



**Impacto de la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del Colegio
Unión Colombia –Usaquén**

Autor:

JANNETH PATRICIA FLOREZ CORREDOR

Tutor:

JOAO CUESTA

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSIARIA
BOGOTÁ, SEPTIEMBRE 2016**

Impacto de la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del Colegio Unión Colombia –Usaquén

*Janneth Patricia Flórez Corredor*¹

RESUMEN

El presente ensayo tiene como propósito determinar el impacto de la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del Colegio Unión Colombia partiendo del proyecto 891, que facilite el acceso de los mismos a la Educación Superior a partir de Aprendizaje Basado en Proyectos para el aprovechamiento del tiempo libre, visitas de inmersión a la vida universitaria y construcción de proyecto de vida.

El programa “Educación Media Fortalecida” ocurre de dos proyectos que a través de los años busca mejorar la calidad de educación; se ha venido implementando En Bogotá, desde la década de los 40, iniciando con los colegios técnicos según lo establecido por el Acuerdo 51 de 1948 del Consejo de Bogotá. A finales de los 60, se realizaron las primeras experiencias en esta modalidad desarrolladas por el INEM (Institutos Nacionales de Educación Media) y los ITAS (Institutos Técnicos Agrícolas); en este modelo los estudiantes elegían entre varias áreas de estudios para fortalecer sus capacidades.

¹ *Comunicadora Social Periodista. Universidad Minuto de Dios
Diplomado en Gestión Estratégica de la comunicación organizacional –
Universidad Minuto de Dios
Candidata a especialización en Docencia Universitaria. Universidad Militar Nueva
Granada.
Docente de proyecto EMF Colegio Unión Colombia*

Desde allí el éxito en buen parte de los colegios fue positivo, buscando cada vez más estrategias en los diferentes periodos de administración Distrital; además enmarcando los parámetros de la ley 115 de 1994 “Ley de la Educación” en el artículo – Elementos generales para los niveles educativos como la educación Media y artículos de 27 a 35 donde pone en regla la educación Media Técnica y la preparación ingreso de la Educación Superior.

Se realiza una revisión documental sobre el tema y sus antecedentes y un análisis cualitativo sobre la incidencia de la Educación Media Fortalecida, a partir de la aplicación de una encuesta de percepción a 20 estudiantes de la media en la Institución Educativa Unión Colombia donde nos reflejan el interés y la persistencia que se tiene del programa, arrojando una buena apreciación y un gusto que ellos adquieren en el último año de colegio, reflejado la diferencia que tiene con la academia escolar y reconociendo su propia decisión según sus fortalezas y debilidades para su momento de hacer su ingreso a la educación superior.

Palabras clave

Educación en Colombia, Proyecto 891, Educación Media, Educación Superior, Proyecto de Vida, Transformación, PEI Colegio Unión Colombia, ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos).

ABSTRACT

This test is intended to determine the impact of the Media Education Strengthened in the line of communication skills with students from Union Colombia College starting the project 891, to facilitate their access to higher education from Project-Based Learning for the use of leisure time, exposure visits to university life and life project construction. The "Empowered Media Education" program occurs in two

projects through the years to improve the quality of education; It has been implemented in Bogotá, from the 40s, starting with technical colleges as established by the Agreement 51, 1948 the Council of Bogotá.

In the late 60s, early experience in this modality developed by the INEM (National Institutes of Secondary Education) and ITAS (Agricultural Technical Institutes) were performed; in this model students chose between several areas of study to strengthen their capacities. Thence good success in the colleges was positive, increasingly seeking strategies in different periods of District Administration; also framing the parameters of the law 115 of 1994 "Education Law" Article 67 - General elements for educational levels as Media education and articles 27 to 35 where it says in rule secondary education Technical and income preparation the ES.

a literature review on the subject and background and a qualitative analysis on the impact of the Media Education Strengthened, from the application of a perception survey to 20 students in grades Eleven of School Union Colombia where we reflect is performed interest and persistence you have the program, throwing a good appreciation and taste they acquire in the last year of school, reflected the difference it has with the school academia and recognizing its own decision according to their strengths and weaknesses for the time to make admission to higher education

Keywords:

Education in Colombia , Project 891, Media Education , Higher Education, PBL (Project Based Learning) , Project Life, PEI College Union Colombia

INTRODUCCIÓN

El colegio Unión Colombia, nació en el año 2002 de la unión de las escuelas Santa Clara y escuela nacional piloto de aplicación; con escasos recursos físicos pero con mucha ayuda de la comunidad y un gran número de recurso humano se iniciaron clases en el nuevo colegio, pero hasta grado noveno; ya en el año 2007 se implementó la educación media y en el año 2009 se graduó la primera promoción “Unionista”. El colegio se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Bogotá en el barrio San Antonio Norte de la localidad de Usaquen, en un estrato socio económico de tres; cerca encontramos proyección de grandes viviendas, la central del Abastos de Norte y otros colegios públicos y privados. La planta física del colegio se encuentra dos edificaciones una más reciente y una cancha de microfútbol en el centro. Colegio unión Colombia. (2015) manual de convivencia. Historia del colegio. Bogotá Colombia

El proyecto “Educación Media Fortalecida – EMF en el colegio unión Colombia, se ha convertido en una experiencia de elaboración conjunta entre docentes y estudiantes desde hace 4 años; estableciendo nuevas estrategias y creando ambientes propicios para la formación y proyección de nuestros estudiantes, respaldada por el proyecto 891, actualmente protegida por plan de desarrollo Bogotá Humana 2012- 2016 ha logrado llevar a cabo que el final de la secundaria no sea para muchos la culminación de una vida estudiantil, si no lograr que los estudiantes logren continuar con su etapa de construcción en conocimientos, saberes , donde se enfrentan a una vida diaria llena de necesidades y otros aspectos que involucran su formación personal, académica y laborar.

Se destaca el acompañamiento de las instituciones la UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA y el SENA enmarcados en este proyecto en las líneas de Robótica, Multimedia. Pre-prensa y Habilidades Comunicativas; esta última es en la que se enfocara este ensayo; en estas líneas se trabaja articuladamente por la construcción de los aprendizajes tomados y destacados en la Media; brindando el conocimiento, los saberes, y los espacios para la interacción y articulación de los estudiantes con la educación superior.

Es preciso destacar el trabajo que se lleva a cabo por el colegio, sus docentes y directivos en la transformación y emprendimiento de nuevas maneras de crear espacios para la educación adhiriendo el modelo pedagógico propuesto por el colegio – establecido en el PEI. El colegio Unión Colombia forma a la persona integralmente fundamentado en la dinámica de un enfoque pedagógico Neurolingüístico, con base en el desarrollo de competencias, donde se privilegian los valores, la enseñanza y el aprendizaje, con un alto componente curricular en lo competitivo, comunicativo, afectivo y cognitivo. Colegio unión Colombia. (2015) manual de convivencia. Modelo pedagógico. Bogotá Colombia

Así que el presente ensayo pretende dar a conocer el impacto de la EMF (Educación Media Fortalecida) en la institución; permitiendo ver algunas evidencias en la educación caracterizadas por su diversidad y electividad; y en su exploración vocacional para que el estudiante logre crear una motivación que trascienda su educación media en todos los aspectos sociales, culturales y económicos comprendiendo las ideas y valores para el ingreso de la educación superior y vida laboral.

Pregunta Problema

¿Cuál es el impacto que tiene la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del Colegio Unión Colombia – Usaqué?

La transformación en la educación media atraviesa cambios, pensando siempre en las necesidades que las nuevas tecnologías traen consigo, surgiendo nuevas formaciones en los estudiantes, cuyas indicios señalados por la comisión de la UNESCO (1996) son: “Aprender a aprender , aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”

Se ha enfocado en la formación de estudiantes de la Media con el fin de proyectar, hacer un futuro mejor y una educación más digna y formativa para los jóvenes que

están a punto de graduarse como bachilleres; se argumenta la necesidad del estudiante en estar ligado a una formación superior, que vaya ejerciendo y académicamente y con una opción laboral para continuar con su educación.

Se identifican diferentes estrategias a través de las diferentes administraciones de la ciudad que conllevan al estudiante de bachillerato al éxito académico acompañado de una formación alterna (EMF) que logre llegar al objetivo de la continuidad en su educación formativa e incorporarse a un sector productivo.

La enseñanza de la Educación Media Fortalecida en los estudiantes del colegio Unión Colombia, orientado por la Universidad Nacional de Colombia y el SENA, demostrando que el aprendizaje basado en proyectos; es fundamental para el proyecto de vida de los estudiantes así como el ingreso a su educación superior; partiendo como base sus intereses y habilidades que son demostrados en el proyecto 891.

La Educación en Colombia:

La educación como proceso de formación permite adquirir conocimientos, conceptos saberes, como el sujeto puede desarrollarse como ser indispensable en la sociedad. En la Constitución Política como “un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” busca el acceso a la ciencia, a la tecnología, a los bienes y valores de la cultura.[Const.] (1991) Art. 67 y reposando en [Const.] (1991) Artículo 44-45 la educación como un derecho fundamental de niños y niñas y la formación integral para los jóvenes. Garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

(Ley 115 de 1994 Título1.) Establece:

El pleno desarrollo de la personalidad (...) dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos (...) la formación en el respeto a la vida y a los derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad; así como en el ejercicio de la tolerancia y de la libertad (...) la formación para facilitar la formación de todos en la decisiones que los afectan (...) el acceso al conocimiento, la ciencia, la técnica y demás bienes y valores de la cultura el desarrollo, de la capacidad crítica, reflexiva y analítica(...) la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente, la promoción en la persona (artículo5).

En Colombia la educación se ordena en tres niveles diferenciados de acuerdo con la reglamentación del (Decreto 2247 de 1997)

Preescolar: El nivel de preescolar comprende los grados de pre jardín, jardín y transición, y atiende a niños desde los tres a los cinco años,

Básica: El segundo nivel de básica está compuesto por dos ciclos: la básica primaria, con los grados de primero a quinto, y la básica secundaria, con los grados de sexto a noveno.

Media: La educación media comprende los grados décimo y once. Excepcionalmente algunos colegios ofrece el grado 12. Dentro de esta organización se consideran obligatorios el grado de transición y todos los de la básica.

Educación Media:

La educación Media comprende de dos grados DECIMO Y ONCE aproximadamente se encuentran entre los 16 y 17 años de edad. Allí se pretende establecer el vínculo con la orientación vocacional, formación para la educación

superior y laboral, fomentando la comprensión de ideas y valores universales. Con el programa que lleva nombre este ensayo en algunas instituciones se llevan a cabo estas dos modalidades la académica y la técnica.

Durante años atrás, se viene propiciando diferentes proyectos y estrategias para mejorar la educación Media en el país y ofrecer mayores oportunidades a los egresados de los colegios oficiales distritales; se contempló la posibilidad de acompañamientos pedagógicos y trabajos para que ellos trasciendan en lo laboral y su proyección de vida sea cada día un poco más clara. Departamento Nacional de Planeación. (2014). Programas Desarrollo Social. Recuperado de [http: https://www.dnp.gov.co](https://www.dnp.gov.co).

Según el (Art 92 de la Ley 115 de 1994), permitan que la formación favorezca el pleno desarrollo de la personalidad educando, el acceso a la cultura, al logro del conocimiento científico y técnico; y a la formación de valores éticos, estéticos, morales, ciudadanos y religioso que faciliten la realización de una actividad útil para el desarrollo socioeconómico del país.

Alcaldía mayor de Bogotá (2014) Algunas líneas de discusión internacional, nacional y distrital sobre la educación media giran en torno:

- Tipo de educación que se está impartiendo: acá está el dilema entre el técnico y tecnológico; donde se reconoce las bondades al primero y se dota de reduccionismo laboral al segundo.



Figura N.1. Chacón V. (12-11-2015) El estudio en Colombia. [Entrada de blog] Recuperado de <http://vanessachacon23.blogspot.com.co/2015/11/el-sistema-educativo-en-colombia.html>

- Las estrategias de articulación con la educación superior: se observa la dificultad del acceso a la educación superior en estudiantes de bajos recursos económicos donde las universidades más demandantes son las universidades públicas con una educación de excelente calidad que brinda a bajo costo.
- El diseño del currículo para la educación media: contenidos, conocimiento, saberes, áreas, habilidades, capacidades y alcances.
- Desarrollo de profesional docente: brindar herramientas y conocimientos para desempeñarse en el mundo donde requiere nuevas y contextualizadas y flexibles aproximaciones pedagógicas.

Proyecto 891:

En el plan de desarrollo de la “Bogotá Humana 2012- 2016” está inmerso el proyecto 891 “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la educación Superior” entonces desde este punto vamos a iniciar a establecer la importancia de este proyecto en el colegio Unión Colombia de la localidad de Usaquen; con el cual cuenta con las líneas de Pre- prensa – Multimedia, Robótica y Tic Habilidades Comunicativas.

Este proyecto 891, creado en el 2012, pero implementado en la institución desde el 2013 tiene como objetivo

(...) transformar y fortalecer la educación media distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la educación superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los estudiantes mayores oportunidades en el mundo socio-productivo (Ficha de Estadística Básica de Inversión Distrital EBI-D –SED-2012, p. 2).

El estudiante deberá tener una formación en valores previos, su núcleo familiar, la escuela, para llegar a un ámbito educativo superior con un concepto claro de respeto a la vida y a la sociedad. “Reconocerse como actor fundamental de la construcción y la transformación social” Ellos identifican sus fortalezas y habilidades; sus sueños de ingresar a la educación superior cada vez se visualiza más cerca, porque descubren su campo de acción en su vocación y así va realizando una construcción de manera autónoma, construyendo un eje central de toma de decisiones frente a su vida, teniendo en cuenta diferentes aspectos que lo largo (o corto) de su experiencia. Se inicia en la Institución con una serie de actividades proyectándolos a un fin más sonoro en su vida diaria, es decir, se encaminan en lo que más les agrada.

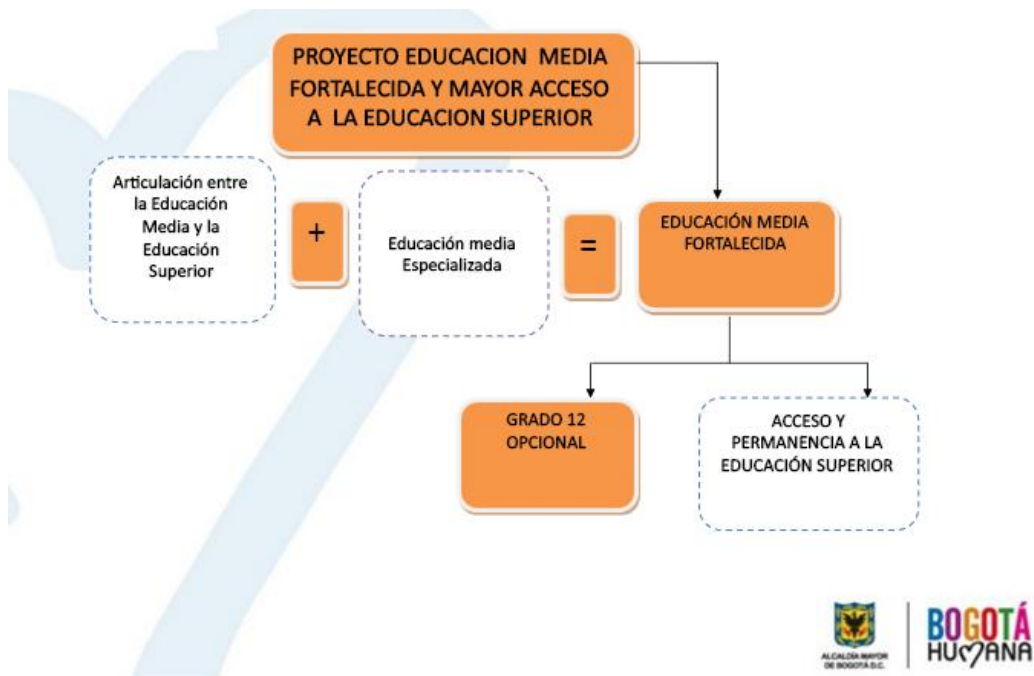


Figura N.2 Portal Red Académica Secretaria de Educación del Distrito (2013) “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación Superior” <http://www.redacademica.edu.co/>

Educación Superior:

La Ley 115 de 1994 establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de la personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Las instituciones de educación superior otorgan títulos a personas naturales una vez culminen el programa académico que cursaron, en el que adquirieron un saber

determinado. Es de exclusividad de las instituciones reconocidas por el Ministerio de Educación Nacional, otorgar estos títulos. Dicho otorgamiento se efectúa mediante un diploma. (art. 24 Ley 30 de 1992).

De acuerdo con lo anterior, en los títulos que otorgan las instituciones técnicas profesionales se debe anteponer al título, la denominación de "Técnico Profesional en... "; seguidamente debe figurar la ocupación o área correspondiente del saber. Así mismo, las instituciones universitarias, escuelas tecnológicas y universidades, deben anteponer al título la denominación, de: "Profesional en... " o "Tecnólogo en... "; a continuación debe figurar la profesión o disciplina académica a la cual se haga referencia. UNESCO (Consejo Nacional de Acreditación) <http://www.cna.gov.co/>

La UNAL como formación pública académica; al retomar un poco de reseña histórica de la Universidad Nacional de Colombia: En el país, la concepción de universidad pública y estatal comenzó a concretarse poco después de la Independencia.

La administración Santander, desde la Vicepresidencia de la Gran Colombia, organizó la Universidad Central de la República (con sedes en Bogotá, Caracas y Quito) como primera expresión jurídico-institucional de la universidad pública en Colombia. Hacia 1830 empezó a funcionar con profesores y estudiantes que mantenían viva la experiencia de la Expedición Botánica.

Luego, los gobiernos federalistas y radicales —con el argumento de que las universidades eran monopolios de enseñanza y de trabajo que atentaban contra la libertad individual— la cerraron, hasta que, en 1864, José María Samper, antiguo radical, presentó un proyecto de ley al Congreso de lo que llamó Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia. El 22 de septiembre de 1867, mediante la Ley 66, fue oficialmente fundada.

En ese año, la Universidad constaba de seis facultades: Derecho, Medicina, Ciencias Naturales, Ingeniería, Artes y Oficios, Literatura y Filosofía. Se anexaron

también el Observatorio Astronómico, el Museo Nacional, el Laboratorio Químico Nacional, la Biblioteca Nacional, el Hospital de la Caridad y el Militar. (pag Universidad Nacional de Colombia)

Entre 1903 y 1940 se crearon más de 20 carreras, entre ellas: Arquitectura, Enfermería, Farmacia, Ingeniería Química, Medicina Veterinaria, Odontología y Química. A finales de la década de los sesenta, se les dio impulso a los programas de maestría en la **Universidad Nacional de Colombia** y en el país. Los primeros programas de maestría fueron creados entre 1967 y 1973. En 1986 abrieron sus puertas los primeros programas doctorales del país en las áreas de física y matemáticas. Universidad Nacional de Colombia (2016) Acerca de la UN reseña histórica <http://www.unal.edu.co/>

El SENA nació durante el gobierno de la Junta Militar, posterior a la renuncia del General Gustavo Rojas Pinilla, mediante el Decreto-Ley 118, del 21 de junio de 1957. Su función, definida en el Decreto 164 del 6 de agosto de 1957, fue brindar formación profesional a trabajadores, jóvenes y adultos de la industria, el comercio, el campo, la minería y la ganadería. Esta entidad ha llevado a cabo una histórica relación con los colegios de Bogotá fortaleciendo la educación media en procura de formar bachilleres técnicos y ofrecer una formación para el trabajo. Su creador fue Rodolfo Martínez Tono. (Disponible en: <http://www.sena.edu.co/>)

Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP):

Ciro. C. (2012) Aprendizaje Basado en Proyectos (A.B.Pr) Como estrategia de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Básica y Media. Medellín. Universidad Nacional de Colombia. El Aprendizaje Basado en Proyectos es una alternativa formativa que trasciende los principios de la pedagogía activa, pues permite comprender el contexto real del desempeño profesional articulando conocimientos propios de la disciplina e intentando lograr un sinergismo que conduzca a una formación integral. En América Latina desde la última década el método de

proyectos ha sido altamente difundido especialmente en movimientos de educación popular, pues es una estrategia de investigación, aprendizaje y en gran medida de acción comunitaria usada como instrumento de promoción social y de gestión de cambios.



Figura N.3 Universidad Francisco Marroquín .Guatemala. Taller aprendizaje basado en proyectos. <http://educacion.ufm.edu>

El centro de atención de este es el enfoque de aprendizaje hacia el estudiante y sus habilidades puestas en el proyecto para lograr resultados, evidenciando sus fortalezas en cada uno de los momentos y espacios brindados para la Educación y el instructor se ve como una guía, un acompañamiento; para que ello persista el docente debe incluir un método de aprendizaje que centre al estudiante como lo es el Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP), ya mencionado, fomentando el trabajo activo y en equipo a base de un proyecto.

Según (Jones, Rasmussen, & Moffitt, 1997 p1) el ABP es un conjunto de tareas de aprendizaje basada en la resolución de preguntas y/o problemas, que implica al alumno en el diseño y planificación del aprendizaje, en la toma de decisiones y en procesos de investigación, dándoles la oportunidad para trabajar de manera relativamente autónoma durante la mayor parte del tiempo, que culmina en la realización de un producto final presentado ante los demás

Es así como (Rodríguez-Sandoval, Vargas-Solano, & Luna-Cortés, 2010) afirman que el ABP en el proyecto de aula busca aplicar los conocimientos adquiridos sobre un producto o proceso específico, donde el alumno tendrá que poner en práctica conceptos teóricos para resolver problemas reales.

Proyecto de Vida

Autores resaltan: *La formación de la identidad de la persona es un proceso complejo de construcción de su personalidad desde los primeros años de vida, pero este proceso transcurre en un contexto sociocultural específico, a través de la mediación de los adultos y la influencia de normas y patrones sociales definidos. Por tanto, la propia formación de la identidad social es el marco en el que se configuran las identidades individuales. El estudio de la formación de la identidad es, pues, el de procesos que articulan el espacio de lo social y lo individual desde muchas perspectivas. Se necesitan categorías abarcadoras de la multiplicidad y complejidad de estas interacciones entre estructuras psicológicas y sociales, que permitan un enfoque holístico de las direcciones esenciales en que se construye la identidad personal y social. En este sentido la formulación de categorías integradoras como la de “proyecto de vida” pueden propiciar ese objetivo. Otras nociones como la vigotskiana de “situación social de desarrollo” pueden servir de sustento articulador entre las dimensiones de lo social y lo psicológico que integran construcciones categoriales como el proyecto de vida. La*

multilateralidad, el carácter holístico de la formación integral humana, la interpretamos como desarrollo integral de los proyectos de vida, en la doble dimensión de la persona humana, vista en la unidad del nivel de la personalidad y de la persona propiamente dicha. (Ovidio S, 2004, p 4)

PEI Colegio Unión Colombia:

"CAMINO A LA EXCELENCIA"

POLÍTICA DE CALIDAD

El colegio UNION COLOMBIA tiene como POLITICA DE CALIDAD ofrecer una educación de excelencia, acompañada por talento humano calificado, que le permita al estudiante la construcción de su proyecto de vida y su compromiso constante en la mejora continua de sus procesos.

MISIÓN: Somos una comunidad educativa responsable y comprometida en el crecimiento de los estudiantes, encaminada a una educación para la vida.

VISIÓN: En el 2013, el colegio Unión Colombia será reconocido como una institución de calidad que facilita a los estudiantes construir su proyecto de vida a través del desarrollo de sus habilidades.

VALOR INSTITUCIONAL: RESPETO

- A nuestra propia persona
- Al otro
- A los bienes
- A los pactos

Colegio Unión Colombia (2015-2016) Manual de Convivencia. Agenda Estudiantil

CONCLUSIONES

Tradicionalmente el sistemas educativo en el cual se desarrolla el proyecto 891, adolece de acciones concretas que el estudiante no alcanza a percibir, por su ubicación sociocultural; este mismo proyecto hace que de una manera más constructiva permita la construcción de un proyecto de vida y una acceso a la educación superior con unas bases según su destreza y habilidad de cada uno como ser humano.

Un ejemplo a tomar son las pruebas saber 11 ICFES donde el último reporte de LA EXCELENCIA 2016 nos muestra un promedio de mejoría en los últimos 4 años; aproximadamente donde el proyecto llego a la Institución:

ANO	PROMEDIO
2011	47.3
2012	47.35
2013	48.29
2014	51.79
2015	53.70

Cuadro tomado Circular a docentes (2016) Promedio pruebas SABER 1

A demás de un aumento significativo en los índices de la institución progreso, desempeño, eficiencia, ambiente escolar

Este proyecto proporciona conocimientos a los docentes para formar a estudiantes en las líneas de profundización de las Instituciones; como podemos ver la experiencia de 10 colegios (IED) que la Universidad Nacional de Colombia acompaña desde hace 3 años en el diseño e implementación de la propuesta de la Educación Media Fortalecida basada en el aprendizaje basado en proyectos.

El siguiente cuadro nos muestra las líneas de profundización de los diferentes colegios incluidos que hacen parte de la EMF.

Institución	Líneas de profundización
Unión Colombia San Pedro Claver	-Tecnologías de la comunicación - Robótica - Ciencias de la computación - Tecnologías de la comunicación
Colegio Campestre Jaime Garzón Gim del Campo Juan de la Cruz Varela El Rodeo	- Matemáticas - Tecnologías medio-ambientales - Tecnología de la comunicación - Tecnologías medio-ambientales - Robótica
Gustavo Morales Nuevo Horizonte San Isidro sur oriental	- Tecnologías de la comunicación - Electricidad y Electrónica - Matemáticas - Robótica
Vista Bella	- Tecnologías de la comunicación - Tecnologías medio-ambientales
E.N.S.D. María Montessori	- Matemáticas

Los resultados permiten establecer que el programa EMF, es una parte importante de los estudiantes en su formación académica; detalladamente podemos observarlo en la siguiente matriz categorial.

Población: 20 estudiantes - encuesta a los estudiantes de la Media Fortalecida colegio Unión Colombia

PREGUNTA	CATEGORIA	RESPUESTA OBTENIDA	INTERPRETACION
¿Cree en el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP?	SI NO ¿POR QUÉ?	18 Estudiantes 02 estudiantes 20 Estudiantes	La mayoría de los estudiantes encuestados, creen en este aprendizaje; porque desde el profesor aprende con ellos y generan nuevas ideas, además que las clases no se hacen tan monótonas y aburridas. Los dos estudiantes que opinan que No creen, manifiestan que están acostumbrados a que el profesor “ordene” lo que deben hacer en clase y no les interesa trabajar en proyectos.
¿Qué valores principales ha desarrollado durante el programa EMF?	PREGUNTA ABIERTA	20 Estudiantes	Responden que los valores son: la responsabilidad, trabajo en equipo, autonomía, poder de decisión, respeto, confianza, disciplina, oportunidad, independencia, cooperación,

			liderazgo, alegría. Los estudiantes manifiestan que sienten esto al asistir a las clases del programa. La mayoría responde Responsabilidad.
¿El programa EMF ha contribuido a la construcción de su proyecto de vida?	SI NO ¿POR QUÉ?	20 Estudiantes	El total de estudiantes afirma que sí. El proyecto les ha dado bases para saber qué les gusta, para qué son buenos y también para saber qué no les gusta. Todos los estudiantes encuestados expresan ya tener conocimiento de la carrera a seguir.
¿El proyecto EMF ha permitido un acercamiento a la Educación Superior (Metodologías, formas de evaluación, autonomía)	PREGUNTA ABIERTA	20 Estudiantes	Declaran que asistir a la Universidad Nacional de Colombia los sábados, les ha abierto mucho la mente y sumergirse en la vida universitaria les brinda un sentimiento de progreso ; las clases de la EMF son “diferentes a las del Colegio, - uno es responsable de entregar trabajos si no los entrega, es su problema, en el colegio el profesor le ruega

			<p>a uno para que lo entregue”</p> <p>Así que el programa innova las clases y es ameno ir a ellas.</p>
<p>Expresar las ventajas, fortalezas, sugerencias y propuestas que tenga sobre el programa EMF</p>	<p>PREGUNTA ABIERTA</p>	<p>20 ESTUDIANTES</p>	<p>Responden según esta pregunta - qué les gusta. Cabe resaltar la respuesta más frecuente: “Se debería implementar desde otros grados; para poder proyectar nuestra orientación vocacional no solo en un año”.</p>

Se anexa diseño de encuesta



COLEGIO UNION COLOMBIA
CAMINO A LA EXCELENCIA
ENCUESTA ESTUDIANTES EMF
Septiembre 2016



Estimados Estudiantes:

Reciban un cordial saludo, los invitamos a realizar la siguiente encuesta que tiene como objetivo, identificar la percepción que usted tiene con el programa “Educación Media Fortalecida” en el Colegio Unión Colombia; además de recopilar sugerencias o propuesta que tengan para su mejora e implementación.

1. ¿Cree en el Aprendizaje Basado en Proyectos ABP?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

2. ¿Qué valores principales ha desarrollado durante el programa EMF?

3. ¿El programa EMF ha contribuido a la construcción de su proyecto de vida?

Si ___ No ___ ¿Por qué?

4. ¿El proyecto EMF ha permitido un acercamiento a la Educación Superior (Metodologías, formas de evaluación, autonomía)

5. Exprese las ventajas, fortalezas, sugerencias y propuestas que tenga sobre el programa EMF

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Alcaldía mayor de Bogotá (2014) *Ficha de estadística básica de inversión distrital ebi-d –sed-2012*, p. 2).

(Art. 92 de la ley 115 de 1994)

Chacón J. 2015 “De la educación secundaria a la superior : una ruptura para solucionar “ (ensayo de grado) Universidad Militar Nueva Granada Bogotá Colombia

Colegio Unión Colombia (2015-2016) Manual de Convivencia. Agenda Estudiantil Bogotá Colombia

Colegio unión Colombia.(2015) Manual de Convivencia. Historia del colegio. Bogotá Colombia

Colegio unión Colombia.(2015) manual de convivencia. Modelo pedagógico. Bogotá Colombia

Comisión de la UNESCO (1996) : “Aprender a aprender , aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir”

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) artículo 64 .2da ed. Legis

Constitución política de Colombia [Const.] (1991) artículo 67 .2da ed. Legis

Departamento Nacional de Planeación (2014). Programas Desarrollo Social. Recuperado de [http: https://www.dnp.gov.co](https://www.dnp.gov.co).

Figura n.1. Chacón v. (12-11-2015) el estudio en Colombia. [Entrada de blog] recuperado de <http://vanessachacon23.blogspot.com.co/2015/11/el-sistema-educativo-en-colombia.html>

Figura n.2 Portal red académica secretaria de educación del distrito (2013)
“educación media fortalecida y mayor acceso a la educación superior”
<http://www.redacademica.edu.co/>

Figura n.3 Universidad Francisco Marroquín .Guatemala. Taller aprendizaje basado
en proyectos. <http://educacion.ufm.edu>

(Jones, Rasmussen, & Moffitt, 1997) “Que dicen los estudios sobre el Aprendizaje
Basado en Proyectos” Actualidad Pedagógica P1

(Ley 115 de 1994 título1.)

Martínez A. & Tabares M. Hacia una aproximación a la comprensión del impacto
del Proyecto 891: “Educación Media Fortalecida y Mayor Acceso a la Educación
Superior” una muestra de 30 colegios de Bogotá. 2015 (Trabajo de grado)
Universidad Distrital Francisco José de Caldas. Bogotá Colombia

(Ovidio S, 2004, p 4) Proyecto de vida como categoría básica de interpretación de
la identidad individual y social,
<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Cuba/cips/20120827125359/angelo8.pdf>

(Rodríguez-Sandoval, Vargas-solano, & Luna-cortés, 2010) Evaluación de la
estrategia Aprendizaje Basado en Proyectos

SENA Servicio Nacional de Aprendizaje (2016) historia <http://www.sena.edu.co/>)

Universidad Nacional de Colombia (2016) Acerca de la UN reseña histórica
<http://www.unal.edu.co/>