

**MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO
DE LA CIUDADANÍA COSMOPOLITA, A TRAVÉS DE
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN GIMNASIO
CAMPESTRE REINO BRITÁNICO DE TENJO-
CUNDINAMARCA**

HANS LEONARDO FLORIÁN SÁNCHEZ

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAJICA.**

JUNIO DE 2017

**MODELO DE LAS NACIONES UNIDAS COMO
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA EL DESARROLLO
DE LA CIUDADANÍA COSMOPOLITA, A TRAVÉS DE
LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN GIMNASIO
CAMPESTRE REINO BRITÁNICO DE TENJO-
CUNDINAMARCA**

HANS LEONARDO FLORIÁN SÁNCHEZ

**Trabajo de Grado para optar por el Título de
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

Director:

MANUEL DE JESUS LOSADA SIERRA

**UNIVERSIDAD DE MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAJICA**

JUNIO DE 2017



UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

RECTOR:

BRIGADIER GENERAL HUGO RODRÍGUEZ DURÁN

VICERRECTOR GENERAL:

MAYOR GENERAL (R) JAIRO ALFONSO APONTE PRIETO

DECANO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES:

Dr. JORGE ORLANDO CONTRERAS SARMIENTO

DIRECTOR DE LA MAESTRÍA:

SANDRA LESMES FERRUCHO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

EDUCACIÓN Y SOCIEDAD

DIRECTOR TRABAJO DE GRADO:

MANUEL DE JESUS LOSADA SIERRA

Nota de aceptación:

PRESIDENTE DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

FIRMA DEL JURADO

CAJICA, JUNIO DE 2017

Dedicatoria

A todas las personas que aportaron y apoyaron en la realización de este trabajo,
Especialmente a mi madre, por su apoyo incondicional.

Agradecimientos

A mi madre por acompañarme y brindarme ayuda en este dispendioso camino de la educación, a mi pareja, por estar a mi lado dándome apoyo para no desistir en momentos difíciles.

A la Universidad Militar y a todos los maestros que me instruyeron y dieron aportes que me guiaron para poder hacer posible un logro más en mi vida.

Al tutor, Doctor Manuel de Jesús Losada por sus aportes, acompañamiento y ejemplo que me guiaron a la culminación adecuada de este proyecto.

Contenido

Dedicatoria	II
Agradecimientos	III
Contenido	IV
Índice de tablas	VI
Resumen.....	VII
Introducción	VIII
Capítulo I	1
Descripción del Problema	1
Los MUN y la educación ciudadana.	1
Configuración de la ciudadanía en Colombia	3
El rol de la educación en el problema	10
Planteamiento del problema	11
Pregunta.....	12
Justificación.....	12
Antecedentes de la cuestión	15
Línea de Investigación	20
Objetivo General	21
Objetivos Específicos	21
Capítulo II	22
Marcos de Referencia	22
Marco Contextual	22
Marco Legal	23
Marco Teórico	27
Respecto a competencias ciudadanas en Colombia.....	28
¿Qué entendemos por ciudadanía?	39
Sobre Competencias en Educación.....	50
Modelos de naciones unidas.....	56
A modo de conclusión.	62
Marco Metodológico	64
Metodología.....	64

Método.....	65
Corpus de investigación.....	72
Diseño de etapas:	75
Límites de la investigación	76
Capítulo III.....	78
Análisis e Interpretación de resultados	78
Análisis de Papeles de Posición y Discursos de Apertura	78
Análisis Debates Consejos de Seguridad	93
Análisis de Resultados Grupo Focal	116
Resultados de la triangulación de los instrumentos por categoría	122
Claridad.	122
Cumplimiento del propósito comunicativo	123
Comunicación de emociones.	124
Consensos	126
Sistema Global de Derechos.....	127
Instituciones Supranacionales.....	128
Correlación de categorías.	129
Capítulo IV.....	132
Resultados generales y conclusiones	132
Bibliografía	137
Anexo I.....	139
Modelo de Naciones Unidas GCRB 2016	139

Índice de tablas

Tabla 1 Modelos de Ciudadanía	44
Tabla 2 Entrevista Semiestructurada Grupo Focal	71
Tabla 3 Operacionalización de Variables	75
Tabla 4 Análisis Documentos Estudiantes- Claridad.....	79
Tabla 5 Análisis Documentos Estudiantes- Propósito	81
Tabla 6 Análisis Documentos Estudiantes- Emociones.....	83
Tabla 7 Análisis Documentos Estudiantes- Consensos	84
Tabla 8 Análisis Documentos Estudiantes- Derechos	89
Tabla 9 Análisis Documentos Estudiantes- Instituciones.....	93
Tabla 10 Análisis Debates- Claridad	97
Tabla 11 Análisis Debates- Propósito.....	103
Tabla 12 Análisis Debates- Emociones	105
Tabla 13 Análisis Debates- Consensos	108
Tabla 14 Análisis Debates- Derechos	112
Tabla 15 Análisis Debates- Instituciones.....	115
Tabla 16 Análisis de Resultados Grupo Focal.....	121

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo principal reconocer en el modelo de naciones unidas el desarrollo de procesos de ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa, dicha indagación es de corte cualitativo, particularmente usando método hermenéutico de análisis del discurso, debido a que la investigación se centra en el análisis de los actos discursivos. En este trabajo se hace un inicialmente un recuento sobre la legislación colombiana en relación con la formación ciudadana, además de analizar los distintos modelos de ciudadanía, la configuración de la ciudadanía en Colombia y la propuesta de competencias en relación con la ciudadanía, tomando como referentes los planteamientos de Guillermo Hoyos (2007) sobre la competencia comunicativa como competencia ciudadana y desde esta perspectiva analizando el modelo de naciones unidas. Se utilizan como instrumentos de recolección de la información: la recolección de los documentos de preparación de los estudiantes, la grabación de los debates de los estudiantes y la realización de un grupo focal, con base en ello se realiza un análisis categorial, triangulación de instrumentos y se presentan los resultados finales.

Palabras clave: modelo de naciones unidas, ciudadanía cosmopolita, competencia comunicativa, análisis del discurso.

Introducción

El problema del cual surge la presente investigación encuentra su origen en la formación para la ciudadanía que se brinda desde los colegios, en tanto que reconocemos a la escuela como la institución a la que se le ha asignado históricamente el rol social de formar seres aptos para la convivencia adecuada en la sociedad. De acuerdo con esta idea, en años recientes se han ido incorporando en los colegios como estrategia pedagógica para la formación en ciudadanía los modelos de naciones unidas MUN, en los cuales se representa por parte de los estudiantes el desarrollo sesiones en distintos comités de la organización de naciones unidas – ONU-.

Sin embargo, cabe preguntarse ¿Realmente los modelos de naciones unidas forman para la ciudadanía? Y en caso de que lo hagan ¿Cómo los modelos de naciones unidas forman para la ciudadanía? ¿Para qué tipo de ciudadanía? Dar respuesta a estas cuestiones es de primordial importancia debido a que no podemos negar que nos movemos en un mundo de interacción constante con el otro, es de esa manera que la ciudadanía se convierte en un elemento fundamental para el adecuado desarrollo de la sociedad y en esa misma medida la garantía de nuestra existencia comunitaria.

Por esa misma razón, esta investigación presentará los desarrollos del MEN acerca de las competencias ciudadanas, los planteamientos de Guillermo Hoyos (2007) acerca de la formación en ciudadanía. Y como los modelos de naciones unidas son acordes a dicha propuesta. Posteriormente, se hablará sobre la competencia comunicativa, para de esta manera acercarnos hacia la ciudadanía y más particularmente la que interesa a este trabajo la ciudadanía cosmopolita desde las luces que nos logra dar Adela Cortina (1997). Se presenta el diseño metodológico de la investigación y el análisis de cuerpo textual, para de esta manera dar respuesta a la pregunta de investigación y a los objetivos propuestos para la misma.

Capítulo I

Descripción del Problema

Los MUN y la educación ciudadana.

Los modelos de naciones unidas se han perfilado como una nueva estrategia pedagógica que permite la construcción de ciudadanía en tanto que replican el mayor organismo supranacional de la actualidad como lo es la Organización de Naciones Unidas -ONU-, con ello se considera viable dar respuesta a una de las más importantes demandas de la sociedad colombiana actual, es decir, la formación adecuada de ciudadanos. Sin embargo, es necesario pensar acerca de la capacidad real que tienen estos modelos como estrategia pedagógica, para formar en ciudadanía y solucionar un problema que se ha venido gestando durante años en la idiosincrasia colombiana.

Varias instituciones educativas del país han adaptado dentro de sus mallas curriculares y espacios de aula los Modelos de Naciones Unidas –MUN-, asociando este proyecto como un espacio de formación ética y ciudadana, sin embargo, por las cualidades propias de estos aspectos que se plantean como objetivos, es poco medible el impacto, los avances o logros que se puedan tener en el ámbito de la ética o la ciudadanía. Así pues, el trabajo llevado a cabo en los modelos de naciones unidas se pone en tela de juicio cuando sus resultados no se notan expresamente y aparte los resultados en las pruebas de competencias ciudadanas no son los mejores.

Los modelos de naciones unidas como representaciones desarrolladas por estudiantes del funcionamiento de la organización de naciones unidas, puede propiciar en los estudiantes a través del proceso investigativo sobre las problemáticas actuales de la ONU y de discusión por

delegaciones de países en los diferentes organismos, fondos o programas; un espacio de impulso de competencias ciudadanas y que hasta el momento no ha sido estudiado. Por todo lo anterior, se desea estudiar el progreso de las competencias ciudadanas por medio de los modelos de naciones unidas. Es decir, si bien los modelos de naciones unidas se han asociado en las instituciones con el desarrollo de la ciudadanía y de las competencias ciudadanas, esto es una percepción que no descansa de forma clara en evidencias, por lo tanto, se pretende analizar si este modelo o proyecto pedagógico, apoya el proceso de formación ciudadana de los estudiantes.

Con este propósito analizaremos el modelo de Naciones Unidas del Gimnasio Campestre Reino Británico, colegio de carácter privado ubicado en el municipio de Tenjo. Se ha decidido realizar el estudio en esta institución debido a las características de su oferta de valor, es decir, la misión de esta institución plantea que allí se forman ciudadanos del mundo, por lo cual promueve una educación multicultural, lo que presenta una oportunidad adecuada para encontrar un espíritu cosmopolita. Como lo menciona someramente Nussbaum (2010) la autora hace referencia al modelo de naciones unidas como una posibilidad de educación para la ciudadanía mundial que aplica el pensamiento crítico y la imaginación, para solucionar problemas de alcance mundial, como el calentamiento global, el futuro de la energía nuclear, los peligros de las armas nucleares, los flujos migratorios. Es por ello que en el modelo de Gimnasio Campestre Reino Británico se analizarán particularmente los comités que representen el consejo de seguridad y versen sobre temas de seguridad, tópico que por la situación actual afecta de forma directa o indirecta a los ciudadanos de todo el mundo.

Son varios los elementos que conllevan a la necesidad de esta investigación, inicialmente, es necesario mencionar que en el trabajo desarrollado con los estudiantes en las aulas de clase se evidencian actitudes por parte de ellos con relación al Estado Colombiano que se ven marcadas

por la indiferencia, por el desconocimiento y la desconfianza. En debates que se suscitan durante las horas de clase se evidencia que los estudiantes no confían en el Estado colombiano, lo notan como débil e ineficiente, ello particularmente por las múltiples noticias que ven en los medios de comunicación donde se evidencian variedad de actos que van en contra de la administración pública o de la sana convivencia en comunidad.

Configuración de la ciudadanía en Colombia

En el presente apartado analizaremos como se ha desarrollado la ciudadanía en Colombia y su relación con el almendrón colombiano planteado por Gómez Buendía (1999), de esta manera evidenciar el problema en torno a la ciudadanía que se ha gestado en la historia de nuestro país hasta la actualidad, para así, llegar a analizar el posible aporte del modelo de Naciones Unidas usado como estrategia pedagógica para apoyar el proceso de formación ciudadana de los estudiantes.

El problema de la educación en ciudadanía no es una dificultad que se evidencie en un solo colegio, y ello es debido a que los estudiantes aprenden la forma de ser ciudadanos principalmente en su interacción con la sociedad, es por ello, que es necesario estudiar cómo se ha configurado la ciudadanía en Colombia, para comprender las practicas ciudadanas de los estudiantes y poder desde allí trabajar concretamente en mejores prácticas de educación ciudadana en las aulas.

Es innegable que la historia colombiana se vio marcada por la disputa de dos movimientos ideológicos que determinaron el desarrollo del país principalmente hasta la asamblea constituyente de 1991, dichos movimientos fueron los partidos políticos liberal y conservador, que originaron la violencia bipartidista desde la primera mitad del siglo XX y que se convertirá en violencia subversiva para la segunda mitad del mismo siglo.

Por lo tanto, tengamos como punto de referencia el periodo conocido como la violencia desde 1946 hasta 1958. En este periodo se vieron entrelazados varios actores diferentes a los dos partidos políticos, a saber, el ejército que a pesar de su deber constitucional se encontraban en medio de la disputa partidista, al igual que la iglesia que se hallaba claramente en posición de apoyo al gobierno hegemónico conservador, lo cual dio una justificación moral al sistema de administración existente.

Es necesario tener en consideración que previo al periodo de la violencia, se había gestado una relación entre gobierno e iglesia, que no diferenció estamentos gubernamentales o políticos e instancias religiosas, es así como el proyecto de ciudadano trazado por la hegemonía conservadora conlleva de fondo los elementos de trabajo, fe cristiana y orden, este último elemento se entendió como subordinación a las reglamentaciones planteadas por las elites nacionales.

Aunque cabe aclarar que esta subordinación, ya se había establecido desde el siglo XIX, siglo en el cual se observa claramente el esfuerzo de los campesinos y artesanos por la búsqueda de sus derechos en contraposición con los de los terratenientes, quienes pretendían por medio de reglamentos internos de trabajo en las haciendas, establecer relaciones de sometimiento sobre los campesinos. Sin embargo, esta reclamación de derechos se veía coartada o reducida por el predominio de lo religioso, que obtuvo no solo el control religioso, sino también del individuo, por lo cual, la iglesia se convierte en el factor de ordenamiento social y ciudadano de los colombianos.

A pesar de esto el movimiento populista de masas en tanto que populismo abre un nuevo canal de participación y demanda de inclusión social, el movimiento social de la época conlleva al fin de la hegemonía conservadora y al acceso al poder del partido liberal, en este mismo

momento se hace visible el surgimiento de una clase trabajadora en todo el país, es así como se crea una nueva concepción ciudadana social en la cual el Estado asumía el rol de garante con deberes y obligaciones sociales. Es así, como la ciudadanía informal de la cual habla Absalón Jiménez (2003) logra avances en la misma concepción del ciudadano y de la reclamación de derechos.

Sin embargo, la violencia promovida desde el gobierno conservador de Laureano Gómez conlleva a que los campesinos colombianos a crear grupos de autodefensa campesina, quienes se ven forzados a convertirse en guerrillas liberales ante la posterior ofensiva del gobierno de Gustavo Rojas Pinilla. Por lo tanto, en esta época se consolidó claramente una ciudadaníaalzada en armas para enfrentar las políticas y prácticas conservatizantes del gobierno y luchar por una democracia y ciudadanía de carácter amplio. Este tipo de ciudadanía armada se afianza en la década de los ochenta, en este momento se logra una ampliación de derechos para los ciudadanos con el fin del estatuto de seguridad del gobierno Turbay.

En gobiernos posteriores, los movimientos guerrilleros convierten su ciudadanía armada en una ciudadanía informal al obtener reconocimiento político por el gobierno de Belisario Betancur, lo cual va a llevar en los años ochenta a un nuevo orden en las relaciones entre Estado y sociedad, que se encuentra manifiesto en la descentralización del poder político que empieza por la elección popular de alcaldes. Este sería un gran avance para la posterior asamblea nacional constituyente, el cual sería el escenario para la discusión de los derechos políticos, pretendiendo una mayor participación del ciudadano en el sistema político.

Hasta aquí, se ha evidenciado como

Las relaciones dadas entre la sociedad y el Estado con sectores excluidos del proyecto nacional han estado mediadas por una relación informal, expresión de ciudadanía popular y subalterna, que se ha visto obligada en determinadas coyunturas históricas a presionar derechos y reivindicaciones por medio de las vías de hecho. (Jiménez,2003, p.245)

Por esto mismo, de acuerdo al autor se observa que la violencia que en primer momento fue ejercida por el Estado, posteriormente se transmitió a parte de sus habitantes, particularmente algunos campesinos que se vieron afectados en sus derechos económicos y sociales, en tanto que, según Jiménez (2003) el Estado los despojo de sus tierras, estos mismos quienes en la reclamación de derechos han atentado de una u otra forma contra la institucionalidad y la sociedad, generando así una descomposición del tejido social.

Un elemento que es necesario resaltar de lo analizado hasta el momento en la configuración histórica de la ciudadanía en Colombia, es el elemento de la exclusión, la imposición de las voluntades particulares sobre las comunidades, en lo que podemos evidenciar una gran ausencia de procesos comunicacionales, que permitan la comprensión de los distintos actores presentes en la sociedad, así pues, se configuran las acciones ciudadanas como acciones llevadas a cabo por las vías de hecho en vez de la utilización de la comunicación como forma de llegar a consensos y no como pactos que busquen el beneficio personal, sino como acuerdos que respeten a todas las personas con sus distintos intereses.

Es este espacio o situación del tejido social el que permitirá encontrarnos con la hipótesis del *almendrón* (Gómez Buendía, 1999) que define la identidad colombiana desde la relación entre instituciones públicas e individuos particulares. Por lo tanto, se entienden como instituciones públicas las normas sociales que disminuyen la inseguridad frente al comportamiento del otro, y estas brindan un modo de organización social, de esta forma el individuo ve restringida su voluntad caprichosa de actuación. Así pues, una sociedad con un tejido social sano de confianza mutua tiene costos de transacción bajos, entendiendo estos como los costos que se asumen con tal de reducir el miedo en la relación de intercambio con el otro.

Sin embargo, Colombia es un Estado con altísimos costos de transacción por el poco grado de confianza en los demás.

El principal elemento que facilita que los costos de transacción en el país sean tan altos es fundamentalmente el nivel de manipulación y envidia entre iguales, que conlleva a un predominio de la racionalidad privada sobre el bienestar público, hecho que se ve demostrado por elementos posteriores en la historia de Colombia diferentes a la guerra como forma de reclamación de derechos, dicho elementos fueron: El narcotráfico, la violación de derechos humanos, la destrucción del medio ambiente y más recientemente, la corrupción. Fenómenos que han demostrado la existencia de un exceso de racionalidades privadas y es lo que los estudiantes observan diariamente conllevando hacia la desconfianza que manifiestan en el Estado y los demás habitantes, por lo tanto, ello conlleva también a la falta de compromiso.

El narcotráfico que como negocio dio grandes rendimientos a los carteles colombianos en la década de los ochenta, ayudo a intensificar las disfuncionalidades del sistema como los son la violencia y la deslegitimación de las instituciones políticas. Por lo tanto, se creó la narcoviolenca que se vivió entre los carteles por el control del negocio, pero aparte genera un paramilitarismo de limpieza social y todo ello con los fines de crear una fuerza privada que proteja y mantenga los contratos de esta industria ilegal. Así pues, llega el momento en el que la violencia subversiva que se había presentado como una reclamación de derechos pierde de vista su objetivo y se convierte en un organismo de violencia por el control del territorio que se va a ver enfrentada por los grupos paramilitares que defendían el territorio de grandes terratenientes.

Todos estos hechos debilitan aún más la confianza de los colombianos en las instituciones que se habían re solidificado con el nacimiento de la constitución política de Colombia en el año 1991, fenómeno que surge al observar la ineficiencia de los diferentes gobiernos para encontrar

una solución a estas problemáticas. Elemento al que se suman nuevamente los partidos políticos que aún no logran representar el sentir nacional de todos los ciudadanos, que como ya lo habíamos planteado con anterioridad, buscan por medio de las vías de hecho la reivindicación de sus derechos, particularmente económicos, en tanto que la pobreza en el país ha descendido de forma lenta.

Por lo tanto, el almendrón supone que la racionalidad privada que es rasgo del colombiano conlleva a la solución de sus problemas de cualquier forma posible, así que se privilegia la acumulación de capitales como forma de seguridad social en el país, por lo que en nuestros días se hace tan manifiesto el fenómeno de la corrupción. Con base en todo lo anterior, podemos analizar diversos elementos relacionados con el talante ciudadano actual, no solamente de las personas quienes en algún momento tuvieron un alto cargo político en el Estado, sino también del colombiano de a pie.

Para ello primero debemos recordar que Aristóteles (1988), en su obra *La Política* particularmente en el Libro III plantea la definición de ciudadano, como quien en su ejercicio del poder a través de la participación deliberativa en la asamblea o gobierno pretende la seguridad de la comunidad, es decir, el bien de la comunidad. Por lo cual en este punto podríamos analizar, el ejercicio ciudadano desde dos perspectivas, la primera de ellas, la del funcionario público en quienes evidenciamos claramente la falta de un interés en lo público, en lo comunitario lo cual es sacrificado por la búsqueda de un beneficio particular, como lo es el incremento del patrimonio monetario o la pretensión de beneficios personales.

Algo que no es de extrañar, ya que puede entenderse como una pretensión natural de los hombres

Todo ser viviente, tan pronto como nace, busca el placer y se complace en él como en el supremo bien; pero detesta el dolor como supremo mal y, en cuanto le es posible, lo aparta de sí. Y esto lo

hace cuando aún no ha sufrido corrupción alguna, impulsado por la naturaleza misma, que es insobornable e íntegra en sus juicios. (Cicerón, 1987, p. 68)

Por lo que vemos en palabras mismas del autor romano, existe una inclinación natural del hombre a la búsqueda de aquello que lo complace y le proporciona un placer. Pero, en la búsqueda de los placeres se puede encontrar una causa del fenómeno denominado corrupción, en tanto que el hombre no se guie por la idea del bien supremo. Sin embargo, desde la perspectiva del ciudadano en formación, es decir de los estudiantes, encontraremos también la falta de interés en lo público por el poco interés deliberativo en el control y veeduría de la adecuada administración del patrimonio público en pro de la protección y garantía de sus derechos.

La corrupción se entiende como un fenómeno que implica el quebrantamiento del interés público en aras de la satisfacción de un interés personal, es decir, consiste en el abuso del oficio público; por lo tanto, la corrupción más que un problema de normas y de legislación, es de carácter humano, por lo que podemos concluir que este fenómeno contraviene la ley y la norma, con el fin de buscar un beneficio propio, faltando tanto a la ética personal como profesional, además incurre en delitos.

Dicho fenómeno puede radicar en el *almendrón* colombiano, es decir, en nuestra idiosincrasia que está marcada por “el contraste entre una gran racionalidad individual y una deficiente, casi inexistente, racionalidad colectiva” (Gómez, 1999) característica que no es innata en el colombiano sino que se ha desarrollado por diversos fenómenos en nuestro país como el debilitamiento de las instituciones públicas, es narcotráfico y la violencia, en términos de Rawls (1995) la sociedad colombiana se divide entre personas racionales y razonables.

Las personas razonables, aquellos que integran un alto grado de cooperación o solidaridad, a diferencia de las personas racionales, quienes centran la atención en sí mismos. Lo razonable, pertenece al ámbito de lo público, en tanto que, a través de lo razonable entramos como iguales al

mundo de lo público de los demás y nos preparamos para proponer o aceptar los términos justos de la cooperación con ellos. Por lo cual, la ética de una persona razonable quien se encuentra en un cargo institucional en el cual ejerce poder, específicamente autoridad decisoria, no se fundamenta en el deber, sino en la obligación debido a los deberes contractuales que se adquieren en un cargo.

El rol de la educación en el problema

La educación en ciudadanía es fundamental, debido a que como lo hemos rastreado en los diferentes autores, todos somos miembros políticos de la sociedad con el deber de buscar el bienestar general, sin embargo, ello se ha perdido en la búsqueda de los particulares, es decir, en el ámbito racional del individuo; es por esta razón que desde el ámbito educativo se pretende apoyar el proceso formativo ético y ciudadano de los jóvenes colombianos. Es decir, la causa de la falta de confianza, de credibilidad e interés como ciudadanos en las instituciones, se ha configurado con los años en la identidad colombiana y se ve reflejado en las percepciones diarias de los estudiantes.

Más de fondo cabe resaltar que el proceso de inserción a la sociedad se da por medio de la educación, en tanto que la educación es el medio o la herramienta que hace crecer la ciudadanía.

Un campesino y un poblador de una zona marginada no ejercen ciudadanía por más que se vean atropellados en sus derechos, porque en muchas ocasiones no tiene las herramientas para hacerlo, no conoce sus derechos o no tiene donde acudir a denunciarlos (Jiménez. 2003. p. 224).

Es por esto que el gobierno crea el programa de competencias ciudadanas, que pretende volver a todos los colombianos sujetos hábiles en la protección de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes, es decir, el modelo de competencias ciudadanas desarrollado por el

gobierno a través del ministerio nacional de educación –MEN- pretende brindar herramientas para respetar, defender, promover los derechos en relación con la vida cotidiana, y así relacionarse de forma comprensiva, justa y así solucionar problemas de forma pacífica.

Así, el gobierno deposita en la educación el brindar herramientas, a través de las competencias ciudadanas para formar ciudadanos activos para que ejerzan sus derechos, es decir, formar al colombiano en los derechos humanos, paz y democracia, para de esta forma recuperemos el tejido social. Ante esta brecha tan amplia entre lo pretendido por el gobierno con el desarrollo de las competencias ciudadanas, el desarrollo histórico de la praxis ciudadana en Colombia y la crisis actual de ciudadanía que vive el país, se hace necesario el trabajo en la formación ciudadana en las actuales generaciones de estudiantes de los colegios, debido a la falta de confianza en las instituciones los estudiantes no sabrán ante quien pueden instaurar recursos para la protección de sus derechos o como estas instituciones pueden colaborarles en la protección de los derechos humanos fundamentales. Es decir, de acá a poco tiempo los estudiantes no hallarán el sentido de interponer una denuncia debido a que consideran que las instituciones que los pueden ayudar en la protección de sus derechos no son funcionales, son ineficientes. Pero más grave aún, sino se ataca este problema, los estudiantes comprenderán que la forma de ser ciudadano es la de imponer sus intereses particulares a la fuerza por encima del beneficio o bienestar público, manteniendo así los procesos históricos de exclusión que se dan por la falta de una adecuada competencia comunicativa que permita comprender los intereses de los diferentes actores sociales por medio del dialogo.

Planteamiento del problema

Posibilidades de desarrollo de la ciudadanía cosmopolita por medio de la competencia comunicativa en la estrategia pedagógica de Modelo de Naciones Unidas.

Pregunta

¿Cómo el modelo de las naciones unidas desarrolla procesos de ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa en el Gimnasio Campestre Reino Británico?

Justificación

En el presente apartado se pretende mostrar la necesidad de desarrollar esta investigación desde varios elementos particulares, a saber, el primero es la pertinencia del análisis de los modelos de naciones unidas para el desarrollo de competencias ciudadanas en tiempos de un eventual pos acuerdo. Segundo, la relevancia de analizar los posibles impactos de los modelos de naciones unidas, pensando que pueden desarrollar realmente las competencias ciudadanas, en vez de ser “relleno o costura” de las instituciones educativas. Tercero, ligado estrechamente con el anterior se encuentra la falta de estudios que analicen la funcionalidad de los modelos de naciones unidas en Colombia y, por último, la necesidad de desarrollar otras prácticas que favorezcan el desarrollo de las competencias ciudadanas en Colombia.

No es nuevo hablar de la crisis sobre la cual atraviesa el país y hasta cierto punto considerar a Colombia como un estado fallido, los problemas estructurales que caracterizan al país nos han convertido en territorio de guerra y hace más de 60 años los ciudadanos colombianos no conocen un día de paz, la franja roja de la bandera debería ser la más prominente por la cantidad de sangre que se ha derramado a causa del conflicto interno en grandes masacres que ha vivido el país como el emblemático caso del El Salado, Bojayá y las mismas ejecuciones extrajudiciales.

Sin embargo, Colombia actualmente vislumbra una esperanza para dejar de ser, como diría García Márquez, una estirpe condenada a cien años de soledad, las cuales no tienen una segunda oportunidad sobre la tierra. Es decir, las negociaciones que se llevan a cabo actualmente

entre gobierno y los grupos guerrilleros Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC) y el Ejército de Liberación Nacional (ELN) requieren el apoyo de la sociedad en general.

Más si tenemos en cuenta que muchos de los combatientes de las FARC o el ELN no desarrollaron completamente su proceso educativo y, por lo tanto, no accedieron a la herramienta que tiene el Estado para incluir a los colombianos en nuestro proyecto de nación y así posibilitar su realización personal. Por lo tanto, el término adecuado no es reinserción, sino, inserción, en tanto que hasta ahora se les abrirá la puerta para su ingreso a la sociedad, para lo cual es fundamental darles a conocer sus derechos, sus deberes y los mecanismos de participación política. Ello en general con el objetivo de dotarles de herramienta para ejercer una ciudadanía formal.

La preparación para un ejercicio adecuado de la ciudadanía, es decir, de la búsqueda del bien común, es ahora necesario de manera urgente, para que dichos procesos de paz sean reflexionados de manera adecuada por ciudadanos que son conscientes de su rol político, que no está alejado de ellos, sino que tengan claro el proyecto de nación que deseamos recaer en las manos de todos los miembros del Estado, y no en el gobierno de turno. Son los ciudadanos quienes desde sus buenas prácticas ciudadanas (reconocimiento del otro, prácticas comunicativas, entre otras.) acogerán adecuadamente a los desmovilizados, lograrán la inclusión de aquellos quienes históricamente han sido excluidos y superaran la violencia estructural presente en nuestro Estado.

Es decir, la formación en ciudadanía es fundamental en este momento en el que como nación podemos unirnos todos en pro del desarrollo y cumplimiento de los derechos, garantías y deberes de los ciudadanos al igual que el ejercicio de la participación democrática, escritos en la Constitución Política de Colombia, apuesta que hicimos hace ya 24 años, la cual no hemos

logrado cumplir por la búsqueda del beneficio particular sobre el bien común, por la manipulación presente en todas nuestras relaciones, es hora de aprovechar esta oportunidad y dejar de ser una estirpe condenada sobre la tierra.

Conjugado con ello, la necesidad de reconstruir el tejido social y la confianza en las instituciones salta a la vista, es por ello que el gobierno nacional por parte del MEN plantea las competencias ciudadanas, sin embargo, las estrategias pedagógicas para desarrollarlas quedan a la libertad de las instituciones educativas, por lo mismo tanto, los modelos de naciones unidas puede ser una estrategia que facilite por medio del análisis y la discusión un sentido de compromiso en los estudiantes respecto al ejercicio de sus derechos y/o deberes como ciudadanos del Estado colombiano lo cual a gran escala facilite la reconstrucción de la confianza en las instituciones y en los demás ciudadanos, para así reducir el predominio de las racionalidades privadas.

Por otra parte, colegios como el English School que ha sido pionero en este campo, han desarrollado desde hace más de 10 años modelos de naciones unidas, y solamente en la ciudad de Bogotá se encuentran registrados en las bases de datos de naciones unidas más de 20 modelos de la ONU. Durante los años 2013 a 2015 se han desarrollados tres versiones de SIMONU en Bogotá, integrando colegios tanto públicos como privados de la capital y ello sin hablar de los desarrollos en toda Colombia.

Es decir, aunque los modelos de naciones unidas se han desarrollado en el país desde hace más de una década, en la búsqueda de material bibliográfico- documental que se ha adelantado no se han encontrado documento alguno que reflexione o estudie en profundidad sobre los modelos, por el momento solamente existen manuales sobre su desarrollo tanto para

estudiantes como para docentes. Es decir, el tema no se ha trabajado en profundidad y no se han medido sus posibilidades u oportunidades para el desarrollo de la educación ciudadana.

Finalmente, es de resaltar que históricamente la labor del desarrollo de las competencias ciudadanas recayó como función de los docentes del área de sociales de la institución educativa, particularmente en las cátedras de constitución política y democracia, y ética. Espacios en los que las competencias se ven reducidas a las habilidades cognitivas, en tanto que los estudiantes aprenden los contenidos básicos respecto a ciudadanía. Sin embargo, quedaban relegadas las competencias emocionales y comunicativas que plantea el MEN se deben desarrollar dentro de las competencias ciudadanas. Por ello mismo, los modelos de naciones unidas se pueden prefigurar como un espacio adecuado que permita complementar el trabajo cognitivo que ya se ha adelantado por las asignaturas anteriormente mencionadas y así permita desarrollar otras prácticas en el aula que afiancen el trabajo de las competencias ciudadanas.

Antecedentes de la cuestión

Después de haber realizado una búsqueda exhaustiva en procura de trabajos de investigación o reflexión sobre la construcción de ciudadanía en la estrategia pedagógica de modelo de naciones unidas, los resultados fueron infructuosos, tanto en bibliografía en idioma inglés y español, es por esta razón que se cambiaron los patrones de búsqueda por los dos grandes temas que se entrelazan en relación al tema de la investigación, los cuales son ciudadanía, particularmente desde una perspectiva cosmopolita. Por otra parte, el tema de competencia comunicativa.

En relación a la competencia comunicativa se analizaron dos tesis doctorales, llevadas a cabo en España, la primera de ellas, denominada *La competencia comunicativa de los jóvenes en la sociedad líquida: evaluación de la competencia mediática en adolescentes*, (Delgado, 2015)

plantea la inquietud de la investigadora entre la relación de complementariedad que se ha asumido entre las herramientas tecnológicas incorporadas al aula de clase y el facilitamiento o mejora en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, es por ello que se pregunta: ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y destrezas que necesitan los jóvenes actuales para adquirir la competencia mediática y poder incorporarse efectivamente en la sociedad actual? Delgado (2015)

Con esta pregunta la autora desea conocer el nivel de competencia mediática de los adolescentes andaluces, con base en una muestra seleccionada de estudiantes que se encuentra en la educación formal. Por otra parte, la investigación titulada *Aprender lengua o no aprender lengua. La adquisición de la competencia comunicativa en Educación Secundaria en un entorno altamente tecnológico. Un estudio desde Cataluña* del año 2013 también manifiesta su inquietud respecto a la inmersión de forma masiva de los medios tecnológicos en el aula de clase, particularmente en relación con las mejoras que puedan producir los mismos en el aprendizaje de los estudiantes.

Por lo cual el objetivo de la primera investigación es conocer el nivel de competencia mediática de los estudiantes andaluces, mientras que la segunda investigación plantea analizar la influencia de dichas tecnologías en la mejora de la competencia comunicativa, sin embargo, para el cumplimiento de dichos objetivos cada una de ellas tiene metodologías distintas, a saber, la primera de dichas investigaciones usa una metodología cualitativa, es por ello que sus instrumentos son: encuestas y entrevistas semi-estructuradas. Por su parte la investigación acerca de la influencia de las TIC en la mejora de la competencia comunicativa es de corte mixto, por lo cual su instrumento para la recolección de información es la aplicación de la prueba de comprensión lectora de las pruebas PISA.

Sin embargo, un elemento para resaltar que se hace presente en ambos textos, es que estos tienen como referente teórico, los planteamientos teóricos de Hymes, respecto de la competencia comunicativa, la cual permite la interacción clave entre los sujetos para el intercambio de ideas y lo que le es más importante, la posibilidad de generar acuerdos entre interlocutores válidos. Este es el elemento primordial a rescatar de estas dos tesis doctorales, porque, este es un referente necesario para poder plantear el concepto de competencia comunicativa.

Cabe resaltar que ambas investigaciones llegan a la conclusión de la necesidad de reexaminar los planes de estudio o currículos de las instituciones, debido a que, si bien las herramientas tecnológicas se han brindado, estas no implican de por sí un cambio en la práctica pedagógica docente, debido a que su inmersión en el aula se realizó de una manera desigual y basada en grandes temas, por lo cual la tecnología se vio como un medio para seguir enseñando los mismos temas con una nueva herramienta. Es decir, que la tecnología no tuvo el impacto deseado en cuanto a la idea que esta transformaría las prácticas pedagógicas, sino que estas se mantuvieron centradas en el desarrollo de temas y no de habilidades de pensamiento o capacidades.

En relación con el tema de ciudadanía desde una perspectiva cosmopolita, se encuentra la tesis doctoral denominada *Representaciones De La Ciudadanía: Una Visión Cosmopolita. Estudio Con Estudiantes Y Profesores De Educación Secundaria*. La cual se desarrolló en España en el año 2016 y tuvo como objetivo el diseño de un procedimiento que permitiera conocer la representación de la ciudadanía cosmopolita que tienen los sujetos.

Esta investigación se desarrolló debido a que la autora encuentra que buena parte de los procedimientos utilizados hasta el momento son poco eficaces a la hora de analizar la

representación de la ciudadanía, y como ya se mencionó con anterioridad, lo que se pretende es la construcción de un elemento que les permita rastrear las percepciones de los estudiantes respecto de la ciudadanía cosmopolita.

Entre los principales autores que encontramos en este trabajo de grado desarrollado por García Vélez (2016) como referentes conceptuales se ubican Adela Cortina, Martha Nussbaum y Vertovec con sus estudios acerca de la idea de cosmopolitismo. Sin embargo, llama poderosamente la atención el hecho que esta es la única investigación que trabaja basado en metodología cuantitativa y tiene como instrumento para la recolección de información la aplicación de “diseñar un cuestionario consistente en la formulación de dilemas sobre diversas situaciones hipotéticas específicas –aunque posibles en la realidad- sobre temas de actualidad relacionados con la ciudadanía en sus distintas dimensiones” (García Vélez, 2016)

Teniendo en cuenta que la elaboración en sí de un instrumento que le permitiera recolectar la información para su análisis era el objetivo central de esta investigación, este ha pasado por un alto nivel de validación y verificación por distintos expertos, quienes ayudaron a replantear de una manera adecuada todos los casos propuestos para determinar el grado de desarrollo en el estudiante de los diez ámbitos de la ciudadanía cosmopolita.

Finalmente, en el ámbito local se ubica la investigación *Construcción de la ciudadanía: una aproximación desde las Constituciones (1863 -1886 - 1991) y su articulación con el Componente cas en los colegios IB de Bogotá*. Desarrollada en la Maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada, en el año 2015 por parte de Beatriz Helena Pérez.

Esta investigación pretende analizar la relación que existe entre la construcción de la ciudadanía, visto desde la perspectiva de las distintas constituciones que se han generado en el país y como esto se articula con el componente Creatividad, Acción y Servicio -CAS- del

programa Bachillerato Internacional en Jóvenes de educación media. De acuerdo con lo planteado anteriormente, es necesario aclarar que esta investigación cuenta con dos preguntas que se relacionan en el objetivo de la misma, a saber: la primera que indaga sobre el perfil de “buen ciudadano” que se ha desarrollado con el paso del tiempo en las tres constituciones escogidas por la autora. Y, por otra parte, las actividades del proyecto CAS que aportan en mayor medida a la construcción de ciudadanía.

Me parece que esta investigación es bastante rescatable por varios elementos de similitud entre las instituciones donde se llevó a cabo esta investigación y el Gimnasio Campestre Reino Británico, colegio en el cual se desarrolla la presente investigación. El primero de ellos es el hecho de que los colegios escogidos por la autora son de Bachillerato Internacional o IB, mientras que el Gimnasio Campestre Reino Británico, como colegio afiliado al British Council que busca consolidarse como colegio CIE, centro de educación internacional, esta perspectiva de educación internacional pone de manifiesto que la formación ciudadana, no es solo local sino en cierta medida de manera cosmopolita. El otro elemento para rescatar es el hecho que tanto en los colegios de bachillerato internacional como en el GCRB se encuentran proyectos o espacios en los que se realiza el análisis de la información, con lo son el caso del componente CAS o el modelo de naciones unidas MUN.

La metodología de esta última investigación fue de carácter cualitativo, con una muestra representativa de 9 colegios de los 20 que hay en Bogotá con el programa de bachillerato internacional, los instrumentos propios de esta investigación fueron dos, a saber: entrevistas semi estructuradas la cuales fueron aplicadas a los coordinadores encargados del componente CAS y el otro instrumento fue la aplicación de encuestas a estudiantes de grado 10° y 11°. Las conclusiones arrojadas por este estudio plantean que las actividades llevadas a cabo en el

componente CAS muestran un efecto positivo en términos de construcción de ciudadanía. Debido a que estas permiten al estudiante entrar en contacto con realidades que despiertan sentimientos morales como la conciencia, solidaridad y respeto. Estos a la vez, valores cívicos que se desarrollan, forjan y consolidan conforme pasa el tiempo de ejecución.

La investigación desarrollada tiene como innovación varios elementos entre los que se rescatan principalmente que la práctica de modelo de las naciones unidas no ha sido investigada de manera sistemática en relación con el desarrollo de la competencia comunicativa y menos aún como una práctica que desarrolle ciudadanía cosmopolita, por otra parte, es importante resaltar que en comparación con los antecedentes analizados ninguna de estas investigaciones a utilizado el método de análisis del discurso para el desarrollo de la investigación.

Con base en estos antecedentes cabe nuevamente resaltar la idea de lo novedoso de este trabajo en la medida que los modelos de naciones unidas no han sido objeto de investigación, de los mismos solamente es posible encontrar manuales, memorias, entre otros. Sin embargo, ningún proceso investigativo llevado a cabo en inglés o español. Entre los demás elementos fundamentales de rescatar se encuentra la reincidencia de Hymes y la competencia comunicativa, en todas las investigaciones que versan sobre comunicación. Mientras que, en relación a la ciudadanía, se ve como reiterada la tendencia a investigar sobre cosmopolitismo en ciudadanía.

Línea de Investigación

La función social de la educación es algo que en momentos no es reflexionado con la suficiente profundidad, es por esa misma razón que enmarco mi investigación en la línea de Educación y Sociedad, dado que persigue comprender la educación y las relaciones del sujeto con su sociedad, particularmente como la institución cumple su función de construcción de ciudadanía y de democracia.

Objetivo General

Reconocer en el modelo de las naciones unidas el desarrollo de procesos de ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa para asumir el proyecto como una estrategia pedagógica en el Gimnasio Campestre Reino Británico.

Objetivos Específicos

- ❖ Describir y analizar el modelo de las naciones unidas en relación con el desarrollo de procesos de ciudadanía cosmopolita.
- ❖ Analizar el desarrollo de competencia comunicativa, enfatizando en uso efectivo del lenguaje, comunicación de emociones, construcción de consensos.
- ❖ Construir y analizar escenarios de participación donde se asuma el modelo de las naciones unidas como una estrategia pedagógica

Capítulo II

Marcos de Referencia

Marco Contextual

La presente investigación se lleva a cabo en el Gimnasio Campestre Reino Británico, ubicado en el municipio de Tenjo, Cundinamarca. Más específicamente en el kilómetro 7 vía Tenjo- Siberia. Es una institución de carácter privado, calendario A, que se caracteriza por ser un colegio plurilingüe al enseñar idiomas: inglés, mandarín y portugués a sus más de 1000 estudiantes que se encuentran en grados desde transición hasta grado undécimo.

El Gimnasio Campestre Reino Británico se creó en el año 2004, y para el año 2016 ofrece el servicio educativo desde Grado Jardín hasta Grado Undécimo, contando con 50 grupos, 1.010 Estudiantes, 83 Docentes, 10 Directivos, 5 Profesionales de Bienestar, 8 Profesionales Administrativos. Cabe aclarar que la mayoría de la población tanto estudiantil como laboral de la institución habita en la ciudad de Bogotá, y otra pequeña porción en poblaciones cercanas tales como Mosquera, Tenjo, Tabio, Cajicá, Chía y Zipaquirá.

La misión y la visión de la institución se encuentran claramente marcadas por la idea de educar estudiantes plurilingües como forma de llegar hacia la multiculturalidad y con ello a formar ciudadanos del mundo, caracterizada por fuertes lazos identitarios pero a su vez con una concepción de lo global, es por esta razón que desde 2012 se ha venido implementado el modelo de naciones unidas, con los estudiantes de grado sexto a undécimo, en donde se propende por la formación ciudadana de los estudiantes al plantearles los problemas que manejan las naciones unidas y permitirles a ellos proponer soluciones, socializar, discutir en torno a las mismas para la adopción de resoluciones que beneficien a las poblaciones afectadas como verdaderos delegados ante las naciones unidas.

Marco Legal

Colombia como uno de los miembros originarios de la Organización de Naciones Unidas, es de los primeros países con responsabilidades internacionales relacionadas con el cumplimiento de la carta de naciones unidas y la Declaración Universal de los Derechos Humanos, documentos que tienen como valor primordial, la dignidad humana, la cual a su vez se expresa en el ejercicio de los derechos, los cuales permiten tener autonomía, condiciones socio económicas adecuadas y lo más relevante que es integridad física y moral. En tanto que Colombia es signatario de dichos documentos de la legislación internacional, se encuentra obligado a promover, defender y garantizar el desarrollo de los derechos y ello a partir del ejercicio de la ciudadanía.

La Constitución Política de Colombia 1991, que se encuentra alineada de acuerdo a dichos tratados, se encuentra fundamentada en la dignidad humana, razón por la cual establece una serie de derechos, deberes y organizaciones político-administrativas para garantizar el libre gozo de la condición especial que poseemos por denominarnos humanos. Condición a la cual muchos de nosotros como colombianos no tenemos acceso dado las múltiples fallas del sistema y de los ciudadanos por las que nos vemos rodeados día a día.

Razón por la cual debemos entender la Constitución Política de Colombia, como el proyecto de Estado- Nación deseada, en tanto que proyecto, se debe comprender que se encuentra en desarrollo, a pesar de 25 años de haber acogido dicha apuesta, no se ha logrado la meta, ello puede adjudicarse a diversas razones, principalmente a la falta de participación ciudadana, que a su vez se debe a la falta de conocimiento de la ley, la cual reposa sobre un pueblo soberano. En otras palabras, Colombia cuenta con un pueblo en el que reposa el poder,

pero a su vez no tiene el conocimiento respecto a cómo usarlo, lo cual genera despersonalización en términos de participación en el ámbito de la política.

Previendo estos factores, la asamblea nacional constituyente planteo los artículos 41 y 47 de la Constitución Política, en los cuales se plantea la educación obligatoria de constitución política y educación cívica. Ello con los siguientes fines: Educar para proteger, ejercer y valorar los derechos, además, la educación fomenta las prácticas democráticas, es decir, forma en el respeto a los DDHH, la paz y la democracia. Sin embargo, estas prácticas generan a su vez responsabilidades o deberes, los cuales consisten en difundir los derechos humanos y participar de la vida política.

Teniendo en cuenta estas responsabilidades generadas desde la carta magna colombiana, se crea posteriormente la Ley General de Educación – (Ley 115 de 1994), la cual considera el educar como el proceso integral de formación de la persona en su dignidad, deberes y derechos. Lo cual ya se había planteado en los fines de la educación, Constitución Política de Colombia- artículo 67, y se retoman en el artículo 5 de la Ley General de Educación. Entre los fines destacados encontramos el desarrollo de la personalidad, la formación en derechos, paz y democracia, lo cual a su vez es una formación para la participación política, el respeto y la autonomía. Además de la comprensión y valoración de la diversidad.

Estas mismas ideas se reafirman en el artículo 13 de la misma ley, el cual habla sobre los objetivos comunes de la ley, los cuales son, Asumir con responsabilidad y autonomía derechos y deberes; Formar éticamente y en el respeto a los Derechos Humanos; Fomentar las prácticas democráticas y la participación ciudadana; promover el respeto por la identidad sexual y cultural. Esta labor descrita anteriormente es dejada en manos de las asignaturas de Ética y Constitución Política, según el artículo 14 de esta misma ley, al igual que se considera como un proyecto

transversal obligatorio para todos los EE, los cuales son: 1) Educación en Derechos Humanos, 2) Educación Sexual y ciudadana, 3) Educación Ambiental. Desde estos diversos elementos se desea plantear la enseñanza para el ejercicio pleno de la ciudadanía, desde el reconocimiento de la dignidad para la construcción de una sociedad democrática.

Aparte de ello, la misma Ley en su artículo 148, en el cual se ordena la creación de los planes educativos institucionales -PEI- pide la inclusión de acciones pedagógicas para el desarrollo de las siguientes habilidades y capacidades: Toma de decisiones, adquisición de criterio, asunción de responsabilidades, solución de conflictos, habilidades de comunicación y participación. Habilidades que serán posteriormente implementadas como elemento del programa de competencias ciudadanas.

Posteriormente, en el Decreto 1860 de 1994, en el cual se reglamenta parte de la ley 115 del mismo año, se plantea en el artículo 14, el contenido del PEI, buscando la forma de lograr los fines de la educación, por lo tanto, plantea la ejecución de acciones pedagógicas para ejercer democracia y valores humanos, labor que desencadena en la creación del gobierno escolar, el cual es uno de los ambientes para el desarrollo de las competencias ciudadanas que se plantea desde el documento de Orientaciones para la Institucionalización de las competencias ciudadanas.

A su vez, es necesario aclarar que desde el artículo 80 de la Ley General de educación (Ley 115/94) se ordena la implementación de un sistema nacional de evaluación, el cual se debe basar en unos criterios para evaluar la calidad, de igual forma en el decreto 1860 de 1994, artículo 47, se empieza a hablar de indicadores de logro como medio para evaluar el rendimiento escolar. Es decir, se ha adoptado el modelo de educación basado en competencias, como forma de nivelar a los estudiantes de todo el país. Dichos indicadores son establecidos de forma

detallada en la resolución 2343 de 1996, artículo 8. Al igual que en la ley 60 de 1993 o Ley de transferencia de competencias. Es de esta forma que llegaremos posteriormente a los documentos del MEN que son base de este trabajo: Los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2004) y Las Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas (2011)

Los estándares básicos de competencias ciudadanas fueron publicados por el MEN en el año 2004, siendo ministra de educación Cecilia Vélez White, para este momento se planteaba una solución formal al problema de la ciudadanía en Colombia y ello por medio de competencias para ejercer derechos y deberes de un buen ciudadano, entendiendo este último como un sujeto social que se caracteriza por ser participativo, solidario, socialmente propositivo, por ende comprometido de esta manera sería alguien que respete la diferencia, defienda el bien común y resuelva los conflictos por medio de acuerdos.

Posteriormente, bajo el ministerio de María Fernanda Campo para el año 2011 surge el documento de Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, que responde a una necesidad distinta del primer documento, en tanto que los estándares determinaron los criterios básicos de conocimientos y habilidades (Cognitivas, emocionales, comunicativas e integradoras) que debían conseguir los estudiantes del país. Mientras que el segundo desea institucionalizar las competencias pedagógicas en cinco ambientes (gestión institucional, instancias de participación, aulas de clase, proyectos transversales y el tiempo libre) de las instituciones educativas para desde el encuentro con la ciudadanía en lo cotidiano fortalecer y apoyar la práctica pedagógica de los docentes que venían trabajando en el cumplimiento de los estándares básicos de competencias ciudadanas.

Además cabe aclarar que en la ley general de educación, ley 115 de 1994, específicamente en el capítulo 2 sobre Currículo y plan de estudios, en el artículo 77 de autonomía escolar, se permite a las instituciones educativas de carácter oficial para organizar las áreas de conocimiento e introducir asignaturas optativas de acuerdo a sus necesidades o características especiales, al igual que organizar actividades formativas dentro de los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, es desde este parámetro que instituciones como el Gimnasio Campestre Reino Británico se encuentra habilitado para incorporar dentro del plan de estudios del área de sociales, la asignatura de Modelo de Naciones Unidas, en la cual se pretende formar al estudiante en las habilidades necesarias para su participación como delegado en dicha actividad.

Finalmente, cabe aclarar que este proyecto de grado cumple con lo requerido el Reglamento general estudiantil de posgrados, Acuerdo 02 de 2017, en el artículo 63 sobre trabajos de grado en la maestría en investigación, específicamente en el apartado D, donde hace referencia a que los proyectos de grado deben encontrarse enmarcados dentro de una de las líneas de investigación existentes dentro del sistema de ciencia, tecnología e innovación de la universidad, la cual específicamente es la línea de educación y sociedad de la facultad de educación y humanidades.

Marco Teórico

En el presente apartado trabajaremos cuatro categorías fundamentales para el desarrollo de este trabajo, a saber: competencias ciudadanas en Colombia, ciudadanía, competencias en educación y finalmente modelo de Naciones Unidas. Pretendiendo dar respuesta a las siguientes preguntas: ¿Cuál es el panorama reciente de las competencias ciudadanas en Colombia y su

necesidad? ¿Qué entendemos actualmente por ciudadanía? ¿Qué son las competencias en educación? Y finalmente, ¿Qué son los modelos de naciones unidas?

Respecto a competencias ciudadanas en Colombia.

La coyuntura política contemporánea por la que atraviesa Colombia plantea retos a nivel político administrativo para garantizar sostenibilidad en cuanto a los posibles acuerdos para superar el conflicto armado a los que pretende llegar el Estado. Aunque la necesidad de fondo es mucho más la amplia, por la urgencia de la reconstrucción o recuperación del tejido social colombiano, lo cual se logrará por medio de ciudadanos que conozcan las herramientas adecuadas para la reclamación de sus derechos y dejen de lado las vías de hecho que han necrosado durante la historia el desarrollo comunitario del país. Por lo tanto, el Estado debe valerse de una de las herramientas de mayor cobertura a nivel nacional para alcanzar dichos retos. La educación, es a través de esta herramienta que el Estado responderá a la necesidad de una paz integral, que reconstruya la institucionalidad del Estado y el tejido social.

Por esta razón vamos retomar algunos de los planteamientos de diversos autores en el texto *¿Para dónde va Colombia?* Para poner de manifiesto algunos elementos o características propias de la identidad colombiana, que nos han traído hasta este nivel de complejidad en la descomposición del tejido social. En este texto se plantea como hipótesis de trabajo la existencia de un *almendrón* de la idiosincrasia colombiana, que se caracteriza por una gran racionalidad privada y una torpe racionalidad colectiva, este fenómeno ha sido desarrollado por la pobreza propia del país y se ha ido reafirmando con el paso de los años, lo que ha generado brechas insalvables como el caso de la pobreza, la violencia y la falta de legitimad política del Estado Colombiano.

La torpeza relacionada con la racionalidad pública no es una característica a priori de la idiosincrasia colombiana, por el contrario, la pobreza propia del colombiano le generaba a su vez la característica de ser solidario, caritativo, por lo cual el respeto por los derechos humanos parecía una conducta natural, es decir, la violencia que se evidencia actualmente en el colombiano es el resultado de un proceso histórico de deslegitimación que emerge desde las reclamaciones campesinas sobre su derecho a la propiedad de la tierra y se refuerza en la época de las bonanzas y la invasión de los dineros provenientes de los cultivos ilícitos, elementos que generaron la pérdida de la racionalidad pública, lo que conlleva a desarrollar un instinto hacia el rebusque, la primacía de lo individual en busca del enriquecimiento ilimitado. Es a partir de ahí que podemos afirmar: “Del almendrón, en efecto, se derivan tres conductas que nos expulsan del orden mundial emergente: el narcotráfico, la violación de derechos humanos y la destrucción del medio ambiente” (Gómez Buendía, 1999)

Por estos elementos que hemos desarrollado desde la configuración histórica de la ciudadanía en Colombia y los posteriores fenómenos como el narcotráfico y la pobreza que implantaron un superávit de la racionalidad privada, se llega a plantear la existencia de instituciones públicas débiles, aclarando que se entiende por estas a las normas creadas a través de la interacción social, que generan una reducción de la incertidumbre sobre el actuar del otro en el momento relacional, ello va a permitir generar la organización social (Gómez, 1999). Es decir, las instituciones públicas limitan el actuar caprichoso y arbitrario de un individuo, dando prioridad a lo comunitario. Al ser más importante la búsqueda de la prosperidad personal que el bienestar público, nos cabe esperar cualquier cosa de los semejantes, hecho que se demuestra en la desconfianza clara que permea nuestras relaciones sociales.

Por parte del MEN encontramos los dos documentos sobre competencias ciudadanas que se han mencionado con anterioridad, el primero de ellos *estándares básicos de competencias ciudadanas* (2004) pretende brindar herramientas a los estudiantes para ser sujetos aptos en el momento de ejercer sus derechos y deberes en la vida cotidiana, para para desarrollar las competencias ciudadanas es necesario generar por medio de la educación dos elementos, a saber, Conocimientos (Saber) y habilidades (saber hacer), ello con el fin de llegar a que los individuos generen una actuación constructiva para la sociedad democrática, sin embargo, para obtener este tipo de actuación no basta la información, el conocimiento o el saber, sino que se debe complementar con el saber hacer, es decir, con habilidades de 4 tipos, primera habilidad cognitiva, es decir, los procesos mentales; habilidad emocional, por la cual se identifican las emociones y se da respuesta a las mismas, habilidad comunicativa, por medio de la cual se posibilita el establecimiento de dialogo constructivo para la resolución de problemas y finalmente, la competencia integradora, que utiliza los cuatro elementos anteriores (información, procesos mentales, emociones y comunicación) para hallar la forma adecuada de dar manejo a los conflictos interpersonales.

Sin embargo, el conocimiento y las habilidades para la resolución de conflictos se clasifican en tres tipos de competencias ciudadanas: convivencia y paz; participación y responsabilidad democrática; pluralidad, identidad y valoración de diferencias. Por medio de ellas se pretende que los estudiantes desarrollen consideración por los demás sujetos, además que sean capaces de tomar decisiones que respeten los derechos y normas vigentes de la sociedad, por lo tanto, se relacionen con el resto de la sociedad desde el reconocimiento a la diversidad.

Con base en lo trabajado hasta el momento, parece ser que lo deseable por Gómez Buendía y el MEN, es lo postulado por el pensamiento moderno contractualista y retomado por

Restrepo (2006), movimiento intelectual que entiende al ciudadano como quien confronta, delibera y reclama sus derechos, es decir, quien ejerce sus libertades en una sociedad y por lo tanto se encuentra fragmentado entre un sujeto público y un sujeto privado, donde siempre debe primar el contrato social sobre los intereses particulares.

Junto con ello es necesario tener en cuenta que esta visión de ciudadano como quien en su ámbito público cumple con el pacto social o normatividad existente, se convierte en algo problemático, dado que cuando los individuos crean y recrean su cultura, a su vez están fundando y modificando las instituciones, es decir, los marcos normativos socialmente aceptados, sin embargo, dichas normatividades se pueden convertir en excluyentes en tanto que las instituciones o normas ya existentes se deben modificar al tiempo que se modifican las formas de interacción entre ciudadanos para no anular o excluir los cambios que se dan en la sociedad, exclusiones que se han vivido en la historia colombiana (Campesinado del Siglo XIX) y que generaron ciudadanías informales.

Llegamos a ver la ineficacia de las instituciones colombianas en tanto que como ciudadanos de este Estado, realmente vivimos diariamente el titubeo, la duda por la próxima sorpresa con la que los intereses particulares de un individuo puedan hacer temblar todo el estamento público, privilegiando el éxito personal, sujeto que funciona bajo un parcial orden local o personal y generando lealtad a lo más próximo o cercano, por lo tanto encontramos un problema de identificación o simpatía a niveles Macro.

Por estas diversas razones nos encontramos con un Estado en crisis, que se relaciona particularmente con un problema de integración nacional, que se evidencia en factores como la alta manipulación y la gran envidia en las relaciones sociales. Por lo tanto, reiteradamente

encontramos el exceso de racionalidad privada, lo que ha degenerado en hechos como el narcotráfico, la violación de derechos humanos y la destrucción del medio ambiente.

Hechos por los cuales el país convocó una asamblea nacional constituyente de la cual en 1991 surgió la Constitución Política de Colombia, la cual no debe interpretarse como el *Statu Quo* nacional, sino como el proyecto de país a construir, el cual no se ha logrado en 25 años, por la falta de participación ciudadana, (Ministerio de Educación Nacional [MEN],2011) fenómeno fortalecido por el poco conocimiento de las leyes del Estado democrático, para el cual el pueblo es soberano en tanto que sustenta el poder.

Razón por la cual se plantean los *Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: Formar para la ciudadanía ¡Sí es posible!* (MEN, 2004) Dentro del marco de la revolución educativa, la cual plantea la educación como camino para la paz. Es necesario tener en cuenta que estos planteamientos se dan dentro del modelo educativo basado en competencias,

Este modelo educativo considera que la realidad a conocer es parte de una gama de relaciones más complejas, la cual no es posible definir a partir de materias o asignaturas aisladas, sino mediante objetos de estudio, que han de entenderse como partes de un espacio problematizado y socialmente definido. (Moncada Cerón, 2010, p. 52)

Por lo cual, los objetos de estudio en el modelo de competencias ciudadanas, son problemas que pasan más allá de lo teórico hacía lo vivencial, es decir, el estudiante se ve interpelado por la realidad social que lo afecta y con la cual debe comprometerse para mejorarla, con este objetivo uno de las principales características del modelo es la flexibilidad curricular en tanto que se desea trabajar problemas de manera interdisciplinar, por lo tanto, las habilidades no se desarrollan solamente desde una asignatura. Idea que desde el MEN no se ha aplicado de manera adecuada, dado que la constitución y subsecuentemente el ministerio plantean la responsabilidad del desarrollo de las competencias ciudadanas a las asignaturas de constitución política y democracia, y ética.

El modelo basado en competencias trae consigo unos tipos de competencias que se deben desarrollar en los estudiantes, las cuales son: *Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.* (Moncada Cerón, 2010) este mismo autor plantea que: “Las competencias se basan en el interés que los estudiantes manifiesta por aprender, lo cual los lleva a interesarse por los problemas sociales y culturales y por contribuir con soluciones a los mismos.” (Moncada Cerón, 2010, pág. 56)

Aquí encontramos otra diferencia con lo planteado por el MEN los cuales hablan del desarrollo de competencias ciudadanas desde dos ámbitos, a saber, primero los conocimientos y segundo las habilidades comunicativas, emocionales, cognitivas e integradoras. Por lo tanto, vemos solamente el desarrollo de las habilidades de aprender a aprender (conocimientos) y aprender a hacer (habilidades). A mi manera de ver encontramos de trasfondo del discurso de la modernidad, al estilo Kantiano, se plantea que la luz natural de la razón guiará el obrar humano hacia una acción coordinada con el deber ser planteado por la teoría conocida.

De igual manera, el programa de competencias ciudadanas – PCC– plantea que el conocimiento de los diferentes marcos organizativos, políticos, legales del Estado, y el desarrollo de ciertas habilidades mencionadas con anterioridad; conllevarán al desarrollo de un ciudadano como es el deseado por la Constitución Política de 1991, el cual la ex ministra María Fernanda Campo describe en el documento *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1.* Serán ciudadanos con valores éticos, que respeten lo público, ejerzan derechos al igual que cumplan responsabilidades, convivan en paz valorando la diferencia, por lo tanto, es un ciudadano político participativo. (MEN. 2011)

Así bien, nos encontramos con un modelo de ciudadano que ha sido planteado desde la constitución cumpliendo con el deber internacional adquirido con las Naciones Unidas al firmar

la declaración de los Derechos Humanos, razón por la cual algunos de los fundamentos de nuestra carta magna son la dignidad humana, la democracia como forma de gobierno en la cual el poder es ostentado por los ciudadanos, por lo tanto, nos encontramos con un pueblo soberano.

Sin embargo, cabe volver al punto que estos planteamientos son el proyecto por construir, el pacto por el que optamos como Estado, pero la realidad en cuanto a contexto es en cierta medida bastante diferente. Plantea Gutiérrez Sanín (1999) la violencia como elemento persistente en el futuro de Colombia por diversas causas como la multiplicación de los protagonistas del conflicto, el deterioro de la vida pública, y la violencia no solo política, por las diversas dimensiones que ha generado este fenómeno la paz no se puede decretar, como parece suceder con el actual conflicto colombiano, sino que la paz es un punto de llegada al que se va a llegar por medio de las prácticas democráticas.

Prácticas que plantea el MEN en el documento *Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1* en cinco diferentes ámbitos de los establecimientos educativos -EE- los cuales son la gestión institucional, las instancias de participación, el aula de clase, proyectos transversales y tiempo libre, por lo tanto lo único no es el aula, aunque cabe aclarar que las asignaturas de democracia y ética se les ha asignado esta responsabilidad según la Constitución Política de 1991, en cierta manera se ha dejado de lado el resto de los ámbitos propuestos por el documento mencionado, así perdiendo el potencial que se había planteado como ambientes o espacios de interacción, condición de posibilidad para el desarrollo de la convivencia pacífica.

Podemos analizar que el documento que se plantea por parte del MEN en 2011, responde a una crítica planteada por Miguel de Zubiria en el debate que origino la aparición de los estándares básicos, este educador colombiano resalto el su momento lo acertado de no solamente

pretender informar, sino empezar a formar, específicamente nombra la formación afectiva que se plantea desarrollar en el nivel de primero a tercero, planteando así que la ciudadanía no es solamente aprendida desde los conocimientos sino desde las habilidades.

La crítica que se planteó por parte de Zubiria consistió en la limitación que tienen los lineamientos al no encontrarse sustentados en asignaturas, razón por la cual no tienen responsables, sistema de evaluación dentro de las instituciones y tampoco peso curricular. Planteamiento previsto desde 2005, que el ministerio terminaría reconociendo y solucionando hasta 2011 con las Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas, sin embargo, ello era pensado desde el MEN como una fortaleza en cuanto estos estándares debían desarrollarse desde todas las asignaturas como lo veremos a continuación.

Otros planteamientos que surgieron en el debate de 2005 en torno a los estándares de competencias ciudadanas, desde una perspectiva positiva encontramos que en este momento de la historia desde la óptica del ministerio se abre un espacio de reflexión sobre la acción ciudadana desde lo individual y lo institucional, para así dejar de lado el mero depósito de conocimiento sobre la acción buena que se había venido desarrollando desde las asignaturas de ética y democracia. Además que plantear el término de competencia da paso al reconocimiento de este tipo de habilidades ciudadanas como algo que es perfectible, así pues, este tipo de desempeños se pueden mejorar en todo momento, por lo cual, el desarrollo de las competencias ciudadanas no recae en una sola asignatura, sino por el contrario, son transversales porque desde todas las asignaturas se pueden transformar las prácticas pedagógicas y construir herramientas pedagógicas que aporten al desarrollo de estas competencias.

En esta tónica encontramos el texto publicado por Enrique Chaux, Juanita Lleras y Ana María Vásquez llamado *Competencias Ciudadanas: de los estándares básicos al aula. Una*

propuesta de integración a las áreas académicas. Texto que se divide en dos grandes unidades temáticas, la primera de ellas plantea y reflexiona sobre toda una serie de estrategias de aula para el desarrollo de las competencias ciudadanas, y en un segundo momento, nos encontramos con la reflexión sesuda de diversos autores sobre cómo es posible empatar e introducir los estándares de competencias ciudadanas con las áreas académicas propias de las instituciones educativas.

Aunque estas no fueron todas las críticas que se levantaron en torno a los estándares básicos de competencias ciudadanas, particularmente se levantaron voces que representaron a la federación colombiana de educadores – FECODE- quienes plantearon su preocupación por dos diversos elementos, el primero de ellos fue la revolución educativa que promovió el gobierno de la época en búsqueda de la calidad educativa y por el cual adopto o impuso la política de estándares y competencias que desde su punto de vista pretende la homogeneización de los contenidos, las prácticas y los métodos de aprendizaje, pero de aquí se desglosa la preocupación relevante respecto a las competencias ciudadanas, dado que al implantar este discurso se desarrolló una regresión en cuanto a la formación en ciudadanía y moral.

Regresión que se ve expresa en la idea de pretender un discurso único y universal por lo tanto se buscó homogeneizar por medio de la educación la conducta humana, así el gobierno fijó unos estándares de buen ciudadano que no contó con la participación de los mismos implicados, es decir, se desconoció la deliberación pública, dejando sin voz a la sociedad, los educadores, las asociaciones científicas y las comunidades educativas.

Dentro del mundo académico despertó aún mayor discusión el prólogo desarrollado por Jesús Martín Barbero al libro *La construcción de la cultura política en Colombia*. Texto en el cual criticaba el modelo de competencias ciudadanas que estaba emprendiendo el gobierno, particularmente por la complicidad de las competencias con la extensión de la obsesión

empresarial de evaluar todo en términos de estándares de calidad, pero de fondo plantea la inquietud de lo poco acorde que es llevar las competencias a lo más básico de nuestras vidas como lo es la ética y el ejercicio democrático de participación.

Respecto a estas inquietudes el profesor Guillermo Hoyos Vásquez en *La comunicación: La "competencia ciudadana"* realiza un análisis desde el paradigma en el que se encuentra ubicada esta propuesta educativa, el cual es científicista, en tanto que las competencias ciudadanas se ponen al mismo nivel que las técnicas, las científicas y las lingüísticas, por lo tanto propone analizarlas desde otra perspectiva o paradigma educativo, el cual va a denominar como paradigma discursivo, que se basa en la ética del discurso planteada por Habermas.

Desde este paradigma discursivo pretende superar los paradigmas científicistas y humanista en la educación, dado que desde esta tercera vía se puede dar una solución diferente al problema de la deshumanización del hombre y la crisis moral. Para ello fundamenta la propuesta desde la moral de máximos e ética de mínimos que desarrolla Adela Cortina desde la misma ética discursiva de Habermas. Así pues, desde la acción discursiva se puede comprender las estructuras comunicativas del mundo de la vida para facilitar la comprensión de la sensibilidad moral y la tolerancia para reconocer la diferencia y las posibilidades de argumentación de diversas posturas.

Es decir, desde el paradigma discursivo se pueden clasificar y comprender los contextos en los que se constituye la ciudadanía, dado que por medio de la comunicación se articulan o entrelazan los mundos de vida, ello conlleva a la creación de bases del poder de la solidaridad ciudadana que desembocara en la interacción entre sociedad y Estado, por lo cual se optimiza la participación ciudadana. Por lo tanto, en el planteamiento de Hoyos, se resta fuerza al discurso de las competencias como elemento de exclusión o diferenciación. Para este autor, un modelo

adecuado para la formación ciudadana debe surgir desde la inclusión, dado que al desear formar para la ciudadanía se debe reducir la brecha con respecto a los marginados o excluidos y permitirles también a ellos participar en el proceso de reconstruir el tejido social, en tanto que es la reconstrucción de lo público, entendiendo como público la red de intereses comunes que tienen individuos, organizaciones y Estado.

En la propuesta de Guillermo Hoyos el elemento fundamental de la educación en ciudadanía es la competencia comunicativa, particularmente el diálogo desde donde logra articular las competencias cognitivas y emocionales, en cuanto que las emociones como el resentimiento, la indignación y la culpa se puedan comunicar, por medio de ellas se puede explicitar un sentido moral que debe ser justificado intersubjetivamente. Al tiempo que la comunicación argumentada puede generar acuerdos y consensos, es decir, conocimiento. Este conocimiento se obtiene a partir de procesos de comunicación intersubjetiva que permiten conocer lo correcto, lo veraz y lo objetivo de un conocimiento. Cabe aclarar que los planteamientos de Hoyos se encuentran fundamentados en el trabajo presentado por Alexander Ruiz Silva y Enrique Chaux en el año 2005 llamado *La formación de competencias ciudadanas*.

Hasta aquí hemos analizado el discurso de las competencias ciudadanas en Colombia, planteando inicialmente la necesidad de retomar el debate en torno a los estándares de competencias ciudadanas en Colombia por la coyuntura política actual, así observamos cómo se encuentran estructurados dichos estándares de competencias en pro de contestar a la necesidad histórica del Estado respecto a ciudadanía y finalmente planteamos en que quedo el debate y las críticas respecto a dichos estándares que caen en el olvido con el último documento del MEN en el año 2011.

¿Qué entendemos por ciudadanía? En el presente apartado abordaré el concepto en tres momentos, la primera aproximación será histórica partiendo desde las polis griegas hasta llegar al concepto de ciudadanía en la modernidad. Por otra parte, se abordarán los modelos de ciudadanía que se han manejado en las últimas décadas, para así concluir con un concepto contemporáneo de ciudadanía bajo el cual se desarrollará el presente trabajo.

Esta reflexión alrededor del concepto de ciudadanía debe tener en cuenta dos grandes aspectos o fundamentos de la ciudadanía, primero que antropológicamente el ser humano necesita de la comunidad, es decir, el ser humano es interdependiente con los otros, aunque se debe tener en cuenta que las relaciones humanas son propensas al conflicto en tanto que somos movidos por intereses particulares para la satisfacción de nuestras necesidades. Como forma de solución a este potencial de conflictividad se generó el constructo social que entendemos por democracia, es por esta razón que debemos tener en cuenta el estrecho ligamiento entre ciudadanía, democracia y comunidad.

Así las primeras comunidades democráticas fueron en las que fecundo la ciudadanía, y de acuerdo con el desarrollo de dichas comunidades cambio durante la historia el contenido mismo del concepto de ciudadano. En la historia de occidente, las ciudades-estado griegas fueron las primeras comunidades democráticas, aunque como bien sabemos estas ciudades-estado tenían administraciones, culturas y concepciones diferentes, para lo pretendido en este texto solamente nos referiremos a dos de ellas: Atenas y Esparta.

Sobre Atenas es preciso entender que, si bien contaba con un gobierno jerárquico, este era controlado desde los ciudadanos, dicho ejercicio de control por parte de los ciudadanos con el tiempo se transformó en actuación de poder político. Esta actuación traía a la base un individuo

autónomo quien era consciente de su responsabilidad comunitaria o social, razón por la cual, para la sociedad ateniense la ciudadanía se encontraba totalmente ligado al Estado.

Posteriormente en la época de Solón, Clístenes y Pericles se observó una reducción progresiva del sistema aristocrático en el cual solamente los varones libres y propietarios eran capaces de ejercer poder político, es decir cumplir su rol de ciudadanos. Se adopta un sistema timocrático mixto entre aristócratas y populares a quienes les fueron otorgados derechos, generando con ello un estado de igualdad entre ciudadanos. Y se llega finalmente bajo el gobierno de Pericles a una democracia radical directa en la cual se da total participación al pueblo sobre el cual recayeron las funciones gubernamentales. Cabe aclarar que esta concepción de ciudadano excluye a mujeres, esclavos y extranjeros.

A la par de este desarrollo práctico de la democracia, el filósofo Aristóteles realiza su tratado sobre política en el cual plantea al hombre como un *zoon politikon*, es decir, como animal político o cívico en tanto que necesita desarrollarse al interior de una comunidad en la cual necesita saber convivir, por lo tanto, la ciudadanía en un primer momento se va a encontrar ligada a la ética y la virtud. Para este autor ciudadano es aquel individuo que participa en la administración de justicia y en la ejecución de la política. Sin embargo, Aristóteles fue consciente de un problema existente en los sistemas democráticos el cual se expresa en la capacidad del ciudadano para llevar a cabo esta tarea de justicia y seguridad para las polis.

Por otra parte, el modelo Espartano se encontró en su máximo esplendor bajo el mandato de Licurgo, quien dentro del modelo timocrático mezcla de aristócratas y populares, crea instituciones democráticas como la asamblea y el concejo de ancianos que fueron instituciones deliberativas sobre las decisiones políticas, sin embargo, la ciudadanía era virtud única de la elite militar, en tanto que los militares ejercían funciones tanto de gobierno como de defensa de las

polis. En lo cual queda claramente marcado que la virtud era algo propio del guerrero en tanto que dejaba de lado el bien individual por el bien superior colectivo.

Sin embargo, estos avances desarrollados por los griegos se vieron interrumpidos en la concepción de ciudadano (*cives*) que se dieron en la historia romana, quienes van a desarrollar distintos grados de ciudadanía hereditaria por línea de sangre paterna. El ciudadano romano quien era cobijado por el derecho romano contaba con una serie de derechos y deberes que le daban principalmente un status o reconocimiento social más que un poder político, el principal de estos derechos era un pago menor de impuestos que aquellos que no eran ciudadanos. Cabe aclarar que dicha condición superior de la ciudadana se perderá posteriormente con la aparición de la constitución antoniana, por la cual se concedió la condición de ciudadano a todo individuo libre en el imperio romano.

Sin embargo, en la época existió otra concepción de la política que surge desde la filosofía estoica y que se ha retomado en las últimas discusiones en torno al concepto de ciudadanía. Para los estoicos todos los individuos participamos de la razón universal o el espíritu del mundo, razón por la cual existe una fraternidad universal, es decir, para el estoicismo la humanidad es un cuerpo, en el cual el destino de un individuo está ligado al destino de todos. Aquí de fondo encontramos una igualdad de todos los hombres, lo cual pone en el panorama una igualdad de derechos. Ante este panorama se rompe la relación Estado individuo y lleva así a que la realización del hombre se realiza no en el Estado sino en una comunidad universal de derechos. Esta concepción de ciudadanía cosmopolita se fundamentará pues en una ley natural del hombre por el mismo hecho de nacer.

Tras la caída del imperio romano y la supremacía de la iglesia católica los sistemas democráticos desaparecen por la estructura jerárquica tanto de la sociedad como de la iglesia,

ello aunado a la no importancia de un adecuado vivir en comunidad por la deseable salida de este mundo temporal hacia el mundo eterno de Dios. Además, es de comentar que las comunidades de la época no son de carácter político sino religioso y por lo tanto con gobiernos jerárquicos, por ello es tan marcada la relación entre las castas nobiliarias y las instituciones religiosas en la edad media.

Las nociones de ciudadanía y democracia volverán a surgir de forma escuálida con el surgimiento de las ciudades-estado italianas, para las cuales ciudadano es quien tiene propiedades dentro de la ciudad, así pues, el extranjero perfectamente era considerado como ciudadano en tanto que tuviera propiedad, pero cabe dilucidar que el sistema de gobierno no era claramente democrático. Posteriormente, el concepto de ciudadanía visiblemente resurgirá en las revoluciones: francesa y americana, ello por la fuerza con la que se impone el discurso de los derechos, este fenómeno se manifiesta claramente en el surgimiento de la declaración de los derechos del hombre y el ciudadano. De esta época surgirán dos grandes modelos de ciudadanía que aún mantienen vigencia y de los cuales se comentará más adelante.

Por lo cual desde el siglo XVIII veremos claramente la concepción de ciudadanía como un estatus dado por la nación, un reconocimiento del Estado. Por lo cual, movimientos de reivindicación de los derechos como de los negros y de las mujeres tendrán un gran periodo de luchas por el reconocimiento de su igualdad, lucha que se desarrolló en contra de los Estados para que reconocieran a todos su condición de ciudadanos.

Sin embargo, esta relación que se marcó entre ciudadanía y Estado dio paso a una confusión del concepto de ciudadanía con el de nacionalidad. La nacionalidad como condición de pertenencia a un Estado, permite el ejercicio ciudadano dentro de dicho Estado, es decir, permite el ejercicio de los derechos políticos del individuo en dicha comunidad, por lo cual

pueden no podrían existir ciudadanos sin nacionalidad, pero si nacionalidad sin ciudadanía. Pero más allá de esta breve distinción, es esta ligación entre ciudadano y nación la que nos permitirá hablar ahora de modelos de ciudadanía, respecto a cómo se relaciona el individuo con el Estado.

Pasando desde este abordaje práctico histórico, se analizará a continuación la ciudadanía desde una aproximación más teórica, quien inicialmente desarrollo esta actividad en el siglo XX fue T.H Marshall, sociólogo inglés quien expone que para mediados de siglo la ciudadanía implicaba igualdad ante la ley y la política, sin embargo, la desigualdad material entre ciudadanos era injustificada, por lo tanto plantea la ciudadanía social como una dimensión que permita el disfrute de los derechos económicos y las mínimas garantías sociales. Cabe aclarar que este autor planteo la ciudadanía bajo el paradigma del Estado benefactor, el cual es bien sabido ha desaparecido.

A Marshall se le ha reconocido como una gran pieza en la fundamentación del modelo de ciudadanía liberal, concepción contrapuesta al modelo de ciudadanía republicana y al modelo comunitarista como se verá a continuación.

Modelo de ciudadanía liberal	Modelo de ciudadanía republicano
<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de libertad negativa, la cual consiste en la no interferencia del Estado en la vida del ciudadano. • La participación política se ve mediada por la lógica del beneficio particular (Individualista) • Modelo de democracia representativa. • El Estado como agente neutral garante de derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Concepción de libertad positiva, la cual está limitada por lo público e implica la participación ciudadana en las cuestiones políticas. • Pretende una igualdad profunda de los ciudadanos. • Desarrolla un sistema de justicia desde el contractualismo, por lo cual la ciudadanía es participativa en la discusión pública.
Modelo de ciudadanía comunitarista	

- Desea la recuperación de los valores y los vínculos sociales.
- Primacía absoluta de la identidad colectiva que es superior a la individual
- La justicia es determinada por el consenso grupal.

Tabla 1 Modelos de Ciudadanía. Elaboración Propia

Modelos de Ciudadanía. Otros modelos de ciudadanía que aparecieron de forma más reciente; para el presente trabajo interesa rescatar el modelo de ciudadanía posnacional, planteada por el filósofo alemán Jürgen Habermas quien propone este modelo para el momento de construcción de la unión europea, este autor explica que lo posnacional se encuentra ligado a lo pluri-étnico y plurinacional, por lo tanto, es necesario crear un patriotismo nacional que integre las diferencias. Sin embargo, este modelo es criticado porque al pensarse en un contexto de globalización se debe tener en cuenta que los derechos han adquirido una dimensión universal, por lo tanto, la ciudadanía es mundial o global y no territorial o continental como lo plantea este pensador alemán.

Finalmente, se encuentra el modelo de ciudadanía cosmopolita sugerido por Cortina o cosmopolitismo cívico, que desarrolla un sistema global de derechos y deberes de carácter universal, dentro de este modelo se incluye habitar un territorio pero que a su vez es abierta a la ciudadanía universal. Por lo tanto, se hace necesario un sistema global de derechos y deberes por lo cual es necesario aceptar un pluralismo de cosmovisiones, lo cual puede ser factible si tenemos en cuenta que Nussbaum plantea que el afecto cosmopolita hacia el género humano constituye nuestra lealtad primaria. Así para el ciudadano cosmopolita su lugar de nacimiento o donde habita son factores accidentales, en tanto que ejerce sus derechos bajo un sistema global.

Sin embargo, el problema que se debe tener en cuenta es la construcción de instituciones globales.

La importancia de trazar un nuevo modelo de ciudadanía surge desde el proceso de globalización por el cual atraviesa la humanidad, dado que este proceso ha debilitado los lazos con el territorio y por lo tanto con el Estado, ello lo vemos en el creciente número de migraciones o el tan marcado multiculturalismo contemporáneo, ello ha conllevado a que los derechos no se limiten al ámbito del Estado, quien anteriormente era garante de los mismos.

Si la concepción moderna de ciudadanía implicaba hacer parte de un Estado, una concepción contemporánea de la ciudadanía implicará la pertenencia a instituciones supranacionales, las cuales habrá que crear y asegurar mediante acuerdos, pero lo más importante es la educación en el cosmopolitismo.

Con base en esto, el modelo de ciudadanía cosmopolita es un referente adecuado para el desarrollo del presente trabajo investigativo, en tanto que los modelos de naciones unidas son la réplica a menor escala de una de estas instituciones supranacionales que permitan el desarrollo de una ciudadanía universal, la cual se basa en el actuar de acuerdo a los fines que cualquier humano podría querer. Si bien, se entiende que este modelo es un trabajo en construcción, que como ya se ha dicho estas instituciones por el momento están en proceso de creación o su trabajo aun es incipiente, se debe tener en cuenta que son una realidad palpable sobre el futuro de la humanidad y nos ayuda a comprender de una forma adecuada el momento actual en el que se encuentra la ciudadanía y sus prácticas.

Sin embargo, es necesario reconocer la gran influencia que ha jugado el proceso de globalización en la transformación de la práctica de la ciudadanía, como lo plantea Canclini (1991) se han generado nuevas relaciones entre ciudadanía y consumo, por ejemplo, los

ciudadanos que se identificaban previamente con el Estado y su cultura particular, han encontrado nuevas identidades en productos comerciales, lo cual ha debilitado aún más la relación ciudadano – estado y ha generado un debilitamiento del Estado- Nación, es de esta forma que el comercio ha logrado someter todos aquellos valores públicos que se consideran valiosos a su dinámica. Es por esto por lo que el ciudadano se fundamenta actualmente en su rol económico, en tanto que es capaz de producir y distribuir cultura como un bien o servicio cualquiera del mercado.

Así pues, el rol de la ciudadanía se ha llevado hacia el consumo de la cultura, es decir, hacia la compra de identidad representada en los productos del mercado que permiten compartir sentido, los cuales se convierten en deseos y por lo tanto demanda de un consumidor al mercado. Es aquí donde podemos analizar que la ciudadanía pierde su centro en lo histórico- territorial y se juega ahora en la cultura de elites y la comunicación de masas.

Particularmente, desde este tipo de comunicación hemos visto como se ha moldeado la seguridad como una preocupación de millones de ciudadanos en diferentes países del mundo. Los distintos atentados terroristas que se han generado por parte de movimientos extremistas particularmente el autodenominado Estado Islámico originario de medio oriente pero que ha tenido retaliaciones en Europa y Asia; la guerra en Siria que a su vez ha generado el incremento de las tensiones entre Estados Unidos y Rusia, lo cual he revivido los mayores miedos de la guerra fría.

Teniendo en cuenta pues que los cambios generados por el fenómeno de la globalización el cual ha des territorializado la ciudadanía, fenómeno que ha permitido el surgimiento y fortalecimiento de este modelo cosmopolita. Es necesario pues analizar o plantear una manera adecuada de educar, guiar y brindar a los estudiantes las herramientas, competencias o

capacidades necesarias para vivir de forma adecuada en la sociedad contemporánea, en la cual pueden ejercer derechos, pero deben cumplir con sus obligaciones, es por ello que a continuación analizaremos el modelo de competencias adoptado por el sistema educativo colombiano, además de ello se revisará la perspectiva propuesta por Hoyos (2007).

Ciudadanía Cosmopolita. Como ya se ha mencionado con anterioridad, la idea del cosmopolitismo tiene su origen en las escuelas helenísticas griegas, específicamente con los estoicos, quienes plantean la idea que la humanidad o la especie humana debe identificarse por un sentimiento de fraternidad universal originado por la conciencia de ser todos partícipes del alma del mundo o la razón del mundo, es de esta manera que nos encontramos todos unidos.

Dicha unión es más importante que las diferencias específicas de los sujetos, por lo tanto, nos ubicamos todos en un plano de igualdad de derechos, es por esto, que se puede hablar de una comunidad universal de derechos, sin embargo, el rasgo principal de estas concepciones es que son razonamientos basados en la moral, no en la política y el derecho. En tiempos actuales, la principal autora que defiende la propuesta del cosmopolitismo es Adela Cortina, quien, basada en la teoría kantiana, propende por llevar estos ideales que como ya se ha mencionado son estrictamente morales a su materialización real en el ámbito de lo político.

En el texto de Kant, *La Paz Perpetua*, encontramos que el filósofo alemán en el artículo definitivo sobre como el derecho cosmopolita debe limitarse a las condiciones de la hospitalidad universal, en este se plantea que todos los hombres en cualquier territorio deben tratarse de buena manera y ello debido a el derecho de propiedad común de todos los hombres sobre la superficie de la tierra. Este hecho ubica a todos los hombres en igualdad de derechos como especie humana, es por ello que Kant plantea el proyecto de crear una constitución cosmopolita, basada en lo que denomina el autor el derecho público de la humanidad.

Sin embargo, como ya se mencionaba Adela Cortina ha sido una de las principales promotoras de la idea del cosmopolitismo en la contemporaneidad, una primera aproximación se da en el libro *Ciudadanos del mundo* (1998) en el cual después de hacer un análisis a los desarrollos y características de los distintos tipos de ciudadanía, a saber: ciudadanía social, ciudadanía económica, ciudadanía intercultural, entre otros. Sin embargo, como epílogo de dicho texto Cortina plantea la ciudadanía cosmopolita en relación con la existencia de la comunidad universal, y en relación a esta retoma el principio kantiano de actuar de acuerdo a los fines que cualquier ser humano podría desear.

Posteriormente en el texto *La educación de hombre y del ciudadano* (1995) Cortina planteó algunas ideas en relación con la concepción de cosmopolita, en donde se resalta la idea que el ciudadano cosmopolita se identifica como persona con todos aquellos que también son personas, es decir, se encuentra con todos los hombres por el hecho de ser humano. Pero además de ello plantea que el ciudadano cosmopolita debe contar con autonomía personal, conciencia de derechos de todos los humanos, un sentimiento que lo vincula cívicamente con todas las personas y finalmente, responsabilidad en proyectos comunes por medio de su participación. Sin embargo, son dichos proyectos de alcance no solo local sino universal, los que van a permitir que se eduque a los individuos como ciudadanos del mundo.

Posteriormente, la misma Cortina en el texto *Ética y política: moral para una ciudadanía cosmopolita* pensará un elemento que permitirá reunir a todos los seres humanos como miembros de una comunidad y es la habilidad comunicativa- argumentativa. Esto lo esboza debido a que al analizar los rasgos de la ciudadanía, es innegable concebir que el ciudadano es aquel individuo que hacer parte de una comunidad en la que es igual al resto, sin embargo, esta idea de la ciudadanía se encuentra relacionado con un nivel convencional de aceptación de una idea de

justicia, de acuerdo a lo planteado por Rawls en su *Teoría de la Justicia*, sin embargo, en un nivel post convencional de la idea de lo justo encontraremos que la dinámica de inclusión y exclusión en la comunidad desaparece, dado que en este nivel la justicia se piensa en relación a lo que cualquier otra persona en el mundo podría aceptar como justo, es de esta manera que llegamos a principios universalistas.

Principios universalistas que Otto Apel consideraba necesarios para responder a un tiempo globalizado desde una ética civil universalista, entonces la pregunta se traslada hacia la forma como crear este tipo de ética, a lo cual Cortina propende por la ética discursiva, la cual pretende lograr universalizar una idea de justicia, en la que participen todos los interlocutores válidos en términos de capacidades comunicativas y argumentativas.

Sin embargo, es necesario tener en cuenta también los planteamientos de Nussbaum (2010) quien analizando las prácticas de Tagore y Dewey en sus proyectos educativos reconoce como estos conciben que la educación debe brindar elementos que le permitan a los estudiantes desenvolverse en un dialogo multinacional, en tanto que estos deben comprender que hacen parte tanto de una nación como de un mundo heterogéneo, de tal manera que los currículos deben permitir el surgimiento de un conocimiento colmado de la diversificación del mundo, más ahora que nos encontramos totalmente inmersos en un mundo globalizado.

Hasta el momento reconocemos varios elementos constitutivos de la idea de cosmopolitismo, inicialmente, un elemento igualador de todos los seres humanos ya sea porque hacemos todos parte de la razón universal de mundo, o porque todos somos dueños de la superficie de la tierra como plantea Kant, o siguiendo a Cortina por nuestras capacidades comunicativas- argumentativas. Sin embargo, a la base del cosmopolitismo encontramos que todos pertenecemos a la comunidad humana en la cual todos somos iguales en derechos. Es de

allí que se desprende un sentimiento de vinculación fraterna con la humanidad, desde estos dos planteamientos se desprende la necesidad de procurar lo bueno para toda la raza humana, es decir, se hace necesaria la construcción de una moral universalizable principalmente por medio de la capacidad comunicativa de los hombres que les permite llegar a acuerdos.

Cabe aclarar que la ciudadanía cosmopolita se ve como un proyecto, en tanto que se basa en principios morales que ven su realización en el ámbito de lo político, es por eso también que los individuos se identifican en lo cosmopolita al responsabilizarse participativamente en la construcción colectiva de instituciones supranacionales que materialicen una democracia cosmopolita como la pretendida por Kant, que permita la manutención de la paz perpetua.

Sobre Competencias en Educación. En el presente apartado sobre competencias se reflexionará en torno a los modelos educativos de competencias, que se entiende por competencias, los tipos de competencia en este modelo educativo, para desde ahí desprendernos hacia la competencia comunicativa planteada por Guillermo Hoyos como la competencia ciudadana por excelencia.

El modelo educativo basado en competencia tiene su sustento en tres ejes, los cuales son: la educación basada en competencias, la flexibilidad curricular y los procesos educativos centrados en el aprendizaje (Moncada, 2010) por estos motivos el trabajo de aula debe ser interdisciplinar de tal forma que se permita al estudiante comprender las relaciones complejas desde ambientes problematizados que serán objetos de estudio. Por lo tanto, como el objetivo es un aprendizaje de un sistema complejo se deben incorporar no solo metas cognitivas, además, se incluyen aspectos procedimentales y actitudinales.

Sin embargo, la definición de competencias no es única o universal, por el contrario, al aproximarnos al concepto encontraremos cientos de definiciones, pero encontraremos como

elemento común de su definición que las competencias le permiten al individuo desenvolverse de forma adecuada en sus tareas y ocupaciones, por lo tanto se transmiten características vinculadas con el desempeño laboral, no obstante, no se debe caer en el reduccionismo de llevar las competencias solamente a la resolución de retos laborales, sino que estas mismas habilidades que se desarrollan también permitirán solucionar problemas o conflictos que se presenten en su ambiente social.

Las habilidades que según el modelo de competencias desarrollan los estudiantes que trabajan bajo este paradigma son: Aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. La primera de ellas se enfoca en la regulación de los procesos de aprendizaje, el darse cuenta del aprendizaje y de la manera en que se aprende. La segunda, está relacionada con la aplicación del saber en pro del beneficio del entorno particular, por otra parte, sobre el aprender a convivir plantea el desarrollo del estudiante en el trabajo en equipo y la cultura de la legalidad. Finalmente, el aprender a ser está relacionado con la autonomía, el compromiso con su formación y el desarrollo de la sociedad.

No se puede desconocer que el modelo de competencias tiene su origen en el mundo industrial economicista, así pues, las primeras competencias en plantearse son de tipo laboral, para las cuales el proceso educativo cumplía su objetivo en la capacitación y la formación. Por lo tanto, la mayoría de definiciones de competencias van ligadas a los resultados concretos que puede producir el sujeto en un campo de acción, ello significa que la competencia es un saber validado a través de la solución eficaz de problemas.

La definición más arraigada en el campo educativo plantea a la competencia como el conjunto de comportamiento socio afectivo y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un desempeño, una función, una actividad

o tarea. (UNESCO en Moncada, 2010). Sin embargo, lo que encontramos de fondo es que las competencias ya sean en el ámbito educativo o laboral se distinguen entre competencias laborales, profesionales y específicas.

Las competencias laborales son las que permiten al estudiante o egresado ejercer su profesión a través del uso de métodos aprendidos en su proceso educativo, mientras que las competencias profesionales son las capacidades que permiten obtener un adecuado rendimiento en situaciones concretas de la práctica profesional. Las competencias específicas son aquellas que se distinguen de acuerdo a cada ocupación.

Ahora si tenemos en cuenta esta concepción que se encuentra en extremo ligada a la profesión, debemos preguntarnos por el desarrollo de habilidades o actitudes que no están ligados al trabajo o a la profesión, es decir, las competencias del aprender a ser y aprender a convivir están claramente ligadas a un contexto laboral, es decir, el comportamiento adecuado a lo requerido por la empresa.

Sin embargo, encontramos una reducción de la sociedad a solamente lo productivo, desconociendo así dimensiones del hombre que son fundamentales en su desarrollo, como por ejemplo, su dimensión social en la cual se incluyen el manejo de relaciones que no están mediadas por el deseo de lograr una meta empresarial, sino relaciones que se medían por los intereses individuales y colectivos de la sociedad, así pues, se desconocen por las dimensión socio-afectivas, culturales y políticas del individuo. Por lo mismo, se desconoce la ciudadanía del individuo que no se desarrolla solamente en ámbitos económicos sino también en lo social, lo político, lo cultural y lo cosmopolita.

Algunos podrían plantear como se plantea en el mismo proyecto Tuning que las competencias desarrollan ciudadanía al apoyar un adecuado desempeño en la resolución de

problemas sociales, sin embargo, la educación dada desde este modelo plantea una educación basada en problemas técnicos laborales, por lo tanto una educación basada en competencias no soluciona por ejemplo problemas de participación ciudadana en tanto que ello no se encuentra relacionado con la industria o el trabajo profesional de un sujeto.

Por otra parte, Guillermo Hoyos (2007) plantea la predominancia de dos paradigmas en la educación, por un lado el paradigma humanista que se ha fundamentado en la concepción del humanismo propuesta por Heidegger en su *Carta sobre el humanismo* en la cual propone al individuo como *Dasein* o ser en el mundo y en respuesta al cual Habermas en su texto *futuro de la naturaleza humana* plantea una ética discursiva de la especie basada en lo que este mismo autor plantea como el mundo de la vida que nos permita sentirnos en el mundo como en casa.

Por otra parte, se demuestra como la fenomenología de Husserl plantea que el hombre se haya interpelado más que por el ser en el mundo, por la relación con el otro. Ello conlleva al fracaso del humanismo como elemento moralizante, así pues, quedamos en un paradigma científicista no basado en lo moral sino en la resolución de problemas prácticos que desarrollen condiciones o elementos para facilitar la vida humana, postura científicista que encontramos en el texto *Normas para el parque humano* de Peter Sloterdijk y que defendería en el álgido debate que sostuvo con Habermas acerca del fin del humanismo. Es desde este paradigma científicista que ubicamos el modelo educativo basado en competencias.

Sin embargo, Hoyos propone un paradigma discursivo de la educación que se base en la propuesta de Adela Cortina, es decir, en una moral de máximos y una ética de mínimos. Se debe tener en cuenta que para el desarrollo de esta propuesta es necesaria la competencia, pero una diferente a la propuesta desde el paradigma científicista y el modelo educativo. Es aquí donde Hoyos habla sobre la competencia lingüística o comunicativa planteada por Chomsky y Hymes.

Dicha competencia surgió en el año 1965 cuando Noam Chomsky la define como las capacidades y disposiciones para interpretar y actuar, sobre este mismo concepto Hymes plantea que se desarrolla de acuerdo a las demandas del entorno. Hymes en su texto *Acerca de la competencia comunicativa* (1999) plantea una crítica al modelo de la competencia comunicativa planteada desde la teoría lingüística como una relación homogénea entre hablante y oyente, en tanto que manejan un mismo lenguaje y no se presentan errores gramaticales. De esta forma se puede evidenciar una predilección por la estructura (forma) dejando en un segundo plano la actuación lingüística, categorizada como un simple residuo.

Sin embargo, ver la actuación lingüística como algo residual es bastante problemático al tener en cuenta el planteamiento de Jesús Martín Barbero (1991) en su texto *De los medios a las mediaciones*, en el cual plantea las mediaciones como la instancia cultural desde la cual se producen, crean y recrean significados y sentidos. Es de esta manera como el entorno cultural, influyen el significado de acuerdo con el contexto y a las personas. Además, es de tener en cuenta que de acuerdo a Barbero, existen comunidades interpretativas, las cuales son inmediatas (Familia, escuela) y de referencia (comunidad sociocultural) Pero las mediaciones pueden ser de distintos tipos, a saber: Culturales, en las cuales el conocimiento se encuentra influenciado por la cultura; o Individuales, en las que la mente de cada sujeto se pone en juego, de acuerdo a sus prioridades de acción y pensamiento, sin embargo, se debe tener en cuenta que desde estas prioridades se origina la mediación cognitiva.

Es por ello, que la propuesta de Hymes debe ser tenida en cuenta, ya que pretende organizar de una nueva forma la relación entre la competencia lingüística, que plantea al sujeto como un ser abstracto aislado que se asienta en la forma gramatical y la actuación lingüística, considerada como el residuo llevado a cabo en el mundo social. Plantea Hymes la necesidad de

una competencia diferencial para una comunidad lingüística heterogénea en tanto que depende de factores sociales, específicamente: la experiencia social, las necesidades y las motivaciones.

Por lo tanto, según este autor la competencia comunicativa se debe entender como la capacidad subyacente de una persona para interactuar con los otros, esta competencia depende del conocimiento tácito y la motivación o la volición de los sujetos. Es de esta forma que en la propuesta de Hymes se encuentra una clara relación entre el conocimiento con la afectividad que se manifiesta en el uso mismo del lenguaje. En palabras del autor: “La competencia depende del conocimiento (tácito) y del uso (habilidad para éste). El conocimiento es por consiguiente diferente de la competencia (ya que es parte de ésta) y de la posibilidad sistemática (cuya relación es un asunto empírico).” (Hymes, 1999)

Es decir, la competencia comunicativa trae consigo todo un entramado de habilidades, saberes, capacidades para participar en las relaciones interpersonales y en el entramado social, es decir, esta competencia permite el establecer relaciones saludables y productivas. “La competencia comunicativa implica, entonces, una serie de procesos, saberes y experiencias de diversos tipos el que emisor-receptor deberá poner en juego para producir o comprender discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación” (Bermúdez y Gonzales, 2011)

La competencia comunicativa según Bermúdez y Gonzales (2011) se divide en dos dimensiones a saber, lingüística y estratégica. La dimensión lingüística es la referida a la gramática tradicional: morfología, sintaxis, fonética, fonología y semántica, a ello van aunados los elementos del contexto sociocultural, que influyen en la comprensión de los símbolos y significados. Por otra parte, la dimensión estratégica está relacionada con el uso efectivo de las formas de comunicación.

Al referirnos al uso efectivo de las formas de comunicación, se debe recordar los cuatro criterios planteados por Hymes, a saber: primero, la posibilidad de un juicio dentro de un sistema gramatical, cultural y de acuerdo a la ocasión comunicativa. Segundo, la factibilidad del juicio en relación a la conducta cultural. Tercero, la pertinencia en tanto que corresponde a la necesidad de la situación comunicativa. Finalmente, la realización del acto comunicativo, en tanto que se puede cumplir con los tres criterios anteriores, pero aun así no realizar el acto comunicativo.

Por lo cual, en un modelo democrático republicano-cosmopolita el ejercicio de los derechos políticos del ciudadano realizados a través de su participación en las discusiones y los consensos se realizarán demostrando lo realmente apto del sujeto en su competencia comunicativa, en tanto que, es capaz de cumplir con los ciertos criterios que enriquecen la discusión en la pretensión de la toma de las mejores decisiones para la sociedad y si fuere el caso de la raza humana.

Se hace necesario la adopción de este modelo de competencia comunicativa para la educación de jóvenes capaces de superar las condiciones de la ciudadanía actual, en tanto que descontextualizada o des territorializada como consecuencia del fenómeno globalizador. De esta manera, la educación puede asumir, afrontar y dar herramientas para el desenvolvimiento en las realidades actuales de masificación de culturas por medio del modelo económico neoliberal y por lo tanto el surgimiento de nuevas concepciones de ciudadanía o nuevas formas prácticas de ciudadanía. Consideramos entonces la competencia comunicativa, la competencia que permitirá el desarrollo de la ciudadanía a través de las discusiones que desarrollan los estudiantes que participan en los modelos de naciones unidas que se caracterizarán en el siguiente apartado.

Modelos de naciones unidas. En el presente apartado del texto inicialmente realizaremos una breve contextualización sobre las naciones unidas y lo que son los modelos de

naciones unidas, posteriormente haremos un recuento sobre la historia de los modelos de naciones unidas para finalmente concluir con el procedimiento y el desarrollo de los modelos de naciones unidas.

La organización de naciones unidas ONU tienen su origen en el año 1945 después de la segunda guerra mundial, esta organización constituye una especie de parlamento mundial en donde los países se reúnen para discutir y encontrar salidas mancomunadas a problemas que los afectan. Dicha organización cuenta con seis órganos principales que la conforman de acuerdo a la declaración de San Francisco, los cuales son: asamblea general, consejo de seguridad, consejo económico y social, consejo de administración fiduciaria, corte internacional de justicia, secretaria general.

Sin embargo, aparte de estos seis órganos principales el trabajo de las naciones unidas se encuentra apoyado por infinidad de fundaciones y programas que son apoyados por la misma organización, entre los más importantes cabe resaltar el banco mundial, la organización de las naciones unidas para la agricultura, la organización internacional del trabajo, el fondo de las naciones unidas para la infancia, entre otras.

Más allá del funcionamiento y el sistema de las naciones unidas, para el presente texto se analizarán los modelos de naciones unidas o mayormente conocidos como MUN por sus siglas en inglés –model of united nations-. Los modelos de naciones unidas son simulaciones del funcionamiento del sistema de las naciones unidas que se desarrollan por parte de estudiantes de bachillerato o universitarios, en los cuales los estudiantes asumen el rol de delegados de diferentes países ante esa organización internacional, así se genera un foro de discusión en el cual los estudiantes se involucran en debates en torno a problemas que están siendo tratados por la ONU o que afectan a gran cantidad de personas y que merecen ser analizados para generar

propuestas de solución, las cuales se convertirán en resoluciones que son recomendaciones finales para los países.

Los estudiantes al verse ubicados en la posición de delegados encuentran un espacio en el cual deben afrontar la diplomacia internacional lo cual conlleva al trabajo de las habilidades de investigación, oratoria, redacción, negociación y resolución de conflictos.

El primero de estos modelos de naciones unidas fue realizado por la universidad de Harvard en Estados Unidos apenas diez años después de la creación de la ONU, es decir, para el año 1955 se inició esta simulación, sin embargo, a la fecha son inexistentes los estudios que se han hecho sobre estos modelos. En 2017 se desarrollará la 63^o conferencia del HNMUN – Harvard National Model of United Nations- en la ciudad de Boston entre el 16 de febrero a 19 de febrero.

En Colombia ante el CINU –Centro de Información de las Naciones Unidas- se encuentran simulacros registrados en seis ciudades: Armenia, Barranquilla, Bogotá, Cali, Cúcuta y Medellín. Los primeros registros que se desarrollaron ante la página del CINU datan del año 2010, principalmente por parte de colegios privados de estas seis ciudades, de aquellos colegios podríamos resaltar a los colegios Marymount de Barranquilla y Medellín o al célebre Gimnasio Moderno de Bogotá, pero además se registra el modelo desarrollado por la Universidad del Rosario.

Ello no quiere decir que sean los únicos modelos existentes en Colombia, sin registrar ante el CINU existen modelos tan importantes como MONUA, que es el modelo de la Universidad de los Andes o COLMUN que es el modelo de la asociación de las naciones unidas en Colombia fundada en 2008 que en el año 2016 realizó la séptima versión del modelo.

Estos modelos han desarrollado una serie de guías para la preparación de los delegados quienes deben desarrollar unos portafolios de tal forma que los estudiantes desarrollen una investigación que les permita apropiarse de manera adecuada de su rol de delegados y le proporcione al estudiante las herramientas para dar un debate de altura.

Dicha preparación inicia por conocer al país, para lo cual se han planteado diferentes tipos de hoja de ruta investigativa (perfil del país) la cual el estudiante debe contestar sobre su país, con la cual el delegado se acerca a una comprensión general del país que le correspondió. Los documentos básicos que deberá desarrollar el estudiante posterior al perfil del país son: papel de posición y discurso de apertura.

El papel de posición es un documento breve en el cual se exponen las políticas del país respecto a la problemática a abordar por el delegado, para desarrollar adecuadamente dicho papel de posición el estudiante debe tener en cuenta como el país se ve afectado por la problemática, las declaraciones o leyes que se hayan desarrollado sobre la problemática, las acciones que se han llevado a cabo por parte del país o de instituciones intergubernamentales, para a partir de ello formular posibles soluciones a dichas problemáticas.

El discurso de apertura es un documento de preparación para la presentación del país ante el comité del cual se es parte, por lo tanto, aquí se da el saludo, el resumen sobre el tema y como este afecta al país, se habla sobre las acciones llevadas a cabo por la ONU y se muestra el interés por negociar.

Posterior a ello, se da el debate para el cual se establece una agenda y se procede con el primer tema de la misma. El debate puede ser de tres tipos: debate formal, debate moderado por plaquetas o debate informal. En el debate formal se establece una lista de oradores de acuerdo al

orden en que levantan la paleta, generalmente el primer punto de la agenda es el discurso de apertura que tiene generalmente una duración de un minuto.

El debate moderado por plaquetas permite que todos los delegados puedan participar cuando lo deseen siempre y cuando levanten su plaqueta, este tipo de debate permite una confrontación más directa con otros delegados. El debate informal o tiempo de lobbying es el momento en el que los delegados con ideas similares se reúnen y hablan informalmente, generalmente este tiempo se utiliza para escribir papeles de trabajo o discutir enmiendas.

El papel de trabajo es un documento redactado por varios delegados con puntos de vista comunes que pretenden plantear soluciones similares al problema, este será debatido por la mesa o comité, será corregido y sometido a votación, para que se convierta en proyecto de resolución.

Las resoluciones son la expresión formal de las decisiones de los órganos de las naciones unidas, por lo tanto, representan los acuerdos a los que llegaron los delegados en el modelo de naciones unidas. Una resolución se encuentra compuesta de tres partes: Encabezado, en el cual se identifica la resolución. Clausulas pre ambulatorias, en las que se describe la situación actual y las cláusulas operativas, que describen las medidas a tomar.

El procedimiento o desarrollo del modelo de naciones unidas se desarrolla generalmente de acuerdo al siguiente orden: llamado a lista, establecer agenda, debate que a su vez tiene diferentes partes, primero se expresa la posición del país, se definen posiciones grupales, se expresan dichas posiciones en bloque y se escriben papeles de trabajo, se explican las ideas a la comisión, se busca el apoyo a las propuestas, se desarrollan los proyectos de resolución ante los cuales los demás delegados expresan apoyo o rechazo, se exponen las enmiendas, que son declaraciones que aumentan, eliminan o mejoran una clausula operativa de un proyecto de resolución. Finalmente se cierra el debate y se procede a votar la resolución.

La votación puede ser de seis maneras: *A favor*, apoyando el proyecto de resolución. *A favor con razones*, con el cual se quieren dar los motivos de apoyo a la resolución. *En contra*, rechazando el proyecto de resolución. *En contra con razones*, se pretenden explicar las razones por las que se rechaza el proyecto. *Se abstiene*, posición neutral en la cual no se apoya el proyecto, pero tampoco se pretende bloquearlo. *Pasa*, cuando el delegado aún no ha decidido cuál es su voto. Dada la votación se da por terminado el modelo de naciones unidas.

Ahora bien, el desarrollo mismo del modelo de naciones unidas pone en juego varios elementos que se han presentado hasta el momento, particularmente la posibilidad de que se construya ciudadanía cosmopolita, por medio de la competencia comunicativa-ciudadana. Dado que en cuanto que los estudiantes se han preparado investigando sobre los distintos países que le fueron asignados, tomando una posición sobre las problemáticas mismas de sus naciones podremos rastrear allí tres elementos que son características fundantes de la ciudadanía cosmopolita, a saber: el afecto por el género humano, contemplación de un sistema global de derechos y la construcción y/o defensa de instituciones supranacionales que defienden los derechos del ciudadano, pero a su vez los juzgan en el incumplimiento de sus deberes.

Con esto se desea clarificar que los modelos de naciones unidas pueden ser una estrategia pedagógica que respondan a las necesidades educativas contemporáneas, en tanto que como se ha mencionado con anterioridad los límites territoriales se han visto deteriorados, los gobiernos nacionales debilitados y los habitantes de un territorio han debilitado sus lazos locales ampliando así, lo cual ha permitido la emergencia de este nuevo modelo de ciudadanía. Sin embargo, cabe aclarar que este no necesariamente responde a la demanda realizada por el ministerio de educación nacional en los diferentes documentos analizados con anterioridad en este mismo trabajo.

A modo de conclusión. Como se ha observado hasta ahora, el modelo de competencias ciudadanas que ha adaptado Colombia, basado en el modelo educativo centrado en competencias, parece no ser la solución adecuada a la crisis de ciudadanía por la cual atraviesa el país. Inicialmente debemos decir que, si bien en la teoría se ve a la base del programa de competencias ciudadanas en Colombia, un proyecto de ciudadanía republicana, en la cual el ciudadano es participativo en la política del país. La ciudadanía práctica de nuestro país no se puede entender como un tipo específico de ciudadanía, sin embargo, como se evidencio previamente la ciudadanía se encuentra caracterizada fundamentalmente por el predominio del interés individual sobre el bienestar colectivo- publico.

Por lo cual, es necesario desde la educación ayudar en la superación de dichas prácticas de ciudadanía liberal, sin embargo, la respuesta adecuada no se encuentra tampoco en la ciudadanía republicana y ello porque el tiempo actual en el que habitamos se encuentra permeado de manera absoluta por la dinámica globalizadora, la cual ha desarraigado a los sujetos de territorios concretos, les ha abierto la puerta a una multiculturalidad y plurinacionalidad que debe ser abordada desde el paradigma de la ciudadanía cosmopolita, en tanto que esta si bien acepta la des ligación del sujeto con su territorio o nación, encuentra un nuevo punto de ligación con la humanidad como hermandad o como una comunidad que se encuentra comparte un destino común.

Sin embargo, este modelo de ciudadanía cosmopolita necesita de la educación como dispositivo por medio del cual se pueda preparar para la práctica de este tipo de ciudadanía, por esta razón se deben desarrollar estrategias pedagógicas innovadoras que habiliten a los sujetos a realizar un ejercicio adecuado de su dimensión política, es decir del uso de sus derechos políticos

y el cumplimiento de sus deberes, por ejemplo, la participación política no solo representada en el voto, sino en la discusión de los destinos planetarios del hombre.

Por lo mismo tanto, como se ha evidenciado anteriormente se necesario esbozar un nuevo paradigma para la educación, como lo es el dialógico, que le permita al sujeto salir de las dinámicas actuales que se han planeado por los cánones científicista y humanista. Aunque cabe aclarar que un nuevo paradigma traerá consigo nuevas dinámicas de enseñanza que se enfoquen en el desarrollo de la competencia comunicativa.

Es decir, la educación para la ciudadanía se debe ver desde un nuevo horizonte de sentido que es el paradigma dialógico propuesto por Guillermo Hoyos, sin embargo, ello se debe ver reflejado en prácticas educativas concretas como lo son los modelos de naciones unidas, en los cuales los estudiantes se ven abocados al desarrollo de su competencia comunicativa para la resolución de problemas que no son empresariales o relacionados con la profesión. Por lo tanto, el paradigma educativo comunicacional dará cabida a dimensiones relegadas por el paradigma científicista, como lo era la dimensión política del sujeto en tanto que esta no se encuentra mediada por objetivos comunes de empresa, sino que se encuentra mediada por interés o necesidades comunes de la sociedad. Ahora, teniendo en cuenta que el modelo de naciones unidas es una práctica educativa que se desarrolla en varios colegios, sería conveniente analizar como en este se puede evidenciar el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita, desde el paradigma discursivo propuesto por Hoyos, en la medida en que el modelo es un espacio de discusión dialógica, argumentada en la cual los estudiantes intentan dar solución a problemas que están siendo tratados por la organización de naciones unidas.

Marco Metodológico.

Metodología. La investigación es de corte cualitativo, dado que lo que se pretende es analizar las posibilidades que tienen los modelos de naciones unidas en el desarrollo de la competencia ciudadana, entendida como la capacidad de desarrollo de una ciudadanía cosmopolita por medio de la comunicación, por lo que se debe resaltar que la naturaleza misma de problema de investigación es discursiva, lo cual va a conllevar a que esta investigación se enmarca en un paradigma interpretativo, es decir, de asignación de sentido.

Entendiendo, pues que lo que se pretende es principalmente la descripción y análisis de lo que acontecerá en los debates estudiantiles; una investigación de corte cualitativo se hace más próxima a las pretensiones de esta investigación en tanto que lo más relevante no es la cuantificación o medición del objeto de estudio, sino que se pretende observar si los modelos de naciones unidas son espacios válidos para el fortalecimiento de la ciudadanía cosmopolita. Junto con ello cabe resaltar que en tanto que el modelo de naciones unidas es un diseño experimental la información que se recolecte allí tendrá una clara influencia de las condiciones en las que se desarrolla la observación.

Por otra parte, se considera pertinente desarrollar esta investigación en el marco de lo cualitativo en tanto que lo que se pretende entender son hechos de carácter social y organizacional, al estudiar el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita en el modelo de naciones unidas, por lo tanto, será necesario explicar y dar razón de los acontecimientos de este contexto específico.

Finalmente, el argumento más importante por el cual se considera esta investigación de corte cualitativo es la pretensión que se tiene de ahondar en el desarrollo de la teoría de la ciudadanía cosmopolita y la competencia comunicativa como competencia ciudadana, de las

cuales se ha hablado con anterioridad. En la manera que se pretende ahondar en el desarrollo de dicha teoría es por medio de la aplicación de estos dos planteamientos en la herramienta pedagógica que es el modelo de naciones unidas, por lo tanto, se está generando un avance que ante todo es innovador y que puede brindar herramientas útiles a posteriores desarrollos.

Se creará el corpus textual por medio de tres instrumentos, a saber: primero, los textos desarrollados por los estudiantes de los tres consejos de seguridad del modelo de naciones unidas del Gimnasio Campestre Reino Británico, que se desarrolló en las instalaciones del colegio ubicado en el km 7 en la vía Tenjo-Siberia, el día 27 de octubre de 2016. Los documentos de los estudiantes son: Papel de posición y discurso de apertura, que en aproximadamente son 120 documentos, dado que en cada mesa se ubican 20 estudiantes.

Segundo, la grabación de audio y video de los debates de dichos comités y finalmente, el desarrollo de un grupo focal que recoja la experiencia y opinión de una muestra de los estudiantes. A partir de estos tres instrumentos de recolección se pretende la triangulación de la información en pro de dar mayor fiabilidad a los resultados.

Método. El método que se utilizará para esta investigación será basado en la hermenéutica, específicamente en el análisis del discurso, en tanto que se pretende la comprensión de la vida social o de ciertas dinámicas de una comunidad por medio del análisis del texto.

Desde este método de investigación se deben analizar los textos en tres niveles, a saber: Sintáctico, el cual se encuentra relacionado con la forma propia del lenguaje y los niveles semántico y pragmático, estos se relacionan principalmente con el contenido y uso de la comunicación. El resultado de este análisis de tres niveles es la producción de un meta texto, en el cual se ha transformado el texto original.

Desde la postura de Van Dick (2003) el análisis crítico del discurso -ACD- se entiende no solamente como un método, sino a su vez como una disciplina transversal, la cual se encarga de dar cuenta de las relaciones existentes entre los discursos y las estructuras sociales, ello ha permitido que su uso central se haya dado históricamente en el hecho de reivindicar la posición de los oprimidos. Sin embargo, como ya se manifestaba con anterioridad, el ACD es el método escogido para la presente investigación debido a que este en palabras del mismo autor, permite teorizar las relaciones del texto y el contexto, entendiendo por texto todos los acontecimientos comunicativos.

En el texto *La multidisciplinariedad del análisis del discurso: un alegato en favor de la diversidad* (2003), el autor si bien no pretende crear un método Van Dick de análisis crítico del discurso, presenta una serie de pasos o elementos que considera centrales en el ACD. Primero, se deben hallar los significados globales del texto, los cuales se encuentran en las macro proposiciones que muestran los principios o máximos del interlocutor. En un segundo momento, se deben hallar los significados locales, es decir, lo que se encuentra implícito (Presupuestos, implicaciones) de las palabras usadas en el acto de habla. Además de ello se debe analizar las estructuras formales sutiles del discurso, a saber: entonación, retórica, proposiciones, titubeos, pausas y turnos de palabra, dado que en este uso práctico del lenguaje se logran ubicar las emociones del hablante.

Por otra parte, Van Dick plantea la existencia en el discurso de unos modelos contextuales y de acontecimientos, el primero de ellos tiene que ver con la relación del discurso con el contexto global y local. Por contexto global se hace referencia a las estructuras políticas, sociales, culturales e históricas desde las cuales se enmarca el discurso o acto de habla. Mientras

que por contexto local entendemos la situación inmediata de interacción, es decir, el espacio y momento en el que se lleva a cabo el acto comunicativo.

La relación de estos dos contextos, determinan la forma como los usuarios interpretan el discurso, es decir, desde estos dos contextos el investigador puede comprender aquello que es importante y determina los actos de habla de los participantes. Por modelo de acontecimientos, se hace referencia a las representaciones esquemáticas de los hechos relevantes, cabe aclarar que los modelos son incompletos y sesgados, debido a que estos son producto de la interpretación de los hechos realizada por el usuario del lenguaje. Es necesario mencionar que estos dos modelos repercuten necesariamente en el uso pragmático (modelo contextual) y semántico (modelo de acontecimientos) del lenguaje. Debido a que el contexto de la comunicación determina la intencionalidad del hablante y la manera adecuada de expresión de acuerdo a las personas que lo escuchan, pero a su vez los acontecimientos que son interpretados por el usuario del lenguaje determinan las temáticas centrales del acto de habla y la forma en la que estas se presentan.

Esta transformación del texto original se ha producido por el análisis que se debe realizar desde las súper-categorías, las categorías y las subcategorías que pretende rastrear en el texto original esta investigación, a saber: La primer súper-categoría se denomina competencia comunicativa, y se desenvuelve en tres categorías las cuales son el uso efectivo de la comunicación, la comunicación de emociones y la llegada a consensos. El uso efectivo de la comunicación depende a su vez de la claridad de los mensajes, es decir, la producción o comprensión de discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación. Además, cuando se da un uso efectivo, se debe cumplir un propósito que está orientado a resolver el problema que ha convocado a la comunicación, por lo tanto, se llega a la consecución del objetivo común.

La súper categoría de competencia comunicativa también enmarca a su vez, la categoría denominada comunicación de emociones, porque al comunicar emociones como el resentimiento, la indignación y la culpa se explicita un sentido moral que debe ser justificado intersubjetivamente, en tanto que se pretende el arribo a consensos.

Precisamente por ello es que la tercera categoría de esta súper categoría son los consensos, es decir, el conocimiento que se obtiene a partir de procesos de comunicación intersubjetiva que permiten conocer lo correcto, lo veraz y lo objetivo de una situación. Dichos procesos de comunicación se caracterizan fundamentalmente por el respeto a la diferencia y la escucha atenta a las posiciones de los demás.

La siguiente súper categoría por analizar es ciudadanía cosmopolita, que se comprende como el vínculo de todos y cada uno de los seres humanos con un sistema global de derechos que se ha establecido por instituciones supranacionales. Es por esto que encontramos las categorías sistema global de derechos, dado que la ciudadanía no se encuentra solamente ligada a instituciones nacionales que aseguren la protección de los derechos, sino que en la actualidad se plantea un sistema de derechos y deberes de carácter universal, dentro de este modelo de ciudadanía contemporáneo se incluye una ciudadanía en un territorio que a su vez está abierta hacia la ciudadanía universal. Finalmente, se encuentra la categoría de instituciones supranacionales, dado que una concepción contemporánea de la ciudadanía implicará la pertenencia a instituciones supranacionales, las cuales habrá que crear y asegurar mediante acuerdos, porque la búsqueda de instituciones internacionales por parte de los ciudadanos demuestra efectivamente el debilitamiento de las relaciones entre Ciudadanía y Estado.

Sin embargo, por el carácter mismo de la investigación, no se realizará un análisis sintáctico, prestando solo atención a la semántica (contenido) y lo pragmático (uso del lenguaje).

A este resultado final se llegará luego de los siguientes pasos:

La creación del corpus textual tiene como fase inicial, la fase de análisis en la cual se establecen las unidades básicas de relevancia y significación. En segunda instancia se hará el proceso de categorización la cual se debe desarrollar para la generación de una estructura del texto. Posteriormente, se realiza un análisis en 2 niveles, a saber: Nivel semántico, en el cual se desarrolla un análisis temático del texto, ello se realiza basado en las categorías de investigación y nivel pragmático en el que se pretende comprender cuál es el objetivo de la comunicación, es decir, dar respuesta a la pregunta ¿Para qué es usado el lenguaje?

La recolección de la información se llevará a cabo en tres fases, las cuales son: 1. Recolección de documentos escritos por los estudiantes como requisitos para participar en el modelo de naciones unidas, entre los que se encuentra el papel de posición y el discurso de apertura, con esto se pretende determinar las nociones de los estudiantes respecto de las instituciones supranacionales y de un sistema global de derechos. 2. Grabación de audio y video de los debates desarrollados en los tres distintos consejos de seguridad, para con ello analizar como los estudiantes hicieron uso de la comunicación para la llegada a consensos. 3. Grupo focal o entrevista grupal con nueve estudiantes participantes de las mesas que fueron grabadas, para evaluar el fortalecimiento de la ciudadanía cosmopolita en la experiencia de los estudiantes. Se han escogido estas tres formas de recolección de información en tanto que permiten realizar un análisis sobre como el modelo de naciones unidas fortalece la ciudadanía cosmopolita, en tanto que con el primero se pretenden reconocer las nociones antes del ejercicio de debate, en el

segundo se quiere analizar la interacción entre participantes para en un tercer momento con el grupo focal se desea evaluar como en la experiencia se fortalece la ciudadanía cosmopolita.

La información recogida en estas tres etapas será contemplada como corpus textual y triangulada para mayor fiabilidad a los resultados. Con base en dicho corpus textual, la información que se pretende recoger está relacionada con el fortalecimiento de la ciudadanía cosmopolita por medio de la competencia comunicativa, como se ha descrito con anterioridad como la que permite un uso efectivo del lenguaje, para el cumplimiento de un propósito; que a su vez permite la comunicación de emociones lo que facilita la llegada a consensos.

Por lo tanto, lo que se pretende analizar es: la generación de consensos, que requiere de respeto por la diferencia y una capacidad atenta de escucha. La comunicación de emociones y el uso efectivo de la comunicación, es decir, la claridad de los mensajes y el cumplimiento del objetivo de la comunicación; esto se analizará en orden a evaluar el desarrollo o no de la competencia comunicativa. Además de ello en los textos de los estudiantes, como en el debate se rastrearán las ideas relacionadas con la creación o promoción de un sistema global de derechos e instituciones supranacionales para evaluar la existencia de una perspectiva cosmopolita en la ciudadanía.

Así pues, el corpus textual que será sometido al método de análisis del discurso planteado en el texto de Meyer y Wodak *Métodos de análisis crítico del discurso* (2003), el método propuesto parte de la idea de procesar el material a partir de primero la caracterización del plano discursivo que se puede realizar listando los artículos, resumiéndolos y clasificándolos por temas específicos. Posteriormente, se realizará la archivación del material basado en las afirmaciones ideológicas encontradas en el contenido, es decir, realizar el análisis de la estructura y junto con

ello al análisis fino para tener como resultado un análisis de la totalidad del material discursivo procesado.

Particularmente, en lo relacionado al grupo focal que se realizará se considera pertinente desarrollar una, máximo dos sesiones como oportunidad para rescatar percepciones de los estudiantes con base en la experiencia del modelo de naciones unidas. Las personas que participarán de dichas sesiones son jóvenes que representen a los tres consejos de seguridad, razón por la cual se considera pertinente que hagan parte de estos los presidentes de cada una de las tres mesas al igual que dos estudiantes más que tuvieran el rol de delegados. Dicho grupo focal es planteado como un grupo abierto en tanto que permite su desarrollo basado en una guía general de temas, y su desarrollo puede ser flexible o libre en su desarrollo.

Super categoría	Categoría	Subcategoría	Pregunta
Competencia comunicativa	Uso efectivo de la comunicación	Claridad del mensaje	1. ¿Qué tipo de sensaciones o emociones tuvieron en el debate?
		Cumplimiento del propósito	2. ¿Cómo se manifestaron dichas emociones en el debate?
	Comunicación de emociones	3. ¿A qué acuerdos llegaron en el debate?	
	Consensos		4. ¿Cómo llegaron a dichos acuerdos?
Ciudadanía Cosmopolita	Sistema global de derechos		5. ¿Fue fácil o difícil llegar a dichos acuerdos? ¿Por qué?
			6. ¿Se logró dar una solución a la problemática de la mesa?
	Instituciones supranacionales		7. ¿Qué solución lograron dar a dicha problemática?
			8. ¿En que se basaron para proponer o adoptar dicha solución?
			9. ¿Se habló en la mesa acerca de los derechos humanos?
			10. ¿Qué rol jugaba su país en la propuesta de solución?
			11. ¿Quién estaba a cargo de desarrollar o llevar a cabo dicha solución?

Tabla 2 Entrevista Semiestructurada Grupo Focal

La validación de instrumentos se realizó por medio del apoyo de tres investigadores expertos, los cuales entendieron que por las características propia de la investigación eran necesarios los dos primeros instrumentos, es decir, la recolección de los documentos escritos por los estudiantes y la grabación de los debates, entendiendo que estos se llevaron a cabo de manera simultánea en tres lugares distintos, lo cual no permitía la presencia del investigador para poder realizar el análisis, es por ello que se hizo absolutamente necesario recurrir a las grabaciones de video. En relación con el grupo focal se sugirió modificar la primera y segunda pregunta, pues no se trata de medir sensaciones, sino de medir la claridad en el mensaje en el momento del rol del estudiante y su interacción con el grupo, además de agregar el análisis del discurso como una categoría de investigación.

Corpus de investigación. A continuación, se realizará un recuento descriptivo de los elementos constitutivos del corpus de la investigación.

Individuo: Todos los estudiantes de bachillerato de sexto a once del Gimnasio Campestre Reino Británico distribuidos en 20 debates estudiantiles que se llevaran a cabo en el Gimnasio Campestre Reino Británico en el Modelo de las Naciones Unidas del año 2016.

Criterios de inclusión:

Todos los participantes de los debates estudiantiles que se han planteado a lo largo del año para ser parte del modelo de naciones unidas del GCRB del año 2016.

Criterios de exclusión: No existe ningún criterio de exclusión para esta investigación.

Criterios de eliminación:

- No contar con el consentimiento o autorización de los padres.
- No contar con los documentos escritos por el estudiante.
- No hay claridad en el audio o video sobre lo que dice.

- Mala calidad en el audio o el video de los debates grabados.
- La intervención de algún miembro externo al modelo de las naciones unidas (Docente, padre de familia)
- La detención o interrupción del debate por algún hecho fortuito que salga del control del investigador.

Universo poblacional: Todos los estudiantes de bachillerato del GCRB distribuidos en 20 debates estudiantiles.

Muestra: Se realizará una muestra representativa, para ello se tomarán 3 debates en particular, los cuales son los consejos de seguridad de los 3 distintos niveles en los que se desarrollará el modelo de naciones unidas en estos se cuentan con 65 estudiantes distribuidos de la siguiente manera: en nivel sexto y séptimo son 17 estudiantes, octavo y noveno con 24 estudiantes y décimo y undécimo con 24 estudiantes.

Se toman los 3 consejos de seguridad dado que ellos comparten como temática común el conflicto armado en Siria y el terrorismo fundamentalista del Estado Islámico, temas los cuales ponen en juego el sistema político democrático de gran cantidad de naciones en la actualidad.

Es pues que estas mesas son las que mayor representación dan al tema de la ciudadanía en tanto que la condición de ciudadano solo es posible en sistemas democráticos, es por esta razón que se considera que en estos tres consejos de seguridad se evidenciarán claramente los elementos que se esperan analizar.

Super categoría	Categoría	Subcategoría	Definición
Competencia comunicativa	Uso efectivo de la comunicación	Claridad del mensaje	Producción o comprensión de discursos adecuados a la situación y al contexto de comunicación

		Cumplimiento del propósito	Orientación a resolver el problema que ha convocado a la comunicación Consecución del objetivo común.
	Comunicación de emociones		Las emociones como el resentimiento, la indignación y la culpa se puedan comunicar, por medio de ellas se pueden explicitar un sentido moral que debe ser justificado intersubjetivamente.
	Consensos		Es el conocimiento que se obtiene a partir de procesos de comunicación intersubjetiva que permiten conocer lo correcto, lo veraz y lo objetivo de una situación.
Ciudadanía Cosmopolita	Sistema global de derechos		La ciudadanía no se encuentra solamente ligada a instituciones nacionales que aseguren la protección de los derechos, sino que se plantea un sistema de derechos y deberes de carácter universal, dentro de este modelo de ciudadanía se incluye una ciudadanía a un territorio pero que a su vez es abierta a la ciudadanía universal.
	Instituciones Supranacionales		Una concepción contemporánea de la ciudadanía implicará la pertenencia a instituciones supranacionales, las cuales habrá que crear y asegurar mediante acuerdos. La búsqueda de instituciones internacionales por parte de los ciudadanos demuestra el debilitamiento de las

			relaciones entre Ciudadanía y Estado.
--	--	--	---------------------------------------

Tabla 3 Operacionalización de Variables

Diseño de etapas: las etapas en las que se realiza esta investigación son:

Etapas
Etapa 1

Objetivo específico: Crear el corpus textual, a partir de la recolección de la información.

Actividad: Recolección de los documentos escritos por los estudiantes, grabación de los 3 debates desarrollados en los consejos de seguridad y entrevista grupal a estudiantes de consejo de seguridad.

Participantes: Estudiantes de los 3 consejos de seguridad.

Instrumento: Textos de los estudiantes y grabación de audio y video.

Resultado: Carpeta de documentos de estudiantes, transcripción de los 3 debates desarrollados en los consejos de seguridad y la transcripción de la entrevista grupal.

Etapa 2

Objetivo específico: Categorizar los datos recolectados de los 3 debates.

Actividad: Análisis de los documentos escritos por los estudiantes y de las transcripciones sobre los debates y la entrevista basado en las categorías de análisis.

Participantes: Investigador

Instrumento: Transcripciones y textos escritos por los estudiantes, programa de análisis de datos (Atlas Ti) y computador.

Resultado: Meta-texto en el cual se evidencia el análisis desde las categorías de investigación sobre los textos originales.

Etapa 3

Objetivo específico: Entregar los resultados de la investigación.

Actividad: Escritura de monografía y artículo publicable sobre los resultados de la investigación.

Participantes: Investigador

Instrumento: Computador y meta-texto sobre los resultados.

Resultado: Monografía y artículo publicable.

Aspecto ético:

Se considera la presente investigación como *de riesgo mínimo* de acuerdo a lo planteado en la resolución 8430 de 1993 del ministerio de salud, ello debido a que esta es una investigación prospectiva, en la que se registran datos de manera común, específicamente por las grabaciones de audio y video. De acuerdo con el protocolo de ley se diseñaron y obtuvieron los consentimientos informados por parte de tutores y estudiantes para participar de la investigación. Al igual que se obtuvo el permiso de las directivas del Gimnasio Campestre Reino Británico para llevar a cabo la investigación.

Límites de la investigación: Cabe aclarar que la presente investigación tiene como finalidad determinar si el modelo de naciones unidas es una estrategia pedagógica válida para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa, en la experiencia del Gimnasio Campestre Reino Británico durante el año 2016.

Por lo tanto, no se pretende saber si es una estrategia pedagógica aplicable en todas las instituciones educativas del país, debido a que esta institución tiene un contexto el cual le es específico. Junto con ello cabe aclarar que el presente estudio analiza los elementos propios del modelo de ciudadanía cosmopolita, si bien cabe la posibilidad que se encuentren presentes

características de otros modelos de ciudadanía, no es la intención de esta investigación ahondar en ellos.

Finalmente, como se ha mencionado con anterioridad la competencia estudiada por esta investigación es la comunicativa de acuerdo con los planteamientos de Chomsky y Hymes que se han recogido en la misma, por lo cual, no analizamos la validez de las competencias ciudadanas de acuerdo con las planteadas por el MEN y su aplicación en el MUN. Sino el uso de la competencia comunicativa en el modelo de naciones unidas para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita.

Capítulo III

Análisis e Interpretación de resultados

Análisis de Papeles de Posición y Discursos de Apertura

Análisis de Papeles de Posición y Discursos de Apertura			
Categorías/Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Claridad del mensaje	En seis ocasiones se evidencia claridad en los papeles de posición de los estudiantes de sexto y séptimo, por ejemplo, las delegaciones de Egipto y Estados Unidos demuestra claridad en la redacción de las ideas de acuerdo al tema trabajado en la mesa, por otra parte, la delegación rusa demuestra un alto grado de claridad de acuerdo al manejo del tema en relación con la postura de su país, al igual que la delegación de China con relación con el objetivo deseado por su país. Por otra parte, la delegación de nueva Zelanda demuestra claridad en sus propuestas de solución al problema central de la mesa	En el caso del nivel octavo y noveno se evidencia claridad principalmente en 3 delegaciones, inicialmente Japón, en su documento se evidencia un gran conocimiento tanto de su país como de la problemática a tratar. El segundo caso es el de la delegación de Ucrania, la cual es precisa en sus propuestas y muestran como de una manera directa pueden solucionar el problema. Y finalmente, la delegación de nueva Zelanda demuestra claridad al distinguir entre los distintos participantes del conflicto, diferenciándolos muy específicamente, lo cual	En grado decimo y undécimo se encuentra claridad en sus papeles de posición en 8 ocasiones, entre las cuales destacan: Rusia y el conocimiento de la posición de su país respecto la guerra en siria. Las delegaciones de Turquía, Líbano. Corea del sur, Nueva Zelanda, Luxemburgo y Japón desarrollan documentos que concatenan todas sus ideas, relaciona el problema con las soluciones al mismo mostrando las consecuencias de no atender prontamente la situación, pero además con una comprensión adecuada de las problemáticas a tratar.

		demuestra un amplio conocimiento del tema.	
	<p>Se evidencia con el avance de los grados mayor claridad respecto a la producción de discursos apropiados de acuerdo con el contexto, ello se debe a elementos tales como el conocimiento de los estudiantes sobre la posición de su país. Sin embargo, en el caso de octavo y noveno se evidencio que el tema en general fue ambiguo para ellos, el tema central fue “Conflictos en medio oriente” por lo cual algunos estudiantes se prepararon para discutir sobre Palestina e Israel, otros sobre la guerra contra el Estados Islámico y otros sobre la guerra civil en Siria. Cabe resaltar de 8-9 que la delegación de Japón muestra un grado análisis y apropiación de la información bastante alto.</p> <p>Por otra parte, grado 10-11 demuestra en general una buena redacción lo cual ayuda a la claridad de sus mensajes, sin embargo, esta se apoya a la vez en lo concreto de los dos temas a tratar en este comité, los cuales fueron guerra civil en siria y el conflicto de los dos coreas.</p> <p>Sin embargo, en aspectos de redacción se encuentra un avance progresivo de acuerdo con el nivel, los delegados de sexto y séptimo muestran claridad en ideas, sin embargo, no se concatenan adecuadamente en párrafos. Mientras que en grado octavo se encuentra que redactan párrafos con sentido, sin embargo, el texto en general pierde lógica interna en la relación de párrafos. En grados decimo y undécimo, se encuentran muy buenas habilidades de redacción lo cual permite que los estudiantes escriban textos con ideas que se encuentran interrelacionadas no solamente en un mismo párrafo sino a lo largo del texto.</p>		

Tabla 4 Análisis Documentos Estudiantes- Claridad

Resultados Papeles de Posición y Discursos de Apertura			
Categorías/Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Cumplimiento del propósito	Se evidencian claramente siete casos en los cuales los estudiantes plantearon propósitos u objetivos claros en relación con la solución del problema, por ejemplo, el delegado de Rusia: “La Federación Rusa propone crear una "amplia coalición internacional' en	Los delegados de grado noveno y octavo son más propositivos, sin embargo, cabe aclarar que varios delegados plantearon propuestas muy similares, por lo cual se esperaría que en el debate se generen alianzas para lograr dichos propósitos.	Estados Unidos: la delegación cree firmemente que para poder derrotar al EI es imprescindible la salida de AI Asad, La delegación propone un acuerdo bilateral el cual se base en fortalecer la seguridad fronteriza para así evitar el reclutamiento ilegal

	<p>contra del Estado islámico y otros terroristas, donde Siria y otros países musulmanes deben ser participantes claves en esta coalición, ya que el Estado islámico no solo los amenaza directamente, sino que también mancha su religión. La comunidad internacional debe lograr elaborar una estrategia universal para la estabilización política y la restauración socioeconómica del medio oriente.”</p> <p>Dichas propuestas estaban en relación con:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Respaldar y fortalecer el estado sirio. 2. Coalición contra el Estado Islámico. 3. Fortalecer las herramientas antiterrorismo de la ONU. 4. Negociación con terroristas. 5. Refugios para afectados por el conflicto. 6. Cambio del gobierno sirio. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Visado para refugiados por seguridad de los países europeos. 2. Israel: Uso de la fuerza militar para acabar el conflicto. 3. Japón: Cooperación internacional manifiesta en un tratado para acabar la guerra. (Apoyan Azerbaiyán, Yemen, Nueva Zelanda) Además, movilizar a los sunnites en contra del estado islámico. 4. Yemen: acabar con el apoyo económico dado por parte de algunos países a los grupos terroristas. 5. Ucrania: Se debe mantener el apoyo internacional a los rebeldes (Apoya Estados Unidos) 6. Rusia: Respaldar y fortalecer el estado sirio. 7. Venezuela: Dialogo interreligioso entre distintas religiones para promover tolerancia y aceptación. 8. Angola: La creación de fuerzas especiales para prevenir ataques en los distintos países. 	<p>de combatientes provenientes de otras naciones.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bélgica propone diálogos para llegar a una solución, puesto que se ha visto que con la violencia y ataques no se ha llegado a ningún cese bilateral (Apoyo de Rusia) 2. Rusia: Respaldar y fortalecer el estado sirio, principalmente el gobierno de Al Assad 3. La delegación de Senegal propone la implementación de sanciones a Estados Unidos por realizar un bloqueo económico en contra de Corea del Norte 4. Corea del Sur plantea que el consejo de seguridad debe tomar cartas respecto a las violaciones de derechos humanos, por lo cual solicita una resolución del consejo acerca del tema. (Apoya Alemania) 5. Varias delegaciones tienen clara la necesidad de acabar con el conflicto, pero no dan una propuesta concreta. 6. Luxemburgo da
--	---	---	--

			<p>apoyo a los surcoreanos al igual que a los rebeldes con armas y tropas. 7. Turquía, solicita apoyo internacional para los refugiados.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Es necesario aclarar que, en los papeles de posición y los discursos de apertura, los estudiantes redactan las ideas, objetivos o intenciones que tienen para ser discutidos en los comités, razón por la cual en esta sección se analizan las ideas con las que los estudiantes-delegados llegan a su mesa para ser puestos en discusión. Es por eso que se tienen en cuenta los objetivos que se mencionan expresamente en relación con el tema de debate de la mesa. Debido a que las 3 mesas eran el consejo de seguridad y compartían el mismo tema que era la guerra en siria, excepto por décimo y once que debatían además el conflicto de los dos coreas. Se evidencia particularmente la preparación adecuada de los delegados de Rusia, quienes tuvieron en común en las tres mesas su respaldo al gobierno sirio.</p> <p>Por otra parte, otro elemento común a las tres mesas fue la búsqueda de la solución al conflicto por medio del dialogo y la negociación, en la mesa de grado sexto y séptimo, se propuso negociar con los grupos terroristas, sin embargo, no se menciona una forma para llevar a cabo dicha negociación, aunque en la mesa de grado octavo y noveno se considera que se debe llevar a cabo un diálogo interreligioso, debido a que la delegación de Venezuela considera que el origen del conflicto tiene que ver con discrepancias religiosas. Lo cual se complementa con la búsqueda del dialogo propuesta en la mesa de decimo y undécimo, si se tiene en cuenta que el gobierno sirio es de la minoría Chiita y la población que se encuentra en contra del gobierno es de la mayoría musulmana Sunnita.</p> <p>En tercer lugar, entre las propuestas de los estudiantes ronda la idea del trabajo cooperativo internacional para dar solución a los problemas tratados, así pues, se encuentran las ideas de crear fuerzas especiales conformadas por militares de diversos países para combatir al Estado Islámico, pero a la vez la cooperación internacional como forma de dar solución a la situación que viven los ciudadanos en medio de la guerra. Desde aquí se mencionan algunos organismos de la ONU que pueden guiar el proceso para dar solución a dichas problemáticas.</p>		

Tabla 5 Análisis Documentos Estudiantes- Propósito

Resultados Papeles de Posición y Discursos de Apertura

Categorías/Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Comunicación de emociones	<p>Por motivos protocolarios los delegados en general manifiestan cordialidad y agradecimiento hacia los demás miembros de la mesa por su participación.</p> <p>Sin embargo, la delegación de Rusia manifiesta estar alarmada (sobresalto, susto) por DDHH violados en los conflictos de oriente medio. Al igual que la delegación de China muestra preocupación por terrorismo que se vive en esta región y el resentimiento que estos actos pueden generar en las victimas.</p> <p>La delegación de Nueva Zelanda por otra parte muestra sorpresa por los ataques a la población civil que se han generado en este conflicto y la falta de ayuda de la ONU</p> <p>Finalmente, la delegación de estados unidos manifiesta la molestia y preocupación por los conflictos en medio oriente, dado que estos han afectado a su país.</p>	<p>La delegación de malasia manifiesta preocupación y frustración respecto al tema del conflicto palestino israelí. Por otra parte, la delegación de Japón centra su preocupación en las victimas que han perdido su vida en el conflicto, por lo cual manifiesta la fuerte creencia que si se unen fuerzas de los países se podrá dar solución al problema. La delegación de Angola comparte con Japón su preocupación por las víctimas.</p> <p>La delegación de Venezuela habla acerca de su preocupación y miedo por las consecuencias que ha generado la intolerancia cultural con base en el conflicto de medio oriente.</p> <p>La delegación de Rusia se encuentra alarmada por el poder que ha tomado el Estado islámico.</p> <p>Finalmente se encuentra el deseo y la esperanza de encontrar una solución adecuada para este problema.</p>	<p>Bélgica manifiesta su preocupación por el creciente número de Yihadistas y la guerra en siria sentimiento que es común con la delegación de Rusia y Nueva Zelanda, por lo cual esta última desea se respeten los derechos humanos.</p> <p>Por otra parte, la delegación de Japón manifiesta un sentimiento de miedo respecto del uso de armas nucleares por parte de corea del norte, sobre este mismo tema la delegación de Luxemburgo muestra su preocupación, pero particularmente por el costo humano que pueden generar los conflictos abordados por el comité.</p> <p>Sin embargo, dicha preocupación se encuentra en la declaración de la delegación del Líbano en relación con la seguridad de su población afectada por el conflicto sirio.</p> <p>Finalmente, la delegación de Turquía manifiesta el miedo y la</p>

			inseguridad generada a la población los distintos ataques terroristas que ha sufrido su país.
Comentarios	<p>Si bien en las tres mesas se habla de agradecimiento y cordialidad, ello tiene que ver principalmente con un asunto protocolario del modelo de naciones unidas, al iniciar sus intervenciones los delegados saludan con cordialidad a sus pares y además agradecen la invitación a participar de la mesa, lo cual da un ambiente amable a la discusión que se llevará a cabo.</p> <p>Es común a las tres mesas de consejo de seguridad en sus distintos niveles encontrar sentimientos que podemos denotar como negativos.</p> <p>El principal de estos sentimientos es la preocupación por los distintos conflictos que se viven en medio oriente y el terrorismo generado por este, particularmente por la forma en la que estos hechos (los conflictos y el terrorismo) afectan a los pobladores y los convierten en víctimas, entonces el elemento principal es la preocupación por las personas, en donde, lo que se puede encontrar son dos elementos a resaltar, la preocupación por el otro y el sentimiento moral de indignación, en tanto que no se es indiferente con lo que le sucede a los demás, sino que afecta, conmueve.</p> <p>En la mesa de grado decimo y undécimo aparece el miedo como un elemento a tener en cuenta principalmente por la posibilidad del uso de armamento nuclear y la inseguridad que los conflictos generan en la población, es decir, las consecuencias que se den sobre los habitantes de estos países en guerra. Por lo cual se despierta sentimiento de alarma sobre los derechos humanos violados a las víctimas.</p>		

Tabla 6 Análisis Documentos Estudiantes- Emociones

Resultados Papeles de Posición y Discursos de Apertura			
Categorías/Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Consensos	La delegación de Rusia manifiesta su interés y la necesidad de unir esfuerzos internacionales para combatir el problema. En esta misma medida	En el caso de grado octavo y noveno se encuentra inicialmente una actitud de apoyo por parte de la	La delegación de Nigeria manifiesta su apoyo, siendo sede para diálogos que permitan llegar a la solución del conflicto. Por otra parte, la delegación de Rusia deja en manos de los países potencia y directamente involucrados en el problema, la responsabilidad de dar solución al problema por medio del

	<p>la delegación de China muestra cómo se comparten medidas y apoyos entre países europeos para reducir el impacto del terrorismo en su territorio. En consonancia con ello la delegación de Alemania plantea el trabajo conjunto como un elemento fundamental para Europa, considerando de esta manera que: “La unión hace la fuerza para combatir a estas personas” (delegado de Alemania)</p>	<p>delegación de Yemen, la misma plantea que se empiecen diálogos para llegar a una solución pacífica.</p> <p>La delegación de china también muestra su interés en apoyar a detener el terrorismo de medio oriente.</p>	<p>dialogo y la negociación para llegar a acuerdos pacíficos que beneficien a todos</p> <p>En ese sentido la delegación de Corea del Sur recuerda la resolución del consejo de seguridad sobre la guerra en Siria, la cual obliga al gobierno sirio y a los rebeldes a negociar para dar fin al conflicto.</p> <p>La delegación de Japón por otra parte recuerda las posturas de bando que tienen los países: Estados Unidos, Francia e Inglaterra; en contra posición con Rusia y China. Además, la delegación de China manifiesta su apoyo al sistema de las naciones unidas, a las decisiones tomadas por el consejo de seguridad y a sus aliados como Estados Unidos.</p> <p>La delegación de Luxemburgo plantea su apoyo a Corea del sur, pero a la vez considera que se debe intentar la solución a través de una resolución que favorezca a los involucrados en la guerra.</p> <p>La delegación de Nueva Zelanda considera que la mejor manera de dar solución al problema es a través de acuerdos negociados entre rebeldes y el gobierno. En donde delegados como China consideran que pueden lograr un papel de mediación entre las posturas.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>En la mesa de sexto y séptimo existe la idea común del trabajo cooperativo entre naciones es una forma de intentar dar solución a los problemas, es de tener en cuenta esta idea común de las delegaciones debido a que ello podría ser un elemento que permita generar consensos durante el debate.</p> <p>Por otra parte, en las mesas de grado octavo a undécimo encontramos principalmente una actitud que se puede describir como propicia para generar consensos, es decir, en los documentos escritos por los estudiantes se encuentra de parte de ellos una actitud abierta al encuentro con las ideas de los demás por medio del dialogo y la negociación, pero además se manifiesta apoyos entre delegaciones o con acuerdos e instituciones pactadas</p>		

Tabla 7 Análisis Documentos Estudiantes- Consensos

Resultados Papeles de Posición y Discursos de Apertura

Categorías/Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
<p>Sistema global de derechos</p>	<p>La delegación de Egipto demuestra su preocupación por el cumplimiento de la democracia y más en su rol como miembro del consejo de seguridad.</p> <p>Por otra parte, la delegación de Ucrania habla de sus esfuerzos para apoyar a los refugiados. Esta misma preocupación es manifiesta por la delegación de Malasia, sin embargo, se comenta que se ha recibido el apoyo de las naciones unidas en materia económica. Para la delegación de Reino Unido los migrantes de siria han empezado a volverse un problema en las fronteras, es por ello que se empezaron a construir albergues. Al igual que lo hizo la delegación francesa.</p>	<p>La delegación de Israel muestra como las naciones unidas han estado trabajando en pro de solucionar el conflicto, la delegación de Venezuela considera que esta institución debe dar ayuda humanitaria a las poblaciones que como lo dijo Israel ven afectados sus derechos humanos, la delegación de nueva Zelanda además afirma que el consejo de seguridad debe asegurar la protección de las vidas humanas inmersas o involucradas en la guerra. En ello se encuentra de acuerdo la delegación de Francia.</p> <p>Por otra parte, la delegación de reino unido menciona la solución que se ha creado desde la Unión Europea combatiendo el terrorismo, pero asegurando los derechos humanos.</p> <p>Derechos humanos: la delegación de Japón ve que el principal derecho violado es la libertad. Pero además la delegación de Irán menciona el derecho a la autodeterminación. Es por ello que para la delegación de Yemen dice que las naciones unidas deben proveer ayudas humanitarias para</p>	<p>La delegación de Estados Unidos manifiesta su apoyo a los opositores no terroristas, debido a que estos a diferencia de los rebeldes no han atentado contra los derechos humanos. Por otra parte, la delegación de Senegal reprocha la actitud de Estados Unidos en el conflicto de las dos coreas y recuerda su compromiso al firmar el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales. La delegación de Japón reconoce como una de las causas del conflicto sirio la violación de los derechos humanos. La delegación de Nueva Zelanda desea un acuerdo en donde se protejan los derechos humanos.</p> <p>La delegación de Estados Unidos solicita apoyo para proteger a las víctimas de la guerra que ha dejado más de 5000 muertos. Por otra parte, la delegación de Corea del Sur plantea prestar más apoyo al ACNUR la cual atiende a los refugiados que ha dejado este conflicto. La delegación de Nueva Zelanda ha estado dando asilo a refugiados sirios. Al igual que Nueva Zelanda, Alemania está dando asilo a los refugiados, sin embargo, la delegación considera que esto puede convertirse en un problema a futuro. En relación con ello, la delegación del Líbano destaca que se empieza a vivir una crisis de refugiados en Líbano, Turquía y Europa. En términos de Turquía lo que viven los refugiados es un drama</p>

	<p>La delegación de Estados Unidos también fija su atención en los refugiados, que, aunque pueden representar un peligro fueron aceptados por el gobierno Obama y ahora están en riesgo bajo el mandato Trump.</p> <p>Mientras que la delegación de Rusia habla sobre las ejecuciones masivas como actos contra los derechos humanos, los cuales también son mencionados por China al llamarlos como terrorismo. El cual es llevado a cabo por parte del Estado Islámico y los grupos Yihadistas, según la delegación de Nueva Zelanda.</p> <p>A la vez, la delegación de China menciona como los pobladores de los países se ven</p>	<p>los refugiados. Por otra parte, Rusia plantea que su intervención militar en Siria puede ayudar a reducir las violaciones masivas de derechos por parte del Estado Islámico, pero además Rusia defiende a la delegación de siria por acusaciones que los relacionan con la violación de derechos humanos. Sin embargo, la delegación de nueva Zelanda aclara que su delegación al igual que la de reino unido no apoyan el gobierno sirio por las masacres que ha cometido en contra de los civiles.</p> <p>Mientras que la delegación de Japón muestra la preocupación por los miles de vidas perdidas en el conflicto. Idea también manifestada por Azerbaiyán, quien menciona a los inocentes que han sido asesinados por el Estado Islámico. Por otra parte, Yemen introduce su documento hablando de las 400.000 muertes que había dejado el conflicto para comienzos de 2014. Además, la delegación de Yemen muestra también su preocupación por los millones de refugiados. La delegación de Angola manifiesta preocupación por los muertos de una forma inhumana. Sobre esto comenta la</p>	<p>humanitario debido a la guerra, es por ello que Turquía solicita el apoyo de la comunidad internacional para el sostenimiento de esta población flotante.</p> <p>Delegaciones como la de Luxemburgo manifiesta su preocupación por las víctimas que ha dejado a lo largo de la historia el conflicto entre los coreas. La delegación del Líbano comparte el sentimiento ante la situación en Corea, particularmente por el miedo que genera en su población la posibilidad del uso de armamento nuclear.</p> <p>Dicho sentimiento de preocupación es compartido por la delegación de Nueva Zelanda ante el conflicto sirio, principalmente por la seguridad y la protección de los derechos de sus ciudadanos.</p> <p>En este mismo sentido la delegación de Bélgica manifiesta como su población se ha visto afectada por los ataques terroristas que han dejado más de 30 muertos y 300 heridos. La delegación de Rusia y corea del sur manifiestan como la ONU, UE y Liga Árabe han tomado medidas en relación con la violencia del gobierno sirio contra su población, es por esto que la delegación toma una actitud de negociación basados en el hecho de la muerte de más de 250.000 personas por causa de este conflicto. Por otra parte, delegaciones como la de Turquía han tomado medidas propias como la de no proveer servicio eléctrico al gobierno sirio si no deja</p>
--	---	--	---

	<p>afectados por las situaciones de conflicto, es por ello que encuentra en el valor de la Equidad el camino hacia la paz debido a que se respetan los derechos humanos del otro. Sobre el tema de los daños a la población, la delegación de nueva Zelanda destaca las pérdidas de vidas humanas, es por ello que dicha delegación ha empezado a construir refugios y así evitar acciones violentas.</p>	<p>delegación de Rusia que son más de 1.700 muertos semanales</p> <p>Refugiados: Sobre esta situación siria es muy consciente y manifiesta su intención de acabar con el conflicto, debido a que esto está afectando a otras delegaciones como en el caso de la delegación de España que se considera afectada por los miles de refugiados que han llegado a su país.</p> <p>Además, la delegación de Japón considera el conflicto como una amenaza para la seguridad de los países y los ciudadanos, como bien lo plantea Irán. Siria, considera que es función de las naciones unidas acabar con el conflicto y reestablecer la seguridad internacional. Sin embargo, la delegación de Siria ve el problema de la seguridad desde la perspectiva de los ciudadanos. Por otra parte, la delegación de Francia muestra el caso del teatro Bataclan como un claro ejemplo de amenaza a la seguridad de los países por los grupos terroristas.</p>	<p>de atacar a su población. Además, en relación con organismos internacionales encontramos que: “La delegación de Alemania está de acuerdo con lo dicho por la UE (Unión Europea) sobre el conflicto de siria “La UE está dispuesta a aportar apoyo practico inmediato una vez establecida el cese local de hostilidades dentro del cumplimiento del derecho Internacional humanitario en Alepo y el resto del país. También buscará formas de seguir mejorando su ayuda actual a la gobernanza y la administración local, al restablecimiento de los servicios básicos y a la vuelta a la normalidad en zonas de violencia reducida utilizando, entre otros, el Fondo Fiduciario para la recuperación de Siria, ya existente que opera desde Gaziantep”</p> <p>En relación con las Naciones Unidas, la delegación de Corea del Sur recuerda que el objetivo principal del consejo de seguridad es cooperar en la solución de conflictos internacionales y la protección de los derechos humanos., los cuales han sido violados en este conflicto. Particularmente, la delegación de Luxemburgo dice: “Inspirado en los principios y propósitos establecidos en la Carta de las Naciones Unidas, firmada el 26 de junio de 1945 ratifica los mismos, como son el "mantenimiento de la paz y la seguridad intencionales y el fomento entre naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad de derechos y al de</p>
--	---	--	---

			<p>libre determinación de los pueblos para fortalecer la paz universal", entre otros.”</p> <p>La delegación de Japón recalca que se han aprobado resoluciones que proveen de ayuda humanitaria a millones de sirios. Además, Japón y Nueva Zelanda brindan apoyo económico para continuar prestando este tipo de ayudas.</p> <p>Dice específicamente Japón: “La guerra civil en siria es un problema que afecta el manejo de los suministros económicos de la ayuda humanitaria con cifras de aproximadamente 220.000 muertos, 11 millones de desplazados, 3.9 millones de refugiados y 12.2 millones de personas que depende de dicha ayuda para subsistir, lo cual nos deja una cifra aproximada de 27.1 millones de personas acogidas en este sistema”</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Se entiende la democracia como una necesidad instaurada para ser parte de las naciones unidas y del proceso de globalización. Es decir, hay preocupación por la democracia y por los derechos, pero principalmente por ser un requerimiento externo para participar de la globalización.</p> <p>Sin embargo, el principal tema que se evidencio en relación con el sistema global de derechos estuvo relacionado con los derechos humanos, particularmente en la mesa de sexto y séptimo se menciona como los actos realizados en la guerra atentan contra los derechos humanos. En esa misma dirección se hace la reflexión en la mesa de octavo y noveno, quienes priorizan y observan cómo se han violado los derechos humanos en el conflicto y esto se ha convertido en un elemento que ha agudizado la crisis en el conflicto sirio.</p> <p>Estas afectaciones a los derechos humanos en general los vive la población, entonces los delegados manifiestan preocupación en dos sentidos, por un lado, la vida de la población y por otra parte los refugiados. En torno al primero cabe decir que en general las delegaciones tienen en cuenta que el conflicto termina afectando a los pobladores principalmente por la muerte de miles de seres humanos, es así que en las cifras que dan no se distinguen bandos o ideologías, solamente se habla de personas muertas. Estas muertes de</p>		

	<p>personas generan preocupación en las delegaciones, lo cual demuestra de fondo un sentimiento de indignación sobre la realidad de las víctimas.</p> <p>La otra parte de la población sobre la que se enfocan los delegados es la situación de los refugiados, tema común a las tres mesas. Para la mesa de sexto y séptimo se ha brindado apoyo a estos al recibirlos en los países y se han construido albergues para ellos, sin embargo, pueden llegar a representar una amenaza para los países, sin embargo, en grado octavo se observa la preocupación por esta población que se encuentra en diversos países y es por ello que se pretende dar una solución a esta crisis.</p> <p>En relación con esta crisis por la cual atraviesa la población en medio del conflicto, los delegados de los grados octavo a undécimo plantean soluciones principalmente desde instituciones supranacionales, las cuales dan ayuda humanitaria a la población. Es decir, en la mesa de octavo y noveno se mencionan a las naciones unidas y a la unión europea como entidades que deben dar solución al conflicto combatiendo el terrorismo y dando ayuda a las personas, sin embargo, en grado decimo y undécimo, son mencionados muchos más organismos internacionales tales como : naciones unidas, unión europea, liga árabe, Acnur y el consejo de seguridad, de quienes se mencionan las distintas actividades que se espera desarrollen o que han desarrollado para ayudar a solucionar el conflicto de acuerdo a como es su espíritu u objetivo, de ello es clara evidencia las citas de las delegaciones de Alemania y Luxemburgo.</p> <p>Es así que se evidencia que en dichas instituciones supranacionales recae la labor de combatir el terrorismo, el cual es considerado como una amenaza para la seguridad y genera preocupación en varias delegaciones.</p>
--	---

Tabla 8 Análisis Documentos Estudiantes- Derechos

Resultados Papeles de Posición y Discursos de Apertura			
Categorías/ Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Instituciones Supranacionales	Según España. la Unión europea ha intentado impulsar el proceso de paz en el conflicto árabe- israelí. Además, la delegación de Alemania plantea que la UE debería tomar un rol de liderazgo debido a su estabilidad económica	Azerbaiyán manifiesta que todas sus decisiones serán de acuerdo a los tratados internacionales que ha firmado. Por otra parte, la delegación de Yemen plantea que las Naciones unidas debe	La delegación de Bélgica recuerda que el consejo de seguridad se encuentra en la obligación de mantener la paz y la seguridad. Lo mismo hace la delegación de Corea del Sur solicitando se busque una solución al conflicto en Siria, debido a que su posición ha sido poco contundente al igual que con las armas nucleares en corea del norte. Sin embargo, delegaciones como corea del sur y Japón mencionan que algunas de las resoluciones del consejo de

	<p>para dar solución a los conflictos y ello debido a la actuación conjunta de los países de la zona euro.</p> <p>Ucrania plantea que la colaboración entre países para combatir al estado islámico es necesaria, pero además China apoya los esfuerzos de Francia y China en inteligencia y entrenamiento militar.</p> <p>Según Rusia La lucha contra el terrorismo debe unir esfuerzos a nivel global, es por ello que Rusia apoya militarmente a Siria e Irak. Además, propone crear una amplia coalición internacional para combatir al Estado Islámico y finalmente, la delegación de Rusia plantea ante el consejo de seguridad una resolución que ponga fin a los hechos que atenten con el gobierno sirio.</p> <p>La delegación de Venezuela plantea que la</p>	<p>dar soluciones al terrorismo y dar ayuda humanitaria a los refugiados. Además, plantea que las naciones unidas deben servir como mediadoras para negociaciones de paz. Sin embargo, la delegación de Siria habla del trabajo que han realizado las naciones unidas para luchar contra el estado islámico y mantener la seguridad. La delegación de Venezuela recuerda que el deber de las naciones unidas es la protección de los derechos humanos. Por otra parte, la delegación de China recuerda que tiene a disposición de naciones unidas un gran armamento militar en caso de ser necesitado.</p> <p>La delegación de Nueva Zelanda va más adentro de las naciones unida y plantea que el consejo</p>	<p>seguridad han permitido reducir y manejar la situación del conflicto.</p> <p>Por otra parte, la delegación de Rusia asigna la labor a los Comunidad Internacional de hallar solución al problema en medio oriente. Por otra parte, la delegación de Corea del Sur les pide a estos países potencia tomar cartas en el asunto de las armas nucleares manejadas por Corea del Norte. Por otra parte, la delegación de Luxemburgo manifiesta que con sus aliados tienen la fuerza militar para contestar ante cualquier situación. Además, la delegación de Nueva Zelanda manifiesta que Siria no ha permitido la intervención de estos países como mediadores que ayuden a solucionar la crisis. La delegación de Turquía le solicita a la comunidad internacional apoyo para poder atender a los refugiados sirios en su territorio.</p> <p>La delegación de Rusia menciona que las Naciones Unidas han estado presentes desde el inicio del conflicto, por otra parte, la delegación de Corea del Sur recuerda que Naciones Unidas han condenado a el gobierno sirio por la violencia vivida en su país. Por esta misma razón la Liga Árabe suspendió a Siria. Por otra parte, la delegación de Japón declara su apoyo a las Naciones Unidas en relación con las medidas que sean tomadas sobre el caso de los dos Coreas.</p> <p>La delegación de Luxemburgo les recuerda a todas las naciones que, en los principios y propósitos establecidos en la Carta de las Naciones Unidas, firmada el 26 de junio de 1945 se ratifican los mismos, como son el "mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales y el fomento entre naciones relaciones de amistad basadas en el respeto al principio de la igualdad</p>
--	---	--	---

	<p>ONU y la Interpol controle manifestaciones que permitan derrocar el gobierno de Maduro.</p> <p>Por otra parte, la delegación de China recuerda como las naciones unidas “fueron creadas para hacer un mundo mejor y no para satisfacer una voluntad individual”, además plantea necesario el nombramiento de un secretario de naciones unidas para asuntos antiterroristas. En relación con las naciones unidas la delegación de malasia recuerda el apoyo que este organismo le ha brindado para atender a los refugiados en su país. Sin embargo, delegaciones como la de Nueva Zelanda esperarían una respuesta más eficaz por parte de la ONU a los distintos problemas.</p>	<p>de seguridad esta para asegurar la paz y proteger a los más necesitados. Además, la delegación menciona una resolución del consejo de seguridad en la cual se llama a todos los países miembros a protegerse y prevenir ataques terroristas del Estado Islámico.</p> <p>La delegación de Rusia propone una coalición militar para enfrentar al estado islámico.</p> <p>La delegación de Reino Unido recuerda que en 2015 la Unión Europea creo la estrategia combatiendo el terrorismo mientras se respetan los derechos humanos.</p>	<p>de derechos y al de libre determinación de los pueblos para fortalecer la paz universal", entre otros.</p> <p>Además, que Unión Europea le ha pedido a Bashar Al Assad cambios en su gobierno. La delegación de Alemania está de acuerdo con lo dicho por la UE (Unión Europea) sobre el conflicto de siria “La UE está dispuesta a aportar apoyo practico inmediato una vez establecida el cese local de hostilidades dentro del cumplimiento del derecho Internacional humanitario en Alepo y el resto del país. Pero además de ello la UE junto con Estados Unidos tienen preparadas una serie de sanciones contra Rusia por su rol en el conflicto sirio.</p> <p>Países como Senegal recuerda la importancia de respetar acuerdos o pactos internacionales para mantener y promover la paz en el mundo. Pero además menciona que se han generado alianzas para debilitar el gobierno de Corea del Norte. De acuerdo al acuerdo que da origen a la ONU, la delegación de Luxemburgo solicita encontrar una solución pacífica al conflicto</p> <p>La delegación del Corea del Sur además solicita apoyo para la Acnur y su labor en dar ayuda humanitaria a los refugiados</p> <p>Finalmente, la OTAN ha creado fondos de apoyo al gobierno ucraniano ante la situación que se presente con Rusia por la península de Crimea. Sin embargo, también la delegación de Turquía se respalda en su pertenencia a la OTAN para justificar su posición.</p>
--	---	--	---

Comentarios

Aparece muy fuerte la idea la unión entre países para dar solución a los problemas.

Instituciones para dar solución a una amenaza internacional que es común a todos. Entre las que principalmente se resaltan las naciones unidas -ONU- y dentro de esta se recurre mucho al consejo de seguridad.

De las naciones unidas desde la mesa de sexto y séptimo se menciona su deber de trabajar en pro de un mundo mejor, es por ello que algunas delegaciones consideran que su trabajo en el conflicto de siria no ha sido el mejor y que aún se podría hacer más para solucionar dicho conflicto, esta es una idea que se comparte con la mesa de octavo y noveno, quienes también recuerdan cual es el propósito de las naciones unidas y aunque se reconoce que se ha desarrollado un trabajo plantean que no ha sido suficiente para dar solución al problema. Nuevamente, en la mesa de grado decimo y undécimo se recalca el trabajo que se ha hecho desde naciones unidas de acuerdo a los principios y objetivos de la misma.

Pero particularmente en las mesas de octavo a once, se hace referencia directa al principal organismo de la ONU el cual es el Consejo de Seguridad del cual en grado octavo y noveno se menciona cuál es su objetivo y como lo ha desarrollado por medio de resoluciones. Sin embargo, aunque en grado decimo y undécimo se vuelve a plantear nuevamente el objetivo del consejo de seguridad, se asevera que su posición ha sido débil para dar solución al conflicto, aunque algunas resoluciones han brindado algo de alivio al problema.

Del sistema de naciones unidas el otro organismo que es mencionado es la ACNUR en relación con su labor de ayuda humanitaria a los refugiados, aunque esta es solamente mencionada en grado decimo y undécimo, lo cual demuestra un mayor grado de profundidad y apropiación.

Fuera del sistema de naciones unidas, se hace mucha referencia a la Unión Europea, la cual como una alianza estable de los países de la zona euro, puede ayudar a dar solución al conflicto en siria, de esta manera la mesa de octavo y noveno recalca el plan de UE en donde se combate el terrorismo pero se protegen los derechos humanos, de tal forma que los estudiantes en los diferentes niveles reconocen en esta institución supra nacional la capacidad, fortaleza necesaria para manejar estos conflictos. La otra institución de este tipo que es mencionada es la Liga Árabe, aunque nuevamente cabe aclarar que se menciona en grado decimo y undécimo, lo cual demuestra mayor grado de profundidad

Por otra parte, hace mención a la comunidad internacional, si bien en grado sexto y séptimo se resalta principalmente la colaboración entre países, es decir, el aunar esfuerzos para combatir una amenaza común como lo puede llegar a ser el Estado Islámico, en grado octavo y noveno se habla ya de una coalición militar con el mismo objetivo. Sin embargo, en grados decimo y undécimo se menciona con el nombre de la comunidad internacional, en donde destacan los países potencia, sobre los cuales recae la responsabilidad de buscar una pronta y eficaz solución a la crisis en siria. Sin embargo, acá es necesario resaltar una idea que es común a los

	<p>tres niveles del debate y es la percepción que la cooperación internacional es la que permite dar solución adecuada y eficaz a los problemas.</p> <p>Finalmente, también cabe resaltar el uso que se hace de la OTAN en grado decimo y undécimo, la cual es la única institución supranacional que es usada para diferenciar los países miembros de los que no lo son y por lo tanto pertenecen a otro bando, es el único momento en donde se plantea una opción como bloque que es superior al otro.</p>
--	--

Tabla 9 Análisis Documentos Estudiantes- Instituciones

Análisis Debates Consejos de Seguridad

Análisis Debates Consejos de Seguridad			
Categorías/ Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Claridad del mensaje	<p>En la delegación de Rusia se encuentra claridad en su objetivo central al participar en el comité, caso similar al de la delegación de China. Las delegaciones de Senegal, España, Egipto, Nueva Zelanda y Uruguay demuestran tener claridad del objetivo de la mesa al manifestar que no tiene sentido una guerra entre Rusia y los Estados Unidos como forma de solucionar otro conflicto, pero más adelante la presidenta de la mesa tiene que recordarles que el objetivo es acabar con la guerra en siria y no crear otra guerra. La delegación de Nueva Zelanda se manifiesta en contra de la resolución planteada por Rusia y sus aliados en tanto que considera va en contra del objetivo del comité, particularmente</p>	<p>Algunas delegaciones demuestran tener muy claro el tema de discusión de la mesa respecto a la guerra siria.</p> <p>Delegaciones como la de Rusia demuestran un gran dominio de la posición de su país en relación con lo que sucede en el conflicto, pero además de la</p>	<p>Guerra En Siria</p> <p>La delegación de Siria maneja bastante claridad respecto la información que explica la situación de su país. Mientras que la delegación de Reino Unido tiene claridad sobre las condiciones de los países respecto la ayuda a los refugiados. Sobre este mismo tema de las ayudas la delegación de Líbano detalla los apoyos militares como humanitarios que se han dado por parte de las naciones unidas al conflicto en siria. Otros países como Francia también aclaran</p> <p>Países como Estados Unidos tienen muy clara su posición u objetivo en relación con su apoyo a la oposición en siria y mantener la seguridad de su nación, es por ello que esta delegación se denomina así</p>

<p>plantea Ucrania porque una guerra viola los derechos humanos.</p> <p>Posteriormente se encuentra que existe claridad en la propuesta de resolución que desean ejecutar los bandos de aliados que se crean en la mesa, una de dichas propuestas es la negociación política y religiosa entre las partes en conflicto y otra es la idea de crear fuerzas militares especiales para pacificar la zona. Es por ello que la delegada de Francia ahonda sobre las ventajas que tiene su propuesta, por ejemplo, la protección de los derechos humanos. Sobre esta critica la delegación de Rusia, plantea como ventaja de su propuesta la velocidad con la que se podrían detener las violaciones masivas a los derechos humanos. Sobre la contradicción de hacer guerra para proteger los derechos pregunta la presidencia ¿Cómo se va a ejecutar dicha propuesta? Por otra parte, se critica a la alianza de Estados Unidos por la factibilidad de hacer una negociación en términos de religión y política.</p> <p>El proyecto de Resolución de la coalición de Rusia plantea que: “Debido a los ataques terroristas y a las constantes violaciones de los derechos humanos como la guerra de Afganistán, la invasión de Irak, la guerra de Siria y el conflicto árabe israelí, las delegaciones aliadas proponen aumentar la materia de inteligencia y entrenamiento militar para combatir estos grupos</p>	<p>propuesta que se plantea</p> <p>Mientras que delegaciones como la de Japón tiene un gran manejo de la información con la cual se preparó para asumir el debate y el objetivo central de la mesa de la cual está participando.</p> <p>Todos estos elementos se reflejan en la adecuada redacción de la propuesta de resolución de ambas partes, en tanto que habla de las causas, consecuencias y propuestas para la resolución del conflicto.</p>	<p>misma como “Agente de la paz”, lo cual es atacado por Siria debido a que Estados Unidos financia la guerra en Siria. Mientras que Ucrania solicita como condición para recibir refugiados una pronta llegada a la paz. Por otra parte, Turquía plantea como solución la extinción del Estado Islámico a partir de una alianza entre Estados Unidos y Rusia.</p> <p>Cabe resaltar la participación que tuvo Reino Unido en el debate, debido a que maneja muy bien la información, se adecua a los intereses del contexto en el que participa y da una propuesta de solución de acuerdo a los intereses de su país. Es por ello, que defiende su posición de apoyar a los rebeldes sirios en este conflicto. Por otra parte, cabe resaltar la intervención de Francia quien solicita aclarar en lenguaje entre grupo beligerante y grupo terrorista.</p> <p>En relación con el objetivo central de la mesa la delegación de Líbano plantea “quiero recordar el principal fin de esta mesa es brindarle protección y garantizar el bienestar de los sirios y los ciudadanos del mundo gracias.” tema sobre el cual también reflexiona los Estados Unidos evitando desde el origen la victimización de los ciudadanos. Por esto mismo la delegación de Estados Unidos, encuentra un consenso en el hecho que todos los países buscan la protección del territorio y la ayuda humanitaria</p>
--	--	--

	<p>terroristas y crear refugios para los civiles que se verían involucrados en la guerra, ya que se encuentran distribuidos en los países aliados, una solución con alianzas políticas no es posible porque hay algunos países que practican la religión islámica y musulmana, no poseen una unidad política”</p> <p>Mientras que el de la delegación de Estados Unidos plantea: “reconociendo los problemas que ha traído el Estado Islámico con diferentes ataques a los países civiles inocentes, habiendo examinado los tipos de ataques del estado islámico, reafirmando que el estado islámico ha hecho mucho daño, habiendo considerado que Rusia y sus alianzas consideran que otra guerra sería la solución. (papel de trabajo incompleto)”</p> <p>En donde se puede analizar que un problema para la claridad fue el problema de redacción en relación con que su resolución queda incompleta, lo cual intenta solucionar Ucrania buscando la unificación de los dos proyectos de resolución.</p> <p>La delegación de China tiene claridad en la información que maneja como parte de su proceso de preparación. Algo similar sucede con la delegación de Rusia, acerca del conocimiento que tiene sobre el Estado Islámico. Mientras que la delegación de Uruguay demuestra claridad en relación con el conocimiento que tiene sobre los hechos que han ocurrido en la guerra siria,</p>		<p>Por otra parte, se encuentra claridad en los proyectos de resolución en donde se analizan ordenada y detalladamente las causas, los efectos y consecuencias de la guerra, ante lo cual se plantean las soluciones. Es de resaltar la buena redacción de este documento por las dos coaliciones que se conforman</p> <p>Conflicto de las Dos Coreas</p> <p>La delegación de Corea del Sur se muestra clara respecto a la posición de su país, evitando agresiones y manteniendo su honor. Al igual que Luxemburgo y Alemania que manifiestan su apoyo a Corea del Sur. Mientras que el Líbano se manifiesta en contra de Corea del Norte la cual es apoyada por Rusia, ante lo cual Siria se plantea en una posición neutral.</p> <p>Sin embargo, Siria plantea su propuesta la cual es que ambos países entreguen su soberanía a las naciones unidas. Nueva Zelanda propone una intervención militar a Corea del Norte porque la considera una amenaza Mientras que Estados Unidos solicita más sanciones a los países que no velen por el cuidado de los derechos humanos. Además, plantea que Corea del Norte debe firmar un tratado en el que se comprometa a velar por la seguridad de los países. Líbano solicita mantener militarizada la frontera</p> <p>La delegación de Corea del Norte es directa y estructurada en su participación en</p>
--	---	--	--

	<p>en especial como se han visto afectados los infantes en la guerra.</p> <p>Por otra parte, se observa en la delegación de Ucrania que su participación en el debate es Clara y concreta, sin divagar o titubear. Por otra parte, la delegación de Estados Unidos manifiesta claridad sobre los casos en los cuales ingresaría directamente en un conflicto (particularmente la violación masiva de derechos humanos.)</p>		<p>cierta medida gracias a la información recopilada, la cual usa adecuadamente para defenderse de las acusaciones que se le hacen sobre armamento nuclear. Sin embargo, la delegación de Nueva Zelanda le pide que especifique sus alternativas de solución al conflicto, además Reino Unido le solicita aclare porque invierte la mayoría de sus recursos en la producción de armas nucleares. Ante lo cual Corea del Norte plantea que son actividades con fines investigativos que no amenazan a ninguna nación.</p> <p>Nuevamente cabe resaltar la buena redacción, concatenación de ideas, causas, efectos y consecuencias que se evidencian en el proyecto de resolución.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>Sobre los aspectos fundamentales en los que le es necesario tener claridad a los estudiantes caben resaltar dos, a saber, el objetivo o propósito del comité en el cual se encuentran y el tema de discusión en el debate.</p> <p>Sobre el tema a discutir se identifica que varios estudiantes en grado sexto y séptimo que no tenían claridad sobre el mismo, de tal manera, que su preparación fue poco fructífera en el momento de participar en el debate, es decir, los estudiantes en su proceso de preparación como delegados realizan una búsqueda de información que les permite conocer, entender la problemática y así poder participar activamente en el debate procurando una solución a la problemática, sin embargo, al encontrar algunos estudiantes de sexto y séptimo que su preparación no respondía adecuadamente a los temas de discusión, eso los inhabilitaba para participar en la negociación.</p> <p>En tanto, que, en la mesa de grado octavo y noveno, la claridad sobre el tema fue la mayor ventaja, debido a que la preparación de los delegados les permitió apoyar muy claramente la posición de sus países, sin embargo, los estudiantes que no se encontraban bien preparados no solían participar del debate y en los momentos en los que se les solicitaba intervenir, sus participaciones eran cortas y fuera de contexto.</p> <p>En relación con la poca participación, se puede analizar que el discurso de algunos estudiantes no era claro en tanto que no respondía al contexto comunicativo en el que se estaba llevando la discusión, dado que el contexto dialogaba sobre un tema para el cual no estaban bien preparados y en algunos casos sus propuestas de resolución no se ajustaban a la temática o en otros casos no se vinculaban con lo que perseguía el comité del cual participaba, de</p>		

esta manera, se filtran las posiciones hasta que resultan en dos alianzas, las cuales llegan a este punto por tener claridad en uno de los objetivos de la mesa, el cual es la protección de los derechos humanos.

En los proyectos de resolución se evidencia otra debilidad en relación con la claridad, esta fue la redacción del documento, por ejemplo, un grupo de sexto y séptimo no redacta adecuadamente el documento y, por lo tanto, no consigue apoyo en votos debido a que no se puede comprender. Sucede por otra parte un efecto contrario en grado octavo y noveno, en donde la comprensión del tema de discusión y el objetivo del comité, permiten a los bloques crear propuestas de resolución adecuadas al contexto tanto de los países que representan como al comité al que pertenecen, lo cual les va a permitir negociar y unificar sus documentos.

En relación con la mesa de decimo y un décimo, cabe decir que el buen trabajo investigativo de los delegados presentes y el manejo de la información dio bastante claridad a sus posiciones como delegaciones y como bancada, de tal manera que surge la necesidad de revisar la compatibilidad de sus posturas con el objetivo central del comité, de tal manera que si bien se trabajó de acuerdo a los intereses de las delegaciones o se perdió el contexto de comunicación, por lo cual, proyectos de resolución que son muy bien redactados terminan sin poderse aprobar, en la medida en que la claridad de la información del país, primo sobre la claridad de la idea del comité, de tal manera que se centraron en los objetivos como país y ello no permitió ni siquiera la unificación de los documentos.

Tabla 10 Análisis Debates- Claridad

Análisis Debates Consejos de Seguridad			
Categorías/ Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Cumplimiento del propósito	<p>Los delegados de varios países manifiestan claridad en el propósito de la mesa el cual es darle solución al conflicto de medio oriente, en vez de iniciar una “tercera guerra mundial”. Proteger a los niños de la guerra según la delegación de Uruguay.</p> <p>Por otra parte, delegaciones como Rusia trabajan muy de acuerdo con el propósito real de su</p>	<p>Encontramos los propósitos que traen las delegaciones de acuerdo a sus objetivos, como, por ejemplo: la delegación de los Estados Unidos propone detener el avance del Estado Islámico y dar apoyo económico a los refugiados. En relación a la propuesta de Estados Unidos, Francia propone cortar cualquier vínculo que les permita obtener financiación o</p>	<p>Guerra en Siria</p> <p>La delegación de Estados Unidos llama la atención sobre el propósito de la mesa en tanto que el objetivo del consejo de seguridad es brindar seguridad evitando los conflictos y las vulneraciones a los derechos humanos.</p> <p>Luxemburgo trae como propuesta de solución buscar una solución pacífica al conflicto evitando la muerte de más ciudadanos, misma propuesta que presenta Rusia, la cual es complementada por Ucrania con el planteamiento que esta solución debe ser buscada con el apoyo de los países potencia, aunque Líbano aclara que es importante que la mesa busque soluciones que protejan y garanticen la seguridad de</p>

	<p>país, que en este caso era apoyar el actual gobierno sirio. En el caso de Francia menciona y defiende los campos de refugiados que ha implementado Francia para solucionar el problema.</p> <p>En otros casos se encuentra en el debate la propuesta de solución al conflicto traída por cada delegación, en el caso de Angola plantea la necesidad de crear una coalición mundial para combatir el terrorismo, más adelante, este mismo delegado plantea una negociación política para dar solución al problema, mientras que Estados Unidos plantea ejecutar un plan de desarrollo para la zona y negociación con los grupos terroristas. Mientras que China dice: “apoya el fortalecimiento de las funciones de la comisión antiterrorismo del CS y la expansión del mandato de su dirección ejecutiva, especialmente fortalecimiento de la</p>	<p>reclutar personal para sus filas.</p> <p>Mientras que Rusia centra su intervención en apoyar el gobierno de Siria como una forma de darle estabilidad a la región.</p> <p>Por otra parte, Reino Unido plantea buscar a los causantes de terrorismo y usar todo el peso de la ley contra ellos.</p> <p>Japón por otra parte, desea dar pronta y pacífica solución al conflicto, evitando desacuerdos, de tal manera que los que busca es paz y libertad que beneficie a ambos lados, por lo cual plantea hacer presión desde un acuerdo comercial que fuerce a Siria a negociar con los rebeldes. Mientras que Angola plantea un dialogo con un país intermediario que les permita llegar a un acuerdo, algo similar plantea la delegación de Venezuela quien solicita se haga un acuerdo de paz</p> <p>Nueva Zelanda solicita una resolución del</p>	<p>los ciudadanos, específicamente sus derechos. Reino Unido se suma nuevamente a la idea de un dialogo franco con Rusia y Siria para darle solución al conflicto, lo cual es respaldado por Alemania.</p> <p>Sin embargo, Rusia también plantea que para apoyar el gobierno sirio tiene dispuesto parte de su presupuesto y fuerzas militares. Otras delegaciones como la de Alemania reiteran en la mesa la necesidad de un pronto acuerdo.</p> <p>Irak plantea un acuerdo multilateral que fortalezca la seguridad internacional y permita el respeto a los derechos humanos, sin embargo, la delegación de Canadá plantea necesaria una intervención militar debido a que no se ha podido sentar en una mesa de dialogo el gobierno sirio y los rebeldes. Sobre esta propuesta Reino Unido plantea que ya se ha llevado a cabo por Estados Unidos.</p> <p>Entre tanto la delegación de Reino Unido plantea dar ayuda humanitaria a las víctimas del conflicto</p> <p>Estados Unidos convoca a una alianza para acrecentar la democracia y ayudar a los damnificados de la guerra, además plantea como su objetivo central proteger la seguridad de su nación. Entre tanto, Reino Unido solicita a Rusia y Siria, unirse a la intención de dejar de bombardear o atacar a la población civil, es por ello que Reino Unido aclara que apoya a los rebeldes en tanto que pretende proteger sus derechos. Canadá apoya las mociones, en tanto que reitera que el gobierno de Siria empezó con las violaciones a los derechos humanos de tal manera que las respuestas de Estados Unidos y otros países ha sido en pro de proteger los derechos de la población.</p>
--	---	---	---

	<p>capacidad antiterrorista de los países en desarrollo y el establecimiento de un fondo fiduciario para tal efecto.” Otra de las propuestas para solucionar el conflicto es dada por Malasia, quien plantea que se debería negociar parte del Petróleo y las riquezas de la región para dar solución al problema. Sin embargo, otras delegaciones son menos propositivas y solamente desean encontrar solución, pero no plantean ninguna propuesta, posteriormente la delegación de Alemania plantea la idea que la Unión Europea generen una coalición</p> <p>En el momento de debatir sobre las propuestas empieza a verse la negociación como una forma de dar solución al conflicto, lo cual es aprovechado por Ucrania para replantear la idea de mezclar política y religión para llegar a un acuerdo.</p>	<p>consejo de seguridad que llame a las delegaciones a tomar todas las medidas necesarias para asegurar sus países de ataques terroristas.</p> <p>La delegación de Japón propone movilizar a la población sunní en contra del Estado Islámico para debilitarlo, pero además se propone un aislamiento económico a Siria para que de esta forma no se pueda financiar la guerra por parte del gobierno sirio.</p> <p>China, por otra parte, plantea crear una coalición militar para combatir al estado Islámico, pero además solicita apoyo en favor del gobierno legítimo de Siria.</p> <p>Sin embargo, algunos delegados tienen claro el propósito del comité el cual es solucionar y mejorar la situación de Siria. Es por esto que algunos países proponen buscar a través del dialogo acuerdos bilaterales que cesen el fuego y permitan el ingreso de ayuda</p>	<p>El tema de los refugiados empieza a tomar importancia en la mesa razón por la que Nueva Zelanda plantea dar recursos económicos para los refugiados, sobre esto comenta Canadá que ya tiene más de 48.000 refugiados en su territorio, como lo hacen además Luxemburgo, Ucrania, Líbano y los Estados Unidos. A la propuesta de un fondo económico se une la delegación de Corea del Sur.</p> <p>Entre las propuestas se resalta un punto común que es la protección de los territorios y de los derechos humanos, de acuerdo a lo que plantea Estados Unidos, por lo cual el gobierno de Reino Unido propone se derroque al gobierno sirio.</p> <p>Las propuestas de resolución fueron: “los países redactantes son Turquía, Nueva Zelanda, Japón, Luxemburgo, Canadá, Estados Unidos Francia Bélgica Alemania Ucrania Corea del sur Australia Irak Reino Unido y Nigeria alarma por el reciente conflicto en siria y las bajas civiles que este ha representado confiando en que se encontrara una solución viables a la problemática actual confiando optando por la protección de las víctimas y buscando cesar la violación de los derechos humanos y así mismo la inclusión de los distintos grupos e ideologías promoviendo la democracia participación ciudadana y promoción de la estabilización de siria, buscando garantizar el bienestar de las víctimas y el futuro de la nación emergente, resuelve afirma su deseo de proponerle fin al conflicto y reparación a victimas desarrollando un centro de memoria que funcione como símbolo de no repetición la búsqueda de la ONU a la paz y su constancia en dicha acción hace énfasis a la inclusión aceptación y respeto de</p>
--	---	---	---

	<p>Mientras que la coalición de Rusia plantea que “Bueno el crear otra guerra si sería más costo, y más muertes, pero sería una guerra para ayudar a terminar otro problema mucho más grande, además la guerra va en contra del terrorismo, y el terrorismo es un problema que afecta no solo a Europa y el medio oriente sino a todo el mundo.”</p> <p>Posteriormente, se presenta una discusión de argumentos analizando que propuesta es mejor, teniendo en cuenta evitar violar los derechos humanos, evitar una tercera guerra mundial y solucionar el problema de la guerra en siria de la manera más rápidamente posible, de acuerdo a lo que debe hacer el consejo de seguridad de las naciones unidas, sin embargo, la delegación de Turquía plantea que ya se han realizado negociaciones que no han tenido fruto.</p>	<p>humanitaria de la ONU y la búsqueda de la paz, necesitada en todo el mundo.</p> <p>Se termina generando los siguientes proyectos de resolución:</p> <p>“Venezuela: Nuestra alianza es con Rusia, China, Irán, Irak, Arabia Saudita, Venezuela y Siria. La propuesta para el conflicto de Siria es apoyar las tablas del diálogo entre el gobierno y los rebeldes para una solución pacífica al conflicto interno. Y el otro es mejorar el apoyo dado a los migrantes para ayudarse a sí mismos en su nuevo país, tanto económica como psicológicamente, a los nuevos habitantes de su país. Y para la problemática de ISIS se está organizando un diálogo interreligioso para llegar a un acuerdo entre diferentes culturas, promover la tolerancia y aceptar otras religiones. Pero si no aceptan el diálogo podemos poner una intervención militar de esa</p>	<p>las diferentes ideologías priorizando la igualdad la educación y coexistencia de los grupos presentes es primordial la voz del pueblo en la toma de decisiones con un sistema político que garantice la soberanía nacional con el permanente apoyo y supervisión de la ONU y los cascos azules igualmente se creara un fondo monetario denominado efruc conformado por las naciones conformado en condiciones óptimas para un aporte monetario que tiene como único objetivo la remuneración a la población civil afectada así como al desarrollo geopolítico del territorio con las disputas territoriales.”</p> <p>Por otra parte, se encuentra la propuesta del bloque rojo que plantea:</p> <p>“consejo de seguridad tema guerra siria papel de trabajo uno punto uno frases pre ambulatorias</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 todas las naciones de acuerdo con este papel de trabajo están alarmadas por la crisis de la seguridad hacinamiento y terrorismo mundial 2 enfatizando en la disposición para este conflicto y junto con el apoyo de potencias como Estados Unidos y Reino Unido Rusia tiene su ayuda financiera y humanitaria 3 la esperanza para la culminación de este conflicto las naciones de acuerdo con este papel de trabajo están dispuestas a prestar su ayuda para la disolución de las consecuencias dejadas por este conflicto <p>se les olvido que primero habrá mayor inclusión social a los sunitas curdos y cristianos segundo bajo ninguna razón se modificará el modelo político económico sirio y se recuerda que siria es soberano sobre el total de su territorio y por</p>
--	--	--	--

	<p>La defensa y la protección de los derechos humanos se convierte entonces en uno de los principales propósitos de la mesa, antes lo cual la coalición de Rusia plantea que combatiendo al Estado Islámico en una guerra rápida donde se evite la muerte de más civiles, siendo este argumento duramente criticado por la contra parte. La coalición de los Estados Unidos mantiene su posición de negociación, sin embargo, no puede defender o explicar la forma en la que se llevará a cabo dicha negociación.</p> <p>En el momento de realizar la votación gana la coalición de Rusia debido a que su resolución se encuentra mejor redactada que la resolución de los Estados Unidos.</p>	<p>manera no estamos violando los derechos humanos.”</p> <p>Por otra parte, se planteó:</p> <p>“Frasas pre ambulatorias: la violencia no es la manera de mostrar su poder, la dictadura de Al Assad como los rebeldes civiles, la guerra civil más debe ser detenida de inmediato por lo que el conflicto de Oriente Medio es sólo con los restantes grupos terroristas, iniciar diálogos entre ambas partes del país Terminar esta guerra tan pronto como sea posible. Instalar campamentos para los refugiados sirios en los que puedan obtener agua potable, alimentos frescos, ayuda económica y económica, cada uno de los países presentes debe estar dispuesto a aceptar al menos el equivalente al 0,05% de su población. Apoyar a los refugiados</p>	<p>eso no dejara que se tome el control de su territorio por otras naciones</p> <p>3 que habrá un cese al fuego bilateral con el compromiso mutuo</p> <p>4 se invita a Estados Unidos a para con las intervenciones militares</p> <p>5 las delegaciones de Siria en conjunto con Líbano Corea del norte Senegal y Rusia están dispuestos a brindar un total de refugiados para el bienestar de los mismos y se invita al resto de la comunidad internacional a dar una ayuda de la misma manera para que se dé alto al fuego y</p> <p>6 reforzar la seguridad que los convoyes humanitarios requieren para reforzar la ayuda necesaria después del conflicto además del traslado de la cruz roja.</p> <p>el bloque se llama bloque rojo y está conformado por los países Líbano Corea del norte Senegal Rusia y Siria muchas gracias.</p> <p>En el proceso de votación gana la resolución número uno del grupo Lefruc, sin embargo, esta es vetada por la delegación de Rusia, de tal manera que el debate termina sin aprobar ninguna resolución.</p> <p>Conflicto de las dos Coreas</p> <p>Sobre el asunto de los coreas la delegación de reino Unido plantea la necesidad de una negociación. Nueva Zelanda solicita apoyo internacional para Corea del Sur y así proteger los derechos humanos.</p> <p>Mientras que Siria propone que las dos coreas renuncien a su soberanía y la dejen a disposición de las naciones unidas par que esta administre los territorios.</p>
--	---	---	--

		<p>sirios para ayudar a financiar las últimas propuestas planear ataques ofensivos al centro de poder del ISIS, cada uno de los presentes hoy debe estar dispuesto a desplegar 300 soldados en lugares estratégicos, finalmente, apoyar la creación del fondo económico internacional para ayudar a Oriente Medio.</p> <p>Estos proyectos de resolución fueron unificados y por lo tanto aprobado por mayoría.</p>	<p>Corea del norte defiende su posición acerca de la creación de armas nucleares con fines experimentales, además se recuerda que Corea no está obligada a cumplir el tratado de no proliferación de armas nucleares, por lo cual se solicita la intervención militar o sanciones económicas contra este país.</p> <p>Ante la amenaza de intervención militar, Bélgica propone que Corea acate las resoluciones de las naciones unidas.</p>
Comentarios	<p>Se identifica en las tres mesas que los estudiantes intentan contestar a dos propósitos, el del comité al cual pertenecen, es decir, al consejo de seguridad y a su objetivo o propuesta de resolución, la cual en algunos casos se fundamenta en la información que consultaron de su país y la posición que este tenía ante la temática.</p> <p>Respecto al objetivo del comité, todas las mesas concuerdan que este pretende proteger los derechos humanos, dar solución a los conflictos y mantener la paz. Desde esta visión, se estructuran las propuestas de solución que los estudiantes discuten, defienden e intentan que se conviertan en resoluciones de la mesa.</p> <p>En la mesa de sexto y séptimo, se evidencia que la claridad en la argumentación su posición y redacción del proyecto de resolución, se encontró la debilidad que no permitió el cumplimiento del objetivo, el cual era instaurar negociaciones político-religiosas para buscar solución al conflicto sirio.</p> <p>Aunque si bien para sexto y séptimo, el interés primordial era la protección de los derechos humanos de los atentados terroristas, los caminos por los cuales se pretendía lograr ello eran totalmente distintos, ante la debilidad ya mencionada con anterioridad, los estudiantes aprueban la resolución que permite la creación de una coalición militar para enfrentar al Estado Islámico.</p> <p>Entre tanto, en la mesa de octavo y noveno, se evidencia el interés común a todos de dar solución al conflicto, sin embargo, sus propuestas no son conjuntas y en general dispersas, aunque teniendo en cuenta el</p>		

	<p>propósito general del comité los estudiantes decidieron al final unificar sus distintas propuestas y aprobar una resolución que tuviera en cuenta las distintas propuestas que aportaron, de tal manera que se tuvieron en cuenta los propósitos de todos.</p> <p>Los estudiantes de grado decimo y undécimo, se encontraron nuevamente con esta dicotomía entre el objetivo de la mesa y el interés de algunas de sus naciones, si bien se habla de encontrar una solución pacífica al conflicto, los intereses propios de sus países no les permitieron negociar para genera una propuesta de resolución consensuada, sino que muy fieles a la buena búsqueda de información que hicieron, pasaron propuestas de resolución que responden al panorama real del mundo, lo cual tuvo como desenlace que Rusia vetará la propuesta de Estados Unidos y Reino Unido en relación con el tema de la guerra en Siria, de tal manera que si bien intentaron responder a los intereses individuales de cada delegación, no pudieron dar respuesta al propósito del comité (contexto) en el que se encontraban.</p> <p>Mientras que fue aprobada por mayoría de votos la resolución de los Estados Unidos y Reino Unido en relación con la problemática de los dos coreas, esta situación se da debido a que se asume demasiado el rol y la posición del país, por lo cual no se plantean estrategias que varíen los intereses propios del país.</p>
--	---

Tabla 11 Análisis Debates- Propósito

Análisis Debates Consejos de Seguridad			
Categorías Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Comunicación de emociones	<p>Las delegaciones de Alemania, Turquía, Angola saludan deseando buenos días a los queridos delegados, en el caso de Estados Unidos manifiesta el gusto de ver presentes en la discusión a los demás delegados.</p> <p>Las delegaciones de Venezuela y Francia agradecen ser</p>	<p>La delegación de Estados Unidos manifiesta la esperanza de los sirios de algún día volver a su tierra. Al igual que la esperanza que manifiesta Japón entre otras delegaciones de lograr un acuerdo pacífico.</p> <p>Iraq y Rusia tienen el saludo protocolario, cordial y</p>	<p>Por parte de las delegaciones de Luxemburgo, Turquía, Nueva Zelanda, Ucrania, Canadá, Reino Unido, Francia, encontramos la cordialidad del saludo protocolario, además aparece la gratitud de Estados Unidos por participar en la discusión. Sin embargo, dicha gratitud se expresa también en la mesa por los apoyos brindados entre países.</p> <p>En relación con la comunicación de emociones se encuentran expresiones de lamento, por la situación que se viven en Siria, es decir manifiesta preocupación</p>

	<p>invitadas al debate y el compromiso de los países participantes</p> <p>Por otra parte, en algunas delegaciones se nota la falta de interés durante el debate.</p> <p>El delegado de Estados Unidos se muestra nervioso durante sus intervenciones y por esta misma razón sus participaciones no son fluidas y sus ideas poco claras, en algunos casos se confunde u olvida las palabras que va a decir.</p> <p>La delegación de China manifiesta su preocupación frente al terrorismo en medio oriente. La delegación de Nueva Zelanda deja ver la preocupación en su tono de voz cuando habla acerca de las víctimas del conflicto.</p> <p>Mientras que en la delegación de Ucrania se denota molestia ante la propuesta de Rusia de generar una guerra colectiva contra el Estado Islámico, al igual que en la discusión que se da con la delegación de Angola.</p> <p>En la mesa, también se manifiestan risas cuando se presentan confusiones o poca claridad ante las preguntas y las respuestas de los delegados, dichas risas son respuesta a la presión y la confusión de los estudiantes.</p>	<p>alegre por estar participando de la mesa.</p> <p>Se manifiesta la preocupación y angustia por la situación que se vive en siria, además del terrorismo que afecta al mundo, dejando miles de muertos inocentes, y por ello países como Japón muestran empatía por la situación que vive la población siria.</p> <p>Rusia plantea que siente tristeza por vender armas a siria, con las cuales enfrenta a la población rebelde. A parte se menciona el terror con el que viven las personas que intentan escapar de siria, el miedo a morir en medio de un bombardeo.</p>	<p>por lo que sucede en el conflicto. Aunque en delegaciones como las de Estados Unidos, esta emoción llega a convertirse en conmoción y afectación. Sin embargo, la preocupación es el factor principal que motiva a los delegados en las resoluciones tanto de Siria, por la situación de los habitantes, como de Coreas por el armamento nuclear. Frente a dicho armamento nuclear y sus ensayos se manifiesta indignación por parte de Reino Unido y Nueva Zelanda</p> <p>Ucrania manifiesta una actitud de interés para colaborar y finalizar este conflicto.</p> <p>El Líbano por otra parte, manifiesta el Terror que ha generado los actos terroristas en su país y a nivel internacional, aunque Siria también manifiesta terror ante la posibilidad de una guerra entre los dos coreas, debido a los respaldos con los que cuentan. Además, Alemania plantea el temor que representa tener tanto refugiados en tanto que estos pueden cometer actos terroristas en contra de la población</p> <p>Por otra parte, la delegación de Nueva Zelanda habla de la esperanza de los que viven diariamente el conflicto para que este se acabe.</p>
--	---	---	---

Comentarios	<p>Inicialmente se encuentran presentes en todos los niveles la cordialidad y el agradecimiento, que son manifestados por los estudiantes en su primera intervención para cumplir con el protocolo y la formalidad con el debate, sin embargo, ello pone el debate en un ambiente de tranquilidad y amabilidad, para desarrollarlo de forma tranquila. Es de tener en cuenta que este protocolo es más marcado en los estudiantes de grado sexto y séptimo, para terminar, siendo mucho más flexible en los grados decimo y undécimo.</p> <p>En la mesa de grado sexto y séptimo se evidenciaron muchas más emociones relacionadas con el sentir de los estudiantes durante el debate, como los nervios que no le facilitaron la claridad en el discurso al delegado de Estados Unidos, lo cual generaba risas por parte de los participantes como una forma de desahogar la presión, que es generada por la confusión de no saber dar respuesta a las preguntas de las otras delegaciones o la presidencia, sin embargo, esta falencia en la preparación genera molestia en otros delegados.</p> <p>Sin embargo, el elemento común a todas las mesas es la expresión de la preocupación, que si bien en la mesa de sexto y séptimo, se menciona someramente, en las mesas de octavo a once se le dará un desarrollo más profundo, en el caso de grado octavo y noveno se observa como la preocupación genera en algunos estudiantes angustia, lo cual puede ser por un proceso de empatía, en el cual de una u otra manera los estudiantes se están ubicando en la posición del otro, de tal manera que se preguntan por el terror y el miedo que deben generar los actos terroristas del Estados Islámico, pero a la vez los bombardeos del conflicto.</p> <p>En grado decimo y undécimo, esta misma preocupación se convierte en conmoción y afectación, es decir, sienten los ataques como propios, lo cual se refleja en la expresión de la indignación por el uso del terrorismo como estrategia para la búsqueda de los objetivos de guerra a través del miedo en la población. Sin embargo, ese elemento de indignación que se menciona en los estudiantes es uno de los sentimientos morales mencionados por Guillermo Hoyos.</p>
--------------------	--

Tabla 12 Análisis Debates- Emociones

Análisis Debates Consejos de Seguridad			
Categorías Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Consensos	<p>Inicialmente observamos el apoyo de China a Francia e Inglaterra en cuestión de entrenamiento militar</p> <p>Mientras que la delegación de Venezuela manifiesta su apoyo los planteamientos de la delegación de</p>	<p>Se evidencia por parte de las delegaciones una actitud presta a negociar y para usar el dialogo como una</p>	<p>Guerra en Siria</p> <p>Se encuentra por varias delegaciones la disposición para la generación de acuerdos, por lo cual demuestran una actitud de dialogo, cooperación y negociación, por lo cual se solicita ser propositivos y pertinentes a las</p>

	<p>Angola, quien manifiesta que ve muy difícil una negociación por el factor religioso, el apoyo también lo manifiestan las delegaciones de Nueva Zelanda y China</p> <p>La delegación de Japón apoya la idea de Estados Unidos de usar la fuerza para mantener la paz, a lo cual se adhiere la delegación de Francia, como una medida extrema para solucionar el conflicto. Además, la delegación de Estados Unidos considera más viable negociar con Rusia que con el gobierno sirio, por ello considera viable la opción de la guerra.</p> <p>Se genera un consenso entre los delegados de varios países (Uruguay, Nueva Zelanda, España, Egipto, Japón) para evitar el riesgo de una tercera guerra mundial, iniciada por un conflicto entre Estados Unidos y Rusia. Ante la amenaza de la guerra surge la opción del dialogo y la negociación como un paso anterior o un último recurso para evitar la guerra.</p> <p>Se genera una alianza de siete países, entre los que se resaltan Estados Unidos, España, Francia y Ucrania los cuales buscan una solución político - religiosa al conflicto. El bando contrario queda conformado por Rusia Angola, China,</p>	<p>forma para solucionar el conflicto, es por ello que delegaciones como China, plantean que el gobierno sirio se debe sentar a la mesa con los rebeldes para negociar un acuerdo.</p> <p>Por otra parte, se solicita apoyo para promulgar una resolución que les solicite a los países tomar todas las medidas necesarias para evitar el terrorismo.</p> <p>Además, se identifican puntos comunes entre delegaciones como Egipto, Azerbaiyán y Malasia. O Azerbaiyán y los Estados Unidos sobre las causas de la guerra y el rol que juegan las potencias en la venta de armas para continuar estos conflictos, es por ello que Siria está de acuerdo con Rusia, al considerar esto</p>	<p>necesidades. Las delegaciones empiezan a buscar y solicitar una solución por medio del dialogo que beneficie a las partes, es por ello que Francia solicita que se usen las vías diplomáticas para evitar el choque de civilizaciones.</p> <p>Por otra parte, se busca que Siria apoye a Reino Unido en su resolución para cesar el uso de armas y finalizar el conflicto.</p> <p>Sin embargo, se solicita la participación de todos los delegados para poder llegar a acuerdos entre todos, principalmente a Siria, quien no permite desarrollar ninguna negociación, en donde permita conocer sus intereses, pero a la vez se tengan en cuenta los de los rebeldes.</p> <p>Delegaciones como Reino Unido, Estados Unidos y Luxemburgo están aliados en la búsqueda de la protección de los derechos humanos.</p> <p>En las intervenciones de los países se notan dos puntos comunes los cuales son la preocupación por el territorio y la ayuda humanitaria. Por lo tanto, se empieza a generar un apoyo de varias naciones a la postura de Reino Unido, como Bélgica y Turquía. Además, este mismo apoyo se le presta a Estados Unidos en pro de la prevención de armas nucleares, de tal manera que surge el grupo LEFRUJ y el grupo rojo. En el momento de la votación gana por mayoría el grupo LEFRUJ, aunque el delegado de Rusia veto la resolución.</p> <p>Conflicto de las dos Coreas</p>
--	--	--	---

	<p>Venezuela, Turquía Uruguay, Egipto y Senegal y proponen generar una coalición militar que apoye al gobierno sirio y combata al Estado islámico</p> <p>Como se relató en la categoría de cumplimiento del propósito, se presenta una discusión de argumentos analizando que propuesta es mejor, teniendo en cuenta evitar violar los derechos humanos, evitar una tercera guerra mundial y solucionar el problema de la guerra en siria de la manera más rápidamente posible, de acuerdo a lo que debe hacer el consejo de seguridad de las naciones unidas, sin embargo, la delegación de Turquía plantea que ya se han realizado negociaciones que no han tenido fruto. En el momento de realizar la votación gana la coalición de Rusia debido a que su resolución se encuentra mejor redactada que la resolución de los Estados Unidos.</p> <p>Finalmente, la delegación de Ucrania intenta negociar para unificar las resoluciones, buscando un espacio de diálogo y acuerdo, partiendo de la base que sus opiniones tienen igual valor.</p>	<p>necesario para mantener en control del territorio.</p> <p>Se empiezan a generar alianzas entorno a las posiciones en la guerra, por ejemplo, Japón apoya a los Estados Unidos, al igual que la delegación de Angola. Hasta que se configuran los bandos para los proyectos de resolución, alianzas de Rusia, China, Irán, Irak, Arabia Saudita, Venezuela y Siria, contra la alianza de Estados unidos, malasia, Yemen, Israel, Azerbaiyán, ucrania, Japón, Angola, nueva Zelanda, reino unido, Egipto, España y Francia.</p> <p>Alianzas que terminan vetando sus proyectos de resolución, pero que posteriormente los negocian y unifican</p>	<p>Se le solicita a la delegación de Corea del norte que sea propositiva y permita negociar una solución a este conflicto, ante lo cual plantea que, si Estados Unidos disminuye su presencia en la península coreana, su país disminuirá su capacidad nuclear.</p> <p>Ante lo cual Nueva Zelanda apoya la posición de Estados Unidos y solicita se mantenga la militarización de la frontera.</p> <p>Siria solicita a las partes que se generen diálogos de paz para acabar con esta amenaza mundial, esta posición encuentra respaldo en Ucrania, Turquía, Alemania, e Iraq, ante lo cual Corea del sur solicita el compromiso de corea del norte para intentar dicha negociación, para ello Corea del norte solicita la reducción de la presencia de Estados Unidos en la península, ante lo cual Estados Unidos solicita que Corea del Norte firme un acuerdo con el consejo de seguridad.</p> <p>Por lo cual en las resoluciones se plantea la negociación como un elemento común en la búsqueda de la solución al conflicto. Sin embargo, no se unifican las resoluciones y gana la de Corea del Sur por votación mayoritaria.</p>
Comentarios	<p>Se considera que el elemento fundamental para poder analizar la forma en la que los estudiantes llegaron a consensos estuvo relacionado con la claridad. Si bien en todas las mesas se pusieron en discusión las propuestas de</p>		

solución que llevaban los delegados, argumentando las posibles ventajas o desventajas, el factor de la claridad juego un rol fundamental en la posibilidad de llegar a acuerdos.

Particularmente, en el caso de sexto y séptimo, se formaron las dos coaliciones que buscaban la protección de los derechos humanos, aunque una por medio de una negociación política- religiosa, mientras que la otra, proponía una coalición militar para combatir al Estado Islámico. La primera de estas no fue clara en la defensa de su posición, el proyecto de resolución quedo incompleto y mal redactado, de tal manera que la posición que buscaba solución por medio de una coalición militar obtuvo la mayoría de votos y fue aprobada como resolución oficial.

Por otra parte, la claridad respecto al propósito del consejo de seguridad en el grado de octavo y noveno permitió que los estudiantes superaran las diferencias en las posturas de sus países y llegaron a unificar los documentos de las dos coaliciones distintas que se habían conformado.

Mientras en el caso de decimo y undécimo, la claridad respecto a la información y a la posición de sus países permitió ver un nivel argumentativo alto respecto a las propuestas para dar solución al problema, argumentos basados en estadísticas y bien fundamentados, sin embargo, este trabajo produjo que no se encontrará negociación entre los bloque principales, de tal manera que el primer proyecto de resolución fue vetado por la delegación de Rusia, y el segundo proyecto fue aceptado por mayorías, sin embargo, no se genera una resolución de forma unánime sino excluyente, en donde se valida la posición de unos sobre la de los otros.

Tabla 13 Análisis Debates- Consensos

Análisis Debates Consejos de Seguridad

Categorías Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
<p>Sistema global de derechos</p>	<p>Turquía manifiesta su preocupación por los refugiados quienes están siendo víctimas de los ataques en la guerra. Sobre los refugiados Francia plantea que en su país se está dando apoyo a estos mediante la construcción de campos de refugiados, aunque estos generan inseguridad, Malasia, plantea que los refugiados están afectando a su país, debido a que no tiene más opción que recibirlos. En relación con los refugiados surge la pregunta por cómo asegurar sus derechos en los nuevos países a los que lleguen</p> <p>Por otra parte, Uruguay manifiesta su preocupación por los niños quienes han sido las principales víctimas de este conflicto.</p> <p>Rusia reconoce que diariamente se producen centenares de víctimas y múltiples violaciones a los derechos humanos, y por eso sobre la base del derecho internacional, plantea la creación de una coalición contra el terrorismo. La delegación de Angola también manifiesta su conciencia sobre la violación de los derechos humanos. Se proponen negociaciones que tengan en cuenta los derechos humanos, sin</p>	<p>Los delegados manifiestan el alto costo en vidas humanas que ha generado la guerra con más de 250.000 muertes y el desplazamiento de millones de personas a países vecinos, es por esto necesario dar ayuda humanitaria a las personas afectadas por la guerra y restablecer sus derechos, como su libertad de tránsito o de expresión y el derecho a la autodeterminación, lo cual se les está arrebatando al convertirlos en refugiados.</p> <p>Por otra parte, se debe ser cuidadoso para evitar ataques terroristas, que afecten los derechos de la población como los fueron los ataques contra la revista Charlie Hebdo. Al igual que hechos que puedan detonar una tercera guerra mundial, debido a que ellos afectan la seguridad de la población,</p>	<p>La delegación de Bélgica manifiesta que los ciudadanos sirios han sido víctimas de ataques terroristas, se encuentra pues preocupación por las víctimas del conflicto, al igual Luxemburgo quiere evitar que el costo en vidas humanas no siga aumentando, como se menciona ya van más de 15.000 muertos, que se dividen entre civiles, rebeldes y miembros de los distintos ejércitos.</p> <p>Por lo cual se debe garantizar la seguridad de las poblaciones, garantizando la protección de los derechos para acabar con el sufrimiento de los pobladores sirios, para solucionar esto Irak propone un acuerdo multilateral, como el que se desarrolla entre Estados Unido, Reino Unido y Luxemburgo quienes protegen los derechos humanos de los pobladores, por lo cual se considera agentes de la paz, es por esta razón que estos países apoyan a los rebeldes.</p> <p>Ante los hechos presentados en Siria, la delegación de Alemania afirma estar recibiendo refugiados. Al igual que Turquía, Canadá, Reino</p>

	<p>embargo, por esta misma razón Estados Unidos plantea que actuará de forma radical para acabar con dichas violaciones. Sin embargo, Senegal advierte de los peligros de una tercera guerra mundial porque conllevaría aún más a la violación de los derechos de más población, estos despierta bastantes críticas antes lo que Rusia contesta que: “La delegación de Rusia tiene claro que el conflicto con el estado islámico se han causado muchísimas violaciones a los derechos humanos tales como las ejecuciones masivas, secuestros, lo que busca la delegación de Rusia y sus aliados es acabar con este conflicto haciendo frente al estado islámico, pero pues en la guerra con el Estados islámico se han causado muchísimas violaciones a los derechos humanos pero la idea es acabar rápido con estas violaciones.”</p> <p>Ante esta posición de Rusia el bando contrario contesto: “La delegación de ucrania y sus aliados piensa que, si se han violado tantos derechos humanitarios para que seguir violando más, además si se formara otra guerra tendría que morir muchos civiles y eso es lo que nosotros queremos evitar”</p> <p>De tal manera que se observa que los derechos humanos son el</p>	<p>al igual que ha sucedido con los recientes ataques en Alepo.</p> <p>Esta función de asegurar a la población recae en manos del consejo de seguridad de las naciones unidas, lo cual calma la preocupación que genera en terrorismo.</p> <p>Por otra parte, los estados unidos defienden el hecho de dar armas a los civiles en siria, debido a que con ello les permite luchar por la protección de sus derechos. Ello se debe a que las naciones unidas no están haciendo adecuadamente su labor al no proteger los derechos de la población.</p> <p>Ante la situación por la que atraviesan los derechos humanos, emergen emociones de tristeza y de preocupación por parte de otras delegaciones.</p> <p>El estado Islámico se ha convertido en una amenaza para los países</p>	<p>Unido y Francia, con lo cual desean disminuir la crisis humanitaria que se está viviendo. Por esto mismo Estados Unidos plantea que está dando millonarios aportes a los países que han recibido refugiados como el caso del Líbano. Aunque existen otros países los cuales imponen requisitos y condiciones para el ingreso de los desplazados sirios. Pero además se plantean los millones de dólares que se han dado por medio de la ONU en ayudas humanitarias, por otra parte, se recuerdo que el objetivo del consejo de seguridad es brindar protección a los ciudadanos del mundo. Entonces la ayuda humanitaria se convierte en uno de los temas centrales de la mesa, es por ello que Estados Unidos recalca los millones que da a Líbano para ayudar en la crisis humanitaria que vive por la cantidad de extranjeros que recibe.</p> <p>Por otra parte, la delegación de Japón plantea la desigualdad y la violación de derechos como elementos que son causa de la situación en Siria. Es por esta misma razón que los Estados Unidos solicitan una alianza en pro de los inocentes y la promoción de la democracia. Aunque se manifiesta que esto se pretende lograr armando a</p>
--	---	---	---

	<p>principal argumento tanto a favor como en contra de cada una de las posiciones que se generaron en el debate.</p> <p>Entre tanto, Estados Unidos recuerda el 11 de septiembre como una muestra de las afectaciones producidas por el terrorismo. Sin embargo, Estados Unidos se encuentra en mayor riesgo debido a que ha recibido más refugiados, por lo cual se ha convertido en un objetivo de grupos extremistas. Sobre este mismo tema del terrorismo China muestra su preocupación, debido a que este afecta a la mayor cantidad de ciudadanos posible, esto ha ocurrido por ejemplo en Francia, Rusia y España, países en los cuales sus ciudadanos han sido víctimas de actos contra su integridad, es por ello que la delegación de Nueva Zelanda entiende estos actos como de desprecio pernicioso por la vida humana, como por ejemplo el atentado en la ciudad de Aunsbach- Alemania. Así pues, la delegación de Angola propone la creación de una comisión que evite la propagación de ideologías terroristas</p>	<p>Europeos y para Estados Unidos debido a que está atacando centros poblados, convirtiéndose en un enemigo de la libertad de millones de ciudadanos.</p> <p>Entre los derechos que rescatan los estudiantes que se han violado es el derecho a la vida, a la libertad religiosa y a la participación política.</p>	<p>los civiles para que luchen en contra del gobierno y desarrollar un nuevo gobierno de acuerdo a la voluntad del pueblo, es decir dar participación política.</p> <p>Por otra parte, Líbano habla del terrorismo y el riesgo que este implica para la comunidad internacional. Pero otra amenaza a la seguridad internacional es el armamento nuclear o los ataques de Rusia contra hospitales en Alepo.</p> <p>En relación con el conflicto de los coreas, Corea del Sur recibe más apoyo internacional debido a que hace parte de las Naciones Unidas, razón por la cual se encuentra obligada a proteger los derechos humanos. Sin embargo, sale la pregunta hasta qué punto es válido el armamento para defender a las poblaciones, si realmente e fin justifica el medio armado. Pregunta que se relaciona con el armamento nuclear de Corea del Norte como una amenaza a los derechos humanos en el mundo.</p>
<p>Comentarios</p>	<p>El tema del sistema global de derechos gira entorno a los refugiados en quienes se refleja claramente la violación de los derechos humanos, ya sea por parte de los ataques a la población civil del gobierno sirio o por atentados terroristas del Estado Islámico.</p> <p>De tal manera que las víctimas generales del conflicto se puede clasificar entre refugiados o muertos. Sobre el tema de los muertos, se muestra la preocupación por el alto costo de vidas humanas que ha generado el conflicto en Siria, y para evitar que los refugiados se puedan convertir en seres humanos que engrosen esta</p>		

	<p>cifra se manifiesta la necesidad de dar seguridad a la población e intentar reestablecer sus derechos a través de brindar ayuda humanitaria a los países.</p> <p>De tal manera que estas categorías son las que surge en grado octavo a once en relación con la opción de un sistema global de derechos:</p> <p>Si bien en el caso de los refugiados se evidencia una vinculación con toda la raza humana, es decir, los estudiantes se preocupan por la situación de esta población y como ya se había mencionado son capaces de sentir empatía por ellos, de tal manera que se hace necesario antes que nada garantizar su seguridad e intentar aliviar su sufrimiento por medio de reestablecer los derechos de la población y protegerlos, de tal manera que se eviten nuevamente las violaciones masivas de derechos que son generadas principalmente por actos terroristas.</p> <p>Sin embargo, en grado decimo y undécimo, se habla de la democracia y se plantea la necesidad de esta como una forma de asegurar los derechos de la población entre los que se prioriza aquellos de participación política, en tanto que los ciudadanos no permitirían que esto suceda nuevamente. Aunque cabe aclarar que esto no es gratuito debido a que los estudiantes han mencionado los derechos humanos como el sistema de referencia con el que se encuentran claramente relacionados. Es decir, más allá de hablar de la declaración de derechos humanos de naciones unidas, los estudiantes si reconocen derechos fundamentales para todo ser humanos, entre los cuales se encuentra la libertad o la participación política.</p>
--	---

Tabla 14 Análisis Debates- Derechos

Análisis Debates Consejos de Seguridad			
Categorías Niveles	Sexto y Séptimo	Octavo y Noveno	Décimo y Undécimo
Instituciones Supranacionales	Turquía recuerda que son varias las resoluciones que ha expedido el consejo de seguridad y la asamblea general de las naciones unidas respecto a los conflictos en medio oriente, sin embargo, estas no son vinculantes, al amparo de la carta de naciones unidas especialmente del	Rusia solicita la no intervención de las naciones unidas en la resolución de conflictos internos de los países, a menos que sus consecuencias lleguen a un nivel más alto, es por esto que existen leyes para los conflictos armados, las cuales son mencionadas por los estudiantes, recordando que existen unos tiempos de guerra y unas condiciones de	La delegación de Ucrania plantea que la solución se debe llegar a cabo con los países potencia y la comunidad internacional, para garantizar la seguridad y dar una pronta solución al conflicto por medio de acuerdos internacionales que fortalezcan la seguridad internacional, por ejemplo, en relación con las

	<p>capítulo V, sin embargo, estas no han funcionado. Por otra parte, China solicita se cree una comisión antiterrorismo en el consejo de seguridad invocando el objetivo central de este organismo: “hay que tener en cuenta que las naciones unidas fueron creadas para hacer un mundo mejor y no para satisfacer una voluntad individual” Sin embargo, el rol de la ONU se ha visto como de mediación para la protección de los derechos humanos, pero no como la autoridad que podría poner fin al conflicto, como ejemplo de ello esta lo que sucede actualmente entre Israel y Palestina sobre lo cual existe una resolución de las naciones unidas que no se han cumplido.</p> <p>Posteriormente, los estudiantes consientes de encontrarse en el consejo de seguridad, recuerdan que este se centra en solucionar problemas y no generar nuevos, por ello procuran apaciguar la opción de una tercera guerra mundial, por lo</p>	<p>respeto por la vida. Es por toda esta estructuración de las naciones unidas que los estudiantes reconocen en esta un garante para la distribución de ayudas humanitarias y verificación de acuerdos de negociación.</p> <p>Mientras que Malasia considera que el consejo de seguridad debe jugar un rol que asegure las condiciones que permitan la negociación entre los bandos enfrentados, es por ello que los estudiantes aseguran: “Las deliberaciones de este comité sobre el conflicto son de gran importancia. Las decisiones que tomamos son vitales para una gestión eficaz de la controversia, pero también, si se concluyen inteligentemente, demuestran que la comunidad internacional es capaz de resolver cuestiones complejas de manera pacífica y productiva” Además solicitan que se expida una resolución que convoque a los países a tomar medidas contra el terrorismo y ello debido a que “La obligación del Consejo de Seguridad es garantizar la paz y proteger a los más necesitados”</p> <p>La cooperación internacional se ve como una forma de evitar el terrorismo y dar ayuda humanitaria a quienes la necesitan, pero además en cuantas más naciones participen</p>	<p>armas nucleares o que colaboren en la protección de las víctimas del conflicto sirio. Los delegados consideran que la presión internacional es una forma de lograr cambios y soluciones, en tanto que hablar a un nivel internacional da mayor seriedad a los acuerdos que se generan, por lo cual se busca solución al conflicto de las dos coreas por medio de acuerdos internacionales.</p> <p>Por otra parte, Senegal solicita a los países cumplir con la carta de las naciones unidas o con las resoluciones y sanciones de las naciones unidas, las cuales tienen la finalidad de proteger los derechos humanos. Además, Siria solicita que las coreas le entreguen su soberanía a las naciones unidas para que esta administre los territorios y junto con ello verifique en corea del norte que armamento nuclear han podido desarrollar.</p> <p>El consejo de seguridad se convierte en una muestra de confiabilidad para las otras naciones sobre el compromiso con los derechos humanos Mas adelante una delegación recuerda</p>
--	---	---	---

	<p>tanto, proponen que desde el consejo de seguridad se generen espacios de negociación para la búsqueda de la paz y en un segundo momento pensar en el uso de la fuerza, aunque recuerdan muy bien que el uso de la fuerza es para mantener la paz.</p> <p>Estados Unidos, Rusia y Angola solicitan acciones concertadas o una coalición internacional que se respalde en el derecho internacional humanitario para acabar con el terrorismo La delegación de Angola plantea crear una coalición mundial para combatir el terrorismo y controlar la propagación de estas ideologías. Por otra parte, la delegación de China propone crear un fondo fiduciario en contra del terrorismo. Sin embargo, China recuerda que países que han participado de alianzas combaten al estado islámico han sido afectados con atentados contra su población civil, por ejemplo, el atentado en Alemania, que hace parte de la Unión Europea la cual es</p>	<p>mejores soluciones se podrán dar a los conflictos.</p> <p>Sin embargo, el trabajo de las instituciones internacionales no ha servido para reducir las muertes, ni los desplazamientos.</p> <p>Japón por otra parte, plantea un acuerdo económico internacional para aislar económicamente a siria, el cual consiste en que “para poner fin a este conflicto tenemos que hacer cambios radicales, ofrecemos un acuerdo en el que nada será importado o exportado a Siria, lo que significa que no hay petróleo, mercado negro, no hay alimentos, no hay materias primas, ni siquiera armas, esto significa que las fronteras de Siria que son Turquía, Irak, Israel, Jordania y Líbano. Ellos también cerrarán sus fronteras con Siria, con este acuerdo, no podrán financiar su propia guerra, no podrán comprar armas y ni siquiera podrán comprar comida, por lo que esto significa, Tendremos que dar al gobierno sirio un ultimátum, así que si nos dan una solución o no van a tener dinero ni siquiera para vivir”.</p> <p>Aparecen otras propuestas que requieren del trabajo conjunto como una coalición militar para combatir al ISIS, crear campos de refugiados en donde ellos puedan recibir la ayuda</p>	<p>que el objetivo de esta mesa “es brindarle protección y garantizar el bienestar de los sirios y los ciudadanos del mundo”. Es por ello que también este organismo debe controlar los ensayos nucleares de corea del norte.</p> <p>El otro organismo que es mencionado es la ACNUR o agencia para los refugiados de la ONU, planteando la necesidad de financiarla para ayudar a los refugiados de la guerra.</p> <p>También se resalta el apoyo monetario de la Unión Europea para los bancos de sangre que atienden a las víctimas, aunque estos dineros no se han invertido en su totalidad en las causas para las cuales fueron destinados.</p> <p>Por otra parte, Estados Unidos les solicita a los países de la liga árabe hacer una coalición para proteger sus territorios.</p> <p>Además, la delegación de Turquía hace referencia a la OTAN para mostrar su ubicación estratégica y su poderío militar en la región.</p> <p>Por otra parte, los estudiantes</p>
--	---	--	---

	un ejemplo de países aliados que trabajan conjuntamente en la solución del problema	humanitaria, finalmente la creación del FSRH, el cual significa Fondo Internacional de Ayuda a los refugiados sirios en oriente medio.	generan bloques de países que se denominaron LEFRUJ y el bloque rojo. El primero de ellos propone crear un fondo monetario para la solución del problema sirio.
Comentarios	<p>Es muy claro para los estudiantes que participan en el modelo que la solución a los problemas no pasa por ser un asunto interno de cada país que debe intentar solucionar por su parte sino que se debe trabajar desde la cooperación internacional, que en los distintos niveles recibió distintos nombres de acuerdo a las necesidades propias de cada delegación, sin embargo, el elemento a resaltar es que todos los países plantean la necesidad de trabajar de manera conjunta para llegar a dar solución a los problemas.</p> <p>Aunque esto se desarrolla con distinto grado de profundidad de acuerdo a los niveles, si bien en la mesa de sexto y séptimo se propone crear una coalición militar internacional para combatir al Estado Islámico, en grado octavo y noveno se habla de cooperación internacional y la necesidad de instituciones internacionales que desde lo económico puedan ayudar a solucionar el conflicto, de tal manera que se proponen acuerdos económicos que ejerzan presión sobre el gobierno Sirio, pero además se plantea la opción de crear un fondo internacional de ayuda a los países de medio oriente.</p> <p>Aunque en grado decimo y undécimo, son menos propositivos en relación con la creación de instituciones internacionales, recurren de una manera mucho más amplia a todo el sistema de las naciones unidas y a organismos continentales de cooperación que existen en la actualidad.</p> <p>De tal manera se observa que mientras los estudiantes de grado sexto y séptimo hacen referencia solamente a las naciones unidas y a la unión europea, los estudiantes de octavo y noveno se enfocan principalmente en el órgano de mayor importancia de las naciones unidas como es el consejo de seguridad, al igual que los de grado decimo y undécimo, sin embargo, estos últimos a su vez voltean su mirada hacia los organismos regionales como la unión europea, la liga árabe, la OTAN.</p> <p>Sin embargo, se recurre a todas estas organizaciones como apoyos o entidades de nivel supranacional con la capacidad de dar solución a estas problemáticas, principalmente en el aspecto relacionado con la protección, restauración de los derechos humanos a las poblaciones afectadas.</p>		

Tabla 15 Análisis Debates- Instituciones

Análisis de Resultados Grupo Focal

Análisis de Resultados Grupo Focal		
Categorías/Niveles	Estudiantes de todos los niveles	Comentarios
Claridad del mensaje	<p>Se manifestó por parte de los estudiantes dificultad con relación a la claridad en inglés, era difícil comprender a los delegados que por su país debían hablar en inglés y para realizar la búsqueda de la información dado que mucha se encuentra en inglés, entonces hay vocabulario que no conocen.</p> <p>Además, manifiestan los estudiantes que la falta de preparación no facilitaba el desarrollo del debate, por la falta de información, esto mismo género que países que estaban en un mismo bando se contradijeran. Entonces la claridad en el manejo de la información se convirtió en una ventaja para los que si estaban bien preparados por que preguntaban y presionaban a los que no. Se resalta la preparación de la delegación de China de la mesa se sexto y séptimo para el debate, porque la estudiante manejaba bien la información sobre su país y además manejaba el protocolo del modelo, por otra parte, otras delegaciones como Rusia no podían dar respuestas formuladas desde la presidencia de la mesa sobre temas como los refugiados y la discriminación. Otra situación que se presento fue la falta de argumentación de parte de algunas delegaciones, las cuales planteaban su posición, sin embargo, no podían justificarla. Estas son falencias que los estudiantes mismos reconocen en oraciones como: “en si en sexto y séptimo falto más desarrollo, si en el hecho de saber cómo tomar más información y argumentarse a la hora de dar un punto de vista”</p> <p>Por otra parte, se comenta que delegaciones como la de Rusia eran incoherentes, debido a que planteaban su deseo de no vulnerar derechos y por ello debían seguir en la guerra. O se</p>	<p>La mala redacción podría haber sido causante de decidir ir a la guerra, ¿pero la guerra es entre quienes?</p> <p>Redacción Coherencia Manejo de la información. Principalmente estas falencias se presentan en grado sexto y séptimo.</p> <p>La preparación de los estudiantes que debe pasar por la búsqueda y comprensión de la información, al igual que su trabajo de redacción de los papeles de posición y discursos de apertura, es algo en lo que se debe trabajar más fuertemente en los grados sexto y séptimo, sin embargo, se nota que es un trabajo que va mejorando de acuerdo al nivel. Aunque para los estudiantes que realizan mejor esta preparación esta se termina convirtiéndose en una ventaja, en tanto que podía argumentar en favor de su posición de una mejor manera.</p>

	<p>resalta también el caso de la delegación de Venezuela la cual ofrecía apoyo económico y militar a Rusia, sin embargo, su país se encuentra en crisis económica.</p> <p>Falto una clara redacción de los papeles de trabajo, por lo cual no se comprendían bien, entonces los estudiantes decidieron ir a la guerra.</p>	
<p>Cumplimiento del propósito</p>	<p>La delegación de Estados Unidos de la mesa de decimo y undécimo presionaba a los debatientes a enfocarse en el tema y darle solución en vez de evadirse o estancarse en aspectos que no consideraba importantes.</p> <p>Por otra parte, de la mesa de octavo y noveno se destaca que lograron llegar a un acuerdo en relación con la ayuda a los refugiados de acuerdo con la cantidad de población y el bienestar económico del país. Además, se resaltó la necesidad de crear algo simbólico (escultura) que represente a las víctimas, los refugiados</p> <p>En la mesa de sexto y séptimo, se adoptó por mayoría la decisión de ir a la guerra, como estrategia para proteger los derechos y defender la vida. Sin embargo, los estudiantes, aunque manifestaban sus posiciones y planteaban lo que ellos deseaban como solución al problema, no podían justificarlo o argumentar a favor de ello, entonces la falta de preparación no les ayudo con el cumplimiento de su objetivo.</p> <p>En relación con la metacognición, los estudiantes manifiestan que el modelo de naciones unidas cumple su propósito: “En cuanto a formación ciudadana, formación de competencias escritas, orales, capacidad para debatir también, para enriquecernos en conocimiento ,”</p>	<p>Se puede observar como la claridad es un elemento necesario para poder lograr el propósito comunicativo, en tanto que por ejemplo en la mesa de sexto y séptimo se observó que si bien un bando que tenía la propuesta de hacer una negociación política- religiosa para solucionar el problema de la guerra en siria, no tuvo la información y por lo tanto tampoco los argumentos para defender su posición, razón por la cual el bando contrario con una propuesta en cierta medida más sencilla como lo es la guerra lograr tener la mayoría.</p> <p>En cambio, en relación con la mesa de octavo y noveno, se observa como los bandos enfrentados usan la negociación y el dialogo como elemento para conciliar sus propuestas y generar una resolución de manera unificada, en tanto que tienen claro cuál es el propósito central de su mesa, es decir proteger los derechos y defender la vida.</p> <p>Además, cabe resaltar el ejercicio meta cognitivo de los estudiantes que analizan el propósito del modelo de</p>

		naciones unidas y consideran que se está logrando lo que se desea con este.
Comunicación de emociones	<p>En la mesa de octavo y noveno la delegación de Estados Unidos se mostró molesta por la poca participación en el debate de sus compañeros, por lo tanto, le solicitaba a la presidencia de la mesa hacer preguntas a los delegados que no participaban. La delegada de España comenta que el delegado de Estados Unidos estaba bravo porque nadie le contestaba o le discutía, sin embargo, plantea que nadie le entendía porque estaba hablando muy rápido.</p> <p>Por otra parte, la presidenta de la mesa de sexto y séptimo plantea que en momentos sentía mucha risa o era muy divertido escuchar a los delegados de sexto y séptimo contradecir sus posiciones, de tal manera que no podía mostrarse seria, porque los estudiantes se contradecían precisamente en aquello que los debería tener de acuerdo.</p> <p>Sin embargo, la presidenta de la mesa para no hacerlos sentir mal trataba de no reírse porque se ponía en el papel de los otros y no le gustaría que se rieran de ella. Por la falta de claridad y porque no podían defenderse de las preguntas de China entonces preferían permiso para salir de la mesa y evadir el debate, uno de los delegados comenta que se sentía muy nervioso porque no sabía cómo defender su propuesta, por lo tanto, permitió que ganará la propuesta del otro grupo.</p> <p>La falta de participación de delegaciones en sexto y séptimo hizo que la presidenta de la mesa sintiera mucha rabia porque la forma de contestar no fue la adecuada para el debate, al decir que no posee información. Además, se dieron casos en los que los delegados se mostraron desinteresados y no tuvieron empatía con el resto de los compañeros de la mesa.</p> <p>Por otra parte, la delegación de Estados Unidos del debate de decimo y undécimo, también se mostró molesta debido a que el debate se estancaba y no se buscaban soluciones</p>	<p>Cabe resaltar también la relación que se evidencia entre el criterio de claridad y la comunicación de emociones, debido a que se observa que la falta de claridad produce emociones de rabia, molestia en los delegados y presidentes que se encontraban bien preparados y no hallaban respuesta o discusión por parte de sus pares.</p> <p>A la vez, se observa que nuevamente la falta de claridad produce en la presidencia de la mesa emociones de alegría y sorpresa, que se manifiestan en la risa que a ella le daba por las contradicciones de los participantes, sin embargo, produce a la vez pena o vergüenza por reírse en su rol de presidenta, el cual implica mayor seriedad. En este mismo caso podemos encontrar empatía, en tanto que ella manifiesta ponerse en el lugar de ellos.</p> <p>Pero cabe aclarar, que, aunque se presentaron estas emociones, ellas no se mencionaron directamente en el debate.</p>

	<p>para acabar con el problema. Pero además en la misma mesa la presión se convertía en estrés para los debatientes.</p> <p>Sin embargo, en ninguna de las mesas se manifestaron o trataron directamente las emociones, es decir, los delegados no dijeron directamente sus emociones. Finalmente, los estudiantes manifiestan que el apropiarse, es decir, al sentir el problema como propio les facilito aprender más del problema</p>	
<p>Consensos</p>	<p>En relación con la mesa de sexto y séptimo al final se montaron dos bandos, uno en favor de la guerra y otro en favor de una negociación de política y religión, en la votación termino ganando la posición de la guerra. Pero además dicha posición gano debido a que la negociación de política y religión no pudo defender su posición.</p> <p>Las otras mesas también plantean que no llegaron a un acuerdo por unanimidad, generalmente las delegaciones acudieron a sus amigos o países aliados, aislando a otros como Rusia, ejemplo de ello es que la delegación de Rusia en la mesa de octavo y noveno veto la resolución planteada, aunque posteriormente se negoció y se unificaron las dos resoluciones, debido a que tenían puntos comunes como recibir refugiados de acuerdo a su población y poderío económico.</p> <p>Para la negociación uno de los elementos principales es el objetivo que se tiene, por ejemplo, la idea de Rusia en la mesa de sexto y séptimo fue acabar con la violación a los derechos humanos rápidamente por medio de la guerra. Por otra parte, uno de los elementos que motivo la toma de decisiones fue el interés económico, más que los derechos humanos. Por otra parte, aunque en decimo y undécimo una delegación ejerció el derecho a veto, existía una coalición en pro de los derechos humanos y por lo tanto se acordó la creación de un fondo monetario de ayuda a los refugiados.</p>	<p>Nuevamente el factor de claridad juega un rol esencial en la discusión, como ya se veía con anterioridad, sin embargo, es un elemento a tener en cuenta en la forma en la que se llegó a tomar una decisión en el grado sexto y séptimo, debido a que un bando no tenía los elementos para defender o en algún momento negociar su posición en relación al grupo contrario.</p> <p>En cambio, en la mesa de octavo y noveno, encontramos que a pesar de existir dos bandos que tenían propuestas distintas terminan negociándolas y llegando a un acuerdo unificando dichas propuestas, en tanto que no tenían mayores diferencias de fondo, sin embargo, teniendo presente el propósito central que como ya se mencionó con anterioridad era la protección de los derechos y la defensa de la vida, incluso aunque fuera más importante que el interés económico que primaba en algunas delegaciones.</p> <p>Finalmente, encontramos un elemento que llama la atención poderosamente y es el fondo común para</p>

		refugiados creado por unanimidad de los miembros de la mesa, en tanto que demuestra como los participantes llegan a acuerdos teniendo claro un objetivo como es la ayuda a los refugiados.
Sistema global de derechos	<p>La delegación de Rusia del comité de sexto y séptimo tuvo como eje central para la toma de su decisión fue la defensa de los derechos humanos y la protección de las vidas, en cambio en el debate de octavo y noveno, los derechos humanos estuvieron en segundo nivel de interés, debido a que su principal interés fue económico, principalmente por el petróleo de la zona. Sin embargo, en un segundo lugar se encontraba el interés por proteger los derechos humanos de los refugiados, es por ello que se planteó la idea de generar una estatua como acto de reparación a las víctimas.</p> <p>En la mesa de decimo y undécimo, aunque una de las delegaciones Veto la resolución, se había creado un bando o alianza que estaba centrada en la protección de los derechos humanos. Sin embargo, en la mesa de decimo y undécimo se planteó que, para dar refugio a los refugiados sirios, era necesario que estos hicieran un papeleo para garantizar que estos no se conviertan en una amenaza para los países que los reciben, sin embargo, los estudiantes no reflexionaron acerca de la forma para evitar casos de discriminación o xenofobia, aunque algunos delegados si plantearon la igualdad en el trato como elemento a tener en cuenta.</p> <p>En su meta-compresión del modelo los estudiantes plantearon que con el ejercicio del modelo de naciones unidas aprenden más de reglas y normas a nivel internacional.</p>	<p>El elemento a resaltar es que los estudiantes de todos los niveles tuvieron como referencias durante sus debates la declaración universal de derechos humanos, pero ello conlleva a pensar que están comprendiendo al hombre más allá de cualquier Estado, en tanto que lo ven como un sujeto poseedor de derechos los cuales se deben proteger y en casos de violación reestablecer, pero esta labor de protección y restablecimiento no se queda en el país al cual pertenece, es una labor que va más allá de las fronteras de un país, es decir, en los estudiantes se encuentra el debilitamiento de la relación entre ciudadano y estado, esta relación se mueve hacia un aspecto más amplio.</p>
Instituciones Supranacionales	<p>En relación con instituciones supranacionales la mesa de octavo y noveno planteo la creación de un fondo para los refugiados, fondo al que todos los países aportarían, entonces el</p>	<p>Principalmente, en este grupo focal se analizó el interés de los estudiantes por la creación de nueva organizaciones o entidades supranacionales, ante lo cual se</p>

	<p>rol principal era el de aportantes, pero no había países que lideraran o tomarán la vocería.</p> <p>Por otra parte, en la mesa de decimo y undécimo se creó un comité de diálogo que apoyará un proceso de negociación entre los dos coreas.</p>	<p>evidencio un caso de la creación de un fondo para la ayuda de refugiados, sin embargo, se considera que los estudiantes no ven tanto la necesidad de crear instituciones en tanto que durante el debate se apoyaron en los organismos del sistema que ha creado las naciones unidas, de tal manera que para hablar de los refugiados en la mesa de decimo y undécimo se referían a la ACNUR.</p>
--	---	---

Tabla 16 Análisis de Resultados Grupo Focal

Resultados de la triangulación de los instrumentos por categoría

Claridad. Del análisis de los tres elementos se evidencia que este es un criterio que obtiene mejores resultados en relación con el nivel o grado de los estudiantes, de manera que a mayor grado de estudio se generan discursos más pertinentes o adecuados al contexto, entre otras cosas, esto es debido a que los estudiantes tienen mayor comprensión de las temáticas a discutir de acuerdo a su grado de escolaridad, lo cual les permite a su vez desarrollar investigaciones que respondan correctamente al tema de interés.

Dichas investigaciones les proporcionan a los estudiantes la información necesaria para dar una propuesta de solución y argumentar a favor de ella, de esa manera la investigación realizada en su etapa preparativa juega un rol fundamental en el desempeño del estudiante durante el debate, debido a que esta le va a permitir participar activamente de la discusión, con información pertinente. Por otra parte, el otro elemento que cabe destacar del proceso de preparación del estudiante es la redacción de los documentos tanto de preparación, papel de posición y discurso de apertura, como el proyecto de resolución, debido a que estos les permiten presentar de una manera más estructurada su posición.

Es importante resaltar el elemento de la redacción en la escritura de los documentos debido a que ello facilitará la claridad al transmitir el mensaje, lo cual facilita la discusión de posiciones y la negociación para llegar a acuerdos, esto se puede rescatar al analizar el proceso de mejora en la escritura de dichos documentos de acuerdo al nivel de debate, con una escritura clara que concatene las ideas y le dé un sentido general al texto, se genera claridad en el estudiante, es decir, comprensión sobre su posición a discutir y ello le facilitará el proceso argumentativo de su punto de vista.

Cumplimiento del propósito comunicativo. En la estrategia pedagógica del modelo de naciones unidas, los estudiantes inicialmente deben escribir el papel de posición y el discurso de apertura, en los cuales dejan entrever sus objetivos y propuestas de resolución, en estos priman los intereses propios como delegados de sus países que representan las posiciones de sus países, muestra de ello es la coherencia de los tres delegados de Rusia, que sin tener una reunión por delegaciones, tienen la idea común de brindar respaldo al gobierno sirio y legitimarlo.

En general las propuestas de los estudiantes se alinean en dos posturas macro, a saber: la búsqueda del dialogo, la negociación como forma de dar solución al conflicto interno de Siria y con el Estado Islámico, y el trabajo cooperativo internacional, para combatir militarmente a los rebeldes sirios, al Estado Islámico y dar ayuda humanitaria a las víctimas del conflicto. Sin embargo, ambos planteamientos son presentados como propuestas que no tienen estructurado un plan que de sustento y genere apoyo entre las delegaciones.

Estos propósitos planteados por los delegados/estudiantes se confrontarán posteriormente en el debate con el propósito u objetivo del comité al que pertenecen, es aquí donde se resalta la necesidad de la claridad dada por una adecuada preparación, en tanto que se hace necesario conciliar los intereses propios como delegación, con los objetivos comunes como comité. Entonces la claridad juega un papel muy importante, debido a que si hay mayor claridad respecto a la información que les brindo la preparación a los estudiantes, estos se comprometen con el objetivo del país, dejando de lado la posibilidad de generar consensos, por otra parte, si hay mayor claridad respecto al objetivo del comité, se flexibilizan las posturas de los países y se negocian soluciones consensuadas al problema.

Particularmente en el caso de sexto se evidencia entonces como la falta de claridad respecto de la información-posición del país, no les permite a los estudiantes que proponen la

negociación desarrollar una adecuada argumentación y redacción de su proyecto de resolución, por esto, termina siendo votada mayoritariamente la opción de una coalición militar para combatir al Estado Islámico. En el caso de octavo, se observa en la discusión el análisis del objetivo, del consejo de seguridad, lo cual genera una primacía del propósito del organismo, sobre el de los intereses de los países, es por ello que deciden unificar sus propuestas en una sola resolución que es aprobada por unanimidad. Finalmente, en el caso de grado decimo y undécimo, se puede encontrar una primacía de la posición del país, sobre el interés de generar una resolución consensuada.

Se puede analizar también que los estudiantes de grado decimo y undécimo, logran balancear los intereses de sus delegaciones con los intereses del comité al que pertenecen, sin embargo, no abandonan la fidelidad al interés de sus países, por lo cual las votaciones que desarrollan no son consensuadas, se observa en la primera el uso del veto por parte de la delegación de Rusia y en la segunda la votación mayoritaria que aprueba la resolución de los Estados Unidos, que propone un trabajo internacional en la búsqueda del desarme nuclear de Corea del norte.

Comunicación de emociones. Las primeras emociones transmitidas por los estudiantes son de agradecimiento y cordialidad por ser invitados a la discusión, sin embargo, cabe aclarar que ello hace parte del saludo protocolario propio tanto del papel de posición como del discurso de apertura, aunque ello a su vez genera un ambiente tranquilo y amable para el desarrollo de la discusión, dicho protocolo cabe mencionar que tiene mayor fuerza en sexto y séptimo, y se va volviendo más flexible de acuerdo al nivel en el cual se encuentran los estudiantes.

Las emociones que se presentan en el debate se pueden clasificar en dos tipos, las generadas por la participación en el debate y las generadas por la problemática tratada. Las

primeras, son más evidentes en los estudiantes de grado sexto y séptimo, pero hacen presencia en todos los niveles, sin embargo, son mejor controladas por los estudiantes de acuerdo a su nivel. Particularmente se evidenciaron emociones por medio de los nervios que manifestaban los estudiantes al participar, por ejemplo, los nervios que no permitieron en algunos casos que estudiantes concatenaran adecuadamente sus discursos, generando olvidos y tartamudeos. Es aquí donde cabe resaltar una vinculación entre la claridad que gana el estudiante con su proceso de preparación y la comunicación de emociones, los estudiantes con un mayor dominio del tema evidenciaron mayor seguridad en el momento de participar en el debate. Sin embargo, en el caso de los estudiantes que se mostraban con una preparación regular, generaron en sus otros compañeros emociones relacionadas con la molestia por su poca capacidad de trabajar o participar coherentemente en la mesa, o de risa que les ayudaba en cierta medida a soltar la presión generada por el ambiente.

Por otra parte, las emociones generadas por el tema de discusión, en donde se resalta principalmente la preocupación, que generaba en los estudiantes angustia, conmoción, afectación al pensar en las personas víctimas de la guerra. Es decir, los estudiantes realizaron un ejercicio de empatía, en el que de alguna u otra manera pensaban en cómo se debe sentir una persona en medio del conflicto, lo que generaba en ellos miedo o terror a ser víctimas inocentes en medio de la guerra en Siria, es decir, generaba susto la posibilidad de morir en medio de un bombardeo o de un ataque terrorista en cualquier otra ciudad del mundo.

Este ejercicio individual y en distinta medida en cada estudiante, de empatía, de sentir preocupación por el otro y miedo por lo que pueda pasar con ellos, desencadenara en indignación, que como lo dice Hoyos (2007) es uno de los principales sentimientos morales, en

tanto que permite ponerse en la situación del otro, comprenderla y desde allí movilizarse para buscar soluciones a la situación.

Consensos. En la preparación de los estudiantes se evidencia su disposición para negociar, es decir, ellos desde sus discursos de apertura manifiestan su interés de llegar a acuerdo y resoluciones que beneficien a los participantes, lo que ya deja entrever la percepción presente en los documentos de preparación que los estudiantes conciben la idea del trabajo cooperativo entre los países, lo cual se manifiesta también en los apoyos entre delegaciones.

En el debate se observa como la categoría de uso efectivo de la comunicación, (la cual a su vez se encuentra compuesta de las subcategorías, claridad y cumplimiento del propósito, de las cuales ya hemos hecho referencia.) juega un rol fundamental en la manera como los estudiantes llegan a generar consensos, debido a que la claridad les permitió a los estudiantes tener una mejor capacidad argumentativa en el momento de negociar, defender o atacar las propuestas presentes en la mesa. Al igual que la calidad en la escritura de los proyectos de resolución, lo que les permitió transmitir de mejor manera sus objetivos para que fueran apoyados en la mesa.

Por otra parte, el criterio de cumplimiento del propósito, que como se mencionaba con anterioridad se generó una confrontación entre el objetivo en relación con los intereses de cada país, y el objetivo del consejo de seguridad. Por lo cual, en dos de las tres mesas se optó por los intereses de cada país y en la restante, estos intereses se dejaron de lado para privilegiar el interés general del comité. Sin embargo, todas las resoluciones que se aprobaron tuvieron de fondo un principio superior que fue la defensa de los derechos humanos de la población afectada, por lo cual, cualquiera de las soluciones propuestas pretendía una rápida solución que permitiera restaurar los derechos de las víctimas.

Sistema Global de Derechos. La percepción de los estudiantes en relación con un sistema global de derechos se puede percibir desde el tema común a los tres debates, el cual se encuentra en relación a las víctimas, las cuales se pueden clasificar en dos grupos, por un lado las víctimas mortales de la guerra en Siria, el cual es mencionado como el alto costo humano de la guerra el cual genera en los estudiantes indignación por la forma en la que se pierde el valor de la vida en medio del conflicto, es por ello que como signo de reparación o reconciliación con estas víctimas mortales se plantea hacer una escultura en homenaje a ellos, pero esto nos permite interpretar que uno de los derechos primordiales para los estudiantes es el respeto a la vida.

Con relación al segundo grupo de víctimas es el que se reconoce como los refugiados, quienes viven constantemente la violación de sus derechos humanos, lo que produce en gran parte de los estudiantes preocupación, por lo cual se realiza el ejercicio individual de empatía al pensar acerca de la forma en la que se vivirá y se sentirá esta población, este ejercicio de empatía demuestra que el modelo de naciones unidas permite avivar en el estudiante un sentimiento de vinculación con los individuos de la especie humana.

Con base en este ejercicio surge como un interés común la obligación de brindar seguridad a esta población, que se comprende como el restablecimiento de sus derechos y la protección de los mismos. Si bien en todos los niveles se hizo referencia a los derechos humanos en relación con la declaración de los derechos humanos promulgada por las naciones unidas en 1945, se considera que es debido a que es el sistema de referencia que reconocen los estudiantes, sin embargo, los estudiantes reconocen una serie de derechos fundamentales a todo ser humano, como los son: el derecho a la vida, el derecho a la autodeterminación, a la libertad y a la participación política. Para la protección de estos derechos es necesario establecer la democracia, debido a que esta asegura el cuidado de los ciudadanos y ello debido a que este sistema se

muestra como un requerimiento a nivel global, un requisito para ser parte de la comunidad internacional. La misma que asegura los derechos de los ciudadanos en la medida en la que combate el terrorismo.

Se puede observar que el estudiante tiene una concepción del hombre como un sujeto poseedor de derechos más allá de las fronteras de cualquier Estado, en la concepción de los estudiantes se encuentra debilitada la relación existente entre ciudadano y Estado, de tal forma que los estudiantes comprenden que no necesariamente los países son garantes de los derechos, sino que instituciones más allá de las fronteras de un país pueden y deben velar por el aseguramiento de sus derechos.

Instituciones Supranacionales. Se observa que los estudiantes reconocen en la unión de países y el trabajo cooperativo entre los mismo la solución a los problemas que abordaron en sus discusiones, de tal manera que se catalogan las instituciones supranacionales en dos grupos, a saber: en relación con el sistema de las naciones unidas o comunidad internacional. Sobre el primero de estos grupos los estudiantes reconocen en general en las naciones unidas la organización que tiene la capacidad y por lo tanto encargada de dar solución a estos problemas, debido al enfoque que los mismos estudiantes le dieron en relación con la ayuda humanitaria a las víctimas.

Sin embargo, los estudiantes consideran que esta no ha tenido la fortaleza adecuada para intervenir adecuadamente en la solución de los problemas, principalmente lo relacionado con la protección de los derechos humanos y la repartición de las ayudas humanitarias, sin embargo, los estudiantes de grado decimo y undécimo comprenden que las resoluciones de las naciones unidas, especialmente las adoptadas por el consejo de seguridad no son vinculantes, razón por la cual los países no se ven obligados a cumplir con estas resoluciones, de forma que son varias las

decisiones adoptadas por el consejo de seguridad las que no han sido acatadas por el gobierno sirio.

Por otra parte, en relación con la cooperación internacional, se encuentran elementos variados, tanto existentes como de creación de los estudiantes, entre los ya existentes se localizan las organizaciones continentales, la que más resalta es la Unión Europea y los esfuerzos realizados para combatir al Estado Islámico y evitar el terrorismo, sin embargo, también se hace referencia a la Liga Árabe, la cual vio superados sus esfuerzos en pro de evitar la expansión del grupo radical islámico. El otro organismo mencionado por los estudiantes fue la OTAN, en relación con intentar terminar militarmente con el Estado Islámico, y mostrando poderío en relación con la temática de las coreas, lo importante del hecho es que no se le presto mayor importancia porque primaba el interés de proteger los derechos y por lo tanto era necesario apaciguar el conflicto por medio de la negociación. Es un elemento positivo que los estudiantes son propositivos en relación con la creación de organismos o instituciones supranacionales que ayuden a solucionar el problema, principalmente se resalta que en las mesas de octavo-noveno y décimo -undécimo se crearon fondos económicos, el primero de ellos para aportar económicamente en la solución de los problemas de medio oriente, el segundo de ellos con el nombre del bloque que lo propuso LEFRUJ, fue conformado para dar apoyo humanitario a los refugiados, esto es símbolo de la comprensión de los estudiantes que las soluciones a los problemas de derechos humanos traspasa las fronteras.

Correlación de categorías. A continuación, se analiza la correlación de las categorías en relación con los resultados de la triangulación por categorías anteriormente presentado, esto con el fin de ver la relación entre la super categoría de competencia comunicativa, compuesta por tres

categorías: uso efectivo de la comunicación (Claridad, cumplimiento del propósito), comunicación de emociones y consensos, y la super categoría de ciudadanía cosmopolita.

	Claridad	comunicación de emociones	consensos	cumplimiento del propósito	instituciones supranacionales	sistema global de derechos	TOTALS:
Claridad	0	22	41	75	76	90	304
comunicación de emociones	22	0	6	13	14	40	95
consensos	41	6	0	44	45	37	173
cumplimiento del propósito	75	13	44	0	76	66	274
instituciones supranacionales	76	14	45	76	0	104	315
sistema global de derechos	90	40	37	66	104	0	337

Sobre la competencia comunicativa se puede observar que el elemento preponderante es la claridad, esta variable está relacionada claramente con el cumplimiento del propósito, lo cual va a producir que en la mayoría de los casos que existe uso efectivo de la comunicación, es decir, se presenta claridad y cumplimiento del propósito, se permite el surgimiento de un consenso, lo cual se podría entender como la muestra de la competencia comunicativa de los estudiantes.

Por otra parte, es clara la abundancia de los elementos relacionados con la categoría de ciudadanía cosmopolita, debido a la predominancia de citas relacionadas con el sistema global de derechos y su amplia relación con las instituciones supranacionales, lo cual se explica en relación con los resultados categoriales, debido a que los estudiantes comprenden que dicho sistema global de derechos debe ser protegido por instituciones que van más allá de las fronteras de un país.

Sin embargo, los puentes que se trazan entre estas dos super categorías están relacionados principalmente por la categoría de uso efectivo del lenguaje con la de instituciones supranacionales, en tanto que para poder generar discursos claros, que dieran respuesta las necesidades del contexto, los estudiantes debían tener presente cuál era su contexto de dialogo, el cual era el consejo de seguridad de las naciones unidas buscando solución al problema de la guerra siria, de tal manera que se puede observar como la competencia comunicativa de un estudiante en el contexto adecuado, en este caso participar del modelo de naciones unidas, le permite el desarrollo de ciudadanía cosmopolita, en tanto que le permite a los estudiantes desarrollar un proceso investigativo que le da claridad sobre los hechos que se presentan en distintos lugares del mundo pero que afectan a la población, y es aquí donde, darse cuenta de esa realidad lo lleva a despertar emociones en relación con esa realidad de otros seres humanos, ello se valida al observar que cuando más se manifestaron emociones de los estudiantes fue en relación con un sistema global de derechos, ello género en los estudiantes el compromiso, el propósito de dar solución a estas situaciones.

Generalmente dichas situaciones relacionadas con los derechos son asignadas a instituciones supranacionales, y para poder dar solución se requiere entonces del consenso entre las distintas delegaciones, ello se valida al observar que donde la relación más predominante de los consensos es con las instituciones supranacionales.

Capítulo IV

Resultados generales y conclusiones

El modelo de naciones unidas forma ciudadanía cosmopolita en la medida en que permite a los estudiantes informarse y apropiarse de una realidad distinta, es decir, los conecta con una realidad que podría estar oculta para ellos o que les podría ser indiferente y de la cual se deben apropiarse. El modelo de naciones unidas pone al estudiante en un contexto comunicativo en el cual, el estudiante comprende la necesidad de explicar de manera clara su posición, para lograr que sea aceptada mayoritariamente su propuesta de solución al problema, de esta manera se evidencia nuevamente la necesidad de tener claridad respecto al objetivo propio de cada delegado en relación con el comité, para poder poner en diálogo las posturas y generar consensos.

Se ha observado como el modelo de naciones unidas por su proceso dialógico, permite la preparación del estudiante para dar razones que soporten sus propósitos, que los discuta y los defienda con los demás, de tal manera que el uso efectivo de la comunicación le permite al estudiante llegar a acuerdos con los otros, por medio de un proceso de negociación en el que no solamente se escuchan los argumentos o ideas, sino también se da espacio a un encuentro más próximo del otro a través de la comunicación de emociones, las cuales no solamente se centran en el sujeto quien comunica, sino en los otros que se ven involucrados en el problema.

El modelo de naciones unidas, permite generar ciudadanía cosmopolita en razón que le plantea a los estudiantes situaciones que van más allá del país, lo cual genera que en algún grado el estudiante comprenda a todos los seres humanos como iguales que se encuentran vinculados y

ello lo descubre desde la emoción, desde el ejercicio de empatía que realiza el estudiante al entender como la situación analizada está afectando a los otros que parecen lejanos, pero que viven y pueden compartir esa problemática que se está analizando.

El estudiante que participa del modelo de naciones unidas desarrolla una visión cosmopolita en la medida en la que comprende que el aseguramiento de los derechos fundamentales de todo ser humano no dependen de un Estado, es decir, los estudiantes desarrollan una comprensión del ser humano como un sujeto poseedor de derechos los cuales son protegidos no solamente por el país en el cual habita, sino por la comunidad internacional y organismos internacionales.

Como se ha demostrado a lo largo de esta investigación el modelo de naciones unidas es un espacio de dialogo, en el cual los estudiantes ponen en juego su competencia comunicativa en relación con problemáticas mundiales, asumiendo el rol de delegado de un país, en este escenario de intereses y propuestas de acuerdo a las posiciones de cada país, se encuentra un espacio propicio para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita, en tanto que el trabajo en la competencia comunicativa le permite a los estudiantes el encuentro con el otro desde las ideas, los argumentos y las emociones, pero además de ello la característica de discutir acerca de temas que afectan a la población mundial, le permite el fortalecimiento del cosmopolitismo, en tanto que los estudiantes son capaces de reconocer a todos los seres humanos como semejantes, con una serie de derechos que les son propios, dichos derechos no son dependientes de la relación de la persona con el Estado, sino que le son inherentes, de tal manera que su defensa no depende netamente de un Estado, sino de instituciones supranacionales conformadas precisamente porque se reconoce una filiación entre todos los seres humanos que habitamos el planeta.

Por otra parte, cabe mencionar que se puede evidenciar como el modelo de naciones unidas como estrategia pedagógica para la formación de ciudadanía al fortalecer elementos de la ciudadanía cosmopolita, permite a la vez generar en los estudiantes otra concepción de su relación con los demás, es por ello, que el modelo de naciones unidas se convierte en una contribución para el problema de ciudadanía descrito al inicio de esta investigación como el *almendrón* que se caracteriza por la primacía de la racionalidad privada sobre el interés público, al desarrollar el estudiante su competencia comunicativa, este se ubica en un espacio de encuentro con los demás, el estudiante que participa del modelo de naciones unidas, se abre a un campo de discusión de intereses, individuales como delegado de un país específico e interés público, en este caso, el objetivo del comité o la mejor solución para las víctimas de los conflictos, sin embargo, las decisiones no son tomadas desde la individualidad (racionalidad privada) sino desde la discusión y el encuentro de argumentos e ideas, de tal manera que podemos observar como el modelo de naciones unidas ubica al estudiante en un paradigma distinto, que si se convierte en hábito de los estudiantes podría ser un aporte en la reconstrucción del tejido social colombiano.

Posibles recomendaciones para futuras planeaciones del modelo de naciones unidas del Gimnasio Campestre Reino Británico, en relación con el planteamiento de los temas se observa necesario la definición y precisión adecuada, para dar una información y guía concreta a los estudiantes, en tanto que, al brindarse temáticas amplias o generales, estas pueden tornarse difusas lo que no facilita la preparación de los estudiantes como delegados, y como se observó durante la investigación, esta investigación previa que realizan los estudiantes facilitará el criterio de claridad en la comunicación y por lo tanto el uso efectivo de la comunicación. Junto con ello, se recomienda procurar temáticas que permitan en mayor medida el surgimiento de las

emociones de los participantes, ello debido a que esta fue la variable que hizo presencia en menor medida en el debate, razón por la cual no se pueden establecer claramente el impacto ejercido en la competencia comunicativa y su relación con la ciudadanía cosmopolita.

En relación con el cumplimiento de los objetivos propuestos para esta investigación se considera que se describió y analizó el modelo de las naciones unidas en relación con el desarrollo de procesos de ciudadanía cosmopolita, en tanto que durante el marco teórico se hizo un recuento y explicación de los elementos más importantes del modelo de naciones unidas, de su funcionamiento y como este modelo podría ser el ambiente adecuado para el desarrollo de la competencia comunicativa desde la propuesta de Guillermo Hoyos (2007) que recordemos cambia el paradigma de la educación hacia un paradigma discursivo.

Se analizó el desarrollo de competencia comunicativa y la ciudadanía cosmopolita, enfatizando en uso efectivo del lenguaje, comunicación de emociones, construcción de consensos, el sistema global de derechos y las instituciones supranacionales, al recolectar la información de los documentos de preparación de los estudiantes (papel de posición, discurso de apertura), la transcripción de los debates, al igual que del grupo focal, se hizo el análisis categorial para evidenciar la forma en la que se desenvolvía la competencia comunicativa de los estudiantes participantes y la forma en la que esta permitía el desarrollo de ciudadanía cosmopolita en los mismos, se dieron resultados por instrumento para cada uno de esas categorías y posteriormente se realizó la triangulación de los resultados por categoría de los instrumentos.

Se construyeron y analizaron escenarios de participación donde se asumió el modelo de las naciones unidas como una estrategia pedagógica, en tanto que se diseñó y ejecutó la estrategia pedagógica de modelo de naciones unidas para ejecutar en el año 2016, con base en

dicha ejecución se recolectó la información que permitió la creación del cuerpo textual que fue objeto de análisis durante esta investigación.

El cumplimiento de estos tres objetivos específicos permitieron el cumplimiento del objetivo general, de tal manera que se reconoció en el modelo de las naciones unidas el desarrollo de procesos de ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa para asumir el proyecto como una estrategia pedagógica en el Gimnasio Campestre Reino Británico, es por esta razón que se diseñó y se está ejecutando la estrategia pedagógica de modelo de naciones unidas para 2017, la cual tiene en cuenta varios de los elementos por mejorar que se descubrieron durante esta investigación.

Bibliografía

- Aristóteles (1988) *La Política*. Editorial Gredos. España. Madrid.
- Barbero, Jesús Martín. (1991) *De los medios a las mediaciones*. Editorial Gustavo Gili SA España. Barcelona.
- Bermúdez, L. González, L. (2011) *La competencia comunicativa: elemento clave en las organizaciones*. Quórum Académico, vol. 8, núm. 1, enero-junio, 2011, pp. 95-110 Universidad del Zulia Maracaibo, Venezuela
- Cicerón, Marco Tulio (1987) *Del supremo bien y del supremo mal*. Editorial Gredos. España. Madrid.
- Cortina, Adela. (2003) *Ciudadanos del Mundo: Hacia una teoría de la ciudadanía*. Editorial Alianza. España. Madrid.
- _____ (1995) *La educación del hombre y del ciudadano*. Revista iberoamericana de Educación. N° 7. Pp. 41 – 63.
- _____ (2000) *Ética y Política: Moral Cívica para una ciudadanía cosmopolita*. ÉNDOXA: Series Filosóficas, n.º 12, pp. 773-789. UNED, Madrid
- Delgado Ponce, Águeda. (2015) *La competencia comunicativa de los jóvenes en la sociedad líquida: evaluación de la competencia mediática en adolescentes*. Universidad de Huelva. Huelva, España.
- Federación Colombiana de Educadores- FECODE-. (abril, 2005) Competencias Ciudadanas- Debate. Revista Educación y Cultura. (67), pp. 14-20.
- Ferrete Sarria, Carmen. (2011) *Ciudadanía sin límites: el trasfondo de la gobernanza global*. Quaderns de filosofia i ciència, 41, pp. 89-98
- García Pascual, Cristina (2003) *Ciudadanía Cosmopolita*. Cuadernos electrónicos de filosofía del derecho, n°8.
- Gómez Buendía, Hernando. (Ed) (1999) *La hipótesis del almendrón*. En Gómez Buendía, Hernando(Coord.) *¿Para dónde va Colombia? Un coloquio abierto*. Tercer Mundo Editores. Colombia.
- Gutiérrez Sanín, Francisco. (1999) *Siete Proto-tesis sobre el futuro de la violencia*. En Gómez Buendía, Hernando (Coord.) *¿Para dónde va Colombia? Un coloquio abierto*. Tercer Mundo Editores. Colombia.
- Horrach Miralles, Juan Antonio (2009) *Sobre el concepto de ciudadanía: historia y modelos*. Factotum, n°6, pp. 1-22
- Hoyos Vásquez, Guillermo. (2007) *La comunicación: La competencia ciudadana*. En G. Hoyos. y A. Ruiz (Ed) *Ciudadanías en formación*. (pp. 135-172) Editorial Magisterio. Bogotá. Colombia.
- Jiménez, Absalón (2003) *Democracia en tiempos de crisis 1949-1994*. Editorial Planeta Colombiana S.A. Bogotá DC
- Kant, Immanuel. (1998) *La paz perpetua*. Editorial Tecnos SA. España. Madrid.
- López Vanegas, Néstor Raúl. (2009) *El modelo de naciones unidas. Así funciona la ONU*. Voluntad. Colombia. Bogotá.
- Martínez Terrero, José. (2006) *Teorías de la comunicación*. Universidad Católica Andrés Bello.

- Venezuela Ciudad Guayana
- Meyer, M. Wodak, R. (2003) *Métodos de análisis crítico del discurso*. Gedisa editorial. España. Barcelona.
- Ministerio de Educación Nacional (2004), *Estándares básicos de competencias ciudadanas: Formar para la ciudadanía. ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber y saber hacer*, Serie Guías No. 6, Bogotá D.C.
- _____ (2011). *Orientaciones para la institucionalización de las competencias Ciudadanas. Cartilla 1. Brújula. Programa de Competencias ciudadanas*. Bogotá.
- Moncada Cerón, Jesús. (2010) *Modelo Educativo Basado en Competencias*. Trillas. México
- Naciones Unidas en Colombia (11/03/17) *Que son Simulaciones Naciones Unidas*. Recuperado de <http://nacionesunidas.org.co/modelos/que-son/>
- Nussbaum, Martha. (2010) *Sin fines de lucro, porque la democracia necesita de las humanidades*. Katz Editores. Buenos Aires. Argentina.
- Secretaría de Educación de Bogotá (2014) *Simulacro de la organización de las naciones unidas SIMONU Bogotá, Manual de procedimiento*. Secretaría de educación del distrito. Bogotá.
- Parada Barrera, Claudia Sofía. (2009) *Hacia un nuevo concepto de ciudadanía global*. Vialuris. N° 7. Pp. 98 – 111.
- Rawls, John. (1995) *Liberalismo político*, Fondo de Cultura Económica. México. México DF.
- Restrepo R, Juan Cristóbal de J, *Estándares Básicos En Competencias Ciudadanas: Una Aproximación Al Problema De La Formación Ciudadana En Colombia*. Papel Político [en línea] 2006, 11 (enero-junio)
- Van Dick, T. (2003) *La multidisciplinariedad del análisis del discurso: un alegato en favor de la diversidad*. En Meyer, M. Wodak, R. (Ed) *Métodos de análisis crítico del discurso*. (pp. 143-177) Gedisa editorial. España. Barcelona.

Anexo I

Modelo de Naciones Unidas GCRB 2016

Información general:

Título:

Estrategia pedagógica Modelo de Naciones Unidas

Encargados:

Área de Ciencias Sociales

Objetivo:

Desarrollar espacios de discusión estudiantil acerca de problemas globales contemporáneos para promover en los estudiantes su reconocimiento como ciudadanos del mundo.

Resumen:

La asignatura Modelos de Naciones Unidas en el GCRB se plantea como un espacio en el que los estudiantes de bachillerato pueden aproximarse al concepto de ciudadanía mediante la ejecución de su rol respectivo en las Naciones Unidas siendo este solo un modelo muy cercano a la realidad.

Inicialmente los estudiantes realizan un proceso de identificación de los fenómenos históricos del siglo XX que hacen posible la aparición y concepción de un sistema internacional como las Naciones Unidas. A través de este análisis de los fenómenos los estudiantes se encuentran frente a problemas de envergadura global lo cual los lleva a reconocer la importancia de los organismos internacionales en conflictos globales actuales que como ciudadanos del

mundo y ahora pertenecientes a este Modelo (MUN) deben analizar y resolver de acuerdo a las posibilidades que su rol les permita en el mismo.

Descripción de la estrategia pedagógica:

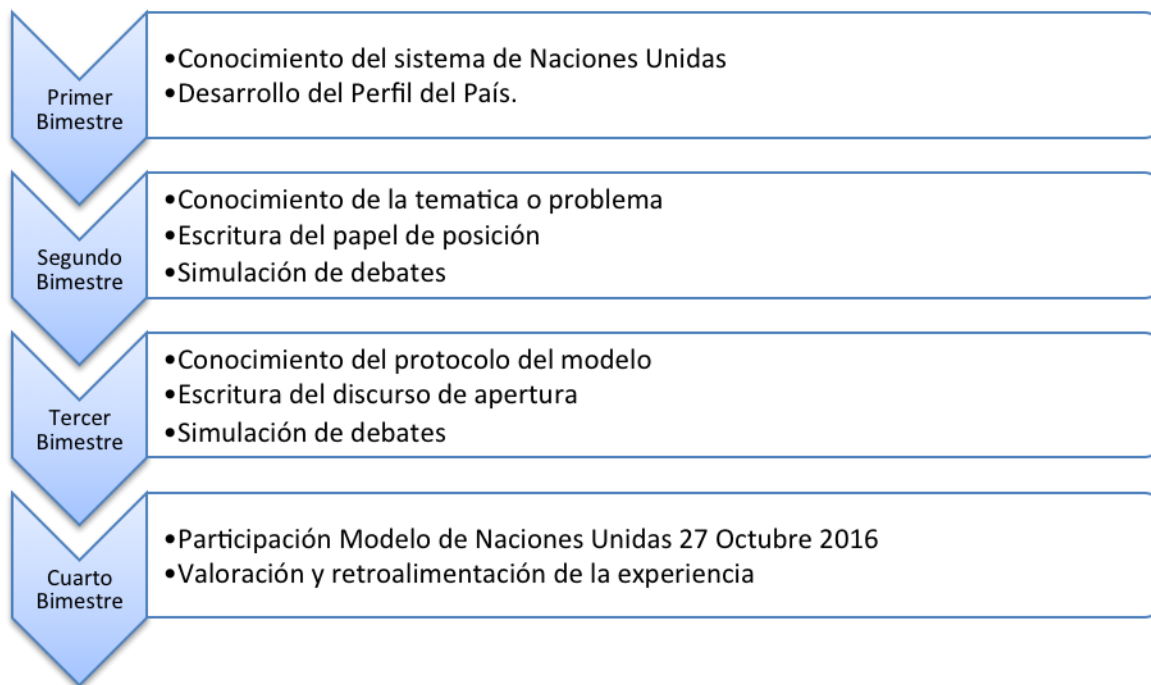
Los estudiantes reconocerán la delegación asignada y realizarán un proceso de familiarización de la misma, de tal manera que se conviertan en unos expertos en cuanto a conocer aspectos políticos, sociales, económicos, culturales e internacionales de su delegación. Así mismo conocerán su comisión correspondiente, realizarán un proceso de reconocimiento en cuanto a las problemáticas que su comité tiene en cuenta de manera general y especialmente el asunto seleccionado para el MUN.

El momento de familiarización de los estudiantes con su delegación y comité es crucial para la ejecución del Modelo, pues es sumamente importante que ellos logren relacionar la política exterior de su delegación con las dinámicas y problemáticas mundiales, y de esta manera logren involucrar no sólo a la delegación correspondiente sino también a sus países vecinos y además a su país de origen. Para llevar a cabo la participación de los estudiantes del GCRBN en el MUN es necesario conocer la estructura y realización de los documentos reglamentarios para la implementación exacta del modelo. Inicialmente los estudiantes verán la estructura de los documentos tales como; papel de posición, discurso de apertura y papel de trabajo. Los estudiantes analizarán diversos ejemplos de estos documentos y se darán a la tarea de realizar cada uno correspondiente a su delegación y a lo que se le solicite en cada paso para la ejecución del Modelo.

Asimismo, los delegados para el MUN GCRB deberán conocer y comprender las formas de participación en un Modelo de Naciones Unidas, conocerán el manual del delegado y el lenguaje parlamentario necesario para su participación en el modelo. No se trata de encajar a la fuerza a los estudiantes a desempeñar un rol sin ninguna familiarización con las temáticas, más

bien se busca que cada estudiante desempeñe su rol teniendo en cuenta su relación con su delegación y su comité, que se involucre en las problemáticas de su país y logre verlas desde una perspectiva internacional y comprenda la importancia del análisis global de cada asunto tratado en el modelo desde su papel como ciudadano del mundo

Trabajo por periodos:



Como se evidencia en el gráfico, la estrategia pedagógica del modelo de naciones unidas tiene duración de todo el año escolar, de acuerdo, también a la naturaleza de asignatura que se le asigno en el proyecto educativo institucional, con intensidad horaria de una sesión durante cada ciclo. Durante el primer periodo académico se tiene planteado que los estudiantes aprendan historia de las naciones unidas y estructura del sistema de las naciones unidas, además de asignarse su país y comité, a partir de este momento el estudiante debe crear una carpeta de noticias de su país la cual alimentará cada quince días con una noticia sobre su país para familiarizar al estudiante con el contexto que se vive en la nación que le fue asignada.

Además, el estudiante desde primer periodo debe construir el portafolio de delegado, el cual se compone de tres documentos que serán requisito para poder participar en el modelo de las naciones unidas, a saber: Perfil del país, papel de posición y el discurso de apertura, cabe aclarar que cada periodo se realizará uno de estos instrumentos, para apoyar de esta manera el proceso de preparación de los estudiantes. Durante segundo periodo se realiza la socialización y explicación de las problemáticas asignadas a cada comité, se dan guías y apoya el proceso de escritura del papel de posición, además de empezar con simulaciones de los debates de los comités para preparar a los estudiantes a la participación real en el modelo, la cual se realizará en el cuarto periodo.

Durante tercer periodo se dan guías para escribir los discursos de apertura de acuerdo al papel de posición que fue redactado en el periodo anterior, junto con ello se realizan más simulaciones de debate en clase, durante las cuales se hace más énfasis en el protocolo de participación en el modelo de naciones unidas, para de esta forma terminar la preparación de nuestros estudiantes para el MUN. El día 27 de octubre se llevará a cabo el modelo, y posterior a la fecha se realizarán ejercicios de valoración en tres aspectos, a saber: valoración de la experiencia, valoración del aprendizaje y valoración de modelo, además de retroalimentar el trabajo de los estudiantes.

Comités y temáticas

	Comité	Temática
Sexto y Séptimo	Security Council	Conflictos Asia-Europa
	UNIFEM	Promoción deportiva y cultural femenina
	ILO (OIT)	Condiciones laborales en Asia
	UNICEF	Vulneración de derechos a los niños
	WTC (OMC)	Obsolencia programada
	UNHCR	Conflictos de Medio Oriente

	UNEP (PNUMA)	Objetivos del desarrollo sostenible
	FAO	Situación de guerra y desastre natural

	Comité	Temática
Octavo y Noveno	Security Council	Guerra en Siria y Situación de Venezuela
	Organización de Estado Americanos	Situación en Venezuela
	Corte Internacional de Justicia	Conflictos limítrofes en Suramérica
	Liga árabe	Terrorismo del Estado Islámico
	Consejo Económico y Social	Objetivos del desarrollo sostenible
	Unión Europea.	Situación de los refugiados sirios

	Comité	Temática
Decimo y Undécimo	ECOSOC	Crisis del petróleo y Desarrollo Sostenible
	Unión europea	Crisis de refugiados y antiterrorismo
	Corte Internacional de Justicia	Fallo sobre las Islas Malvinas Fallo litigio Colombia y Nicaragua
	Organización de los Estados Americanos	Crisis política, social y económica de Venezuela. Restablecimiento de relaciones entre Cuba y Estados Unidos:
	Liga Árabe	Crisis petrolera y Terrorismo islámico
	Consejo de Seguridad	Conflicto en Siria y Conflicto de las Coreas

Asignación de País y Comité

Por medio del blog virtual del área de sociales se hará la socialización de los países y comités asignados a cada estudiante, por ello cada profesor debe escribir una noticia en la cual comente a sus estudiantes como se va a estructurar el modelo para el año 2016, además de ello debe presentar el reporte de los integrantes de mesa con una matriz como la siguiente:

Liga Árabe		
Crisis petrolera y Terrorismo islámico		
Curso	Nombre	País
11 a		Palestina
10 a		Jordania
10 a		Qatar
10 a		Arabia Saudita
10 b		Líbano
11 b		Egipto
10 c		Libia
10 c		Irak
11 a		Omán
11 b		Emiratos Árabes Unidos
11 c		Sudán
11 c		Somalia
10 c		Túnez
10 c		Yemen
10 a		Argelia
10 a		Marruecos
10 a		Yibuti

Cronograma

Actividad	Tiempo	Encargado
Presentar propuesta para aprobación	15 de febrero 2016	Jefe de área
Establecer comités, temáticas, países para los estudiantes	28 de febrero 2016	Docentes MUN
Socialización de la composición de las temáticas	Primera semana de Marzo	Docentes MUN

Acompañamiento para desarrollo del perfil del país	Durante el primer periodo	Docentes MUN y Estudiantes
Acompañamiento para desarrollo del discurso de apertura	Durante segundo periodo	Docentes MUN y Estudiantes
Acompañamiento para escritura de discurso de apertura	Durante tercer periodo	Docentes MUN y Estudiantes
Planeación del programa del día de modelo de naciones unidas e invitación a conferencista externo	15 de septiembre 2016	Jefe de área y docentes MUN
Modelo de Naciones Unidas	27 de octubre 2016	Área de ciencias sociales

Recursos:

Humanos: Docentes del área de ciencias sociales, estudiantes, personas de servicios generales, conferencista externo, profesores acompañantes de mesa.

Físicos: Centro artístico y cultural, salones de secciones tres y cuatro, escritorios de estudiantes, portafolio de delegados, plaquetas, papel, esferos, escarapelas, marcadores, cartillas de MUN.