

**REVISIÓN DOCUMENTAL DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN TRASPLANTE Y
DONACIÓN DE ÓRGANOS DESDE LAS AULAS**

Autor:

PAULA ALEJANDRA FORERO GUIO

Tutor:

JOAO CUESTA



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

2016

REVISIÓN DUCUMENTAL DE ESTRATEGIAS EDUCATIVAS EN TRASPLANTE Y DONACIÓN DE ÓRGANOS DESDE LAS AULAS

Paula Alejandra Forero Guio¹

Resumen

El trasplante de órganos es un referente de la constante evolución y progreso científico que ha tenido la medicina al pasar los años. Este proceso está conformado por un donador y un receptor. El donante ocasionalmente tiene la vocería en la toma de decisión de su donación pero, también se presentan situaciones de último momento en el que la familia deberá tomar la decisión de que su familiar pueda mejorar la calidad de vida de personas en lista de espera para su trasplante. La negativa familiar, el no conocimiento o falta de información contribuyen a que el número de órganos y tejidos a trasplantar sea insuficiente y sean considerados como los principales limitantes para atender el aumento de personas que se encuentran en espera de un órgano que mejorara su calidad de vida

Este trabajo tiene como finalidad realizar una revisión documental del estado del arte sobre el trasplante y donación de órganos como proyecto educativo desde las aulas, a través de la educación sanitaria dirigida a las generaciones en formación, quienes según estudios realizados son de mente abierta sobre dicha temática. De esta manera se realizó un trabajo comparativo

¹ Profesional en Instrumentación quirúrgica de la Fundación Universitaria de ciencias de la Salud, candidata a Especialista en Docencia Universitaria de la Universidad Militar Nueva Granada.

entre Brasil, Argentina, España y Colombia donde se adelantan proyectos educativos desde las aulas para la toma de conciencia sobre la importancia del trasplante y donación. Los resultados indican que dichas acciones educativas han venido mejorando de forma significativa los porcentajes de donación de órganos en los países analizados especialmente en lo que se refiere a riñón, hígado, corazón y pulmón entre otros órganos.

Palabras claves: Trasplante, donación, programa educativo, educación sanitaria, cultura, sociedad, aula, responsabilidad social

Abstract

The transplant of organs is a modal of the constant evolution and scientific progress that has had the medicine on having happened the years. This process is shaped by a donor and a recipient. The donor occasionally has the shouting in the capture of decision of his donation but, also they present situations of last moment in which the family will have to take the decision of which his relative could improve the quality of persons' life in waiting-list for his transplant. The familiar denial, not knowledge or lack of information contribute that the number of organs and fabrics to transplanting is insufficient and they are considered to be the principal bounding ones to attend to the persons' increase that they find in wait of an organ that was improving his quality of life.

This work has as purpose realize a documentary review of the condition of the art on the transplant and donation of organs as educational project from the classrooms, across the sanitary education directed the generations in formation, who according to realized studies are of mind

opened on the above mentioned subject matter. And the other hand a comparative study between Brazil , Argentina , Spain and Colombia where educational projects are being carried from the classroom to the awareness of the importance of organ transplantation and donation was made . The results indicate that these educational activities have been improving significantly the rates of organ donation in the countries analyzed especially as regards kidney, liver , heart and lung among other organs .

Key words: Transplant, donation, educational program, sanitary education, culture, company, classroom, social responsibility

Introducción

La donación de órganos y su trasplante es un referente del gran avance y progreso de la medicina, y en este campo la evolución constante permite que el resultado satisfactorio de los procedimientos mejore la calidad de vida de personas en espera para su trasplante. Según el Ministerio de Salud (2015) (Baquero, Alberu,2011) (Guerra, 2005) la donación es un acto voluntario, desinteresado sin remuneración por el cual una persona en vida o su familia después de la muerte autorizan la extracción de órganos y tejidos para trasplante, con el fin de ayudar a otras personas. Por cada donante de órganos y tejidos se pueden beneficiar más de 55 personas.

El trasplante de órganos para el Instituto Nacional de Salud (2000) (Rachen, 2012) (Defelitto, 2011) es un tratamiento médico por medio del cual órganos, tejidos y células enfermas son reemplazados por las de un donante. Estos procedimientos ofrecen excelentes resultados en la

calidad de vida de las personas, además de prolongarla. El trasplante es en muchas ocasiones la única alternativa de vida para las personas que padecen de alguna enfermedad crónica o terminal.

Otro punto importante en la ejecución del proyecto educativo en trasplante y donación es la educación sanitaria, que a través de la promoción de la salud permite incrementar su control y mejorarla. “La educación sanitaria se basa en estrategias que desarrollan información encaminándose a la promoción de la salud, modificación de los hábitos de vida y a responsabilizar a la comunidad sobre situaciones y necesidades que lo afectan directa e indirectamente”. Frente al trasplante y donación de órganos las actividades dirigidas a la comunidad se basan en campañas de información y divulgación para lograr la sensibilización frente a la importancia que tiene la donación en la comunidad y la manera como los puede afectar” (Luque, Matamala, Torres, Sanchez, Ferret y Torres, 2006, parr 5-6) (Maillo, 1965) (Turner, 1967), estas actividades serán de gran ayuda para realizar un cambio de mentalidad y generar una cultura de donación en la comunidad. La educación sanitaria va de la mano con la responsabilidad social cuyo objetivo será el bienestar común y propio.

Según Martínez et al (2008) (Gaete, 2011) (Domínguez, 2009), afirma que la universidad como organización deberá plantear un cambio y desarrollo de su proyecto institucional que relacione la parte académica con los problemas y situaciones que se presentan dentro de la sociedad. El progreso de las universidades se ve reflejado actualmente en el desarrollo de su orientación que va más allá de la tradicionalidad de compartir conocimientos. Es así como la responsabilidad social aparece como estrategia para vincular al estudiante con su entorno social y las problemáticas que lo afectan (contaminación ambiental, violencia, trabajo infantil, maltrato, donación de órganos, entre otros).

Los medios de comunicación han sido de gran importancia para la transmisión de la información sobre el tema, sin embargo se considera que estos no permiten la correcta divulgación e interpretación al ser este un tema bastante polémico, al no hacer una adecuada profundización generara dudas, confusión y no permitirá aclarar conceptos dando como resultado la negativa frente a la donación.

El programa educativo que se pretende establecer busca informar acerca del trasplante y donación de órganos, promoción y prevención de la salud en las generaciones jóvenes para así sensibilizar a la comunidad en general sobre el tema desde el aula de clases donde se desarrollan competencias que serán útiles para compartir en sociedad y participar frente a las problemáticas sociales que en la actualidad se presentan y que no se debe ser indiferente.

A través del sistema educativo Chercasky (2006), afirma que en el marco de una auténtica renovación de saberes, *buscando afianzar los procesos de mejoramiento de la calidad educativa y la formación integral de las personas*, se deberá incluir una temática de vital importancia, que, en el ámbito específico de las Instituciones Educativas y de las prácticas docentes, puede ser abordada en todas las disciplinas y con distintos niveles de complejidad y profundidad. Por esta razón surge la necesidad de crear un proyecto educativo en trasplante y donación de órganos que involucra la transmisión de conocimientos y la participación dentro de la sociedad, este proyecto busca la sensibilización y generación de cultura frente a la donación que ayudará a incrementar las tasas de donación y trasplante en el país. Los conocimientos y la parte científica que se imparte en las aulas no es lo único importante no se debe dejar de lado la educación para la vida para saber afrontar las diferentes problemáticas sociales que nos afectan a todos. Por eso la importancia desde las aulas de fomentar estos proyectos de educación sanitaria como lo es el de trasplante y donación de órganos.

Dependiendo de las capacidades cognitivas del estudiante se implementara el programa como una estrategia gradual, en los adolescentes quienes en un futuro serán los protagonistas del cambio frente a la donación de órganos, (Almela et al 2015) de esta manera el alumno podrá ser partícipe del tema, se cuestionara, comprometerá, tomara decisiones y accionara de manera positiva frente al trasplante y donación de órganos que es un tema de actualidad para así poder divulgar lo aprendido y de alguna manera contribuir un granito de arena para transformar la sociedad.

En Buenos Aires, Argentina a través de la ley 3294 se crea el programa de educación para la donación y trasplante, el cual busca diseñar y estructurar en compañía del Ministerio de Educación de la ciudad de Buenos Aires la estrategia de incluir la temática de la donación y trasplante dentro de la educación formal haciendo parte de un contenido curricular que ayudara a difundir y concienciar a la comunidad en general sobre la donación buscando como objetivo principal aumentar el número de donantes.

Para el instituto de trasplante en Argentina la educación para la salud o educación sanitaria tiene como objetivo principal lograr transversalmente la obtención de capacidades para la toma de decisiones responsables respecto de cómo cuidarse y cuidar a otros privilegiando la auto reflexión y el pensamiento creativo y crítico, incentivando en niños y jóvenes actividades de promoción y prevención en salud que ayudaran abordar esta problemática y de esta manera se aportaran saberes que crearán y formarán una sociedad donante. Gracias al apoyo de la educación sanitaria en donación y trasplante de órganos, la sociedad podrá elegir con más criterios donar o no sus órganos o tejidos mejorando así la calidad de vida de personas que necesitan un trasplante.

Figura 1. Propuesta Instituto de trasplante programa educativo

Promover el reconocimiento de hábitos saludables y no saludables de la vida cotidiana.
Incitar las actitudes de cuidado y responsabilidad sobre el cuidado de la salud propia y de los demás.
Estimular la práctica de la solidaridad.
Estimular la participación social y comunitaria.
Propiciar la realización de actividades conjuntas entre la escuela y organizaciones de la sociedad civil (EAIT, INCUCAI, Ong de pacientes en lista de espera y trasplantados).

FUENTE: Propuesta Instituto de Trasplante Buenos Aires (2014)

Por otro lado en 1997 España inicia una campaña informativa a través de la educación sanitaria para sensibilizar a la comunidad sobre la práctica de donación y trasplante con ayuda de un programa educativo dirigido a escolares entre 16 y 18 años de edad (*a esta edad los jóvenes están correlacionados con diferentes ámbitos sociales y son un potencial importante en la transmisión de información*) de diferentes centros educativos por grupos de 13 a 15 alumnos acompañados siempre por un tutor. Luque et al. (2006).

Este programa educativo, incluido como actividad extraescolar surge gracias al Servicio de Obtención de Órganos y Tejidos para Trasplante (SOOTT) y el Servicio de Nefrología y Diálisis del centro hospitalario, pretende como objetivo informar sobre el trasplante renal, los aspectos generales de la insuficiencia renal crónica, los tratamientos sustitutivos, promover hábitos de vida saludables entre la población adolescente y sensibilizar a la comunidad sobre la donación de órganos.

Al evaluar este proyecto educativo en Barcelona se concluye que es una buena estrategia para la transmisión de información sobre trasplante y donación entre familiares y amigos de los participantes del estudio y se refleja que la media de negativa familiar del hospital de referencia en

los últimos diez años, está 4.4 puntos por debajo de la media de la Organización Nacional de Trasplante luego de aplicada la estrategia educativa.

En Brasil, Gesteira (2016), afirma la importancia de la educación para el aumento de la donación y trasplante a través de la implementación de actividades específicas en los ámbitos sanitarios (cursos en centros sanitarios), educativo (campañas escolares y/o introducción de temática sobre donación y trasplante en los programas escolares) y social (charlas divulgativas en ayuntamientos, centros religiosos, asociaciones). Esta práctica educativa permite que los participantes intercambien experiencias, vivencias propias que ayuden a determinar la toma de decisión frente al donar o no donar.

Inicialmente el proyecto será dirigido al personal de centros hospitalarios realizando una formación de formadores, posteriormente el programa tendrá como objetivo divulgar la información actualizada sobre trasplante y donación en la comunidad en general potenciando la concientización y la solidaridad sobre la temática obteniendo la disminución de la negativa familiar que se encuentra actualmente en Brasil.

También Gesteira (2016), con base en estudios realizados en España ha constatado que la actitud negativa hacia la donación de órganos puede ser más fácilmente modificada a través de la educación. Es por este motivo que se genera la importancia de impartir la estrategia del programa educativo desde las aulas para generar un cambio en las tasas de donación.

Para Colombia el aumento en las tasas de donación y trasplante se deberá implementar a través de estrategias informativas que logren un mayor impacto en la sociedad colombiana y así poder eliminar mitos generados por la mala información o falta de la misma acerca de esta problemática. Para el futuro cumplimiento del propósito de este proyecto según Chercasky

(2006), deberán involucrarse actores como: el sistema de salud (instituciones de salud), el sistema educativo y los medios de comunicación que generan nuevas tendencias educativas que promueven la creación de proyectos educativos innovadores que incluyen la interdisciplinariedad y contribuyen a la formación integral de las personas, no solo se educa en conocimientos también se busca formar humanos socialmente responsables.

A continuación se realiza una comparación y descripción de los programas que se han implementado en Brasil, España y Argentina para la educación en donación y trasplante de órganos y tejidos. Posteriormente se describen los hechos y participaciones de la donación en Colombia.

Brasil

La baja tasa de donación de órganos y tejidos en Brasil, según estudios realizados se da por la negativa familiar, generada por el desconocimiento de la muerte encefálica o muerte cerebral. El Consejo Federal de Medicina (CFM) a través de la resolución 1480/97 define la muerte encefálica y obliga a la realización de dos pruebas neurológicas y las pruebas de imagen correspondientes que confirmen la muerte encefálica (Freire, Oliveira, Bessa, Melo, Costa y Torres, 2014) . Si no se hace el debido y completo procedimiento de confirmación de la muerte encefálica, al dialogar con los familiares la probabilidad de que la respuesta sea negativa frente a la donación de órganos es muy alta, de esta manera no se podrá contribuir a la mejora en la calidad de vida de las personas que luchan día a día por encontrar un reemplazo de su órgano fallido.

Para modificar la negativa familiar sobre la donación y trasplante en Brasil por el no conocimiento (según Organización Nacional de Trasplante fue del 44% en 2015) , Gesteira

(2016), afirma que Brasil implementa actividades en tres espacios para la correcta divulgación de la temática, a nivel sanitario: charlas en hospitales y centros de salud; a nivel social: charlas en ayuntamientos, centros religiosos y asociaciones; y a nivel educativo: introducción de la temática de donación y trasplante de órganos en el programa escolar.

La educación influye significativamente en las tasas de donación de órganos, un ejemplo claro es España en el que la negativa familiar corresponde al 15,3% en 2015 según la Organización Nacional de Trasplante. Este país puede ser considerado un ejemplo ya que refleja que las fuertes actividades educativas generan cambios en la comunidad formando personas socialmente responsables y que pueden involucrarse en las diferentes problemáticas que los afectan directa o indirectamente.

Argentina

“Donar Órganos un Derecho de Todos”, Construyendo la pedagogía de la esperanza. Es el lema del proyecto educativo implementado en Argentina cuyo objetivo a través de las aulas es la sensibilización y concientización acerca de la donación y trasplante de órganos para así aumentar las tasas de donación en el país. La Argentina de hoy pretende relacionar el sistema de salud y el sistema educativo para formar ciudadanos participativos e interesados por resolver las problemáticas medico-sociales que se presentan en el país como lo es la baja tasa de donación de órganos y tejidos.

Esta propuesta educativa confirma que la educación es el elemento más importante para fortalecer la Pedagogía de la Esperanza. En este sentido, Chercasky (2006), afirma que es la educación de las generaciones en formación, verdaderas hacedoras y protagonistas del cambio que se necesita el generar en la República Argentina, *una nueva cultura de la Donación de*

Órganos que propicie la toma de decisiones frente a la donación de los propios órganos o los de seres queridos fallecidos.

El programa se incluirá gradualmente en las escuelas en los diferentes niveles de formación, según los intereses de las escuelas de formación y de acuerdo a las capacidades cognitivas de los alumnos que les permitirá participar y comprometerse con el tema para en un futuro ser posibles donantes de órganos y tejidos y de esta manera poder involucrar a su familia y a sus seres más cercanos en el proceso de educación.

El aprendizaje significativo será la base del proyecto en el que el estudiante será el protagonista de su aprendizaje, tendrá la oportunidad de crear su propio juicio y crítica frente al tema de donación y trasplante de órganos durante el desarrollo de las clases y al finalizar el proyecto.

España

En 1997 España toma la iniciativa de crear un proyecto educativo encaminado a divulgar y sensibilizar sobre la donación de órganos y tejidos dirigida específicamente a jóvenes entre 16 y 18 años, para aumentar el nivel cultural de la familia sobre esta temática.

Esta propuesta nace inicialmente para analizar la importancia de la educación de las familias y jóvenes frente a la donación de órganos y tejidos, durante ocho años se realizaron 268 sesiones dirigidas a 3.758 alumnos. La puntuación media sobre la acogida del Programa Educativo por los alumnos fue 8,65 (rango de 5 y 10 puntos) afirma Luque et al. (2006).

Luque et al. (2006), afirma que la educación sanitaria es la encargada de modificar hábitos de vida y a responsabilizar al individuo y a la comunidad frente a situaciones de necesidad básica.

Es por esta razón que se toma a la educación sanitaria como base para la construcción del proyecto que busca formar ciudadanos con intereses y responsabilidad en la comunidad para una formación integral de las personas.

La población escogida para el estudio son jóvenes entre 16 y 18 años de edad que según Luque et al. (2006), a esta edad los jóvenes están correlacionados con diferentes ámbitos sociales y son un potencial importante en la transmisión de información. Los alumnos son escogidos de distintas instituciones educativas aledañas al hospital de referencia en el estudio. Las sesiones se realizan los martes por grupos pequeños de 13 a 15 alumnos acompañados por un tutor. La transmisión de la información está dirigida por enfermeras especialistas en la autoformación.

El objetivo del proyecto será el aumentar la cultura frente a la donación de órganos y tejidos permitiendo el aumento en las tasas de donación y así contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de personas que necesitan de nuestra ayuda para un trasplante.

Colombia

Según, Guerra y Vega (2012), Colombia tiene uno de los índices más bajos de donación legal, la sociedad colombiana es muy apática e indiferente frente a esta gran problemática de donación y trasplante de órganos por la no implementación de grandes proyectos educativos que fortalezcan y generen un amplio conocimiento sobre el tema.

Este problema radica principalmente a la inseguridad generada en la sociedad referente a las condiciones que pueden ser ofrecidas por el Estado para mejorar la calidad de vida de las personas que necesitan de un trasplante y las que donaran sus órganos.

La falta de donantes al actual avance tecnológico en medicina se convierte en una gran problemática, crece la necesidad de trasplante de órganos en las personas que se encuentran en lista de espera, sin embargo el número de donantes no es suficiente para suplir esa necesidad por la falta de información afirma Guerra y Vega (2012). Al hablar de donación de órganos y trasplantes en la sociedad Colombiana que tiene total indiferencia por las problemáticas sociales que afectan la comunidad (contaminación ambiental, violencia, desorden social, donación de órganos, maltrato infantil) es un gran reto. La comunidad en general es apática a estas situaciones si no las afecta directamente a ellas es así como la responsabilidad social debe aparecer como estrategia para erradicar la insensibilidad de la donación de órganos que puede cambiar la calidad de vida de muchas personas que necesitan del trasplante para poder continuar una vida plena.

Al no tener una respuesta positiva de alzas en las tasas de donación de órganos y tejidos Colombia según la Ley 1805 del 4 de agosto de 2016 permite que todo colombiano fallecido podrá ser donante de órganos y tejidos sin necesidad de autorización por parte de la familia. Los colombianos deberán expresar su voluntad de no ser donante de órganos y tejidos, mediante un documento escrito que deberá autenticarse ante Notario Público y radicarse ante el Instituto Nacional de Salud (INS), también al realizar su afiliación a la Empresa Promotora de Salud podrá expresar su oposición obligando a la EPS de informar al INS su decisión.

En Colombia Caicedo, L., Rodríguez, P., Cuenca, S (2013) afirman que más de 2.000 personas se encuentran en lista de espera para trasplante de algún órgano o tejido, sin contar a todos los pacientes que están en las unidades de diálisis y que aún no han ingresado a lista. Estos datos revelan la importancia y la falta de donación de órganos en nuestro país por falta de estrategias educativas que contribuyen al alza en las tasas de donación.

Metodología y resultados

La metodología utilizada para el desarrollo de este ensayo fue una revisión documental cualitativa del estado del arte de la educación y trasplante de órganos y tejidos desde las aulas en los países de Brasil, España y Argentina que han implementado proyectos educativos dirigidos a escolares. Posteriormente se realizara un análisis comparativo entre Colombia y los otros países ya mencionados que permitirá plantear la propuesta de un programa educativo sobre donación y trasplante que intentara cambiar el pensamiento sobre esta problemática que nos afecta a todos.

Brasil

Tabla 1. Registro de órganos trasplantados entre 2013-2016 en Brasil

ORGANO	2013	2014	2015	2016
CORAZON	271	311	353	163
HIGADO	1723	1756	1811	886
PANCREAS	142	126	119	68
PULMÓN	80	67	74	55
RIÑÓN	5451	5655	5579	2651

Fuente: Registro Brasileiro de Trasplantes
Tomado: Informe datos numéricos de donación de órganos hasta 2016

En la tabla 1 podemos evidenciar que en Brasil según el registro Brasileiro de Trasplantes en el informe de datos numéricos de donación de órganos entre el año 2013 al 2016, el riñón con 5.579 datos registrados es el órgano más trasplantado en el transcurso de estos 4 años, en

segundo lugar encontramos el trasplante de hígado con 1.811 datos registrados, el trasplante de corazón se encuentra en tercer lugar con 353 datos, páncreas y pulmón se encuentran en último lugar con datos registrados de 119 y 74 trasplantes. Durante el transcurso de estos cuatro años se puede observar el aumento gradual y significativo de las tasa de donación y trasplantes por las diferentes actividades educativas implementadas en el país que involucran a toda la comunidad.

Argentina

Tabla 2. Registro de órganos trasplantados de 2013-2105 en Argentina

ORGANO	2013	2014	2015
RIÑON	1190	1179	1155
HIGADO	332	345	366
CORAZON	133	140	153
OTROS	107	86	99

Fuente: INCUCAI Memorias 2015
Tomado: Capítulo 4 actividad de trasplantes

En la tabla 2 tomada de INCUCAI (Instituto Nacional Central Único Coordinador de Ablación e Implante) memorias 2015 en el capítulo 4 en actividad de trasplantes, se observan los datos registrados de los trasplantes realizados entre los años 2013 al 2015 donde el trasplante de riñón se encuentra en primer lugar con 1.155 datos, le sigue el trasplante de hígado con 366 datos y el trasplante de corazón con 153 datos. Con ayuda de esta tabla se puede confirmar el aumento año tras año en las tasas de donación y trasplante de órganos en Argentina.

España

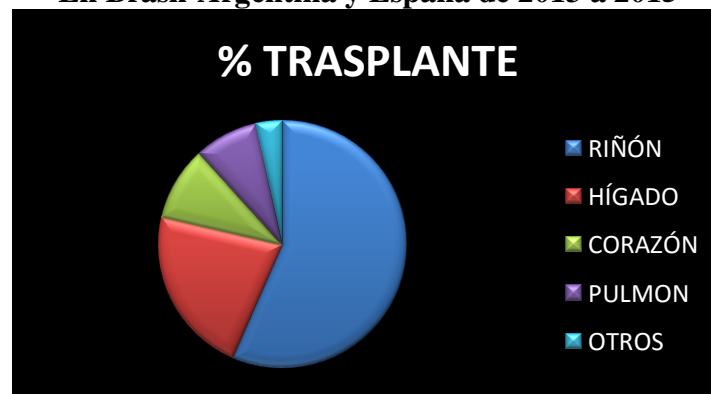
Tabla 3. Registro de órganos trasplantados de 2013-2015 en España

ORGANO	2013	2014	2015
RIÑÓN	2552	2678	2905
HIGADO	1093	1068	1162
CORAZÓN	249	265	299
PULMÓN	285	262	294
PÁNCREAS	92	81	97

Fuente: Organización Nacional de Trasplante España, 2015
Tomado: Balance actividad 2015

En la tabla 3 tomada de la Organización Nacional de Trasplante de España del balance de actividades 2015, se observa el alza en los trasplantes entre los años 2013 y 2015. El trasplante de riñón se encuentra en la punta de la pirámide con 2.905 datos registrados, en segundo lugar el trasplante de hígado con 1.162 datos, corazón y pulmón con 299 y 294 datos y en último lugar el trasplante de páncreas con 97 datos registrados.

**Figura 2. Porcentaje de los órganos más trasplantados
En Brasil-Argentina y España de 2013 a 2015**



Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo a la figura 1 se puede evidenciar que el órgano mayor trasplantado en Brasil, Argentina y España en los años 2013 a 2015 es el riñón, en segundo lugar se encuentra el hígado, seguido del corazón y en último lugar el pulmón y demás órganos y tejidos que pueden ser trasplantados.

Conclusiones y programa educativo.

La donación y trasplante de órganos y tejidos es una problemática de salud pública que afecta directa e indirectamente a toda la sociedad Colombiana, por esta razón es importante crear una cultura de donación por medio de la educación.

El reto de la educación actual es fortalecer la calidad educativa donde su enfoque va dirigido a las competencias. Anteriormente la educación se encargaba explícitamente en la transmisión de contenidos sin tener en cuenta las habilidades que tenía el estudiante. Actualmente esta formación genera en los estudiantes capacidades y habilidades que les permiten interactuar, relacionarse con otros e interactuar en su entorno. Esta transformación educativa según el ministerio de educación en Colombia implica pasar de un “aprendizaje de contenidos y de una formación memorística y enciclopédica, a una educación pertinente, interesada y conectada con las problemáticas sociales que enfrenta el país y el mundo”.

El programa educativo en trasplante y donación de órganos desde las aulas tiene como objetivo transformar la conducta social y responsabilizar socialmente a los estudiantes hacia la donación, sensibilizar y concientizar la importancia que tiene el donar a una persona que requiere un órgano en condiciones óptimas que le permitirá tener una mejor calidad de vida.

Para la implementación de estos proyectos educativos es necesario el acompañamiento y apoyo por parte de la familia, el Estado y las instituciones de educación que contribuirán a la ejecución de los mismos.

Se tendrán en cuenta el nivel educativo en el que se encuentre el estudiante (Primaria, Bachillerato, Nivel Superior) para escoger la estrategia didáctica que desarrollara el docente para transmitir la información sobre donación y trasplante de órganos y tejidos logrando sensibilizar y una mayor participación de la comunidad para solucionar la problemática de las bajas estadísticas de donación y trasplante.

Las actividades que se utilizarán como estrategia didáctica son: cuadernos viajeros en los que participarán la familia, el estudiante y el docente realizando cada semana frases y dibujos donde expresen su posición frente a la donación. Cine foros en clase dónde los estudiantes podrán participar luego de ver películas o especiales sobre trasplante y donación identificando las problemáticas y sus posibles soluciones. También se analizarán casos clínicos de personas en lista de espera para poder lograr una sensibilización en los estudiantes y lograr un impacto en sus familias.

Este proyecto será vital dirigirlo a los jóvenes y futuros prometedores que ayudarán a transformar su entorno despertando en ellos el interés y la importancia de donar órganos y así podrán transmitir todo lo aprendido de la temática con sus familiares y amigos propagando la cultura de donación en toda la comunidad.

Si no logramos crear conciencia en la sociedad e incentivar mas proyectos educativos en las aulas los trasplantes se verán afectados por la falta de donantes en el país.

Bibliografía

- Ministerio de Salud. (2015). Boletín de prensa No. 269. *ABECÉ de donación de órganos*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/MET/donacion-trasplantes-organos-tejidos.pdf>
- Guerra, R. (2005). *Donación de órganos: Comprensión y significado*. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile, Santiago de Chile, Chile. Recuperado de http://www.tesis.uchile.cl/tesis/uchile/2005/guerra_r/sources/guerra_r.pdf
- Baquero, A. Alberu, J. (2011). *Revista Nefrología. Órgano Oficial de la Sociedad Española de Nefrología*. 31. Recuperado de <http://www.ins.gov.co/lineas-de-accion/Red-Nacional-Laboratorios/Marco%20Legal%20documentos%20tcnicos%20y%20estadistica%20red%20d/DOCUMENTO%20DE%20AGUASCALIENTES-%20NEFROLOGIA.pdf>
- INS (Instituto Nacional de Salud). (2000). *Preguntas frecuentes. ¿Qué es la donación y trasplante de órganos?* Recuperado de <http://www.ins.gov.co/donante-de-organos-y-tejidos/Paginas/preguntas-frecuentes.aspx>
- Rachen, N. (2012). *Historia y definición de conceptos sobre trasplante, donación y tráfico de órganos*. Recuperado de <http://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/10654/9394/1/RachenCelyNohemi2012.pdf>
- Defelitto, J. (2011). *Trasplante de órganos: generalidades*. 411-419. Recuperado de http://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/15920/III_-_TRASPLANTE_DE_%C3%93RGANOS.pdf?sequence=28

- Maillo, A. (1965). La educación sanitaria en la escuela. *Revista de educación. Estudios*, 59 (172), 33-45. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/1965-172/1965re172estudios01.pdf?documentId=0901e72b8194e548>
- Turner, C. (1967). Planeamiento de la educación sanitaria en las escuelas. *Documento UNESCO Y OMS*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001365/136524so.pdf>
- Martínez, C., Mavárez, R., Rojas, L., Carvallo, B. (2008). La responsabilidad social universitaria como estrategia de vinculación con su entorno social. *Revista de filosofía jurídica, social y política*, 15 (3), 81-103. Recuperado de <http://www.scielo.org.ve/pdf/frone/v15n3/art06.pdf>
- Gaete, R. (2011). La responsabilidad social universitaria como desafío para la gestión estratégica de la Educación Superior: el caso de España. *Revista de educación*, 355, 109-133. Recuperado de http://www.revistaeducacion.educacion.es/re355/re355_05.pdf
- Domínguez, M. (2009). Responsabilidad Social Universitaria. *Humanismo y trabajo social*, 8, 37-67. Recuperado de https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/1498/Hum8_art1.pdf?sequence=1
- Gesteira. (2016). Programa de educación sobre donación y trasplante de órganos y tejidos para trabajadores de centros hospitalarios – propuesta para Brasil. Santiago de Compostela – España
- Luque, E., Matamala, A., Torres, A., Barroso, Rosa., Sanchez, Y., Ferret, A. y Torres, M. (2006). Evaluación de un programa educativo sobre la donación de órganos dirigido a escolares. *Revista Sociedad Española Enfermería Nefrológica*, 9 (3), 177-181.

- Guerra, Y., Vega, P. (2012). El impacto social de la donación de órganos en Colombia. *Revista Tendencias y Retos*, 17 (1), 105-114.
- Ministerio de Salud / Instituto de Trasplantes. (2014). Informe programa de educación para la Donación y Trasplante en el ámbito de la Ciudad de Buenos Aires. Recuperado de http://www.adeepra.com.ar/documentos/doc_ciudad/Propuesta%20Instituto%20de%20Trasplante.pdf
- Cantarovich, F, “Propuesta educativa para la promoción de una cultura de donación de órganos” (2009). *Vida y Ética*, año 10, n° 2, Buenos Aires. Recuperado de <http://bibliotecadigital.uca.edu.ar/repositorio/revistas/propuesta-educativa-promocion-culturadonacion-organos.pdf>
- Ministerio de educación – Gobierno de la provincia de Córdoba. (2013). *Informe 30 de mayo día nacional de la donación de órganos y tejidos*. Recuperado de http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2014-Docs/Donacion_de_organos_final.pdf
- Almela, J., Febrero, B., Ramírez, P., San Nicolás, C., Ríos, A., Parrilla, P. (2015). DONAFEST, propuesta educativa para la promoción de la donación de órganos entre los estudiantes de educación secundaria. Recuperado de <http://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/jalmela.pdf>
- El Congreso de Colombia. (2016). Ley 1805 del 4 de agosto "Por medio de la cual se modifican la ley 73 de 1988 y la ley 919 de 2004 en materia de donación de componentes anatómicos y se dictan otras disposiciones." Recuperado de <http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201805%20DEL%2004%20DE%20AGOSTO%20DE%202016.pdf>

- Caicedo, L., Rodríguez, P., Cuenca, S. (2013). Donación y trasplante de órganos y tejidos. *Revista de la Fundación Valle del Lili*, 38, 18-23. Recuperado de http://www.valledellili.org/sites/default/files/files/Revista_FVL_n38_julio_2013_baja.pdf