

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

**FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA. FAEDIS.**

**ESPECIALIZACIÓN EN ALTA GERENCIA**



**ENSAYO DE  
INVESTIGACION**

**Alineación Del Programa Académico De La Escuela Militar De Cadetes “General José María Córdova” Con El Plan Nacional De Desarrollo. La Educación, Pilar Fundamental Del Crecimiento Y Competitividad Del País.**

**Autor:**

John Edinson Rodríguez Ruiz

D5200540

**Bogotá, D.C., Colombia**

**2018**

**ALINEACIÓN DEL PROGRAMA ACADÉMICO  
DE LA ESCUELA MILITAR DE CADETES  
“GENERAL JOSÉ MARÍA CÓRDOVA” CON  
EL PLAN NACIONAL DE DESARROLLO. LA  
EDUCACIÓN, PILAR FUNDAMENTAL DEL  
CRECIMIENTO Y COMPETITIVIDAD DEL  
PAÍS.**

<b>TABLA DE CONTENIDO</b>	
<b>RESUMEN</b> .....	4
<b>PALABRAS CLAVE</b> .....	4
<b>ABSTRACT</b> .....	4
<b>KEYWORDS</b> .....	5
<b>INTRODUCCION</b> .....	6
<b>PREGUNTA DE LA INVESTIGACION</b> .....	7
<b>OBJETIVO GENERAL</b> .....	7
<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS</b> .....	7
<b>DESARROLLO</b> .....	8
<b>Plan Estratégico del Sistema Educativo en la Escuela Militar</b> .....	8
<b>Línea Estratégica de Doctrina</b> .....	9
<b>Línea Estratégica de la Excelencia Educativa</b> .....	9
<b>Línea Estratégica de Liderazgo, Ética Militar en la Escuela Militar.</b> .....	10
<b>Línea Estratégica de Derechos Humanos</b> .....	10
<b>CONCLUSIONES</b> .....	12
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	13

## **RESUMEN**

El propósito de la alineación del programa académico de la escuela militar de cadetes “general José María Córdova” con el plan nacional de desarrollo se basa en la educación, pilar fundamental del crecimiento y competitividad del país, con un enfoque claro a convertirla en una organización de aprendizaje, donde prima la investigación científica, la generación de nueva doctrina y la fundamentación en una nueva cultura basada en la ética y la proyección social. El objetivo primordial es convertir a la escuela militar de cadetes en una organización de aprendizaje, donde el estudio, la investigación y el desarrollo tecnológico construyan conocimiento nuevo y relevante, este proyecto esta enlazado con la dirección de ciencia y tecnología del ministerio de defensa.

El propósito es elevar el nivel de educación para mejorar y asegurar la calidad académica de los oficiales del ejército nacional desde su paso por la escuela militar, con el fin que los oficiales del ejército sean altamente competitivos en comparación de sus pares académicos y los profesionales graduados de las diferentes universidades nacionales e internacionales.

## **PALABRAS CLAVE**

Acreditación, orientación, transformación, fortalecimiento, competencia, educación, fuerzas militares, Colombia.

## **ABSTRACT**

The purpose of the alignment of the academic program of military school cadets "General José María Córdova" with the national development plan is based on education, a cornerstone of growth and competitiveness, with a clear focus to turn it into an organization learning where raw scientific research, generating new doctrine and the foundation for a new culture based on ethics and social projection. The primary objective is to turn the military cadet school in a learning organization, where study, research and technological development to build

new and relevant knowledge, this project is linked with the management of science and technology ministry of defense.

The purpose is to raise the level of education to improve and ensure the academic quality of the officers of the national army from passing through military school, so that military officers are highly competitive compared to their academic peers and graduate professionals of different national and international universities.

### **KEYWORDS**

Accreditation, guidance, transformation, strengthening, competition, education, military, Colombia.

## **INTRODUCCION**

En el marco de la Política de Consolidación de la Seguridad Democrática, el Ministro de Defensa Nacional inició las reformas estructurales al interior del Ministerio y dentro de su programa de “Educación y Formación” ordenó desarrollar el proyecto de “Reestructuración de la Educación de la Fuerza Pública”, que se convirtió en la hoja de ruta que orientó y dinamizó las acciones conducentes a la realización de una profunda reforma educativa. (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

La acción educativa se encuentra inserta en un amplio sistema de valores, núcleo básico que da sentido a lo militar y policial. Los principios y valores son tan importantes en los procesos educativos, que permanentemente deben crearse situaciones propias para su aprendizaje, teniendo en cuenta que ellos actúan como el conjunto de creencias construidas colectivamente otorgando estabilidad a los procesos de transformación y cambio.

### **Principios**

Calidad educativa, Equidad y acceso a la educación, Pertinencia,

### **Valores**

Honor, valor, justicia, honestidad, lealtad, responsabilidad, disciplina, respeto, compromiso, solidaridad, servicio, transparencia.

El Sistema Educativo de las Fuerzas Armadas tiene como principal responsabilidad direccionar y liderar las políticas y lineamientos que permitan fortalecer el desarrollo humano integral, así como consolidar la educación profesional militar y policial de manera ininterrumpida y ascendente, con altos estándares de calidad, garantizando que las políticas educativas estén en todo momento alineadas con la realidad nacional y mundial y dispuestas para enfrentar con éxito los desafíos actuales y futuros.

### **PREGUNTA DE LA INVESTIGACION**

¿Cómo alinear el programa educativo de la escuela militar con el plan nacional de desarrollo?

### **OBJETIVO GENERAL**

Analizar las diferentes características y requisitos que requiere la Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova para lograr alinear su estructura académica con el plan Nacional de Desarrollo.

### **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Evaluar las características actuales del plan académico de la escuela militar.
- Identificar las características del plan nacional de desarrollo para compararlo con el plan académico de la escuela militar.
- Analizar las diferentes formas académicas a adoptar para lograr la alineación del programa académico de la Esmic con el PND.

## **DESARROLLO**

Desde los inicios del presente mandato presidencial se anunció el proceso de transformación de la Fuerza Pública, enmarcado dentro de la política de seguridad democrática, en la cual se resaltaba una profunda reforma educativa, y se dio inicio a el lanzamiento del proyecto de modernización y reestructuración del sistema educativo para las fuerzas militares, esta reestructuración llego a todas y cada una de las fuerzas, y por supuesto, no podía dejar de favorecer a las escuelas de formación que hacen parte de la construcción del personal que llevara el mando de las unidades en las áreas de operaciones como lo es la escuela Militar de Cadetes General José María Córdova, alma mater del ejército nacional.

Bien lo dijo el Libertador Simón Bolívar con palabras que hoy nos inspiran: “Un hombre sin estudios es un ser incompleto. La instrucción es la felicidad de la vida. El ignorante que siempre está próximo a revolcarse en el lodo de la corrupción, se precipita luego infaliblemente en las tinieblas de la servidumbre”. ¡No queremos militares o policías incompletos! Para ello, ¡vamos a hacer de la educación la principal estrategia de cambio y modernización de nuestra Fuerza Pública! (Calderon, 2014).

### **Plan Estratégico del Sistema Educativo en la Escuela Militar**

En esta visión, alienada a la Escuela Militar, tiene como fin convertirla en una organización de aprendizaje, de investigación científica y tecnológica, donde se genera doctrina y se refuerza la doctrina de la ética y la cultura física en base a la proyección social. Este proceso, no inmediato, se está lanzando en proyección al año 2015, estructurado por varias etapas que tienen vigencia a corto y largo plazo.

Por lo mismo, para hacer de esta Reforma una política de Estado, con vocación de permanencia, se llevara alineado al plan Nacional de Política Económica y



Social para que sus lineamientos queden plasmados en un documento CONPES, con la seriedad y estabilidad que esto implica. (Calderon, 2014).

La reforma se diseñó científicamente, utilizando el método de prospectiva o planeación por escenarios, y opera a través de la herramienta gerencial conocida como Balanced Scorecard, que permite su continua evaluación y control, así como su flexibilidad frente a las cambiantes circunstancias. (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

Con base en dicha técnica, se elaboró el Plan Estratégico del Sistema Educativo, PESE, en el cual se opera desde cuatro diferentes perspectivas interrelacionadas entre sí: financiera, ciudadana, de aprendizaje y crecimiento, y de procesos internos. A su vez, se definieron cuatro líneas estratégicas desde las cuales se trabajará: Doctrina, Excelencia Educativa, Liderazgo y Ética Militar y Derechos Humanos, en base a este se estableció una relación que se estructura en la estructura de la escuela militar de cadete. (Pro-offset Editorial S.A. , 2008).

#### **Línea Estratégica de Doctrina**

Con el fin de establecer a la Escuela Militar como una institución de aprendizaje se trabajará en la puesta en marcha de las estructuras de Investigación y Desarrollo Tecnológico, enlazadas con la Dirección de Ciencia y Tecnología del Ministerio de Defensa.

También se organizará el Sistema de Generación, Actualización y Difusión de Doctrina enlazada con las fuerzas militares. La doctrina, como vector principal del pensamiento individual y colectivo de las Fuerzas Armadas, será la piedra angular que soporte los procesos educativos de acuerdo con las necesidades de las mismas en la Escuela Militar. (Ministerio de Defensa Nacional, 2008)

#### **Línea Estratégica de la Excelencia Educativa**

Se trata de fortalecer la educación en los diferentes niveles de manera que a la formación militar de la Escuela Militar se agregue una preparación académica que garantice un personal preparado para las tareas no sólo del combate, sino profesionales, gerenciales o técnicas. Bajo este esquema, llegará a ser una exigencia para ascender a los grados de Teniente Coronel o Coronel o sus equivalentes, el que los Oficiales hayan realizado especializaciones o maestrías, respectivamente, o incluso doctorados, para el caso del ascenso a

Coronel de los Oficiales Administrativos. (Calderon, 2014). Por esta razón desde el alma mater del ejército, la Escuela Militar, se garantizara que no solo el personal de alumnos se fortalezcan en su parte académica, sino también el personal de egresados, brindando la opción de realizar especializaciones y maestrías, con el fin de fortalecer la formación de los Oficiales del ejército, para que al realizar los cursos de ascenso de sus respectivos grados, tengan un nivel más elevado de competencia, que los ponga en nivel de profesionales egresados de otras universidades.

Con respecto a eso se exigirá un nivel más elevado de educación para mejorar la calidad educativa de los alumnos de la escuela militar implementando la educación por competencias, trabajando para no interrumpir la educación durante los cuatro años de estadía en la Escuela Militar garantizando una educación continua, ininterrumpida y ascendente. Promoviendo una educación desde los primeros niveles de estudio de los cadetes de la Escuela Militar.

La idea es que los Oficiales puedan tener acceso desde más pronto en su carrera a parte de la información académica que tradicionalmente se ha dejado para Cursos de Estado Mayor o de Altos Estudios Militares. (Calderon, 2014).

El equilibrio entre la formación militar y la complementación profesional, la educación complementaria se entenderá como una forma de aplicar más conocimiento a las instituciones armadas sin que represente detrimento de las materias militares, por esto se tendrán como carreras complementarias registradas la administración logística, derecho, ingeniería civil, relaciones internacionales y educación física militar. (Pro-offset Editorial S.A. , 2008).

### **Línea Estratégica de Liderazgo, Ética Militar en la Escuela Militar.**

En el aspecto del liderazgo, se consolidará una cultura de respeto, no sólo hacia el superior, como es obvio en instituciones jerarquizadas, sino muy especialmente, hacia los pares y subalternos. (Calderon, 2014).

Se desarrolló un sistema de educación basado en la ética, donde la cultura del respeto significara tolerancia frente a otros, apoyo a poblaciones vulnerables y el cuidado de la naturaleza y los animales. La ética erradicara totalmente el maltrato y el lenguaje soez de la Escuela Militar, el ejército y las Fuerzas Militares.

### **Línea Estratégica de Derechos Humanos**

La preocupación del Presidente de la República, es recuperar el orden y la seguridad para la vigencia real de las libertades y los derechos humanos de todos y cada uno de los ciudadanos que habitan el territorio nacional, protegiéndolos en igualdad de condiciones y, sin distinción alguna, para que disfruten a cabalidad los derechos fundamentales. (Ejército Nacional de Colombia, 2008).

La prioridad principal del alto gobierno y de los mandos militares es actuar con eficacia y transparencia. Eficacia que se mide en resultados, y transparencia que se mide en la observancia detallada de los derechos humanos. Colombia tiene el privilegio de contar con una Fuerza Pública respetuosa como ninguna en el continente de la democracia y del orden constitucional. La eficacia dentro de la transparencia y del acatamiento al ordenamiento jurídico es la base sobre la que debe actuar cada soldado, señala el Presidente de Colombia. (Ejército Nacional de Colombia, 2008).

Desde hace varios años el Ejército Nacional viene implementando una política al interior de los cuarteles en cuanto a cultura de derechos humanos, al tiempo que se han dado instrucciones precisas a cada uno de los comandantes en la promulgación de estos temas a todos los niveles del mando. (Ejército Nacional de Colombia, 2008).

Al Ejército le ha correspondido sortear el reto más importante para la conquista, recuperación y consolidación de los territorios afectados por la influencia de las organizaciones terroristas, por ello es política innegociable el respeto de los DD.HH de cada oficial, suboficial, soldado y empleado civil al servicio de la institución. (Ministerio de Defensa Nacional, 2008).

El respeto de los DD.HH. nos da legitimidad. Un solo error, una sola equivocación deslegitima una causa justa e involucra a la institución en comentarios y señalamientos malintencionados y destructivos por parte de los enemigos de la Nación. Es premisa de todos los militares el respeto al subalterno, el trato amable y adecuado a la población civil, demostrando siempre la sinonimia de valores y principios para lograr confianza y admiración y muy pronto enarbolar la bandera de la victoria en el campo de combate,

soportado siempre en el respeto de los DD.HH. y el Derecho Internacional Humanitario.

## **CONCLUSIONES**

- La alineación del sistema de educación DE LA ESCUELA MILITAR DE CADETES pretende enfatizar el análisis para reforzar la formación en las “Competencias del Ser y el convivir” para analizar el comportamiento social del personal de alumnos de la escuela militar con el fin de formarlos éticamente.
- Potenciar la Educación Profesional Militar es uno de los pilares de la alineación estratégica con el plan nacional de desarrollo.
- Transformar a la Escuela Militar de Cadetes en una organización de aprendizaje con el fin de desarrollar las capacidades investigativas de los procesos adelantados dentro de su campus.
- Al adelantar el desarrollo de la parte académica de la escuela militar como institución de educación superior se busca educar de manera ininterrumpida y ascendente a los alumnos de la Escuela.
- Redimensionar los currículos para fundamentarlos en competencias es otro pilar de la escuela militar para enfocarse con el plan nacional de desarrollo.
- Establecer un modelo educativo institucional de alta calidad mediante la acreditación de la escuela militar ante el ministerio de educación nacional, al ser aprobado por los pares académicos y estar a nivel de las instituciones de educación superior del país.
- Implementar la formación por ciclos propedéuticos
- Aprender una o más lenguas extranjeras es otra prioridad de la dirección de la escuela militar, con el fin de preparar al futuro oficial del ejército para ambientes internacionales, a su vez continuar con el plan de

agregadurías del alumnado a diferentes países y escuelas militares internacionales como estados unidos, Canadá, Alemania, Francia, España entre otros.

- Privilegiar el auto aprendizaje significativo.
- Incorporar las tecnologías de información y comunicación (TIC) a los procesos educativos.
- Fortalecer la Formación para el Liderazgo Militar y la ética.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Calderon, J. M. (25 de 11 de 2014). *Fuerza Aerea Colombiana*. Obtenido de <https://www.fac.mil.co/modernizaci%C3%B3n-y-reestructuraci%C3%B3n-del-sistema-educativo-en-las-fuerzas-armadas>

Ejercito Nacional de Colombia. (01 de 08 de 2008). *Ejercito Nacional de Colombia*. Obtenido de <https://www.ejercito.mil.co/?idcategoria=108370>

Ministerio de Defensa Nacional. (19 de junio de 2008). *Plan estrategico del sistema educativo de las fuerzas armadas*. Obtenido de Plan estrategico del sistema educativo de las fuerzas armadas: [https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia\\_planeacion/desa\\_capital/Pagina/PESE\\_FINAL.pdf](https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia_planeacion/desa_capital/Pagina/PESE_FINAL.pdf)

Pro-offset Editorial S.A. . (2008). *Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas*. Obtenido de Proyecto Educativo de las Fuerzas Armadas: [https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia\\_planeacion/desa\\_capital/Pagina/PEFA\\_FINAL.pdf](https://www.mindefensa.gov.co/irj/go/km/docs/Mindefensa/Documentos/descargas/estrategia_planeacion/desa_capital/Pagina/PEFA_FINAL.pdf)