

**UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA**



**USO DE LA PLATAFORMA EDMODO
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

Autor

LUZ ALEXANDRA BAEZ GIL

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Bogotá D.C

2018

**UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA**



**USO DE LA PLATAFORMA EDMODO
EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE DEL INGLÉS COMO SEGUNDA LENGUA**

Autor

LUZ ALEXANDRA BAEZ GIL

Presentado para optar el título de: Magister en educación

DIRECTOR

Fernando Martínez Rodríguez. PhD.

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRIA EN EDUCACIÓN
LINEA DE INVESTIGACIÓN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Bogotá D.C

2018

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer especialmente a Dios por darme la fortaleza de llevar a cabo este trabajo el cual fue de gran esfuerzo, dedicación y constancia durante este tiempo de estudio, por iluminarme cada vez que debía tomar el papel para escribir y continuar trabajando con valentía.

Asimismo, quiero darle las gracias a mi director Fernando Martínez Rodríguez. PhD quien fue mi guía y aclaro mis dudas de la manera más profesional permitiendo que enriqueciera diferentes saberes durante la investigación de este proyecto y principalmente sintiera confianza en mí misma para mostrar un producto de calidad.

Finalmente, mi más profundo agradecimiento a mi madre quien siempre ha estado en mi camino tendiendo su mano, apoyándome, creyendo en mis capacidades y por demostrarme su amor siempre, a mis hermanos por acompañarme durante este proceso y a mis amigos quienes siempre han estado en todo momento animándome para que llegara a la meta final superando cualquier obstáculo que se presentara en el camino.

TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	9
1 Planteamiento del problema	12
1.1 Descripción del problema	12
1.2 Justificación.....	15
2 Objetivos.....	17
2.1 Objetivo general.....	17
2.2 Objetivos específicos	17
3 Marco referencial.....	18
3.1 Marco de antecedentes	18
3.1.1 Marco histórico	18
3.1.2 Marco legal.....	21
3.1.3 Marco investigativo.....	24
3.2 Marco teórico.....	27
3.3 Marco tecnológico	34
4 Diseño Metodológico.....	37
4.1 Tipo de Investigación	37
4.2 Categorías de análisis.....	38
4.3 Procedimiento.....	44
4.4 Participantes	46
4.4.1 Población.....	46
4.4.2 Muestra.....	46
4.5 Técnicas e instrumentos	48
4.5.1 Técnicas.....	48
4.5.2 Instrumentos.....	48
5 Resultados encontrados.....	50
5.1 Fase diagnóstica.....	50
5.1.1 Encuesta 1	50
5.1.2 Encuesta 2	58
5.2 Fase de diseño, desarrollo y validación	64

5.2.1	Actividades implementadas en la plataforma Edmodo	65
5.2.2	Entrevista	76
5.2.3	Diario de campo	81
	Aspectos finales.....	84
	Propuesta pedagógica.....	88
	Conclusiones.....	98
	Impacto social.....	100
	Recomendaciones.....	101
	Limitaciones.....	103
	Referencias bibliográficas.....	104
	ANEXOS.....	107

Lista de tablas e ilustraciones

Tabla 1 Categoría de análisis	40
Tabla 2 Análisis encuesta plataforma Edmodo	60
Tabla 3 Análisis encuesta plataforma Edmodo	62
Tabla 4 Análisis encuesta plataforma Edmodo	64
Tabla 5 Actividades implementadas en la plataforma Edmodo	65
Tabla 6 Entrevista a estudiantes sobre el uso de la plataforma Edmodo	76
Tabla 7 Segunda entrevista a estudiantes sobre el uso de la plataforma Edmodo	79
Tabla 8 Modelo diario de campo	81
Ilustración 1 categorías de Análisis	39
Ilustración 2 Procedimiento-fases	44
Ilustración 3 Fases.....	45
Ilustración 4 Número de estudiantes encuestados.....	50
Ilustración 5 Horas de conexión a Internet	51
Ilustración 6 Nivel de tecnología usada en la Institución	52
Ilustración 7 Las TIC en la educación	53
Ilustración 8 Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el aula	54
Ilustración 9 Conocimiento sobre alguna plataforma educativa	55
Ilustración 10 Importancia del uso de plataformas virtuales	55
Ilustración 11 Aspectos positivos del uso de plataformas	56
Ilustración 12 Actividades lúdicas en la clase de inglés	57
<i>Ilustración 13 Análisis pregunta 1-Habilidad para mejorar el nivel de inglés</i>	<i>59</i>
Ilustración 14 Análisis pregunta 2-Habilidad mejor trabajada en la plataforma Edmodo	59
Ilustración 15 Análisis pregunta 3-Accesibilidad a la plataforma virtual Edmodo	60
Ilustración 16 Análisis pregunta 4-Nivel de frecuencia a acceder a la plataforma virtual Edmodo	61
Ilustración 17 Análisis pregunta 5-Tipo de tecnología con la que cuenta en casa.....	61
Ilustración 18 Análisis pregunta 6-Tipo de tecnología utilizada en el aula	62
Ilustración 19 Análisis pregunta 7-Recursos tecnológicos	63
Ilustración 20 Análisis pregunta 8-Recursos tecnológicos en el colegio.....	63
Ilustración 21 Formato diario de campo	83
Ilustración 22 ANEXO 1 Recursos de la plataforma Edmodo-Integrantes	107
Ilustración 23 ANEXO 2 Espacio virtual de comunicación (mensajes-archivos-enlaces)	108
Ilustración 24 ANEXO 3 Mensajería-Muro-Notificaciones	111
Ilustración 25 ANEXO 4 Diario de campo 1	113
Ilustración 26 Diario de campo 2	114
Ilustración 27 ANEXO 5 Ejercicios enfocados en la producción escrita	115
Ilustración 28 ANEXO 6 Participación de los estudiantes (muro de la plataforma Edmodo).....	117
Ilustración 29 ANEXO 7 Registro fotográfico	118

Resumen

En el presente trabajo se muestran las diferentes actividades en el área de inglés que fueron implementadas en la plataforma Edmodo y aplicadas a estudiantes de grado 9° en el Liceo Colombia ubicado en Bogotá. La presente investigación busca involucrar una plataforma virtual en la clase para fortalecer el proceso del aprendizaje del inglés, permitiendo que el docente y el estudiante trabajen de una forma dinámica, lúdica e interactiva fomentando el trabajo cooperativo y colaborativo con el propósito de mejorar su nivel de inglés. Como objetivo general se tiene el analizar el uso de la plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés. La investigación es cualitativa, la cual permitió analizar los resultados mediante datos descriptivos teniendo presente las actividades implementadas al objeto de estudio. Este trabajo está enfocado en la investigación-acción participativa, ya que propone la participación y motivación de la población en búsqueda del aprendizaje del inglés de manera más efectiva.

En los resultados se tuvieron en cuenta dos entrevistas y dos encuestas. La primera encuesta fue de tipo diagnóstica con el objetivo de conocer el uso de las tecnologías en la institución y una segunda encuesta donde se mostró la implementación de las diferentes actividades que tenían como propósito ser trabajadas a través de la plataforma Edmodo tanto en casa como en la institución educativa.

Finalmente, el estudio mostró que hubo un crecimiento en el uso de las tecnologías por medio de la plataforma a través de juegos, videos y otros ejercicios lúdicos que captaron la atención de la población en estudio y su interés en fortalecer el aprendizaje del idioma inglés.

Palabras clave: Edmodo, plataformas virtuales, competencia lingüística, aprendizaje, ambiente participativo.

Abstract

The present work shows the different activities in the area of English that were implemented in the Edmodo platform and applied to 9th grade students in the Liceo Colombia located in Bogota. The present research seeks to involve a virtual platform in the class to strengthen the process of learning English, allowing the teacher and the student to work in a dynamic, playful and interactive way, fostering the cooperative and collaborative work with the purpose of improving his/her English level. The general objective is to analyze the use of the Edmodo platform in the process of learning English. The research is qualitative research which allowed to analyze the results through descriptive data keeping in mind the activities implemented for the object of the study. This work is focused on participatory action research because it proposes the participation and motivation of the population in order to achieve English learning in a more effective way.

In the results there were taken into account two interviews and two surveys. The first survey was a diagnostic one with the aim of knowing about the use of technologies in the institution, and the second survey showed the implementation of the different activities that had as purpose to be worked through of the Edmodo platform both at home and in the educational institution.

Finally, the study showed that there was a growth in the use of technologies by means of the platform through games, videos and other fun exercises that caught the attention of the population under study and their interest in strengthening the learning of the English language.

Key words: Edmodo, virtual platforms, linguistic competence, learning, participatory environment.

Introducción

El proceso de aprendizaje del inglés ha sido un reto para el ámbito educativo, debido a que cada día se buscan nuevas estrategias para aprender de manera efectiva y lúdica. Esto conlleva a que el profesor se capacite cada día más para brindar una educación de calidad dejando a un lado la enseñanza tradicional y alcanzando nuevos límites teniendo presente su creatividad, innovación y uso de la tecnología.

Se propuso un instrumento de trabajo implementado en clase con el fin de reforzar los temas vistos en la clase de inglés haciendo un análisis en el uso de la plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés.

Edmodo es una plataforma educativa que funciona como una red social, es una herramienta virtual que sirve de canal de comunicación entre el estudiante y el profesor donde se pueden compartir archivos, documentos, mensajes, tareas, actividades o exámenes.

De la misma forma, Edmodo es una plataforma gratuita de fácil acceso, apta para menores de edad porque es una página privada con la cual se trabaja en grupos cerrados donde solo ingresan los usuarios registrados, en este caso los profesores, alumnos y padres que son los perfiles. Se puede apreciar más información de la plataforma en el marco tecnológico.

Es de resaltar que el aprendizaje de un idioma se ha caracterizado por ser útil en la sociedad porque permite que el individuo se desenvuelva no únicamente en el país de origen sino que explore en otras partes dispuesto a vivir nuevas experiencias que aporte en su nivel educativo y progresivo.

Por otra parte, se busca interactuar con actividades que contribuyan al aprendizaje del inglés por medio de una plataforma virtual llamada Edmodo con la cual se pretende reforzar los temas vistos en clase y estos se complementen de manera divertida y constructiva, igualmente, el

progreso de los alumnos se puede evaluar efectivamente y el profesor puede valorar en los alumnos su participación, capacidad crítica, trabajo cooperativo-colaborativo y su creatividad.

Dicho trabajo se tuvo presente creando una cuenta en la plataforma Edmodo tanto de parte del profesor como de parte del estudiante, a partir de allí, el docente propuso diferentes actividades que reforzaran los temas que se veían en clase a partir de ejercicios de selección múltiple, organización de oraciones y preguntas explicando las estructuras gramaticales con el propósito tener un orden lógico y coherente.

Adicionalmente, se subieron videos de YouTube y otras actividades que permitieran que los alumnos pudieran hacer varios ejercicios que aportarán al aprendizaje del inglés y demostrarán un mejor desempeño académico a partir de lo anteriormente propuesto.

El tipo de investigación que se tuvo en cuenta para el presente trabajo es cualitativa centrado en un enfoque investigación acción-participativa (IAP) el cual está basado en la participación de la población a investigar y en palabras de Eizagirre & Zabala (2006) la IAP proporciona a las comunidades y a las agencias de desarrollo un método para analizar y comprender mejor la realidad de la población (sus problemas, necesidades, capacidades, recursos), y les permite planificar acciones y medidas para transformarla y mejorarla.

El presente trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se hace un abordaje al planteamiento del problema, justificación y objetivos. El capítulo II presenta el marco referencial, marco de antecedentes y marco teórico relacionados a la discusión del trabajo con la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje en el aula. El capítulo III se tiene presente el trabajo del diseño metodológico, tipo de investigación, categorías de análisis, procedimiento, participantes, técnica e instrumentos. El capítulo IV muestra los resultados encontrados, la fase de diseño, desarrollo y validación. Se puede visualizar al final

del trabajo los aspectos finales, es decir, la discusión, la propuesta pedagógica, las conclusiones, impacto social, recomendaciones y limitaciones. Finalmente se presentan las referencias bibliográficas y los anexos.

CAPÍTULO I

1 Planteamiento del problema

1.1 Descripción del problema

Día tras día para los docentes, la enseñanza del inglés se ha convertido en un reto, guiar a sus estudiantes y brindarles una educación de calidad con estrategias metodológicas que van a la vanguardia con la implementación de herramientas tecnológicas.

Estas herramientas tecnológicas ofrecen una mejor calidad en la educación facilitando la labor del docente así como también motivan a los estudiantes a aprender. Sin embargo, en el Liceo Colombia estas herramientas que podrían facilitar la enseñanza del inglés no son implementadas a nivel institucional generando en los estudiantes poco interés en aprender una segunda lengua. Esto se hace evidente durante el proceso de aprendizaje cuando los alumnos no participan activamente, incluso en algunas ocasiones prefieren usar más sus aparatos electrónicos en clase porque les son más atractivos y hacen parte de su cotidianidad. Por otro lado, las herramientas de aprendizaje que se les proveen son tradicionales, esto conlleva a la rutina y al desinterés por la clase.

Adicionalmente, en la institución los docentes no cuentan con la formación del uso de las TIC para la enseñanza del inglés como segunda lengua ya que a pesar de que el colegio cuenta con un tablero inteligente, no todos los profesores saben cómo usarlo. Así mismo, el colegio cuenta con un laboratorio de Inglés que tiene treinta computadores; sin embargo, no todos están en funcionamiento, además, dichos computadores no cuentan con un acceso a internet estable o con una plataforma que pueda ser usada por los estudiantes para el aprendizaje del inglés, por lo tanto el uso del laboratorio se ha vuelto limitado debido a sus condiciones.

La falta de herramientas tecnológicas ha conllevado a que las clases sean un poco monótonas porque no hay herramientas didácticas novedosas que despierten la curiosidad de los estudiantes, alargando el proceso de la enseñanza-aprendizaje e interrumpiendo la continuidad y el avance en los niveles de inglés como se evidenció en el grado 9° en el año 2016, ya que de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (MEN) los estudiantes deberían tener un nivel de inglés B1 con base en el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas; sin embargo, no todos los estudiantes han alcanzado dicho nivel y manifiestan debilidades en la construcción de una oración, un párrafo y así mismo, utilizar de manera coherente la gramática, el vocabulario aprendido y hacer un uso correcto según el contexto; además llama la atención cómo ha sido su proceso de aprendizaje en la asignatura de inglés porque en muchas ocasiones ellos desean expresarse tanto de manera escrita como oral, adicionalmente a esto, tener una construcción coherente de las oraciones y desafortunadamente no manejan las estructuras gramaticales adecuadas ya que el uso del vocabulario es escaso, confunden los códigos de las palabras según su fonación porque muchas de ellas suenan igual pero se escriben diferente, en consecuencia, no captan algunos temas vistos y por esto mismo no se logra la participación de todos. Por lo antes mencionado, para los estudiantes no desarrollar sus actividades con eficacia genera una barrera que desencadena apatía e impide puedan tener avances y alcanzar los objetivos propuestos para el grado en el que se encuentran.

Así mismo, los padres de familia consideran que el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera requiere de tiempo y paciencia ya que se deben tener en cuenta diferentes aspectos para lograr un buen procedimiento y sobre todo que sus hijos adquieran al menos las bases en el inglés. Situación que podría mejorar con el uso de las TIC ya que en los últimos tiempos se ha convertido

en un atractivo para niños, jóvenes y adultos en el ámbito educativo ¿Qué dicen los docentes?, ¿qué investigaciones se han realizado al respecto?

Finalmente, la problemática que se presenta en el aula de clases tiene que ver con la escasa participación precisamente porque los estudiantes no conciben comunicarse por temor a cometer errores en el momento de expresarse, a contestar un examen con seguridad porque existe confusión en el manejo de los tiempos verbales, a ordenar sus ideas y tener coherencia en el desarrollo de sus trabajos por lo anteriormente, esto lleva a dar una mirada a la forma cómo se está aprendiendo en clase surgiendo la necesidad de mejorar la calidad en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. Para suplir esta necesidad se propone el uso de la plataforma Edmodo con el fin de alcanzar las expectativas de los estudiantes del grado 9 del Liceo Colombia y facilitar el proceso de enseñanza en la labor docente.

Ante la situación antes mencionada se genera la siguiente pregunta problema:

¿De qué forma la Plataforma Edmodo contribuye en el proceso de aprendizaje del inglés?

1.2 Justificación

Dentro del campo educativo se sabe de la importancia que tiene el manejo y buen uso del inglés como segunda lengua dentro de un proceso de aprendizaje y por ende, se hace necesario hacer uso de herramientas tecnológicas que aporten a ese conocimiento y que permitan que el estudiante participe y logre comunicarse de manera eficaz generando autonomía en su proceso de formación en el aprendizaje la segunda lengua.

La aplicación de las herramientas tecnológicas es una nueva estrategia de trabajo que busca incentivar a los estudiantes a reforzar la temática vista en clase por medio de actividades lúdicas, el interés se debe a la esencia de las palabras, a expresar una idea a través de la escritura ya que la utilización del lenguaje va a determinar la manera como se vive y sobre todo aporta en el proceso de aprendizaje que es constante y cambiante según el nivel de inglés de cada estudiante.

Por esta razón, es importante empezar a buscar nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje que motive a los alumnos a comprender el idioma inglés de una manera más didáctica, lúdica y divertida, es decir evitar llevar al estudiante a un ambiente lleno de monotonía, sino que por el contrario que capte su atención. Según García, Pérez, Martínez y Alfonso, (1998) “compartir el proceso de aprendizaje con el alumno implica tener en cuenta sus intereses y expectativas y, además, ayudarlo a activar las estrategias o procesos mentales que le van a conducir a un mejor aprendizaje.” (p. 258)

Esta propuesta de trabajo busca motivar a los alumnos a aprender la segunda lengua a partir del uso de la plataforma educativa Edmodo que permite una interacción docente-alumno facilitando el aprendizaje y mejorando la comunicación en contextos colaborativos. Así mismo, permite la gestión de grupos de trabajo, incrementa la participación de los educandos, el seguimiento del proceso educativo permitiendo de esa manera el manejo y desarrollo de proyectos

de trabajos que muchas veces por falta de tiempo no se logra alcanzar el objetivo de la actividad y sin lugar a dudas se debe dar importancia a este tipo de trabajos porque incentiva a aprender más y poner en práctica lo desarrollado. Según, Bryson (1994) “el enfoque del proyecto anima a los niños a participar activamente en sus propios estudios, con los profesores que actúan como guías y facilitadores” (p. 4). Por lo tanto, es relevante tener presente un buen contexto de trabajo que centre la atención de los estudiantes y sean testigos de sus propias correcciones sin temer a ser criticado por los demás.

Se puede apreciar que el ambiente de interacción se hace evidente a partir del trabajo grupal como en una red social por ejemplo, con el muro se crea un espacio de comunicación. Es también interesante porque se puede visualizar los integrantes y si se desea se puede agregar más con un código de acceso que se le da a cada alumno en el momento de crear la cuenta. (Ver anexo 1)

En este sentido, el uso de plataformas educativas como Edmodo trae una nueva propuesta de trabajo tanto para el docente como para el estudiante porque permite desarrollar competencias entre ellas la lingüística que según Vélez, Díaz, Media, y Cely (2006) en la guía número 22 del Ministerio de Educación Nacional, esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes).

2 Objetivos

2.1 Objetivo general

Analizar el uso de la Plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés.

2.2 Objetivos específicos

- Determinar los aportes de la Plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés a través de trabajos ya realizados.
- Definir el procedimiento metodológico necesario para hacer de la Plataforma Edmodo una herramienta para el aprendizaje del inglés.
- Analizar los resultados obtenidos con estudiantes de grado 9 del Liceo Colombia.
- Proponer en el uso de la Plataforma Edmodo otros recursos (actividades lúdicas, dominio lingüístico, aprendizaje colaborativo y cooperativo, producción escrita, para el aprendizaje del inglés.

CAPÍTULO II

3 Marco referencial

3.1 Marco de antecedentes

3.1.1 Marco histórico

El presente capítulo tiene la finalidad de exponer y dar a conocer la importancia que tiene el uso de las plataformas educativas y sus mayores aportes en la educación.

Para empezar, se tuvo en cuenta algunos referentes en cuanto a trabajos de grado de licenciatura, maestría y doctorado relacionados al tema a investigar como son:

En primer lugar, se investigó un trabajo de doctorado en educación sobre el uso de la plataforma Edmodo como un estudio de caso colectivo del idioma inglés como segunda lengua de los alumnos LATINOS/LATINAS “EDMODO: A COLLECTIVE CASE STUDY OF ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE (ESL) OF LATINO/LATINA STUDENTS”. Es un trabajo que fue realizado en el año 2015 en Lynchburg, Virginia, Estados Unidos y la finalidad de este estudio de caso colectivo fue estudiar el desarrollo del sentido de comunidad de los estudiantes a través de una plataforma de redes sociales, conocida como Edmodo, para 7 estudiantes latinos/latinas de 7° grado que calificaron para servicios de ESL (English as a Second Language), dos profesores de educación cívica y un maestro de consulta de ESL dentro de un gran distrito escolar de Florida Central (Taylor, 2015). El estudio de caso colectivo logró concluir a partir del análisis de los resultados, observaciones y discusiones que la plataforma Edmodo fomenta la interacción entre profesor-alumno y alumno-profesor generando motivación en los estudiantes. A su vez, se pudo

evidenciar que la plataforma brinda herramientas que se centran en las características comunicativas y colaborativas, por esta razón, influyó en la participación de los estudiantes en diferentes contenidos.

El trabajo anterior aporta a esta investigación ya que da a conocer diferentes estrategias para incorporar a la plataforma educativa Edmodo como una herramienta tecnológica en el salón enfocado en el trabajo colaborativo y comunicativo.

En segundo lugar, un trabajo de maestría en educación sobre La eficacia del uso de Edmodo en el progreso de la competencia de la escritura en séptimos grados y su actitud hacia la escritura en la gobernación de Gaza. “The Effectiveness of Using Edmodo on Developing Seventh Graders' Writing Skills and their attitude towards Writing in Gaza Governorate”. Es un trabajo que fue realizado en el año 2015 en la Universidad Islámica en Gaza y el objetivo del estudio fue investigar la efectividad del uso de Edmodo como enseñanza y aprendizaje de la clase virtual para la producción de escritura en la mejora de los estudiantes palestinos de séptimos grados. (Governorate, Wael, & Qalaja, 2015). Como conclusión, el estudio proporcionó datos importantes sobre el uso de Edmodo como enseñanza y aprendizaje de clase virtual para el enfoque de producción textual. Los resultados del estudio proporcionaron una fuerte evidencia de que el uso de Edmodo como clase virtual de enseñanza y aprendizaje para el enfoque de producción textual resulta dar mejores resultados en el rendimiento de escritura de los estudiantes en general y en sus habilidades de escritura en particular que el método tradicional. Además, el estudio demostró que el uso de Edmodo como una clase virtual de enseñanza y aprendizaje puede enriquecer a los estudiantes con el trabajo de escritura y las diferentes habilidades.

Igualmente, el investigador recomienda a maestros, al ministerio de educación, la supervisión para usar Edmodo para los diferentes niveles en la escuela, y demostrar así que el uso

de Edmodo permite a los estudiantes desarrollar sus actitudes hacia el aprendizaje en general y la escritura en particular.

Este trabajo brinda ideas teóricas y prácticas en cuanto a la utilidad que tiene la plataforma Edmodo como enseñanza y aprendizaje del idioma inglés teniendo presente el producto de escritura de los estudiantes a través de diferentes estrategias implementadas en el aula.

En tercer lugar, un trabajo de licenciatura acerca del uso de la plataforma Edmodo en el progreso de la competencia de gramática del idioma inglés desarrollado en una institución en Quito Ecuador en los años 2012-2013. La finalidad de la investigación fue aprender acerca de la plataforma social Edmodo y su aportación al desarrollo de la competencia de gramática del idioma inglés donde muestra una observación documental y por encuesta para demostrar que tanto se hace uso de una red educativa para el proceso de aprendizaje del inglés y de esa forma fortalecer y enriquecer la competencia gramatical de los alumnos. (Maigua, 2012).

Se pudo concluir que a través de ejercicios en la plataforma Edmodo se puede trabajar las habilidades comunicativas en inglés y adicionalmente ayuda a la parte de interacción entre los estudiantes trabajando actividades de producción oral y escrita.

El presente trabajo aporta ideas relevantes en cuanto al uso de la plataforma Edmodo para ser trabajada en clase a partir de actividades virtuales.

Finalmente, se tuvo en cuenta un trabajo de Licenciatura en Ciencias de la Educación que trata acerca de la plataforma social educativa Edmodo y el progreso de la habilidad de la escritura del idioma inglés que fue desarrollado en el año 2015 en Ambato-Ecuador. La investigación tiene como propósito la creación de blogs empleando la plataforma educativa Edmodo donde muestra la importancia de dar utilidad a los recursos, oportunidades y fortalezas con las que cuenta la Institución con el fin de promover la destreza de la escritura (writing) del idioma Inglés. (Muñoz,

2015). Uno de los hallazgos que se tuvieron en cuenta fueron promover el uso de herramientas tecnológicas en clase con el fin de lograr que el estudiante aprenda de manera dinámica y divertida, teniendo en cuenta, que dichas herramientas pueden ser usadas tanto en el aula como fuera de ella logrando incentivar el aprendizaje del idioma inglés. Finalmente, el uso de la plataforma Edmodo fomenta la interacción del docente con el estudiante en diferentes momentos.

Este trabajo de investigación aporta en cuanto a la manera como es utilizada la plataforma Edmodo para beneficio educativo y herramienta tecnológica como método de enseñanza destacando la interacción virtual de docente-estudiante.

3.1.2 Marco legal

Para dar un sustento formal a esta investigación desde la perspectiva de lo legal se han encontrado los siguientes referentes legales:

Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones

DECRETO NÚMERO 2618 DE 2012

ARTICULO 1°

Objetivos del Ministerio. Los objetivos del Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, conforme lo dispuesto por el artículo 17 de la Ley 1341 de 2009 son:

1. Promover el uso y apropiación de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones entre los ciudadanos, las empresas, el Gobierno y demás instancias nacionales como soporte del desarrollo social, económico y político de la Nación.

2. Impulsar el desarrollo y fortalecimiento del sector de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, promover la investigación e innovación, buscando su competitividad y avance tecnológico conforme al entorno nacional e internacional.

(Colombia Q, 2012)

Ministerio de educación nacional

DECRETO NÚMERO 5012 DE 2009

ARTICULO 10° Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías

10.2 Generar las políticas necesarias para el correcto uso y apropiación de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

10.4 Orientar la política para el uso de e-learning, redes y contenidos educativos digitales, participación en redes y comunidades virtuales, para facilitar la apropiación de tecnologías de la información y la comunicación-TIC en la comunidad educativa nacional, para promover estrategias didácticas activas.

10.5 Fomentar la ejecución de las estrategias en el uso de tecnologías de la información y la comunicación, para la educación preescolar, básica, media y superior, para que su aplicación facilite el aumento en la calidad y pertinencia en la educación.

ARTÍCULO 14° Dirección de calidad para la Educación Preescolar, Básica y Media.

Son funciones de la dirección de calidad las siguientes entre otras;

14.4 Crear las condiciones para desarrollar, competencias comunicativas en inglés en los niveles de educación preescolar, básica y media; de acuerdo con el programa Nacional de Bilingüismo, elevando los estándares de la enseñanza de inglés y de la manera que los estudiantes desarrollen competencias en esta lengua, estableciendo estándares internacionales para cada uno de los niveles.

14.11 Orientar la aplicación y el uso de nuevas tecnologías en los programas de calidad educativa.

(“Ministerio de Educación Nacional,” 2009)

LEY 1286 DE 2009 (enero 23)

Por la cual se modifica la Ley 29 de 1990, se transforma a Colciencias en Departamento Administrativo, se fortalece el Sistema Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación en Colombia y se dictan otras disposiciones.

Artículo 3°. Bases para la Consolidación de una Política de Estado en Ciencia, Tecnología e Innovación. Además de las acciones previstas en el artículo 2° de la Ley 29 de 1990 y la Ley 115 de 1994, las políticas públicas en materia de estímulo y fomento de la ciencia, la tecnología y la innovación, estarán orientadas por los siguientes propósitos:

6. Promover la calidad de la educación formal y no formal, particularmente en la educación media, técnica y superior para estimular la participación y desarrollo de las nuevas generaciones de investigadores, emprendedores, desarrolladores tecnológicos e innovadores. (“DIARIO OFICIAL AÑO CXLIV,” 2009)

En síntesis el presente trabajo se relaciona con el marco legal expuesto anteriormente porque en esta investigación se propone el uso de una plataforma virtual llamada Edmodo como parte de la inclusión de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el Liceo Colombia de Bogotá. Dicha propuesta se ha diseñado en concordancia con las políticas de integración de las TIC del Ministerio de Educación Nacional (MEN), ya que de acuerdo con Rendón (2012) las TIC posibilitan el acceso a una educación de calidad, favorecen la alfabetización y la educación primaria universal, así como también facilitan el proceso mismo de aprendizaje. Es decir que las dinámicas educativas actuales en Colombia exigen la integración de herramientas tecnológicas en el aula de clases que sean acordes a la edad y al desarrollo integral de los estudiantes, que para esta investigación en particular son de grado noveno.

3.1.3 Marco investigativo

Edmodo funciona como un medio de comunicación y se puede percibir el intercambio de contenidos entre sus integrantes, también es un instrumento clave para incrementar de manera efectiva su enfoque comunicativo. En otras palabras, se puede definir de la siguiente manera: “plataforma ya verdaderamente social de amplias posibilidades en el ámbito educativo, para el que está diseñada: así, permite la creación y distribución de contenidos relevantes para las clases” (Martín y Cuadros, 2012, p.3). Según lo citado, la plataforma Edmodo funciona como un medio de comunicación en donde se logra una interacción efectiva entre estudiante-estudiante, estudiante-profesor o inclusive con los padres de familia ya que la plataforma cuenta con esta posibilidad entre sus herramientas de uso y aún mejor permite trabajar la temática de forma

interactiva donde el proceso de aprendizaje del inglés se llega a disfrutar más logrando un trabajo colaborativo.

El trabajo colaborativo debe brindar beneficios, aportar ideas, experiencias y reflexiones sobre el trabajo desarrollado. Como ejemplo tenemos que las discusiones de los estudiantes cara a cara son difíciles de moderar para un solo profesor, ya que es imposible atender a más de un grupo a la vez, y es difícil determinar qué estudiantes realmente están participando en la discusión.

Según Holland y Muilenburg (2011) el uso de la función asincrónica disponible a través de Edmodo.com hace que las contribuciones individuales sean transparentes para el profesor y se logre desarrollar las habilidades comunicativas.

Lo anteriormente citado da a entender que en el aula se necesita un seguimiento más puntual en el momento de evaluar a los estudiantes, el hecho de percibir una participación más activa, un trabajo en equipo, incrementar su productividad y lograr un trabajo colaborativo permite que su aprendizaje sea significativo y productivo.

Por otro lado, “la posibilidad de enviar y recibir mensajes controlados por el docente, posibilita las ventajas colaborativas. El docente cuenta con una herramienta que mejora considerablemente la atención de sus grupos, con intercambio instantáneo de información y una atención personalizada en cada asignación” (López, Flores y González, 2012, p. 56).

Después de lo mencionado anteriormente, en el aprendizaje del inglés se marca una diferencia en el hecho de trabajar las diferentes habilidades comunicativas que se trabajan en clase a partir del intercambio de mensajes de una manera más fluida y contando con la posibilidad de que cada estudiante acepte sus errores y los corrija más conscientemente, por esta razón, se quiere ayudar a reforzar la temática vista a partir del uso de plataformas educativas como es Edmodo.

Es evidente entonces la importancia del uso de las tecnologías en el ambiente educativo porque logra un trabajo interactivo en el salón, anima a los estudiantes a aprender de manera lúdica y sobre todo incrementa su participación. Según (UNESCO, 2008) gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas.

Está dicho que con la utilidad de estas herramientas tecnológicas el docente puede crear un ambiente de interacción profesor-alumno y sobre todo se propone a apoyar a los estudiantes a obtener dichas capacidades y habilidades.

En un estudio, Okumura (2016, p. 45) explica lo siguiente: “Edmodo como una herramienta educativa potencial para estudiantes jóvenes que crecen con nueva tecnología y el uso de Edmodo posibilita a los docentes considerar la importancia de actualizar las nuevas tecnologías para la educación”.

Con referencia a lo anterior, se puede considerar que el uso de las tecnologías en el aula de clases aporta en el proceso de aprendizaje de los alumnos pero a su vez es un reto para los docentes aplicar estas nuevas tecnologías para beneficio de la educación ya que es una nueva estrategia que requiere de exploración y dedicación para aprenderla a conocer y poderla desarrollar en clase para lograr una participación más activa y retroalimentación por parte de todos. Al mismo tiempo, el uso de estas tecnologías como por ejemplo la plataforma Edmodo proporciona un espacio para que profesores y alumnos trabajen juntos, haya una participación con flexibilidad, se pueda trabajar variedad de actividades relacionadas a los temas vistos en clase, la idea es utilizar el espacio virtual para construir relaciones entre el profesor y el estudiante, logrando de esta forma, una participación más dinámica.

El uso de las TIC ha revolucionado la educación y ha exigido nuevas formas de enseñanza, así lo exponen Purnawarman, Susilawati, & Sundayana, (2016, p. 242) cuando afirman que “la aplicación de la tecnología en la escritura que se ha enseñado en papel, especialmente en el pasado, se mejora cada vez más debido a rápido desarrollo de la tecnología”.

Significa entonces, que a través de la plataforma Edmodo se puede lograr un mayor trabajo por parte de los estudiantes, aparte de poder interactuar con los demás compañeros y profesor, pueden reforzar la habilidad de la escritura entre otras ya que a través de mensajes personalizados o publicados en el muro se puede evidenciar su producción textual permitiendo al docente hacer las correcciones pertinentes, como también se pueden trabajar las habilidades de escuchar, leer y hablar.

3.2 Marco teórico

Este trabajo de investigación se centra en las siguientes categorías conceptuales:

El uso de la plataforma Edmodo como parte de la integración de TIC en procesos de aprendizaje del inglés, donde se quiere dar a conocer aspectos importantes desarrollados en el aprendizaje del inglés como segunda lengua. En ese orden de ideas se empezará a explicar sus mayores aportes en la educación.

La plataforma educativa Edmodo se creó en el 2008 y sus fundadores son Jeff O'Hara y Nic Borg, se ha considerado como una plataforma de fácil acceso, segura y de aprendizaje entre docentes, alumnos y padres de familia. Es una plataforma encaminada a la educación y también es gratuita.

Desde el momento de su creación ha sido traducido al español y al portugués. A partir de las experiencias en el aula de clases, algunos profesores han asegurado que se ha popularizado en los últimos años por su gran utilidad, interacción con la comunidad educativa y la seguridad que brinda a sus usuarios.

Sáenz y Flores (2012) apuntan que “Edmodo es una plataforma de aprendizaje social gratuita y segura tanto para profesores como para estudiantes. Organiza los grupos, datos, asignaciones y notas de un modo estructurado (Learning Management System, LMS)” (p.56).

En este sentido, es importante tener presente el uso de las tecnologías en el ambiente educativo porque logra un trabajo interactivo en el salón de clases, anima a los estudiantes a profundizar sus conocimientos de manera lúdica y sobre todo incrementa su participación. Según (UNESCO, 2008) “gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas”.

Está dicho efectivamente que gracias a estas herramientas tecnológicas el docente puede crear un ambiente de interacción profesor-alumno y de manera progresiva apoya a los estudiantes a alcanzar esas capacidades.

Por un lado, es importante resaltar que el uso de herramientas tecnológicas en el aula de clases debe ser con responsabilidad con respecto al manejo de la información que se manipula referente a lo virtual.

Para empezar “la influencia de lo “virtual” en nuestra civilización de flujos de información irá creciendo y acabará, sin duda alguna alterando para siempre nuestra “visión del mundo”. (Quéau, 1995, p.175)

Paso a paso dicha civilización se manifestará en lo que se aprende y en su momento se estará usando en el mundo, en otras palabras, esta visión se captará en los conocimientos del ser, en lo que la persona capta día a día y lo que a su vez aplica para su propio beneficio.

Por otro lado, los mundos virtuales son totalmente sintéticos; se les puede programar como se desee y, por lo tanto, son un instrumento perfecto para explorar nuevos espacios y adicionalmente, van a popularizarse muy rápidamente por un doble motivo: la disminución rápida del precio de los equipos y el creciente deseo del público de probar nuevas y espectaculares formas de diversión que la pequeña pantalla apenas podrá proponer. (Quéau, 1995, p.176)

El aula de clases se caracteriza por ser un espacio que brinda conocimiento, retos, capacidades de aprender nuevos saberes pero el uso de las (TIC) las tecnologías de la información y la comunicación se considera un arte exploratorio que va más allá porque invita a las personas a ser activas, integrales, innovadoras, comunicativas y sobre todo a estar actualizadas con lo que hoy en día ofrece el mundo.

Por eso, al trabajar con las TIC se brinda algo nuevo a los alumnos como es el caso de La plataforma educativa Edmodo que como se ha dicho cuenta con herramientas tecnológicas interesantes que permite que se presente un trabajo adicional para los estudiantes con el fin que los temas que se están trabajando en clase, se refuercen en casa ya sea con juegos, videos, test, canciones, chats,

Es notable mencionar que gracias a la innovación en las clases, se logran crear espacios de comunicación estudiante-profesor que puede establecer un nuevo ambiente de aprendizaje y así mismo, se fomente la creatividad en el uso del lenguaje.

Además también es importante resaltar que “los cambios en las prácticas, en la forma de desenvolverse tanto de los formadores como de los alumnos en estos nuevos espacios comunicativos pueden ser considerados como verdaderos cambios de su rol en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (Salinas, 2012, p.7).

Dichos procesos educativos se pueden apreciar de manera dinámica en una clase virtual porque es ahí precisamente que se fomenta la participación de todos, promueve el aprendizaje colaborativo y complementa la formación académica permitiendo que haya una retroalimentación en el proceso de aprendizaje.

Es importante señalar que los mundos virtuales fomentan el desarrollo de actitudes de aprendizaje que también pueden influir en el desarrollo integral de una persona. Esto quiere decir que en el mundo virtual se pueden crear otras identidades, pero es ahí donde se debe ser responsable para que estas nuevas identidades no interfieran en los objetivos académicos y así lograr un trabajo cooperativo, como es el caso del manejo de alguna plataforma educativa donde los estudiantes no se ven pero interactúan entre sí.

Cabe considerar por otra parte, los múltiples retos que se perciben hoy en día en la educación, para empezar la capacitación de los docentes que hacen uso de herramientas tecnológicas en sus clases con el fin de llamar la atención de los estudiantes en el aprendizaje de alguna asignatura o muchas veces se ven en la tarea de explorar y aprender por sus propios medios porque es ahí precisamente lo que la sociedad nos obliga a mostrar al mundo, siendo investigadores y poniendo en práctica ambos tanto la enseñanza como el aprendizaje.

Por consiguiente, nace la preocupación de saberse comunicar en un contexto educativo haciendo uso de diferentes actividades que contribuyan al aprendizaje del inglés sin dejar a un lado

el nivel de segunda lengua que debe alcanzar un estudiante , teniendo en cuenta los Estándares de Competencia en el inglés, que establecen “criterios claros y públicos que permiten establecer cuáles son los niveles básicos de calidad a los que tiene derecho los niños y las niñas de todas las regiones de Colombia” (“Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés - Ministerio de Educación Nacional de Colombia,” 2006).

Al mismo tiempo, al tener una buena comunicación con los demás mejora las relaciones interpersonales, incrementa la participación, fortalece los conocimientos y mejora la forma de expresión oral. En otras palabras, desarrolla la competencia comunicativa al saber emplear el lenguaje.

Adicionalmente, en el contexto escolar se puede ver reflejado hoy en día la importancia de tener un buen canal de comunicación a través de diferentes herramientas que sean de interés para el aprendizaje en el aula como es el caso del uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) donde se trabaja el aprendizaje Cooperativo y colaborativo como una propuesta didáctica innovadora que mejora el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y asimismo fortalece la interacción participativa.

Por otro lado, se hace énfasis en la necesidad de formar procesos de aprendizajes con el uso de los recursos virtuales como es el caso de la plataforma Edmodo que motiva a los estudiantes a aprender y reforzar los temas vistos en clase de manera lúdica.

Para empezar, la plataforma educativa Edmodo presta espacios interesantes donde se logra un trabajo colaborativo entre los integrantes de la cuenta, se percibe su participación en foros, correos electrónicos, pueden comentar espontáneamente y lo más importante se crea un ambiente de respeto entre alumnos y profesores. A su vez, la plataforma educativa Edmodo se presta como

un medio de comunicación permitiendo una mayor participación entre los integrantes, por ejemplo, con el intercambio de información, actividades, tareas, entre otros los cuales son un aspecto importante para desarrollar su competencia comunicativa. Plataforma ya verdaderamente social de amplias posibilidades en la educación, para el que está diseñada: así, permite la creación y distribución de contenidos relevantes para las clases (Martín & Cuadros, 2012).

Al respecto, la plataforma permite que el trabajo colaborativo sea cada vez más fuerte porque tanto el estudiante como el profesor están en contacto al compartir sus opiniones o actividades que se pueden visualizar de parte y parte permitiendo que haya retroalimentación de lo que se hace en clase o inclusive desde su propia casa.

Lo anteriormente expuesto es de relevancia para analizar el uso de la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes porque dispone de un espacio de comunicación y ofrece de un espacio público para mostrar las actividades o tareas hechas por los alumnos.

En relación con el aprendizaje del inglés éste ha sido un reto para el ámbito educativo porque se requiere de estrategias de enseñanza-aprendizaje que lleve al estudiante a entender y comprender una segunda lengua en diferentes contextos, el inglés actualmente es el idioma de la tecnología, de las ciencias y es esencial para los hablantes de otros países porque ven en él una oportunidad para el empleo y el ingreso a sus estudios. Según Smart (2016) aprender inglés se convierte en un desafío que debemos asumir como país y como docentes, es un reto que debemos tomar como propio, el lograr que los estudiantes dominen el inglés como segunda lengua.

El proceso de aprendizaje del inglés se logra también a partir de las estrategias de enseñanza-aprendizaje que utiliza el docente dentro del aula de clases, las actividades que propone

para alcanzar unos logros o una metas propuestas para el periodo de estudio y por ende, se debe tener conocimiento de la metodología, que se está empleando en el aula.

Peralta (2016) indica que las estrategias de enseñanza inciden en los alumnos de diferentes formas tales como: en los contenidos que se les transmiten a los alumnos, el trabajo intelectual que estos realizan y el modo de comprensión de los contenidos sociales, históricos, entre otros. Por otra parte, en cuanto al aprendizaje, son el conjunto de actividades y técnicas que se planifican o se incluyen en el proceso de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes.

Con esta finalidad se busca integrar las TIC en el proceso de aprendizaje del inglés para implementar en clase nuevos recursos que sirvan de apoyo para reforzar los contenidos y desarrollar la iniciativa de los estudiantes.

Para lograr explotar los beneficios que ofrece las TIC en el proceso de aprendizaje, es importante que los docentes se capaciten y se animen a utilizar estas herramientas en las clases con el fin de potencializar la temática vista y motivar a los alumnos a aprender con innovación.

En este orden de ideas, Salinas (n.d.) Sostiene que las TIC, debido a los avances, introducen una configuración tecnológica que potencia un aprendizaje más flexible y, al mismo tiempo, la existencia de nuevos escenarios del aprendizaje, la organización de variados entornos personales de aprendizaje.

Las TIC y entre ellas las plataformas virtuales han llegado a ser de gran utilidad para la educación y de apoyo en los diferentes escenarios logrando de esta manera la participación los estudiantes y de esta forma lograr integrar las herramientas tecnológicas en la práctica docente.

Las evidencias anteriores muestran la importancia tanto de la enseñanza como del aprendizaje que debe tener presente el docente al saber dirigir la temática vista en clase de una manera atractiva e interesante con el propósito de incentivar a los estudiantes a aprender en diferentes contextos, a interactuar con los demás, a participar activamente, a compartir sus ideas con otras personas como un medio de comunicación y ser competentes al leer, hablar y escribir en inglés.

3.3 Marco tecnológico

El internet juega un papel importante, debido a que es un medio utilizado para compartir información, creando una red de comunicación y logrando la interacción virtual entre las personas.

Esta propuesta de trabajo busca motivar a los alumnos a aprender la lengua extranjera a partir del uso de la plataforma educativa Edmodo que permite una interacción que facilita el aprendizaje y mejora la comunicación en contextos colaborativos (Ver anexo 2).

Así mismo, Edmodo se centra en la habilidad comunicativa. La parte central de la plataforma es el muro del grupo donde se puede observar el número de integrantes, en el que aparecen los distintos mensajes, asignaciones, actividades, tareas, alertas, notificaciones, etc. enviados por el docente que es el administrador principal de la cuenta o por los alumnos (Ver anexo 3)

Se puede señalar que el mayor interés es lograr que los estudiantes desarrollen distintas actividades y fortalezcan de esta manera su proceso de aprendizaje teniendo presente los aportes y beneficios que tiene la plataforma Edmodo y una de las ventajas que tiene está es que es de fácil

acceso y no únicamente la puede explorar profesores y estudiantes sino también padres de familia quienes son los más interesados en saber cuáles son las actividades de sus hijos.

Por otra parte, existen otras plataformas que son utilizadas en la educación como es Schoology que al igual que Edmodo funciona como una red social para docentes y estudiantes, cuenta con diferentes funciones como crear foros de debates, creación de grupos de estudiantes, permite subir documentos, archivos, enlaces, hacer grabación de audio y video y crear evaluaciones entre otros permitiendo de esta manera el trabajo cooperativo.

Al mismo tiempo, se debe tener en cuenta que tanto en la plataforma Edmodo como en la de Schoology se necesita hacer un registro seleccionando si es docente o estudiante, cuenta con varios idiomas y se puede modificar de acuerdo a cada necesidad.

Ambas plataformas son fáciles de usar y son espacios virtuales de aprendizaje que proporcionan una comunicación efectiva en el aula o a distancia, crean un ambiente de interacción, participación e intercambio de ideas.

Edmodo y Schoology. Ambas tienen como principal característica el ser un entorno cerrado y privado, al que sólo tienen acceso el profesorado y sus alumnos. A la vez cuenta con una aplicación móvil tanto para Android como Apple una gran ventaja para los jóvenes que usan internet y exploran diferentes recursos tecnológicos a través de estos dispositivos móviles (“Redes sociales para la educación: Edmodo y Schoology,” 2015).

Por consiguiente, estas dos plataformas entre varias de fácil acceso se pueden explorar y usar para fortalecer los temas vistos en clase o aprender una nueva temática, todo depende de las actividades que el profesor proponga para sus alumnos.

Finalmente, lo más importante es trabajar una plataforma con la que se sienta más familiarizado y se haya escuchado alguna vez de ella. Rubín (2016) menciona que la plataforma

Edmodo ha sido un referente interesante por los diferentes estudios que se han hecho en diferentes partes del mundo. Edmodo es una plataforma completa e intuitiva diseñada para conectar las comunidades escolares a nivel local y global.

En el trabajo de investigación se escogió la plataforma Edmodo por las características mencionadas anteriormente y sobre todo porque su contenido es más atractivo para los alumnos, ofrece varias herramientas para interactuar en clase y se puede visualizar el progreso de cada estudiante de manera que el docente sepa cuáles son sus debilidades y poder trabajar en ellas.

CAPÍTULO III

4 Diseño Metodológico

4.1 Tipo de Investigación

Para la elaboración de este trabajo de investigación se utilizó un tipo de investigación cualitativa con un paradigma hermenéutico. Las *investigaciones cualitativas* se basan más en una lógica y proceso inductivo (explorar y describir, y después generar perspectivas teóricas). El investigador se introduce principalmente en las experiencias de los participantes y construye el conocimiento, siempre consciente de que es parte del fenómeno estudiado (Hernández S, Fernández-Collado, & Baptista L, 2006).

En relación con el paradigma hermenéutico se tuvo en cuenta porque a partir de ésta se busca interpretar lo que el objeto de estudio quiere y necesita para mejorar su competencia comunicativa, se trata de comprender la realidad actual, de llegar a adquirir un conocimiento por medio de estrategias metodológicas que aporte al aprendizaje.

El paradigma hermenéutico estudia los paradigmas como diferentes constructos, interpretaciones o juegos de lenguaje, una propuesta emergente que sirva para orientar la acción educativa y el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Ortiz, 2000, p.43)

Esta tipología permitió analizar los resultados mediante datos descriptivos teniendo presente las actividades implementadas al objeto de estudio. El diseño que dio respuesta a la situación problema es la investigación-acción participativa que según Hernández “el diseño investigación-acción participativo (IAP) implica que las personas interesadas en resolver la

problemática ayudan a desarrollar todo el proceso de la investigación: de la idea a la presentación de resultados”.

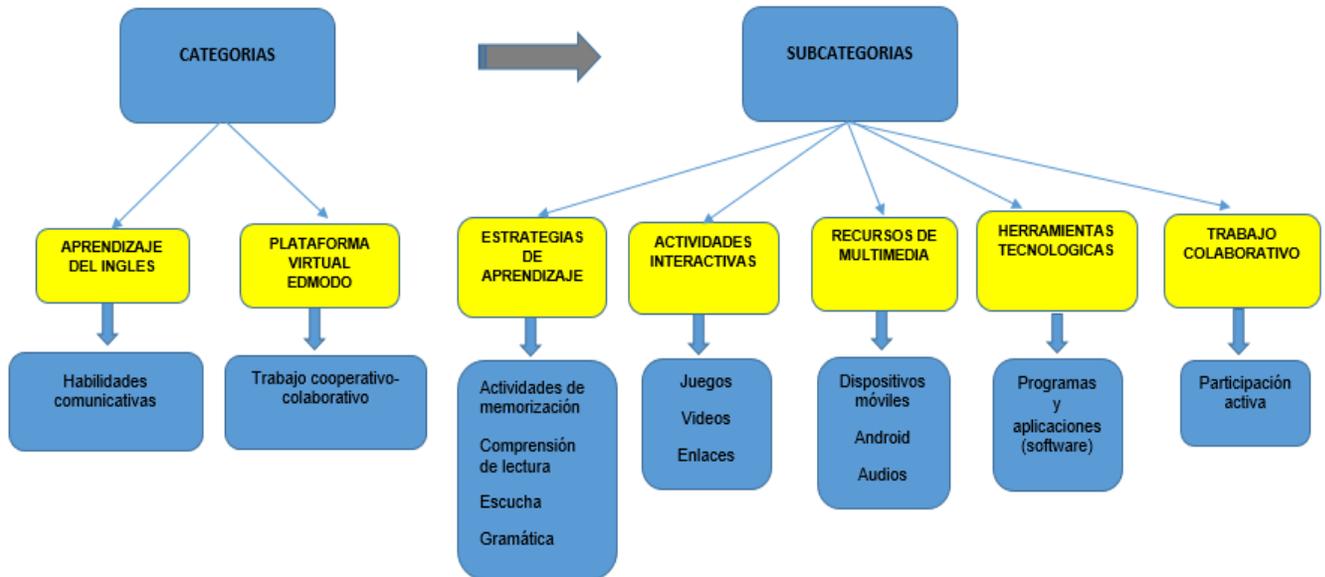
De lo anteriormente dicho, la idea era observar mediante actividades en clase el desempeño de los estudiantes en su aprendizaje del idioma extranjero, tratar de entender cuál era su mayor debilidad en cuanto a su falta de comprensión del inglés y así mismo, indagar sobre las debilidades que más se estaban presentando en la interpretación del lenguaje para finalmente, buscar una solución que favoreciera su proceso de aprendizaje.

Por lo tanto, este tipo de investigación busca analizar el uso de la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés teniendo presente una variedad de actividades implementadas en la plataforma Edmodo y adicionalmente, busca la participación y motivación de la población en el transcurso del trabajo a investigar.

4.2 Categorías de análisis

Las categorías y subcategorías que se tuvieron en cuenta en el trabajo de investigación fueron desarrolladas a partir de un mapa mental que se puede visualizar en la ilustración 1 donde está centrado en trabajar a partir del uso de la plataforma Edmodo de acuerdo a diferentes actividades propuestas para los estudiantes y como segunda categoría está el aprendizaje del inglés. La explicación paso a paso se puede observar en la Tabla 1.

Ilustración 1 categorías de Análisis



La ilustración 1 muestra las categorías de análisis que se tuvieron en cuenta en el desarrollo del trabajo, las cuales son; el aprendizaje y la plataforma educativa social Edmodo.

Fuente: Elaboración propia

Una vez identificado el problema de investigación, surgieron unas categorías y subcategorías de análisis a partir de la observación diaria en el aula de clase. A continuación se presentan aquellas que hacen parte del presente trabajo investigativo:

Tabla 1 Categoría de análisis

CATEGORIAS	SUBCATEGORIAS
<p>Aprendizaje del inglés: El aprendizaje de la lengua se enriquece a partir de las habilidades comunicativas que se trabajan en clase por medio de la plataforma Edmodo permitiendo así la participación entre la comunidad.</p>	<p>Estrategias de aprendizaje: Se tienen presente diferentes estrategias de aprendizaje para ampliar el conocimiento del idioma en actividades que están enfocadas en la memorización, comprensión de lectura, ejercicios de escucha, gramática y trabajo de pronunciación.</p>
<p>Plataforma virtual EDMODO: En la plataforma Edmodo se establece un trabajo cooperativo y colaborativo en cuanto a la socialización de las tareas, trabajos, actividades, archivos, exposiciones. Adicionalmente a esto, se comparte enlaces que los lleva a páginas de interés para reforzar los temas vistos en la clase de inglés.</p>	<p>Actividades interactivas: Es importante trabajar actividades lúdicas e interactivas teniendo en cuenta diferentes estrategias de enseñanza y aprendizaje e incrementar la participación de los alumnos para adquirir un mejor desempeño en su proceso académico, es por esta razón, que se trabajan actividades que refuercen los temas que se están aprendiendo en la clase de</p>

<p>Por otra parte, se logra interactuar con todos los estudiantes al compartir sus trabajos, opiniones y sugerencias por medio de la plataforma Edmodo la cual ha demostrado que a través de las herramientas tecnológicas que ofrece se puede apoyar en los procesos de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>inglés, por ejemplo los juegos permiten desarrollar una amplia gama de competencias y habilidades personales, se fomenta el trabajo en equipo, se enriquece su conocimiento y permite la participación activa por parte de todos. A continuación se nombran las actividades que se desarrollan por medio de la plataforma Edmodo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación de cuestionarios o quizzes (respuesta múltiple-respuesta corta y rellenar espacios). • Diseño de encuestas • Se Comparte videos de YouTube que se consideraron interesantes según el tema visto y se creó un espacio de opinión. • Se establece un espacio de comunicación en la publicación de mensajes cada vez que se proponía una nueva actividad. • Se comparten archivos, enlaces, documentos-presentaciones en power point-prezi-videos.
---	---

- Publicación de tareas
- Canciones en inglés a través de la página lyricstraining.com
- Interacción con la plataforma educativa basada en juegos Kahoot.

Recursos de multimedia: No únicamente se accede a la plataforma a través de computadores sino también por medio de dispositivos móviles Android e iPhone.

Se tiene la oportunidad de compartir todo tipo de archivos a nivel educativo y estos facilitan el trabajo en el aula bajo un enfoque motivador y participativo.

- Textos
- Imágenes (fotos)
- Ilustraciones
- Archivos de sonido- audio
- Videos

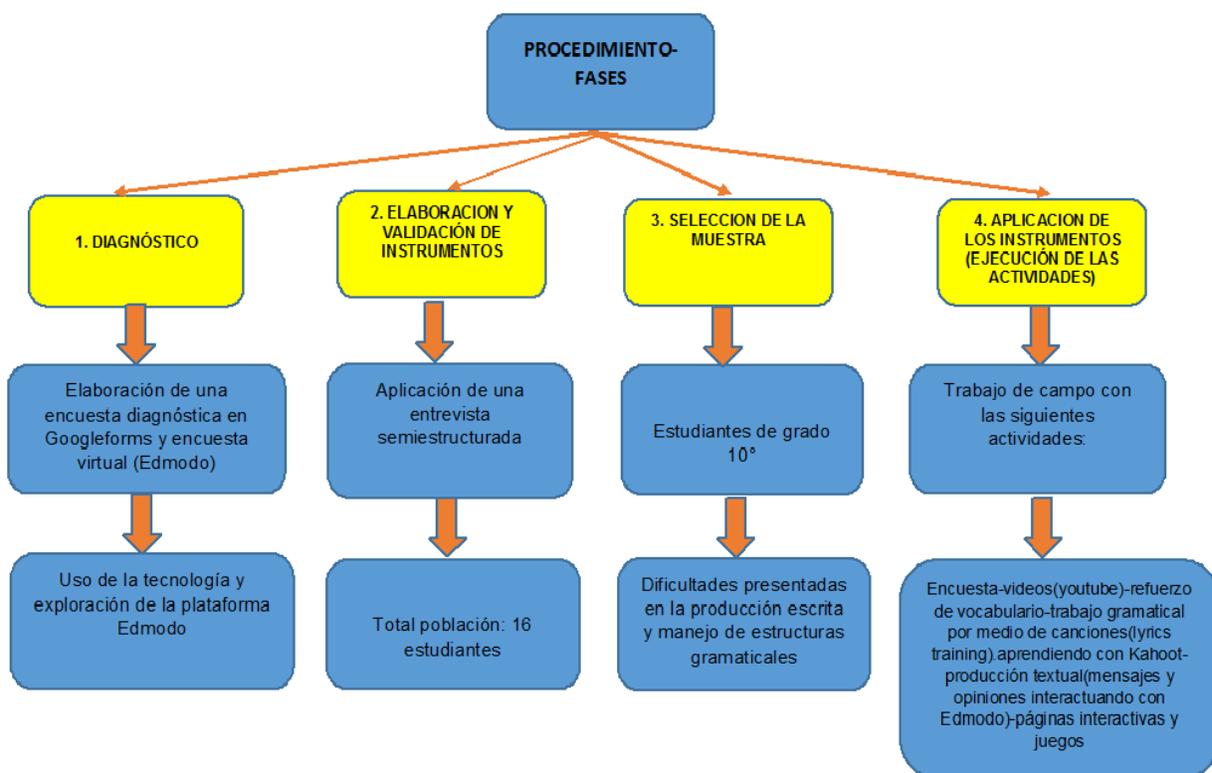
Herramientas tecnológicas: Son programas y aplicaciones (software) que pueden ser usadas por muchas personas y ofrece el intercambio de información y

	<p>conocimiento. Se hace uso de la plataforma Edmodo en la clase de inglés con el fin de facilitar el trabajo en clase permitiendo la interacción entre los estudiantes y el docente, compartiendo investigaciones, trabajos, archivos y actividades de interés.</p> <p>Se incorpora esta herramienta tecnológica con el propósito de mejorar las clases, reforzar la temática impartida en el aula y adicionalmente facilitar el acceso a los materiales.</p> <p>Trabajo colaborativo: Se ve reflejado el trabajo colaborativo en la plataforma Edmodo gracias a la participación activa, colaboración por parte de todos los integrantes en cuanto a apoyar a los demás en dudas que se presenten al asignar tareas y actividades. Asimismo, se crea un vínculo de comunicación entre ellos respetando el trabajo y opinión de todos. Adicionalmente, se trabaja en equipo y se crean momentos de debate.</p>
--	--

4.3 Procedimiento

El trabajo se implementó a partir del desarrollo de 7 fases con un enfoque cualitativo. A continuación se podrán visualizar en los 2 mapas mentales correspondientes a la ilustración 2.

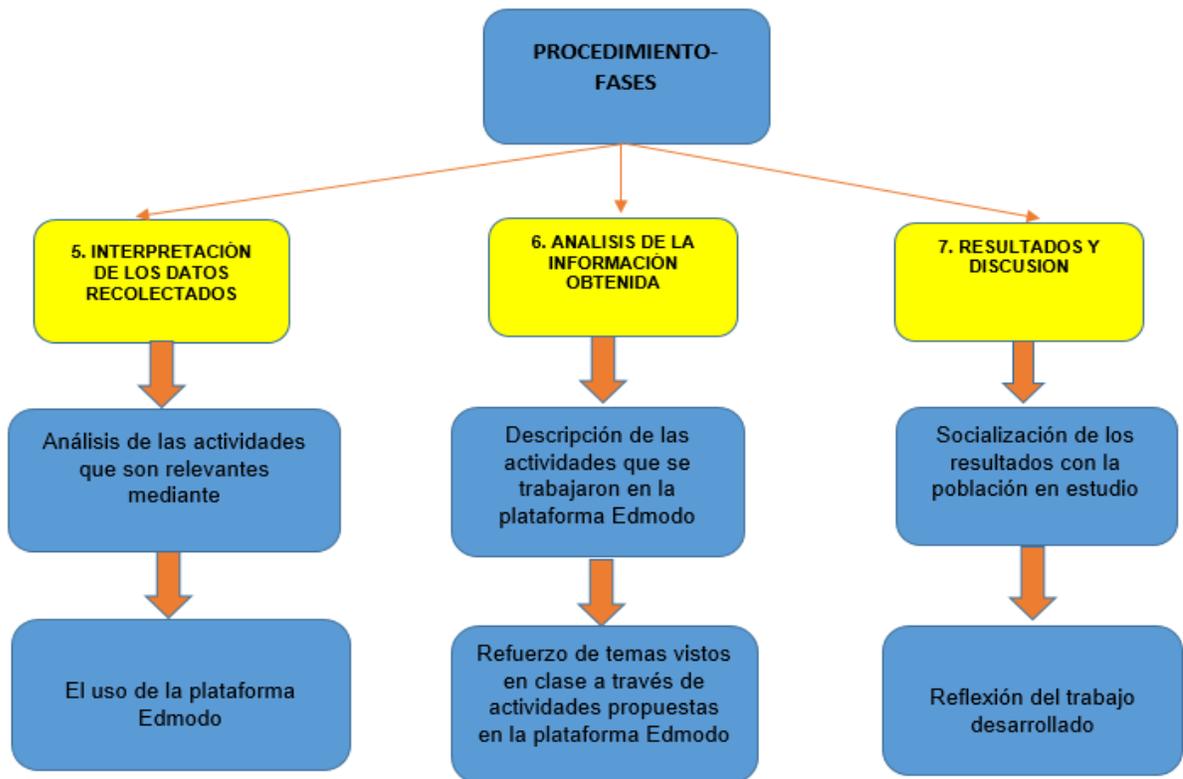
Ilustración 2 Procedimiento-fases



En la ilustración 2 se puede observar las cuatro primeras fases que se trabajaron en el desarrollo del trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 3 Fases



En la ilustración 3 se puede observar las fases 5, 6 y 7 que se trabajaron en el desarrollo del trabajo.

Fuente: Elaboración propia

Las 7 fases muestran el trabajo que se llevó a cabo durante la investigación y las cuales muestran paso a paso cómo se llegan a los resultados a partir de la aplicación de una encuesta diagnóstica. Se puede apreciar la explicación de las 7 fases en capítulo III (Resultados encontrados)

4.4 Participantes

4.4.1 Población

La investigación se realizó con los estudiantes de grado 9° de la Institución educativa Liceo del ejército Patria sector norte B (Liceo Colombia) ubicado en la calle 138 N° 54c-40, Bogotá. El Liceo Colombia hace parte de los Liceos del ejército que tienen como misión proporcionar educación formal e integral a los hijos de Oficiales, Suboficiales, Soldados Profesionales y Civiles del Ejército Nacional en actividad y en retiro, en busca de alta calidad y de excelencia educativa, a partir de los principios, valores y énfasis de los Liceos que le permitan a los niños, niñas y adolescentes enfrentar con éxito las exigencias de una sociedad competitiva. Es un colegio que cuenta con 470 estudiantes y es mixto.

La población en estudio tiene una de totalidad de 32 estudiantes correspondientes al grado 10°, es un grupo con el que se ha venido trabajando.

4.4.2 Muestra

Para la selección de la muestra se tuvo presente trabajar con la mitad del grupo de grado 10° es decir 16 estudiantes ya que en los grados superiores en el área de inglés se dividen los grupos para facilitar su aprendizaje teniendo presente las diferentes estrategias metodológicas implementadas por el docente, se fomente más el trabajo participativo y se lleve a cabo un mejor seguimiento en su proceso académico. Con esta muestra específica se ha venido trabajando durante 2 años los cuales han aportado a la investigación en la búsqueda de herramientas tecnológicas que puedan ser aplicadas en clase y de esta manera, lograr un mejor trabajo en el aprendizaje del inglés.

Dado que la metodología de investigación que se siguió en este trabajo de grado fue cualitativa con enfoque acción-participación la selección de la muestra se hizo por conveniencia (Salamanca C & Martín-Crespo B, 2007,p 2); al igual que por casos sumamente importantes para el problema analizado y que de alguna u otra forma tienen características homogéneas (Hernández S, Fernández-Collado, & Baptista L, 2006,pp 570-572) en cuanto a las debilidades en la competencia lingüística.

Los criterios de selección de esta muestra fueron:

- La autora de esta investigación ha estado trabajando con la población durante dos años y en ese tiempo ha identificado algunas debilidades en la producción escrita, manejo de estructuras de gramática y organización de oraciones encontrando que estos 16 niños de la muestra necesitaban reforzar en estos aspectos.
- A partir de la observación, en las actividades que se llevaban a cabo, se identificó algunos estudiantes con un nivel bajo en el área de inglés ya que presentaban inconvenientes en el manejo de las estructuras gramaticales, buen uso del lenguaje y enriquecimiento de vocabulario.
- Por otro lado, otra parte de la población presentaba un mejor nivel de inglés ya que se encontraban estudiando en otras instituciones, reforzando el aprendizaje del idioma pero aun así mostraron interés en seguir realizando actividades dentro del aula de clases haciendo uso de una nueva metodología, en este caso con la implementación de una plataforma virtual en clase.

4.5 Técnicas e instrumentos

4.5.1 Técnicas

“Las técnicas constituyen el conjunto de mecanismos, medios o recursos dirigidos a recolectar, conservar, analizar y transmitir los datos de los fenómenos sobre los cuales se investiga”(Abril, 2008, p.3). Las siguientes técnicas son las que se tuvieron en cuenta para el trabajo de investigación:

- Encuestas
- Uso de la tecnología
- Entrevistas
- Observación directa

4.5.2 Instrumentos

a. Encuestas semiestructuradas:

Para empezar, se aplicaron dos encuestas semiestructuradas, la primera fue una encuesta diagnóstica creada en el formato Googleforms donde las preguntas estuvieron enfocadas al uso de la tecnología en la institución educativa y a su vez su nivel de importancia utilizando recursos tecnológicos y plataformas virtuales para el aprendizaje en general. Esto con el fin de dar a conocer el interés de los estudiantes para aprovechar de dichos recursos y contar con clases más lúdicas. El total de preguntas de la encuesta N°1 estuvo conformada por 12 preguntas. (Ver encuesta 1)

Con referencia al aprendizaje del inglés se tuvo en cuenta una segunda encuesta que fue aplicada a través de la plataforma EDMODO donde principalmente pregunta acerca de las habilidades que más se trabajan en clase y a las cuales los estudiantes les gustaría se tuvieran en

cuenta para mejorar su nivel de inglés. De la misma manera, se preguntó qué tan frecuente los alumnos acceden a la plataforma para completar sus tareas o ejercicios de refuerzo y finalmente, otras referente al uso de los recursos tecnológicos para un total de 8 preguntas. (Ver encuesta 2)

b. Entrevistas semiestructuradas:

Se tuvieron en cuenta dos entrevistas semiestructuradas, dichas entrevistas fueron hechas a los estudiantes que participaron del presente trabajo. En la primera se aplicó un cuestionario de seis preguntas y en la segunda se hicieron cuatro. Ambas entrevistas se hicieron con preguntas abiertas para obtener respuestas de manera más espontánea por parte de los estudiantes y así llegar a hacer un análisis más detallado. (Tabla 6)

c. Diario de campo:

Se muestra principalmente como se planearon las diferentes clases por medio de un formato teniendo presente el uso de la plataforma Edmodo y el paso a paso de cada actividad implementada según los temas vistos por semana. Adicionalmente, se puede observar cómo fueron los momentos tanto del docente como del estudiante referente a las tareas y experiencia en clase es decir la reflexión pedagógica. (Ver anexo 4)

CAPÍTULO IV

5 Resultados encontrados

5.1 Fase diagnóstica

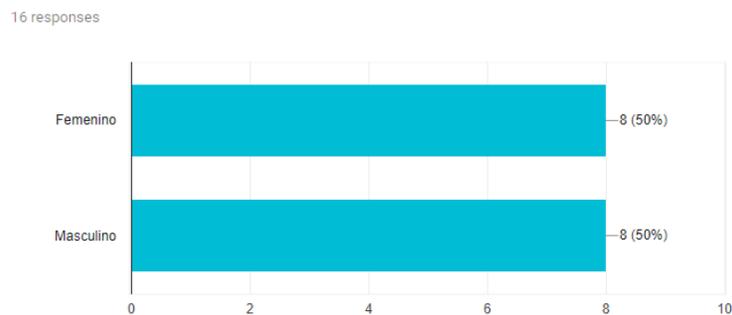
En la fase diagnóstica se muestra los resultados de una encuesta diagnóstica correspondiente a la encuesta 1 donde el interés principal es tener conocimiento sobre el uso de las TIC y La segunda encuesta responde a la exploración de la plataforma y que tan frecuente se hace uso de ella.

5.1.1 Encuesta 1

Se realizó una encuesta diagnóstica a los estudiantes del grado 9° correspondiente al año 2016 y actualmente cursan grado 10° del Liceo Colombia con el propósito de tener conocimiento sobre el uso de las tecnologías en la institución y su beneficio en la educación.

Se encuestaron a 8 niñas y 8 niños para un total de 16 estudiantes.

Ilustración 4 Número de estudiantes encuestados



Fuente: Elaboración propia

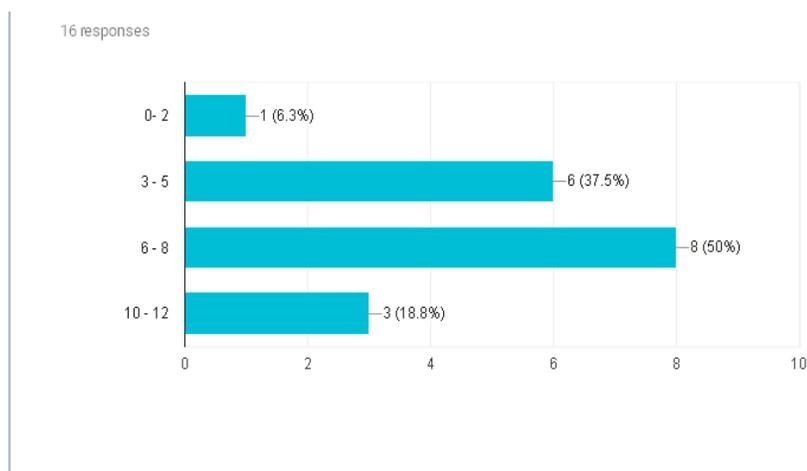
Las preguntas que se tuvieron en cuenta fueron:

1. Género
2. Edad
3. El grado al que pertenece
4. Nombre de la institución educativa

5. ¿Cuántas horas al día se conecta a Internet?

En la ilustración 5 se muestra el número de horas que la población se conecta a internet.

Ilustración 5 Horas de conexión a Internet



Fuente: Elaboración propia

-El 50% de la población encuestada se conecta a Internet entre 6 a 8 horas diarias demostrando así su uso frecuente.

- El 37.5% de los encuestados se conecta entre 3 a 5 horas mostrando también un uso significativo.

-Mientras que el 18.8% se conecta entre 10 a 12 horas, es decir a pesar de ser un bajo porcentaje en la población, el número de horas es alto.

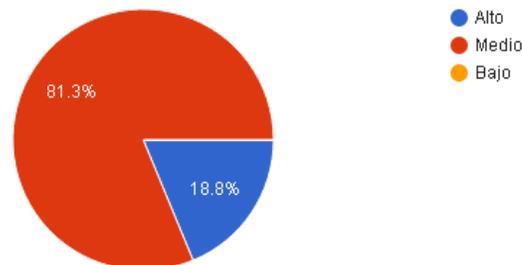
-Finalmente, el 6.3% hace uso del recurso entre 0 a 2 horas manifestando su poco interés en su conectividad.

6. El nivel de tecnología en su institución educativa es

La ilustración 6 muestra cual es el nivel de tecnología con la que cuenta la institución educativa.

Ilustración 6 Nivel de tecnología usada en la Institución

16 responses



Fuente: Elaboración propia

-Los datos muestran un nivel medio equivalente a 81.3% en su votación, mientras que el 18.8% piensa que es un nivel alto con 18.8%.

-No se registra un nivel bajo, esto demuestra que la institución cuenta con un buen nivel de tecnología.

7. ¿Cree usted que las TIC son indispensables para la educación?

La ilustración 7 muestra el nivel de importancia que las TIC influye en la educación.

Ilustración 7 Las TIC en la educación

16 responses



Fuente: Elaboración propia

-Los datos muestran que el 56.3% de los encuestados están de acuerdo con que Las TIC son indispensables para la educación, mientras que el 37.5% están totalmente de acuerdo.

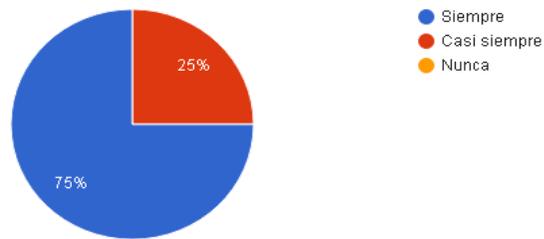
-Un bajo porcentaje están totalmente en desacuerdo en cuanto al nivel de importancia de las TIC en la educación.

8. ¿Considera usted que los recursos tecnológicos permiten una mayor interacción con el conocimiento en el proceso de aprendizaje en el aula?

La ilustración 8 muestra el nivel de interacción que hay en cuanto al manejo de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el aula.

Ilustración 8 Recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje en el aula

16 responses



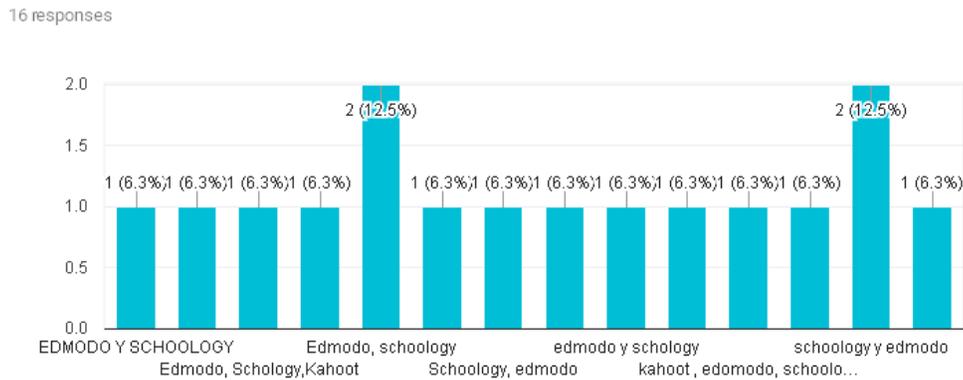
Fuente: Elaboración propia

-El 75% de los estudiantes consideran que los recursos tecnológicos si permiten una mayor interacción con el conocimiento en el proceso de aprendizaje en el aula, mientras que el 25% de los encuestados consideran que casi siempre permiten una interacción.

9. ¿Tiene conocimiento de alguna plataforma educativa que se esté implementando en el colegio? ¿Cuál?

La ilustración 9 muestra sí se está implementado algún tipo de plataforma educativa en la institución.

Ilustración 9 Conocimiento sobre alguna plataforma educativa



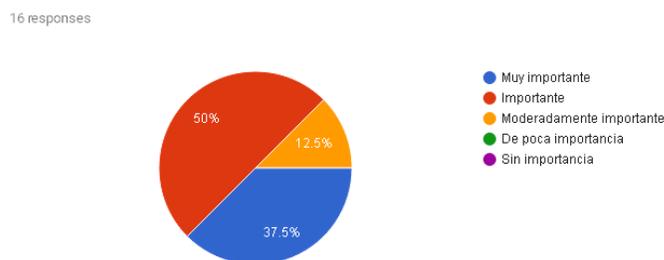
Fuente: Elaboración propia

-Los datos muestran como en general los estudiantes apuntan a dos plataformas educativas las cuales son Edmodo y Schoology con un 12.5% de votación. Por otro lado, nombran Kahoot la cual es una plataforma de aprendizaje mixto basado en el juego con un 6.3%.

10. ¿Considera importante hacer uso de alguna plataforma virtual como apoyo al desarrollo de las clases?

La ilustración 10 muestra el nivel de importancia al hacer uso de alguna plataforma virtual.

Ilustración 10 Importancia del uso de plataformas virtuales



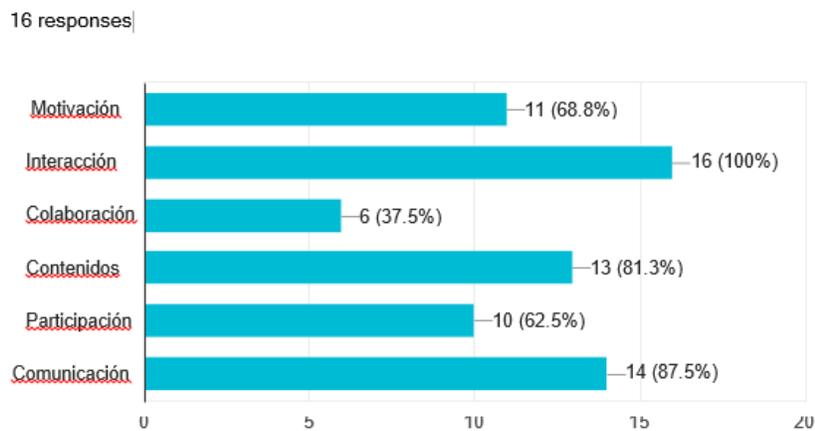
Fuente: Elaboración propia

- El 50% de los estudiantes consideran importante hacer uso de alguna plataforma virtual.
- El 37.5% de los estudiantes consideran muy importante en cuanto al uso de este recurso.
- El 12.5% de los estudiantes consideran moderadamente importante usar este recurso.

11. Destaca los aspectos más positivos del uso de plataformas educativas en el aula.

La ilustración 11 muestra los aspectos positivos que se pueden percibir al hacer uso de plataformas educativas.

Ilustración 11 Aspectos positivos del uso de plataformas



Fuente: Elaboración propia

- El 100% (16 estudiantes) de los estudiantes respondieron que se promueve las clases interactivas al hacer uso de plataformas educativas en el aula.
- El 87.5% (14 estudiantes) de los estudiantes manifestaron que se crea un espacio de comunicación.

-El 81.3% (13 estudiantes) de los estudiantes indicaron el intercambio y retroalimentación de contenidos.

-El 68.8% (11 estudiantes) de los estudiantes expresaron que la motivación es un aspecto positivo.

-El 62.5%(10 estudiantes) de los estudiantes destacaron una mayor participación.

-El 37.5% (6 estudiantes) de los estudiantes votaron como aspecto positivo el trabajo colaborativo y cooperativo.

12. ¿Qué tipo de actividades lúdicas en el área de inglés le gustaría que se implementarán en una plataforma educativa?

La ilustración 12 muestra las diferentes actividades lúdicas que los estudiantes les gustaría se tengan en cuenta con la implementación de una plataforma.

Ilustración 12 Actividades lúdicas en la clase de inglés

16 responses

Todas las ayudas tecnologicas que tenemos en la clase de ingles nos ayudan en nuestra gramatica y vocabulario, creo que deberiamos tener mas ayudas orales como canciones, videos etc.

Mas practica en la parte de la pronunciación del idioma como dialogos improvisados supervisados por el docente

Quizes para repasar en casa(aunque no cuente la nota)

quizes, videos ,y kahoot

mas retro- alimentacion y un poco mas ludica

talleres interactivos

Más quizes en pantallas, interactivos como competencias entre alumnos como juegos

competencias de gramatica

Juegos tipo Kahoot y videos con contenido digital y gráfico actualizado

Más actividades virtuales para nuestro aprendizaje

no solo quizes, hay mas actividades que se pueden realizar, del tipo de videos... practicando a nivel conversacional

Fuente: Elaboración propia

-En general se observa que las principales actividades lúdicas que a los estudiantes les gustaría se tuvieran en cuenta son:

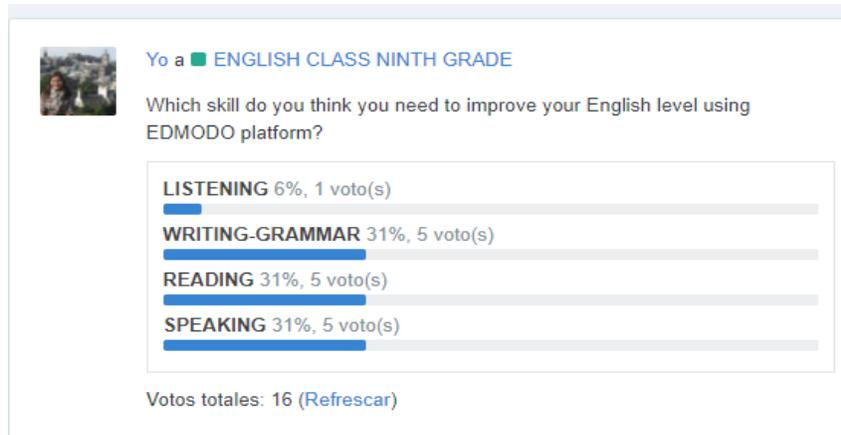
- Ejercicios de gramática y vocabulario
- Trabajo de expresión oral con la ayuda de canciones y videos
- Trabajo de pronunciación (diálogos creados por los estudiantes)
- Quizzes-juegos
- Uso de la herramienta Web Kahoot
- Ejercicios de retroalimentación
- Talleres interactivos
- Trabajar la competencia gramatical

5.1.2 Encuesta 2

A medida que los estudiantes iban explorando la plataforma educativa Edmodo teniendo en cuenta las diferentes actividades implementadas en la plataforma , se creó la siguiente encuesta con el fin de tener presente su uso frecuente tanto en casa como en la institución, las habilidades comunicativas que se tuvieron en cuenta en las actividades propuestas y el uso de las tecnologías.

1.

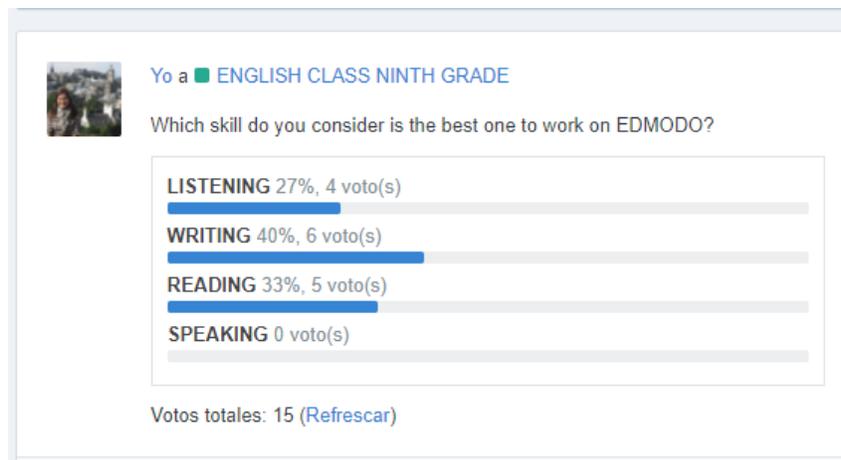
Ilustración 13 Análisis pregunta 1-Habilidad para mejorar el nivel de inglés



Fuente: Elaboración propia

2.

Ilustración 14 Análisis pregunta 2-Habilidad mejor trabajada en la plataforma Edmodo



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS PREGUNTAS 1 Y 2

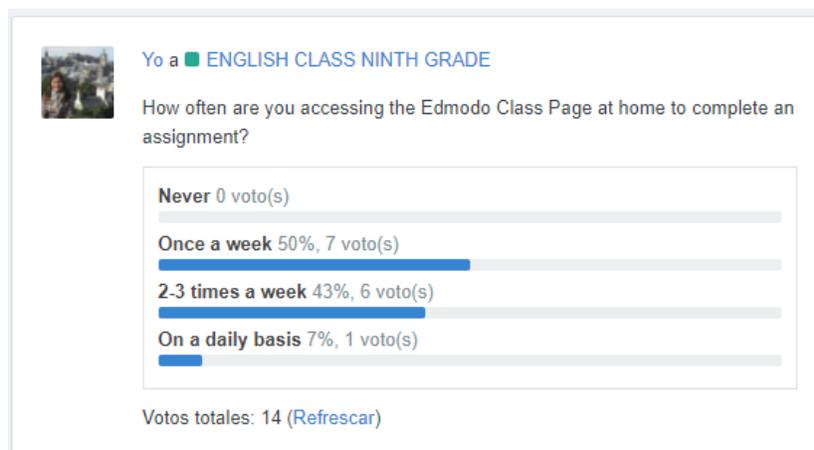
Tabla 2 Análisis encuesta plataforma Edmodo

En las preguntas 1 y 2 correspondientes a la ilustración 13 y 14 se pudo observar que la habilidad comunicativa que los estudiantes consideraron de mayor importancia para trabajar en la clase de inglés fue la de la escritura, es decir la parte gramatical y producción textual. Aunque en la primera pregunta la votación fue igual para la habilidad de escritura-lectura y habla con un 31%, en la segunda pregunta se resalta con un mayor porcentaje la habilidad de la escritura con un 40% al considerarla mejor para trabajar en la plataforma Edmodo.

Fuente: Elaboración propia

3.

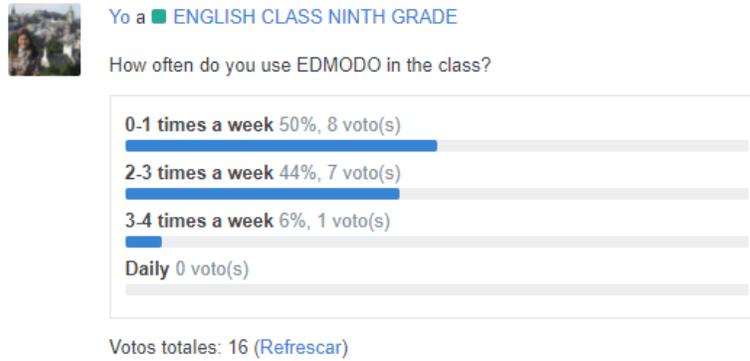
Ilustración 15 Análisis pregunta 3-Accesibilidad a la plataforma virtual Edmodo



Fuente: Elaboración propia

4.

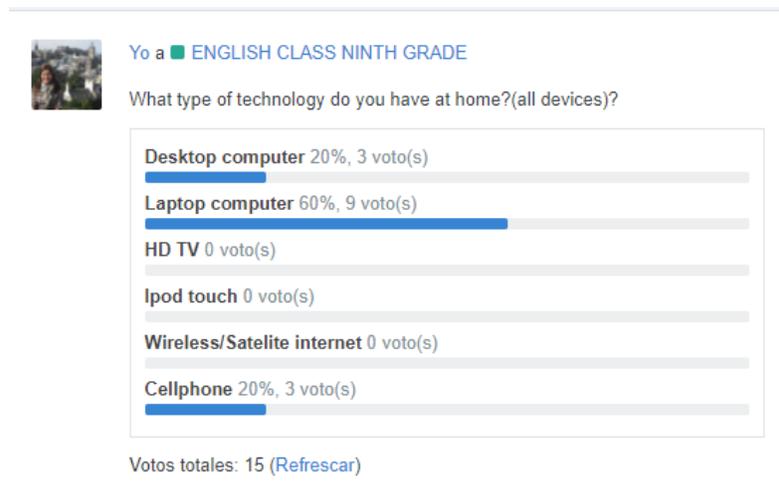
Ilustración 16 Análisis pregunta 4-Nivel de frecuencia a acceder a la plataforma virtual Edmodo



Fuente: Elaboración propia

5.

Ilustración 17 Análisis pregunta 5-Tipo de tecnología con la que cuenta en casa



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS PREGUNTAS 3, 4 y 5

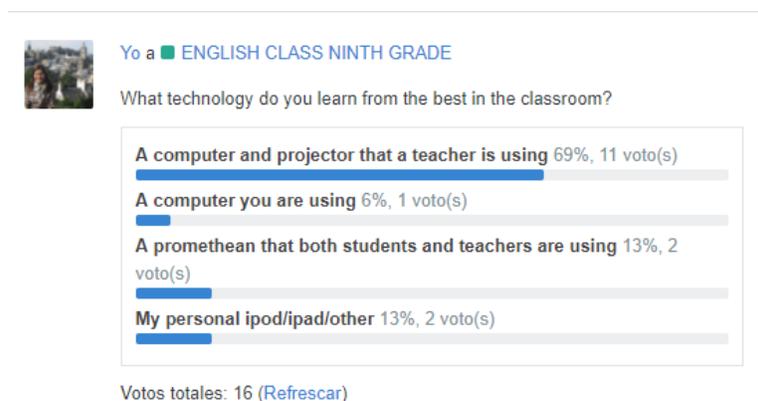
Tabla 3 Análisis encuesta plataforma Edmodo

En las preguntas 3, 4 y 5 correspondiente a la ilustración 15,16 y 17 se pudo analizar qué tanto los estudiantes accedían a la plataforma Edmodo para realizar una tarea o actividad teniendo presente su acceso tanto en la casa como en el colegio y se pudo observar que el 50% equivale a una vez por semana. Adicionalmente a esto, se preguntó acerca del tipo de tecnología que tenían en su hogar donde el 60% de la población voto por el computador portátil. Con esta información se analizó el nivel de frecuencia con la cual los estudiantes hacían uso de la plataforma y se tuvo presente si se contaba con algún tipo de tecnología para el desarrollo de las mismas.

Fuente: Elaboración propia

6.

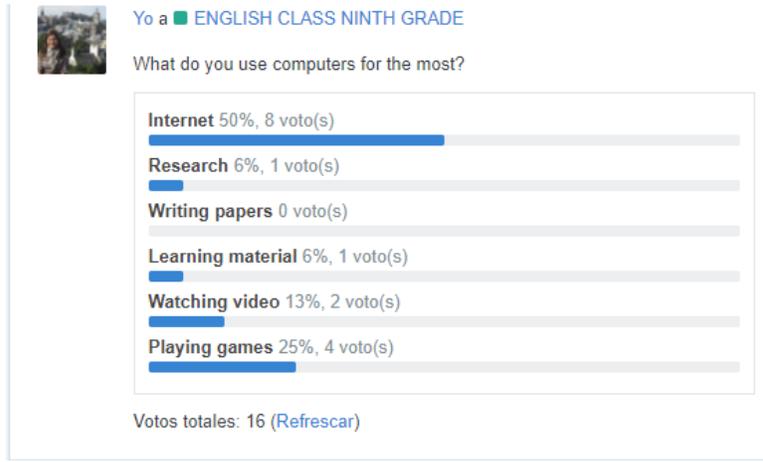
Ilustración 18 Análisis pregunta 6-Tipo de tecnología utilizada en el aula



Fuente: Elaboración propia

7.

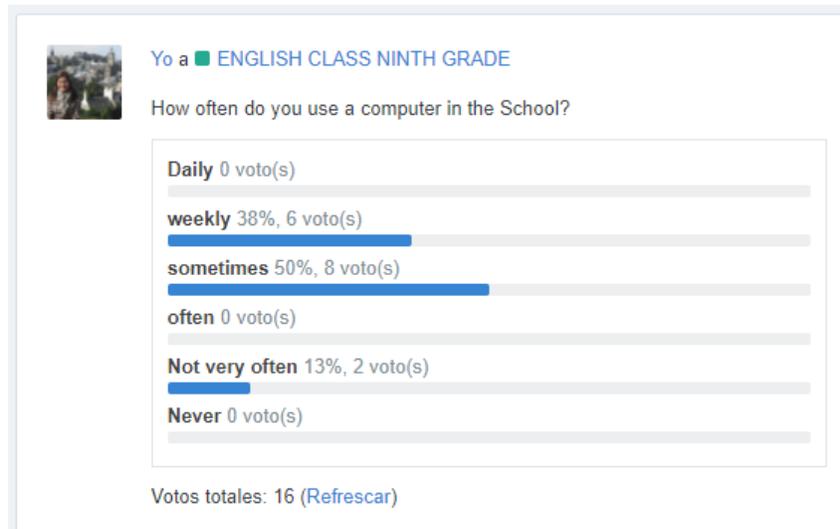
Ilustración 19 Análisis pregunta 7-Recursos tecnológicos



Fuente: Elaboración propia

8.

Ilustración 20 Análisis pregunta 8-Recursos tecnológicos en el colegio



Fuente: Elaboración propia

ANÁLISIS PREGUNTAS 6, 7 y 8

Tabla 4 Análisis encuesta plataforma Edmodo

En las preguntas 6, 7 y 8 correspondiente a la ilustración 18, 19 y 20 se pudo analizar que la docente cuenta con un computador y un proyector para el desarrollo de las clases de inglés con una votación del 69%, también dicho computador es usado algunas veces donde según los estudiantes lo que más usan es el Internet con un 50% de votación. Esto demostró la importancia de contar con recursos tecnológicos para llevar a cabo las clases haciendo uso de la tecnología.

Fuente: Elaboración propia

5.2 Fase de diseño, desarrollo y validación

La siguiente fase corresponde al diseño, desarrollo y validación de las actividades que fueron desarrolladas a través de actividades que fueron implementadas en la plataforma y muestra cuales fueron sus principales aportes para el aprendizaje del inglés.

Las siguientes actividades fueron propuestas en la plataforma Edmodo con el fin de contrastar el trabajo de los estudiantes teniendo en cuenta los aspectos trabajados en las habilidades comunicativas (writing-reading-speaking-listening) con el fin de fortalecer el aprendizaje del inglés y enriquecer las destrezas lingüísticas y escritas.

5.2.1 Actividades implementadas en la plataforma Edmodo

Tabla 5 Actividades implementadas en la plataforma Edmodo

Fecha	Actividades Plataforma Edmodo	Propósito de las actividades
10/03/16	<p>1. Video de animación Powtoon</p> <p>https://youtu.be/YcNERGjFsxw</p>	<p>Se realizó un video de bienvenida en Powtoon.com con el fin de notificar lo que se debía tener en cuenta para trabajar incluyendo las habilidades comunicativas (listening-speaking-reading-writing) y algunas herramientas que la plataforma ofrece como: tareas-quizzes y encuestas.</p>
15/03/16	<p>2. Video YouTube “Worlds youngest Volcano chaser”(habilidad de escucha)</p>	<p>Se propuso trabajar este video en la plataforma con el fin de practicar la habilidad de escucha aprendiendo nuevo vocabulario con el cual debían crear nuevas</p>

03/04/16



<https://youtu.be/GeqabfOTiZ0>

**3. Aprendiendo con
lyricstraining.com**



<https://es.lyricstraining.com/play/justin-bieber/sorry-dance-video/HfqYNA9svf#ibw>

oraciones y además se estableció un espacio de opinión entre los estudiantes (habilidad de escritura).

La instrucción de esta actividad fue dirigirse a este juego muy sencillo y motivador que consistía principalmente en escuchar la canción y completarla en un tiempo determinado. Es una página para trabajar canciones en inglés lyricstraining.com. El propósito de la actividad estaba enfocado en reforzar estructuras gramaticales, vocabulario, trabajo de la habilidad de escucha y pronunciación.

25/04/16

4. Writing skills practice

The screenshot shows a writing practice activity from the British Council LearnEnglish Teens website. At the top, it says 'BRITISH COUNCIL LearnEnglish Teens Writing skills practice: A more formal email - email'. Below this is an advertisement for 'Central School of English' with the text 'Come and study English at our school!'. The ad lists features: 'Two-week courses for all levels', 'Highly qualified, experienced teachers', 'Reasonable prices', 'Accommodation with host families', and 'Extensive social programme'. It also provides contact information for Jane Black. To the left of the ad is an 'Exam question' asking the student to write an email to Jane Black based on the ad. Below the ad is a sample email response starting with 'Dear Ms Black,' and mentioning the student's interest in the school's courses and their request for more information.

www.britishcouncil.org/learnenglishteens

Se trabajó esta actividad en una página del british council la cual se centraba en la habilidad de la escritura donde se explicaba paso a paso como escribir un email teniendo en cuenta conectores, frases que se deben usar para correos formales y TIPS para escribir paso a paso.

27/04/17

5. Esl GamesPlus.com (Tiempos futuros)

<http://www.eslgamesplus.com/future-forms-review-spin/>

La actividad se propuso a los estudiantes con el fin que aprendieran jugando a partir de una serie de preguntas y en un tiempo determinado. Dicho juego les ayudo a reforzar este tema y así mismo, a identificar la estructura gramatical de una pregunta y una respuesta.

25/05/16	<p align="center">6. Multiple Choice Exercises</p> <p>https://www.englishpage.com/gerunds/gerunds_infinitives_1.htm</p> <p>http://www.eslgamesplus.com/comparatives-superlatives-wild-zoo-animals-vocabulary-grammar-interactive-monkey-fun-activity/</p>	<p>En los siguientes LINKS se trabajaron una actividad de selección múltiple y un juego de comparativos y superlativos. Los estudiantes participaron activamente con estas actividades y se tuvieron en cuenta para reforzar la habilidad de gramática.</p>
13/07/16	<p align="center">7. Interactuando con quizzes virtuales</p>  <p>The screenshot shows a user interface for a virtual quiz. At the top, there is a navigation bar with icons for Inicio, Asignaciones, Progreso, Biblioteca, Mensajería, and Notificaciones. Below this, a section titled 'Puntuaciones Altas' (High Scores) displays a grid of student profiles with their names and scores: german gaitan (15/15), lls cuadros (15/15), Daniela Beltran (14/15), felipe barreto (12/15), laura fernanda leyva ortiz (12/15), and brandom huertas (11/15). Below the scores, a section titled 'Desglose de Preguntas' (Question Breakdown) shows six individual question results, each with a circular progress indicator and the question text: Pregunta #1 (They _____), Pregunta #2 (Are you from...), Pregunta #3 (Are you side...), Pregunta #4 (The water w...), Pregunta #5 (Congratulati...), and Pregunta #6 (You look _____). All questions are marked as 'Múltiples Op...' (Multiple Choice).</p>	<p>La plataforma Edmodo permite la creación de quizzes y al mismo tiempo muestra los resultados clasificándolos desde el más alto hasta el más bajo. Una vez los alumnos responden el quiz éste inmediatamente da el resultado final, resaltando las respuestas incorrectas. Se aplicó el quiz y se socializo los resultados a nivel general</p>

<p>15/07/16</p>	<p style="text-align: center;">8. Ejercicios de selección múltiple</p> <p>https://www.englisch-hilfen.de/en/exercises/if_clauses/multiple_choice2.htm</p>	<p>proyectándolo en un video beam ya que solo los muestra a nivel individual y no el consolidado general. Igualmente, dicha actividad se realizó con el fin de evaluar de manera virtual, hacer uso de las herramientas tecnológicas que ofrece Edmodo y finalmente, para medir los contenidos a través de la tecnología.</p> <p>Se trabajaron ejercicios de selección múltiple teniendo presente el uso correcto de los verbos haciendo énfasis en los condicionales en inglés. Esta actividad se propuso con el fin de mejorar la interpretación y análisis de las oraciones.</p>
-----------------	--	---

25/07/16	<p>9. Interactuando con</p> <p>Lyricstraining.com</p> <p>https://lyricstraining.com/en/play/adele/rolling-in-the-deep/HqYNA9pm9q#UbH/w!Alexyabaez12</p>	<p>Se tuvo en cuenta esta actividad de la página lyricstraining.com para trabajar la habilidad de escucha y escritura. Los estudiantes a medida que iban escuchando la canción debían completarla en un tiempo determinado. Es una página divertida que los alumnos disfrutaban usar y la cual permite repasar los temas vistos en el área de inglés. Se centró en el trabajo de vocabulario, verbos y conectores.</p>
11/08/16	<p>10. Academic Writing</p> <p>Linking words and phrases</p> <p>http://academicwriting.wikidot.com/linking-words-and-phrases</p>	<p>Los estudiantes trabajaron esta página con el fin de hacer uso de conectores y frases para la creación de ensayos. (producción textual)</p>

1/09/16

11. Mis quizzes en Edmodo



En la plataforma Edmodo se hicieron quizzes virtuales y se socializo su experiencia a través de opiniones haciendo uso del inglés. Se percibió un trabajo cooperativo ya que se pudo conocer la opinión de todo el grupo y la utilidad que puede ser esta estrategia de aprendizaje para los estudiantes.

10/ 02/ 17

12. KET grammar practice

https://www.examenglish.com/KET/KET_grammar.htm

En esta página se trabajó la habilidad gramatical, los estudiantes respondieron un test que evaluaba las estructuras gramaticales y uso del lenguaje. Es una evaluación práctica de

07/03/17

13. Watching videos online

https://www.ted.com/talks/thomas_peschak_dive_into_an_ocean_photographer_s_world



Yo a ENGLISH CLASS NINTH GRADE

ACTIVITY: Watch the video, answer the questions and write the unknown vocabulary with the meaning in your notebook. This activity is for Thursday. You should watch it in ENGLISH and if you want in spanish you can do it as well.

1. What did he use to dream when he was a kid?
2. What does he do?
3. What did he begin exploring?
4. What do people believe about sharks and dolphins?
5. What is his hope in the Future? Menos...



Thomas Peschak: Dive into an ocean photographer's ...
embed.ted.com

Me Gusta (1) • Responder • Compartir • Siguiendo

7 de mar. de 2017, 21:49

19/04/17

14. Let's practice PAST SIMPLE

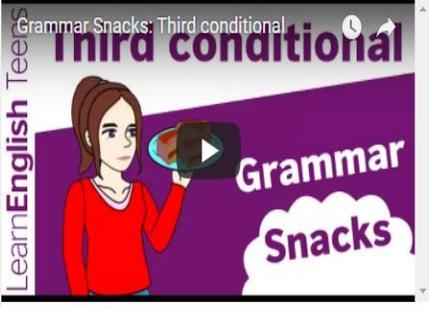
selección múltiple que ayuda a trabajar temas que se han visto en la clase del inglés.

Se trabajó la habilidad de escucha en la cual los alumnos debían ver el video y responder algunas preguntas.

En la plataforma compartieron sus opiniones y participaron de la actividad.

Se tuvo presente esta actividad para reforzar las oraciones en el tiempo pasado simple. Se trabajó en

<p>01/08/17</p>	<p>http://www.eslgamesplus.com/irregular-past-tense-esl-grammar-jeopardy-quiz-game/</p> <p>15. Complete the exercises</p> <p>http://www.perfect-english-grammar.com/second-conditional-exercise-1.html</p>	<p>esta página con el fin de aprender jugando y tener más claro el tema visto en clase.</p> <p>La actividad realizada en esta página se propuso con el fin de trabajar la conjugación de los tiempos teniendo presente algunas reglas gramaticales.</p> <p>Estos ejercicios van enfocados a la competencia lingüística.</p>
<p>15/09/17</p>	<p>16. Grammar Snacks</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=uyIoPpVbOhc</p>	<p>Este video fue propuesto por una estudiante con el fin de ser compartido en la plataforma y resumir el tema que se estaba viendo teniendo en cuenta su uso gramatical con ejemplos a</p>

<p>19/09/17</p>	<p>Daniela B. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE https://www.youtube.com/watch?v=uyloPpVb0hc</p>  <p>No me gusta (1) • Responder • Compartir • Seguir 15 de sep. de 2017, 7:22</p> <p>17. Exercise on Conditional sentences Type 3</p> <p>https://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/conditional-sentences/type-3/exercises?02</p>	<p>través diálogos en inglés.(trabajo cooperativo)</p> <p>Esta actividad se planteó con el objetivo de trabajar la parte gramatical en el uso de condicionales teniendo presente la conjugación de los tiempos verbales.</p>
<p>20/09/17</p>	<p>18. Presentaciones finales de los estudiantes.</p> <p>https://prezi.com/view/2o1WTMxKGNXJ8onTrJ49/</p> <p>https://prezi.com/view/fLCEPeoZOQoGYO8TTu50/</p>	<p>Los estudiantes hicieron distintas presentaciones relacionadas principalmente a su vida cotidiana haciendo uso de los temas que se vieron en clase, tuvieron en cuenta un amplio</p>

	<p>https://prezi.com/p/clqpk8z3leav/</p> <p>https://drive.google.com/file/d/0BzrynFi0WcWTUizN2lyZG5MczA/view</p> 	<p>vocabulario, uso de expresiones, aspectos de la competencia lingüística como el correcto uso de las estructuras gramaticales, la coherencia tanto a nivel escrito como a nivel oral.</p> <p>Se resaltó el trabajo de las habilidades comunicativas en inglés como son: (el escuchar- el habla- la lectura y la escritura).</p> <p>Expusieron a través de videos, presentaciones en power point y prezi mediante la plataforma Edmodo.</p>
--	---	--

Fuente: Elaboración propia

Las actividades descritas anteriormente se seleccionaron a partir de las necesidades de aprender y reforzar temáticas que se identificaron en la fase diagnóstica y se desarrollaron con el fin de mejorar el proceso del aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado noveno del Liceo Colombia a partir del uso de la plataforma Edmodo.

5.2.2 Entrevista

Se realizaron dos entrevistas semiestructuradas que según Hernández et al. (2006) se basan principalmente en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados.

A continuación se presentará la entrevista 1 y la entrevista 2 realizada a estudiantes de grado 9° acerca del uso de la plataforma Edmodo en el proceso de aprendizaje del inglés teniendo en cuenta las diferentes actividades implementadas en clase.

Análisis entrevista 1

Para tener presente los estudiantes que fueron entrevistados se generaron algunos códigos y van de acuerdo al orden en que cada uno va hablando.

Estudiante 1 (E1) Estudiante 2 (E2) Estudiante 3 (E3) Estudiante 4 (E4)

Tabla 6 Entrevista a estudiantes sobre el uso de la plataforma Edmodo

ENTREVISTA N° 1	
<u>https://www.youtube.co/watch?v=px5NYxH4pVY&feature=youtu.be</u>	
<u>PREGUNTAS:</u>	<u>ENTREVISTADOS</u>

<p>1. ¿Cómo ha sido su experiencia en la plataforma Edmodo?</p>	<p>1. -Ha sido un método sencillo de aprender inglés. E1</p> <p>-Es más dinámico, se aprende más al saber que juegas, te diviertes pero a la vez estas aprendiendo algo que te va a servir durante toda la vida. E4</p>
<p>2. ¿Qué creen que ha sido importante para ustedes?</p>	<p>2. -Se han trabajado variedad de actividades, no siempre es la monotonía de copiar y copiar sino por ejemplo unir palabras, se aprende de manera variada. E2</p> <p>-Las tareas se realizan de manera más lúdicas porque no son como las típicas tareas de copiar en el cuaderno sino que se pueden hacer Online, son más fáciles y es interesante el proceso de aprendizaje. E3</p>
<p>3. ¿Qué han aprendido?</p>	<p>3. La plataforma ha servido para reforzar los temas vistos durante el periodo. E1</p>

<p>4. ¿Qué les gustaría que se siguiera reforzando en la plataforma?</p> <p>5. De las 4 habilidades comunicativas ¿cuál han visto que han trabajado más?</p> <p>6. ¿Qué tipo de ejercicios han visto en la plataforma?</p>	<p>4. Para reforzar en la plataforma sería importante tener en cuenta actividades de listening y pronunciation. E1</p> <p>5. Todos respondieron que se ha trabajado más “grammar” Gramática.</p> <p>6. Se han trabajado ejercicios de completar oraciones, ejercicios de selección múltiple, análisis de la oración teniendo en cuenta el sujeto+verbo+complemento. E3</p>
--	--

Fuente: Elaboración propia

Análisis entrevista 2

Para tener presente los estudiantes que fueron entrevistados se generaron dos códigos:

Estudiante 1 (E1) Estudiante 2 (E2)

Tabla 7 Segunda entrevista a estudiantes sobre el uso de la plataforma Edmodo

ENTREVISTA N° 2	
https://www.youtube.com/watch?v=Ze6aPpX2GFE	
<u>PREGUNTAS:</u>	<u>ENTREVISTADOS</u>
1. ¿Cómo les ha parecido la experiencia en la plataforma Edmodo?	1. –Gracias a la plataforma Edmodo se han podido trabajar diferentes actividades por ejemplo: Kahoot-ejercicios de grammar-conferencias de Tedtalk-entre otras que han ayudado a mejorar en la parte de Listening-writing-grammar-speaking. E1 -Ha sido una buena herramienta para mejorar, son ejercicios que ayudan a entender de otra forma lo que a veces no se entiende en la clase. E2

<p>2. ¿Qué han aprendido?</p> <p>3. ¿Qué sienten que han reforzado a partir de la plataforma?</p> <p>4. ¿Qué les gustaría que se siguiera trabajando en la plataforma para mejorar su nivel de inglés, en la parte escrita que les gustaría aprender?</p>	<p>2. Dentro de las actividades por ejemplo en las conferencias de Tedtalk es prepararse para un futuro por ejemplo estando en otro país y poder entender lo que otra persona habla o poder responder de cierta forma diferente a lo que se habla en el colegio. E2</p> <p>3. Las cuatro habilidades Listening-writing-grammar-speaking. E1</p> <p>4. -En la parte escrita se apoya mucho en el colegio en la explicación para poder escribir, sería más énfasis en verbos y en escribir diferente, de una forma más sofisticada por decirlo así. E1</p> <p>-Actividades como completar artículos con verbos para que quede bien la estructura y que se puedan entender más fácilmente. E2</p>
---	--

Fuente: Elaboración propia

5.2.3 Diario de campo

Se evidenció el trabajo de actividades lúdicas por medio de la plataforma Edmodo en el diario de campo el cual según Obando (1992) puede explicarse como “un instrumento de registro de información procesal que se asemeja a una versión particular del cuaderno de notas, organizado metódicamente respecto a la información que se desea obtener en cada uno de los reportes”(p.309). Un buen Diario de Campo proporciona datos muy útiles en la labor del profesional docente.

Hay que tener en cuenta como se dijo anteriormente, en el diario de campo se explica detalladamente como se va a desarrollar la clase, es relatar todo lo que sucede en el trabajo, refleja lo más relevante de nuestro quehacer pedagógico teniendo presente los contenidos y actividades planeadas para cada sesión de clases con el fin de llegar a una reflexión y así mismo, de los resultados hacer una retroalimentación.

En otras palabras es importante mencionar que “El diario de campo es uno de los instrumentos que día a día nos permite sistematizar nuestras prácticas investigativas; además nos permite mejorarlas, enriquecerlas y transformarlas” (Martínez, 2007, p.77). Es por esto, que como instrumento se pensó en mostrar algunas actividades planeadas a través del diario de campo que según este modelo está dividido en:

Tabla 8 Modelo diario de campo

Ciclo
Grado
Asignatura
Habilidades: Escucha-Lectura-Escritura-Monólogos-Conversación
Semana
Fecha

Estándar general
Estándar específico
Competencia: Lingüística-pragmática-sociolingüística
Afirmación
Evidencia
Metodología
Momentos docente-Actividad
Momentos estudiantes-tarea
Indicadores de gestión (cumplimiento semanal)

Fuente: Elaboración propia

A continuación se puede evidenciar en la ilustración 21 una planeación con el diario de campo que se lleva a cabo en el Liceo Colombia donde se realizó el proyecto de investigación. Se puede apreciar otros ejemplos en los ANEXOS. (Ver anexo 4)

En el diario de campo que se trabaja en el colegio se debe tener presente la temática a abordar a partir de un estándar general y uno específico. La metodología va encaminada al enfoque comunicativo, hay dos momentos para describir las actividades que se desarrollan en clase que son el del docente donde especifica los logros que se deben cumplir y el del estudiante que describe lo que se debe alcanzar finalizando la semana.

Finalmente, se encuentra la experiencia de la clase que corresponde a la reflexión pedagógica que es la parte donde el docente expresa como se llevó a cabo la planeación y si se cumplió los logros propuestos. El diario de campo se planea semanalmente.

Ilustración 21 Formato diario de campo

 LICEOS DEL EJERCITO LICEO COLOMBIA DIARIO DE CAMPO INGLÉS 2017													
CICLO:	Ciclo 3	GRADO:	Octavo	ASIGNATURA:	Inglés	MODULOS:	Escritura_CS	SEMESTRE:	2º	DESDE:	14-sep	HASTA:	15-sep
R	ESTÁNDAR GENERAL:	Escriba textos que expliquen sus preferencias, decisiones y actuaciones.											
	ESTÁNDAR ESPECÍFICO:	Escriba textos expositivos sobre temas de interés. 1, 2							Otra:				
	COMPETENCIA:	Lingüística							Otra:				
	AFIRMACIÓN:	Produce condiciones en las que el hablante extranjero requiere sobre participaciones.				EVIDENCIA:	The student produces dialogues based on hypothetical situations with different types of illnesses at the doctor office using special vocabulary related to these illnesses.						
E	METODOLOGÍA	Communicative Approach											
ACTIVIDADES													
Momentos docente - Actividad						Momentos estudiantes - Tarea							
D	1	Teacher read drama exemplar about third conditional on Language focus on page 39				1	Students will be able to recognize the third conditional and use it in a context						
	2	Teacher summarize the topic using drama exercises on edmodo platform				2	Students will be able to work different exercises on edmodo platform and work new vocabulary (illnesses)						
	3	Teacher prepare a pair work in order to develop the exercises on the platform				3	Students will be able to compare and contrast their class work						
OTRAS COMPETENCIAS:													
EXPERIENCIA DE LA CLASE - REFLEXIÓN PEDAGÓGICA													
R	Students worked conditional third in pairs, they also worked plenty of exercises on edmodo platform. Finally, they compared and contrasted their work. Participation was good.				[Rel. realizadas] [P]							[Rel. realizadas] [P]	
					3							[Tareas Realizadas] [P]	
					3							[Tareas Realizadas] [P]	
INDICADORES DE GESTIÓN													
Cumplimiento (Semanal)													
E	Grupo A						No aplica						
	Cantidad de sesiones (45 min)		No. Actividades		No. Tareas Abarcadas/Total		-		-		-		
	100%		100%		100%		-		-		-		

Aspectos finales

Análisis y Discusión

A partir de los resultados encontrados y tomando como base los referentes investigativos y teóricos se presenta a continuación una triangulación que permite un análisis frente al objeto de investigación que orientó este trabajo de grado respecto a analizar el uso de la plataforma Edmodo en el proceso del aprendizaje del inglés. Para empezar, se hará referencia con los autores que investigaron acerca de la plataforma Edmodo, lo que contribuyó dicha plataforma como herramienta pedagógica y lo que aportó para este trabajo de investigación.

Taylor (2015) en un estudio realizado en un distrito escolar de Florida Central propusieron estrategias para incorporar a la plataforma Edmodo como una herramienta tecnológica enfocado principalmente en el trabajo colaborativo y comunicativo, encontraron que el uso de la plataforma servía como un canal de comunicación y desarrollaba el pensamiento crítico. Por otro lado, se tuvo presente tres niveles de interacción como fueron “estudiante-estudiante, estudiante-profesor y estudiante-contenido” con los cuales sirvieron de ejemplo al utilizar el programa de redes sociales Edmodo. Dicho planteamiento se ha logrado comprobar en este proyecto, ya que el 100% de los estudiantes se interesaron en interactuar y reforzar la temática vista en clase por medio de la plataforma Edmodo, incrementando más su participación, logrando una mayor interacción entre estudiante-profesor y estudiante-estudiante al tener presente su sentir y opinión a través del muro cuando se publicaba alguna actividad y adicionalmente, llegando al punto de proponer otras actividades de su interés por parte de los estudiantes hacia su profesor para que se tuviera presente en las próximas sesiones.

M. Wael (2015) hace referencia a investigar la eficacia del uso de la plataforma Edmodo como una enseñanza y aprendizaje de la clase virtual para la producción escrita en la mejora de los estudiantes palestinos, en principio, el trabajo resalta la necesidad de usar la plataforma en la enseñanza de la escritura en inglés para lograr mejores resultados en esta habilidad y posteriormente a esto, menciona algunas características para una escritura efectiva de acuerdo a la Guía en enseñanza para la habilidad de escritura INSET donde los estudiantes deben demostrar que pueden por ejemplo, utilizar características gramaticales y estilísticas para garantizar la claridad logrando el tono adecuado, usar un rango de estructuras en oraciones, organizar su escritura, unir ideas de manera coherente y usar párrafos de manera efectiva, escoger y emplear vocabulario adecuado, usar la puntuación para aclarar el significado de lo que se expresa, usar una variedad de estrategias para que se pueda deletrear correctamente y presentar los escritos de forma adecuada ya sea a mano o mediante el uso de la tecnología de la información y la comunicación (TIC).

En el presente este proyecto se ha podido comprobar varios aspectos mencionados anteriormente, ya que a través de las actividades que se propusieron en la plataforma se demostró un mejor desempeño en el manejo de las estructuras gramaticales, coherencia en la producción textual, se incrementó el uso de vocabulario a través de los juegos, los videos, ejercicios de selección múltiple y otras actividades que se pueden apreciar en el cuadro 5 (*Actividades implementadas en la plataforma Edmodo*). Dichas actividades ayudaron a reforzar el aprendizaje del inglés a partir de actividades implementadas en la plataforma Edmodo donde se puede evidenciar un trabajo final a partir de programas de presentación virtual como prezi, power point y videos donde los alumnos expusieron acerca de su vida cotidiana a través de esta herramienta virtual. En la fecha 20/09/17 del cuadro 5 hay otros ejemplos que muestra claramente su participación.

Se puede observar un ejemplo en el siguiente enlace:

<https://prezi.com/view/2o1WTMxKGNXJ8onTrJ49/>

Maigua (2012) en su trabajo de investigación resalta la importancia de estudiar la plataforma Edmodo para el desarrollo de la gramática del inglés a través de una observación documental con el fin de demostrar el uso frecuente de esta red social educativa para el aprendizaje del inglés y así mismo, desarrollar la competencia gramatical en los alumnos.

Entre sus aspectos más importantes está el aprendizaje significativo el cual ocurre cuando el estudiante incorpora conexiones representativas entre una nueva idea y los conocimientos que ya posee siendo capaz de utilizarlos en diferentes contextos, el aprendizaje colaborativo donde el estudiante construye su conocimiento interactuando con los demás, la competencia gramatical la cual tiene la capacidad de comprender y expresar significados reconociendo y expresando frases y oraciones bien formadas y entre otras, está la formación de las palabras donde el alumno debe tener la capacidad de reconocer, producir y formar palabras, para lo cual debería conocer y dominar las estructuras gramaticales del inglés.

Dichos aspectos se han logrado evidenciar en este proyecto porque con la implementación de la plataforma Edmodo se incrementó el aprendizaje colaborativo en los estudiantes, demostrando así un mayor trabajo en equipo, haciendo posible su participación de manera más abierta teniendo la oportunidad que surgieran preguntas cuando había dudas por parte de ellos y así mismo, sintieran por decirlo así más apoyo. Igualmente, se evidenció un gran trabajo en la producción escrita ya que a partir de las actividades que se aplicaron en la plataforma Edmodo, los alumnos lograron aprender y corregir sus propios errores teniendo presente ejercicios que trabajan la habilidad de la gramática y por consiguiente, hubo preocupación por parte de ellos en mejorar

su producción escrita en la formación de oraciones, frases y párrafos haciendo un uso correcto del idioma alcanzando así, un aprendizaje significativo. (Ver anexo 5)

Muñoz (2015) hace referencia a una investigación en la creación de blogs haciendo uso de la plataforma Edmodo y así mismo, promover la destreza de la escritura a través de sus recursos. Se resalta lo esencial del uso de herramientas tecnológicas, debido a que el docente-estudiante interactúan de manera más eficaz, permitiendo al docente adoptar conocimientos con los que ofrece una mejor calidad educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje; dentro de este proyecto se ha podido comprobar lo esencial de hacer uso de dichos recursos tecnológicos como es la plataforma Edmodo ya que facilita al docente la administración de las notas, se mantiene una comunicación constante con los estudiantes y se pueden realizar actividades de tipo académico como enviar tareas, escribir opiniones y visualizar lo de los compañeros, resolver cuestionarios, presentar evaluaciones, contestar encuestas, realizar lecturas entre otros. A lo largo de la investigación también se trabajó la destreza de la escritura y se pudo evidenciar precisamente a través del muro de la plataforma porque se crearon discusiones sobre lo que aprendieron en clase o alguna actividad de su interés. (Ver anexo 6)

Propuesta Pedagógica

La plataforma Schoology como complemento de la plataforma Edmodo para el aprendizaje del inglés

Descripción

Se puede observar que con la implementación de esta herramienta tecnológica se puede presentar en la población educativa una oportunidad de aprendizaje relacionado con el uso de las TIC.

Teniendo presente las diferentes oportunidades de aprendizaje que ofrece la plataforma Schoology, la intención es aprovechar los recursos que ofrece esta herramienta para motivar al estudiante a poner en práctica sus saberes y a su vez alcanzar un mejor nivel de inglés.

Justificación

La plataforma Schoology es una herramienta tecnológica que aporta al aprendizaje del inglés u otras asignaturas y se puede desarrollar múltiples actividades que contribuyen al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes e incrementa su participación en las clases, fomentando el trabajo colaborativo, la interacción entre estudiante-estudiante y profesor-estudiante.

Las ventajas que tiene la plataforma Schoology es la manera sencilla de utilizarla, es más segura ya que cuenta con un certificado de seguridad para que la información este a salvo, es posible instalar la App en dispositivos móviles tanto en sistemas operativos IOS ó Android.

Al respecto, se propone hacer uso de la plataforma Schoology para fortalecer los temas vistos en clase, para hacer otro tipo de actividades con los estudiantes y se incentiven a involucrar las TIC en su aprendizaje ya que son herramientas que están al servicio de la didáctica.

El propósito de esta propuesta pedagógica va encaminada a aportar nuevas estrategias de aprendizaje dentro del aula que sean interesantes y llamativas para los estudiantes y de esta manera, lograr aprender una segunda lengua de forma lúdica e interactiva.

Objetivo

Implementar la plataforma Schoology en las clases de inglés para hacer uso de sus recursos virtuales con el fin de poner en práctica la temática aprendida de manera lúdica e interactiva.

Marco teórico

La plataforma Schoology fue fundada por Jeremy Friedman, Ryan Hwang, Tim Trinidad Y Bill Kindler en el 2008 con la misión de reinventar la forma en que la tecnología está siendo implementada en el aprendizaje y las aulas de clases.

La plataforma Schoology tiene como principal propósito la comunicación entre los estudiantes, se puede crear bibliotecas digitales para guardar los archivos más importantes, se pueden enviar mensajes públicos de mensajes privados, compartir diversos recursos de multimedia, archivos, enlaces, videos, gestionar el calendario de clase e inclusive agrupar a todos los docentes y alumnos del colegio.

Schoology es una plataforma gratuita de aprendizaje, sencilla y fácil de usar, también es una red social de docentes y estudiantes que comparten opiniones, recursos, mensajes etc. Con Schoology se pueden crear grupos de alumnos, herramientas de evaluación, foros de debate, tableros de anuncio, subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en otras plataformas externas como Google Drive, Khan Academy, Dropbox, Evernote. Lo primero que se debe tener presente es hacer un registro y así se podrá acceder a la plataforma Schoology. En el momento de la inscripción, se ha de seleccionar el tipo de perfil: docente o alumno. En ese primer acceso, el idioma de la plataforma es el inglés, pero este se puede modificar. Los otros idiomas que se están disponibles son el español, malayo, inglés británico y francés.

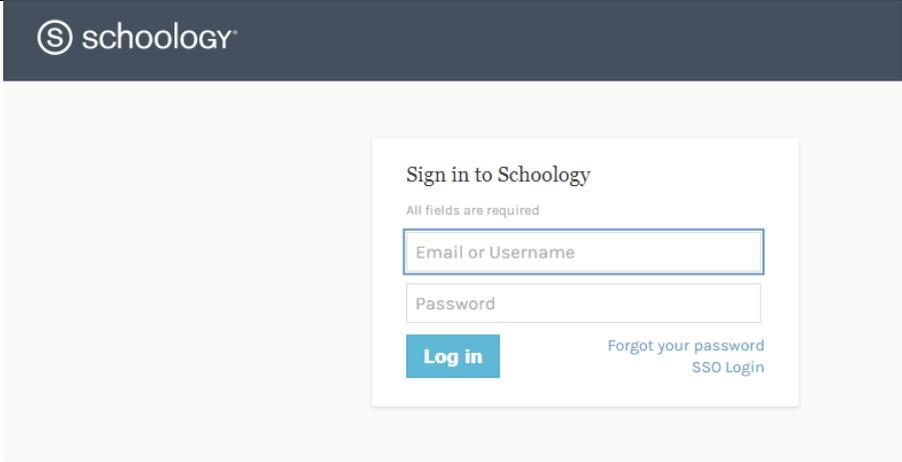
Estrategia y actividades

Una primera estrategia para implementar la plataforma Schoology en otros cursos, es dar a conocer paso a paso como se debe crear una cuenta y cuáles son los recursos que pueden ser utilizados.

Una segunda estrategia es enseñar el instructivo de cómo se pueden compartir archivos, enlaces, videos y de esta forma, tener un conocimiento más amplio de los beneficios que ofrece la plataforma Schoology.

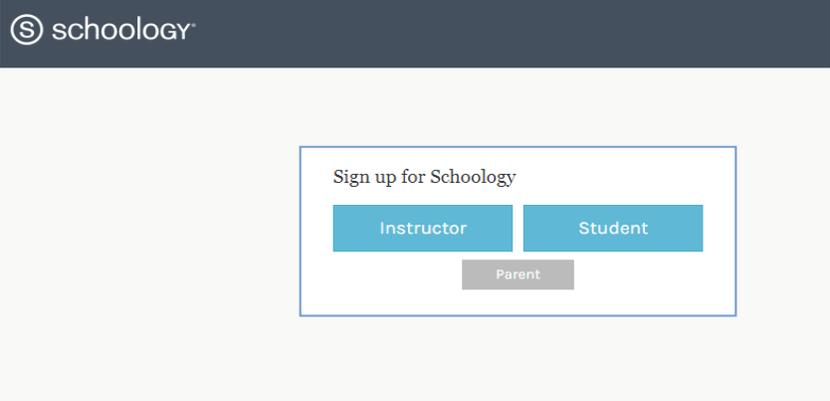
Como tercera estrategia esta evidenciar actividades (exámenes) que fueron presentadas por los estudiantes en la plataforma Schoology y de esta manera resaltar la importancia de usar esta plataforma como herramienta de aprendizaje que puede ser implementada en las diferentes clases.

1. CUENTA SCHOOLGY-RECURSOS



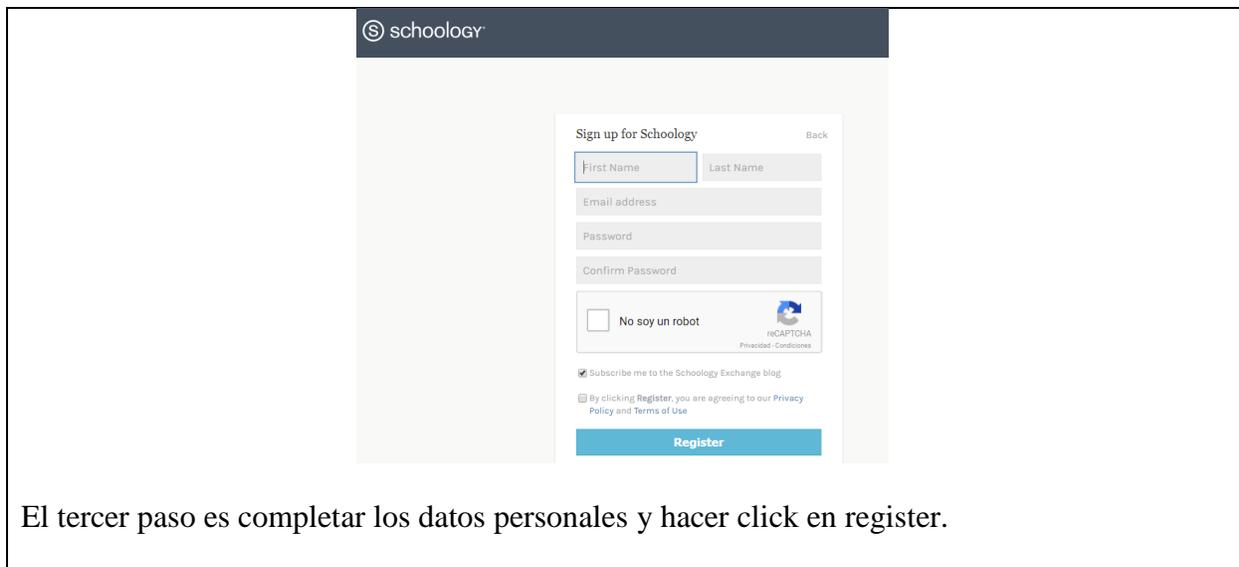
The screenshot shows the Schoology login interface. At the top left is the Schoology logo. The main heading is "Sign in to Schoology". Below this, it states "All fields are required". There are two input fields: "Email or Username" and "Password". A blue "Log in" button is positioned below the "Email or Username" field. To the right of the "Log in" button, there are two links: "Forgot your password" and "SSO Login".

Inicio: Se debe ingresar en [https:// www.schoology.com](https://www.schoology.com) y posteriormente al acceder a la cuenta Schoology se debe ingresar un e-mail y crear una nueva contraseña.



The screenshot shows the Schoology sign-up interface. At the top left is the Schoology logo. The main heading is "Sign up for Schoology". Below this, there are three buttons for selecting a role: "Instructor", "Student", and "Parent". The "Instructor" and "Student" buttons are highlighted in blue, while the "Parent" button is greyed out.

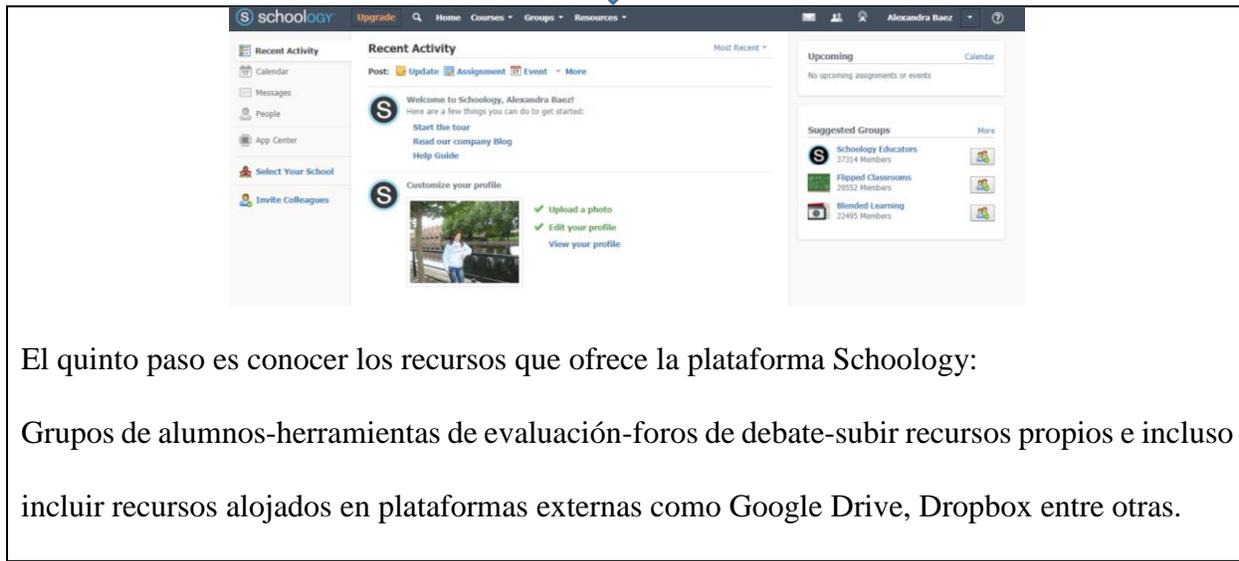
El segundo paso está en escoger el rol para la inscripción teniendo presente si es un docente, estudiante o padre de familia.



El tercer paso es completar los datos personales y hacer click en register.

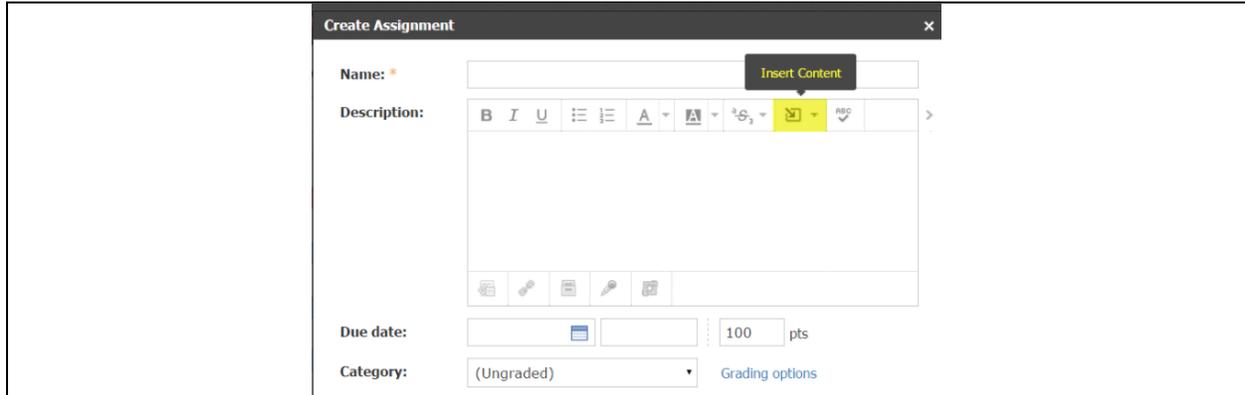


El cuarto paso es ingresar el e-mail y la contraseña y hacer click en Log in.

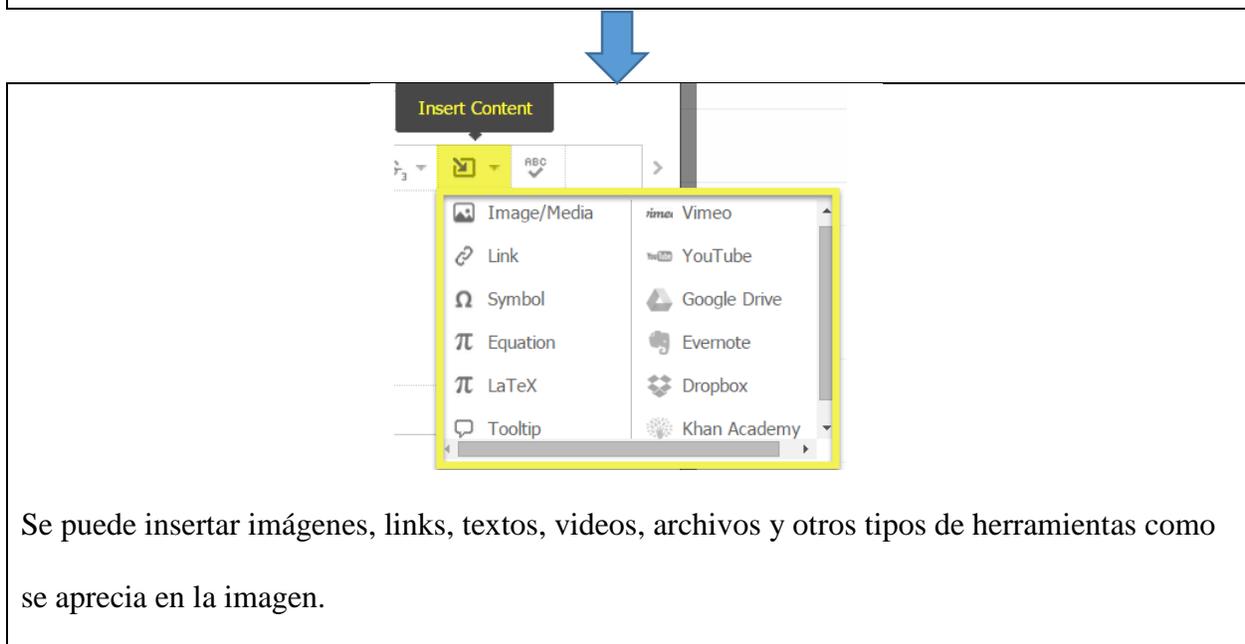


El quinto paso es conocer los recursos que ofrece la plataforma Schoolology:
Grupos de alumnos-herramientas de evaluación-foros de debate-subir recursos propios e incluso incluir recursos alojados en plataformas externas como Google Drive, Dropbox entre otras.

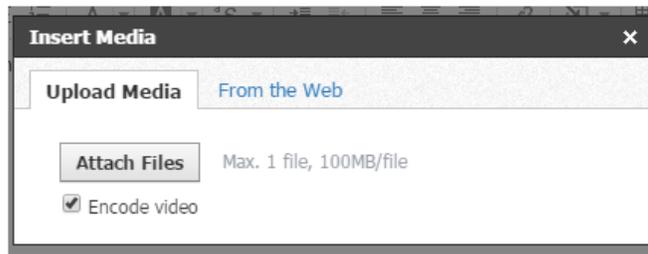
2. INSTRUCTIVO



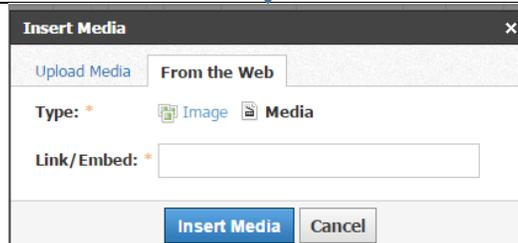
La herramienta Insertar contenido  está disponible en la barra de herramientas del campo **Descripción** al momento de crear o editar materiales en las áreas Cursos, Grupos o Recursos.



Se puede insertar imágenes, links, textos, videos, archivos y otros tipos de herramientas como se aprecia en la imagen.



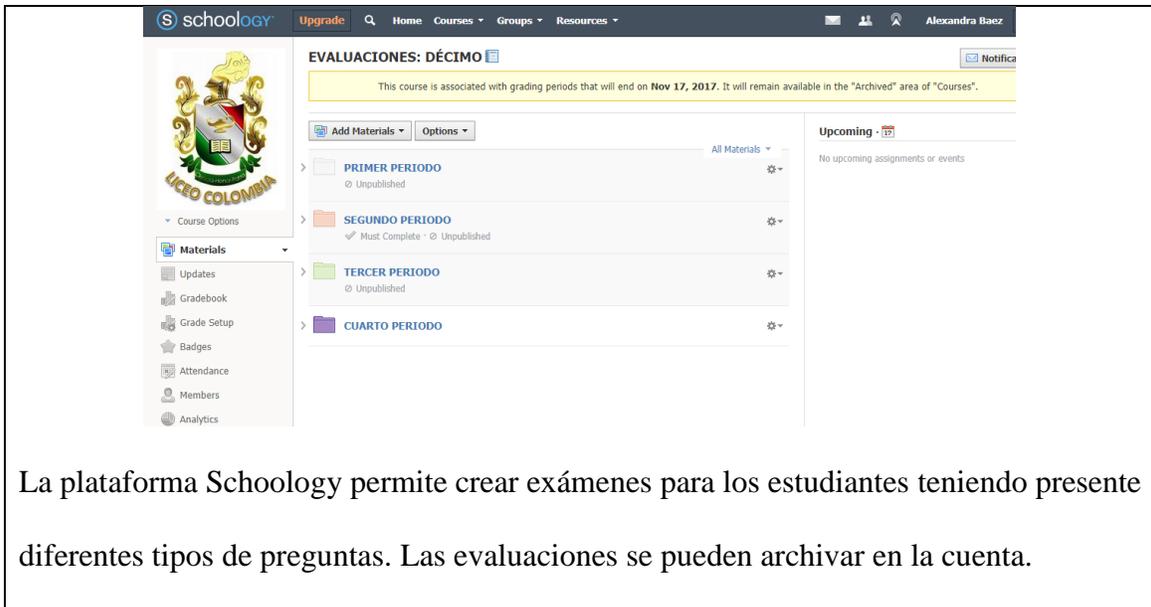
Se puede utilizar un enlace o código de inserción para incluir archivos de imagen u otros medios de la web.



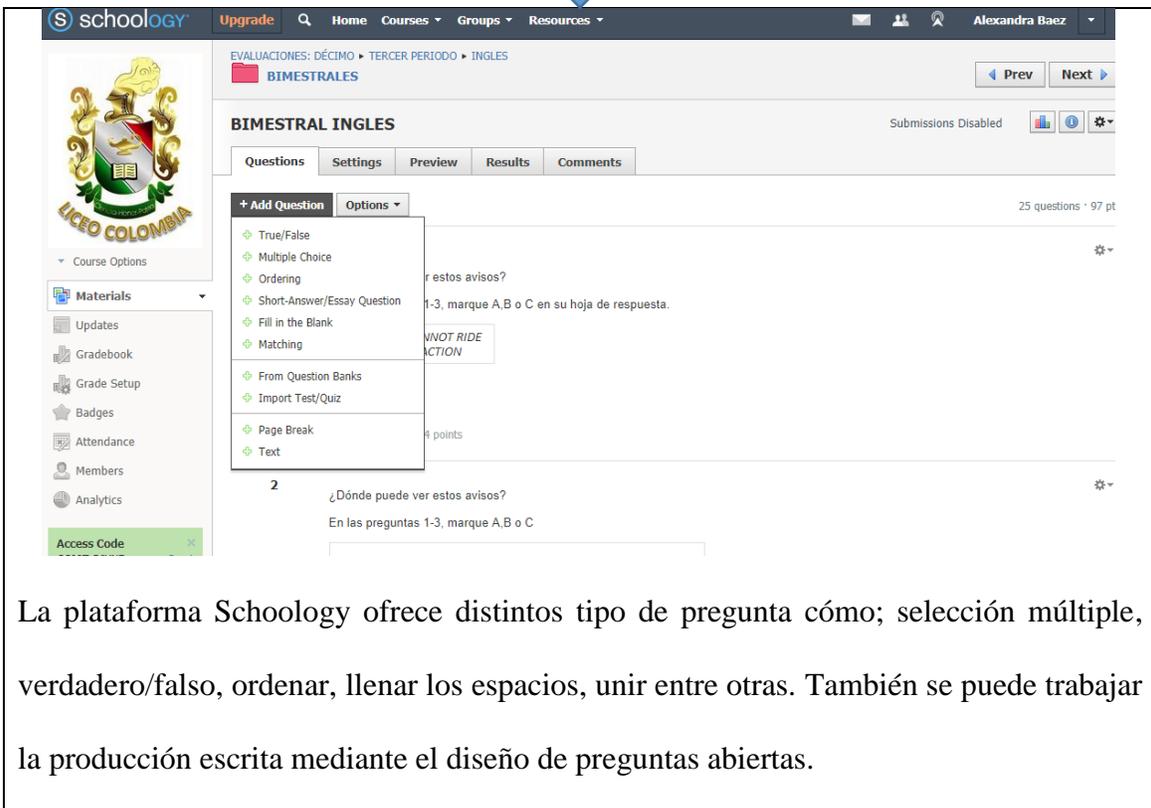
Después de cargar el archivo o video, se selecciona para cambiar el tamaño.

3. ACTIVIDADES (exámenes)

Una vez, explorada la plataforma Schoology y teniendo conocimiento de la manera de usarla paso a paso, se muestran algunas evidencias de los estudiantes de otros grados que tuvieron la oportunidad de trabajar la plataforma Schoology en la clase de inglés mediante la presentación de evaluaciones y socialización de las mismas con la docente.



La plataforma Schoology permite crear exámenes para los estudiantes teniendo presente diferentes tipos de preguntas. Las evaluaciones se pueden archivar en la cuenta.



La plataforma Schoology ofrece distintos tipo de pregunta cómo; selección múltiple, verdadero/falso, ordenar, llenar los espacios, unir entre otras. También se puede trabajar la producción escrita mediante el diseño de preguntas abiertas.

Question 12 (4 points)

YOU SHOULD FEED A COLD AND STARVE A FEVER

Whether you have a cold or a fever, you should still 11. _____ healthily. You shouldn't stop eating, because you need the energy to get better. Sometimes when we're sick, we don't feel very hungry. At these time you 12. _____ try to eat something tasty and easy like chicken soup, fruit, or even ice cream.

YOU SHOULDN'T SIT TOO CLOSE TO A TV BECAUSE IT'S DANGEROUS

In 1967, a company accidentally 13. _____ some dangerously radioactive TVs All the TVs were sent back and no one was hurt, but the story made people worried. Today's TVs are safe. I you 14. _____ near a TV for many hours, you 15. _____ provably get tired eyes, or a headache, but you wouldn't damage your eyes permanently

Taken from: Got it! Level 3 Unit 3 Skills

- a shouldn't
- b would
- c should

Se puede trabajar la comprensión de lectura y proponer las opciones de respuesta ya sea de completar los espacios o escoger la respuesta correcta.



Name	Submissions/ Attempts	Latest Attempt	Final Score Gradebook Grade	
Julian A.	1/1	8/22/17 2:13pm	24 ^{/97} 24.74/100	View Attempts
Felipe B.	1/1	8/22/17 2:37pm	73 ^{/97} 75.26/100	View Attempts
Daniela B.	1/1	8/22/17 12:32pm	93 ^{/97} 95.88/100	View Attempts
Juan Sebastian B.	1/1	8/22/17 2:16pm	84 ^{/97} 86.6/100	View Attempts
Juan Andres C.	1/1	8/22/17 2:19pm	53 ^{/97} 54.64/100	View Attempts
Vanessa Alejandra C.	1/1	8/22/17 2:00pm	56 ^{/97} 57.73/100	View Attempts
Lis Valentina C.	1/1	8/23/17 12:24pm	93 ^{/97} 95.88/100	View Attempts
Madelyn E.	1/1	8/22/17 9:58am	81 ^{/97} 83.51/100	View Attempts

Finalmente, se puede visualizar los resultados de las evaluaciones y ser socializadas con los estudiantes de acuerdo a su nota final y así lograr una retroalimentación general.

A través de estas actividades se puede deducir que el uso de la plataforma Schoology aporta al aprendizaje del inglés porque permite que el estudiante haga uso de la tecnología de manera interactiva y participativa.

La plataforma Schoology ofrece herramientas muy parecidas a la plataforma Edmodo pero esta a su vez puede ser un complemento de la plataforma Edmodo en cuanto a que el profesor puede tener una comunicación más efectiva con los padres de familia porque es el docente quien proporciona el código de participación, en cambio con la plataforma Edmodo eran los propios estudiantes los que les podía facilitar esa clave. Es importante el proceso de aprendizaje que se lleva con los estudiantes mediante estos recursos pero no se debe dejar a un lado el seguimiento que sus padres pueden hacer de lo que van desarrollando en clase y por decirlo de alguna forma sentir la tranquilidad de conocer lo que sus hijos aprenden y refuerzan gracias a estos recursos tecnológicos.

Por otro lado, la plataforma Schoology permite gestionar las faltas de asistencia de una manera efectiva especificando si el estudiante ha llegado o ha tenido algún tipo de retardo. La integración de los materiales de estudio está mejor diseñada en Schoology.

Finalmente, la plataforma Schoology maneja más variedad de preguntas en el diseño de un examen por ejemplo se puede incluir un video para contestar un numero de preguntas permitiendo interactuar más con los estudiantes, no solo a través de juegos y actividades sino con el proceso de evaluación.

Conclusiones

- A lo largo de la investigación se pudo analizar el uso la plataforma Edmodo que se vio reflejada en las diferentes actividades propuestas en la plataforma Edmodo, demostrando por parte de los estudiantes una participación más activa, un trabajo interactivo y colaborativo.
- A partir de los aportes de la plataforma Edmodo y basados en distintos trabajos de investigación se pudo comprobar que el trabajo con la plataforma contribuyeron al proceso de aprendizaje del inglés logrando así una mayor participación en clase y donde se propone no solo a los alumnos sino a los docentes a hacer uso de la plataforma Edmodo u otra donde se puedan trabajar los contenidos de manera lúdica. Por otro lado, la plataforma fue de gran utilidad porque a partir de ella, se llevaron a cabo diferentes actividades interactivas que buscaban reforzar los temas vistos en la clase de inglés que muchas veces a los alumnos se les dificulta aprender y comprender siendo dicho idioma una lengua de gran importancia para su futuro.
- Durante el estudio realizado se logró definir el procedimiento metodológico a través de actividades que se implementaron en la plataforma Edmodo y donde se demostró que es una herramienta útil para llevar a cabo en clase y así aportar al aprendizaje del inglés en actividades como; el manejo de las estructuras gramaticales, trabajo en la producción escrita que se pudo evidenciar en los mensajes enviados en el muro y en la mensajería privada.

Al mismo tiempo, se pudo apreciar un mayor trabajo en la formación de las oraciones, frases y párrafos como también su participación en los ejercicios centrados en las 4 habilidades comunicativas (listening-speaking-grammar-reading).

- Es relevante mencionar que gracias a la implementación de las actividades mediante el uso de la plataforma Edmodo se pudo hacer un análisis de los resultados obtenidos con los estudiantes de grado 9° donde se observó una mejor cohesión y coherencia en el manejo de frases y párrafos teniendo presente en este caso el uso de las tecnologías en la exploración de la plataforma Edmodo aprovechando cada recurso que ofrece para beneficio en la educación.
- Finalmente, se pudo observar la importancia de usar la plataforma Edmodo y Schoology como propuesta pedagógica dentro de las clases y asimismo proponer variedad de actividades que beneficien el proceso de aprendizaje del inglés. Adicionalmente, se propuso trabajar otros recursos como actividades lúdicas, dominio lingüístico, aprendizaje colaborativo-cooperativo y producción escrita para ser trabajadas con los estudiantes del Liceo Colombia, los cuales tuvieron la oportunidad de explorar los diferentes recursos que ofrecen las plataformas virtuales Edmodo y Schoology con el fin de reforzar la temática vista en clase. De igual manera, se extiende la invitación a otros cursos y docentes a hacer uso de la tecnología a través de plataformas educativas que puedan aportar a la institución y sirva de impacto para nuevas generaciones.

Impacto social

El trabajo de investigación realizado en el Liceo Colombia con los estudiantes de grado 10° tuvo un alto resultado en cuanto a las actividades implementadas en la plataforma Edmodo porque se pudo evidenciar una mejoría en el uso del idioma de acuerdo a lo que se desarrolló durante el periodo investigativo. Los estudiantes demostraron un mejor desempeño académico y se motivaron en seguir investigando actividades de su interés, que aporte a su proceso de aprendizaje de forma lúdica y llamativa.

Con esta finalidad se busca que en las clases no únicamente de inglés se implemente el uso de la tecnología para que se refuerce la temática vista o se aprendan nuevos contenidos aprovechando los recursos tecnológicos. Por otra parte, al implementar dicha plataforma educativa en el aula de clases permite que los estudiantes interactúen y aprendan de manera diferente. Para ello, es necesario que el sistema digital tenga una interfaz amigable e interactiva mediante la usabilidad intuitiva de los alumnos. Usabilidad entendida como la medida de la calidad de la experiencia que tiene el usuario cuando interactúa con un sitio web o un sistema digital. De acuerdo con (“¿Qué es la Usabilidad? | Guía Digital,” 1998), este producto puede ser usado para conseguir metas específicas con efectividad, eficiencia y satisfacción.

Para finalizar, es importante tener presente las oportunidades de aprendizaje que se pueden lograr con estos recursos tecnológicos, la eficacia en la comunicación estudiante-profesor o estudiante-estudiante y la manera rápida y accesible de aprovechar las actividades que el docente propone a través del uso de la tecnología.

Recomendaciones

- Involucrar y motivar a los docentes de todas las asignaturas a utilizar la plataforma educativa Edmodo o alguna plataforma de su interés como estrategia de enseñanza-aprendizaje para uso en su práctica pedagógica y así motivar a los estudiantes a participar más y propiciar el aprendizaje colaborativo.
- Capacitar a los docentes en el uso de las TIC para tener un mejor conocimiento acerca de los beneficios y oportunidades de aprendizaje que se pueden llevar a cabo con los estudiantes. El uso continuo y eficaz de las TIC en procesos educativos permite que los alumnos tengan la oportunidad de adquirir nuevas competencias tecnológicas en el uso adecuado. El profesor es la persona que cumple el rol más importante en la manera de orientar a los estudiantes a adquirir dichas competencias (UNESCO, 2008).
- Dar a conocer a los estudiantes nuevas estrategias de aprendizaje a partir de actividades que se ofrecen con el uso de las TIC y así mismo, poner en práctica sus saberes a partir del uso de alguna plataforma virtual que los motive a su participación activa. En el país se ha ido implementando las TIC en la educación dando resultados positivos en cuanto a la dinámica en que el docente desarrolla sus clases permitiendo al estudiante adquirir con facilidad los contenidos pedagógicos (“Las TIC siguen impactando positivamente la educación colombiana,” 2016).

- Aprovechar los pre-saberes de los estudiantes en cuanto a la interacción con las plataformas digitales para fortalecer el aprendizaje del inglés, esto permite que ellos se relacionen de manera práctica, en contextos reales mediante la virtualidad.

Limitaciones

A lo largo de esta investigación se identificaron algunas limitaciones que son importantes se tengan en cuenta para que el trabajo con la plataforma Edmodo o alguna otra tenga el progreso que se espera para trabajar en el proceso aprendizaje de cualquier asignatura. Se encontraron las siguientes:

- Para el aprovechamiento de Edmodo u otra plataforma se requiere equipos o un aula especializada con software y hardware actualizada.
- La frecuencia de uso de la plataforma depende de la banda de internet y las conexiones alámbricas e inalámbricas (wifi) con las que se cuenta en la institución educativa.
- En ocasiones la descarga de archivos requería de formatos compatibles con el equipo utilizado.

Referencias bibliográficas

- Bryson, E. (1994). *Will a Project Approach to Learning Provide Children Opportunities to Do Purposeful Reading and Writing, as Well as Provide Opportunities for Authentic Learning in Other Curriculum Areas?* Retrieved from <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED392513.pdf>
- Colombia Q, Republ. DE. (2012). Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Retrieved from http://www.mintic.gov.co/portal/604/articulos-3529_documento.pdf
- DIARIO OFICIAL AÑO CXLIV. (2009). Retrieved from [http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/11146/251/1/5 LEY 1286 2009.pdf](http://repositorio.colciencias.gov.co/bitstream/11146/251/1/5_LEY_1286_2009.pdf)
- Eizagirre, M., & Zabala, N. (2006). Diccionario de Acción Humanitaria. Retrieved November 20, 2017, from <http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/132>
- Garcia, R, Pérez, F, Martínez, T, Alfonso, V. (1998). Estrategias de Aprendizaje y Enseñanza del Inglés como segunda lengua en contextos formales. *Revista de Educación, núm.316*, pp. 257–269.
- Governorate, G., Wael, M., & Qalaja, M. (2015). *The Effectiveness of Using Edmodo on Developing Seventh Graders' Writing Skills and their Attitude towards Writing in*. Retrieved from <http://library.iugaza.edu.ps/thesis/115053.pdf>
- Guía No. 22 Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés - Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2006). Retrieved November 1, 2017, from <http://www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-115174.html>
- Hernández S, R., Fernández-Collado, C., & Baptista L, P. (2006). *Metodología de la investigación*. (McGraw-Hill Interamericana, Ed.) (4th ed.). Mexico.
- Holland, C., & Muilenburg, L. Y. (2011). Supporting Student Collaboration: Edmodo in the Classroom. Retrieved from <https://mat2011holland.pbworks.com/f/SITE2011EdmodoPaper%5B1%5D+Holland+Muilenburg.pdf>
- Hugo Abril, V., & Técnicas E Instrumentos De La Investigación, P. D. (2008). *Técnicas e Instrumentos de la Investigación*. Retrieved from https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/41375407/Tecnicas_e_Instrumentos_Material_de_clases_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1

520736833&Signature=MBSQAaUGZ%252BnEtQdQ8ydVaw0pvUQ%253D&response-content-disposition=inline%253B%2520fi

Las TIC siguen impactando positivamente la educación colombiana. (2016). Retrieved from <http://www.mintic.gov.co/portal/604/w3-article-14587.html>

López, J. M. S., Flores, M. F., & González, J. L. G. (2012). Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 31(2), 53–70. Retrieved from <http://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/1485/935>

Maigua, R. P. (2012). *La plataforma social educativa edmodo en el desarrollo de la competencia gramatical del inglés en el estudiantado de octavo año de educación general básica en la unidad educativa sagrados corazones*. Retrieved from <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/3413?mode=full>

Martín, H. J., & Cuadros, R. (2012). LAS PLATAFORMAS E-LEARNING EN EL AULA. UN CASO PRÁCTICO DE EDMODO; EN LA CLASE DE ESPAÑOL COMO SEGUNDA LENGUA.

Martínez, L. A. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Retrieved from <https://escuelanormalsuperiorsanroque.files.wordpress.com/2015/01/9-la-observacin-y-el-diario-de-campo-en-la-definicion-de-un-tema-de-investigacin.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2009). Retrieved from http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-213409_decreto_5012.pdf

Muñoz Tiglia, I. S. (2015). *“La herramienta tecnológica Edmodo y el desarrollo de la destreza de la escritura (Writing) del idioma Inglés en los estudiantes del segundo Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Jean Piaget de la Ciudad de Latacunga”*; Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Idiomas. Retrieved from <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/12910>

Obando, L. A. V. (1992). El diario de campo: conceptualización del diario de campo. Retrieved from <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v18n391993/art1.pdf>

Okumura, S. (2016). The use of an educational social networking site for English language learning beyond the classroom in a Japanese university setting, *11*.

Ortiz, J. . (2000). *Paradigmas de la investigación*.

- Purnawarman, P., Susilawati, S., & Sundayana, W. (2016). The use of Edmodo in teaching writing in a blended learning setting. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 242–252. Retrieved from <http://ejournal.upi.edu/index.php/IJAL/article/view/1348/942>
- Quéau, P. (1995). *Lo virtual, virtudes y vértigos. La irrupción de nuevas tecnologías y sensibilidades en América latina*.
- ¿Qué es la Usabilidad? | Guía Digital. (1998). Retrieved November 16, 2017, from <http://www.guiadigital.gob.cl/articulo/que-es-la-usabilidad>
- Peralta, W. (2016). Estrategias de enseñanza aprendizaje del inglés. Retrieved from <http://vinculando.org/educacion/estrategias-ensenanza-aprendizaje-del-ingles-lengua-extranjera.html>
- Rendón, H. (2012). Políticas de integración de TIC en los sistemas educativos. Retrieved April 7, 2018, from https://www.mineduacion.gov.co/cvn/1665/articles-311722_archivo9_pdf.pdf
- Sáenz, José, Flores, M. (2012). *Descubriendo Edmodo: beneficios del microblogging en educación de adultos*. Real.
- Salamanca C, A. B., & Martín-Crespo B, M. C. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa EL MUESTREO EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. *Nure Investigación*, 27. Retrieved from <http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf>
- Salinas, J. (n.d.). Modelos emergentes en entornos virtuales de aprendizaje. Retrieved from <http://gte.uib.es/pape/gte/sites/gte.uib.es.pape.gte/files/Modelos-emergentes-en-entornos-virtuales-de-aprendizaje.pdf>
- Smart. (2016). LA IMPORTANCIA DE APRENDER INGLÉS. Retrieved April 16, 2018, from <https://smart.edu.co/aprender-ingles/>
- Taylor, M. C. (2015). *EDMODO: A COLLECTIVE CASE STUDY OF ENGLISH AS THE SECOND LANGUAGE (ESL) OF LATINO/LATINA STUDENTS*. Retrieved from <http://digitalcommons.liberty.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=2101&context=doctoral>
- UNESCO. (2008). Estándares de Competencia en Tic para Docentes, 28. Retrieved from http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=41553&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- Vélez, María, Díaz, Cecilia, Media, Juana, Cely, R. (2006). Carta abierta L.

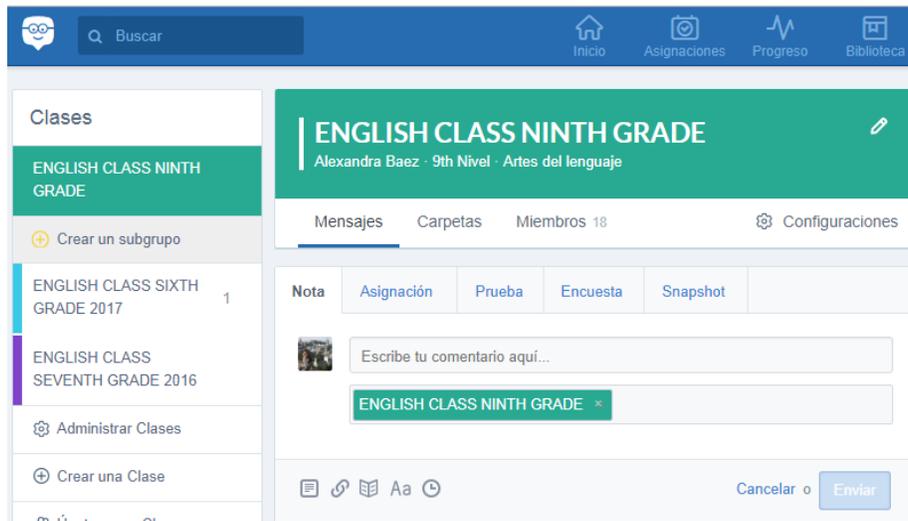
ANEXOS

Ilustración 22 ANEXO 1 Recursos de la plataforma Edmodo-Integrantes

The screenshot displays the Edmodo interface for a group named 'ENGLISH CLASS SIXTH GRADE 2017'. The 'Miembros' (Members) section is active, showing a list of 21 members. The members are listed as follows:

Nombre	Rol	Estado	Acción
Alexandra Baez	Profesor (Propietario)		Administrar
felipe barreto	Alumno	Progreso	Administrar
Daniela Beltran	Alumno	Progreso	Administrar
Juan sebastian buitrago forero	Alumno	Progreso	Administrar
Juan Andres Chaves Mora	Alumno	Progreso	Administrar
vanessa cruz	Alumno	Progreso	Administrar
lis cuadros	Alumno	Progreso	Administrar
Madelyn Eslava	Alumno	Progreso	Administrar
Santiago Fernandez	Alumno	Progreso	Administrar
german gaitan	Alumno	Progreso	Administrar
Maria Paula Giraldo Cubillos	Alumno	Progreso	Administrar
lina goyes	Alumno	Progreso	Administrar
andres guerrero	Alumno	Progreso	Administrar
brandom huertas	Alumno	Progreso	Administrar
laura fernanda leyva ortiz	Alumno	Progreso	Administrar
Azharia López	Alumno	Progreso	Administrar
Juan felipe machado espitia	Alumno	Progreso	Administrar

Ilustración 23 ANEXO 2 Espacio virtual de comunicación (mensajes-archivos-enlaces)



Progreso

Students		DIAGNOSTIC TEST 6...	RECOVERY-2016-08...	GRAMMAR QUIZ 1	RECOVERY TEST Us...
felipe barreto	80%	18 / 20	6 / 10	12 / 15	
Daniela Beltran	84%	15 / 20	9 / 10	14 / 15	
juan sebastian buitrag	64%	13 / 20	5 / 10	11 / 15	
Juan Andres Chaves	58%	12 / 20	6 / 10	8 / 15	
vanessa cruz	49%	10 / 20	4 / 10	8 / 15	
lis cuadros	89%	17 / 20	8 / 10	15 / 15	
Madelyn Eslava	67%	11 / 20	9 / 10		
Santiago Fernandez	50%	10 / 20			
german gaitan	62%	16 / 20	9 / 10	15 / 15	5 / 10
Maria Paula Giraldo C.	40%	8 / 20			
lina goyes	62%	12 / 20	9 / 10	10 / 15	3 / 10
andres guerrero	71%	14 / 20	8 / 10	10 / 15	
brandon huertas	60%	8 / 20	8 / 10	11 / 15	6 / 10
laura fernanda leyva o.	73%	13 / 20	8 / 10	12 / 15	
Azhania López	53%	11 / 20	7 / 10	11 / 15	0 / 10
juan felipe machado e.	64%	16 / 20	8 / 10	5 / 15	

Insignias

Insignias ×

Puedes dar insignias desde la página de Progreso de un grupo o desde el Perfil de un estudiante.

Mis Insignias Para Alumnos (0)

Hechas por Edmodo (10)



Inicio Asignaciones Progreso Biblioteca Mensajería Notificaciones

felipe b.
Estudiante
Liceos Del Ejercito - Liceo Colombia Bogotá.

Mensajes y Respuestas 23 Grupos 3 Insignias 5

[Dar Insignia](#)

5 Insignias Ver todos



Hard Worker
Fantastic effort! Your hard work is already paying dividends



Star Performer
Stellar work, your performance was brilliant



Student of the Month
Congratulations, you have been selected the Student of the Month

3

Biblioteca

Buscar
Inicio | Asignaciones | Progreso | **Biblioteca** | Mensajería | Notificaciones | Invitar

Mis ítems

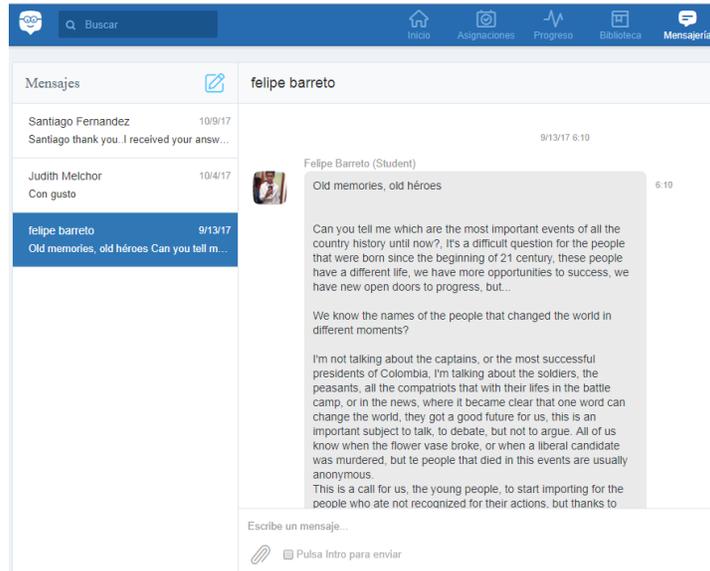
- Biblioteca
- One Drive
- Google Drive

Biblioteca

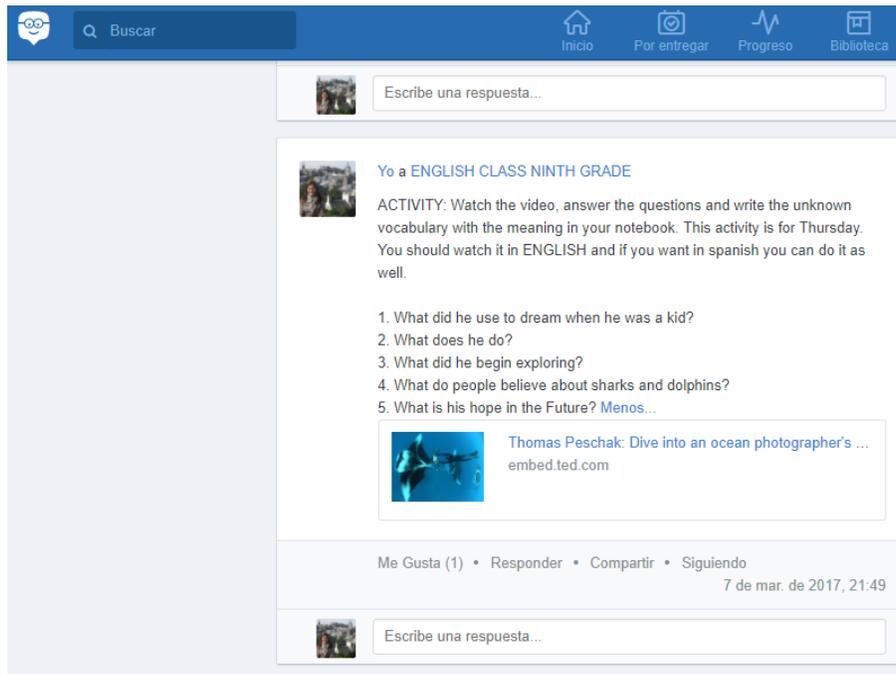
Nombre	Fecha modificada
Público	31/8/2017
Mis Pruebas	26/8/2016
My Assignments	8/7/2016
My Quizzes	1/6/2016
IMG-20170912-WA0004.jpg	15/9/2017
IMG-20170912-WA0004.jpg	15/9/2017
Alexandra Baez: ACTIVITY: Watch the video. ... https://www.edmodo.com/post/632742119	8/3/2017
Alexandra Baez: Dear students! Practice the ... https://www.edmodo.com/post/629726019	16/2/2017

	DIAGNOSTIC TEST GRADE 10	Hacer copia pública	9/2/2017
	Alexandra Baez: How often do you use a comp... https://www.edmodo.com/post/602937157		6/10/2016
	Alexandra Baez: Dear students please develo... https://www.edmodo.com/post/583279435		15/7/2016
	Alexandra Baez: Dear students! I send this ... https://www.edmodo.com/post/582908743		11/7/2016
	Future simple (Going to vs Will) https://youtu.be/HTT63K0KMo		19/4/2016
	WILL or BE GOING TO? http://www.montsemorales.com/gramatica/Willorbeingto4-5.htm		19/4/2016
	Future simple (Going to vs Will) https://youtu.be/HTT63K0KMo		19/4/2016
	WILL or BE GOING TO? http://www.montsemorales.com/gramatica/Willorbeingto4-5.htm		19/4/2016
	Future Tense: going to		19/4/2016
	WILL or BE GOING TO? http://www.montsemorales.com/gramatica/Willorbeingto4-5.htm		19/4/2016

Ilustración 24 ANEXO 3 Mensajería-Muro-Notificaciones



Muro



Notificaciones

3 Solicitudes de Unirse a Grupos >

27 Nuevos Miembros del Grupo >

70 Pruebas Entregadas >

german gaitan
Entregadas RECOVERY TEST Use the correct form of the future tense to complete the sentence. (WILL / BE GOING TO / PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS) [Eliminar las notificaciones](#)

Azharia López
Entregadas RECOVERY TEST Use the correct form of the future tense to complete the sentence. (WILL / BE GOING TO / PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS) [Eliminar las notificaciones](#)

brandon huertas
Entregadas RECOVERY TEST Use the correct form of the future tense to complete the sentence. (WILL / BE GOING TO / PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS) [Eliminar las notificaciones](#)

lina goyes
Entregadas RECOVERY TEST Use the correct form of the future tense to complete the sentence. (WILL / BE GOING TO / PRESENT SIMPLE / PRESENT CONTINUOUS) [Eliminar las notificaciones](#)

Azharia López
Entregadas GRAMMAR QUIZ 1 [Eliminar las notificaciones](#)

juan felipe machado espitia
Entregadas GRAMMAR QUIZ 1 [Eliminar las notificaciones](#)

Ilustración 25 ANEXO 4 Diario de campo 1

 LICEOS DEL EJERCITO LICEO COLOMBIA DIARIO DE CAMPO INGLÉS 2017												 Recognised for excellence 3 star - 2016	
CICLO:	Ciclo 5	GRADO:	9º año	ASIGNATURA:	Inglés	PROFESOR:	Leandra_CS	SEMANA:	28	DESDE:	18-jul	HASTA:	18-jul
R	ESTÁNDAR GENERAL:	Comprenda textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académica. Seleccione y aplique estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.											
	ESTÁNDAR ESPECÍFICO:	En un texto identifica las elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante. 2, 3									Otra:		
	COMPETENCIA:	Lingüística									Otra:		
	AFIRMACIÓN:	Produce or conditional sentences which help the exposer request about part situations.	EVIDENCIA:	The student formulate sentences in order to build the condition and the result of them.									
E	METODOLOGÍA	Communicative Approach											
ACTIVIDADES													
D	Momentos docente - Actividad						Momentos estudiantes - Tarea						
	1	Teacher encourage students to mark new vocabulary about illnesses					1	Students will be able to identify different types of illnesses around him					
	2	Teacher indicate students to read a text and mark new vocabulary about advisor and illnesses					2	Students will be able to comprehend a text Web Doctor on page 30 and they will be able to mark vocabulary about illness.					
	3	Teacher contract same sentences about health and draw same instructions to develop the exercises on Edmodo platform.					3	Students will be able to complete same sentences about health advice with the correct form of the verbs exercise 3 on page 31					
OTRAS COMPETENCIAS:													
EXPERIENCIA DE LA CLASE - REFLEXION PEDAGÓGICA													
R	Students marked plenty of exercises in their books, they participated actively in class				Evaluación [R]						Evaluación [R]		
					3								
					Tareas Realizadas						Tareas Realizadas		
				3									
INDICADORES DE GESTION													
Complicado (Semanal)													
E	Grupo A			Grupo B			No aplica			No aplica			
	Cantidad de sesiones (45 min) realizadas en la semana	Nº. Actividades realizadas / Total actividades planeadas	Nº. Tareas Aceleradas / Total Tareas Planeadas	-	-	-	-	-	-	-	-	-	

Ilustración 26 Diario de campo 2

CICLO:		Ciclo 5	GRADO:	Defensa	ASIGNATURA:	Ingles	MODULOS:	Leccion_CS	SEMANA:	21	DESDE:	17-Jul	HASTA:	23-Jul	
R	ESTÁNDAR GENERAL:	Comprenda textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académica. Seleccione y aplique estrategias de lectura apropiadas para el texto y la tarea.													
	ESTÁNDAR ESPECÍFICO:	Identifica palabras clave dentro del texto que me permiten comprender su contenido general. 1,2										Otra:			
	COMPETENCIA:	Lingüística										Otra:			
	AFIRMACIÓN:	Produce conditional sentences which hold the expression of regret about past situations.					EVIDENCIA:	The student formulate sentences in order to build the condition and the result of them.							
E	METODOLOGÍA	Communicative Approach													
ACTIVIDADES															
Momentos docente - Actividad															
Momentos estudiantes - Tarea															
D	1	Teacher encourage students to mark new vocabulary to mark reading skill					1	Students will be able to associate new vocabulary according to the context.							
	2	Teacher indicate students to read a text and mark new vocabulary.					2	Students will be able to comprehend the reading and they will be able to match the vocabulary with the meaning.							
	3	Teacher contrast same sentences about health and illness marking exercise on Edmodo platform.					3	Students will be able to complete same sentences about health advice with the correct form of the verbs. Work in the book.							
	4	https://www.learnenglishonline.com/vocabulary/verb-doctor-medical.html													
EXPERIENCIA DE LA CLASE - REFLEXIÓN PEDAGÓGICA															
R	Students participated actively in class.					Evaluación		Evaluación					Evaluación		
						3									
						Tareas Realizadas							Tareas Realizadas		
INDICADORES DE GESTIÓN															
Completados (Semana)															
E	Grupa A					No aplica									
	Cantidad de sesiones (45 min.) realizadas en la semana		No. de actividades realizadas / Total actividades planeadas			No. Tareas Alcanzadas / Total Tareas Planeadas									
		75%			100%										

Ilustración 27 ANEXO 5 Ejercicios enfocados en la producción escrita

Buscar Inicio Por entregar Progreso Biblioteca

19 de sep. de 2017, 9:45

 **german g.**
If you had studied for the test, you would have passed it.
If you had asked me, I would have helped you.
If we had gone to the cinema, we would have seen my friend Jacob.
If you had spoken English, she would have understood.
If they had listened to me, we would have been home earlier.
I would have written you a postcard if I had had your address.
If I had not broken my leg, I would have taken part in the contest.
If it had not started to rain, we would have walked to the museum.
We would have swum in the sea if there had not been so many sharks there.
If she had taken the bus, she would not have arrived on time. [Menos...](#)
No me gusta (1) • Responder (0) • 19 de sep. de 2017, 9:51

 **Madelyn E. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE**
If you had studied for the test, you would have passed it. (i)
If you had asked me, I would have helped you. (i)
If we had gone to the cinema, we would have seen my friend Jacob. (i)
If you had spoken English, she would have understood. (i)
If they had listened to me, we would have been home earlier. (i)
I would have written you a postcard if I had had your address. (i)
If I had not broken my leg, I would have taken part in the contest. (i)
If it had not started to rain, we would have walked to the museum. (i)
We would have swum in the sea if there had not been so many sharks there. (i)

 **felipe b. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE**
If Mark had much experience, he would have gotten the job.
If the blouse had fitted, Vanessa would have bought it.
If Anne had studied so hard, she would have passed the exam.
If It hadn't rained, we would have played soccer last weekend.
If my mom had gotten up early, she would have arrived at time. [Menos...](#)

No me gusta (1) • Responder • Compartir • Seguir

 **laura fernanda I. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE**
If you had studied for the test, you would have passed it.
If you had asked me, I would have helped you.
If we had gone to the cinema, we would have seen my friend Jacob.
If you had spoken English, she would have understood.
If they had listened to me, we would have been home earlier.
I would ha [Más...](#)

No me gusta (1) • 1 Respuesta • Compartir • Siguiendo



lina g. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE

Activity:

1. If Mark had had much experience, he would have gotten the job.
2. If the blouse had fitted, Vanessa would have bought.
3. IF Anne had studied so hard, she would have passed the exam.
4. If it had been raining, we would have played soccer last weekend.
5. If my mom had gotten up early, she would have arrived at time.

Activity 2:

1. had studied, would have passed
2. had asked, would have helped
3. had gone, would have seen
4. had spoken, would have understood
5. had listened, would have been
6. had written, would have
7. hadn't broken, would have taken part
8. hadn't started, would have walked
9. would have swum, hadn't been
10. had taken, wouldn't have arrived [Menos...](#)

Me gusta (1) • 1 Respuesta • Compartir • Siguiendo



juan sebastian b. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE

Good night teacher, here we post the article "Colombia in the 19th century".
Presented by: Juan Felipe Machado Espitia.
Juan Sebastian Buitrago Forero.



[Colombia in the 19th century.docx](#)

22.1KB



Agregar a la Biblioteca

Me Gusta • Responder • Compartir • Seguir 28 de mar. de 2017, 19:20



Escribe una respuesta...



felipe b. a ENGLISH CLASS NINTH GRADE

we publish the article of "Voices from histoy magazine".

-Santiago Fernandez Cely

-Felipe Barreto Patiño



[article voices from history.docx](#)

12.4KB



Agregar a la Biblioteca

Ilustración 28 ANEXO 6 Participación de los estudiantes (muro de la plataforma Edmodo)



Yo a [ENGLISH CLASS NINTH GRADE](#)

Hi everybody!
I would like to know What did you do Last weekend? Write your activities...

Me Gusta • 14 Respuestas • Compartir • Siguiendo

21 de feb. de 2017, 14:59

[Mostrar más respuestas...](#)



[Maria Paula G.](#)

Hello teacher, on Saturday i woke up late, and i went with my family to a restaurant, then i watched movies with my father.
On Sunday i woke up at 3:30am for took my grandfather to the airport, because he left the country, he lives in Belgium, then my family and me watched a movie "la chica del tren", and at 9:00pm i watched "Ellos están aquí". In addition to having fun, I checked my homework and duties at home.
[Menos...](#)

Me Gusta • Responder (0) • 21 de feb. de 2017, 19:55



Yo

Good job..the idea is to read again and correct it together..Have a nice night!

Me Gusta • Responder (0) • 21 de feb. de 2017, 20:30



Yo a [ENGLISH CLASS NINTH GRADE](#)

Dear students please do these exercises and write how was it in two lines.

allowed to

www.englishexercises.org

Me Gusta • 11 Respuestas • Compartir • Siguiendo

20 de feb. de 2017, 13:48

[Mostrar más respuestas...](#)



[laura fernanda I.](#)

is interesting because not only improves your level of English plus you learn interesting and cultural things, I like this type of activities although I do not agree with the pressure of the grade and [Más...](#)

Me Gusta • Responder (0) • 21 de feb. de 2017, 19:24



[vanessa c.](#)

This activity is great because i think that we We could help to reinforce what we saw in class, it is very funny, I like the methodical which might be

Me Gusta • Responder (0) • 21 de feb. de 2017, 19:37



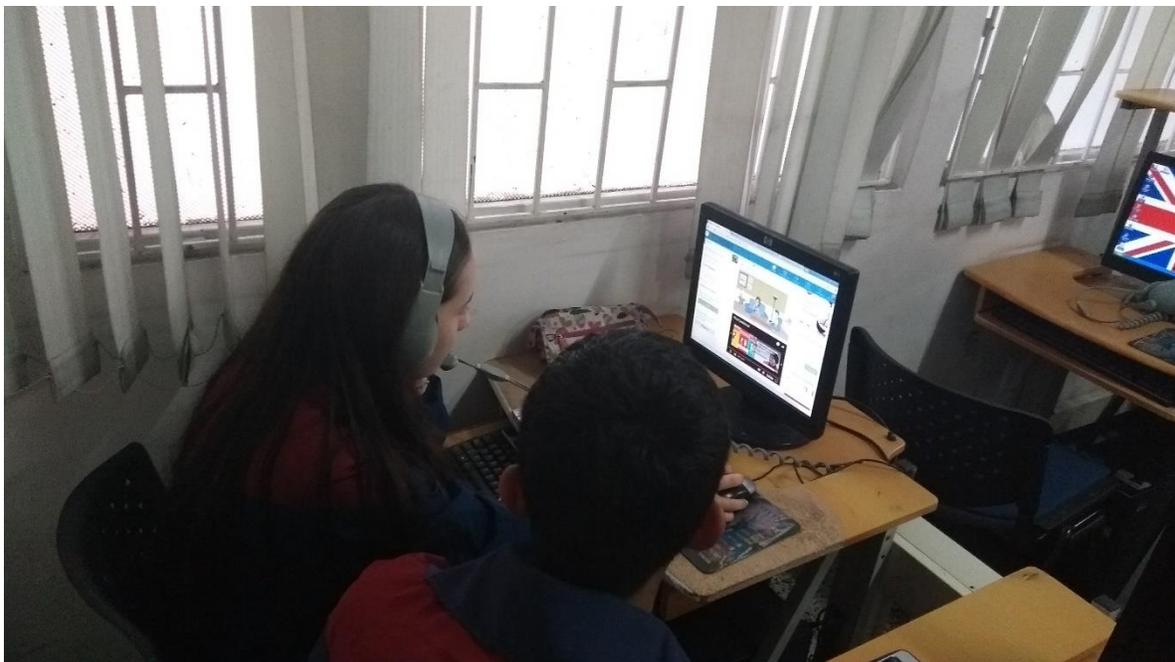
[Juan Andres C.](#)

thanks to share with us that kind of exercises.

Ilustración 29 ANEXO 7 Registro fotográfico



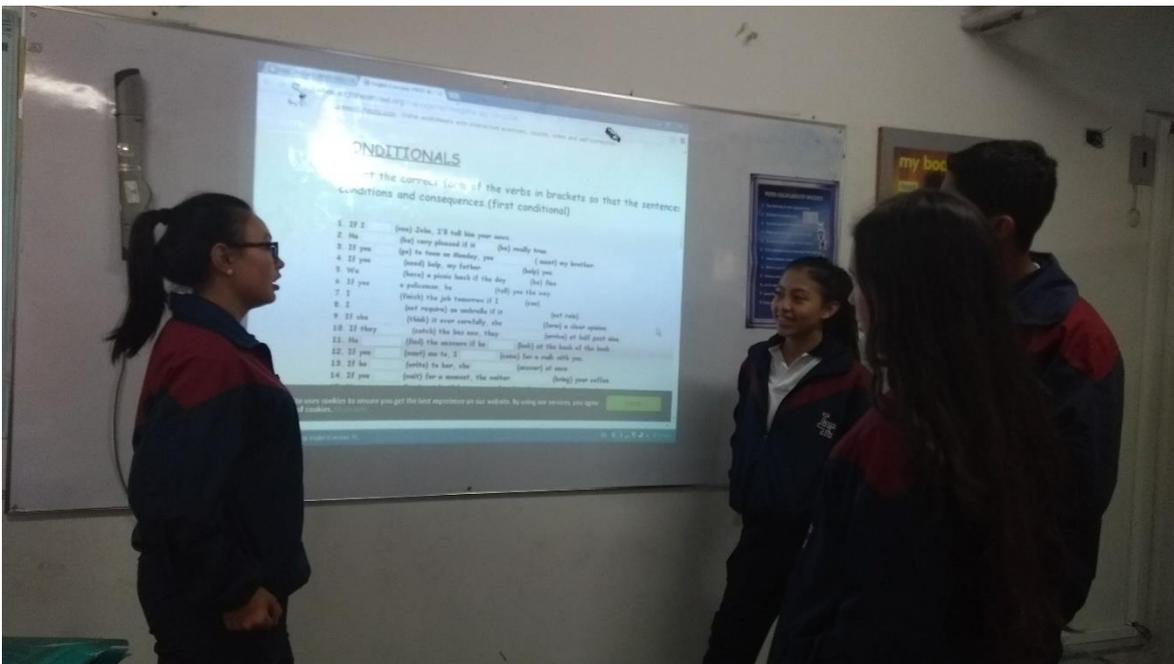
Estudiantes de grado 10° realizando actividades interactivas en la plataforma Edmodo



Estudiantes de grado 10° trabajando la habilidad de escucha.



Estudiantes de grado 10° interactuando con la plataforma Edmodo. (Video)



Estudiantes realizando ejercicios de gramática (competencia lingüística)



Estudiantes explorando los recursos de la plataforma Edmodo.



Estudiantes completando actividades.



Estudiante trabajando la habilidad de gramática (vocabulario-expresiones) a partir de un ejercicio propuesto en la plataforma Edmodo.