

**ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS EN
CONTABILIDAD. ESTUDIO DE CASO UNIVERSIDAD
MILITAR NUEVA GRANADA**



**PRESENTADO POR:
LIZ DAYANNE GAONA GOMEZ**

**TUTOR
ANGEL DAVID RONCANCIO**

**PROGRAMA DE CONTADURIA PUBLICA
FACULTA DE CIENCIAS ECONOMICAS
UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
BOGOTA 2016**

ESTRATEGIAS Y MÉTODOS DIDÁCTICOS EN CONTABILIDAD. ESTUDIO DE CASO UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA¹

Liz Dayanne Gaona Gómez²

RESUMEN

El presente artículo presenta la investigación realizada acerca de las estrategias y métodos didácticos utilizados por los docentes del programa de contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada en el marco del proyecto de investigación ECO 1481 Didácticas en Contabilidad. El objetivo de la investigación fue el de identificar las estrategias y métodos didácticos de los docentes del programa de contaduría pública en relación a los modelos pedagógicos con los cuales se identifican y las características predominantes de los mismos, para promover la reflexión pedagógica acerca de las prácticas de los docentes en educación superior. Para identificar estos métodos y estrategias se aplicó una encuesta de escala Likert compuesta de ocho preguntas en la cual se relacionan las estrategias didácticas más utilizadas. Se concluye que las estrategias más utilizadas son las clases magistrales, los talleres y ejercicios contables y en segunda medida los métodos de interacción por medio de diversas TICS, los organizadores gráficos o mapas mentales, el estudio de casos, la simulación o juegos de rol y los debates. Por lo cual hay una tendencia de utilización de métodos en donde el rol del estudiante es pasivo, aunque en muchos casos el docente también moviliza sus dinámicas mediante estrategias más participativas. De lo anterior se recomienda hacer una investigación de corte más profunda en el cual se pueda ratificar las perfecciones de los docentes en la práctica real de las aulas de clase como una forma de mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en contabilidad

¹ Artículo derivado de la opción de grado del mismo nombre, parte del proyecto de investigación ECO 1481 dirigido por el docente Angel David Roncancio García, miembro del grupo de investigación Grupo GECS, Facultad de ciencias económicas UMNG.

² Estudiante de contaduría pública de la universidad Militar Nueva Granada, correo electrónico: u2301787@unimilitar.edu.co

PALABRAS CLAVES: Estrategias y métodos didácticos, didácticas en contabilidad y modelos pedagógicos

1. INTRODUCCIÓN

Actualmente con la incursión de las nuevas tecnologías y el cambio acelerado en el mundo del trabajo y en la sociedad, los procesos de educación superior se ven trastocados y cuestionados en la generación de un conocimiento más integral e interdisciplinar capaz de orientar nuevas formas de asumir el mundo. Esta nuevas características de la cotidianidad ha hecho surgir muchas dudas sobre cómo se llevan a cabo los procesos de formación en las áreas disciplinares que durante el siglo XX se encontraban fuertemente demarcadas por su aspecto disciplinar como la contaduría pública

Ya que en este nuevo entorno la concepción tradicional de la universidad se transforma constantemente en respuesta a los nuevos entornos económicos, políticos y culturales se hace imprescindible dilucidar su función en el contexto actual, función que puede ser develada en los modelos pedagógicos en los cuales se sustenta el proceso formativo y en las practicas didácticas desde las cuales se realizan los procesos de aprendizaje, pues hoy más que nunca la universidad paso de ser ese centro sagrado de conocimiento a ser un simple medio de transmisión de conocimiento mecánico que en las disciplinas como la contaduría solo forma para el trabajo.

De este modo las forma de asumir las practicas didácticas en el aula no solo dan respuesta a las nuevas formas de concebir el conocimiento sino que ponen en evidencia el tipo de profesional que se está formando en la actualidad y que en muchos casos se reduce a la operatividad de su práctica laboral dejando de lado la formación integral capaz de crear conocimiento desde un pensamiento crítico y reflexivo que le permita al estudiante responder al cambio desde la verdadera acción.

Esta formación de un profesional más activo en los procesos sociales políticos y culturales solo se dará en un contexto en el cual se promuevan una educación activa desde la cual se sienta pasión por el saber que es aprendido que se enseña por medio de la búsqueda de retos y nuevas formas de acceder al conocimiento y que desde la incertidumbre en la que se encuentran los jóvenes hoy en día cambie las formas de construcción del nuevo saber en relación a lo ocurre en la vida diaria y a lo que se desarrolla en el contexto laboral.

Esto no solo se verá reflejado en la adaptabilidad del estudiante al proceso de enseñanza aprendizaje si no también en los modelos de enseñanza y estrategias didácticas que el docente pone en juego en la trasmisión del conocimiento

Pues como asegura Tünnermann, (2011) para que una institución o docente genere éxito en los proceso de aprendizaje se requiere de la participación de toda la comunidad educativa pues los cambios en los modelos, y prácticas tradicionales solo se podrán lograr desde el consenso de todos los actores que intervienen en el proceso,

por lo cual es necesario que se problematicen los modos en que circula el saber en las instituciones de educación superior desde una profunda reflexión pedagógica.

Para resolver esta problemática se necesitan aprendizajes basados en la investigación de estos conocimientos que den cuenta de las prácticas arraigadas y de los cambios que se pueden hacer desde una reflexión colectiva del proceso de formación, pues sólo mediante una construcción colectiva del cómo enseñar en la que se compartan los propósitos y objetivos del Modelo o técnica didáctica a impulsar se podrán generar cambios reales y de alto impacto en los procesos de formación y por ende en la educación de los futuros contadores en Colombia

2. REVISIÓN DE LITERATURA

Dentro de la revisión de literatura realizada se logró identificar tres enfoques de investigación en el área de contabilidad que tiene que ver con las didácticas estrategias y métodos utilizados por los docentes de esta disciplina.

El primer enfoque lo componen investigaciones de tipo reflexivo en el cual se profundiza acerca de la necesidad de investigar y preguntarse acerca del cómo, que y por qué se enseña en los programas de contaduría en la actualidad, en este sentido Acosta & Sanchez, (2006); Albánese, (2007), Efrén, (2008); Ros & Conesa, (2013); (Seltzer, 2008 y 2006) coinciden en señalar que la educación contable se caracteriza por ser demasiado empírica y por el uso de estrategias y prácticas pedagógicas demasiado tradicionales y rígidas, que no responden a las nuevas necesidades y reformas pedagógicas que apuntan por una educación integral flexible e interdisciplinar pues el proceso educativo se estructura bajo el fuerte paradigma de la disciplina contable mantenida durante los últimos años.

Se propone entonces que se tengan en cuenta teorías pedagógicas más constructivistas y activas que desde la complejidad del mundo actual y las necesidades del mundo laboral forme contadores integrales desde prácticas pedagógicas acordes a este contexto, para esto se deben promover nuevas formas de formación del docente pues cuando el docente piensa lo que va a hacer en clase, refleja la realidad y por medio de estrategias didácticas innovadoras podrá lograr procesos de aprendizajes más integrales y acordes al mundo globalizado actual

En segundo lugar Leon & Roncancio, (2008); Arroyo, (2007); Urquía, Muñoz, & Cano, (2009); Bermúdez, (2012); Ortiz, (2012), Ospina, (2009); Larrán, Piñero, & Barbadillo, (1996); Larrán & Ruiz, (1995) se enfocan en investigar acerca de las herramientas y métodos didácticos utilizados en la enseñanza de la contabilidad y su incidencia en los procesos de aprendizaje. En este aspecto los autores concuerdan en que las herramientas y métodos que el docente utiliza en las aulas se relacionan con los contenidos y las temáticas de las asignaturas del área y estas se escogen desde diversos criterios que utiliza el docente, como el área disciplinar desde la cual iniciaron sus estudios, los modelos pedagógicos de las instituciones y las diferentes

estrategias que se pueden poner en juego, estas pueden ser de tipo cognitivo, de meta cognición y de administración de recursos.

Del mismo modo dentro de estas investigaciones se identificaron como métodos didácticos más utilizados el uso de la simulación, los estudios de caso tradicionales, didácticas, mapas mentales y paisajes, influenciados primordialmente por el enfoque pedagógico tradicional y en algunos casos el enfoque constructivista y activo concluyendo que la mediación y la relación que se establece en las aulas de clase entre docente y estudiantes debe pesarse desde estrategias motivacionales que fomentan la creatividad y que estén estrechamente ligadas a la escogencia del enfoque pedagógico elegido por el docente en el contexto de su disciplina, pues de la forma en como el docente articula, los contenidos y las estrategias utilizadas se lleva a cabo la integración de un conjunto de elementos técnicos/profesionales, en donde el profesor se encarga misionalmente de llevar al estudiante a las puertas del ejercicio técnico.

Albeda & López, (2012), Acosta & Sánchez, (2006); Casasola, Pérez, & Garcia, (2012); Martínez A. , 2010); Ospina, (2009); Madrid, (2003) evidencian la necesidad de un cambio en los métodos y estrategias de enseñanza que permitan el aprendizaje y desarrollo de habilidades y estrategias de aprendizaje en el estudiante brindándole herramientas el desarrollo y la comprensión –reflexión de los problemas que surgen al momento de afrontar el contexto laboral. Esto debe hacerse en un contexto de aprendizaje que tenga en cuenta la teoría y la práctica que promueva un pensamiento crítico capaz de reconocer la influencia instrumental y mercantil de la disciplina que desde el ámbito organizacional en muchas ocasiones promueve un reduccionismo económico y financiero dejando de lado los procesos de pensamiento, la producción de conocimiento que se involucran en la profesión del contador

Para esto se hace necesario que los docentes sean capaces de llenar de sentido sus cátedras y actividades relacionando los aspectos socio-históricos que deviene de la disciplina así como las relaciones sociales que conlleva desde el impacto social de la misma en la sociedad, esto debe lograrse por medio de una transformación de los procesos pedagógicos cuya base es el marco de necesidades sociales y laborales, capaz de aterrizar la experiencia desde el contexto real en un aprendizaje experiencial que promueva el dialogo entre las disciplinas y el intercambio de ideas mediante un acompañamiento pedagógico en el que constantemente se redescubran los saberes de la disciplina en el dialogo interdisciplinar de los otros saberes que configuran a la contabilidad y que se hace evidente en los procesos de aprendizaje entre el conocimiento que se tenía y el que se transforma y surge en el proceso.

Del proceso de revisión bibliográfica se puede concluir que la investigación en el ámbito educativo de los futuros contadores es un tema que debe ser analizado a profundidad pues se necesita una reconfiguración de la práctica desde las necesidades actuales del contexto. De este modo se evidencia la necesidad de ahondar en los métodos y estrategias que se utilizan a la hora de enseñar esta disciplina que trascienda la reflexión e implementación de estrategias específicas

identificando explícitamente cuáles son las tendencias didácticas de los docentes e instituciones para visibilizarlas y que se pueda generar cambios en la formación de los profesionales que actúan como docentes en este proceso de formación

2.1 Estrategias y métodos didácticos

Para lograr establecer cuáles son las estrategias y métodos didácticos más utilizados en contabilidad en primer lugar se debe definir la **Pedagogía** como la disciplina por medio de la cual se conceptualizan estas estrategias y métodos desde la reflexión acerca de los conocimientos que intervienen en los procesos de enseñanza que están ligados a los saberes sociales y culturales de cada contexto en específico pues su objeto de estudio se refiere a los procesos de enseñanza y al ejercicio del conocimiento. Zuluaga, (1999) del **deber ser** de la educación y del **como se hace (Didáctica)**.

Según Picado, (2001) La pedagógica concibe el proceso educativo teniendo en cuenta las características de los actores del proceso (docente, estudiante, institución) conceptualizando los roles de los diferentes actores que posibilitan la acción en el marco de la didáctica sustentado en el saber pedagógico

De estas conceptualizaciones acerca del proceso educativo y el rol de los actores involucrados han surgido diferentes perspectivas que se han ido materializando en los modelos pedagógicos como un modo de explicar los diferentes métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje en el marco de la ideología y las ciencias que intervienen en ella desde relaciones que predominan en este proceso y que como paradigmas organizan los nuevos conocimientos en el ámbito pedagógico. Flórez, (2000)

De esta forma los modelos o enfoques pedagógicos brindan diferentes modos de articular la práctica educativa caracterizadas por formas particulares de concebir el aprendizaje, la enseñanza, los métodos y didácticas así como las relaciones sociales en el aula, en la sociedad, entre el saber y la cultura, cuya característica principal es que se encuentra en constante redescubrimiento y evolución. Postic, (1982).

A continuación presentamos los enfoques pedagógicos más importantes para la investigación desde los cuales se identifica la articulación de las estrategias y métodos didácticos en contabilidad

Tabla 1. Enfoques pedagógicos³

<p>Enfoque de aprendizaje Conductista: el aprendizaje se da de forma mecánica en relación a un estímulo y una respuesta que se evidencia en los cambios de comportamiento que presenta el estudiante en el proceso de adquisición de conocimientos. Su fin se centra en el producto, por lo cual las estrategias didácticas más utilizadas se relacionan con las repeticiones mecánicas que no reflexionan sobre la conducta ejecutada. (Papalia & Wendkos, 1987). El rol del docente es de</p>
--

³ Elaboración propia

instructor poseedor del conocimiento y el del estudiante es pasivo solo recibe instrucciones y las memoriza
Enfoque de aprendizaje Constructivista: el aprendizaje y el conocimiento es una construcción que se da mediante la creación de significados a partir de las experiencias del estudiante (Bednar, Cunningham, Duffy, & Perry, 1991) Su fin se centra en la construcción de conocimiento por lo cual las estrategias mas utilizadas se relacionan con brindarle al estudiante los medios para está construcción a partir de los conocimientos previos y de las experiencias. El rol del docente es de mediador entre el conocimiento previo y el nuevo y el del estudiante es activo pues es él el que contruye sus nuevos saberes (Jonnsasen, 1991)
Enfoque De Aprendizaje Cognitivista: el aprendizaje se da en el estudiante al poner en juego difrentes procesos mentales para organizar, filtrar, codificar, categorizar y evaluar la información para convertirla en conocimiento nuevo. Su fin es el desarrollo de lashabilidades y estrategias que intervienen en el proceso de aprendizaje. El rol del docente es de mediador, organiza y construye las experiencias didacticas para fortalecer los esquemas mentales. El rol del estudiante es activo pues él es el queprocesa la información desde sus competencias cognitivas que son desarrolladas usando nuevos aprendizajes y habilidades estratégicas
Enfoque De Aprendizaje Critico Dialectico: el aprendizaje es una construcción social dada por la interacción en las actividades sociales del sujeto desde la vida diaria y las relaciones contextuales. Su fin es el desarrollo de un pensamiento crítico con conciencia social y politica capaz de asumir el contexto social. El rol del docente es el de definir las metas de aperendizaje en el marco de la interacción teniendo en cuenta las opiniones y percepciones de los estudiantes acerca de los problemas sociales (Ordóñez, 2002) y el del estudiante es activo en tanto que propone las tematicas y formas de abordarlas en la construcción social de conocimiento

De estos Modelos Pedagógicos se desprenden las estrategias y métodos de enseñanza que se enmarcan en el estudio de la didáctica, pues **La Didáctica** estudia las particularidades del proceso educativo que desde estos enfoques responden a la pregunta sobre el cómo se enseñar en contextos específicos por lo cual se inscribe dentro de la pedagogía como núcleo de reflexión (Picado, 2001)

La didáctica permite la creación de estrategias de mejora por medio del desarrollo de un cuerpo sistémico de conocimientos y métodos que se movilizan en las aulas de clase (Estebaranz, 1999) y que mediante la construcción de estrategias interrelaciona la forma de enseñar y el contenido, sistematizando el proceso de aprendizaje mediante los diversos métodos que se presentan en el conjunto de técnicas y estrategias metodológicas que guían al docente en su practica (Picado, 2001)

La estrategia didáctica es un plan diseñado previamente elaborado y pensado por el docente que le permite llevar a cabo las acciones pedagógicas para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. La formulación de estas estrategias se hacen teniendo en cuenta: las metas, fines y objetivos del proceso de formación así como el rol del docente y del estudiante

Las estrategias están compuestas por:

- Las técnicas y los recursos didácticos
- El método de enseñanza y aprendizaje

Estas estrategias sirven para el desarrollo de las habilidades de pensamiento es decir de las capacidades, aptitudes y facultades que el estudiante adquieren en su proceso de aprendizaje.

Según Barriga & Hernández, (1998) las estrategias didacticas mas improtantes para un aprendizaje significativo son:

Tabla 2. Estrategias didacticas⁴

Estrategias	Habilidades
Cognitivas	Revisión, representacion, definicion de objetivos de aprendizaje, comparacion y constate, relacion saberes previos nuevos conocimientos, formulacion de hipotesis e interrogantes, investigacion, sintesis y analisis, secuenciacion, generalizaciony conceptualizacion
Metacognitivas	Identificacion pertinencia del tema, revision y alimentacon del material, comprension, planificacion, motivacion, objetivos de aprendizaje, retroalimentacion, subrayado, identificacion de titulos y subtítulos, ideas principales y secundarias, sintesis, diagramas o resúmenes, conceptualizacion, odenamiento jerárquico de conceptos y palabras de enlace, tomas de notas
De Recirculación de la información	subrayar, destacarycopiar
De Elaboración	Palabra clave, rimas , imágenes mentales y parafraseo
De Organización	Elaboración de inferencias, resumen, analogías y elaboración conceptual
De Recuperación	Seguir pistas, búsqueda directa
De apoyo	Sensibilización del estudiante hacia las tareas de aprendizaje, motivación, actitudes y afecto.
De procesamiento	Codificación, comprensión, retención y reproducción de los materiales informativos, repetición, selección, organización y elaboración.
De Administración del tiempo y de recursos	Regulación del tiempo y de los recursos, prevención de problemas en las actividades.
Selección de ideas principales	Diferenciación de la información más relevante
Autoevaluación	Auto revisión, verificación, control y comprensión durante el proceso de aprendizaje.
Preparación y presentación de exámenes	Planificación del estudio según el tipo de evaluación.

Como se explicó anteriormente, de las estrategias didácticas es decir de los planes de didácticos que el docente diseña para el proceso de enseñanza se desprenden **los métodos didácticos**, estos son los pasos o actividades específicas que se pondrán en juego desde la estrategia didáctica seleccionada. Nérici, (1969) propone que los métodos didácticos son de gran variedad y dependen del enfoque pedagógico desde el cual el docente diseña sus estrategias didácticas por lo que un docente puede usar distintos métodos simultáneamente o desde un enfoque específico respondiendo a fines educativos particulares. Para el presente trabajo de análisis se tomaron los siguientes criterios de clasificación de los métodos didácticos:

- **Según la forma de razonamiento:** podemos encontrar **Métodos Deductivos:** se basan en el discurso del profesor que de una idea general construye el concepto pueden ser clase magistral, seminario; **Métodos**

⁴ Elaboración propia basada en (Barriga & Hernández., 1998)

Inductivos: se basan en la participación el aprendizaje se da por la interacción ya que el profesor asume el rol de facilitador y ha de conseguir que los alumnos aprendan de su propia interacción, parten de las observaciones particulares del estudiante para la construcción de los conceptos entre los métodos encontramos el juego de roles y el estudio que sirven para el establecimiento de los enunciados o reglas generales; y los **Métodos Analógicos** en el cual a partir la comparación entre datos se establecen conceptualizaciones y conclusiones se da más que todo en los laboratorios

- **Según la actividad de los alumnos:** podemos encontrar los Métodos pasivos en este el rol del estudiante en el proceso de aprendizaje recae en el profesor puede ser es unidireccional un ejemplo puede ser la Clase magistral y los Métodos Activos: el rol del estudiante en el procesos de enseñanza recae en estudiante es participativo un ejemplo de este método puede ser el trabajo en grupo, la coevaluación

Teniendo en cuenta esta clasificación y las diferentes investigaciones realizadas en el campo de didáctica y sus métodos se encontraron como métodos pedagógicos más utilizados en las instituciones de educación lo siguientes:

La lección magistral o catedra: consiste en la transmisión del conocimiento de forma oral por parte del docente con apoyo de los materiales seleccionados por el docente (libros y apuntes, reseñas).

La Tutoría: consiste en una reunión periódica con el docente puede ser grupal pero normalmente se hace de forma individual. Este método se utiliza para dirigir trabajos de grado o proyectos educativos que requieren de atención específica

El Seminario: consiste en la preparación y discusión grupal de un tema en específico en donde cada estudiante tiene una tarea específica que se le ha asignado, pero todo el grupo debe haber preparado el tema con anterioridad

Enseñanza a distancia: consiste en realizar el proceso de aprendizaje sin el acompañamiento del docente de forma presencial, promueve un aprendizaje autónomo en el que el docente media entre el material de trabajo y las herramientas didácticas que en su mayoría son herramientas tecnológicas

El Ejercicio y el taller: consiste en la resolución de preguntas abiertas o cerradas dependiendo de la disciplina por parte del estudiante después de las sesiones sirve para la toma rápida de decisiones y el anclaje de los conocimientos aprendidos en el aula de clase.

Método del Caso: consiste en el análisis y descripción de una situación vivida en el contexto real se utiliza mayormente en los programas de administración y financieros. Se presenta un caso desde el cual los estudiantes reflexionan e interrelacionan los conceptos vistos en clase con una problemática resuelta en la realidad

Juego de roles: consiste en la simulación de personajes definidos en una situación real que permite la resolución de problemas desde las diferentes perspectivas simuladas en base a un problema desde una disciplina determinada permitiendo trasladar la teoría a una práctica hipotética.

Trabajo en grupo o colaborativo: consiste en la resolución de diferentes actividades de forma grupal pueden ser exposiciones, proyectos de investigación o resolución de ejercicios, estudios de caso, etc. Promueve la tolerancia y la resolución de conflictos

Lluvia de ideas: consiste en la resolución de un problema desde la teórica a partir de las ideas de los estudiantes, es una forma de trabajo en grupo desde la cual se pueden llegar a conclusiones conceptualizando desde el consenso grupal.

Outdoor training consiste en actividades que relacionan los conceptos teóricos y la reflexión a partir de ejercicios realizados al aire libre que implican actividad física, puede ser artística o deportiva, estos ejercicios deben ir a la par de sesiones de reflexión, discusión y análisis que aterricen los conocimientos al proceso de aprendizaje.

Cabe resaltar que estos métodos didácticos así como las herramientas que el docente utiliza en su práctica está muy fuertemente ligada al enfoque pedagógico desde el cual asume el proceso de aprendizaje y de la movilización de las diferentes estrategias didácticas que pone en juego en los métodos o actividades propuestas, de este modo una clase magistral que por sus características puede ser más pasiva para el estudiante puede ser movilizada por el docente por medio de la incorporación de otros métodos como el estudio de caso el seminario, etc. Haciéndolo más flexible y enriquecedor para los estudiantes y del mismo modo si un docente decide realizar un estudio de caso sin un enfoque o estrategia a desarrollar puede llevar a los estudiantes a ser pasivos sin desarrollar el método en su totalidad.

Los métodos didácticos no son camisas de fuerza a la hora de afrontar los procesos educativos ni necesariamente encasillan al docente en un enfoque como tal pues depende de cómo el docente los asume desde su percepción, objetivos y fines. Por esta razón existen muchos métodos y herramientas que el docente puede gestionar en las aulas de clase y su éxito depende solo desde la reflexión pedagógica que el mismo haga de su práctica que le permitirá cumplir con un proceso de educación integral e interdisciplinar

3. MARCO METODOLÓGICO

El presente trabajo de investigación se realizó desde un enfoque mixto ya que este permite una visión amplia y profunda del fenómeno a investigar pues desde las diferentes fortalezas del método cuantitativo y cualitativo permite la producción de

datos variados que permitirá un análisis profundo desde la multiplicidad de observaciones permitan una valoración crítica de los (Cedeño, 2012)

Este trabajo se realizó desde el método de investigación del estudio de caso de los docentes del programa de Contaduría pública de la Universidad Militar Nueva Granada pues este según Yin, (1989) permite la descripción y análisis detallado de un fenómeno social particular o de instituciones en general y desde el cual se pueden describir los datos de forma cualitativa teniendo en cuenta los elementos del contexto y las variables que determinan el fenómeno a investigar posibilitando una interpretación profunda de los datos obtenidos

La recolección de la información se realizó por medio de una encuesta que promedio de estímulos sistemáticos y objetivos claros responden al contexto de la educación superior en contabilidad, en este sentido las preguntas fueron diseñadas en función del problema de investigación procurando utilizar información que dominan las personas de la muestra y que eviten el direccionamiento de las respuestas. (Moreno & Gallardo, 1988)

Las preguntas de la encuesta se diseñaron bajo el modelo Likert, con escalas de frecuencia y de elección de categoría pues estas “tienen la ventaja de ser fáciles de examinar, de interpretar y de codificar” (Moreno & Gallardo, 1988. p 93), consta de 8 Preguntas que permitieron establecer cuál es la tendencia en la utilización de métodos y estrategias didácticas en contabilidad ver (Anexo 1)

La muestra analizada corresponde a los 12 docentes que conforman el equipo total de maestros de planta es decir de vinculación de tiempo completo adjuntos al programa de Contaduría pública de la Universidad Militar nueva Granada

El análisis se hizo de forma descriptiva a partir de los resultados obtenidos de la encuesta relacionando los conceptos de estrategias y métodos didácticos caracterizando de forma aproximada los diferentes enfoques pedagógicos expuestos con anterioridad y que pueden ser predominantes en la enseñanza de la contabilidad en Colombia

4. RESULTADOS

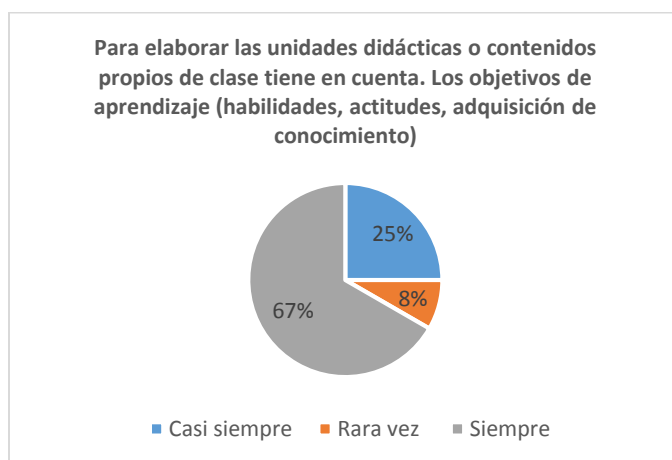
Para determinar las variables que interviene en la elaboración de unidades didácticas o contenido para el desarrollo de la clase, se diseñaron dos preguntas con respecto a esta categoría de análisis que al ser confrontadas con las preguntas acerca de los métodos permiten relacionar el método y la estrategias con el enfoque pedagógico del docente en contabilidad

Los resultados de las preguntas realizadas en la encuesta se presentan a continuación:

Tabla 3. Pregunta 1. Objetivos de aprendizaje⁵

1. Para elaborar las unidades didácticas o contenidos propios de clase tiene en cuenta. Los objetivos de aprendizaje (habilidades, actitudes, adquisición de conocimiento)		
Casi siempre	3	2%
Rara vez	1	8%
Siempre	8	67%
Total general	12	100 %

Gráfico 1. Pregunta 1 Objetivos de aprendizaje⁶



El 67% de los docentes de contabilidad de la UNMG siempre tiene en cuenta los objetivos, las habilidades y actitudes de aprendizaje a la hora de diseñar sus unidades y estrategias didácticas, del mismo modo el 25% casi siempre tiene en cuenta estas características. Esto demuestra que ellos reconocen que el aprendizaje es un proceso en el cual interfieren diferentes procesos a nivel cognitivo y social, que debe planificarse desde las diferentes variables del proceso. De lo anterior se infiere que los docentes responden a modelos y estrategias didácticas activas en las cuales el estudiante hace parte del proceso de construcción del conocimiento y que este no se limita a una transmisión bidireccional.

Por otro lado solo el 8% nunca presta atención a las habilidades, objetivos y modos de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual hay una tendencia mínima hacia un aprendizaje de tipo conductual en el cual predomina el estímulo sobre la respuesta que no tiene en cuenta el rol del estudiante en el proceso de enseñanza

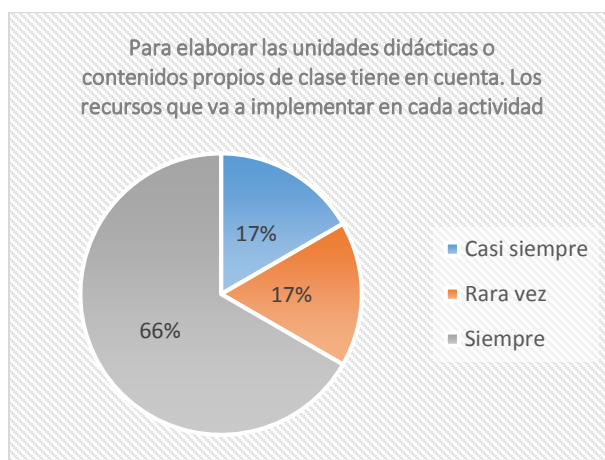
⁵ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 1

⁶ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 1

Tabla 4. Pregunta 2. Recursos Didácticos⁷

2. Para elaborar las unidades didácticas o contenidos propios de clase tiene en cuenta. Los recursos que va a implementar en cada actividad		
Casi siempre	2	17%
Rara vez	2	17%
Siempre	8	66 %
Total general	12	100%

Grafico 2. Pregunta 2. Recursos Didácticos⁸



En este orden de ideas el 66% de los docentes siempre tiene en cuenta los recursos que va a implementar en cada actividad, lo cual demuestra que hay una concordancia pues al pensar el proceso de aprendizaje desde los objetivos y habilidades del estudiante directamente se pone en juego la preocupación por el uso de herramientas que concuerden con las mismas ya que el aprendizaje no es un proceso aislado y la didáctica se configura desde todas las características señaladas.

El 17% de los docentes casi siempre tiene en cuenta los recurso y el otro 17% rara vez de lo cual se observa que para el 34% de los docente no tienen mucha relevancia los recursos a usar así como los objetivos y habilidades que influyen el en el proceso identificando un porcentaje bajo para los cuales no son necesarias estas consideraciones en sentido estricto pero que de forma inconsciente o consciente configuran la elaboración de sus actividades didácticas y por consiguiente de sus estrategias y métodos didácticos

⁷ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 2

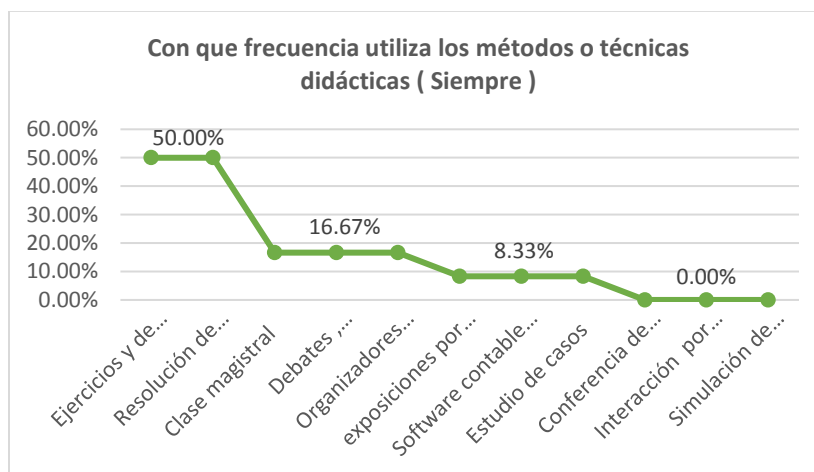
⁸ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 2

En cuanto a la pregunta acerca de los métodos de enseñanza el análisis se realizó identificando la frecuencia con la cual los docentes utilizan algunos de los métodos didácticos más importantes presentados anteriormente

Tabla 5. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (siempre) ⁹

3. Con qué frecuencia utiliza los métodos o técnicas didácticas (Siempre)		
Ejercicios y de retroalimentaciones de procesos académicos	50,00 %	6
Resolución de Talleres contables (individuales o grupales)		
Clase magistral	16,67%	2
Debates , seminarios y paneles en clase		
Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, histogramas, etc.)		
Exposiciones por parte de los estudiantes		
Software contable o especializado	8,33%	1
Estudio de casos		
Conferencia de expertos	0,00%	0
Interacción por medio de Aula virtual y otras TIC'S		
Simulación de casos / juego de roles		
Total	100%	12

Grafico 3. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Siempre)¹⁰



El 50% de los docente **siempre** utiliza el método de ejercicios teóricos y retroalimentación así como la resolución de talleres contables, por lo que se podría afirmar que este método es predominante a la hora de planear las estrategias didácticas que promueven habilidades de recuperación de información de organización, de memorización y de procesamiento. Estas responden a un método deductivo en tanto que promueve un aprendizaje que busca el rigor teorice y generar

⁹ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3(siempre)

¹⁰ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3(siempre)

una certeza de los conocimientos aprendidos pues desde la teoría se logran aprehender los principios generales llegando a conclusiones lógicas y verdaderas.

En segundo lugar encontramos que el 16.67% de los docentes siempre utilizan estrategias que incluyen la clase magistral, los debates, los organizadores gráficos o mapas mentales es decir que la clase magistral como método deductivo también es utilizada por los docentes, pero en este grupo entran en juego estrategias de corte más inductivo como el debate y los organizadores gráficos desde los cuales de igual modo se organiza y recupera la información pero desde los elementos particulares que construyen la conceptualización teórica, por medio de métodos más colaborativos y participativos.

De esta pregunta se observó que solo el 8.33% de los docentes siempre utiliza estrategias más activas en los cuales el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento como son las exposiciones, el estudio de caso y el uso del software contable.

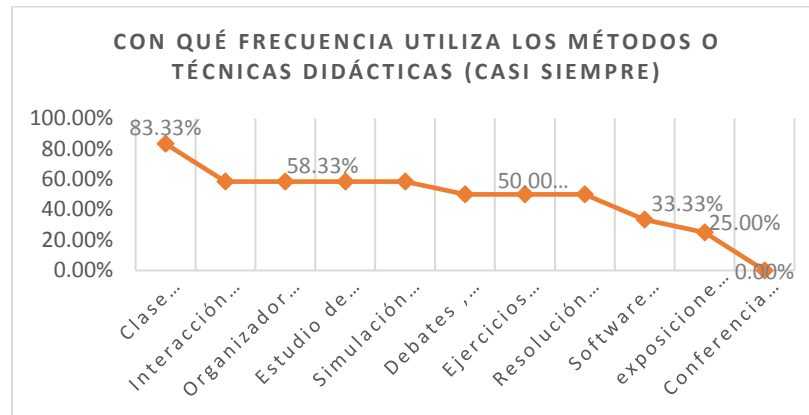
Por ultimo ningún docente especifica que siempre utilice métodos como el de la conferencia de expertos, el juego de roles y la interacción por medio de diversas TICS de los cual se infiere que todavía hace falta la implementación más constante y consistente de herramientas innovadoras y participativas en las aulas de clase

Tabla 6. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Casi siempre)¹¹

3. Con qué frecuencia utiliza los métodos o técnicas didácticas (Casi siempre)		
Clase magistral	83,33 %	10
Interacción por medio de Aula virtual y otras TIC'S	58,33 %	7
Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, histogramas, etc.)		
Estudio de casos		
Simulación de casos / juego de roles		
Debates , seminarios y paneles en clase	50,00 %	6
Ejercicios teóricos y retroalimentaciones de procesos académicos		
Resolución de Talleres contables (individuales o grupales)		
Software contable o especializado	33,33 %	4
exposiciones por parte de los estudiantes	25,00 %	3
Conferencia de expertos	0,00%	0
Total	100%	12

¹¹ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3(Casi siempre)

Grafico 4. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Casi siempre)¹²



En cuanto al uso de estrategias que se utilizan ***casi siempre*** se observa que el 83,33% de los docentes utiliza la clase magistral como método predilecto, esto concuerda con los resultados anteriores en tanto que el docente prefiere métodos de corte deductivo en el cual del docente es el que posee el conocimiento y pro medio de los cuales el estudiante procesa y retiene la información nueva.

Por otro lado el 58.33% de los docentes reconoce que casi siempre utilizan métodos como la interacción por medio de diversas TICS, los organizadores gráficos o mapas mentales, el estudio de casos y la simulación o juegos de rol, por lo que se puede analizar que aunque no se utilizan de forma constante como los ejercicios o talleres contables estos métodos se utilizan en las clases regularmente lo cual demuestra una preocupación del docente por utilizar estrategias y métodos más activos que promuevan un aprendizaje bidireccional en el cual el estudiante sea capaz de construir su conocimiento.

El 50% de los docentes casi siempre utiliza métodos como los debates, los ejercicios y talleres contables que responden a desarrollar habilidades lo cual consuela con los resultados anteriores ya que los debates, talleres y ejercicios contables son utilizados en mayor medida para que el estudiante recupere la información suministrada durante la clase magistral o la lecturas propuestas por el docente aquí se demuestra que los docentes tienen en cuenta estrategias encaminadas a una construcción de conocimiento más activa y constructivista en la cual el estudiante desde su rol es esencial en la creación del conocimiento haciendo énfasis en las vivencias del estudiante extrapolando el conocimiento a la realidad desde problemas que se pueden presentar en su contexto laboral integrando los problemas teóricos a los prácticos dando una visión de los problemas desde la realidad

El 33.33% y el 25% de los docentes casi siempre utilizan el software contable y las exposiciones por parte de los docentes pues como se ha evidenciado responde más a

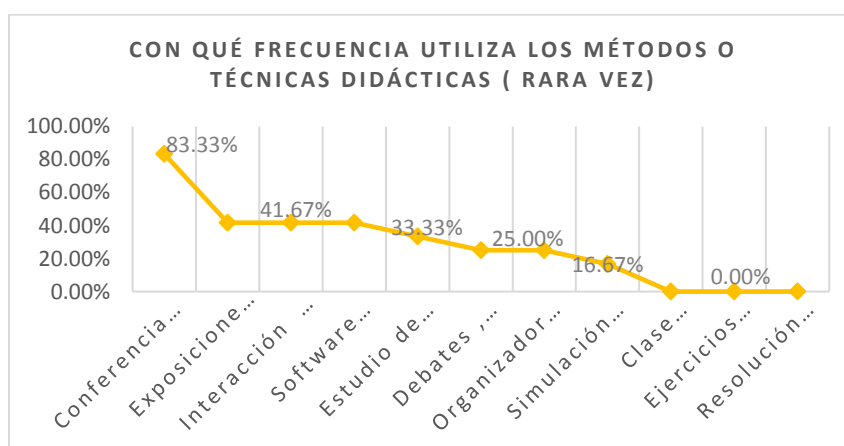
¹² Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3(Casi siempre)

métodos inductivos y más participativos de contracción lo cual corrobora que para el docente de contabilidad uno de los objetivos más importantes del aprendizaje se refiere a las estrategias de recuperación de información suministrada que predominan en métodos como los talleres contables, la clase magistral y los ejercicios pero que se relacionan con actividades más activas como el debate los seminarios, el uso de TICS, etc.

Tabla 7. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Rara vez)¹³

3. Con qué frecuencia utiliza los métodos o técnicas didácticas (Rara Vez)		
Conferencia de expertos	83,33%	10
Exposiciones por parte de los estudiantes	41,67%	5
Interacción por medio de Aula virtual y otras TIC'S		
Software contable o especializado		
Estudio de casos	33,33%	4
Debates , seminarios y paneles en clase	25,00%	3
Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, histogramas, etc.)		
Simulación de casos / juego de roles	16,67%	2
Clase magistral	0,00%	0
Ejercicios teóricos y retroalimentaciones de procesos académicos		
Resolución de Talleres contables (individuales o grupales)		
Total	100%	12

Grafico 5. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Rara vez)¹⁴



En este orden de idas el 83,33% de los docentes **rara vez** utiliza el método de conferencia de expertos lo cual es coherente con los resultados obtenidos en la

¹³ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3 (Rara vez)

¹⁴ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3 (Rara vez)

medida en que este método no es usado por los docentes de forma constante y regular.

El 41,67% de los docentes rara vez utiliza los métodos de exposición por parte de los estudiantes, la interacción por medio de otras TIC's y el uso de software contable lo cual ha sido tendencia en las frecuencias anteriores pues solo una cantidad baja de docentes aseguran siempre o casi siempre utilizar estos métodos

Del mismo modo el 25% y el 16,67% asegura que rara vez utiliza los debates, los organizadores gráficos y los juegos de simulación demostrando que en algunos casos los métodos activos especialmente los de participación no son muy utilizados en las aulas de clase

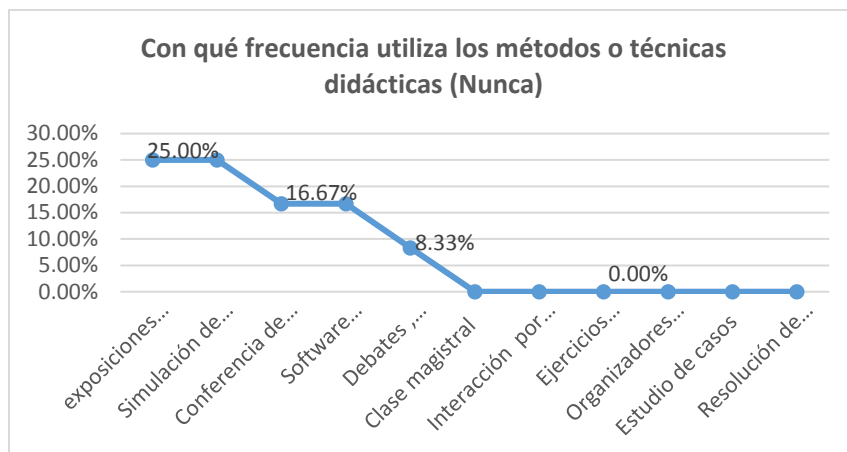
Tabla 8. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Nunca)¹⁵

3. Con qué frecuencia utiliza los métodos o técnicas didácticas (Nunca)		
Exposiciones por parte de los estudiantes	25,00 %	3
Simulación de casos / juego de roles		
Conferencia de expertos	16,67%	2
Software contable o especializado		
Debates , seminarios y paneles en clase	8,33%	1
Clase magistral	0,00%	0
Interacción por medio de Aula virtual y otras TIC'S		
Ejercicios teóricos y retroalimentaciones de procesos académicos		
Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, histogramas, etc.)		
Estudio de casos		
Resolución de Talleres contables (individuales o grupales)		
Total	100%	12

Grafico 6. Pregunta 3. Métodos y técnicas didácticas (Nunca)¹⁶

¹⁵ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3 (Nunca)

¹⁶ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos pregunta 3 (Nunca)



Dentro de los métodos y estrategias que **nunca** son utilizados por los docentes observamos el 25% de los docentes nunca utilizan las exposiciones y la simulación de casos, el 16.67% no utiliza la conferencia de expertos y el software contable y el 8.33% no utiliza los debates.

Es decir que el 100% de los docentes utilizan de forma predominante (**siempre**) la clase magistral, los ejercicios y talleres contables y de forma menos constante la interacción por diversas tics, los organizadores gráficos y el estudio de casos

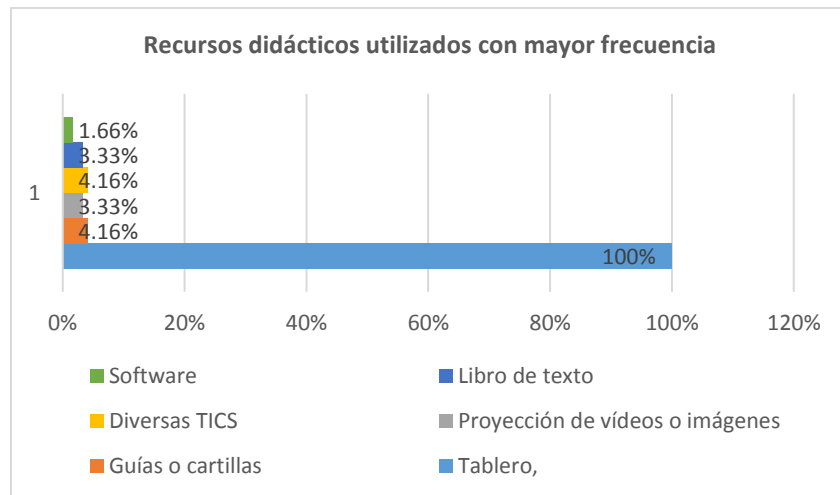
Tabla 9. Pregunta 4. Recursos didácticos¹⁷

4.Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de su clase		
Tablero,	12	100%
Guías o cartillas	5	4,16%
Proyección de vídeos o imágenes	4	3,33%
Diversas TICS	5	4,16%
Libro de texto	4	3,33%
Software	2	1,66%

Gráfico 7. Pregunta 4. Recursos didácticos¹⁸

¹⁷ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 4. Recursos didácticos

¹⁸ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 4. Recursos didácticos



Al responder la pregunta acerca de los recursos utilizados a la hora de implementar los métodos y estrategias didácticas se puede ver que el 100% de los docentes siempre utiliza el tablero, lo cual coincide con los métodos predominantes: las clases magistrales, los talleres y ejercicios contables.

En segundo lugar el 4,16% utiliza las guías o cartillas y el otro 4.16% utiliza diversas TICS, estos resultados corresponden al 53% de docentes que utilizan métodos más activos y participativos en sus clases de contabilidad; en tercer lugar el 3,33% utiliza el libro de texto, esto demuestra que esta herramienta que antes era predominante ha disminuido en su tendencia de lo cual se infiere que los docentes buscan nuevas formas de transmisión del conocimiento. En última instancia se puede ver que solo el 1,66% utiliza el software contable, lo cual es contradictorio con las respuestas anteriores en tanto que aproximadamente un 50% de los docentes asegura que casi siempre utiliza esta estrategia de aprendizaje

Estos resultados como medio de triangulación demuestran que en los docentes aun predominan los aprendizajes en los cuales el docente es el que brinda el conocimiento y que la tendencia sigue siendo el tablero como referente de construcción del mismo

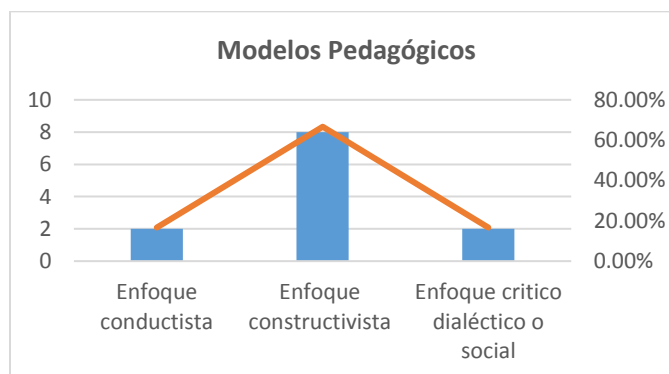
Pues como se evidencio solo el 36% de los docentes dinamizan el conocimiento por medio de nuevas tecnologías, exposiciones y debates que descentran el papel de docente y por lo tanto el rol del estudiante como un actor más activo en su proceso de formación, en donde el aprendizaje al implicar un proceso de construcción interno es subjetivo y personal y solo mediante la mediación e interacción entre docente y estudiante se lograra esta construcción, por lo cual es social y cooperativo pues depende del desarrollo cognitivo, emocional y social del estudiante así como de las estrategias que el docente como mediados ponga en práctica en los proceso de aprendizaje(Barriga & Hernández. 1998)

En cuanto al modelo pedagógico y la relación con las estrategias didácticas y los métodos los docentes respondieron las siguientes preguntas

Tabla 10. Pregunta 5. Modelos pedagógicos¹⁹

5. Señale con cuál de los siguientes modelos pedagógicos se siente más identificado		
Enfoque conductista	2	16,67%
Enfoque constructivista	8	66,67%
Enfoque critico dialéctico o social	2	16,67%
Total general	12	100,00%

Grafico 8. Pregunta 5. Modelos pedagógicos²⁰



El 66,67% de los docentes se identifica con el enfoque constructivista, el 16,67% con el enfoque conductista y el 16,67% con el enfoque critico dialectico. Esto indica que aunque el enfoque predominante es el constructivista hay una tendencia por métodos didácticos pasivos y tradicionales en los cuales el rol del docente es predominante. En este orden de ideas el 16,67% se identifica con el enfoque conductista es decir métodos tradicionales de enseñanza y el otro 16.67% con el enfoque crítico y dialectico para el cual el debate y el seminario es un método predominante, que como se puede ver en los resultados de las encuestas tienen una tendencia baja al igual que este enfoque

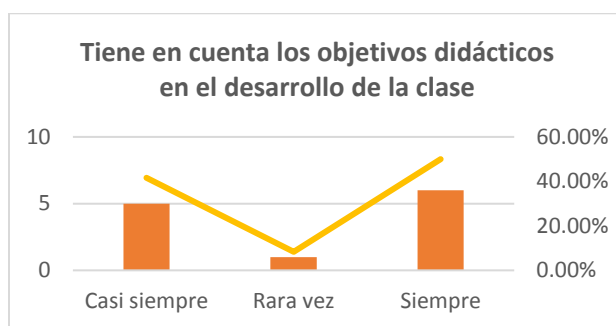
¹⁹ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 5. Modelos pedagógicos

²⁰ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 5. Modelos pedagógicos

Tabla 11. Pregunta 6. Objetivos didácticos ²¹

6. Tiene en cuenta los objetivos didácticos durante el desarrollo de la clase		
Casi siempre	5	41,67%
Rara vez	1	8,33%
Siempre	6	50,00%
Total general	12	100,00 %

Grafico 9. Pregunta 6. Objetivos didácticos ²²



El 50% de los docentes asegura que **siempre** tiene en cuenta los objetivos didácticos y de aprendizaje durante el desarrollo de las actividades de clase; el 41,67% casi siempre los tiene en cuenta y el 8,33% rara vez los tiene en cuenta.

Estos resultados se ajustan al modelo pedagógico constructivista con el cual se identifica el 60% de los docentes, pues para este modelo de aprendizaje los objetivos didácticos cumplen un papel fundamental a la hora de diseñar y aplicar las estrategias y los métodos didácticos ya que estos permiten que durante la planeación el docente cumpla su rol de mediador entre el nuevo concepto que se va a enseñar, las habilidades que quiere desarrollar.

Debido a que únicamente desde la identificación de estos objetivos el docente podrá establecer las actividades acorde a las situaciones reales de su contexto generando nuevas preguntas y expectativas que por medio de un clima adecuado conforme a estos objetivos propicie las condiciones en las cuales el estudiante sea partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, desde el proceso de planeación, la selección de

²¹ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 6. Objetivos didácticos

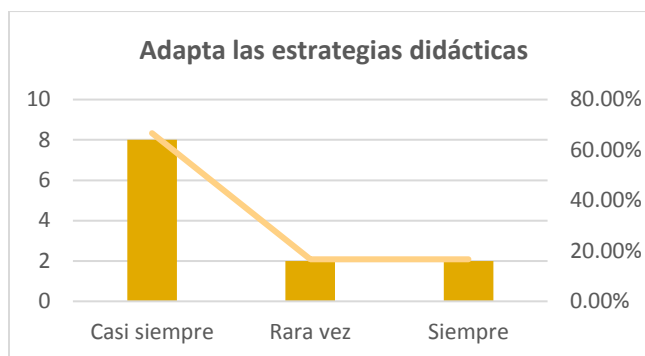
²² Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 6. Objetivos didácticos

las actividades, las consultas de fuentes de información y el desarrollo de las mismas. (Barriga & Hernández., 1998)

Tabla 12. Pregunta 7. Contexto y grupo de estudiantes ²³

7. Adapta las estrategias didácticas al contexto y al grupo de estudiantes de cada clase		
Casi siempre	8	66,67%
Rara vez	2	16,67%
Siempre	2	16,67%
Total general	12	100,00 %

Grafico 10. Pregunta 7. Contexto y grupo de estudiantes ²⁴



En lo referido a la adaptación de las estrategias de clase al contexto y grupo de estudiantes particular el 66,67% de los docentes casi siempre realizan estas adaptaciones; el 16,67% siempre las realiza y el otro 16,67% de los docentes rara vez las efectúan.

Esto corresponde con el modelo pedagógico con el cual la mayoría de docentes se identificó pues para el constructivismo la adaptación didáctica es fundamental ya que la planeación, la preparación y el diseño de los recursos y ambientes necesarios se deben hacer a partir de las ideas y preconceptos del estudiante que garantice que el aprendizaje y los procesos cognitivos que hacen parte de la construcción activa del nuevo concepto permita que el estudiante sea capaz de aplicar los nuevos conceptos a situaciones concretas ampliando los procesos mentales y generando un aprendizaje significativo capaz de repercutir en el modo como el estudiante

²³ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 7. Contexto y grupo de estudiantes

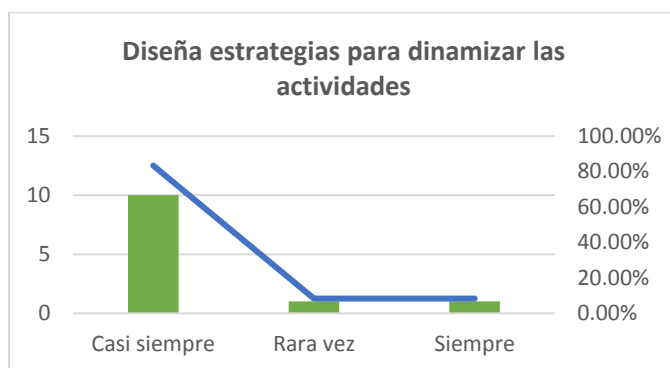
²⁴ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 7. Contexto y grupo de estudiantes

estructura sus conocimientos en relación a su contexto social y por ultimo laboral (Bruner, 1978)

Tabla 13. Pregunta 8. Estrategias específicas²⁵

8. Diseña estrategias específicas para dinamizar las actividades programadas		
Casi siempre	10	83,33%
Rara vez	1	8,33%
Siempre	1	8,33%
Total general	12	100,00 %

Grafico 11. Pregunta 8. Estrategias específicas²⁶



El 83.33% de los docente casi siempre diseña estrategias para dinamizar sus actividades en las aulas de clase, el 8,33% siempre diseña sus estrategias y el 8,33% rara vez las diseña.

Estos resultados están acorde al modelo constructivista en tanto que el diseño de la estrategia permite que el docente relacione los conocimientos y la realidad, para que el estudiante sea capaz de asociar el conocimiento nuevo y el preexistente en la estructura mental. Esta construcción se hace teniendo en cuenta las ideas y esquemas previos del alumno, el cambio conceptual y la reelaboración de la estructura mental a partir de la incorporación del nuevo concepto, la confrontación del nuevo concepto

²⁵ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 8. Estrategias específicas

²⁶ Elaboración propia encuesta a docentes estrategias y métodos didácticos Pregunta 8. Estrategias específicas

con elementos de la realidad y del contexto social y la aplicación del concepto enseñado a situaciones concretas, con el fin de que el estudiante amplíe su significado. (Méndez, Villalobos, D'Alton, Cartín, & Piedra, 2012)

5. CONCLUSIONES

En el docente de contabilidad predomina el uso de métodos y estrategias didácticas con tendencias conductistas, para los cuales el rol del estudiante dentro del proceso de aprendizaje es pasivo, estos métodos predominantes son los talleres y ejercicios contables y las clases magistrales pues el 85% siempre o casi siempre utilizan estas metodologías.

Este resultado se contradice con el modelo pedagógico con el cual se identifica la mayoría pues el constructivismo aboga por un proceso de aprendizaje en el cual el estudiante es el centro de la construcción del saber, de lo cual se evidencia que hace falta la inclusión más constante de estrategias más participativas como el debate, el seminario, el estudio de casos y el juego de rol

Estas estrategias aunque son utilizadas en un 50% de los casos deberían ser la tendencia predominante bajo este modelo pedagógico y que se contradice en el 34% de los docentes que nunca utilizan métodos como la exposición y la simulación de casos, el software contable y los debates

De los resultados se puede evidenciar que los docentes promueven estrategias didácticas encaminadas a desarrollar habilidades de recuperación de información, de procesamiento, de organización de recirculación de la información. Se sugiere que los docentes desarrollen estrategias encaminadas a desarrollar habilidades de meta cognición como la diagramación, la síntesis, de apoyo, de administración de tiempo y recursos así como de preparación y presentación de exámenes y de autoevaluación

Por otro lado los resultados demuestran que el 58.33% de los docente casi siempre utilizan métodos como la interacción por medio de diversas TICS, los organizadores gráficos o mapas mentales, el estudio de casos, la simulación o juegos de rol y los debates, esto quiere decir que aunque no es la tendencia dominante los docentes de contabilidad están potenciando el uso de métodos más activos que vayan acorde con el modelo pedagógico con el cual se identifican, pues de las respuestas dadas acerca del modelo pedagógico se pudo notar un conocimiento acerca de los enfoques y los modos de aprendizaje que promueven

En este sentido se puede ver que aunque no se utilizan constantemente (siempre) hacen parte de las opciones de recursos y estrategias didácticas a elegir en la planificación de sus syllabus o planes de estudio, por lo cual se pronostican mejores avances en las estrategias didácticas de los docente en tanto que ya reconocen la necesidad de nuevas formas de enseñar y asumir el aprendizaje en un contexto global caracterizada por la tecnología

En cuanto al modelo pedagógico se evidencia que los docentes son de corte constructivista lo cual se ratifica con las respuestas dadas a las preguntas acerca de las actividades de planificación establecimiento de objetivos, identificación de las características de los estudiantes, adaptación al contexto del aula etc., pues en todos los casos las respuestas concuerdan con un promedio de 80% de concordancia. Es decir que de 80% de los docentes identificados con el modelo constructivista, el 80% diseña sus estrategias teniendo en cuenta los objetivos de aprendizaje, las adaptaciones al contexto, el uso de estrategias etc. Características fundamentales de los modelos activos de aprendizaje

Estos resultados demuestran que los docentes están familiarizados con los componentes teóricos de los modelos pedagógicos como los métodos de enseñanza específicos para cada modelo y las estrategias que se ponen en juego como las mencionadas anteriormente, por lo que se puede evidenciar que aunque la tendencia en los métodos didácticos sea de corte tradicional los docentes entienden que el proceso de enseñanza se debe hacer bajo unos parámetros diferentes a los enfoques conductistas y tradicionales que no propenden por una educación integral

En este sentido se recomienda hacer una investigación más profunda en la cual se utilicen métodos etnográficos desde los cuales se puede observar lo que realmente pasa en el aula de clase pues como se mencionó en el marco teórico puede que la tendencia dominante de los docentes sea la clase magistral, pero que este método sea movilizado desde el enfoque constructivista activando los procesos de aprendizaje de forma participativa pues al final la práctica de aprendizaje en el aula de clase no es estática y cambia según los actores del proceso

Se recomienda seguir investigando acerca de los procesos de enseñanza y las didácticas que se utilizan en la universidad especialmente en el área de contabilidad debido a que permitirá generar una transformación en las formas de asumir los modelos educativos dentro de las instituciones así como las técnicas, estrategias y métodos didácticos que se utilizan, pues estos no son responsabilidad única del docente ya que competen a toda la comunidad académica (docentes, investigadores, administradores y estudiantes).

Es importante reconocer que solo por medio de la reflexión pedagógica de los docentes se pueden trazar nuevos caminos en el que hacer del mismo dinamizando los procesos de diseño y ejecución de los planes de estudio, desde la puesta en marcha de estrategias y métodos didácticos acordes a la misión y visión de la institución que desde los modelos educativos propicie una formación integral equilibrada, capaz de conjuntar las dimensiones humanas, intelectuales, éticas, sociales y profesionales que promueva una educación capaz de estimular los procesos interdisciplinarios que forme a los individuos para vivir en situaciones diversas. (Tünnermann, 2011)

En este contexto el aprendizaje universitario debe dejar su carácter pasivo de mera reproducción para constituirse desde procesos más activos, constructivistas y

holísticos capaces de generar espacios de crecimiento cognitivo, individual y social, en los cuales se promueva la reflexión, el diálogo entre disciplinas, la creatividad, el análisis y la integración de los diversos saberes profesionales, pues la universidad debe ser un espacio en el cual además de potenciar las competencias profesionales, el estudiante adquiera competencias sociales comunicativas y de aprendizaje que le permitan concebir conocimiento aún fuera de la universidad (Méndez, Villalobos, D'Alton, Cartín, & Piedra, 2012)

De todo lo anterior concluimos que lo importante no es inscribirse a un modelo o método didáctico específico como si fuera un dogma o camisa de fuerza, pues de lo que se trata es de reconocer que los procesos de educación y enseñanza están en constante cambio y que el uso de diversas estrategias desde diferentes enfoques podría ser la respuesta en las aulas de clase, debido a que la educación como un proceso histórico “*demuestra que ha buscado y generado procesos educativos que están en estrecha correspondencia con las condiciones coyunturales de cada época, las cuales a su vez están en estrecha interdependencia con las posibilidades que ofrece el desarrollo científico, técnico y tecnológico del momento*”. (Méndez, Villalobos, D'Alton, Cartín, & Piedra, 2012. p 140) Nuestro llamado es entonces a reflexionar acerca del proceso educativo desde las aulas de clase y en los procesos investigativos en aras de propiciar mejor niveles de pensamiento que más que sean capaces de generar conocimiento.

Bibliografía

- Acosta, J., & Sanchez, P. (2006). Metodología pedagógica de las Ciencias Contables . *Adversia. Revista virtual de estudiantes de conatduria. Universidad de Antioquia* .
- Albánese, D. (2007). Algunos problemas epistemológicos en la enseñanza de universitaria de la asignatura Auditoria. *FACES*, 97-111.
- Albeda, E., & López, R. (2012). Equipos d Trabajo en Contabilidad Financiera para el Registro de Operaciones Mediante Documentos Reales. . *Revista UPO INNOVA*, 36-48.
- Alvares, C., & Gonzalez, E. (1998.). *Lecciones de didáctica general*. Medellín : Edinalco.
- Alvarez de Zayas, C. (1999.). *Didáctica : la escuela en la vida*. La Habana : Pueblo y Educación,.
- Arroyo, Y. (2007). Estrategias de aprendizaje utilizadas por los estudiantes de la asignatura de Contabilidad I del Decanato de Administración de Admisnitración y Contaduria de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado". *Trabajo de Ascenso para para Optar a la Categoría de Agregado en el Escalafon del Personal Docente. Barquisimetro: Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado"* .
- Aubert, A., & García, C. (2009). La Pedagogía Crítica y el Éxito Académico de Todos y Todas . *Revista Electrónica Teoría de la Educación.* , 231-242.

- Barriga, F., & Hernández, G. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. . México: McGraw-Hill.
- Bednar, Cunningham, Duffy, & Perry, J. (1991). *Theory into practice: How do we link? In G. J. Anglin (Ed), Instructional technology: Past, present, and future*. Englewood, : CO: Libraries Unlimited.
- Bermúdez, L. (2012). Estrategia didáctica "el aula empresarial". *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 193-209.
- Bruner, J. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. . Madrid.: Narcea. .
- Casasola, M., Pérez, V., & Garcia, J. (2012). Aprendizaje Basado em Proyectos y Trabajo en Equipo: Innovando en la Docencia de la Asignatura "Sistemas Contables Informatizados" . *Revista UPO INNOVA*, 107-12.
- Cedeño, N. (2012). La Investigación Mixta, estrategia Andragogica fundamental para fortalecer las capacidades Intelectuales superiores. *NON VERBA*, 17-36 .
- Efrén, D. (2008). Transformaciones Contextuales, disciplinares y del Pensum de Contaduría Pública: Un Análisis Relacional. *Revista Facultad de Ciencias Económicas*, 217-232.
- Estebaranz, A. (1999). *Didáctica e innovación curricular*. Universidad de Sevilla.
- Flórez, R. (2000). *Evaluación pedagógica y cognición*. Bogotá . Mc Garw Hill.
- Jonnasen, D. (1991). Objectivism vs. Constructivism: Do we need a new philosophical paradigm? *Educational Technology: Research and Development*, 5-14.
- Larrán, M., & Ruiz, E. (1995). Método didáctico y contabilidad: Estudio de un Caso.
- Larrán, M., Piñero, J., & Barbadillo, E. (1996). Estudio de Experiencias Realizadas en la Docencia de Análisis Contable: Objetivos y Metodos Didacticos. *Revista Española de Financiación y Contabilidad*, 715-74.
- Leon, F., & Roncancio, A. (2008). El Area de Fundamentacion Contable: Una aproximacion Apartir de sus contenidos y textos. *Revista financiera de Ciencias Economicas Vol XVI*,, 189-20.
- Madrid, J. (2003). Objetos de Estudio y Transformación de la Contabilidad En la Facultad de Contaduría Pública. En la Universidad de Manizales. *Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación Docencia*. Universidad de Manizales.
- Martínez, A. (2010). Didáctica creativa sentido y resignificación. *Trabajo de Grado. Universidad de Manizales, Facultad de educación*.
- Martínez, R. (2010). Didáctica creativa sentido y resignificación,. *Trabajo de Grado. Universidad de Manizales, Facultad de educación, Manizales*.
- Méndez, V., Villalobos, A., D´Alton , C., Cartín, J., & Piedra, L. (2012). *LOS LOS MODELOS MODELOS PEDAGÓGICOS PEDAGÓGICOS CENTRADOS CENTRADOS EN EN EL EL ESTUDIANTE: ESTUDIANTE: APUNTES APUNTES*

SOBRE SOBRE LOS Los modelos pedagógicos centrados en el Estudiante: Apuntes sobre los procesos de aprendizaje y enseñanza. PROIFED .

- Moreno, A., & Gallardo, Y. (1988). *Serie Arender a Investigar. Modulo 3. REcolección de la Información* (Vol. N 3). Bogotá, Colombia: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior ICFES.
- Nérici, G. (1969). *Hacia una didáctica general dinámica*. . Rió de Janeiro, : Fondo de cultura.
- Ordóñez. (2002). Pedagogía crítica y educación superior. *Revista Educación*, , 185-196.
- Ortiz, A. (2012). *Didáctica de la Contabilidad* .
- Ospina. (2009). Educación contable en Colombia sentires de algunos actores y la educación contable como acción.
- Papalia, & Wendkos. (1987). *Psicología*. McGraw-Hill Interamericana.
- Picado, F. (2001). *Didáctica General: Una perspectiva integradora*. EUNED.
- Postic, M. (1982). *La Relación Educativa*. Madrid: Ed Narcea.
- Ros, M., & Conesa, M. (2013). La Simulación del juego de Rol en el Area Contable. . *Estudios sobre el Mensaje Periodístico*, 419-428.
- Seltzer, J. C. (2006). Contabilidad y docencia. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-14.
- Seltzer, J. C. (2008). De la Forma al Fondo. Algunas Implicancias didácticas de la Concepción de Contabilidad. *Jornadas Universitarias Internacionales de Contabilidad* (págs. 1-22). Uruguay: Universidad de la Republica Oriental de Uruguay.
- Torres, L. (s.f.). *Fundamentos Para una Pedagogía Crítica*. Recuperado el 03 de 06 de 2015, de https://docs.google.com/document/d/17VEhEYGN02qEcpRdFAyS3FwAb-VL3yyimukthltwbhQ/edit?hl=en_US: https://docs.google.com/document/d/17VEhEYGN02qEcpRdFAyS3FwAb-VL3yyimukthltwbhQ/edit?hl=en_US
- Tünnermann, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes Universidades. *Unión de Universidades de América Latina y el Caribe* , 21-32 .
- Urquía, E., Muñoz, C., & Cano, E. (2009). La Simulación del Cuadro de Mando Integral. Una Herramienta de Aprendizaje en la Materia de Contabilidad de Gestión. *Serie. Documentos de trabajo Fundación de las Cajas de Ahorro*.
- Yin, R. (1989). *Case Study Research. Design and Methods*. . London: SAGE.
- Zuluaga, O. L. (1999). Hacia la construcción de un campo conceptual plural y abierto para la pedagogía : aproximaciones metodológicas. *Memorias Simposio Internacional de Investigación en Educación. La investigación como práctica pedagógica* . Santa Marta: 1999.

ANEXOS

Anexo 1.

Tabla 14. Instrumento estrategias y métodos didácticos en contabilidad

1. Para elaborar las unidades didácticas o contenidos propios de clase tiene en cuenta. Los objetivos de aprendizaje (habilidades, actitudes, adquisición de conocimiento)	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
2. Para elaborar las unidades didácticas o contenidos propios de clase tiene en cuenta. Los recursos que va a implementar en cada actividad	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
3. Con qué frecuencia utiliza los métodos o técnicas didácticas	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Ejercicios y deretroalimentaciones de procesos académicos	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Resolución de Talleres contables (individuales o grupales)	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Clase magistral	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Debates , seminarios y paneles en clase	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Organizadores gráficos (mapas mentales, conceptuales, histogramas, etc.)	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Exposiciones por parte de los estudiantes	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Software contable o especializado	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Estudio de casos	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Conferencia de expertos	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Interacciónpor medio de Aula virtual y otras TIC'S	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Simulación de casos / juego de roles	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
Total	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
4.Cuál de los siguientes recursos didácticos utiliza con mayor frecuencia en el desarrollo de su clase	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
5. Señale con cuál de los siguientes modelos pedagógicos se siente más identificado	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
6. Tiene en cuenta los objetivos didácticos durante el desarrollo de la clase	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
7. Adapta las estrategias didácticas al contexto y al grupo de estudiantes de cada clase	Siempre	Casi siempre	Rara Vez
8. Diseña estrategias específicas para dinamizar las actividades programadas	Siempre	Casi siempre	Rara Vez