



LA MOTIVACIÓN COMO FACTOR SOBRESALIENTE EN LA DESERCIÓN.

ESTUDIANTE

NICOLÁS NOSSA CH.

CODIGO

1501265

TUTORA

DOCENTE NORMA CONSTANZA BERDUGO

**ENSAYO COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
PROGRAMA DE POSTGRADOS
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
2017**

Resumen

El siguiente ensayo tiene como propósito establecer la motivación como factor esencial de la deserción, ya que este problema se ha enfocado únicamente a la parte económica y ha desligado a otros factores como el mencionado con anterioridad. Por esta razón se sugieren diferentes estrategias de acompañamiento que permitan al estudiante continuar con sus estudios y evite la deserción temprana de la vida académica, fortaleciendo al estudiante emocional y psicológicamente, y que a través de estas se logre formar individuos capaces de asumir no solo retos académicos y profesionales, sino personas con valores, con criterio, capaces de sobreponerse ante las primeras experiencias de frustración.

Palabras clave: Deserción escolar, Estrategias educativas, Estrategias de acompañamiento, Motivación, Retención.

Abstract

The next essay establishes the motivation as one of the most important factors of dropping out, mainly since most of the authors so far only focus this problem in economical support, leaving other matters away from desertion studies. Because of this issue, it is necessary to adopt supporting' strategies which allow the student not only carries on with his/her studies, but also makes him or her emotionally and psychologically stronger and consequently avoiding the early dropping out. Finally, through these strategies allow them to assume academic and professional challenges likewise educate people with values, capable to face difficulties and overcome them at any time.

Key words: Dropping out, Educational strategies, Motivation, Retention, Supporting strategies.

Introducción

El propósito principal de este ensayo, es el de dar a conocer un nuevo concepto en referencia a la problemática de la deserción en la educación superior; para lo cual se toma referencias de diferentes autores que han sentado su posición crítica de acuerdo a este tema, pero que se han enfocado únicamente en la parte socioeconómica del problema desligando o restándole importancia a otras causas importantes como lo es la motivación del estudiante frente al reto que asume en el momento de iniciar su vida académica.

Para entender más a fondo este concepto se analiza diferentes puntos de vista relacionados con la motivación y el acompañamiento de las instituciones en el fortalecimiento emocional y psicológico del estudiante durante sus primeros semestres académicos, lo que es clave en el momento de decidir si deserta o por el contrario finaliza los estudios.

Aunque este es un concepto reciente ya se ha estudiado previamente, y los resultados han demostrado que efectivamente la motivación es un tema clave en el desarrollo del individuo, y que si no se tiene en cuenta para futuras estrategias de retención por parte de las instituciones de educación superior, los índices de deserción seguirán aumentando notablemente.

Por esta razón, es de suma importancia establecer estrategias de acompañamiento en donde se involucren todos los agentes sociales con los que el estudiante se relaciona, como lo son: las instituciones, los padres de familia y los docentes, de manera que se pueda formar personas con valores, criterio, fortaleza emocional y mental, que sean capaces de asumir retos académicos y profesionales, y además que no renuncien en su primer intento.

Desarrollo del trabajo de grado.

Deserción estudiantil en la universidad

Para comprender el concepto de deserción a nivel universitario se debe inicialmente profundizar en su definición general, para ello se tendrán en cuenta diferentes puntos de vista acerca del tema, ya que este es un problema que se ha venido estudiando ampliamente y el cual debe seguirse investigando, si se tiene en cuenta que esta situación afecta directamente el desarrollo de un país y su tejido social. Tinto (1989) define la deserción de la siguiente manera “desertar es el fracaso individual en completar un determinado curso de acción para alcanzar una meta deseada, la cual fue el objetivo por el cual el sujeto ingresó a una determinada institución de educación superior”(p.14). Se observa cómo el autor relaciona el factor social y de estandarización para dar una idea del concepto, lo que nos lleva a inducir que la deserción es un determinante en el desarrollo personal de un individuo; puesto que de esta decisión dependerá en gran medida si sus logros son alcanzados o por el contrario nos estaremos enfrentando a una etapa de fracaso a una edad muy temprana.

Ahora bien, Ajzen y Fishbein (1975) argumentan que la deserción debe ser concebida como el resultado del debilitamiento de las intenciones iniciales del individuo y de su persistencia; aspectos que a su vez están influenciados por el auto concepto del estudiante. Puede percibirse en esta definición que la falta de motivación del estudiante juega un factor importante en el momento de decidir si desea continuar en su formación académica; puesto que el escaso o nulo interés puede estar ligado a las expectativas iniciales de tomar una carrera y por consiguiente esta determinación no favorezca las necesidades del educando.

En cuanto Attinasi (1986) señaló “la decisión de desertar se ve influenciada por las percepciones y el análisis que el individuo hace de su vida universitaria.”(p.10). En contraste con los dos autores anteriores, en esta definición vemos como la adaptación a la educación superior influye drásticamente en el momento de tomar la decisión de desertar; este es un factor relevante en el estudiante , por lo que la transición del colegio a la universidad puede llegar a ser una situación incómoda, y por ende conducirlo a abandonar sus estudios en la etapa inicial de su carrera, por eso es clave la orientación vocacional, además de implementar estrategias de retención que busquen fortalecer el ambiente académico del estudiante, por consiguiente una buena estrategia educativa a priori por parte de la universidad, permitiría que los niveles de deserción no sean tan elevados, y lograr que cumplan con su objetivo inicial , lo que repercutirá en un fortalecimiento del tejido social y por ende en un mejor desarrollo general.

Ahora bien, teniendo en cuenta los diferentes conceptos de deserción, también debemos analizar los diferentes factores que incurren en ella. Como Tinto (1989) afirma:

La definición de la deserción estudiantil puede analizarse desde varias perspectivas y de acuerdo con los diferentes tipos de abandono. Estas perspectivas dependen de las partes involucradas e interesadas en el proceso, como son los estudiantes, los funcionarios de las instituciones de educación superior y los responsables de la política nacional de educación. En este sentido, el concepto de deserción puede estudiarse desde tres puntos de vista: (i) individual, (ii) institucional y (iii) estatal o nacional (p.14).

Tinto nos muestra los diferentes agentes que influyen en el abandono escolar , sin embargo el objetivo principal será el factor individual, en tanto que este se deriva la motivación como

eje fundamental en el desarrollo académico; por otro parte Bean y Vesper(1990) afirman *observed that the non-cognitive factors, like the personal characteristics (attitudes, aspirations, motivations, interests), environmental and organizational, also carry a significant weight in desertion and in particular, voluntary desertion.* Lo que lleva a inferir que modelos recientes comienzan a tener en cuenta otro tipo de factores en la deserción estudiantil, factores que no son cognitivos y están más relacionados con otro tipo de conceptos que también son significativos como lo son: la actitud, la aspiración, la motivación y el interés.

Estrategias formativas y de seguimiento en la educación superior.

En efecto se deben establecer estrategias formativas y de seguimiento que busquen evitar la deserción estudiantil, las universidades deben velar por retener al estudiante usando diferentes técnicas, en las cuales gesten un ambiente afable para que el alumno en su transición de la educación media a la universidad sea más tranquila y condescendiente con las necesidades del educando. Parrino (2014) expresa "La existencia de una etapa adaptativa en el inicio de las actividades académicas facilita la inserción del estudiante al medio universitario y la permanencia, en la medida que permita la ruptura con el modelo anterior propio de la educación media, impidiendo la continuidad de dicho modelo y reduciendo las dificultades de adaptación a las nuevas exigencias" (p.52). Según este autor es fundamental realizar una etapa de adaptación entre la educación media y la universidad para lograr que el estudiante se involucre fácilmente en el nuevo modelo de aprendizaje y que esta transición permita que no desista de sus estudios superiores en los primeros semestres de la carrera.

A su vez se encuentra que las estrategias que puedan implementar las universidades en los primeros semestres se vuelven fundamentales para que el estudiante desista de abandonar la

academia, y de esta manera lo evidencia Parrino(2014) " Por otra parte, la existencia de estrategias de seguimiento y de fortalecimiento académico por parte de la institución actúan como facilitadores de la permanencia y reductores de la deserción toda vez que implementan acciones y políticas remediales de las dificultades detectadas por los gestores institucionales" (p.53). Se puede entender que el autor se enfoca en que las instituciones deben aplicar estrategias de fortalecimiento académico con el fin de evitar la deserción temprana, por consiguiente, esto debe ser evaluado por las instituciones educativas con el fin de implementarlas. Asimismo, se observa que la universidad tiene en gran parte la responsabilidad de que sus educandos desistan de continuar con su proceso académico, ya que no están implementado estrategias complementarias que buscan acompañar y orientar al estudiante en sus primeros ciclos de enseñanza; esto es fundamental para que sus proyectos lleguen a un excelente término.

Por otro lado se debe evaluar el papel del docente y su rol determinante en los primeros acompañamientos que se le deben hacer a un estudiante que inicia su carrera; pues si el profesor no encamina su cátedra hacia el uso de estrategias pedagógicas comprensibles y didácticas, se podría estar presenciando una causa de deserción en la universidad; es decir que la falta de motivación no puede ser solo del estudiante sino también la puede infundir el maestro a través de su falta de profesionalismo; como Vélez y López(2004) indican que ante la escasa formación que tienen los profesores de cátedra en cuanto a pedagogía, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y asesoría académica, se podría suponer un indicio de la causa del descontento de los estudiantes desertores. En este escenario es fundamental las instituciones y sus políticas de inclusión de estrategias formativas y de acompañamiento, además deben apostar más a un constructivismo formativo que a la clase magistral tradicional;

debido a que de esta transición dependerá si el estudiante le toma agrado a la universidad o por el contrario se desmotiva y abandona sus estudios.

Es aquí donde las instituciones de educación superior deben apostar por la aplicación de estrategias formativas de seguimiento y de motivación al estudiante, y entiendan su rol dentro de este proceso orientativo, ya que como Suarez y Diaz (2015) afirman que el acompañamiento en las instituciones universitarias incluye un conjunto de acciones estratégicas de apoyo psicológico, socioeconómico, de aprendizaje, de información e idiomas, entre otros. Es decir que las instituciones deben brindar un acompañamiento emocional, económico, social, y de aprendizaje a través de diferentes estrategias, y un ejemplo claro de estas se encuentra en la teoría de la persistencia estipulada por Cabrera, Alvarez & Gonzalez(2006) quienes afirman *finds significant relationships among a group of psychological variables such as selfsufficiency, motivation, positive expectations concerning results and an assertive intention to complete university studies*. La cual se enfatiza en el fortalecimiento motivacional y la autosuficiencia como factores importantes para mantener resultados positivos y asertivos con el fin de culminar exitosamente los estudios, razón por la cual es necesario conocer las necesidades del estudiante y su contexto social.

Igualmente se puede observar otro ejemplo de estrategia académica que se realizó en la Institución Universitaria Antonio José Camacho, llamada **Programa de Mejoramiento Académico**.

El Programa de Mejoramiento Académico busca fortalecer los aspectos académicos y psicosociales de los estudiantes, permitiendo el logro de sus propósitos profesionales, una mejor calidad de vida en su entorno universitario y social, propendiendo por

aumentar los índices de retención en los programas académicos de la Institución Universitaria Antonio José Camacho, mediante la realización de tutorías genéricas o personalizadas, monitorías, microcursos, cursos libres, intervenciones en el aula y asesorías psicológicas (Martínez, Sarria, Contreras y Castañeda, 2010, p.9)

Esta es una propuesta interesante, puesto que entiende el efecto de la deserción no solo desde el punto de vista económico, sino también desde el aspecto psicológico y emocional del estudiante; y como se puede observar busca fortalecer aspectos académicos y emocionales que el alumno pueda presentar en su formación, a pesar que se han hecho propuestas y se ha ahondado en el tema, las universidades no muestran la disposición de aplicarlas, aunque esto afecte directamente sus finanzas.

Finalmente, Alonso y Suriá (2007) concluyen que se deben formular, diseñar e implantar estrategias de gestión motivacional de manera transversal que impacten las demás causas de deserción como son la económico social y familiar, con el objetivo de lograr la autorrealización. Por esta razón debe existir en todas las carreras universitarias estrategias pedagógicas enfocadas hacia la gestión motivacional del estudiante, y que estas a su vez influyan en las otras causas de abandono de la educación superior.

Inclusión de la motivación en las estrategias didácticas en la educación superior.

Como se ha visto previamente se puede entender que un factor primordial que lleva al estudiante a desertar es su parte motivacional, es decir; que el estudiante pierde interés por continuar con sus estudios debido a diferentes escenarios como pueden ser: la frustración, la desacertada elección de su carrera, el poco o nulo acompañamiento de los docentes o las

instituciones en sus primeros semestres, y la falta de mecanismos que garanticen su permanencia en la universidad. Con referencia a esto Ledesma (2016) afirma:

Se tienen entonces dos enfoques diferentes para abordar el asunto de la permanencia: el de la persistencia, orientado al análisis e intervención de factores motivacionales del estudiante; y el de la retención, orientado al análisis y control de variables institucionales que pueden afectar la permanencia (p.94).

Se puede inferir entonces que hay dos factores predominantes para evitar la deserción, uno es la **persistencia** basada en factores motivacionales y la otra es la **retención**, la cual debe ser garantizada por parte de las instituciones, que deben promover estrategias como las mencionadas anteriormente (tutorías, microclases, apoyo psicológico, monitorias, cursos libres) que fomenten la permanencia del estudiante en el aula, y así evitar la deserción temprana.

Por otra parte, Aparicio (2008) afirma "Cada día hay más alumnos desmotivados frente a la carrera elegida, desilusionados por haberla cursado tanto por el rigor científico como por la metodología usada o por las pobres perspectivas profesionales" (p.16). Actualmente se puede encontrar estudiantes con un nivel de motivación muy bajo debido a su insatisfacción con la carrera que eligieron, con la metodología implementada o por el poco acceso al mercado laboral una vez han culminado sus estudios, lo que finalmente termina en un proyecto de vida que no era el deseado y en personas insatisfechas que no contribuyen positivamente a la sociedad. Ahora bien Viale (2001) concluye "las deserciones se producen mayormente debido a elecciones inadecuadas de la carrera a elegir, bajo rendimiento académico, no haber aprobado el mínimo de créditos, asignaturas poco motivadoras, y poco esfuerzo y

compromiso con el estudio”(p.63). Es decir que en gran medida el factor de deserción se presenta no solo por haber escogido erróneamente su carrera, sino por la escasa o nula motivación que va desarrollando el estudiante en el momento de asistir a clase, ya sea porque esta no le parece interesante y tiende a dispersarse fácilmente o porque obtiene calificaciones muy bajas lo que genera frustración e inferioridad, llevándolo a que desista de su formación, y renuncie prematuramente a su vida educativa. Por otra parte Medellín (2010) establece:

Efectivamente el contexto social juega un papel importante en la motivación del estudiante. El apoyo a la autonomía brindado por los agentes sociales, en donde el estudiante puede tomar algunas decisiones sobre su formación académica, incrementan las percepciones positivas que tienen éstos de sus competencias académicas, de que sus acciones o comportamientos dentro del contexto académico son voluntarios y de la calidad de sus relaciones con los demás en su institución(p.66).

Lo que se entiende como el apoyo y el fortalecimiento de la autonomía hacia el estudiante puede llevar a formar una persona con criterio que disfrute de su formación académica y por consiguiente a que cumpla sus metas y sueños sin llegar a desistir de estos. De esta manera se percata que no solo el factor cognoscitivo es factor determinante en la deserción, sino también el factor motivacional del estudiante, quien por altos niveles de fracaso académico y desmotivación desiste de su formación educativa.

En resumen se puede resaltar que hay modelos recientes que comienzan a tener en cuenta otro tipo de factores en la deserción estudiantil, que no son cognitivos y están más relacionados con otro tipo de conceptos que también son significativos como lo son: la motivación, la autonomía, la correcta elección y el fracaso prematuro, y por consiguiente se tiene la

responsabilidad social de combatirlos, a través de estrategias formativas y de seguimiento que tengan como función entender las necesidades del educando , además de fortalecer su autonomía y carácter , para que al final no desista de su formación profesional y pueda culminar su proceso educativo satisfactoriamente.

Discusión.

Como se ha dicho anteriormente la deserción depende de varios factores significativos, unos más representativos que otros, sin embargo, se ha restado importancia a aquellos que pueden ser la causa primordial de este problema y que se han desligado por no ser trascendentes en los estudios que se han realizado sobre el tema. Así como lo asegura Castillo (2010) " Las causas de la deserción podrían estar determinadas por condiciones objetivas, particularmente características socioeconómicas, psicológicas, culturales propias del estudiante y del entorno en el cual se desenvuelve; así como factores propios de la institución y del sistema de enseñanza y aprendizaje que, de manera directa o indirecta, interactúan para que se produzca el abandono" (p.39). El autor menciona los factores tradicionales de abandono académico, a pesar de que el más relevante y del que solo lo menciona superficialmente, es el motivacional, como se ha ejemplificado a través de este escrito los estudiantes se abstienen de continuar sus estudios debido a causas emocionales las cuales no se han estudiado a fondo y por tanto no se tiene certeza absoluta de este concepto.

Ahora bien, como se ha visto anteriormente el factor financiero es fundamental en el análisis de la deserción y la mayoría de autores convergen en esta conclusión, así lo estipulan Martínez et al.(2010) quienes exponen que "Los factores Socioeconómicos son los más destacados en los diferentes estudios acerca de la deserción estudiantil. Las dificultades de financiación de muchos estudiantes y sus familias son consideradas la mayor causa de deserción universitaria" (p.4). Nuevamente se puede observar como solo se hace énfasis en la parte económica y se deja de lado el factor motivacional, entendiéndolo como algo que no es significativo en el momento de tomar la decisión de desertar y que finalmente es factor primordial en el momento de tomar la decisión de abandonar los estudios.

Por esta razón se pretende dar a entender que la motivación está directamente ligada al fracaso del estudiante en sus primeras etapas académicas, puesto que su débil formación de criterio y autonomía lo llevan a abandonar sus estudios en cuanto se enfrenta a la primera decepción académica. Villegas y Rosser (2012)afirman " Una vez realizado el análisis de datos, se hace evidente que el proceso de formación del estudiante tiene una influencia directa con relación a la motivación y a las expectativas de éste acerca de su carrera es evidente . En todos los indicadores examinados se ha producido un cambio significativo en cuanto a la valoración de los mismos antes de iniciar los estudios" (p.81). Es por esto que se evidencia que la motivación del estudiante es determinante en la aceptación de su proceso de aprendizaje, y está ligada directamente a la culminación y valoración de sus estudios. También cabe recalcar que los agentes sociales influyentes en la vida del estudiante pueden llevar a que tenga presión de obtener altos resultados, lo que desencadena estrés emocional y por ende deficiencias en la salud, como consecuencia de estas situaciones se vea obligado a retirarse de su aprendizaje prematuramente.

De este modo se puede observar que no solo la parte económica, social, laboral, cultural y el sistema de enseñanza determinan la deserción universitaria, sino que la parte psicología también juega un rol importante en la toma de esta decisión. Por ello es fundamental que las instituciones de educación superior comiencen a prestar apoyo al sujeto en cuanto a la mejora de su salud mental, debido a que en la actualidad la mayoría de universidades solo prestan apoyo de financiación para costear los gastos que demandan el programa, de esta forma se lograría fortalecer su criterio, además de formarlo con bases emocionales solidas que garanticen la permanecía del mismo en su proceso de aprendizaje, con relación a lo anterior Morales (2017) afirma "Es decir, en la medida que los estudiantes satisfacen sus expectativas

y perciben de manera favorable las condiciones de adaptación universitaria, deciden permanecer en la universidad" (p. 612), por esta razón es importante entender las necesidades de los estudiantes en los primeros semestres, y cumplir con sus requerimientos y metas, para de esta manera lograr una adaptación óptima y así evitar la deserción.

Pero no solo deben ser las instituciones las que deben brindar este apoyo, también debe ser responsabilidad de los docentes promover estrategias pedagógicas que busquen el fortalecimiento de valores, de personalidad, de moral y de las emociones del estudiante, para que este encuentre un espacio de discusión ameno en la academia y no una situación de ansiedad, o de estrés ligada a la obtención de una nota. Por esto Velez y Lopez(2004) afirman "Si consideramos la escasa formación que tienen los profesores de cátedra en cuanto a pedagogía, estrategias didácticas, evaluación del aprendizaje y asesoría académica, podríamos suponer un indicio de la causa del descontento de los estudiantes desertores" (p.187).

Por consiguiente, se debe evaluar si la formación de nuestros docentes universitarios cumple con las necesidades del estudiante, ya que el desconocimiento de estrategias didácticas puede llevar a la desmotivación del estudiante y a su primer indicio de querer abandonar sus estudios.

Igualmente se debe entender que el acompañamiento que se le brinde al estudiante por parte de las instituciones universitarias es clave para que este continúe con sus estudios y no desista en sus primeros semestres de vida académica, ya que al adoptar políticas de orientación y motivación psicológica se obtendrían personas más idóneas, resilientes y fuertes emocionalmente, las cuales seguramente no renunciaran al primer indicio de fracaso sino por el contrario se harán más resistentes frente a cada obstáculo.

Es por esto que se le debe dar suma importancia a la parte afectiva del estudiante, y entender sus necesidades como individuo, no es solo ofrecer un programa académico con un currículo, unos docentes y unas instalaciones, además de lo anterior se debe entender a la persona que está expuesta a ese nuevo parámetro social y hacerlo sentir cómodo, mostrarle que es más que una calificación, y que con consistencia emocional puede llegar a cumplir sus objetivos satisfactoriamente.

En definitiva, se debe entender al estudiante y sus necesidades emocionales, las cuales influyen notablemente en la decisión de continuar o no formándose académicamente, por esta razón se deben establecer estrategias por parte de las instituciones que puedan solventar dicha problemática y que no desconozcan que existen otros factores diferente al económico que están determinando el futuro de los estudiantes y sin embargo no están siendo tomados en cuenta adecuadamente.

Conclusiones

Por lo tanto, se puede afirmar que aunque la deserción es un tema que ha preocupado al sector académico, no se han logrado determinar las causas específicas que llevan a la toma de esa decisión tan personal, sino como se ha mencionado con los autores anteriores simplemente se enfocaron en estudiar la parte socioeconómica y dejaron de lado al ser humano, a esa persona que recién termina una educación secundaria y que se ve enfrentada a un contexto completamente nuevo, en donde la adaptación juega un papel preponderante en la continuidad de sus estudios. Por esta razón se debe motivar al estudiante a cumplir sus metas, se le debe hacer entender la importancia de educarse, el por qué tomar la decisión de estudiar es tan significativa en los distintos ámbitos de la vida (no solo como beneficio económico), pero sobre todo a que sean buenas personas, a que tengan carácter, a que aporten a la sociedad de una forma positiva; si esto no se tiene en cuenta se van a seguir teniendo los niveles de deserción muy altos.

Es por esto que debemos reforzar nuestras estrategias de acompañamiento en las primeras etapas de la educación universitaria, se debe buscar fortalecer la orientación psicológica y entender las necesidades de los estudiantes que cursan sus primeros semestres, motivándolos a seguir estudiando a través de herramientas didácticas como: clases de pensamiento creativo, talleres de intervención en el aula, monitorias, actividades pedagógicas encaminadas al fortalecimiento motivacional, cursos libres, foros con contenido filosófico, charlas conducidas por líderes sociales, salidas ambientales etc.. Todo esto con el fin de que los estudiantes encuentren un espacio formativo íntegro, en donde puedan potencializar todas sus capacidades y su humanismo.

Referencias

- Alonso, J., y Suriá, R.(2007). Análisis desde la teoría motivacional de las causas de ingreso y deserción del estudiante universitario. *Scientia et Technica*,(5), p. 389-394.
- Aparicio, M.(2008). La deserción universitaria y su relación con factores motivacionales. *Diálogos pedagógicos*,8(1),11-26. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3970428>.
- Attinasi, L.(1986). Getting in: Mexican American students' perceptions of their college-going behavior with implications for their freshman year experiences.(Tesis de pregrado). Recuperado de <https://www.law.uh.edu/ihelg/monograph/87-4.pdf>.
- Bean, J., y Vesper, N. (1990). Quantitative Approaches to Grounding Theory in Data: Using LISREL to Develop a Local Model and Theory of Student Attrition. In Annual Meeting AERA, April 17, 1990. Boston, EE.UU.
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P., y González, M.(2006). The problem of university drop out. *Relieve*,(2),p.171-203.
- Castillo, M.(2010). Deserción a nivel universitario. *Ensayos Pedagógicos*, 5,(1), p. 37-56.Recuperado de <http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/ensayospedagogicos/article/view/4482>.
- Fishbein, M., y Ajzen, I.(1975).Belief,Attitude,Intention,and Behaviour: An introduction to theory and reserach. Recuperado de <http://people.umass.edu/aizen/f&a1975.html>.
- Ledesma, R.(2016). Localizar el sujeto y la subjetividad en la prevención de la deserción en la educación superior. *Revista Trilogía*,(8), p.91-110.

Martinez, R., Sarria, L., Contreras, J., y Castañeda, A. (2010). Aplicación de estrategias para mejorar la retención estudiantil en la Institución Universitaria. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/339606028/Estrategias-Retencion-IE-Antonio-Jose-Camacho-pdf>.

Medellín, E. (2010). Contrastación de dos modelos motivacionales de autodeterminación para predecir la deserción en universitarios. *Acta Colombiana de Psicología*, 8, (13), p. 57-68. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0123-91552010000200006&lng=es&nrm=iso.

Morales, J. Factores explicativos de la deserción de estudiantes de pedagogía. *Revista Complutense de Educación*; Madrid. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/313417647_Factores_explicativos_de_la_desercion_de_estudiantes_de_pedagogia.

Parrino, M. (2014). Factores intervinientes en el Fenómeno de la Deserción Universitaria. *Revista Argentina de Educación Superior*, (8), p. 39-61.

Suarez, N., y Diaz, L. (2015). Estrés académico, deserción y estrategias de retención de estudiantes en la educación superior. *Rev. salud pública*, (2), p. 300-313.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción una cuestión de perspectiva. *Revista Educación Superior*, 18(71), 1-9. Recuperado de http://publicaciones.anuies.mx/pdfs/revista/Revista71_S1A3ES.pdf.

Velez, A., y Lopez, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. *Educación y educadores*, (7), p. 177-204. Recupreado de

<http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1319735698estrategias%20para%20vencer%20la%20desercion%20universitaria%202004.pdf> Velez, A., y Lopez, D. (2004). Estrategias para vencer la deserción universitaria. Educación y educadores, (7), p. 177-204.

Viale, H. (2014). Una aproximación teórica a la deserción estudiantil universitaria. (8), p. 63. Recuperado de <http://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/366/365>.

Villegas, E., y Rosser, A. (2012). Motivación y expectativas de los estudiantes universitarios sobre su carrera universitaria. X Jornades de Xarxes d'Investigació en Docència Universitària: la participació i el compromís de la comunitat universitària. p. 74-82. Recuperado de <https://web.ua.es/en/ice/jornadas-redes-2012/documentos/oral-proposals/245067.pdf>.

