

**IMPACTO SOCIOECONOMICO DE LAS POLITICAS PÚBLICAS
IMPLEMENTADAS EN EDUCACION EN COLOMBIA**

2003-2013

GENNIFER PAOLA DÍAZ ROJAS

COD.4401699

DAVID MENDOZA BELTRAN

ASESOR DE INVESTIGACION

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS

DIRECCION DE POSGRADOS

ESPECIALIZACIÓN FINANZAS Y ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

BOGOTÁ D.C MARZO

2016

RESUMEN

El presente documento hace énfasis primeramente en una revisión de la literatura en la cual se tienen en cuenta varios escritos de distintos autores en los que se muestra las reformas a la norma en temas de educación, políticas y objetivos, sistema de financiación, resultados en temas de eficiencia, factores influyentes en la calidad de la educación, cobertura, cierre de brechas, posibilidad de manera igualitaria del ingreso a la educación tanto en zonas rurales como urbanas, crecimiento y desarrollo económico, como influye la educación en factores determinantes de la pobreza. Todos los temas anteriormente mencionados son desarrollados y mencionados en el presente documento, con el fin de tener en cuenta varios estudios en temas de educación en el momento de dar determinaciones de un impacto positivo o negativo de las políticas públicas que se han tenido en cuenta en el tiempo de estudio en el tema de la educación.

Palabras clave: Educación, desigualdad, políticas públicas, pobreza, desigualdad.

CLASIFICACION JEL: I20, I21, I22, I23,I28,I29, I32,I38, J78,O17

ABSTRACT

This document emphasizes primarily on a review of the literature in which several writings by different authors in which the amendments to the standard shown on education, policies and objectives, funding system, results in issues are taken into account efficiency, influential in the quality of education, coverage, closing gaps, possibility equally income to education in both rural and urban areas, economic growth and development, and influences education determinants of poverty factors. All topics above are developed and mentioned

herein, in order to take into account several studies in education at the time to make determinations of a positive or negative impact of public policies that have been taken into account study time on the subject of education.

Keywords: Education, inequality, public policies, poverty, inequality

IMPACTO SOCIOECONOMICO DE LAS POLITICAS PÚBLICAS IMPLEMENTADAS EN EDUCACION EN COLOMBIA

2003-2013

A lo largo de la historia el tema de educación ha sido un tema de fondo el cual ha sido un reto para los entes gubernamentales tanto a nivel presupuestal como de factor determinante de crecimiento y desarrollo en el país. Lo anterior ha influido de manera directa en las decisiones, proyectos y políticas que se han implementado lo largo del tiempo. La legislatura colombiana ha sido un apoyo invaluable debido a que por las leyes y decretos que se han modificado y se han impartido, ha sido posible un recaudo presupuestal importante, lo cual ha hecho que el desarrollo de todos los programas haya iniciado y que la ejecución de cada uno se encuentre en curso.

El presente documento hace énfasis primeramente en una revisión de la literatura en la cual se tienen en cuenta varios escritos de distintos autores en los que se muestra las reformas a la norma en temas de educación, políticas y objetivos, sistema de financiación, resultados en temas de eficiencia, factores influyentes en la calidad de la educación, cobertura, cierre de brechas, posibilidad de manera igualitaria del ingreso a la educación tanto en zonas rurales como urbanas, crecimiento y desarrollo económico, como influye la educación en factores determinantes de la pobreza. Todos los temas anteriormente mencionados son desarrollados y mencionados en el presente documento, con el fin de tener en cuenta varios estudios en temas de educación en el momento de dar determinaciones de un impacto positivo o negativo de las políticas públicas que se han tenido en cuenta en el tiempo de estudio en el tema de la educación.

En la primera parte se tendrá en cuenta la evidencia teórica, posteriormente se hará un estudio de algunos proyectos implementados por el MEN (Ministerio de educación Nacional), los cuales se evidenciarán con algunos datos suministrados por la misma entidad, posteriormente se verán los resultados y la evolución en cada uno de los niveles de escolaridad, enfocando las cifras de estudio en el gasto presupuestal como factor influyente en el desarrollo de los proyectos y políticas gubernamentales y en la cobertura de educación en el país en cada uno de los niveles de escolaridad.

Es así como se llevará el documento, para posteriormente dar unas conclusiones finales del desarrollo, eficiencia y eficacia de los proyectos desarrollados en el periodo de tiempo de estudio.

Para mencionar el impacto de las políticas públicas implementadas en la educación, es importante verificar como se ha venido desarrollando a lo largo del tiempo las reformas y la norma para el tema en Colombia. Para ello Santa maría, Millan ET.AL (2009) mencionan como en la década de los cincuenta, el sector educativo en Colombia se vio beneficiado por la reforma constitucional de 1957, aprobada por medio de plebiscito, mediante la cual se ordenó que “el Gobierno invertiría no menos del 10% del presupuesto general de la Nación en gastos de educación pública”. Esto tuvo como consecuencia una mayor destinación presupuestal en educación, contribuyendo de manera directa a la cobertura en el nivel primaria, guiando de este modo al sector privado sobre la necesidad educativa en los niveles secundarios y terciarios a través de los decretos 2655 de 1953, 118 de 1957 y años después mediante el decreto 2667 de 1976.

En 1976, a través del Decreto 102, el Gobierno inicio el proceso de descentralización de la educación, iniciando una generación de reformas educativas. Con este decreto se otorgó la administración del servicio educativo a los Fondos Educativos Regionales (FER), que estaban conformados por miembros de los departamentos o municipios, representantes del Ministerio de Educación Nacional (MEN) y algún representante del magisterio. Instituciones que tenían la responsabilidad de definir, organizar y administrar los servicios educativos en primaria y secundaria. El decreto también tenía como finalidad la descentralización de los servicios educativos de acuerdo a las necesidades. De este modo todos los entes desarrollarían la política educativa.

Es importante también mencionar que posteriormente en la Constitución de 1991, la educación se estableció como un derecho y un servicio público obligatorio entre los cinco y los quince años de edad, comprendiendo como mínimo un año de preescolar y nueve de educación básica. Este servicio debe ser regulado por el Estado, quien está obligado a garantizar la cobertura en educación para la población ya mencionada. Así lo indicaron Santa María, Millan ET.AL (2009).

Sumado a lo anterior en los artículos 356 y 357 de la Constitución de 1991 se profundizó el proceso de descentralización, estableciendo que los recursos del Situado Fiscal se destinarían a “financiar la educación preescolar, primaria, secundaria y media, y la salud”. El 15% del Situado Fiscal se destinaría a los distritos especiales y a los departamentos, y el resto se distribuiría de acuerdo con la proporción de usuarios actuales y potenciales de los servicios de educación y salud, tomando criterios de eficiencia fiscal y administrativa en el manejo adecuado de los recursos.

Por otra parte, Barrera, Maldonado ET, AL (2012) mencionan las Fuentes de financiación, competencias y organización del sector de la educación en Colombia las cuales se encuentran en la ley 715 de 2001, La cual indica en artículo 16 de que el sector educativo estará financiado a través del Sistema General de Participaciones (SGP), el cual distribuirá los recursos entre municipios y distritos basado en la población atendida y la población por atender en condiciones de eficiencia y equidad. Esta ley también determina que la distribución debe llevarse a cabo a través de tipologías educativas que tengan en cuenta los niveles educativos (preescolar, básica y media). Una tipología para la distribución de recursos del SGP para población atendida se basa en tres dimensiones de análisis: i) condiciones socioeconómicas e institucionales de las Entidades Territoriales Certificadas (ETC) (índice de desarrollo municipal y departamental, índice de desempeño fiscal, ruralidad de la ETC); ii) condiciones de atención y vulnerabilidad de la población (alumnos por docente, atención a población rural y atención a población vulnerable); iii) condiciones de desarrollo educativo (cobertura neta básica y cobertura neta media). De acuerdo al MEN, esta distribución corrige la sostenibilidad a futuro de las ETC y permite un superávit para invertir en conectividad, expansión de gratuidad en primaria y pago de deuda provisorio.

Hay que mencionar además que La ley 715 de 2001 es sus capítulos I, II y III definen las competencias para la Nación, las entidades territoriales y las instituciones educativas. Esta ley además menciona que la Nación está encargada de formular políticas y objetivos de desarrollo del sector educación, regular la prestación de los servicios educativos estatales y no estatales y establecer las normas técnicas y curriculares en todos los niveles educativos. Del mismo modo, está encargada de distribuir los recursos del SGP, estableciendo

incentivos para el logro en metas de cobertura y calidad. Del mismo modo Santa maría, Millan ET.AL (2009) hacen referencia a la Ley 715 de 2001 que ordena que el 58,5% de los recursos del Sistema General de Participaciones (SGP) deben ser destinados al sector educativo

Además, Santa maría, Millan ET.AL (2009), mencionan que la descentralización administrativa en Colombia ha implicado profundos cambios en la financiación del sector. En primer lugar, la Ley 60 de 1993 disponía que el 60% del Situado Fiscal, es decir, los ingresos corrientes de la Nación cedidos a los entes territoriales, debía destinarse a educación.

Adicionalmente, Ayala (2015) indica que con las diferentes reformas que ha tenido el sector educativo colombiano desde el año 1993, el país ha logrado avanzar en materia de cobertura. Sin embargo, uno de los problemas que afecta la política educativa colombiana es la baja calidad de la educación ofrecida por las instituciones en el país. Del mismo modo Galvis (2015), indica que desde el año 2005-2012 hubo un aumento significativo de más de 60% de cobertura total. Sin embargo también se refiere a la calidad de la educación lo cual a lo largo del tiempo no ha logrado un avance significativo; Este resultado es clave para entender que aún no se están obteniendo mejoras en calidad, lo cual puede explicar también por qué Colombia no solo ha ocupado los últimos lugares en las pruebas del Programme for International Student Assessment (pisa), sino que ha venido empeorando en el escalafón de dichas pruebas.

Otras de las políticas implementadas para la calidad en educación según, Santa maría, Millan ET.AL (2009) y que han contribuido al proceso de descentralización del sector y

mejoramiento de la calidad se realiza por medio de una mejora en la calificación de los docentes, un mejor desarrollo curricular y pedagógico, un aumento de las dotaciones de las instituciones y de los ambientes escolares y una ampliación de la jornada educativa.

Otro modelo para determinar la calidad de la educación lo proponen Ospina, Canavier ET, AL (2015). Indicando que se realiza una base de datos única a partir de los resultados de las pruebas estandarizadas de secundaria Saber 11° desde 2000 hasta 2012 y de los registros del Sistema Nacional de Información de Educación Superior (SNIES), permitiendo conocer origen y destino de los que acceden a programas en educación superior.

Del mismo modo Barrera, Maldonado ET, AL (2012). Indican que El MEN modificó el mecanismo mediante el cual se reparten los recursos de calidad, que son girados directamente a los municipios. De acuerdo a lo informado en el documento CONPES 141 estos se distribuirán teniendo en cuenta cuatro elementos específicos: i) la matrícula total atendida; ii) el número de sedes con matrícula reconocida; iii) las condiciones de buen desempeño académico (medido con las pruebas Saber, tasa de repitencia y deserción) y; iv) mejoras en el desempeño académico (basados en variaciones en los mismos indicadores. Dicha distribución se ha hecho más progresiva entre el 2007 y el 2011 en la medida en que se da mayores recursos a los departamentos con mayor índice de Necesidades Básicas Insatisfechas; del mismo modo Galvis (2015) señala que los recursos utilizados al servicio de educación se debe a las transferencias que las entidades territoriales reciben de los ingresos corrientes de la nación, amparándose en las políticas de descentralización dispuestas para la distribución de ingresos adoptada por el gobierno, dichas políticas provocan pereza fiscal, un excesivo gasto público y algún sobreendeudamiento.

Por los mecanismos ya mencionados Barrera, Maldonado ET, AL (2012) realizaron un seguimiento al comportamiento fiscal de las entidades territoriales. Lo cual se ha logrado con el monitoreo de los índices de desempeño fiscal (IDf) que calcula el Departamento Nacional de Planeación (DNP). Indicador que señala que los municipios y departamentos han tenido una mejora en la solvencia de sus finanzas públicas entre 2006 y 2012.

Por otra parte, Ospina, Canavier ET, AL (2015), hacen énfasis en que un factor influyente en el desarrollo de una política eficiente en el tema de la educación es que se ha centrado especialmente en algunas pocas capitales, lo cual hace que el desplazamiento de los demás sectores del país sea mayor, asumiendo costos económicos más altos, creando asignaciones ineficientes en la educación superior, por lo anterior en el año 2003 el Ministerio de Educación Nacional (MEN) implementó una estrategia de regionalización de la educación superior mediante los Centros Regionales de Educación Superior (Ceres), que buscan desconcentrar la oferta en las ciudades, ampliando la cobertura y orientando los programas a las necesidades de las regiones. Sumado a lo anterior el aumento de educación superior ha sido significativa en razón a que la cobertura en educación secundaria y media aumentado de manera significativa con los planes de gobierno

En base a lo anterior, las políticas de expansión de la educación superior deben tener un aumento no solamente en el volumen de alumnos matriculados, sino también en la disminución de la migración de los estudiantes, a fin de lograr una asignación eficiente de los recursos, cumpliendo con el objetivo de desarrollo regional generando un aumento en la eficiencia socioeconómica en las regiones.

Santa maría, Millán ET.AL (2009) indican El debate público sobre la pobreza y la desigualdad en las últimas décadas, mostrando como la literatura especializada ha reconocido que el nivel medio de educación de un país, tanto en términos de cobertura como de calidad, está asociado con su tasa de crecimiento económico en el largo plazo, incidiendo de manera positiva en la reducción de las desigualdades en el ingreso.

En definitiva, González, Claros ET-TAL (2009) mencionan que la meta de la educación superior debería ser tanto en el papel, como en la realidad, que se promueva la cobertura en la educación teniendo en cuenta los estándares de calidad que en la actualidad son bajos en el país, adicional a ello es necesario Aumentar los recursos destinados a la educación superior, entendiendo esto como un proceso que no se basa simplemente en lograr unas metas de financiación, sino que va de la mano de lograr un adecuada cobertura, calidad y acceso.

También es importante determinar la Facilidad del desarrollo de planes departamentales y municipales, que se enfoquen en analizar las necesidades de cada lugar, dando soluciones a los problemas que se presenten, Fortaleciendo la conexión y articulación de las diferentes fases del ciclo educativo en Colombia (preescolar, básica, media y superior).Lo anterior se debe realizar mejorando los sistemas de información, para que se pueda acceder en el mayor tiempo posible a la misma siendo pertinente para el análisis de la educación, y el desarrollo de políticas públicas. Vera (2015)

Santa maría, Millán ET.AL (2009) mencionan que, en el caso colombiano en años recientes, los esfuerzos se han dirigido a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles y en todas las regiones del país. Sin embargo, existen aún problemas de cobertura

en otros niveles (primera infancia, grado cero y educación secundaria, media y superior), de equidad en el acceso y altas tasas de deserción, consecuencia de las limitaciones que existen en los requisitos de cupos en las instituciones educativas y de otras condiciones socioeconómicas de los estudiantes (nutrición y salud) incidiendo en el cumplimiento del ciclo educativo. De acuerdo al proceso de descentralización del Estado colombiano, ha mejorado la prestación del servicio incrementando la eficiencia en el manejo de los recursos.

Dado el anterior estudio y aporte por diferentes autores en materia de educación en Colombia los cuales se tienen en cuenta en el presente documento, es importante mencionar el impacto de las políticas económicas implementadas a lo largo de la historia , proyectos de educación por parte de entes superiores y la aplicación de la norma que se ha tenido en cuenta a lo largo del tiempo en temas como asignación de recursos, cobertura ,calidad y políticas gubernamentales que han generado impacto positivo a la educación en Colombia.

Por tanto, es pertinente mencionar que en primera instancia las reformas constitucionales a favor de la educación en Colombia tanto a nivel rural como urbano, han dado un aporte positivo a que las políticas diseñadas e implementadas sean más efectivas a lo largo del tiempo, teniendo en cuenta temas de cobertura y asignaciones de recursos muy importantes. Mencionando al sistema General de participaciones (SGP) y su regularidad como uno de los más importantes, debido a que la asignación presupuestal en temas de educación ha ido incrementando año tras año gracias a las modificaciones que se han realizado a la norma, esto quiere decir que el situado fiscal ha ido aumentando de manera positiva, viéndose esto reflejado en indicadores y en factores secundarios como analfabetismo, pobreza, deserción.

La cobertura y calidad en la educación como temas principales que han tratado los autores estudiados, han tenido algunos factores socioeconómicos en cuenta según el (MEN) ministerio de educación nacional, con el fin de establecer y desarrollar proyectos de educación para afectar de manera positiva a todas las regiones y ciudades del país, estos factores se refieren a Condiciones de vulnerabilidad, pobreza, necesidades básicas insatisfechas, baja sostenibilidad fiscal, baja cobertura, sostenibilidad en la región, gratuidad en sus servicios básicos, desarrollo pedagógico, calidad en los docentes, etc. Esto quiere decir que a lo largo del tiempo no solamente se ha dado un desarrollo positivo en cobertura y calidad educacional, sino también ha influido positivamente a los factores anteriormente mencionados.

Finalmente, para concluir el estudio de los diferentes autores se puede definir que a pesar de todas las políticas gubernamentales que se han diseñado y desarrollado. La calidad de la educación en Colombia aún necesita un aporte y una estrategia de fondo que haga que esta no aumente a medida del tiempo en porcentajes poco significativos, Lo cual hace que los entes gubernamentales y el estado en general hagan un alto sobre las necesidades y políticas que actualmente se están desarrollando y así mismo se tengan en cuenta otros factores que probablemente hasta la fecha no se han estudiado para la toma de decisiones en materia de educación.

EVIDENCIA EMPIRICA

Para determinar el impacto, la eficiencia y eficacia que ha desarrollado las políticas públicas implementadas en el país en los últimos años, es necesario mencionar los

programas que se han tenido en cuenta en cada uno de los niveles de escolaridad dentro de los cuales se encuentran Preescolar, Básica, Media y Superior en Colombia.

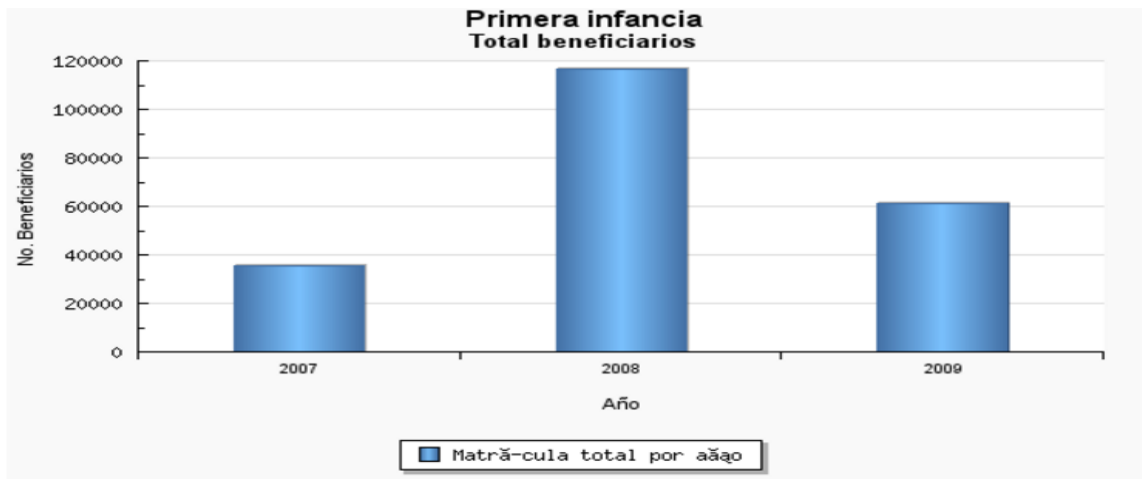
Para ello se tendrán en cuenta los datos principalmente del Ministerio de Educación, debido a que es el ente rector de la educación en Colombia, el cual está encargado principalmente de Definir la metodología, distribuir, girar y hacer seguimiento a los recursos que provienen del Sistema General de Participaciones, lo cual se encuentra direccionado en la Ley 30, Ley 21 indicando que este ente debe prestar asistencia técnica; definir políticas y normatividad; suministro y divulgación de información en temas de educación nacional, territorial, municipal y departamental; desarrollo de proyectos; Atención de trámites de aseguramiento de calidad en educación superior.

PRIMERA INFANCIA

Mencionado lo anterior, se dará inicio con la información concerniente a los datos arrojados para el nivel de primera infancia la cual pretende potenciar de manera intencionada el desarrollo integral de las niñas y los niños desde su nacimiento hasta cumplir los seis años. Este nivel de educación está dirigido a las familias como inicio adecuado de un proceso pedagógico y educativo dando una guía de calidad, proceso de vinculación, administrativo y de gestión.

Por tanto, es importante mencionar el gasto en educación tomando tres (3) años de referencia dentro del estudio que se está realizando.

Grafica 1



Observando lo anterior, la gráfica muestra como hubo un aumento significativo en la vigencia 2008 con respecto a la 2007 pasando de 35.704 beneficiarios a 116.739, sin embargo, hubo una disminución significativa en el año 2009 de 55.500 beneficiarios aproximadamente pasando de 116.739 a 61.167. Esto puede obedecer a una falta de seguimiento en las políticas de cobertura inicialmente planteadas por la administración. Lo cual es importante realizar seguimiento debido a que esta etapa de escolaridad es la inicial y en la cual los padres de familia principalmente atienden el llamado de las autoridades para iniciar la escolaridad de sus hijos y con lo cual le dan la importancia a la misma.

EDUCACION BASICA Y MEDIA

Para iniciar el estudio sobre el desarrollo de la educación básica y media a lo largo de los años, es importante mencionar los planes de gobierno, las estrategias de desarrollo y la implementación de políticas que ha tenido el Ministerio de Educación Nacional (MEN) a lo largo de los años, es por ello que a continuación se mencionaran las más destacadas en los últimos tiempos y posteriormente analizar el desarrollo de algunos factores que guardan

relación con la educación de acuerdo a información estadística que ha determinado la entidad anteriormente mencionada.

Ley de Convivencia Escolar, Supérate, Adelante Maestro, Educación para la Sexualidad, Plan Nacional de Lectura y Escritura, Fortalecimiento de la gestión de las secretarías de educación, Sistema Integrado de Gestión, Programa de alimentación escolar (PAE), Inversión del sector solidario, Proyecto Ícaro, Programa de Gratuidad Educativa, Jornadas Escolares Complementarias, Proyectos Etnoeducativos, Familias en Acción, Programa Nacional de Alfabetización.

Grafica 2

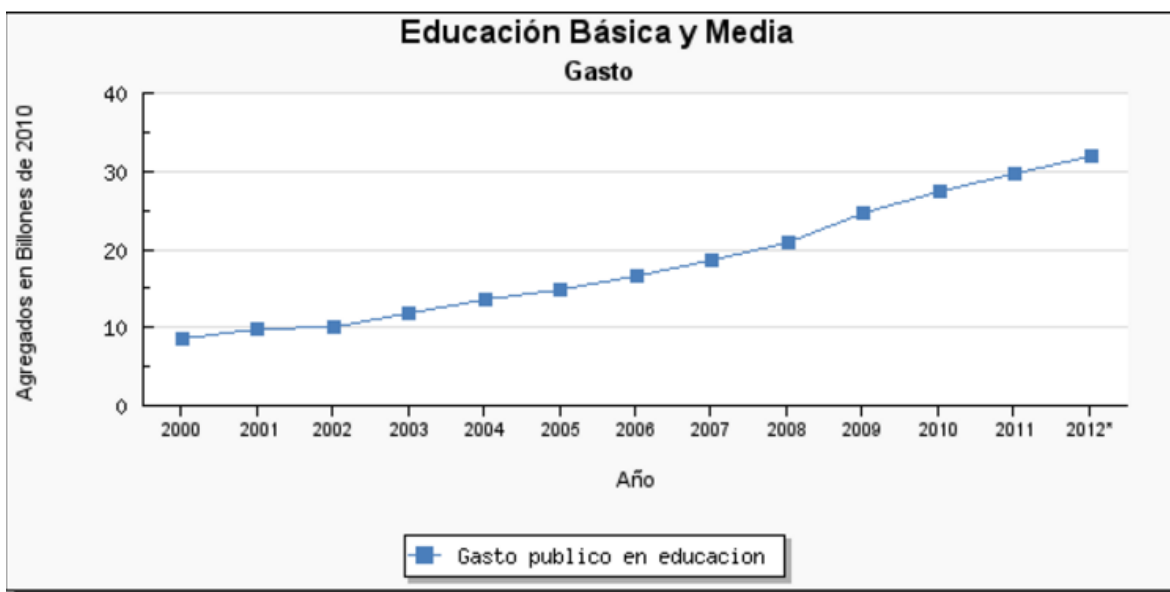


Tabla 1

Año	Gasto Público en Educación
2000	8,62
2001	9,80
2002	10,14
2003	11,72
2004	13,47
2005	14,92
2006	16,70
2007	18,53
2008	21,00
2009	24,70
2010	27,32
2011	29,68
2012*	31,85

Fuente: Matrícula 2002 certificada por las Secretarías de Educación; 2003 - 2012
 MEN Sistema Integrado de Matrícula, SIMAT
 * Información Preliminar

Con respecto a la educación básica y media en Colombia, se hace referencia al gasto público que se ha ejercido en temas de educación en esta etapa de escolaridad, por lo tanto se puede evidenciar según la gráfica, que a medida de los años ha habido un aumento significativo con respecto al año anterior del gasto que se ha ejercido en temas de educación en el país, el aumento año tras año tuvo un comportamiento de aumento de dos puntos porcentuales aproximadamente, sin embargo del año 2007 al año 2010 el aumento obedeció a 3 tres puntos porcentuales aproximadamente de año a año. Esto quiere decir que la inversión en educación fue importante teniendo en cuenta las modificaciones realizadas a la norma y lo estipulado en el SNP (sistema nacional de participaciones).

También es importante mencionar la inclusión e impacto del gasto público que tuvo el país en temas de educación tomando como referencia el porcentaje del PIB (Producto interno bruto). De este modo y teniendo en cuenta la gráfica anterior se puede concluir que el nivel de escolaridad que ha tenido más gasto público a lo largo de los años es la educación básica y media que en la educación superior, teniendo un incremento mínimo año tras año y a partir del año 2009 hubo un incremento significativo hasta el año 2012, lo

anterior obedece a que las políticas públicas en tema de gasto han sido un poco más enfocadas al nivel medio, debido a que es la etapa en la cual se da una guía a los estudiantes en la importancia de la educación en la sociedad; por ello se incrementan los planes de gobierno por parte del ministerio de educación y de las entidades que aportan directamente en el desarrollo y ejecución de dichos planes.

Grafica 3

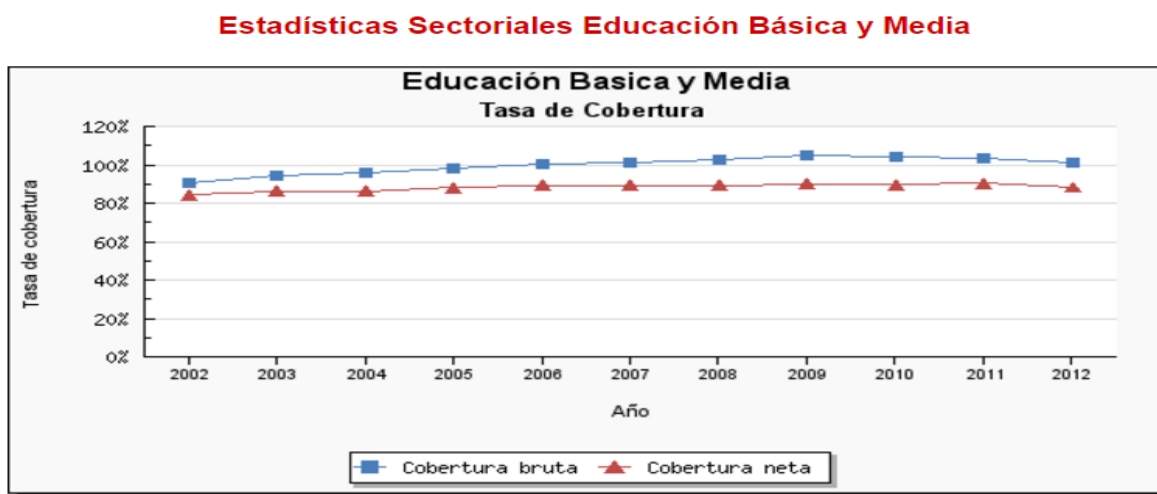


Tabla 2

Año	cobertura bruta	cobertura neta
2002	90,57%	84,39%
2003	94,29%	86,14%
2004	95,51%	86,21%
2005	97,86%	88,11%
2006	100,51%	89,42%
2007	100,87%	89,38%
2008	102,36%	89,20%
2009	104,65%	90,03%
2010	103,97%	89,67%
2011	103,44%	90,54%
2012	100,76%	88,31%

Fuente: Matricula 2002 certificada por las Secretarías de Educación; 2003 - 2012 MEN Sistema Integrado de Matricula, SIMAT

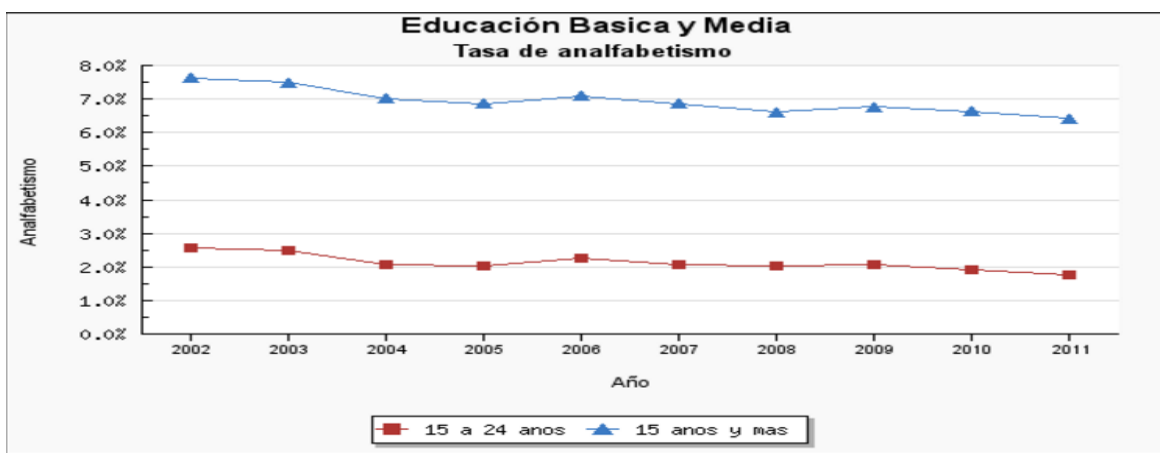
De acuerdo a la tasa de cobertura que ha tenido la educación en su nivel básico y medio, y teniendo en cuenta la gráfica 4 y lo indicado en la tabla 4, se puede determinar que la cobertura a lo largo del tiempo tuvo un aumento mínimo, sin embargo a partir del año 2006 ha aumentado de manera significativa, teniendo un aumento en la cobertura bruta en dos puntos porcentuales aproximadamente en los años de 2008 a 2009. De lo anterior se puede determinar que las políticas implementadas por el gobierno y encabezadas por sus entes de control, han tenido resultado en temas de cobertura bruta y neta a nivel nacional.

Para determinar además el resultado de los programas de gobierno ya mencionados, es importante verificar el comportamiento que a lo largo de los años ha tenido la tasa de analfabetismo a nivel nacional, esto determina que tan eficientes y eficaces han sido los programas y políticas implementadas por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los últimos años en temas de educación en Colombia. por tanto, a continuación, se muestra el resultado de dicha tasa.

Es pertinente indicar que desde el año 2002 a 2011 la tasa de analfabetismo de acuerdo a información extraída de indicadores por parte del ministerio de educación nacional indican que a lo largo del tiempo la tasa de analfabetismo tuvo un decrecimiento significativo con respecto al año anterior, esto quiere decir que las políticas gubernamentales que se han desarrollado en zonas urbanas y rurales han tenido resultados significativos y positivos en materia de educación indicando especialmente la cobertura y la calidad que han hecho que muchos estudiantes que pertenecen a la educación básica y media sean capacitados de acuerdo a proyectos que han tenido una planeación con antelación y que se han desarrollado en los diferentes periodos gubernamentales, con diferentes dirigentes estatales, los cuales han apoyado no solamente en con, los proyectos, sino también con el presupuesto

asignado a partir del presupuesto general de participaciones que de acuerdo a estadísticas estatales ha sido significativo año tras año sin importar los ingresos totales que tenga el estado, sin embargo es un tema que ha tenido suma importancia y por lo cual genera una confianza en el estado importante no solamente por parte de los beneficiarios, sino también del país en general debido a que la educación es un factor que a lo largo del tiempo ha generado discusiones sobre las políticas que se han implementado y las que se han dejado de implementar.

Grafica 4



Fuente: Estadísticas MEN

Tabla 3

Año	15 A 24 Años	15 Años y mas
2002	2,56%	7,62%
2003	2,50%	7,49%
2004	2,06%	7,02%
2005	2,03%	6,87%
2006	2,25%	7,10%
2007	2,07%	6,87%
2008	2,01%	6,62%
2009	2,06%	6,76%
2010	1,90%	6,63%
2011	1,76%	6,42%

Fuente: Encuesta Continua de Hogares y Gran Encuesta Integrada de Hogares – DANE

EDUCACION SUPERIOR

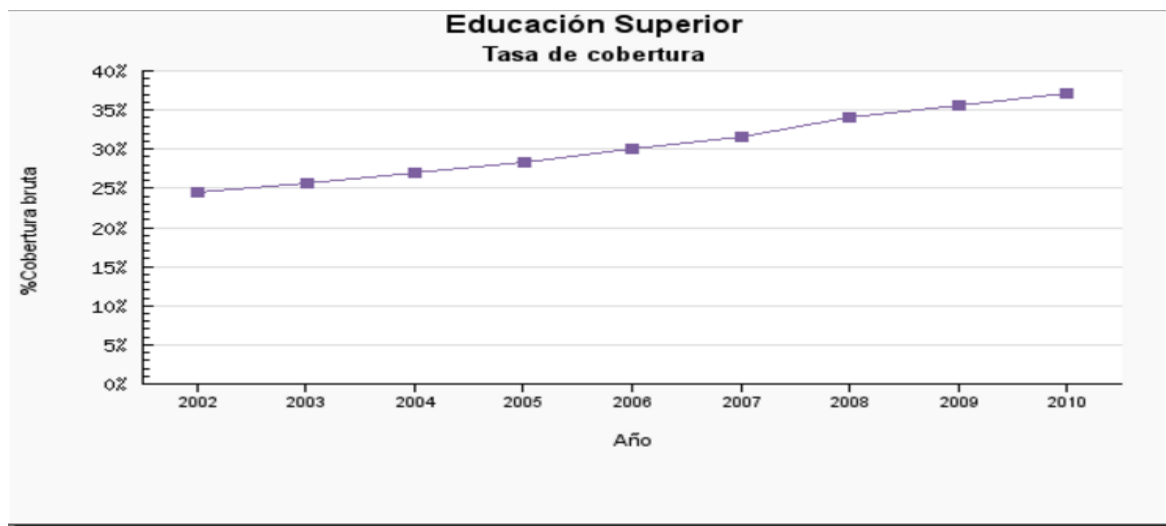
Sumado a lo anterior es importante mencionar la educación superior como el nivel más avanzado de escolaridad, por tanto, es importante anotar los proyectos y políticas económicas más destacadas que ha tenido el MEN, los cuales se han venido a lo largo del tiempo y que han tenido un impacto positivo en temas de educación en el país.

Es importante destacar que la educación superior es el nivel que afecta directamente en el mercado laboral, teniendo en cuenta la inclusión al mismo y el crecimiento y desarrollo económico del país con una población más educación y con niveles de deserción y analfabetismo más bajos año tras año.

Las más destacadas son: sistema de educación superior

Sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior, Financiación de la educación superior, Proyectos cierre de brechas, Proyectos innovación y pertinencia, asistencia técnica.

Grafica 5



Fuente: Estadísticas MEN

La tasa de cobertura en el nivel de educación superior ha incrementado de manera significativa lo largo del tiempo, el impacto de las políticas económicas de cobertura han tenido resultados importantes especialmente entre los años de 2007-2008 debido a que tuvo un incremento del 3% aproximadamente en el país; estos datos arrojados por el MEN muestran un aumento de cobertura promedio de 2% año tras año, cifra que ha sido alentadora teniendo en cuenta otros factores que han influido positivamente en temas sociales.

Por lo anterior es importante mencionar el papel que ha desempeñado el MEN en temas de políticas públicas y económicas que se han desarrollado a lo largo del tiempo, debido a que aunque para los que han estudiado a fondo el tema de educación indican que los programas que se han desarrollado han tenido un nivel importante de eficiencia y eficacia, aunque no ha sido alentador el tema de calidad en la educación, cabe resaltar que aunque el aumento del mismo ha crecido en porcentajes muy pequeños, la diferencia y el impacto en calidad educativa ha sido influyente en temas

Finalmente y después de haber abordado las investigaciones de distintos escritores, además de haber analizado las cifras arrojadas por el ministerio de educación nacional, es importante concluir que la legislatura que apoya la inserción de nuevas políticas públicas ha tenido una evolución importante a medida de los años y con las modificaciones que se ha realizado no solo a la ley, sino también las partidas presupuestales asignadas debido a que estas últimas mencionadas han ido aumentando en razón a que los dirigentes han visto a la educación como base principal de desarrollo y crecimiento económico en el país, ayudando

del mismo modo a mitigar otros efectos sociales que se desprenden del analfabetismo y falta de educación en una población no solo en el área urbana, sino también en el área rural.

Teniendo en cuenta todo lo anterior se pudo destacar a lo largo del documento la importancia que tomo la autoridad en el momento de legislar, tomando como referencia factores sociales que han influido en que el nivel educativo no sea el más óptimo.

Adicionalmente la autoridad puso en práctica políticas de cobertura, calidad, financiación, innovación y demás los cuales tenían como objetivo que se extendieran a nivel municipal, regional y departamental, esto ha tenido como consecuencia una cobertura y cierre de brechas muy destacado en el país en los últimos años.

El gasto público ha ido incrementando de manera importante tomando en cuenta además el PIB real como dato base, este factor ha influido de manera directa en la priorización de políticas de cobertura, financiación, capacitación e innovación.

Todo lo anterior ha dado como resultado una disminución en el analfabetismo en la educación básica y media, etapa a la cual se ha invertido más que en los otros niveles de escolaridad, debido a que el MEN ha determinado un nivel determinante para que el adolescente tome la importancia debida a la educación, el cierre de brechas ha sido otro de los factores que se ha desvirtuado con los proyectos de cierre de brechas, debido a que anteriormente era limitado el acceso a la educación a nivel urbano no solo por el acceso y costo de la educación, sino también por el costo que conllevaba el desplazamiento de una zona rural a la ciudad tomando en cuenta la manutención que conllevaba esta situación.

El tema de la capacitación a nivel nacional ha tenido un impacto positivo, debido a que el proyecto como tal ha demostrado que el nivel de calidad de la educación básica media y

primaria ha tenido un papel importante, sin embargo tomando en cuenta el estudio de varios escritores no ha sido el óptimo ni el esperado para la inversión e importancia que se ha dado al mismo, varios autores tomaron como referencia algunas pruebas que se realizan periódicamente a los estudiantes tanto de manera interna como externa

De manera que , aunque el impacto de todas y cada una de las políticas gubernamentales implementadas en educación no ha sido la esperada, ha tenido un impacto positivo con crecimiento pequeño a medida de los años, lo cual ha generado un desarrollo y crecimiento económico del país importante no solo ante estadísticas de nivel nacional sino también internacional, esto demuestra que los proyectos implementados han sido adecuados y que muy probablemente en el futuro van a funcionar de mejor manera, teniendo en cuenta que la participación presupuestal invertida en el tema ha dado giros importantes en torno a la educación en niños, adolescentes y jóvenes. Se destaca el papel de los entes de control debido a que los programas han sido desarrollados de manera óptima gracias a su seguimiento y a la vital importancia que le han dado no solo al tema de la educación, sino también a las poblaciones vulnerables a las cuales han llegado y se ha visto la imperiosa necesidad de acceder e implementar a proyectos sociales y de educación para el desarrollo de la ciudadanía.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Galvis aponte, Luis armando (2015) “la eficiencia del gasto público en educación en Colombia”. Revista economía y región

Ospina Londoño, Monica. Canavire, Gustavo – Bacarreza. Bohórquez, Santiago. Cuartas, Daniel (2015). Expansión de la educación superior y sus efectos en matriculación y migración: evidencia de Colombia. Revista Desarrollo y Sociedad N° 75

Vera Jaramillo, Jaime Andrés (2015). Educación superior en Colombia: ¿crisis o realidad? Revista Divergencia N° 18, mayo de 2015. Universidad Externado de Colombia

Ayala-García, Jhorland. Evaluación externa y calidad de la educación en Colombia (2015) N° 217. Documentos de trabajo sobre economía regional. BANREP

Santa María, Mauricio. Millán, Natalia. Moreno, Julian. ET.AL. La descentralización y el financiamiento de la salud y la educación en los departamentos: ¿cuáles son las alternativas? Capítulo Educación. Fedesarrollo

González Lina Marcela. Claros, Sofía Patricia. Cano, Germán. Flechas, Héctor (2009.) Comparación evaluación costo-beneficio Programas nutricionales en Colombia Familias en acción y Hogares comunitarios. Departamento Nacional de Planeación Dirección de Estudios Económicos Documento 353.

Barrera-Osorio, Felipe. Maldonado, Darío. Rodríguez, Catherine (2012). Calidad de la educación básica y media en Colombia: diagnóstico y propuestas. Serie documentos de trabajo No. 126 octubre de 2012. Universidad del rosario Facultad de Economía

Plan sectorial 1010-2014. Ministerio de educación nacional. República de Colombia.

Delgado Barrera, Martha. la educación básica y media en Colombia: retos en equidad y calidad, enero 2014. Fedesarrollo, centro de investigación económica y social, Bogotá-Colombia Ministerio de Educación Nacional. República de Colombia

Sistema nacional de información de la educación superior (SNIES). Ministerio de educación, República de Colombia

Departamento Administrativo Nacional de Estadística, Republica de Colombia.