizaje de los estudiantes. Es usar software para que los estudiantes aprendan a usar los computadores flexiblemente, con un propósito específico y creativamente”. Integrar

las TIC, es: “hacer que el currículo oriente el uso de las TIC y no que las TIC orienten al currículo”. (Quintero, Ávila, & Riascos, s.f.)

## **Resultados Preliminares**

Como resultados de investigación se plantean las siguientes estrategias pedagógicas:

Implementación de softwares contables libres con el fin de que el estudiante adquiera competencias en el manejo de paquetes contables. Para este fin se sugiere la adquisición del paquete contable que ofrece los elementos necesarios para introducir al estudiante en el universo contable.

Construcción de un blog especializado en las asignaturas Contabilidad I, II y III para lograr que el estudiante profundice en temas de interés y contribuya con sus aportes al enriquecimiento de los temas planteados por cada uno de los docentes Tutores. Cabe precisar que estas participaciones tendrán un control permanente por parte del Tutor quien deberá emitir una calificación por participación para motivar al estudiante a participar.

Las tutorías planificadas dentro del cronograma de estudio deben realizarse dentro de la plataforma Moodle con el fin de que el estudiante tenga una participación activa durante el desarrollo de las mismas y pueda manifestar sus dudas frente a su tutor y compañeros que se encuentren en línea para entre todos solucionar las preguntas que se presenten y enriquecer así su aprendizaje.

Implementación de un curso acerca de las Normas internacionales Financieras NIIF con el fin de brindar conocimiento a los estudiantes sobre este tópico que se encuentra en auge y porque no, de ser posible, brindar oportunidad a los egresados para que lo tomen y a su vez se actualicen en el tema. Este curso se debe implementar de ser posible a partir del VII semestre del ciclo de formación.

Reevaluar el contenido del material de estudio ya que en muchas asignaturas se evidencia la falta de actualización como en el caso de aquellas que requieren de un soporte en la normatividad legal como Revisoría Fiscal por ejemplo. Es importante modificar sus contenidos de acuerdo a la legislación vigente. bet

Institucionalizar la formación específica a través de extensión en tecnologías de la información y la comunicación TICS y que esta sea debidamente certificada por la Universidad. Con el fin de incentivar al estudiante a su participación y de paso enriquecerlo en competencias relativas al manejo de las tecnologías como valor agregado ante la formación profesional de modalidad presencial.

## **Conclusiones Preliminares**

Como conclusión del presente estudio de caso encontramos que si bien la Universidad Militar Nueva Granada a través de su Facultad de Estudios a Distancia cuenta con una trayectoria de 15 años en formación profesional para estudiantes en modalidad virtual a través de objetos virtuales de aprendizaje OVAS, tiene un camino por trasegar en cuanto a la implementación de nuevas estrategias didácticas que hagan el material académico más atractivo para su exploración y actividades de auto aprendizaje que el docente debe realizar de manera autónoma.

La estrategia que se identificó en esta investigación para mejorar la enseñanza de la contabilidad en el programa de Contaduría Pública de la Facultad de Estudios a Distancia de la Universidad Militar Nueva Granada consiste en la materialización de las siguientes actividades: Implementación de softwares contables libres, Construcción de un blog especializado en las asignaturas Contabilidad I, II y III, Las tutorías planificadas dentro del cronograma de estudio, Implementación de un curso acerca de las Normas internacionales Financieras NIIF, Reevaluar el contenido del material de estudio y la institucionalización de la formación específica a través de extensión en tecnologías de la información, la comunicación TICS y la implementación de escenarios de práctica que integren todas y cada una de las asignaturas del currículo tales como Contabilidad, Tributaria, Presupuesto, Matemáticas, Análisis Financiero, Matemáticas Financiera, Costos etc.

Cada día la tecnología avanza a pasos agigantados y es importante siempre estar a la vanguardia y más aún cuando los estudiantes en modalidad virtual requieren más esfuerzos y dedicación a sus actividades de aprendizaje por tratarse de un trabajo que se ejerce bajo la autonomía y con el acompañamiento de tutores quienes fungen como orientadores, consejeros y formadores.

La educación bajo la virtualidad tiene un plus y es que el egresado de este tipo de programas académicos adquiere competencias adicionales como el manejo de las tecnologías de información y comunicación TICS lo que da un plus a su hoja de vida y a su crecimiento y desarrollo profesional.

El resultado de este trabajo de investigación se socializará en actividades académicas al interior de la Universidad con el fin de que sea tenido en cuenta y pueda hacerse la aplicación correspondiente en el Programa; además en otras Instituciones con el fin de que se pueda aplicar esta estrategia si tienen esta misma debilidad en sus programas a distancia.

La Universidad teniendo buena infraestructura física y tecnológica debe pensar en la posibilidad de mejorar la práctica en todo el proceso educativo con alcance a todos los programas académicos.

Se hace necesaria la adquisición de simuladores para las prácticas académicas que brinden habilidades en el manejo de paquetes contables que le faciliten al estudiante el entendimiento de todas las temáticas de las ciencias contables.

## Bibliografía

Mondragón H., Alexandra; Cárdenas M., Sandra M.; Barreto, Oscar M. Tecnologías de la... Actualidad Contable FACES Año 16 N° 27, Julio - Diciembre 2013. Mérida. Venezuela (69-86)

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/37940/1/articulo4.pdf>

Carreño K., Javier H, <http://www.monografias.com/trabajos93/uso-tics-y-competencias-profesionales-contaduria/uso-tics-y-competencias-profesionales-contaduria.shtml#marcoteora>

UNESCO Coordinadora: Mariana Patru Autor: Alexey Semenov, Instituto de Educación Abierta de Moscú (Federación Rusa) Otros colaboradores: Leonid Pereverzev, Instituto de Nuevas Tecnologías (Federación Rusa) Elena Bulin-Sokolova, Centro de Tecnologías de la Información y Entornos de Aprendizaje (Federación Rusa) (Capítulos 3, 4, 5 y 7) Editor: Jonathan Anderson, Universidad de Flinders, Australia

<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>

José A. Pascual; pascual@eis.uva.es ; Universidad de Valladolid

José M. Galán; jmgalan@ubu.es ; Universidad de Burgos

Luis R. Izquierdo; lrizquierdo@ubu.es ; Universidad de Burgos

José I. Santos; jisantos@ubu.es ; Universidad de Burgos

Segismundo S. Izquierdo; segis@eis.uva.es ; Universidad de Valladolid

Javier González Tapia; soytapia@hotmail.com; Universidad de Valladolid

[http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos\\_n29\\_pdf/3Edutec-E\\_Pascual-Galan-Izquierdo-Santos-Izquierdo-Gonzalez\\_n29.pdf](http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec29/articulos_n29_pdf/3Edutec-E_Pascual-Galan-Izquierdo-Santos-Izquierdo-Gonzalez_n29.pdf)

INCLUSIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR –ESTUDIO DE CASOS,  
Diana Maria Quintero, Gloria Patricia Ávila y Sandra Cristina Riascos

[dmariaq@univalle.edu.co](mailto:dmariaq@univalle.edu.co), [gloavila@univalle.edu.co](mailto:gloavila@univalle.edu.co), [sriascose@univalle.edu.co](mailto:sriascose@univalle.edu.co)

Las tecnologías de información y comunicación en la formación de contadores públicos: análisis de uso y aplicaciones en cinco universidades colombianas\* Óscar Mauricio Barreto-Carvajal<sup>1</sup> Sandra Milena Cárdenas-Mora<sup>2</sup> Sonia Alexandra Mondragón-Hernández<sup>3</sup>

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722011000100010&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-14722011000100010&script=sci_arttext)

Electronic Records Management and Public Accountability, Beyond an instrumental approach, Albert Meijer (the information society, Vol 17, No 4, 2001 pp. 259-270

<http://es.slideshare.net/arielpadillaisaza/modulo-estrategias-didcticas-para-educacin-virtual>