



DESERCIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE INGENIERIA DE PETROLEOS EN LA
FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE AMÉRICA

Autor

JERRY ERNESTO RIVEROS GARZON

Tutor

LUZ ESNEY CARDOZO

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Bogotá, SEPTIEMBRE 2016

DESERCIÓN ESTUDIANTIL FACULTAD DE INGENIERIA DE PETROLEOS EN LA FUNDACIÓN UNIVERSIDAD DE AMERICA

Jerry Ernesto Riveros Garzón

RESUMEN: En atención a los altos índices de deserción existentes en Colombia, lo cual va en contraposición con el programa “*Colombia la más educada*” impuesta por el Gobierno Nacional, donde se pretende avanzar en la conformación de un sistema educativo universal de calidad; se pretende con el citado ensayo, centrarnos en los censos de abandono universitario durante los años 2008 a 2015, en una de las facultades con las que cuenta la Fundación Universidad de América, como lo es la facultad de Ingeniería de Petróleos, con el propósito de identificar las causas por las cuales los estudiantes están dejando atrás sus estudios, para la creación de estrategias que coadyuven a minimizar este flagelo que cada año va en aumento.

ABSTRACT: Regardless the efforts of the National Government, university dropouts rates have increased in the last years in Colombia. The aim of this paper is to identify the causes of university dropout rates based on statistics from the Petroleum Engineering Department in the Foundation Universidad America in the years 2008 to 2015. By identifying these causes, strategies will be proposed to solve this concern.

PALABRAS CLAVES: Deserción, causas económicas, culturales, académicas, institucionales, influencias personales y familiares.

INTRODUCCIÓN: El Ministerio de Educación define la deserción como el fenómeno en el cual un estudiante no logra cumplir las aspiraciones de su proyecto educativo, y presenta inactividad académica por un año o más. Es decir, el gobierno considera un estudiante desertor cuando no registra materias por más de dos semestres seguidos. En el caso colombiano, la deserción genera graves problemas como inestabilidad financiera en las universidades, se dificultan los avances sociales en las metas del gobierno y se produce una pérdida de productividad laboral por falta de personas capacitadas. El porcentaje de deserción colombiano (44,9%) es muy alto si se compara con niveles europeos como España donde la deserción es de 24,9% o el promedio la Unión Europea que solo alcanza el 12,8%. Sin embargo, en el contexto latinoamericano la brecha no es tan grande si se compara con países como Argentina (43%) o Venezuela (52%)¹.

Así mismo, es importante tener en cuenta que el abandono universitario por parte de los estudiantes impacta negativamente en el progreso del país, tanto en la parte financiera de las universidades, productividad laboral y avances sociales en las metas propuestas por el Gobierno Nacional, motivo por el cual la educación está llamada a prevenir e intervenir esta problemática².

Por lo tanto, se pretende enfocar los motivos, causas, que llevan a que los estudiantes abandonen sus estudios universitarios, en especial, abordar la deserción presentada desde el primer semestre del año 2008 hasta el segundo semestre del año 2015, es decir en un lapso de ocho (8) años, en la facultad de Ingeniería de Petróleos de la Fundación Universidad de América, con única sede en

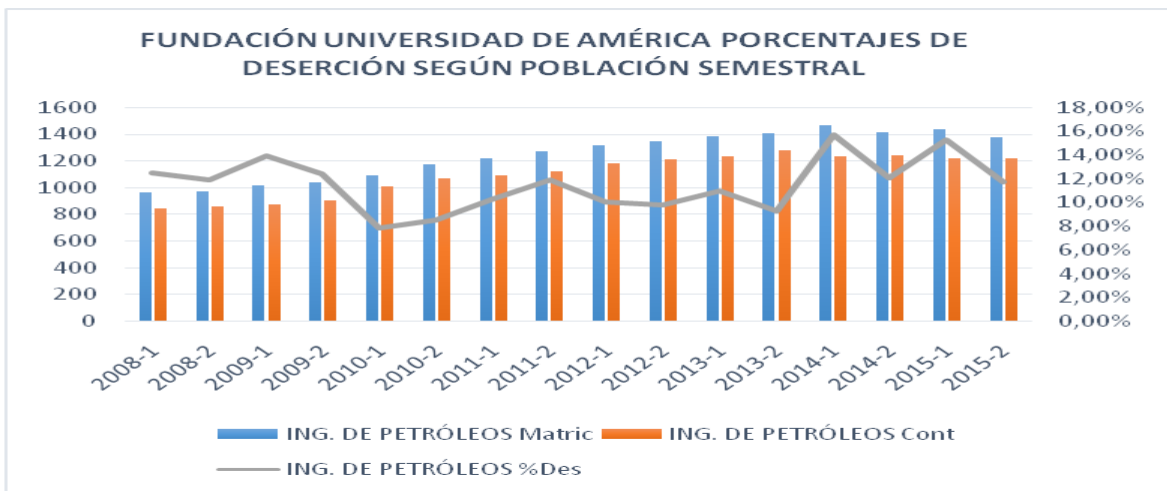
¹ UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, (2016, Agosto). Deserción estudiantil, Las universidades al tablero <http://www.urosario.edu.co/desercion/>.

² Barrero Rivera, F. (2015). Investigación de deserción estudiantil universitaria: educación cultura y significados. Revista de Educación y Desarrollo Social, 9(2), 87.

la ciudad de Bogotá, donde se ha evidenciado que aproximadamente 2.301 estudiantes han desertado (ver tabla 1), con la finalidad de crear políticas y/o estrategias que coadyuven a disminuir estos índices.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA: En la Fundación Universidad de América, en la facultad de Ingeniería de Petróleos, programa de pregrado profesional, durante los últimos ocho (8) años, se ha notado un creciente índice de deserción estudiantil, por lo cual se pretende establecer las principales causas y plantear las posibles soluciones que permita encontrar respuestas a la hipótesis esbozada.

El porcentaje promedio de deserción para el programa de ingeniería de petróleo en la Universidad de América durante los últimos 8 años ha sido de 12.55% (ver tabla 1). En el último año fue del 15.33%. Con una tendencia creciente como se puede observar en la gráfica uno (1).



Gráfica 1. Elaboración propia a partir de datos de Tabla 1. Deserción de la facultad.

La Fundación Universidad de América, es una institución de educación superior privada, de utilidad común, sin ánimo de lucro y su carácter académico es el de Universidad, con personería jurídica resolución No. 417 del 13 de febrero de 1958 del Ministerio de Justicia, que tiene como misión “...*impartir docencia, adelantar investigaciones y hacer labor de extensión universitaria y educativa, atendiendo a la dignidad humana, defensa de la libertad responsable, el culto de los valores del espíritu, a los dictados de la ciencia y de la cultura y a los postulados de la civilización...*”, y como visión “*despertar un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, ... formar integralmente a los educandos en valores de responsabilidad personal, ..., propiciar una educación equilibrada que ofrezca medios para desarrollar armónicamente su inteligencia, ..., que la educación superior se desarrolle dentro de criterios éticos que garanticen el respeto de los valores del ser humano y de la sociedad...*”.

Actualmente la Universidad cuenta con seis programas de pregrado, Facultad de Arquitectura (341 alumnos), Facultad de Economía (71 alumnos), Ingeniería de Petróleos (1359 alumnos), Ingeniería mecánica (535 alumnos), Ingeniería Química (1197 alumnos), Ingeniería Industrial (588 alumnos), los programas de pregrado en la actualidad se encuentran con registro calificado; además se cuenta con el área de posgrados y educación continuada.

Dentro de los programas de Posgrado, se cuenta con los siguientes:

Especialización en Gerencia de Empresas, Gerencia de Calidad, Gerencia de Empresas Constructoras, Gerencia del Talento Humano, Gerencia Gestión Ambiental, Gerencia Negocios

Internacionales e Integración Económica y Gerencia Planeación Territorial. Y Maestrías en Gerencia del Talento Humano, y Administración-MBA.

Dentro de sus objetivos principales, la Fundación Universidad de América tiene como propósito formar profesionales integrales, fundamentados en principios y valores éticos, conocimientos científicos, tecnológicos, enfocados en las tecnologías de información y comunicaciones (Tic), con iniciativa, creatividad y competencias comunicativas e investigativas, preparados para desarrollar liderazgo con sentido social y respeto por el área de su profesión.

Para comprender las causas de la deserción estudiantil, es importante en primer momento abordar algunos conceptos que nos permiten aclarar esta acepción, dentro del cual encontramos que Buchelli (1994)³ la puntualiza como: *“El abandono definitivo de los estudiantes del programa al cual ingresó para culminar su carrera”* cuyas causas principales no se encuentran únicamente relacionadas con factores de tipo económico y social, sino también con la estructura del sistema educativo actual.

Dentro de este contexto, mediante la elaboración de un modelo teórico Tinto (1992)⁴ determina las causas asociadas a la deserción estudiantil a partir de la interacción entre individuo e institución de educación superior. Por otro lado según Brimer (1971)⁵ la deserción universitaria debe ser considerada como una pérdida debido al desperdicio de energías y recursos, así como los efectos nocivos que genera en la comunidad y sociedad, además el impacto psicológico que recae sobre el individuo.

³ Buchelli, et al 1994 Job Satisfaction and the Individual EducationalLevelReasseringtheirRelationship. Doc. No11 DECON.

⁴Tinto 1992 “El abandono de los estudios superiores. Una perspectiva de la causa del abandono y su tratamiento en cuadernos de planeación universitario volumen 2.

⁵ Brimer, 1971. Universidad de Bristol. Deserción Buenos Aires.

Para Nieto et al (1981)⁶ en su monografía *“Deserción estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional. Grado y Causas”*, se es considerado al desertor como un individuo que se ha distanciado de las metas que estableció en cuanto a su formación profesional y define la deserción estudiantil como el evento que el número de alumnos matriculados no continua *“la trayectoria normal de la carrera por retiro de ella”*.

En los términos de Gordillo et al, (1970)⁷ en *“Deserción Estudiantil: Análisis Cuantitativo”* la deserción estudiantil es señalada como la interrupción o prórroga de la trayectoria normal de la carrera por parte de algunos de los estudiantes matriculados inicialmente, en otras palabras sugiere que la deserción surge tanto del retiro de los estudiantes como de la ampliación del tiempo previsto que conllevaría a finalizar sus estudios

Ahora bien, según Maya Guerra José Ignacio (2007), *“identifica y analiza los factores incidentes en el retiro voluntario, por razones no institucionales o normativas de los estudiantes de pregrado en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid, una institución universitaria de educación superior de carácter público del orden departamental en Antioquia con cerca de 14.000 estudiantes para la época. El estudio, de corte transversal, ha recogido una muestra aleatoria de 200 estudiantes retirados en el período 2004-2006 y 200 estudiantes no retirados. (Maya, 2007)*
Afirma que:

⁶ Nieto et al 1981 – Deserción Estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional Monografía UPN.

⁷ Gordillo Esther Et al 1970. Deserción estudiantil Análisis Cuantitativo “Oficina de Planeación División de programación Económica Universidad Nacional de Colombia Bogotá D.C

La obtención de un modelo predictivo; confirman el impacto conjunto que tienen los factores financieros, laborales, académicos e institucionales sobre la deserción, pero igualmente importante al identificar la relevancia de las variables, el camino resulta más expedito para proponer elementos administrativos y educativos para enfrentar este fenómeno. (p.8)

Así mismo, Rojas Betancur Mauricio y González Diana Carolina, muestran un estudio cuantitativo de la deserción universitaria de pregrado de la Universidad de Ibagué, indicando la gravedad del problema y el mínimo nivel de atención institucional que se presenta generalmente en la mayoría de instituciones de educación superior en Colombia. Un porcentaje muy alto de estudiantes universitarios dejan sus estudios sin obtener el título profesional, un índice elevado de estudiantes prolongan el tiempo de estudios además de una alta rotación interna. Existen diferencias en la tasa de deserción entre los programas y se presenta un fenómeno inquietante de deserción precoz. La situación económica, una adecuada orientación hacía la carrera y la disminución en la edad de ingreso a la universidad, parecen no explicar el problema de manera satisfactoria. *“Es un fenómeno histórico, estructural y un problema de la calidad de la educación, el valor social y la capacidad de las IES en cautivar para retener la juventud”* (Rojas & González, 2008).

En tanto, la palabra deserción llega a tener diferentes connotaciones de acuerdo a la disciplina desde la cual sea estudiada estableciendo diferentes causas, consecuencias y actores que participan en este hecho, así como la relación existente entre el individuo, las instituciones y aquellos actores indirectos que afectan o son afectados por este evento, algunas de las disciplinas

que han aportado a la construcción de estas definiciones son la psicología, la sociología y la economía (Pedraza 2012), que enfocan el objeto de estudio desde diferentes perspectivas. Pedraza señala que la psicología se enfoca en las características del individuo y su rol dentro de la sociedad bajo el principio de la responsabilidad, por su parte la sociología busca establecer las causas y las consecuencias de la deserción académica de una población determinada a partir de la exteriorización mediante la relación sociedad – individuo, por último indica que la economía se detiene en los aspectos de carácter económico y que llegan a afectar el proceso educativo y sus integrantes.

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que la deserción estudiantil, comprende varios aspectos como los económicos, culturales, académicos, institucionales, personales y familiares.

OBJETIVO GENERAL: Identificar las causas que generan la deserción estudiantil en la facultad de ingeniería de petróleos de la Fundación Universidad de América, y generar posibles soluciones que permitan tanto a la comunidad estudiantil y administrativa disminuir dicha problemática, que en los últimos ocho (8) años ha venido en incremento.

HIPOTESIS: ¿Cuáles son las principales causas que conllevan a la deserción estudiantil en los programas de pregrado de la facultad Ingeniería de Petróleos en la Fundación Universidad de América?.

En el contexto de la deserción, problema objeto de este ensayo, la Fundación Universidad de América por intermedio de la Dirección de la Unidad de Registro Académico realizó el análisis

cuantitativo y cualitativo de las causas, donde se observa que los estudiantes que desertaron desde el segundo semestre del año 2008 hasta el segundo semestre del año 2015, de un universo de 19.876 estudiantes, 17.575 continuaron sus estudios, por lo cual se deduce que 2.301 desertaron. Esta cifra corresponde al 11.54% de la muestra (ver tabla 1).

Gráfica de la deserción de la facultad.

Periodo	ING. DE PETRÓLEOS		
	Matriculados	Continúan	%Deserción
2008-2	964	843	12.55%
2009-1	974	858	11.91%
2009-2	1019	877	13.94%
2010-1	1035	906	12.46%
2010-2	1091	1005	7.88%
2011-1	1171	1071	8.54%
2011-2	1219	1093	10.34%
2012-1	1268	1117	11.91%
2012-2	1314	1182	10.05%
2013-1	1343	1211	9.83%
2013-2	1384	1232	10.98%
2014-1	1406	1275	9.32%
2014-2	1464	1234	15.71%
2015-1	1412	1241	12.11%
2015-2	1435	1215	15.33%
Prom	1377	1215	11.76%
	19876	17575	11.54%

Fuente: Dirección Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América

TABLA 1

Ahora bien, con el propósito de establecer las causales por las cuales los estudiantes han venido desertando, y teniendo en cuenta que muchos de ellos pertenecen a los estratos 1, 2 y 3 del SISBEN y que son estudiantes provenientes de diferentes partes del país, en su mayoría vienen fuera de Bogotá y se pagan su propio estudio, la Dirección de la Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América, basados en unos requisitos exigidos por el ICFES para todas las Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel nacional, con el propósito de establecer el motivo de retiro o aplazamiento parcial o definitivo de un estudiante durante su proceso académico, debe diligenciar un formulario diseñado de acuerdo a las causales relacionadas en la tabla No. 2, información que es muy importante para el manejo interno de la deserción en la universidad, y que posteriormente es reportado al inicio de cada periodo académico con datos del periodo inmediatamente anterior, al Sistema Nacional de Educación Superior (SNIES) y al Sistema de Prevención y Análisis a la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES), entes de control que dependen del Ministerio de Educación Nacional.

CAUSALES DE DESERCIÓN A ESTUDIAR

DIFICULTAD ECONOMICA
IMPACTO DEL PROYECTO PEDAGOGICO
APLAZA SEMESTRE
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO
CAMBIO CARRERA
CAMBIO CIUDAD
DIFICULTADES FAMILIARES
PROBLEMAS DE SALUD

UBICACIÓN LABORAL
VIAJE
OTROS VARIOS

Fuente: Dirección Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América
TABLA 2

En la tabla 3, se evidencia el número de alumnos desertores por cada semestre donde al final se puede observar el número total de estudiantes por cada causa de deserción; en la tabla 4 se puede ver el porcentaje representativo de cada causal del estudio realizado durante este periodo (2008-2 al 2015-2).

CAUSAL DESERCIÓN	2008-2	2009-1	2009-2	2010-1	2010-2	2011-1	2011-2	2012-1	2012-2	2013-1	2013-2	2014-1	2014-2	2015-1	2015-2	TOTAL
DIFICULTAD ECONOMICA	5	8	4	6	6	5	7	1	7	3	1	5	8	5	5	71
IMPACTO DEL PROYECTO PEDAGOG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
APLAZA SEMESTRE	2	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CAMBIO CARRERA	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1
CAMBIO CIUDAD	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	3
DIFICULTADES FAMILIARES	6	0	0	0	3	0	1	1	1	3	0	1	0	1	0	11
PROBLEMAS DE SALUD	0	3	0	1	0	4	0	0	2	2	0	0	3	1	2	18
UBICACIÓN LABORAL	0	0	1	1	2	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	10
VIAJE	4	11	10	3	7	2	8	3	5	4	4	5	11	14	0	87
OTROS VAIROS	0	3	5	7	4	1	0	4	1	1	1	4	3	5	15	54
TOTAL	17	25	20	19	22	14	17	10	17	16	7	15	25	26	24	274

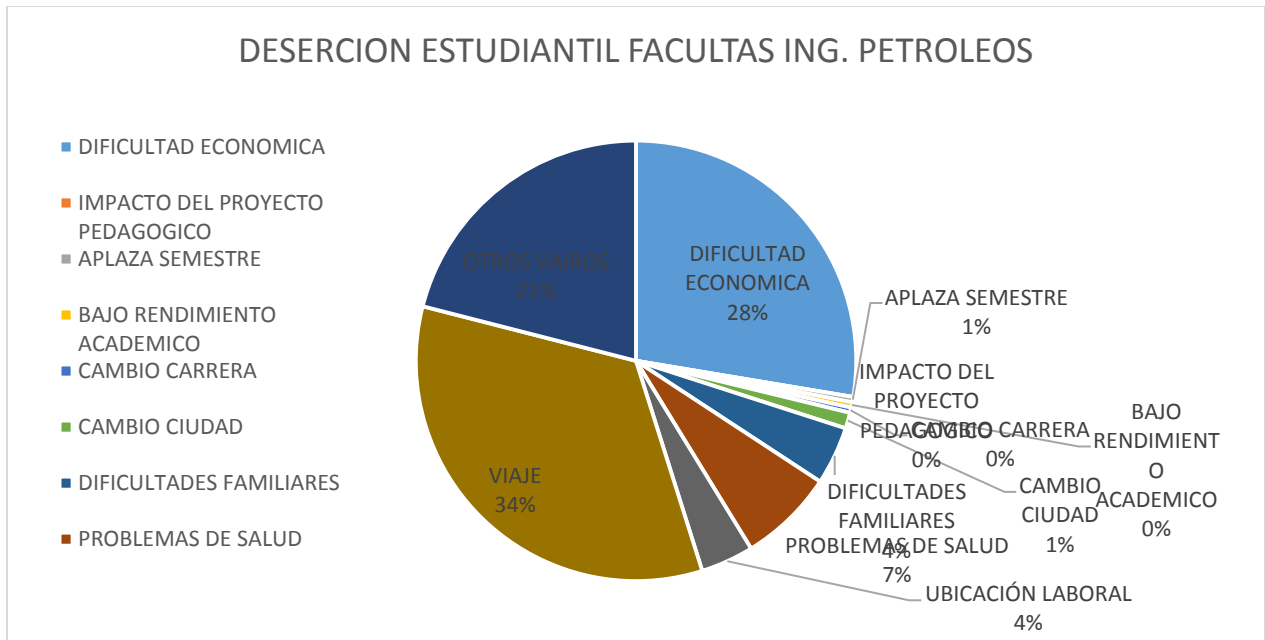
Fuente: Dirección Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América
TABLA 3

CONSOLIDADO CAUSALES DESERCIÓN ESTUDIANTIL

CAUSALES DESERCIÓN		
CAUSA	CANTIDAD	PORCENTAJE
DIFICULTAD ECONOMICA	71	25.91%
IMPACTO DEL PROYECTO PEDAGOG	0	0.00%
APLAZA SEMESTRE	1	0.36%
BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO	1	0.36%
CAMBIO CARRERA	1	0.36%
CAMBIO CIUDAD	3	1.09%
DIFICULTADES FAMILIARES	11	4.01%
PROBLEMAS DE SALUD	18	6.57%
UBICACIÓN LABORAL	10	3.65%
VIAJE	87	31.75%
OTROS VAIROS	54	19.71%
TOTAL	274	100%

Fuente: Dirección Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América

TABLA 4



Fuente: Dirección Unidad de Registro Académico de la Fundación Universidad de América

FIGURA 1

Al averiguar acerca de cuáles son los factores que intervienen o que determinan el fenómeno de la deserción, los resultados de la recopilación de datos muestran que los más relevantes

corresponden a causas personales como el tener que viajar a sus sitios de origen y las dificultades económicas, que sumados los dos dan 57.66%.

Giovagnoli (2002) describe los motivos de deserción como de forma individual, socioeconómico, institucional y académico, en el caso que nos compete, es decir de manera particular para la FUA, una de las causas principales de deserción es la económica y tener que migrar a la ciudad de origen; motivo por el cual, es importante elaborar planes que susciten y creen las condiciones de aprendizaje y la permanencia de los estudiantes.

Ahora bien, Pineda y Pedraza mencionan cinco (5) componentes que constituyen la retención estudiantil: *1. Reclutamiento y admisión. 2. Servicios académicos. 3. Currículo e instrucción. 4. Servicios estudiantiles y 5. Apoyo financiero*⁸. Por tal razón la Fundación Universidad de América, tiene como propósito en su proceso académico llevar a cabo los planteamientos esbozados por los autores en mención, para evitar el alto índice de deserción universitaria dentro de sus programas académicos, en especial en la facultad de ingeniería de petróleos.

Por lo tanto, la Fundación Universidad de América consiente de la importancia de disminuir la deserción estudiantil, que afecta al país, a la institución, a las familias y con mayor razón al estudiante, de manera económica y social, ha generado dentro de sus políticas un espacio de desarrollo y bienestar universitario con el propósito brindarle sentido de pertenencia a la institución para la permanencia del estudiante, como también ha creado un espacio financiero

⁸ Una aproximación conceptual a la retención estudiantil en Latinoamérica. Universidad Santo Tomás, Facultad de Educación, pág. 279

para detener esta problemática, y en el área académica apoyo en las materia con las cuales presenta más dificultad..

ARGUMENTO: La deserción estudiantil se plantea como la terminación de la relación entre el estudiante y la universidad, por intermedio de la matrícula académica, generando graves efectos para ambos.

Algunos de estos aspectos relacionados con la deserción estudiantil pueden ser de tipo económico, cultural, académico, institucional, personal y familiar.

Actualmente, a nivel nacional el cincuenta por ciento de los estudiantes que se matriculan, en los primeros semestres abandonan muy temprano los estudios que lo que se conoce como deserción precoz (ICFES, 2002)⁹, en los últimos semestres gran parte de los estudiantes terminan materias, pero no obtienen el grado, lo que se conoce como egresados sin título.

Ahora bien, la situación de mayor incidencia en la deserción estudiantil de acuerdo a fuentes nacionales (Cleves et al, 2005)¹⁰, como internacionales Gonzales (2005)¹¹, está unido al impacto académico en dos postulados: las instituciones de educación superior autónomamente manejan el bajo rendimiento académico del estudiantado y en sus mayorías estas instituciones sancionan al estudiante con la pérdida del cupo o suspendiéndolo temporalmente de las actividades académicas.

9 ICFES 2002 Instituto Colombiano Para la Educación Superior. Resolución No 000581 Bogotá, 14 de marzo de 2002.

10 CLEVES 2005 Anintroduction to survivalanalysisusingstate.Texasstatepress.

11 González L 2005 Estudios sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena. Santiago de Chile.

Ahora bien, preocupados por el impacto de esta situación, la Fundación Universidad de América por intermedio de la Unidad de Registro Académico, ha adelantado las siguientes acciones afirmativas, con el propósito de evitar que la deserción estudiantil siga en aumento, así:

- ✓ *En cuanto al bienestar universitario, según información suministrada por la Vicerrectoría de Desarrollo y Recursos Humanos de la FUA, ha desarrollado espacios que generan actividades que contribuyan al desarrollo cultural, académico, social, deportivo, de salud, dentro de los cuales son participantes la ciudad estudiantil, el profesorado y la parte administrativa de la Fundación Universitaria.*

- ✓ *En lo que respecta a la dificultad económica, la Universidad mediante el área financiera, ha creado la caja de ayuda universitaria la cual tiene como objetivo, estimular a los estudiantes de excelente resultado académico, otorgando BECAS (por matrícula completa, media beca, un cuarto de beca, dependiendo su nivel académico), también es importante resaltar que los hijos de los funcionarios de la institución tiene el ingreso a la universidad a desarrollar el programa académico que ellos escojan totalmente gratuito desde el inicio de su programa hasta el otorgamiento del título como profesional, sin importar su rendimiento académico de excelencia con la única condición que sus materias deben ser aprobadas con el mínimo requerido en la universidad “3.50”.*

- ✓ *Además, existe el programa denominado caja de ayudas económicas, donde los créditos (corto y largo plazo) son otorgados directamente por la universidad, sin tener*

en cuenta el rendimiento académico, ni el nivel económico de sus acudientes que se respaldan con cheques y letras a cancelar durante el desarrollo del proceso académico semestral (corto plazo), o al finalizar su carrera una vez este ejerciendo su vida profesional (largo Plazo), con una tasa de interés muy por debajo del índice del mercado, casi que un valor irrisorio solamente cobran este interés como por tener un ingreso adicional no corriente al ejercicio social de la FUA, y en muchas ocasiones estos intereses pactados en casos especiales no son cobrados, con el único ánimo social de estimular al estudiante en la continuación de su formación profesional

- ✓ *Dar apoyo académico: se ofrece el servicio de atención por parte de los profesores de planta en horarios y lugares específicos, mediante la publicación en carteleras de los mismos. El estudiante acude a este servicio para plantear preguntas concretas relativas a las temáticas de las asignaturas, en las cuales tiene dificultad.*

- ✓ *Actualizar el reglamento: se analizan condiciones del reglamento que pueden ampliarse para dar más oportunidades a los estudiantes de mejorar y recuperarse cuando tienen bajo desempeño académico.*

- ✓ *Hacer acompañamientos a los estudiantes para que superen su condición académica: esta se lleva a cabo por el docente de la asignatura y el docente asesor, nombrada para cada asignatura en la que el alumno presenta dificultad. Se realiza un diálogo con el estudiante, se conocen sus dificultades en los temas, se registra su puntualidad,*

cumplimiento, actitud hacia la clase, responsabilidad académica, rendimiento y asistencia a las asesorías durante todo el periodo académico.

- ✓ *Técnicas de estudio: nivelar a los estudiantes en conceptos básicos en las asignaturas de matemáticas, física y química; se revisan los puntajes obtenidos en la prueba SABER en las áreas de matemáticas y ciencias naturales y se seleccionan los estudiantes para la nivelación que obtuvieron puntajes bajos y estudiantes con condición académica de repitentes de 1 y 2 semestre.*

CONCLUSIONES: Como se ha planteado a lo largo del referido ensayo, las motivaciones que generan la deserción estudiantil pueden ser de tipo económico, social, cultural, académico, institucional, personal y familiar.

Dentro de los aspectos sociales y económicos, se encuentran los bajos recursos económicos con los que cuentan las familias, debido que la mayoría de los estudiantes provienen de los estratos 1, 2 y 3; los problemas familiares; el entorno social en el que vive el estudiante y las políticas de la universidad.

En las motivaciones de carácter académico, aparecen el bajo rendimiento, la pérdida de asignaturas, la no adaptación al ritmo de las clases, la mala formación en la educación básica secundaria y los métodos de estudio utilizados.

Ahora bien, en las políticas institucionales se plantean varios factores, uno de ellos son los métodos y metodologías de evaluación, las cuales al no manejarse para el buen desarrollo del aprendizaje, conllevan a la baja motivación y poca participación de los estudiantes.

En las situaciones personales, se encuentra el factor cultural debido que muchos de los estudiantes provienen de otras ciudades, y cuentan con edades de 18 a 22 años, lo que genera la falta de autonomía frente a la familia; además muchos ingresan a estudiar sin definir lo que quieren estudiar.

Es importante tener en cuenta que en la medida que se mejoren las acciones de responsabilidad frente a la educación, los métodos y metodologías pedagógicas, los espacios de participación y la financiación, posiblemente la deserción universitaria disminuirá.

BIBLIOGRAFÍA

- Adell Cueva, M. A. (2006). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. 2ª Edición. Págs. 138.
- Aparicio, M. (2008) Las causas de la deserción en las universidades nacionales, 1ª edición. Editorial Facultad de filosofía, humanidades y artes, San Juan 2008.
- Colombia, M. d. (2009). Deserción estudiantil en la Educación superior Colombiana. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Colombia, D. N. (2013). Dirección de Desarrollo social.
- Giovagnoli, P. (2002). Determinantes de la deserción y graduación universitaria. Argentina.
- Guzmán, Carolina. (2009). Ministerio Educación Nacional de Colombia. Himmel.(2005). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad. Docencia universitaria, 60-65.
- Hernández R, (2010) Metodología de la investigación (5ª edición) Chile Mcgraw-Hill.
- Paramo, G. J. (1999). Desercion estudiantil universitaria, conceptualizacion. 114.

- Pineda Báez Clelia, et.al. (2011) Persistencia y graduación: Hacia un modelo de retención estudiantil para Instituciones de educación superior. 1ª edición, Arfo editores Págs. 4- 177.

- PNDE. (22 de septiembre de 2006). Bogotá.

UNIVERSIDAD DEL ROSARIO, (2016, Agosto). Deserción estudiantil, Las universidades al tablero <http://www.urosario.edu.co/desercion/>.

Barrero Rivera, F. (2015). Investigación de deserción estudiantil universitaria: educación cultura y significados. Revista de Educación y Desarrollo Social, 9(2), 97.

Buchelli, et al 1994 Job Satisfaction and the Individual EducationalLevelReasseringtheirRelationship. Doc. No11 DECON.

Tinto 1992 “El abandono de los estudios superiores. Una perspectiva de la causa del abandono y su tratamiento en cuadernos de planeación universitario volumen 2.

Brimer, 1971. Universidad de Bristol. Deserción Buenos Aires.

Nieto et all 1981 – Deserción Estudiantil en el Departamento de Química de la Universidad Pedagógica Nacional Monografía UPN.

Gordillo Esther Et al 1970. Deserción estudiantil Análisis Cuantitativo “Oficina de Planeación
División de programación Económica Universidad Nacional de Colombia Bogotá D.C

ICFES 2002 Instituto Colombiano Para la Educación Superior. Resolución No 000581 Bogotá,
14 de marzo de 2002.

CLEVES 2005 Anintroduction to survivalanalysisusingstate. Texasstatepress.

González L 2005 Estudios sobre la repitencia y deserción en la educación superior chilena.
Santiago de Chile.

Maya Guerra, José Ignacio (2007) Identificación y análisis de factores incidentes en el retiro
voluntario de estudiantes de pregrado en el Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid en el
período 02-2004 a 01-2006. Maestría thesis, Universidad Nacional de Colombia. - See more at:
<http://www.bdigital.unal.edu.co/885/#sthash.4i0zHu0A.dpuf>

Rojas Betancur, Mauricio; González, Diana Carolina Deserción estudiantil en la Universidad de
Ibagué, Colombia: una lectura histórica en perspectiva cuantitativa Zona Próxima, núm. 9,
diciembre, 2008, pp. 70-83 Universidad del Norte Barranquilla, Colombia. Disponible en:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85312286006>.