Análisis de las Experiencias de Intervención para Creación de Unidades Productivas a Jóvenes entre 15 a 24 años en Colombia entre 2010-2016. Resultado del proyecto de investigación DIS-PAZ-2464

Presentado por:

MARÍA ELIZABETH BARRERA SALGUERO

Código:

d0105245

Dirigido por:

PATRICIA JISSETTE RODRÍGUEZ SÁNCHEZ

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE ESTUDIOS A DISTANCIA

PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS

Bogotá, D.C.

2018

Tabla de contenido

RESUMEN 3
ABSTRACT 4
INTRODUCCIÓN 5
1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN 6
1.1.- Formulación del Problema 6
1.2.- Justificación de la Investigación 8
2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN 10
2.1.- Objetivo General 10
2.2.- Objetivos Específicos 10
3.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 11
4.- MARCO TEÓRICO 13
4.1.- Fenómeno "*Nini*" 13
4.1.1.- Generalidades 13
4.1.2.- Contextualización del fenómeno 18
4.1.3.- Situación "*Nini*" en el Mundo 20
4.2.- Otros Aspectos sobre la Población Víctima de Conflicto 24
4.3.- Emprendimiento 26
4.3.1.- Emprendimiento Social 30
4.3.2.- Desarrollo 32
4.3.3.- Formación en Emprendimiento 33
4.4.- Formación de Unidades Productivas 35
5.- METODOLOGÍA 39
5.1.- Paradigma de la Investigación 39
5.2.- Diseño de la Investigación 39
5.2.1.- Fases del Diseño 41
5.3.- Población y Muestra 42
5.3.1.- Población 42
5.3.2.- Muestra 43
5.4.- Instrumento de Recolección de Datos 43
5.5.- Técnicas de Análisis de Datos 44

6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS 46
6.1.- Caracterización de los Estudios. 46
6.2.- Análisis de la investigación. 48
7.- PROPUESTA DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO 56
7.1.- Planteamiento de la Propuesta 56
7.2.- Justificación de la Propuesta 57
7.3.- Objetivos de la Propuesta 58
7.3.2.- Objetivos Específicos: 58
7.4.- Delimitaciones de la Propuesta 59
7.5.- Recursos Humanos 59
7.6.- Recursos Materiales 60
8.- CONCLUSIONES 61
9.- RECOMENDACIONES 64
10.- REFERENCIAS 65

RESUMEN

La finalidad del presente trabajo de investigación fue analizar las experiencias intervención para creación de unidades productivas a jóvenes y víctimas (15 a 24 años) en Colombia entre 2010-2016, para lograr demostrar el grgan problema existente en relación a las Víctimas del Conflicto Armado en Colombia, los cuales en la actualidad forman parte de un grupo de individuos conocidos como *Población Nini*. La investigación correspondió a un estudio retrospectivo que se enmarcó en la modalidad de investigación Cualitativa-Postmodernista, con un diseño Documental y Descriptivo, de carácter No Experimental. Dirigida a lograr mejorar la situación de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, tomando como muestra las investigaciones previamente realizadas en cuanto a las diferentes metodologías de intervención que han sido implementadas con dicha Población Víctima del Conflicto. Siendo técnica de recolección de datos el Arqueo Bibliográfico, mediante la revisión de diversas bases de datos, dentro de las que se incluyeron Dialnet, Emerald Insight, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, así como tomando en consideración estudios realizados también para la Universidad Militar de Nueva Granada y en menor proporción en la base de datos de diversas universidades colombianas. A partir de ello, se seleccionaron un total de cuarenta y seis (46) documentos, a los cuales se les realizó una revisión profunda, posterior a lo cual se tomaron aquellos documentos que presentaron información pertinente al tema, de lo cual se desglosaron los resultados obtenidos. Concluyendo que es de gran importancia realizar apropiadamente un adiestramiento, mediante la aplicación de técnicas de aprendizaje, para lograr desarrollar el Emprendimiento Social por medio de la Formación de Unidades Productivas, en la Población Víctima del Conflicto Armado Colombiano.

Palabras clave: Educación y empleo, unidades productivas, Víctimas del Conflicto Armado, Población Nini, Emprendimiento Social.

ABSTRACT

The target of this investigation was to analyze the intervention experiences to create productive units to young people and victims (15 to 24 years old) in Colombia between 2010-2016, because is necessary to demonstrate the big problem that exist in relation with Armed Conflict Victims in Colombia, they are currently part of a group of individuals known as NEET Population. The investigation is a prospective study framed in the modality Qualitative and Postmodernist, with a Documental and Descriptive design, Non Experimental. Aimed at improving the situation of the Population Victim of the Armed Conflict in Colombia, with a sample of investigations previously realized about the different methodologies that have been implemented with that Population of Armed Conflict Victims. The Bibliographic Arqueo was used as a data collection technique, through the revision of several databases, among which were included Dialnet, Emerald Insight, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, as well as taking into consideration studies carried out also for the Nueva Granada Military University, and to a lesser extent in the database of several Colombian universities. From this, a total of forty-six (46) documents were selected, to which an in-depth review was carried out, after which the documents that presented pertinent information to the topic were taken, from which the results obtained were broken down. Concluding that is most important properly perform a training, with the use of learning techniques, to get development in Social Etrepreneurship by Formation of Productive Units, in Colombian Armed Conflict Victims.

Keywords: Productive Units, Education and Employment, Armed Conflict Victims, NEET Population, Social Entrepreneurship.

INTRODUCCIÓN

A nivel internacional, existe una serie de individuos que no se ocupan en actividades meramente productivas dentro de la sociedad y estos individuos dificultan el crecimiento nacional por las carencias que presentan dentro del aspecto académico y laboral, por lo que, al formar parte de la población desempleada, se incorporan dentro de un grupo social conocido como "*población nini*", la cual no estudia ni trabaja y, paralelamente, atenta contra el progreso de un determinado país.

Con el pasar del tiempo, ello se ha venido evaluando en diferentes países, haciendo que sea un fenómeno necesario de erradicar, para lograr en definitiva potenciar las actividades productivas, a través de lo que se conoce actualmente como "*Formación de Unidades Productivas*", garantizando a su vez que exista un emprendimiento social por parte de individuos en los cuales ello no se esperaba. Por tal motivo, en América Latina, todas las actividades generadas en pro de la erradicación de la población nini juegan un rol fundamental en la construcción de un nuevo orden social que permita el desarrollo pleno de los países de América.

En tal sentido, es evidente que Colombia no escapa de esta situación, especialmente en vista de que, al existir la Población Víctima del Conflicto Armado, existe también un número importante de individuos que fueron víctimas del conflicto y que, por la misma situación de la que formaron parte, son excluidos importantemente del área laboral y académica, derivando en que integren un amplio grupo de población nini en Colombia.

De acuerdo a ello, se plantea la presente investigación para comprender y profundizar en cuanto a las investigaciones previamente realizadas y en las que se buscó fomentar el emprendimiento social a través de la Formación de Unidades Productivas, desarrollando así los aspectos necesarios para entender cómo las intervenciones pudieran mejorar la situación de la Población Víctima del Conflicto, permitiendo incorporarlos en el ámbito laboral y logrando que formen parte del progreso que se está buscando en Colombia, en pos de que se disminuya la población nini y que sea posible darles a estos individuos las ventajas necesarias para su

crecimiento personal, formando ciudadanos valiosos que contribuyan con el desarrollo de la Nación.

1.- PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1.- Formulación del Problema

En América Latina, con el paso del tiempo, la población joven ha venido evidenciando un incremento en la incidencia del bien conocido "*fenómeno nini*", el cual se trata de todos aquellos jóvenes que, de alguna forma, no aportan nada a la sociedad, generalmente con edades comprendidas entre 15 y 24 años, los cuales, por diversos motivos, **ni estudian**, **ni trabajan**, por lo que no generan ningún aporte importante a la sociedad.

Se dice principalmente que son millones de jóvenes en todo el mundo los que se encuentran actualmente en una especie de "*limbo existencial*" y que, desafortunadamente, son presa fácil de la delincuencia organizada, el narcotráfico y la violencia, lo cual constituye un fenómeno que se ha ido distribuyendo ampliamente a nivel mundial. Según Tarres, M. (2016) se puede decir que:

> Se cuentan por millones y están por todas partes; es muy probable que conozcas a alguno e, incluso, que tú seas uno de ellos. Son los ninis (ni estudian, ni trabajan), tribus de jóvenes y adolescentes que pasan inadvertidos para un mundo globalizado que les niega la posibilidad de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales.

Es conveniente señalar que tanto en Colombia como en América Latina y el Caribe son más de 20,8 millones de jóvenes entre 15 y 24 años que ni trabajan ni estudian, tal como señala el estudio realizado en cuanto al tema, conocido como "*Ninis en América Latina*" del Banco Mundial; así como se evidencia en el mismo que Colombia constituye el segundo país con mayor número de ninis en el mundo. Y a ello se sobre-agregan las condiciones existentes en cada uno de los países con mayor número de ninis, que predisponen a que los mismos desarrollen conductas de riesgo como formar parte de la delincuencia organizada, narcotráfico, prostitución, drogadicción, entre otras situaciones.

La iniciativa tomada por el Banco Mundial en el contexto de los ninis fue denominada Base de Datos Socioeconómicos para América Latina y el Caribe (SEDLAC), conjuntamente con el Centro de Estudios Distributivos, Laborales y Sociales (CEDLAS) de la Universidad Nacional de La Plata en Argentina y el Grupo de Pobreza para América Latina y el Caribe del Banco Mundial, fundamentada en la adecuada investigación socioeconómica de los hogares de los países estudiados, dentro de los que se incluyó información pertinente sobre la situación de éstos jóvenes. Al respecto se puede citar lo siguiente:

> Uno de los principales aportes del proyecto SEDLAC se relaciona precisamente con ese punto: en el mismo se realizan todos los esfuerzos posibles para lograr que las estadísticas obtenidas a partir de las bases de microdatos armonizadas dentro del proyecto sean comparables entre países y a lo largo del tiempo.

Así mismo, el esfuerzo realizado por el proyecto SEDLAC se enfoca en ampliar la conceptualización de los Ninis y reconocer las estadísticas específicas de cada país, permitiendo así que los entes gubernamentales puedan establecer medidas para solucionar el problema de los ninis. Por tal motivo, a través de la evaluación constante de las condiciones que desencadenan el fenómeno, es factible reconocer los parámetros que juegan un rol en el mismo y desarrollar programas que permitan la minimización del porcentaje de jóvenes que no se encuentran incluidos en el ámbito escolar y que no poseen un trabajo. De ello nacen una serie de iniciativas encaminadas a la Formación para el Emprendimiento, de forma que se incluyan nuevas modalidades de trabajo que permitirán un mayor crecimiento.

En este orden de ideas, conviene recordar que Colombia, como uno de los países con mayor porcentaje de población Nini en el mundo, requiere que se sigan realizando actividades encaminadas a la minimización de éste problema y se propongan alternativas para la solución del mismo. Debido a que la población de individuos jóvenes que no estudian ni trabajan generalmente afecta la productividad de la Nación, así como contribuyen al subdesarrollo, por lo que todas las alternativas que se encaminen a la solución de éste problema juegan un rol clave para la promoción de medidas que solucionen problemas económicos y sociales en el país.

Añadiendo a ello el hecho de que estos jóvenes que forman parte de éste grupo poblacional también cuentan con un importante número de individuos que pertenecen a la población víctima del conflicto armado, los cuales pasan a ser rechazados y, en términos generales, considerados escorias en la población en la que habitan; por tal motivo, la inserción social de estos individuos puede llegar a ser considerada bastante difícil en términos generales, dando paso a un grupo que forma parte de un grave problema social y económico al verse incorporados forzosamente a una población que ni estudia, ni trabaja, disminuyendo la productividad nacional y dando paso a una necesidad mayor dada por la integración y, especialmente, la capacitación de estos ciudadanos para la creación de Unidades Productivas que puedan ser beneficiosas a la sociedad colombiana.

En consideración a todo lo previamente expuesto y dadas las características de la presente investigación, se hace evidente que el problema de los ninis afecta en todos los niveles a la sociedad, especialmente al mantener una población ociosa que maximiza problemas de delincuencia, crimen, narcotráfico, drogadicción, embarazo adolescente, entre otros. Fundamentado en dicha consideración, se plantea la presente investigación, de la cual surge el siguiente interrogante:

¿Cómo fueron las experiencias de intervención para creación de unidades productivas a jóvenes entre 15 a 24 años en Colombia entre 2010-2016?

1.2.- Justificación de la Investigación

A través de la presente investigación se busca no sólo contextualizar un problema, sino también fundamentar todas las consideraciones asociadas al mismo y dar a conocer las experiencias previas que otros investigadores tuvieron con respecto a la formación de unidades productivas; de acuerdo con ello, es conveniente definir la formación de Unidades Productivas (también conocidas como ***Unidades de Formación Productiva Independiente***, o ***UFPI***), y se caracterizan por corresponder a un proyecto productivo que busca brindar una alternativa económica para las comunidades locales en la cual se considera, por un lado, el potencial que

ofrece el medio natural y el que ofrece la cultura y, por otro, las oportunidades que brinda el mercado.

De forma que se establecen éstas unidades para la capacitación de aquella población que, por una u otra razón, carece de conocimientos para la ejecución de alguna labor específica; en el caso de la presente investigación y considerando que los ninis han pasado a ser un grave problema social que no sólo afecta el desarrollo moral de la Nación –debido a sus conductas antisociales que abarcan desde prostitución y narcotráfico, hasta delincuencia, sino que además minimiza el desarrollo económico en vista de tratarse de una población que no colabora con actividades productivas.

Por tal motivo, la presente investigación tiene una gran importancia desde el punto de vista de la formación de nuevas alternativas para unidades productivas, garantizando la mejoría de las condiciones sociales y económicas de Colombia. Por lo que los aportes de la presente investigación abarcan lo teórico, metodológico, social y productivo. Desde el punto de vista teórico incluye información actualizada acerca del fenómeno "*nini*" y las alternativas para la solución del mismo. Desde el punto de vista metodológico, combinará el análisis de las experiencias del Proyecto DIS-PAZ-2464, con entrevistas a expertos en el tema, para la creación de estrategias que permitan la disminución de la población víctima del conflicto.

Finalmente, desde el punto de vista social y productivo, dará a conocer un fenómeno que está afectando no sólo a la población colombiana, sino que se ha venido evidenciando a nivel mundial, dando pie a la evaluación de las condiciones que predisponen el fenómeno y el establecimiento de las unidades de formación productiva, de manera que se pueda lograr paulatinamente solucionar el problema.

2.- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

2.1.- Objetivo General

Analizar las experiencias intervención para creación de unidades productivas a jóvenes y víctimas (15 a 24 años) en Colombia entre 2010-2016.

2.2.- Objetivos Específicos

1. Desarrollar el marco teórico de población víctima del conflicto, emprendimiento, emprendimiento social y formación en emprendimiento.

2. Analizar comparativamente de las experiencias de formación en unidades productivas a jóvenes en Colombia entre 2010-2016. (Objetivos, metodologías, resultados, actores, tipos de negocios creados, cooperativas, incluidos jóvenes víctimas).

3. Realizar una propuesta de formación (no formal) en emprendimiento que permita identificar los principales elementos y componentes que debe conocer la población vulnerable.

3.-ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Barrios, M. en el 2010 ejecutó un estudio titulado "*Jóvenes mexicanos en 2005: perfil sociodemográfico y contribución al hogar familiar*". El objetivo central de este trabajo de grado fue caracterizar sociodemográficamente a los jóvenes mexicanos y analizar la contribución económica al hogar familiar del subconjunto de los que trabajan, ya sea que estudien o no. La fuente de datos utilizada fue la Encuesta Nacional de Juventud (ENJ) 2005, comprendiendo una población de 12 a 29 años. Con base en el análisis estadístico descriptivo y el ajuste de un modelo de regresión logística binaria, obteniendo como resultados: 1) los jóvenes mexicanos conforman un grupo social heterogéneo que encierra una diversidad de situaciones de acuerdo con factores sociodemográficos. 2) La subpoblación de los jóvenes que reside con sus padres presenta importantes diferencias sociodemográficas y socioeconómicas. 3) La mayor propensión a contribuir monetariamente tiene lugar en los jóvenes de sexo masculino, los de mayor edad, los unidos, los de nivel socioeconómico bajo, los que sólo trabajan y han cambiado de trabajo, y los que cuentan con contrato laboral.

Comari C., en el 2014 presentó un trabajo para el VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población, realizado en Lima-Perú, titulado "*La generación de los nini: ¿existe? Una desmentida desde la demografía mediante un enfoque dinámico*" donde se busca reducir a las dimensiones ocupación-estudio. Este estudio se caracteriza por su impronta empírica fundada en la explotación y puesta en relación de diversas fuentes primarias de datos, y 1) compara las magnitudes del fenómeno en diversos puntos temporales así como en relación a la incidencia en otros grupos poblacionales, 2) verifica que a través del tiempo se exhiben ingresos y egresos de la situación y 3) trata de establecer si se trata de un fenómeno asentado en una población homogénea o si se trata de diversas poblaciones cuyas características en común no exceden las fronteras de coincidencias en las situaciones etaria, laboral y educativa.

Por otra parte, Peña, G., en el 2015 realizó un estudio titulado "*Rol de las Instituciones de Educación Superior (IES) frente al Post-conflicto 2014-2014*", enfocado en el estudio de la población víctima del conflicto en Colombia y cómo los mismos podrían incorporarse apropiadamente al campo laboral a través de una adecuada capacitación de estos individuos por

medio de la participación de las mencionadas Instituciones de Educación Superior. En consideración al hecho de que Colombia, con el paso de los años, fue escenario de diversas crisis y conflictos que dieron paso a ésta situación, desencadenando que los jóvenes pasaran a formar parte de una población aislada a la que se le impidió la incorporación en el campo laboral y generó una subsecuente irregularidad al existir una menor población productiva en el país.

De Hoyos, R., Rogers, H., Székely, M. en el año 2016 realizaron un estudio titulado "*Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades*", en el cual se desarrollaron todos los aspectos asociados al fenómeno "Nini" en América Latina y se desglosaron los aspectos previamente planteados por el Banco Mundial respecto al tema en cuestión, permitiendo conocer y caracterizar el fenómeno y logrando que a través de ésta información se puedan conocer los aspectos necesarios acerca del fenómeno.

4.- MARCO TEÓRICO

4.1.- Fenómeno "*Nini*"

4.1.1.- Generalidades

El término "*nini*" (ni estudia, ni trabaja), es la forma en castellano de referirse al acrónimo en inglés *NEET*, es decir,*not in employment, education or training* (ni trabaja ni estudia ni recibe formación). Según las cifras de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), evaluadas por Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & A. Minea (2015), en América Latina y el Caribe viven 104 millones de jóvenes, y aproximadamente el 20% de ellos ni estudian ni trabajan. Generalmente se trata de personas con potencial para ser productivos pero que se encuentran desempleados, generalmente por circunstancias como la desmotivación o la falta de oportunidades.

Conviene destacar que las razones al fenómeno son muchas y diversas. Factores como desigualdad socio-económica, dificultades económicas, desequilibrio familiar, entre otras, así como existen otros factores que aumentan el riesgo, como lo son la deserción escolar y la inestabilidad laboral. Según Piscitelli (2014) "Considero que es una situación generalizada en nuestros países, tanto en Colombia como en Argentina. Porque donde hay exclusión social está la generación nini".

En este orden de ideas y de acuerdo a lo ya mencionado, se evidencia que para la OIT, según lo expuesto por Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & A. Minea (2015, esta es una realidad que genera costos sociales y económicos significativos, así como obstaculiza la capacidad de las empresas para innovar y desarrollar, impidiendo el desarrollo esperado desde el punto de vista socio-económico en la Nación, así se señaló en el documento de la organización 'Avances 2010-2011 y perspectivas 2012-2013'.

En general, la dedicación de tiempo a diversas actividades depende de las decisiones del individuo o a las circunstancias del hogar, dado que son las familias que juegan un rol estratégico en que los jóvenes puedan emplear satisfactoriamente su tiempo. Las familias proporcionan los

recursos económicos, educativos y de tiempo de niños y jóvenes; sin embargo, existen agentes intervinientes, que juegan un rol en que esta población pase a ser "*nini*", estos pueden ser tanto internos como internos y dependerán de cada una de las situaciones familiares que puedan formar parte de la persona en cuestión.

De manera que, como se pudo apreciar, las familiar son las que se encargan de aportar las condiciones para que los jóvenes puedan desarrollarse y no permanezcan aislados de las alternativas laborales. Según Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015), quienes citan a una serie de autores, se evidencia que:

> En la gran variedad de labores que pueden ejecutar se identifican diferencias de género, pues las mujeres consagran más tiempo a las actividades relacionadas con trabajo doméstico y los varones a la práctica de un deporte o recreación (Carrasco & Domínguez, 2006; Degenne, Lebeaux, & Marry, 2002; Marcenaro-Gutiérrez, 2013; Pedrero & Rendón, 2008; Rodríguez & Vargas, 2010) (p. 151).

En su búsqueda de estrategias para mejorar las condiciones del empleo juvenil en Latinoamérica, ciertos autores diferencian las características que esta generación presenta en cuanto a elementos asociados a la mala distribución de su tiempo.Chacaltana (2009) encuentra una heterogeneidad de situaciones a las que se enfrentan estos jóvenes. El autor asocia la búsqueda por parte de los jóvenes de opciones diferentes al sistema educativo y al mercado laboral a una crisis de referentes o de aspiraciones, ya que estudiar o trabajar no necesariamente conduce a un mayor bienestar en el futuro. Según Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015), se observa también que:

> Así mismo, indica que de cada cinco jóvenes en la región uno es nini y dos de cada tres ninis son mujeres. Esta más alta proporción de mujeres puede estar asociada a la persistencia de prácticas y normas culturales en las cuales la mujer realiza actividades no remuneradas, tales como el trabajo doméstico y de cuidados familiares (Aguirre, García, & Carrasco, 2005) (p. 151).

De acuerdo con Arceo-Gómez y Campos-Vázquez (2011) los condicionantes de género influencian de manera diferenciada la probabilidad de ser nini en México, debido a que para los varones el nivel educativo y los ingresos del hogar determinan su situación de actividad, mientras que para las mujeres lo que determina su actividad es la necesidad del hogar del trabajo doméstico. Al respecto, Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015) expresan que:

> Como la mayor parte del grupo de jóvenes ninis son mujeres que se dedican por completo a actividades familiares, su falta de experiencia y expectativas en el mercado laboral reduce los incentivos a postergar el inicio de su vida familiar, concluir estudios superiores o trabajar (Aguila, Mejía, Pérez, & Rivera, 2013).
>
> Entonces, la participación en el trabajo familiar doméstico en Latinoamérica se presenta como actividad de trabajo no remunerado que tiene una distribución desigual, en la cual la asignación de tiempo en las mujeres de todos los estratos socioeconómicos es más alta que la de los varones (D'Alessandre, 2014).

Ello ocurre en diversos países y a través de una serie de estudios se ha determinado que puede estar ocurriendo de igual manera en Colombia; sin embargo, lo realmente importante a efectos de nuestro país es la elevada tasa de ninis encontrados en él, que no aportan alternativas para solucionar los problemas existentes en nuestra Nación, impidiendo el establecimiento de soluciones económicas que fomenten el desarrollo de la población colombiana.

Teniendo en cuenta la dinámica de uso del tiempo de los jóvenes ninis, Mascherini, Salvatore, Meierkord y Jungblut (2012) y el Consejo Nacional de Población (2011) evaluados en el estudio de Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015), señalan la necesidad de clasificarlos considerando sus características socioeconómicas y las actividades a las cuales se dedican. A partir de ello, se establecieron una serie de actividades; así, se definieron tres tipos de actividad principal: trabajo doméstico, labores voluntarias no remuneradas y actividades personales. Estos autores también exponen que:

> El primer tipo de nini corresponde a aquellos jóvenes que dedican su tiempo principalmente a actividades que se asocian con labores domésticas o del hogar. Según

> Negrete y Leyva (2013) dentro de esta categoría se hallan adolescentes que por distintas circunstancias se ven obligados a priorizar los trabajos domésticos en sus decisiones de uso del tiempo y por esta razón se muestran imposibilitados o no disponibles para trabajar o estudiar. Estos jóvenes que se ocupan de las labores domésticas han asumido roles que en algunos casos no les corresponden, y responden más bien a necesidades dentro de su vínculo familiar como reemplazar a los padres con los cuidados y crianza de hijos pequeños dentro del hogar o atender tareas como la preparación de alimentos, arreglo de ropa y aseo de la vivienda (D'Alessandre, 2010; Mascherini et al., 2012; Maume, 2006).

D'Alessandre (2010) y Aguila et al (2013), diferencia a quienes por la formación temprana de un hogar o embarazos adolescentes han tenido que asumir roles del hogar que no tenían antes, siendo el fenómeno más frecuente en el sexo femenino y asociado principalmente al hecho de que las mujeres muestran una mayor entrega que los hombres desde el punto de vista familiar, generalmente asociado ello a paradigmas sociales que imponen que la mujer sea quien se encargue del cuidado de los hijos. No obstante, en este sentido y considerando los avances sociales, el simple hecho de que la mujer tenga que permanecer al cuidado de sus hijos sin realizar estudios ni laborar, conlleva a que exista un grupo que de igual forma se mantiene flotante y con condiciones socioeconómicas bajas.

Posteriormente, el siguiente grupo a considerar abarca, según Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015), a:

> Los jóvenes ninis que revelan preferencia por el uso de su tiempo en actividades relacionadas con el trabajo voluntario no remunerado. Esta clase de trabajos voluntarios es más frecuente en los hombres debido a su interés en formar experiencia, para posteriormente encontrar un empleo de calidad que les genere estabilidad (Lijtenstein & Brunini, 2011; Saglietti, 1983).

Dentro de la multiplicidad de empleos no remunerados a la que podrían acceder, uno de los más comunes es el cuidado de personas cercanas, conocidos, vecinos o amigos.Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015) exponen que:

> Cabe destacar que quienes se aplican a estas actividades, cuidan infantes y adultos mayores posibilitando que otros ocupantes del hogar puedan participar del mercado laboral o ahorrar costos de cuidado extradoméstico (Carrasco, 2006; D'Alessandre, 2010).

En el último tipo están quienes usan la mayor parte de su tiempo en cubrir actividades de tipo personal o de ocio.Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015) expresan lo siguiente:

> Esta dinámica de uso del tiempo se puede presentar en parte por una negativa percepción ligada con el empleo, puesto que, algunos jóvenes piensan que el trabajo no es garantía de movilidad social o estabilidad económica, sino solamente una forma de sobrevivir (Navarrete, Padrón, & Silva, 2013; Schkolnik, 2005).

Por esta razón los jóvenes no se ven motivados a insertarse en el ámbito académico, es decir, rechazan el iniciar o culminar cualquier tipo de estudios, y a su vez se niegan a considerar estrategias para la búsqueda de empleos que mejoren sus condiciones de vida.Dueñas, Iglesias y Llorente (2011) apuntan que el número de horas dedicadas al ocio se relaciona su escasa participación en las actividades sociales. Así, los jóvenes que destinaron más tiempo al ocio presentaron mayor prevalencia de consumo de drogas ilícitas y problemas de conducta.

Estos jóvenes, además, regularmente cuentan con algún tipo de manutención proporcionada por sus padres o forman parte de aquellos que presentan conducta antisocial, es decir, quienes se encuentran en el mundo de la delincuencia. Las características se pueden reseñar en el siguiente cuadro asociado a la investigación de Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015):

Tabla N° 1: Características de la Población “Nini” de acuerdo al Género.	
Hombres	**Mujeres**
Los hombres no modifican su dinámica de tiempo.	Reemplazan el tiempo para satisfacer sus necesidades personales.
Muy poco participan en actividades domésticas.	Realizan normalmente actividades domésticas.
Sus problemas se asocian principalmente a drogas, alcohol, desempleo.	Generalmente son amas de casa y no trabajan por encontrarse generalmente dedicadas a estas labores y por sus hijos.

Fuente: Elaboración Propia con base en Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015)

4.1.2.- Contextualización del fenómeno

Hay quienes consideran que el aumento de esta población puede condicionar graves problemas dentro del país en el que ocurre el fenómeno, ya que los nini se convierten en una población muy vulnerable y generalmente participan en actividades delictivas, pues se les ofrecen ciertas oportunidades que no podrían obtener a corto plazo por carecer de una buena capacitación, de forma que generalmente esta población promueve condiciones de riesgo que afectan al país, así como dan pie a fenómenos mayores y dificultan el desarrollo.

Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & A. Minea (2015) expresan que estos individuos viven en condición social de: discriminación, marginación y exclusión socio-económica; son jóvenes que están obligados a mantener una situación forzada de ocio, la cual se caracteriza por ser frustrante, impedirle el desarrollo de sus capacidades, además de ser: obligatorio, improductivo, angustiante y doloroso. Son jóvenes que se encuentran desocupados, pero que procuran buscar acomodo, ya que tratan de encontrar un lugar en la sociedad, por lo que luchan para conseguirlo; sin embargo, no todos estos jóvenes intentan integrarse, ya que existen otros que realmente no tienen aspiraciones, sino que más allá que no estudiar ni trabajar, tampoco les interesa incorporarse al mercado laboral.

Asimismo, según mencionan Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015), están en busca de trabajo y/o instituciones de estudio, pero generalmente, a pesar de ciertos esfuerzos, negativas. Por ello y con el correr de las semanas y de los meses, toman una posición indiferente, se resignan, y tienen tendencia a formar parte de las ya mencionadas conductas de riesgo, además de poder ser influenciados por la necesidad, y optan por no estudiar, ya que afirman que no conseguirán trabajo relacionado a sus estudios, o simplemente por falta de ganas y empeño en el estudio, lo cual condiciona mayores problemas desde el punto de vista socio-económico; y, al existir todas estas condiciones en la sociedad, se producen otros problemas, ya que la cadena de hechos deriva a una pérdida importante al país.

En este orden de ideas, y de acuerdo a lo que se ha considerado en el transcurrir de los años, Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & Minea, A. (2015) agregan que en los últimos años, los factores ambientales juegan un rol importante por tratarse de jóvenes que forman parte de una generación con muchas deficiencias, por lo que sucede lo que se describe en la siguiente gráfica:

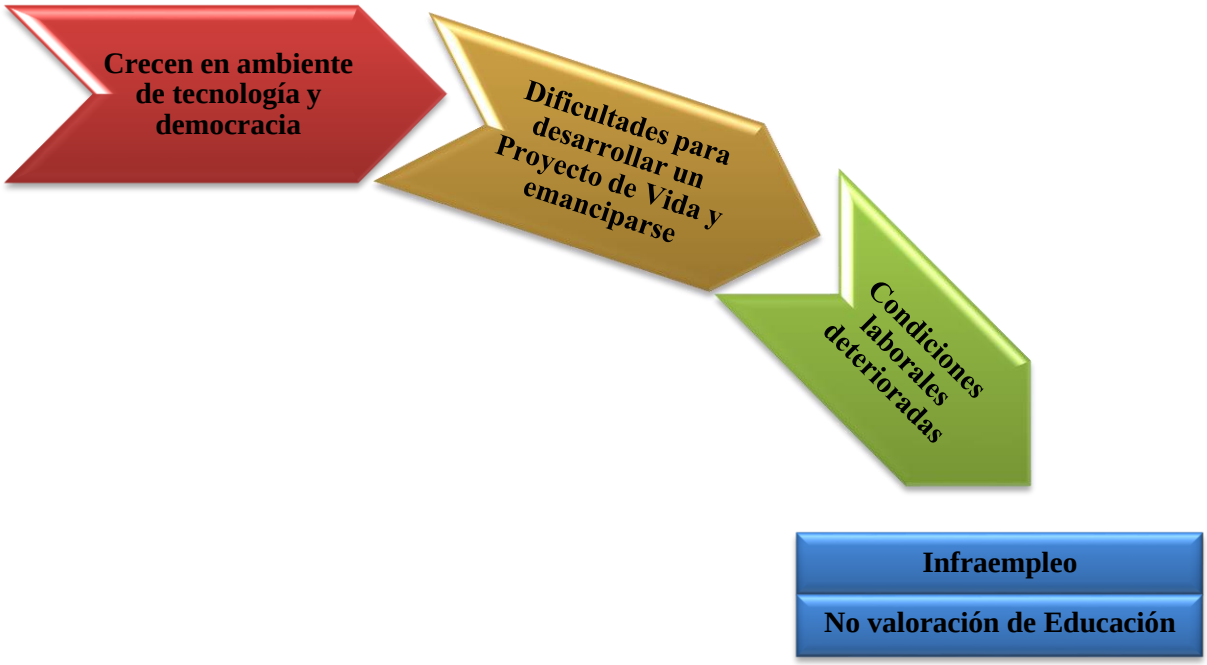


Gráfico N° 1: Deficiencias Ambientales que Condicionan el Fenómeno Nini.

Fuente: Elaboración Propia, con base en Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & Minea, A. (2015).

Una comparación interesante es la que hacen los sociólogos, al contrastar esta generación con las pasadas en las que, si los jóvenes no estudiaban, se ponían a trabajar; sin embargo, en las generaciones de la actualidad si los jóvenes no estudian, en muchos casos tampoco trabajan. Un dato interesante es que la mayoría de miembros de esta generación forman parte de familias de clases medias y bajas. Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. &Minea, A. (2015) describen también que:

> Otra de las causas de la angustia en este grupo de personas se debe a que no le encuentran sentido a estudiar, si después de haberlo hecho les costará mucho trabajo conseguir un empleo relacionado con lo que estudiaron, por lo que deciden no hacer ninguna de las dos cosas y ocuparse su tiempo en ociosidades, lo que causa en ellos una sensación de sin sentido.

4.1.3.- Situación "*Nini*" en el Mundo

En toda Europa las cifras de ninis son verdaderamente alarmantes, pues el porcentaje de sus jóvenes que "pasan el día en blanco" llega a 34% y continúa creciendo. Al respecto, se puede resumir lo explicado por García, C. (2012), donde se encuentra que para el 2010, en la Unión Europea (UE), 12.8% fue la tasa de Ninis, y superó el 15.0% en Bulgaria, Italia, Irlanda, Letonia, Rumania y España. En ese mismo año en Nueva Zelanda, la tasa de ninis era de 13.1%. En el 2007 el 9.4% de los jóvenes del Reino Unido, de entre 16 y 18 años de edad se consideraban Ninis.

El primer estudio realizado a gran escala sobre el fenómeno de los Nini o NEET (en inglés), denominado **The Cost of Exclusion** (El Costo de la Exclusión), estimó que más de un millón de jóvenes hacen perder a la economía británica 3.65 billones de libras al año (García, 2012), y hace énfasis en los países más afectados para el 2010, el porcentaje de la población de entre 12 y 29 años de edad que se consideraban Ninis, se representaba de la siguiente forma para los países con mayor número de Ninis:

- Bulgaria 27.8%.
- Irlanda 24.2%.
- España 22.4%.
- Rumania 20.1%.
- Grecia 20.6%.
- Estonia 19.1%.

Los países que menos tenían, también según García, C. (2012), pero también les representa un problema social, son: Holanda (5.9%), Luxemburgo (6.9%) y Dinamarca (8.1%).

En África del Norte el desempleo juvenil ha aumentado considerablemente después de la Primavera Árabe. Según García, C. (2012) en África el porcentaje de Ninis fue de 37% para el año 2010; sin embargo, otras fuentes sostienen que 40% de sus adolescentes está dedicado completamente al ocio. En África Subsahariana la tasa de desempleo juvenil, fue de 11.5% para el año 2001.

Por otra parte, en Estados Unidos, durante el año 2010, según las cifras aportadas por García, C. (2012) el 15.6% de sus jóvenes no trabajaban, ni estudiaban, ni recibían formación e integraban lo que en ese país se conocía como "*generación NEET*".

Finalmente, en un estudio realizado a nivel internacional en el que se incorporó información pertinente de 15 países de América Latina, a saber: Argentina, Bolivia, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador, Honduras, México, Panamá, Paraguay, Perú, Uruguay y Venezuela, se evaluaron todas las características de la población "*ociosa*" de estas regiones, permitiendo reconocer las características de la *Población Nini* en estos países.

En términos de la evolución de los principales indicadores socioeconómicos en América Latina, en los últimos 25 años se distinguen dos períodos claros:

1) En el período que va desde los primeros años de los 1990 hasta los primeros años de los 2000 el desempeño socioeconómico fue frustrante en la mayoría de los países de la región

(por ejemplo, la distribución del ingreso se hizo más desigual y las tasas de pobreza se estancaron e incluso crecieron y

2) A partir de 2002 aproximadamente, la región experimentó una mejor suerte, revirtiéndose la tendencia deterioro que se observaba en los indicadores socioeconómicos: en casi todos los países los mercados laborales se volvieron más dinámicos, la desigualdad en la distribución del ingreso comenzó a disminuir en forma sostenida y las tasas de pobreza se redujeron significativamente.

En relación a América Latina, Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & A. Minea (2015) hacen mención a que:

> Si bien los factores que explican los resultados socioeconómicos son múltiples y variados, en casi cualquier escenario que se considere la dinámica del mercado laboral se encuentra vinculada fuertemente a los resultados socioeconómicos de corto plazo de un determinado país: dado que los ingresos laborales representan cerca del 75% del ingreso de los hogares, el funcionamiento del mercado laboral tiene influencia directa en la evolución de los índices que miden diferentes dimensiones del ingreso de los hogares.

Existen unos aspectos fundamentales que permiten determinar que un joven sea clasificado como "*nini*", ello incorpora tanto las tendencias en el mercado laboral, como el acceso y participación en el sistema educativo, especialmente en atención a las necesidades de profesionalización que existen en los diferentes países. En virtud de ello, en los últimos años la situación de los "ninis" se convirtió en una de las preocupaciones sociales más importantes en los países de América Latina, a juzgar por el tratamiento que se da a los mismos en las discusiones sociales, políticas y mediáticas.

En este sentido, para García, C. (2012), la aparición de esta preocupación no se explica ni por el crecimiento del porcentaje de jóvenes de 15 a 24 años en esta situación ni por el crecimiento del número de los mismos, sino por otras consideraciones que demuestran la gravedad del problema, ya que impide el pleno desarrollo de los diferentes países, especialmente

porque no hay crecimiento exponencial del Producto Interno Bruto, sino que el mayor crecimiento está dado por las personas que forman parte de la ya conocida "*Población Nini*", ya que al no estudiar ni trabajar, impiden el crecimiento y desarrollo de la economía y, posteriormente, el desarrollo del país.

En cuanto a las estadísticas específicas en estos países, según el Informe Mundial sobre la Juventud de 2007, en el 2004, en América Latina, entre el 18 y el 20% de los adolescentes de entre 15 y 19 años eran ninis, pues no estudiaban ni trabajaban. Encontrándose las siguientes cifras, tomadas de García, C. (2012):

1.- El Ministerio de Trabajo de Argentina informó que, en ese país, 20% de los jóvenes de entre 14 y 24 años de edad, cifra que representa más de un millón de personas, no estudian ni trabajan, y que el 20% del total de 6 millones de argentinos de entre 15 y 24 años de edad no tienen ganas de hacer nada; ya ni siquiera buscan trabajo, y el 80% de ellos forman parte de familias pobres.

2.- De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas (ONU), 18% de los jóvenes uruguayos no estudia ni trabaja; porcentaje semejante se presenta en Brasil (19%) y Paraguay (21%). En el Caribe, 20% tienen la etiqueta de nini, mientras que en Centroamérica la situación es similar: 21% de la población de 16 a 29 años se inscribe en esta categoría.

3.- Según el rector de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), José Narro Robles, en América Latina existen 22 millones de jóvenes entre los 15 y 25 años que no estudian ni trabajan, mientras que en México esta cifra asciende a 7.8 millones de jóvenes, lo que representa que uno de cada tres ninis de Centro y Sudamérica se encuentra en nuestro país.

En Colombia, según Manga, G. (2016), de los 6.3 millones de jóvenes que hay en condiciones propicias para ejercer labores, 1.3 millones están desempleados y el grupo más golpeado por el desempleo se encuentra conformado por mujeres jóvenes, con tasas que para la fecha se encontraban por encima del 20%. Entendiendo como principales causas asociadas al problema las siguientes: 1. Deserción escolar, en especial de los hombres; 2. Embarazo precoz

y/o el matrimonio temprano en mujeres. Según un nuevo informe revelado por el Banco Mundial, este fenómeno de los "nini" se concentra en los niveles medios de educación y está relacionado con la desigualdad y hogares marginados.

En este sentido, el Departamento Nacional de Planeación (DNP) hace parte del Sistema Nacional de Atención y Reparación Integral a Víctimas (SNARIV) creado por la Ley 1448 de 2011, y como órgano técnico de este Sistema, tiene el deber de realizar acciones conjuntas con las entidades que lo integran, con el objeto de:

> "1.- Definir las estrategias de la política del Gobierno Nacional frente a la prevención, protección, atención asistencia y reparación integral de las víctimas; 2.- Revisar técnicamente los proyectos de inversión presupuestal presentados por las Entidades nacionales; 3.- Acompañar la formulación, implementación y seguimiento de acciones y herramienta de política y; 4.- Proponer las modificaciones y ajustes a la misma en caso de ser necesario." (DNP, 2017, p. 1)

4.2.- Otros Aspectos sobre la Población Víctima de Conflicto

Para Robbins el enfoque tradicional del término "*conflicto*" y todos los aspectos en los que éste término se pueda ver inmerso, se considera como negativo, malo, e, incluso, violento, destructivo e irracional. Por tal motivo y de acuerdo a ello, la definición de conflicto incluye aquello que es dañino y, por ende, debe evitarse. Contrario a ello, el enfoque de relaciones humanas transformó el concepto que inicialmente se tenía del conflicto y lo asoció a un hecho natural que puede evidenciarse en un entorno dado, por lo que no todo conflicto es malo, pero dando paso a la consideración de que cuando surge un conflicto el mismo debe ser resuelto. (Robbins, 2004).

En el caso particular de Colombia, el conflicto armado ha formado parte de su situación social, lo que ha derivado en que las víctimas del mismo sean aislados por la sociedad, lo que condiciona que a su vez aumente la población "*Nini*" y disminuya la productividad que pudieran tener estos individuos.

La población víctima del conflicto pasó a formar parte de la población de jóvenes Nini, debido a que todos aquellos que se vieron inmersos en el conflicto armado carecieron de las condiciones para adaptarse apropiadamente a la sociedad; es decir, esta población se vio influenciada por las condiciones sociales que derivaron en que pasaran a formar parte de un grupo de individuos que carecía de las condiciones necesarias para incorporarse dentro de la sociedad, lo que a su vez derivó en que existiera una serie de problemas dada la carente inserción social de éstos individuos (Peña, G., 2015).

Lo que hace que sea necesario la participación de los entes encargados de lograr la minimización del conflicto y la adecuada incorporación de ésta población joven en las actividades necesarias para garantizar que los mismos pasen a formar parte de la población productiva colombiana. En este sentido, analizando autores como Peña, G. (2015), se considera que ésta situación no mejorará hasta tanto no exista el adecuado interés para lograr la minimización de la situación problema inicial, en este caso, el conflicto armado que se ha venido viviendo en Colombia a lo largo del tiempo, y que condiciona la existencia de una población antisocial que no cuenta con los recursos para incorporarse apropiadamente a un mercado laboral y se convierten en una carga para la Nación, pasando a formar parte de la llamada población Nini.

Por tal motivo, según se comprende de lo descrito por Peña, G. (2015) existe una imperante necesidad, desde el punto de vista académico y social, de formar ciudadanos capaces de mejorar las situaciones sociales de las que son partícipes, de tal forma que existe un compromiso con la construcción de ciudadanos capaces de afrontar las necesidades y dar paso a procesos efectivos de inclusión social de aquellas personas que en un momento dado han formado parte de ésta población víctima del conflicto, específicamente los jóvenes con edades comprendidas entre 15 y 24 años, quienes se ven afectados no sólo desde el punto de vista de la inclusión, sino también de la aceptación social, en vista de sus antecedentes.

Además, es conveniente reconocer que en Colombia se ha venido observando a lo largo del tiempo una serie de situaciones que han fomentado ciertos escenarios de crisis y conflictos,

de los cuales derivan la necesidad de implementar las medidas que sean necesarias para la capacitación de ésta población y su posterior inserción en la comunidad en forma de individuos altamente productivos que garanticen un crecimiento exponencial a la economía colombiana. En este sentido, y según explica Peña, G. (2015):

> Actualmente el Gobierno Colombiano y las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia (FARC – EP), junto con facilitadores de Cuba y Noruega, acordaron un "Acuerdo General" "para la terminación del conflicto y la construcción de una paz estable y duradera" (López, 2013). Este acuerdo consta de una hoja de ruta que determina cual es el objetivo del proceso, las condiciones y los lineamientos del proceso. De igual forma posee una agenda concreta cinco puntos específicos y un punto de implementación y verificación. En estos puntos incluyen temas agrarios, participación en política, solución al problema de drogas ilícitas, justicia, reparación a las víctimas del conflicto armado.

Por lo que se hace evidente que en la actualidad existe una necesidad en la población de "reparación" de aquellos que son víctimas del conflicto y que actualmente han pasado a ser *Ninis*, ya que no aportan nada a la sociedad, sino que, en cambio, son rechazados por la población general. De acuerdo a ello, se evidencia una gran necesidad de formación en emprendimiento para dar garantía de que esta población antisocial pueda reinsertarse en la sociedad apropiadamente y garanticen el crecimiento exponencial de la economía colombiana a través de la creación e implementación de Unidades Productivas que, de acuerdo a los objetivos para los que fueron creadas, transformen a estos jóvenes en emprendedores.

4.3.- Emprendimiento

Al visualizar la educación como un mecanismo que permita incorporar el Emprendimiento en los diversos ámbitos del desarrollo humano, se observa que los jóvenes que formaron parte del conflicto y que en la actualidad pertenecen al grupo poblacional que no estudia ni trabaja, en términos generales no suele contar con un proceso educativo óptimo que les dé garantía al momento de su reinserción social, por lo que no aprenden a desenvolverse y

mantienen conductas antisociales que, a la larga, comprometen la situación colombiana, en vista de que impiden el pleno desarrollo Nacional.

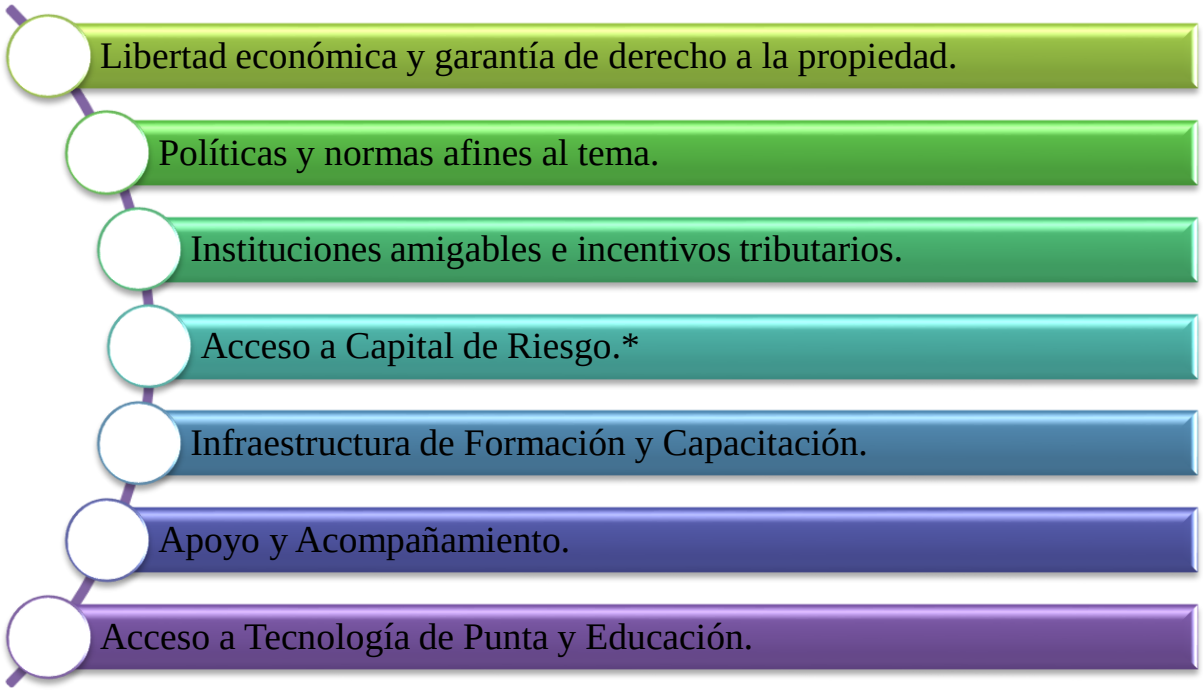
El Emprendimiento es uno de los principales motores dinamizadores de las economías e impulsores del desarrollo productivo. Según Brandt, C. (2012) se han realizado innumerables aproximaciones conceptuales, pero en cuanto al aspecto económico que nos ocupa, el Emprendimiento es "la capacidad para identificar y coordinar de recursos productivos al servicio de una idea o innovación con el fin de materializar un negocio".

El Emprendimiento contribuye de un modo fenomenal al bienestar y riqueza de la sociedad. Algunas consecuencias y energías constructivas que genera la movida emprendedora son: competencia, variedad, selección, cooperación, transformación, evolución, imitación, innovación, avance científico y del conocimiento, entre otras. Para Brandt, C. (2012):

> En última instancia el beneficiario objetivo del Emprendimiento es el propio ciudadano, quién obtiene como resultado la nueva oferta de: productos y servicios, nuevas maneras/procesos de hacer o producir eficientes, generación de nuevos mercados, segmentos y nichos, así como nuevas industrias y fuentes de suministro.

En consideración a ello, e infiriendo con respecto a lo antes citado, se recuerda que las condiciones necesarias para lograr la mayor suma de bienestar y/o felicidad como sociedad, requieren la intervención de aspectos como: talento, habilidad, capacidad, resiliencia y fortaleza, así como participan también el dinamismo e impacto que genera este proceso de emprendimiento y la base del mismo, es decir, la voluntad que pueda tener para llevar a cabo sus funciones. Por tal motivo, el Emprendimiento ha sido considerado "el ingrediente" que fundamenta las "recetas económicas exitosas" que permite, tras la actividad individual, la aparición de situaciones económicas generales dentro del país, que dan pie al crecimiento exponencial de dicha Nación, especialmente en países como Colombia, en los que el emprendimiento pasa a ser necesario por tener una elevada población de individuos que forman parte de la llamada *Población Nini* (Brandt, 2012).

Además, en el país se hace necesario desarrollar un proceso de emprendimiento que permita que la población se desarrolle ampliamente en el logro de una serie de objetivos que permitan minimizar la población que se encuentra desempleada y sin estudios (los llamados "*ninis*") y masificar la construcción de un nuevo sistema que garantice una sociedad con más empuje que fortalezca la economía colombiana y proyecte el desarrollo de la Nación. Para Brandt (2012) las condiciones indispensables para que pueda darse lugar al crecimiento a través del proceso de Emprendimiento, son:



*Capital de Riesgo en un sistema y tejido robusto de inversión pública - privada

Gráfico N° 2: Condiciones Necesarias para el Emprendimiento.

Fuente: Elaboración propia con base en Brandt (2012).

En el gráfico anterior se puede observar que existen unas condiciones que propician que se lleve a cabo el emprendimiento, es decir, que fomentan que cada emprendedor aporte nuevas ideas y de paso a la productividad necesaria en la sociedad. Dichas condiciones son nombradas en el Gráfico N° 2, donde se evidencia, entre otras cosas, como aspecto vitalicio la formación y capacitación de los individuos, siendo en este caso las víctimas del conflicto, así como siendo

indispensable también el acceso a un capital de riesgo, lo cual se incorpora dentro de la inversión necesaria tanto desde el punto de vista público como privado.

Lo cual cuenta con una serie de características distintivas y al ser explicado de forma individual evidencia que, al hablar de libertad económica y garantía de derecho a la propiedad se hace mención a que todo individuo puede ejercer la actividad económica que decida, planteando la ejecución de las mismas de acuerdo a sus necesidades y a la forma en que se le facilite ejercer dicha actividad, siendo garantizado y respetado su derecho a tener propiedad en cuanto a la labor ejercida dentro de lo mismo. De acuerdo con ello, se deben aportar los mecanismos necesarios para que puedan realizar las funciones ya mencionadas, de lo cual surgen una serie de políticas y normas afines al tema, es decir, todas aquellas políticas institucionales que garantizan al individuo realizar sus funciones económicas.

De lo cual a su vez parten las instituciones amigables e incentivos tributarios que deben dar los entes pertinentes para que se dé continuidad a la actividad ejercida por estos individuos en su proceso de restitución social e incorporación en las actividades propias de la industria a la cual aporten beneficios con la formación, capacitación y posterior ejecución de su labor como partícipes de la economía colombiana. Dándoles posteriormente Acceso a Capital de Riesgo, de forma que puedan tener una base para lograr su actividad económica, con previo conocimiento de lo que pudiera ocurrir en caso de no supervisar apropiadamente su desenvolvimiento en la industria.

Por tal motivo se hace necesario, además, la creación de Infraestructura de Formación y Capacitación, en la cual se ejecuten las actividades de formación de unidades productivas, que permitirán que la población víctima del conflicto reconozca su situación de desempleo y subsecuente problema actual de no encontrarse laborando ni estudiando, que fomenta una conducta de riesgo en la economía nacional e implica que sea necesario su acoplamiento a las actividades productivas que garanticen, posteriormente, el crecimiento exponencial de la economía en el país.

De todo ello deriva que estos individuos requieran de Apoyo y Acompañamiento por parte de personas preparadas que puedan asegurar la instrucción de la población víctima del conflicto, así como la supervisión y una continua motivación al cambio, demostrándoles que es posible alejarse de las conductas de riesgo y favorecer a la economía nacional a través de la creación de nuevas fuentes de trabajo. Finalmente garantizándoles Acceso a Tecnología de Punta y Educación continua que pueda darles los aportes necesarios para que su labor sea valorada y desempeñada de forma integral, tal como requiere la Nación para su desarrollo como potencia mundial en el futuro.

De conformidad con ello, es evidente que todo lo ya mencionado permitirá que la población víctima del conflicto cuente con una libertad económica, a través de la cual subsanar los problemas específicos que tendrán como individuos, es decir, que sean capaces de sostenerse a sí mismos a través del logro de su objetivo de independencia económica, minimizando así los problemas sociales a los que conlleva pertenecer a una población víctima de un conflicto.

El problema radica específicamente en la existencia de la población *Nini*, específicamente aquellos que formaron parte del conflicto armado y que constituyen un grueso importante de dicha población que ni estudia ni trabaja, que en lugar de proponerse a construir una mejor sociedad, se encuentran desanimados y pasan a ser un "estorbo" para la población, por lo que si bien es cierto, que el emprendimiento no es la panacea, la suma de todos los factores que estimulan el consumo, ahorro, inversión y producción es la clave para rescatar, encausar y acelerar el ritmo del crecimiento y desarrollo económico de un país.

4.3.1.- Emprendimiento Social

El emprendimiento social hace referencia a un tipo de empresa en la que su razón social es en primer lugar satisfacer necesidades de la sociedad en la que se desenvuelven. Si bien no es una típica empresa privada del sector capitalista, su lógica no encaja ni en el paradigma de las empresas públicas del sector estatal ni el de las organizaciones no gubernamentales. Según Roberts y Woods (2008) "el Emprendimiento Social es la construcción, evaluación y

persecución de oportunidades para el cambio social transformativo llevado a cabo por individuos visionarios y dedicado" (p. 89).

Por lo que se han desarrollado iniciativas a lo largo del tiempo que permitirán proyectar la formación de empresas que favorezcan la situación social y cultural, así como la economía de un determinado país; dando pie a la mejora de las necesidades de Colombia como Nación. Por lo que el emprendimiento social juega un rol fundamental para la disminución de la población *nini* en nuestro país.

Según la Guía Práctica de Emprendimiento Social y Cultural de la Universidad de Salamanca (s/f) se observa que:

> El emprendimiento social no dedica una parte de su acción a proyectos con impacto social, dedica el 100% a ser un proyecto con impacto social. Todos los elementos del acto de emprender están enfocados a la resolución de un problema o necesidad social y nos exigen "otra forma de hacer negocios": la financiación, la estructura, la comunicación, la distribución, el producto...se ven implicados en este proceso. No es un barniz, es la columna vertebral. (p. 2)

De lo cual se puede extraer principalmente la connotación que ello implica desde el punto de vista del desarrollo, es decir, el hecho de que a través del emprendimiento social, se pueden solucionar todos aquellos problemas que aquejan a una Nación específica, así como a un grupo de individuos, lo cual va a estar dado por la necesidad de implementación de medidas sociales que fundamenten las acciones ejercidas por quienes se encargarán de dar paso a la resolución del problema. En este caso, y en consideración a todo lo previamente planteado con respecto a la Población Víctima del Conflicto, es decir, la población "Nini", se considera ampliamente necesario tomar las medidas pertinentes para garantizar la incorporación de los "Ninis" al mercado laboral, ya que los mismos, por su condición de desempleo, no aportan ningún beneficio, sino que constituyen una carga que amerita la aplicación de programas sociales.

No obstante, los “Ninis”, para poder ser insertados en el campo laboral y, de acuerdo con lo ya leído sobre Emprendimiento Social en la Guía Práctica de Emprendimiento Social y Cultural de la Universidad de Salamanca (s/f), necesitan ser debidamente capacitados, ya que los mismos no cuentan con un apropiado nivel de conocimientos, por su ya sabida condición de “no estudiar”; por tal motivo, los programas que en la actualidad se plantearán deben ir orientados a la capacitación y formación en emprendimiento de la Población Víctima de Conflicto, con un posterior reconocimiento de las necesidades que los mismos poseen en el ámbito social, de manera que puedan adiestrarse y pasar a ser productivos, garantizando, a su vez, el bienestar y desarrollo de Colombia.

4.3.2.- Desarrollo

En este orden de ideas, y considerando la importancia de la comprensión de lo que representa el desarrollo de una Nación, se debe recordar que, como concepto y según se analizó de la información obtenida de Valcárcel, M. (2006), el desarrollo adquiere un significado que se enfoca o se vale de los paradigmas en los que incorporan en buena medida los aportes de las ciencias sociales y las experiencias occidentales de industrialización y cambio social. Por tanto, la importancia de la interacción entre la evolución de la teoría del desarrollo y el cambio del contexto a escala mundial, sobre todo en momentos de crisis, tanto desde el punto de vista histórico, como geopolítico, se evidencia que la teoría evoluciona y deriva en que el desarrollo juegue un rol fundamental en la adquisición de nuevas premisas para la ejecución de medidas enfocadas en el desarrollo e integración de la sociedad, así como el desarrollo económico, que derivará en la productividad de una Nación y el logro de los objetivos trazados para la visualización de la misma como potencia.

Paralela a esta noción, se encuentra la de crecimiento, que participa activamente en el ya mencionado desarrollo. Este concepto, de acuerdo con lo evaluado en la información propuesta por Uribe, C. (2004), se expresa con una simple medición estadística. El crecimiento sería el cambio que se produce en el Producto Interno Bruto (PIB) de una economía entre un año y otro. El tamaño de una economía queda capturado por la medición de su PIB, ya que éste incluye la producción total de bienes y servicios de un país. Sin embargo, el efecto que tiene la población

sobre dicha producción es capital: un país cuya tasa de crecimiento del PIB es menor que su tasa de crecimiento poblacional no está dando mayores beneficios.

Además, según este autor, la medición del PIB a partir de las Cuentas Nacionales sirve no solamente para determinar el crecimiento sino también como base para cierta forma de medición de la pobreza, especialmente esto es importante considerando la cantidad de la población Nini existente en Colombia, que potencia los problemas existentes en el país. El Banco Mundial y el Fondo Monetario Internacional (FMI) son los dos organismos de desarrollo más influyentes en el mundo. En ellos, domina el punto de vista de los economistas y, con ellos, una visión sobre las recetas ideales para lograr el desarrollo.

4.3.3.- Formación en Emprendimiento

Existe un gran número de definiciones de formación en emprendimiento. Así por ejemplo, Dolan, Valle, Jackson y Schuler (2003) la definen como un conjunto de actividades cuyo propósito es mejorar el rendimiento presente y futuro del empleado, aumentando su capacidad a través de la mejora de sus conocimientos, habilidades y actitudes. Esta formación en emprendimiento generalmente está asociada a una necesidad específica, en este caso dada por una población que amerita reinserción dentro del ámbito social, siendo en este caso la población víctima de conflicto. Por tal motivo, se puede citar a Peña, G. (2015) quien explica que:

> El proceso de reintegración se determina como una ruta que inicia con el desarme y la desmovilización de grupos al margen de la ley, consta de tres etapas, la primera se denomina etapa básica, donde el excombatiente se reintegra a la vida civil; familiares, amigos y actores sociales, la segunda es la etapa intermedia donde se brindan condiciones para su sostenibilidad económica y, posteriormente, se encuentra una última etapa que trabaja la sostenibilidad en la legalidad. (p. 54)

Dicho proceso puede ser aplicado tanto al victimario como a la víctima, ya que en ocasiones no se da la apropiada distinción entre ambos grupos, sino que se les niega la

oportunidad de reinserción por haber estado inmersos en el problema; sin embargo, las víctimas requieren además una adaptación psicológica que les permita mejorar su condición específica como individuos y comprender mejor que pueden salir adelante a través de la participación conjunta de los entes encargados de su reinserción y la motivación e interés individual que les permita independizarse y tener la libertad económica que toda persona desea.

A través del proceso de reinserción, en primera instancia se logra que los jóvenes que formaron parte del conflicto y que actualmente se encuentran sin trabajo y excluidos del ámbito académico pasen a formar parte de proyectos en los cuales se les instruirá en emprendimiento, de manera que puedan adquirir conocimientos apropiados que permitan garantizarles la adquisición de recursos, así como formar parte del crecimiento económico nacional; lo cual determinará una minimización de la Población "*Nini*" y un crecimiento exponencial del Producto Interno Bruto (PIB) de Colombia.

A partir de ello, estos individuos deben recibir una formación que les abra paso a los conocimientos estratégicos para emprender socialmente, desarrollarse individualmente y proyectar la creación de Unidades Productivas que sean beneficiosas para toda la sociedad y, en consecuencia, dejar de ser considerados escorias sociales por haber formado parte del conflicto armado colombiano. En este orden de ideas, conviene explicar la percepción de la educación de estos individuos, de lo cual se puede citar también al Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos-UMNG (2013):

> "Los participantes del proceso de reintegración de la Alta Consejería para la Reintegración (ARC), demandan del Estado colombiano la gratuidad de la educación básica primaria y secundaria para los jóvenes en general: mayores esfuerzos para proporcionar servicios educativos en las zonas rurales; mayores oportunidades de acceso a la educación superior y un mayor énfasis en la enseñanza de valores morales, tanto en las escuelas públicas como privadas. Específicamente para su propio proceso de reintegración, exigen una atención especial para los analfabetas, un aumento en la calidad de los programas ofrecidos por la ACR, y alternativas para aquellos que estén dispuestos a trabajar y estudiar a la vez". (p. 21)

Entendiéndose en este caso por ACR a la Agencia Colombiana para la Reintegración, la cual, de acuerdo con su Página Web Oficial (2017) cumple, entre otras cosas, con la función de:

> 1.- Asesorar al Gobierno Nacional en la implementación de la política de Desarme, Desmovilización y Reintegración (DDR) a la vida civil de personas o grupos armados organizados al margen de la ley, que se desmovilicen voluntariamente de manera individual o colectiva.
> 2.- Implementar, diseñar, ejecutar y evaluar en el marco de la Política de Desarme Desmovilización y Reintegración los beneficios sociales, económicos y jurídicos otorgados a la población desmovilizada de los grupos armados al margen de la Ley.

Además de otra serie de funciones de gran importancia, al ser los entes encargados de garantizar la inserción de los grupos que forman parte del conflicto armado en Colombia y que requieren una apropiada evaluación de sus condiciones particulares, de forma que se les garantice la independencia económica, a partir de planes estratégicos en los que se fomenta el emprendimiento social en los grupos de individuos que han sido incluidos en éste renglón de *Población Víctima del Conflicto*.

En este sentido, como se evidenció en lo anterior, el Instituto de Estudios Geoestratégicos y Asuntos Políticos, citado por Peña, G. (2015) determinó que existe una necesidad imperante en éstos individuos que es la de permitirles adquirir conocimientos y formar parte del proceso educacional al que tienen acceso todos los colombianos, ya que se considera que es a través de la educación que pueden desarrollar las competencias necesarias para ser reinsertados en la sociedad y convertirse en ciudadanos valiosos.

4.4.- Formación de Unidades Productivas

Las Unidades de Formación en Producción Intercultural (UFPI) representan un proyecto productivo que busca brindar una alternativa económica para las comunidades locales en la cual se considera, por un lado, el potencial que ofrece el medio natural y el que ofrece la cultura y,

por otro, las oportunidades que brinda el mercado. Una UFPI es una experiencia productiva piloto resultado de una unión de esfuerzos y saberes entre la comunidad y el (la) instructor(a) del SENA. Según la información aportada por el SENA (2009):

> Para desarrollar una UFPI se seguirá una estrategia que facilita la implementación de los procesos de enseñanza aprendizaje bajo la modalidad de Aprender–Haciendo. Las UFPI buscan que en el intercambio de saberes entre los técnicos y las comunidades se construyan propuestas innovadoras que permitan resolver los problemas prioritarios de las comunidades a través de la formación. Desde el punto de vista pedagógico se convierten en un ejercicio para aprender a hacer gestión desde la práctica y permiten construir nuevos programas de formación con alta pertinencia frente a los requerimientos de las comunidades. (p. 1).

Según Álzate, M. y Betancour, J. (2013), en consideración a las Formación de Unidades Productivas, se evidencia que:

> Se tiene entonces que lo dicho hasta el momento con respecto al aporte de las UPA al mejoramiento de la calidad de vida de los asociados se encuentra articulado con lo que se mencionó anteriormente, en referencia a la necesidad de que estas empresas desarrollen una identidad propia que les permita fortalecer y evidenciar características sociales, pues a partir de allí se hace posible que estas se consoliden como espacios donde las personas puedan, liberándose del rol instrumental, potenciar capacidades, apropiarse de la propia realidad y, por consiguiente, alcanzar un nivel de desarrollo que sobrepasa la mera satisfacción de necesidades básicas. (p. 122)

Siendo conveniente recordar que las Unidades Productivas, como mencionan estos autores, permiten mejorar la calidad de vida de los individuos, dando paso al fortalecimiento de la economía y permitiendo que participen activamente y que sean capaces de desarrollarse y, así mismo, lograr subsanar sus necesidades y crear mecanismos que incrementen la economía Nacional. Estos autores además mencionan que existen una serie de situaciones que favorecen

la economía y sustentan el hecho de formar continuamente Unidades Productivas, de lo cual mencionan lo siguiente:

> • Motivación permanente hacia una forma alternativa de ocupación que asegure la subsistencia de las personas que están al frente del emprendimiento social y/o solidario.
> • Persistencia en el trabajo como una forma de reconocimiento social y dignificación como seres humanos que aportan a las comunidades donde ellos se acentúan.
> • Existe apropiación por el entorno y las problemáticas comunitarias
> • Existen principios de autogestión que buscan la sostenibilidad del emprendimiento social y/o solidario; sin embargo, muchos de ellos siguen haciendo autogestión para buscar apoyo de la Alcaldía, lo que los convierte en dependientes del Estado.
> • Hay legitimación de la unidad productiva en la comunidad.
> • Comprenden e interpretan hechos y situaciones de la ciudad y la región en el marco de los planes de desarrollo. Se reconocen como beneficiarios del programa de economía solidaria dentro de los planes de desarrollo de la ciudad. (p. 123).

Por tal motivo, la Formación de Unidades Productivas en Colombia juega un rol fundamental para potenciar las actividades que se han venido ejecutando, pues favorecen el crecimiento exponencial de la economía nacional y fundamentan la participación ciudadana, incorporando aquellos individuos pertenecientes a la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, especialmente aquellos que, por su condición de víctimas del conflicto, pertenecen a una población *Nini*, que se encuentra desempleada y sin estudios y que no permite garantizar un pleno desarrollo de la economía.

Otro trabajo asociado a este punto que puede ser tomado en consideración es el de Collazos, Y. y Zea, Y. (2016), donde hacen mención a la Formación de Unidades Productivas como estrategia para el Emprendimiento, desarrollando a las personas y, posteriormente, a la sociedad entera a la que las mismas pertenecen. De forma que se recuerda la importancia de realizar continuamente actividades que permitan la formación continua de individuos y la capacitación óptima en el área de la producción, otorgando a la población que no se encuentra

trabajando la ventaja de fortalecer sus conocimientos y potenciarse desde el punto de vista de las actividades ejecutadas, promoviendo el desarrollo nacional.

5.- METODOLOGÍA

5.1.- Paradigma de la Investigación

Los paradigmas son un conjunto de conceptos y proposiciones que se interrelacionan entre sí y de forma sistemática, es definido por Hurtado y Toro (1997), como "una visión de mundo, una perspectiva general, un modo de desmenuzar la complejidad de la realidad y son en cierta medida normativo, puesto que señala al investigador una manera de actuar" (p. 3). Para Hurtado y Toro (1997):

> Es Kuhn quien se da a la tarea de elaborar teóricamente la noción de paradigma, con el sentido de examinar críticamente el cambio de las prácticas científicas a través del rol de las funciones cognitivas y de las influencias sociales o históricas. De este modo, toda actividad científica que se realice en una época estará determinada por uno o varios paradigmas correspondientes a ella y que condicionarán los temas, el modo de abordarlos, los métodos y todo lo que se relacione con el conocimiento y la manera de conocer. (p. 26).

Representando el tipo de paradigma empleado para la ejecución de la presente investigación un ***Paradigma Cualitativo-Postmodernista***, recordando que la postmodernidad, según Hurtado y Toro (1997) "deja sin soporte el saber científico positivista que suponía que la naturaleza estaba escrita en lenguaje matemático y que intentaba un conocimiento coherente, autónomo y trascendente" (p. 49). Siendo a través de este paradigma posible establecer las características de un hecho a través de una revisión de las características del mismo, de forma que se comprende con mayor profundidad dicho fenómeno y se establecen las condiciones que participan en el mismo.

5.2.- Diseño de la Investigación

El diseño de la presente investigación es ***Documental***, en vista de tratarse de una investigación, según Arias (2016) caracterizada por tratarse de "un proceso basado en la

búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales" (p. 27)

Constituye un diseño documental en vista de permitir, a través de la revisión, análisis, crítica e interpretación de los ya mencionados *datos secundarios*, se ofrecerá la explicación detallada de lo que se desea indago: en este caso, el abordaje analítico de las experiencias de intervención para creación de unidades productivas a jóvenes entre 15 a 24 años en Colombia entre 2010-2016.

A su vez se enmarcándose en un diseño ***Descriptivo***, debido a que, según lo expuesto por Arias, F. (2012) estos diseños constituyen:

> La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere. (p. 24)

Para Hernández, Fernández y Baptista (2010), por otra parte, "los estudios descriptivos pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a los que se refieren" (p. 119), de forma que se establezcan las condiciones específicas de un hecho y se analicen los aspectos que jugaron un rol fundamental en la aparición de dicha situación.

En el presente caso, se caracterizaron todos los aspectos necesarios para la comprensión de las necesidades de la población víctima del conflicto armado, que presentan una imperante necesidad de transformación social a través de la Formación de Unidades Productivas en las que se les capacite para el emprendimiento social y se fomente la construcción de unos ciudadanos valiosos para la Nación. De forma que será por medio de la revisión de las experiencias en la Formación de Unidades Productivas que se dará paso a la adquisición de conocimientos estratégicos que permitan realizar una propuesta apropiada, de acuerdo a las necesidades de las víctimas del conflicto armado.

5.2.1.- Fases del Diseño

El diseño de esta investigación responde, como cualquier otra investigación, a una serie de fases o, en otras palabras, un determinado procedimiento de ejecución, que permite mayor accesibilidad a la consecución de los objetivos planteados. Las fases a realizadas en la presente tesis son:

Selección del Tema: Se realizó una verificación previa del tema abordado, pudiendo conocer acerca de otras investigaciones afines al tema en cuestión y evidenciando la escasa información existente al respecto, así como la amplia necesidad de analizar las experiencias de intervención para creación de unidades productivas a jóvenes entre 15 a 24 años en Colombia entre 2010-2016.

Planteamiento y Formulación del Problema: En cuanto al planteamiento y formulación del problema, así como de los objetivos de la investigación y la justificación, se realizó la estructuración de toda la información recabada a través de la investigación en fuentes electrónicas y en fuentes bibliográficas, así como la revisión de información pertinente relacionada con la Población Nini y la Población Víctima del Conflicto, de lo cual se obtuvo como dato importante la existencia de una población que amerita la capacitación y formación en el ámbito del emprendimiento social.

Ejecución de la Investigación: Comprendió la revisión bibliográfica, selección de la población y muestra, así como la revisión de los datos secundarios a través de un arqueo bibliográfico. Dicho arqueo se ejecutó mediante la revisión de diversas bases de datos, dentro de las que se incluyeron Dialnet, Emerald Insight, Redalyc, Scielo, Sciencedirect, así como tomando en consideración estudios realizados también para la Universidad Militar de Nueva Granada y en menor proporción en la base de datos de diversas universidades colombianas como la Universidad del Rosario, Universidad del Norte, Universidad de La Salle y Universidad Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario. A partir de ello, se tomaron un total de cuarenta y seis (46) documentos, a los cuales se les realizó una revisión profunda, excluyendo aquellos

que no permitieran el apropiado llenado de los datos en el Instrumento de Recolección de Información.

Recolección de Datos y Sistematización de los Resultados: Se extrajeron los archivos necesarios, tomando en consideración las necesidades del tema, vaciando la información en el instrumento diseñado, el cual se trató de un cuadro resumen (Ver Cuadro N°2), en el cual se desarrollaron los aspectos buscados, tomando en cuenta los Objetivos trazados desde el inicio de la investigación y las Variables que se deseaba concretar. Agrupando los resultados obtenidos y permitiendo posteriormente graficar y analizar las experiencias.

Análisis y resultados: Es la fase que consiste en el desarrollo del análisis realizado de todo lo que se determinó a través de las Fuentes Bibliográficas para formar una idea general que fue esquematizada con el fin de tener el adecuado orden a seguir para la presentación de los Resultados y Conclusiones de la Investigación.

Conclusiones y Recomendaciones: Representa la parte de la investigación encaminada a presentar el análisis de los datos para proporcionar los resultados obtenidos de los mismos, los mismos serán presentados de forma que permitan tener un preámbulo de lo que serán las Conclusiones y las Recomendaciones.

5.3.- Población y Muestra

5.3.1.- Población

De acuerdo con Arias (2016), la población es "un conjunto de finitos o infinitos elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Ésta queda delimitada por el problema y por los objetivos del estudio" (p. 81). Finalmente, para Tamayo y Tamayo (2010), es "la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades poblacionales poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación" (p. 147). En el caso de la investigación realizada, la población participante estuvo dada por un total de cuarenta y seis (46) estudios que incluían las palabras de la búsqueda, es decir, "*Emprendimiento*", "*Emprendimiento Social*", "*Población Víctima del*

Conflicto Armado en Colombia", "*Formación de Unidades Productivas*", "*Formación*", "*Emprendimiento Social Colombia*", "*Estrategias de Emprendimiento*", "*Intervenciones Población Víctima -Colombia*".

5.3.2.- Muestra

Se dice que este recurso se utiliza cuando no se puede acceder a la totalidad de la población. Al respecto Arias, F. (2016) sostiene que es "un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible" (p. 83). En la presente investigación, dadas sus características documentales, se extrajeron los documentos que pudieran aportar los mejores datos a la investigación, conformándose dichos documentos por un total de 14 estudios, los cuales sí aportaron información veraz y apropiada que permitiera la evaluación de todos los aspectos requeridos en la investigación.

Los documentos en total que fueron evaluados, es decir, los 46 documentos, incluyeron todos los elementos buscados, sin embargo, al momento de leer el contenido, muchos de ellos correspondían a estudios en los cuales se desarrollaba teóricamente el tema, pero en los cuales no se agrupaban experiencias, ni se expresaba específicamente lo relacionado con el proceso que se debería llevar a cabo para lograr que, tras la Formación de Unidades Productivas, se pueda dar paso a la construcción de una nueva consciencia social en cuanto a la Población Víctima del Conflicto Armado, ya que lo que se busca a través de la investigación es analizar y comparar las experiencias previas para entender cómo lograr formar buenas unidades productivas, que logren mejorar la situación de estos individuos y, a su vez, transformar a la población nini en ciudadanos valiosos.

5.4.- Instrumento de Recolección de Datos

En la presente investigación se empleó como Técnica de Recolección de Información el Arqueo Bibliográfico. Pérez (2007) expresa que "el arqueo bibliográfico consiste en explorar, buscar la bibliografía que será utilizada para el desarrollo del tema (bibliotecas, ficheros, centros de documentación, centros de informática virtual y consultas entre otros)" (p. 27). Para este trabajo de investigación, se decidió sistematizar la información a través de una matriz (Ver

Cuadro N° 2) en la cual se especificaron todos los estudios revisados por la investigadora, y a partir de ello se graficaron los aspectos más importantes a considerar de cada uno de los estudios evaluados.

A través del arqueo se pueden observar las posibilidades de delimitar un tema "objeto de estudio", para leerlo, ampliar e informarse, obtener mayor conocimiento, o en la necesidad de realizar una investigación especifica determinada. La amplia gama de posibilidades puede abrir una brecha hacia algo especial como tema definido, o mostrar las limitaciones del mismo. En la presente investigación se establecieron todos los aspectos necesarios mediante la revisión bibliográfica, especialmente encontrando información sobre Formación y Emprendimiento Social en Colombia, Emprendimiento Social en Colombia, Intervenciones sobre la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia.

5.5.- Técnicas de Análisis de Datos

Las técnicas de análisis de datos son aquellas empleadas para la obtención de los resultados, en función de la investigación planteada, la técnica de análisis se basa principalmente en la revisión de la información documental de las experiencias con la Población Víctima del Conflicto para la valoración de las necesidades de Formación de Unidades Productivas, por lo que se emplea el Método Analítico-Sintético, definido por Hurtado y Toro (2010) como:

> La descomposición mental del objeto estudiado en sus distintos elementos o partes componentes para obtener nuevos conocimientos acerca de dicho objeto. Como se afirma en el Diccionario Filosófico de Rosental (1980), para llegar al conocimiento del objeto:
> Es condición necesaria que el análisis sea multifacético. La desmembración de un todo en sus partes componentes; permite descubrir la estructura del objeto investigado, la descomposición permite delimitar lo esencial de aquello que no lo es, reducir a lo simple lo complejo; tenemos una de las formas de análisis en la clasificación de los objetos y los fenómenos. (p. 62)

En este sentido, aclarando este punto, a través de este método es posible fragmentar una información y obtener las particularidades de la misma, permitiendo un análisis detallado que ofrezca información concluyente respecto al tema investigado, por tal motivo, conviene también hacer mención a otro aspecto expuesto por Hurtado y Toro (2010):

> Este método es la base fundamental de los enfoques epistemológicos analíticos (positivismo), que en la práctica utilizan el método hipotético-deductivo, por eso vemos como al usarlo, se va descomponiendo la realidad al proceder a "delimitar el problema" en el tiempo, en el espacio y en cuanto a los diferentes factores (variables) que lo componen, de los cuales, a veces, se toman algunos para ser estudiados. (p. 62)

Con respecto a esta modalidad, lo que se busca es analizar las características de la Población Víctima del Conflicto en Colombia, que a su vez constituyen una Población "*Nini*" ya que no se encuentran insertados en el ámbito académico y laboral, lo que determina que sea indispensable la Formación de Unidades Productivas para el Emprendimiento Social y el logro del crecimiento exponencial y desarrollo Nacional en Colombia a través de la minimización de la población ociosa y el incremento de la población productiva.

6.- ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se describen todos los resultados obtenidos después de la revisión de los estudios, de los cuales se aportan los principales aspectos necesarios para la validación de la propuesta.

6.1.- Caracterización de los Estudios.

Cuadro N° 2: Caracterización de los Estudios.

Característica	Frecuencia	Porcentaje
Total de Estudios.	**14**	**100%**
Estudios con Énfasis en Población Víctima del Conflicto.	**5**	**36%**
Estudios con Énfasis en Emprendimiento Social.	**8**	**57%**
Estudios con Énfasis en la Formación de Unidades Productivas.	**1**	**7%**

Fuente: Elaboración propia.

A través de la anterior tabla es posible observar que la mayoría de los estudios evaluados, correspondieron a un enfoque sobre el Emprendimiento Social, dados por un 57%, seguidos de un 36% enfocados en la Población Víctima del Conflicto y un 7% donde se trató el tema de la Formación de Unidades Productivas.

En este sentido se entiende que existe una importante noción de que es necesario implementar nuevas investigaciones en las cuales se ahonde en los aspectos relacionados con la Población Víctima del Conflicto y en cómo la Formación de Unidades Productivas permitirá garantizar que ésta población participe más activamente en la producción y el desarrollo socioeconómico colombiano, permitiendo no sólo incorporarlos al campo laboral, sino también dar paso a la resolución de otros problemas asociados al hecho de que muchos de ellos no se encuentren estudiando ni trabajando, incluyendo la minimización de la violencia y actos delictivos.

Cuadro N° 3: Tipo de Investigación.

Tipo de Investigación	Frecuencia	Porcentaje
Total de Estudios	**14**	**100%**
Documental	**9**	**65%**
Descriptiva/De Campo	**2**	**14%**
Revisión	**1**	**7%**
Exploratoria/Descriptiva	**1**	**7%**
Exploratoria	**1**	**7%**

Fuente: Elaboración propia.

Se observa que la mayoría de los estudios evaluados tuvieron un diseño Documental (65%), seguidos de un diseño Descriptivo y De Campo (14%), y en menor proporción un Estudio de Revisión, una investigación Exploratoria/Descriptiva y una netamente Exploratoria (7% en cada caso).

De lo cual parte el hecho de que generalmente se efectúa el análisis acerca de la población, se evalúan las formas de mejorar las condiciones de dicha población, pero no se procede a intervenir directamente generando actividades que promuevan el empleo apropiadamente, salvo en uno de los casos de las investigaciones Descriptivas y De Campo, donde el investigador propuso un enfoque en el que trabajó directamente en la Formación de Unidades Productivas y demostró, a través de la aplicación directa de actividades de formación, que era posible que la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia se reinsertara socialmente y jugaran un rol valioso en la construcción de una mejor sociedad, fomentando al desarrollo de estos individuos y mejoras en la economía de la población estudiada.

Ello demuestra que es posible lograr que la población víctima del conflicto se incorpore dentro de la población que actualmente se encuentra trabajando y que, a través de la Formación de Unidades Productivas, sea posible generar fuentes de trabajo, dando paso al Emprendimiento Social y una subsecuente mejora de la situación socioeconómica y política en la cual se encuentran estos individuos.

6.2.- Análisis de la investigación.

A lo largo de los años en Colombia se ha ido evidenciando como un problema de gran importancia el Conflicto Armado, pues ha dado origen a una gran cantidad de problemas que aquejan a la población en general e impidiendo en gran medida el pleno desarrollo social, político, económico y cultural del país. Pues de ello han derivado otra serie de problemas mayores, como delincuencia, desempleo y falta de participación en las actividades que promueven la construcción de una Colombia con mayores fortalezas.

En este sentido, ha surgido una población que forma parte de todo este problema sin haber estado directamente implicada, dicha población es reconocida como *Población Víctima del Conflicto,* y representan un número importante de individuos que potencialmente pueden formar parte del fenómeno reconocido internacionalmente como *Población Nini,* es decir, la población que no cuenta con conocimientos educativos, que no se encuentra estudiando y que, a la vez, no produce ningún tipo de beneficio económico pues tampoco se encuentran incorporados en el mercado laboral.

Además, como parte del problema, muchos de estos individuos no entienden la importancia de participar en las actividades económicas nacionales, por lo que se transforman en una "carga" para el país, pues los entes gubernamentales se han visto en la necesidad de subsidiar beneficios en muchas ocasiones para aquellos que forman parte de esta población, la cual en su mayoría se encuentra conformada por jóvenes, siendo la población que presenta un mayor número de riesgos la constituida por menores de 25 años, ya que se exponen a convertirse en delincuentes por buscar una salida *más fácil,* al problema que se ha presentado en ellos.

Entonces, lejos de ser una población ampliamente capacitada que se encuentra en busca de potenciar su formación educativa, se trata de individuos incapaces de valerse por sí mismos y participar en la producción Nacional, siendo muchas veces aislados en las empresas y, en muchas ocasiones, en los centros educativos, por no contar con la posibilidad de costear sus estudios, así como no tenerla *presencia* a la hora de prestar un servicio, pues arrastran las consecuencias de haber sido víctimas del conflicto armado en Colombia.

Por tal motivo, se han forjado con el pasar de los años estrategias que han permitido minimizar la problemática asociada a la población víctima del conflicto armado de Colombia, de lo cual han derivado propuestas tanto de índole educativo, como laboral y, en términos generales, de autogestión. Motivando a la producción y a que los individuos que se encuentran actualmente como *Población Nini*, puedan aportar un mayor beneficio socio-económico para el crecimiento exponencial de la Nación.

Aunado a ello, los programas ejecutados han cumplido con la posibilidad de crear estructuras beneficiosas que garanticen que el gobierno nacional pueda invertir más en el emprendimiento social y no sea necesario ofrecer ayudas a pequeña escala que realmente no garantizan un buen desenvolvimiento social una población, pues la misma estaría altamente capacitada para valerse por sí misma, interactuando con otras sociedades e integrándose para lograr, por medio de la participación conjunta, el mejoramiento de los ingresos individuales y colectivos para quienes se han visto afectados por el conflicto armado.

De ello han derivado programas enfocados en la Formación de Unidades Productivas, las cuales se han convertido en Programas de Emprendimiento Social, como por ejemplo los realizados para aportar enseñanzas relacionadas el aprendizaje a pequeña escala que llegan a ser poco productivos y en los que no sólo se les han enseñado oficios a los jóvenes, como por ejemplo programas en los que se enfocan en las madres jóvenes y les enseñan a coser, bordar y realizar sastrería, programas asociados con el cultivo a pequeña escala, enfocado directamente en algún tipo de verdura o vegetales, así como la realización de actividades de limpieza que no permiten a la larga un pleno desarrollo; a pesar de ello, también se les ha dado la posibilidad de abrirse campo laboral como emprendedores, en su mayoría enfocándose en oficios individuales, ofreciéndose al público como seres integrales y pudiendo aportar más a sus propias comunidades y al país entero.

De acuerdo con todo ello, han existido diversos proyectos que se han llevado a cabo y que han sido ejecutados; todos ellos han sido procesos de intervención de formadores para el emprendimiento que han llegado a ser publicados, dando valor a sus acciones y demostrando

que la Población Nini, tanto jóvenes como adultos, puede ser capaz de integrarse en Colombia y lograr pasar a ser ciudadanos capaces de aportar servicios para las comunidades, siendo lo mismo sostenido por la mayoría de los estudios evaluados.

Sin embargo, a pesar de que muchos investigadores/formadores se han entusiasmado con la idea de aportar en gran medida a la población víctima del conflicto armado en Colombia, se ha visto que, en general, los proyectos socio-productivos de formación han incluido, en su mayoría, a otro tipo de población, por lo que la población víctima del conflicto ha sido relegada a un limitado número de trabajos; sin embargo, la mayoría de la información que no fue ampliamente incorporada en el presente estudio, se encontraba relacionada con cómo los grandes empresarios que se enfocaban en colaborar con las pequeñas comunidades.

Por lo tanto, se realizó un análisis profundo de los trabajos realizados por una serie de autores, encontrando como los más relevantes los siguientes:

Arbeláez, L. (2011) concluye que algunos de los factores que inciden en el emprendimiento social, tienen que ver con la capacidad de fomentar una nueva cultura basada en la motivación al logro, lo cual genere en la población atendida el aprovechamiento de sus habilidades y destrezas para crear riqueza, trabajo y un ambiente favorable para vivir dignamente en comunidad.

Gómez, J. (2011) presenta un modelo de emprendimiento y creación de empresa que incluye a la población desplazada. En la literatura no se encontraron modelos que incluyeran este grupo poblacional y los expertos consultados tampoco los encontraron. A diferencia de los modelos tradicionales contempla la situación personal y económica de quien ha sufrido el desplazamiento forzado por la violencia, enseñando que esta población ha sido ampliamente rechazada, sin recibir un aprendizaje integral que permita su desarrollo, siendo no sólo rechazados, sino despreciados y condenados a formar parte de la población Nini, incluso aquellos con interés de pertenecer a una población útil; por lo que fomentan el aprendizaje de la población víctima del conflicto a través de actividades de emprendimiento.

Martíz, F. y Fracica, G. (2011) plantean en su estudio que para la gran mayoría de emprendedores colombianos la existencia de una cadena de financiación y por ende de instrumentos financieros diseñados y ajustados de acuerdo a sus necesidades y las de sus modelos de negocio es aún una propuesta inexistente; sin embargo, se plantea que es necesario financiar el desarrollo de la población víctima del conflicto armado colombiano, a través de actividades de emprendimiento social.

Tarapuez, E., Osorio, H. y Botero, J. (2011) encontraron entre sus conclusiones que: 1) para generar una política de emprendimiento no es condición previa contar con una ley o documento que la impulse, sino con voluntad política y visión clara de lo que se persigue por parte de los actores involucrados, y 2) las entidades gubernamentales que lideran su diseño y ejecución, al igual que sus directivos, deben contar al menos con amplia credibilidad, experiencia y estabilidad.

Gámez, J. (2012) dice que el emprendimiento se puede fomentar y entrenar, por lo tanto, se puede enseñar actividades apropiadas para el desarrollo integral de la población víctima del conflicto armado de manera que permita formar para soportar la ambigüedad. Son diferentes los emprendedores que crean empresa por oportunidad de quienes la crean por necesidad. El apoyo para el emprendimiento de personas desplazadas expresado en un modelo de emprendimiento tiene insuficiente presencia en la literatura, por lo que la implementación del mismo es fundamental para validar la adquisición de parámetros que garanticen la promoción de una mejor economía en Colombia.

Álzate, M. y Betancur, J. (2013) presentan que es posible crear y fortalecer iniciativas de emprendimiento para que sean sostenibles en el tiempo, con premisas de autogestión y solidaridad, hacia el desarrollo integral de quienes las conforman, ello a través de mecanismos de integración en los que todos los sectores de la población participen.

Lozano, C. (2013) en sus hallazgos evidenció que el ecosistema de emprendimiento debe brindar soporte para que los emprendedores logren desarrollar la capacidad de transformar las

rutinas organizacionales vigentes y crear nuevas modalidades de acciones en su entorno competitivo.

Suárez, J. (2013) evaluó que todas las medidas que comprenden la reparación integral de víctimas del conflicto armado, se crearon con el fin de mejorar su calidad de vida y/o la de sus familias y edificar realmente un Estado Social de Derecho, por lo que el conocimiento integral de las mismas favorece a la creación de actividades que mejoren la calidad de vida de esta población, debido a que cada individuo es independiente y todos pueden tener ideas que aporten en gran medida al crecimiento y desarrollo.

Jiménez, G. (2014) en su trabajo de investigación ofreció evidencia empírica en torno de la afirmación según la cual la participación de las mayores multinacionales en la construcción de paz en Colombia no se explica por su exposición mayor o menor exposición al conflicto, esto es, por operar o no en zonas de violencia o por la actividad económica que realizan, sino por el lugar de origen de la empresa.

Suárez, M. (2014) encontró que los niveles de emprendimiento que se presentan en el país vienen con la tendencia creciente y basada en su gran mayoría desde la percepción de ser una oportunidad para el mejoramiento de la calidad de vida de quienes inician una idea de negocio y de sus colaboradores, esto significa por ende una mayor disponibilidad de los empresarios para invertir en nuevas tecnologías que les permitan innovar en sus negocios y mejorar sustancialmente las condiciones empresariales del país. Sin embargo, para esto se requiere de un alto nivel de educación, para generar conciencia de la importancia de este tipo de inversiones y puedan ser aprovechadas al máximo.

Prandi, M. (2015), estudió el emprendimiento e indica que puede jugar un rol esencial en la construcción de la paz, a través de actividades que demuestren que esta es una población útil y que son capaces de formar parte pacíficamente de empresas propicias para el desarrollo colombiano. Sugiere que las empresas privadas deben trabajar específicamente en las localidades creando nuevas oportunidades de empleo y de emprendimiento.

Pérez, Y. (2016) concluye que la experiencia de otros países permite evaluar diferentes aspectos en el proceso de Desmovilización, Desarme y Reintegración donde se adquiere conocimiento sobre las experiencias permitiendo analizar los enfoques que serán relevantes para implementar en el proceso que se desarrolla en Colombia. Esta investigación reconoce a los desmovilizados como sujetos activos dentro del proceso de paz y como individuos capaces de aportar en las regiones en ámbitos sociales, políticos, culturales y económicos. Reconociendo que la esencia del proceso de participación voluntaria de los individuos que tienen el interés de iniciar una nueva vida de manera legal.

Pineda, M. y Falla, P. (2016) se enfocaron en sus estudios en la población víctima del conflicto armado de Urabá, y sugieren la necesidad de impulsar una mayor diversificación económica en la región, que por un lado permita aprovechar el potencial geoestratégico del Urabá y, por el otro, sopese el papel que tradicionalmente ha tenido la industria bananera como principal generador de empleo y de ingresos en el territorio.

Pardo, C. y Alfonso, W. (2016) quienes encontraron entre sus resultados que la principal falla encontrada en los emprendedores colombianos fue de tipo financiera y organizacional, así como aspectos ambientales y mercadeo. Los resultados de este estudio son importantes ya que contribuyen a la comprensión y desarrollo de políticas que puedan promover el emprendimiento en Colombia.

Al evaluar todos los estudios, se estableció que la mayoría de los mismos se fundamentaron en la revisión de experiencias previas, permitiendo evidenciar que existen elementos a través de los cuales es posible garantizar que la Población Víctima del Conflicto Armado se reinserte en la sociedad; de forma que las investigaciones previamente evaluadas tienen un fundamento social de dar a conocer los parámetros necesarios para lograr formar apropiadamente a los ciudadanos que fueron parte de esta situación, dando paso a la construcción de herramientas que puedan ser implementadas no solo en Colombia, sino que puedan extenderse a nivel mundial.

En tal sentido, las condiciones en las que se desarrollan estos proyectos deben ser apropiadas para dar paso al cambio y, en consecuencia, al progreso; siendo motivados principalmente por las actividades económicas necesarias para dar garantía a la sociedad. Muchos de los estudios evaluados sobre emprendimiento social excluían a la Población Víctima del Conflicto en general, y se enfocaban en mujeres, especialmente amas de casa y madres solteras; así mismo, se leyeron muchas investigaciones en las cuales se desarrollaban ampliamente bases teóricas, pero no se narraban las experiencias necesarias para reorganizar la comunidad en las áreas afectadas y el proceso necesario para la Formación de Unidades Productivas y el diseño de actividades acordes con el proceso de formación de las mismas.

Entonces, las consideraciones generales en cuanto a los estudios que sí fueron útiles incluyeron únicamente 14 investigaciones, en las que se describieran a profundidad los aspectos necesarios para lograr establecer y posteriormente consolidar un proyecto que permita incorporar a la Población Víctima del Conflicto a un ámbito académico y/o laboral.

Por otra parte, al comparar los estudios que sí fueron útiles fue posible encontrar que los mismos seguían un patrón similar de presentación y análisis, ya que en cada caso los autores analizaron los parámetros necesarios para la consolidación de la participación de la población estudiada como elemento de creación de oportunidades, aprovechando las fortalezas necesarias para que las unidades estructuradas, así como los créditos y alternativas, permitieran que los individuos crearan e innovaran, y paralelamente ejecutaran actividades acordes a sus posibilidades tanto físicas como psicológicas, creyendo ampliamente y motivando a estos ciudadanos en su crecimiento personal individual y colectivo.

Esto deriva en que, reconociendo todas las situaciones que forman parte del conflicto armado en Colombia y evaluando que de ellas deriva una situación problema extensa, ya que incorpora un grupo amplio de personas que actualmente se encuentran sin trabajo ni estudios, se hace evidente que esta población no productiva, en el momento, se encuentran en condición de dificultad para su crecimiento económico y de subsistencia.

En tal motivo, el análisis definitivo deriva en que se hace necesario ampliar las condiciones actuales en que son manejadas las condiciones de la población víctimas e incluir actividades participativas en las cuales ellos se integren a la sociedad. Esto permite que el problema sea divulgado y apoyado por quienes pueden hacer algo para solucionarlo y creando estrategias de aprendizaje en las cuales se aporte a la formación específica de la población desplazada, aportándoles ideas de productividad y desarrollo que a su vez motiven al desarrollo del país.

7.- PROPUESTA DE FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO

7.1.- Planteamiento de la Propuesta

Después de haber hecho toda la investigación necesaria para lograr indagar profundamente en cuanto a los aspectos necesarios para una mejor comprensión de la problemática que ocurre en Colombia en cuanto a la Población Víctima del Conflicto Armado, actualmente transformada en Población Nini, los cuales no cuentan con los requisitos necesarios para desempeñarse en una labor específica y, en el caso de aquellos con edades comprendidas entre 15 y 24 años, evidenciando que existe una necesidad de ampliar el campo laboral e implementar medidas que permitan un pleno desarrollo de la población en específica, se hace necesario realizar un proceso de capacitación específica.

De acuerdo con lo ya mencionado, se plantea la necesidad de incrementar las herramientas que les ofrezcan el aprendizaje necesario. Por tal motivo, toda actividad que se realice con el fin de estructurar Unidades Productivas es indispensable, ya que a través de ello es que se pueden plantear estrategias de emprendimiento social a través de las cuales se pueda conseguir que la Población Víctima del Conflicto Armado llegue a contar no sólo con los conocimientos para incorporarse al campo laboral, sino también con la capacidad para favorecer el crecimiento y desarrollo de sus comunidades y, a la larga, de Colombia.

Entonces, de acuerdo con todo ello, es necesario obtener el conocimiento óptimo, implementando en primera instancia la capacitación de personal instruido ampliamente en cuanto al tema del emprendimiento, de forma que los mismos puedan dar a conocer todos los elementos estructurales que requerirá la Población Víctima del Conflicto para dejar de ser Ninis y poder dar paso a una formación integral como individuos. A través del emprendimiento, el conocimiento de la necesidad de las diferentes zonas de afectación y la formación se logrará trabajo de autoabastecimiento.

En este sentido se estaría disminuyendo el nivel de riesgos derivados de la vulnerabilidad que presentan estos jóvenes en diferentes puntos de vista, especialmente considerando que muchos de ellos pueden caer en actos delictivos y otras situaciones antisociales como consumo

y comercialización de drogas ilícitas, alcoholismo, entre otros. Especialmente promoviendo la adquisición de conocimientos inherentes al Emprendimiento Social por parte de los jóvenes que forman parte de las Víctimas Conflicto Armado en Colombia.

7.2.- Justificación de la Propuesta

Observando el déficit de conocimientos apropiados en cuanto al Emprendimiento Social por parte de la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, se desarrollarán a continuación sistemas de aprendizaje que serán promovidos a través de la implementación de Programas de Formación, conocidos específicamente como Formación de Unidades Productivas, en las cuales todos aquellos jóvenes entre 15 y 24 años que actualmente no estudian ni trabajan –Población Nini- y que a su vez pertenecen al grupo social correspondiente a las Víctimas del Conflicto Armado, tendrán la posibilidad de adquirir conocimientos estratégicos que les permitirán abrirse camino en un mundo de emprendedores y ser capaces de valerse económicamente por sí mismos.

Por lo que esta propuesta se fundamenta en la necesidad de validar todo esto y de incorporar en el ámbito socioeconómico nuevos individuos capaces de dar paso al desarrollo y subsecuente crecimiento exponencial de la economía colombiana, a través de la participación conjunta y de la integración de los conocimientos que se les puedan impartir, brindándoles la oportunidad de ser personas que se sientan involucradas e importantes en este proceso y, a la vez orientarles a desarrollar la opción de ser líderes con vocación solidaria de ayuda a la comunidad y engrandecer a la Nación.

En consecuencia, la propuesta planteada, es decir, la Formación de éstas Unidades Productivas, pretende dar paso a una metodología que garantice dar paso a la instrucción personal de cada individuo, para una posterior integración de toda ésta población, hasta lograr crear parámetros aptos para ser aplicados en todos los rubros y mejorar la situación social, política y económica de toda la Población Nini, especialmente los que se encuentran inmersos en el Conflicto Armado en Colombia.

7.3.- Objetivos de la Propuesta

7.3.1.- Objetivo General:

En vista de que lo que se plantea lograr es el aprendizaje inherente al Emprendimiento Social en la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, que actualmente constituyen un sector importante de población que no se encuentra estudiando ni trabajando, se plantea como Objetivo General de la Propuesta realizar lo siguiente:

Establecer Unidades Productivas en las zonas en las cuales habita la Población Víctima del Conflicto Armado de Colombia, para instruir en cuanto al Emprendimiento Social a todos aquellos jóvenes entre 15 y 24 años que no estudian ni trabajan.

7.3.2.- Objetivos Específicos:

1.- Desarrollar un sistema de aprendizaje para la población que no estudia ni trabaja, aplicable a los jóvenes entre 15 y 24 años Víctimas del Conflicto Armado de Colombia, acorde a sus necesidades y en el cual se especifiquen todos los aspectos necesarios para favorecer el Emprendimiento Social.

2.- Aplicar el sistema de aprendizaje a través de la Formación de Unidades Productivas, en las cuales sean capacitados los profesionales necesarios para instruir apropiadamente a la Población Nini.

3.- Promover el análisis de las estrategias de desarrollo y capacitación aplicadas a la Población Nini, de forma que se reconozca cómo el Emprendimiento Social contribuye a la participación activa de esta población en el desarrollo integral de la Nación

4.- Garantizar una buena estrategia de aprendizaje que permita obtener resultados positivos.

7.4.- Delimitaciones de la Propuesta

La investigación se encuentra delimitada por los siguientes ámbitos:

1.- POBLACIÓN: Esta propuesta se dirige a la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, específicamente todos aquellos jóvenes que no estudian ni trabajan, con edades comprendidas entre 15 y 24 años.

2.- TEMPORAL: Se delimita la Propuesta de forma temporal a ser ejecutada en un período comprendido por seis (6) meses, dividiendo a la población en grupos de trabajo que podrán recibir la capacitación apropiada en cuanto al Emprendimiento Social.

3.- GEOGRÁFICA: La mayor cantidad de la Población Víctima del Conflicto Armado, se encuentra en los departamentos de Antioquia, Caquetá, Huila, Tolima, Bolivar, Santander, Meta, Norte de Santander, Caldas, Putumayo, etc.

7.5.- Recursos Humanos

En vista de las características de la presente investigación, los recursos humanos empleados deben ser:

- Docentes especializados en el área del Emprendimiento Social, que puedan asegurar el aprendizaje óptimo de los individuos captados.
- Docentes especializados en el área de la Psicología, que puedan prestar su colaboración para darles las pautas estratégicas a las Víctimas del Conflicto Armado, de forma que sean capaces de minimizar los problemas relacionados con su interacción social.
- Trabajadores Sociales que sean capaces de aplicar estrategias necesarias para que los jóvenes entre 15 y 24 años reconozcan las potencialidades con las que cuentan, así como les den el apoyo necesario para el logro de sus objetivos.

- Psicólogos que puedan reconocer todos aquellos problemas que se les estén presentando a las Víctimas del Conflicto Armado y que tengan la experiencia en la minimización de los mismos.
- Médicos que puedan evaluar el estado físico de estos individuos, asegurándose que no hayan adquirido enfermedades potencialmente peligrosas durante el tiempo que se mantuvieron como Población Nini y que pertenecían a grupos de personas carentes de la adaptación social necesaria.
- Representantes de los entes gubernamentales competentes, que sean capaces de aportar los recursos económicos necesarios para el logro de las actividades.
- Trabajadores Sociales con experiencia en potencialización de desarrollo, motivación y crecimiento personal en el tratamiento de víctimas del conflicto en otros países de la región.
- La comunidad en general en la cual se lleven a cabo las actividades.
- ONG, que sean calificadas y que tengan experiencia en el tratamiento de personas víctimas del conflicto en otras partes del mundo.

7.6.- Recursos Materiales

Entre los recursos materiales se emplearan:

- Lápices
- Bolígrafos
- Papelería
- Papelógrafos
- Recursos Tecnológicos: Medios Audiovisuales, Laptop.
- Información Bibliográfica

8.- CONCLUSIONES

A través de la tabla anterior es evidente que la temática y el enfoque dado a los estudios permite agruparlos en conclusiones principales, de las cuales parte la necesidad de la Formación de Unidades Productivas en las cuales se lleve a cabo un proceso de Emprendimiento Social que favorezca a la Población Víctima del Conflicto Armado en Colombia, lo cual minimiza la población *Nini* y potencia el desarrollo no sólo de las poblaciones específicas donde habitan, sino de Colombia en general.

Al evaluar todos los estudios, se estableció que la mayoría de los mismos se fundamentaron en la revisión de experiencias previas, permitiendo evidenciar que existen elementos a través de los cuales es posible garantizar que la Población Víctima del Conflicto Armado se reinserte en la sociedad; de forma que las investigaciones previamente evaluadas tienen un fundamento social de dar a conocer los parámetros necesarios para lograr formar a los ciudadanos que fueron parte de esta situación y que actualmente forman, posiblemente, parte de la población nini, dando paso a la construcción de herramientas que puedan ser implementadas a nivel de Colombia, sino que puedan extenderse a nivel mundial.

En tal sentido, las condiciones en las que se desarrollan estos proyectos deben ser apropiadas para dar paso al cambio y, en consecuencia, al progreso; siendo motivados principalmente por las actividades económicas necesarias para dar garantía a la sociedad. Muchos de los estudios evaluados sobre emprendimiento social excluían a la Población Víctima del Conflicto en general, y se enfocaban en mujeres, especialmente amas de casa y madres solteras, ya que en términos generales necesitan más la ayuda, así mismo, se leyeron muchas investigaciones en las cuales se desarrollaban ampliamente bases teóricas, pero no se narraban las experiencias necesarias para reorganizarla civilización en las áreas afectadas y el proceso necesario para la Formación de Unidades Productivas y el diseño de actividades acordes con el proceso de formación de las mismas.

Entonces, las consideraciones generales en cuanto a los estudios que sí fueron útiles incluyeron únicamente 14 investigaciones, en las que se describieran a profundidad los aspectos

necesarios para lograr establecer y posteriormente consolidar un proyecto que permita incorporar a la Población Víctima del Conflicto a un ámbito académico y/o laboral.

Por otra parte, al comparar los estudios que sí fueron útiles fue posible encontrar que los mismos seguían un patrón similar de presentación y análisis, ya que en cada caso los autores analizaron los parámetros necesarios para la consolidación de la participación de la población estudiada como elemento de creación de oportunidades, aprovechando las fortalezas necesarias para que las unidades estructuradas, así como los créditos y alternativas, permitieran que los individuos crearan e innovara, y paralelamente ejecutaran actividades acordes a sus posibilidades tanto físicas como psicológicas, creyendo ampliamente y motivando a estos ciudadanos en su crecimiento personal individual y colectivo.

1.- El Emprendimiento transforma a la Nación a través de la creación de nuevas empresas, por lo que no sólo es fundamental motivar el emprendimiento, sino también garantizar las condiciones para que se produzca un mayor Emprendimiento Social a través de la implementación de políticas públicas.

2.- Todo lo creado para favorecer a la Población Víctima del Conflicto es motivado por la necesidad de reinserción social y económica de estos individuos y, en consecuencia, lograr la mejora de su calidad de vida.

3.- Es importante motivar a la Población Víctima del Conflicto a la participación dentro del crecimiento y desarrollo de Colombia.

4.- La importancia de la Formación de Unidades Productivas radica en dar paso a la construcción de una población útil que participe activamente en los proyectos nacionales.

5.- Es de vital importancia trabajar fuertemente en crear conciencia en la Población Víctima del Conflicto Armado que ante todo son personas importantes y que se están realizando grandes esfuerzos para una transformación y desarrollo en cada una de ellas, para ofrecerles un futuro mejor y a sus familias.

En la presente investigación, el enfoque realizado fue dirigido a "*Analizar las experiencias intervención para creación de unidades productivas a jóvenes y víctimas (15 a 24 años) en Colombia entre 2010-2016*", encontrando una escasez de recursos, por ejemplo, en cuanto a la temática de la edad de los individuos, debido a que, como tal, la mayoría de los estudios fueron de índole documental, siendo escasos los que tuvieron una actividad De Campo y un enfoque dirigido hacia la Formación de Unidades Productivas, lo que implica que existe una carencia importante de información documental en cuanto a la intervención específica, ya que en su mayoría explican la importancia del Emprendimiento Social y cómo el mismo permite el desarrollo socio-económico de la Nación, pero no implican la activación de mecanismos que permitan la disminución de las condiciones de riesgo a las que se ve sometida esta población específica.

Ello determina que sea importante incrementar las medidas que favorezcan a la Población Víctima del Conflicto, especialmente a los jóvenes entre 15 y 24 años, quienes son más vulnerables a caer en actividades delictivas, al no recibir la orientación y motivación apropiadas, ni los incentivos gubernamentales necesarios para lograr su pleno desarrollo personal. A su vez, se evidenció que todos los estudios sugieren el Emprendimiento Social como estrategia de base que permite dar garantía a la construcción de una mejor Nación y creación de un futuro integral.

9.- RECOMENDACIONES

Posterior a la realización de la presente investigación se plantean las siguientes recomendaciones:

1.- Continuar realizando investigaciones de este tipo que permitan evaluar otras fallas en las investigaciones previas realizadas, especialmente considerando que no todas las investigaciones pueden ser enfocadas en el ámbito documental.

2.- Trabajar directamente con la población joven y lograr incorporarlos en las actividades socioeconómicas nacionales a través del Emprendimiento Social.

3.- Crear nuevas estrategias que permitan motivar el Emprendimiento Social en Colombia.

4.- Incorporar a la Población Víctima del Conflicto a las actividades productivas nacionales a través de la Formación de Unidades Productivas que permitan que ellos puedan llevar una vida normal en el postconflicto.

10.- REFERENCIAS

1.- Tarres, M. (2016). Ninis, ¿generación sin esperanza? (En Línea). Disponible en: http://www.saludymedicinas.com.mx/centros-de-salud/salud-mental/articulos/ninis-generacion-sin-esperanza.html [Consultado: Mayo 2017]

2.- De Hoyos, R., Rogers, H., Székely, M. (2016). Ninis en América Latina: 20 millones de jóvenes en busca de oportunidades. Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/Banco Mundial.Washington, DC. Licencia: Creative Commons de Reconocimiento CC BY 3.0 IGO.

3.- Carcillo, S., Fernández, R., Königs, S. & Minea, A.(2015): "NEET youth in the aftermath of the crisis: challenges and policies", OECD Social, Employment and Migration Working Papers, No. 164, OECD Publishing, Paris.

4.- Piscitelli, A. (2014). La generación NI-NI: jóvenes que ni estudian ni trabajan. (En Línea). Disponible en: http://www.elespectador.com/noticias/economia/generacion-ni-ni-jovenes-ni-estudian-ni-trabajan-articulo-514913[Consultado: Mayo 2017]

5.- Ochoa, D., Silva, A., & Sarmiento J. (2015). Actividades y uso del tiempo de las y los jóvenes que ni estudian ni trabajan en Colombia. Revista Civilizar Ciencias Sociales y Humanas, 15 (29), 149-162.

6.- Chacaltana, J. (2009). Magnitud y heterogeneidad: políticas de fomento del empleo juvenil y las micro y pequeñas empresas (Cepal, Serie Macroeconomía del desarrollo No. 98). Santiago de Chile: Cepal. (En Línea). Disponible en: http://www.opinandoenelsalvador.com/wp-content/uploads/2009/06/politicaempleojovenes.pdf[Consultado: Mayo 2017]

7.- Arceo-Gómez, E., & Campos-Vázquez, R. (2011). ¿Quiénes son los ninis en México? (El Colegio de México, Documento de trabajo, No. VIII-2011). (En Línea).Disponible en: http://cee.colmex.mx/documentos/documentos-de-trabajo/2011/dt20118.pdf[Consultado: Mayo 2017]

8.- D'Alessandre, V. (2010). Adolescentes que no estudian ni trabajan en América Latina (Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina-[SITEAL], Cuaderno 04). Buenos Aires: SITEAL. (En Línea). Disponible

en:http://www.siteal.iipeoei.org/sites/default/files/SITEAL_Cuaderno04_20100511.pdf [Consultado: Mayo 2017]

9.- Aguila, E., Mejía, N., Pérez, F., & Rivera, A. (2013). Pobreza y vulnerabilidad en México: El caso de los jóvenes que no estudian ni trabajan. Estudios económicos, 30(1), 3-49.

10.- Dueñas, D., Iglesias, C., & Llorente, R. (2011). La gestión del tiempo de ocio y estudio por parte de los jóvenes: ¿cómo afectan las nuevas tecnologías? En A. C. Ruiz (Ed.), Investigaciones de Economía de la Educación 6 (Vol. 6, pp. 101-117). Málaga: Asociación de Economía de la Educación.

11.- García, C. (2012). Los jóvenes que ni estudian ni trabajan, un fenómeno mundial. Primera parte. Rev Pluralidad y Consenso: 20.

12.- Departamento Nacional de Planeación. Rol del DNP en la Política de Víctimas. (En Línea). Disponible en: https://www.dnp.gov.co/politicas-de-estado/politica-de-atencion-a-victimas/Paginas/politica-de-atencion-a-victimas.aspx[Consultado: Mayo 2017]

13.- Brandt (2012). Emprendimiento y Desarrollo Económico (En Línea). Disponible en: www.emprende.edu.ve[Consultado: Mayo 2017]

14.- Roberts, D. y Woods, C. (2008). Changing the world on a shoestring: The concept of social entrepreneurship. University of Auckland Business Review, 7(1), 45-51.

15.- Guía Práctica de Emprendimiento Social y Cultural de la Universidad de Salamanca (s/f). ¿Qué es Emprendimiento Social? [En Línea]. Disponible en: https://emprende.usal.es/esyc/a-emprendimiento_social_y_cultural/1-que_es_el_emprendimiento_social.html [Consultado, Julio 2017]

15.- Barrios, M. (2010). Jóvenes mexicanos en 2005: perfil sociodemográfico y contribución al hogar familiar. FLACSO – México.

16.- Comari, C. (2014)La generación de los nini: ¿existe? Una desmentida desde la demografía mediante un enfoque dinámico. VI Congreso de la Asociación Latinoamericana de Población; Lima-Perú.

17.- Manga, G. (2016). Colombia, país de jóvenes ninis (ni estudian ni trabajan) (En Línea). Disponible: http://www.semana.com/opinion/articulo/colombia-es-el-segundo-pais-con-mas-jovenes-que-no-estudian-ni-trabajan/458128-3 [Consultado: Junio 2017]

18.- Base de datos para consulta de desplazamiento en Colombia: http://www.bibliodat.com/otherLibraries.xhtml