

**EL RETO DEL DOCENTE PARA CREAR ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A  
MEJORAR LAS CARENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL TECNÓLOGO EN  
AUXILIAR DE ENFERMERÍA**



**JAKELINE BENÍTEZ SANTANA**

Trabajo de grado presentado como requisito parcial para optar al título de:  
**ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Director:

**JUAN CARLOS MORENO ORTIZ**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROGRAMA ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ, D. C.  
ENERO 2019**

## Contenido

	Pág.
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Introducción .....	5
Fundamentación teórica.....	6
El Constructivismo como Estrategia Educativa.....	9
Estrategias de Aprendizaje.....	14
Conclusión .....	14
Referencias.....	16

## **EL RETO DEL DOCENTE PARA CREAR ESTRATEGIAS QUE AYUDEN A MEJORAR LAS CARENCIAS EN LA FORMACIÓN DEL TECNÓLOGO EN AUXILIAR DE ENFERMERÍA**

### **Resumen**

El estudiante que ingresa para ser formado como Tecnólogo en Auxiliar de Enfermería llega a la institución con deficiencias en su formación básica, pero con inmensos deseos de salir adelante. Lo anterior se ha convertido en un reto para el docente, en especial, en la implementación de estrategias que respondan a las necesidades aprendizaje de cada estudiante, según sus conocimientos previos, sus habilidades y motivaciones personales.

Este ensayo pretende motivar y al mismo tiempo convertir la creación de estrategias educativas en un reto para el docente, en cuanto a la necesidad de dar respuesta a las necesidades de los estudiantes que presentan deficiencias en su proceso de aprendizaje.

**Palabras Clave:** Estrategia, docente, aprendizaje, estudiante, reto, competencia

**Objetivo:** Crear estrategias de aprendizaje para mejorar las carencias en la formación del tecnólogo en auxiliar de enfermería.

## **Abstract**

The student admitted to be formed as a technologist in Nursing Assistant arrives at the institution with deficiencies in their basic training, but with immense desire to get ahead. The above has become a challenge for the teacher, in particular, in the implementation of strategies that respond to the learning needs of each student, according to their prior knowledge, skills and personal motivations.

This essay aims to motivate and, at the same time, convert the creation of educational strategies in a challenge for the teacher, regarding the need to respond to the needs of students who suffer from shortcomings in their learning process.

**Keywords:** Strategy, teaching, learning, student, challenge, competition.

**Objective:** To create learning strategies to improve the shortcomings in the formation of the technologist in nursing assistant.

## Introducción

Durante la formación del auxiliar técnico de enfermería el docente se encuentra frente a un grupo de cuarenta (40) estudiantes, de los cuales el 10% presentan dificultad para la comprensión lectora, la escritura, el ejercicio de la matemática, entre otros. Como si fuera poco lo anterior presentan baja autoestima manifestado en sentirse con menos capacidades que sus compañeros, ya que, desde su niñez, en su entorno familiar y social los estigmatizaron de que no podían, de “que no eran tan inteligentes como sus hermanos”.

El estudiante de bajo rendimiento, aquel cuyos parámetros de inteligencia y personalidad se consideran normales, suele manifestar una baja motivación para aprender, sobre todo si sus experiencias previas en la escuela no han sido positivas. Por esta razón, este tipo de estudiante necesita una atención especial, orientación y seguimiento para garantizar la probabilidad de éxito en el aprendizaje.

A partir de esta realidad el docente tiene el deber y el reto de crear estrategias para la enseñanza aprendizaje, de tal manera que todos sus estudiantes se encuentren en igualdad de posibilidades. Facilitando así, la construcción de conocimiento que los lleven a niveles más exigentes, procesamientos más elaborados que terminen en el desarrollo de competencias desde el ser, saber hacer y hacer.

La educación y la enseñanza son procesos importantes que facilitan el aprendizaje y enriquecen los conocimientos de los estudiantes. Es por eso que es necesario partir de la realidad de cada uno de nuestros estudiantes, conocer los saberes previos para obtener un diagnóstico y así poner en práctica estrategias que faciliten nuevos aprendizajes, donde mostremos interés y respeto por cada uno de ellos, teniendo en cuenta que la formación es integral y debe responder a las necesidades de cada uno; es este el rol primordial del docente.

En este ensayo se analiza el papel que juega el docente frente a su que hacer pedagógico, sus estrategias metodológicas, teniendo en cuenta su rol de mediador en la construcción de conocimiento.

## Fundamentación teórica

Para Eloísa Vasco (2000) la pedagogía es el saber propio del docente que está relacionado con preguntas como: ¿Qué enseña?, ¿A quiénes enseña?, ¿Para qué enseña? Y ¿Cómo se enseña? La función principal del docente no es solo enseñar sino crear estrategias para que los estudiantes aprehendan. El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo: el proceso enseñanza-aprendizaje.

De tal manera que la solución en la educación no está en elegir, en lugar del educando, su modo de vida, sino en elegir aquellos modos de intervención pedagógica que garantizan la capacitación del educando para elegir y realizar su proyecto de vida, aprendiendo a construir y usar experiencia para responder a las exigencias del desarrollo.

**Lorna Santin (1997) Pedagoga – Psicóloga**, sugiere acciones por parte del docente que han resultado eficaces para incrementar la autoestima que repercute en el rendimiento de los estudiantes. A saber:

- Usar el elogio y restringir la reprobación.
- Respetar y utilizar sus ideas.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo.

La práctica educativa posibilita la reflexión sobre la práctica docente, que va más allá de "preparar clases", obliga constantemente al profesor a pensar rectamente, y abarca también el movimiento dinámico, dialéctico, entre el hacer y el pensar sobre el hacer el cotidiano de enseñar-aprender. “Configurando así el papel del profesor como un agente de transformación que contribuye positivamente a que el educando busque protagonizar su propia formación con el soporte necesario del educador (...)

La práctica docente precisa ser crítica e implica que el profesor piense rectamente, abarcando el movimiento dinámico, dialéctico entre el hacer y pensar sobre el hacer, o en otras palabras, el movimiento continuo de la reflexión sobre el cotidiano del enseñar-aprender (Freire, 2006, como se citó en Sebold & Carraro, 2011, p. 2).

Estrategias didácticas se conciben como estructuras de actividad en las que hacen reales los objetivos y contenidos. Se incluyen tanto la estrategia de aprendizaje (perspectiva del alumno) como la estrategia de enseñanza (perspectiva del profesor). En efecto, las estrategias didácticas se insertan en la función mediadora del profesor, que hace de puente entre los contenidos culturales y las capacidades cognitivas de los alumnos. Las estrategias didácticas se definen, a su vez, en función de las estrategias de aprendizaje que se quieren desarrollar y potenciar en el alumno.

En este proceso de enseñanza aprendizaje son las estrategias, planeadas de forma intencional y flexible por los docentes, ya sea antes de presentar el objetivo de estudio, para activar el conocimiento previo que trae el estudiante o para establecer conexiones entre el conocimiento previo y el nuevo, sustentado en las propias facultades superiores que ha logrado estabilizar en sus estructura cognitiva, como son la atención, codificación y clasificación para alcanzar un procesamiento profundo de la información, transformándola en conocimiento nuevo.

Al respecto Monereo, Castelló, Clariana, Palma y Pérez (1999) se adentran en los procesos de aprender a aprender, reconociendo que se debe apoyar este conocer con las estrategias de aprendizaje, porque estas facilitan el aprender a conciencia, ayudan a actuar estratégicamente ante una actividad de enseñanza-aprendizaje, logrando ser capaces de tomar decisiones conscientes para regular las acciones y alcanzar el objetivo perseguido.

A continuación, traigo a colación la definición de estrategias de aprendizajes de algunos autores como:

- Díaz y Hernández (2002) definen las estrategias de aprendizaje, como: “Conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, los objetivos que se buscan y la naturaleza de los conocimientos, con la finalidad de hacer efectivo el proceso de aprendizaje” (p. 134).

- Derry y Murhpy (1986, p. 275) las define como “Conjunto de procedimientos o procesos mentales empleados por el individuo para facilitar la adquisición de conocimientos”.
- Weinstern y Mayer (1986, p. 315), las definen como “Las conductas o pensamientos aplicados con la intención de influir efectivamente para solucionar efectivamente las tareas académicas”
- Zubiría, De Zubiría (1996), afirman que existe una diversidad de estrategias, pero, hay una característica común a todas ellas, requieren para su aplicación y desarrollo del pensamiento ponerlas en ejecución a través de ejercicios prácticos que exijan el reto de funcionamiento de las capacidades para sintetizar, analizar, abstraer, deducir, en una palabra, pensar para aprender o aprender pensando.
- Monereo, Castelló (2007, p.223) las definen como un: proceso de toma de decisiones, consciente e intencional, acerca de qué conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales poner en marcha para conseguir un objetivo de aprendizaje en un contexto definido por unas condiciones específicas.

De hecho, la clave de una actuación estratégica es la toma consciente de decisiones que permite analizar y optimizar los propios procesos de aprendizaje y pensamiento, por ende, mejorar ese aprendizaje y los resultados y producciones que de él se deriven (Monereo, Castelló, 1997) (Pérez, 2015, pp. 42-43).

Algunas estrategias relevantes establecidas por Newman y Wehlage (1993), para el aprendizaje están determinadas según las siguientes condiciones y aplicaciones:

- Cómo evaluar la ejecución cognitiva propia en una tarea dada.
- Cómo seleccionar una estrategia adecuada para un problema determinado.
- Cómo enfocar la atención a un problema.
- Cómo decidir cuándo detener la actividad en un problema difícil.
- Cómo determinar si uno comprende lo que está leyendo o escuchando.
- Cómo transferir los principios o estrategias aprendidas desde una situación aprendida a otra no entrenada.
- Cómo determinar si las metas son consistentes con las capacidades.



- Cómo conocer las demandas de la tarea.
- Cómo conocer los medios para lograr las metas.
- Cómo conocer las capacidades propias y cómo compensar las deficiencias (p. 17).

Newman y Wehlage (1993) plantean que las estrategias orientadas al aprendizaje auténtico desarrollan pensamiento de alto nivel, profundidad del conocimiento, conexiones con el mundo real, diálogo sustantivo y apoyo social para el aprovechamiento de este aprender.

En términos generales, los docentes que realmente desean fomentar estrategias de aprendizaje a sus estudiantes para convertir el proceso en un factor decisivo en la formación y proyección del individuo dentro de una sociedad de conocimiento y redes de aprendizaje, les es necesario, plantearse inicialmente lo que propone Monereo (2007) “enseñarles a reflexionar sobre su propia manera de aprender ayudándoles a analizar las operaciones y decisiones mentales que realizan, con el fin de mejorar los procesos cognitivos que ponen en acción” (p. 179), lo que lleva a los docentes a replantearse sus propios métodos pedagógicos enfocados a la exploración y estructuración de comportamientos y actitudes, posibilitando que el estudiante identifique sus habilidades y falencias, para ajustar sus expectativas de éxito al rendimiento obtenido, construyendo su propia identidad cognitiva.

### **El Constructivismo como Estrategia Educativa**

El Constructivismo, es una posición epistemológica o manera de explicar cómo el ser humano, a lo largo de su historia personal, va desarrollando su intelecto y conformando sus conocimientos. Se fundamenta en las teorías de Piaget, Vigotsky y Ausubel, pues ellos propusieron, que cada persona debe edificar su propio conocimiento (De la Cruz, 2015, párr. 2).

Según la cita anterior desde la Web: Piaget señala: “El educador debe trabajar de acuerdo con los esquemas de aprendizaje de los educandos. Los alumnos pueden ser manipulables, representativos y conceptualizados según mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia, la acomodación, la incorporación de conocimientos o información” (De la Cruz, 2015, párr. 3).

El educando construye el conocimiento o esquemas partiendo de la utilización de los esquemas que posee, más, la asimilación y los conflictos cognitivos entre concepciones alternativas (Conocimiento asentado que es puesto en duda por otro nuevo) y el resultado de la sumatoria se constituye en la base del cambio conceptual.

En relación con la forma de cómo el estudiante construye el conocimiento, Vigosky enuncia: “El ser humano es una consecuencia de su contexto y el aprendizaje se desarrolla cuando el educando entra en contacto con otras personas” (De la Cruz, 2015, párr. 4).

Ausubel identifica: “El aprendizaje es como el comprender, por tanto, se relaciona de manera significativa y no arbitraria con otros conocimientos” El autor, coloca al docente en una posición protagónica porque, funciona como un facilitador del educando, quien debe desarrollar nuevos conocimientos y adicionarlos a los que ya tiene (conocimientos previos), mediante el uso de materiales (De la Cruz, 2015, párr. 5).

Al dársele el protagonismo al educador, el estudiante ocupa una posición pasiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues es un receptor del conocimiento. Sin embargo, como el estudiante participa activamente en la construcción de su conocimiento al arrancar de sus esquemas mentales, ideas previas o base de conocimientos, el docente es un facilitador que lo asesora en el proceso.

Ausubel considera que el conocimiento es un producto social y por tanto, no es individual. El profesor debe fomentar que sus estudiantes tengan actividades educativas motivadoras que cumplan una función importante en su desarrollo psicológico. Además, propone que el maestro enseñe partiendo del nivel de desarrollo del alumno; que se asegure de llevarlo hacia la construcción de aprendizajes significativos y de esquemas de conocimiento; y que el estudiante sea capaz de relacionarlos (aprendizajes conocimiento) con lo nuevo y los esquemas que ya existen (De la Cruz, 2015, párr. 6).

La teoría de Piaget describe el desarrollo de las personas según su edad. El aprendizaje se inicia con el desarrollo cognitivo, con aspectos básicos: la atención, la memoria, las actividades de almacenamiento y recuperación de la información. La persona construye su conocimiento a medida que interactúa con la realidad, mediante los procesos de asimilación y acomodación. Así,

la capacidad de comprensión y aprendizaje de la información nueva está determinada por el nivel de desarrollo cognitivo del aprendiz.

El desarrollo cognitivo es considerado de gran importancia en la metodología constructivista pues el aprendizaje depende de su nivel de desarrollo.

Es un proceso constructivo interno en el que la información entra en la mente del estudiante que es poseedor de un conocimiento (previo), establece relaciones significativas entre éste y el nuevo conocimiento para llegar al desarrollo de un nuevo saber. Para favorecer la construcción del conocimiento el profesor debe proponer situaciones que favorezcan la comprensión del alumno, para llegar a un cambio conceptual. En este sentido, se debe considerar el conocimiento previo de estudiantes, así como la utilización de instrumentos eficaces. Por tanto, al optar por dicha metodología, en los cursos se deben disminuir los contenidos, y ocupar el tiempo lectivo en llevar al estudiante hacia la construcción de su conocimiento, tomando en consideración la motivación afectiva tanto por el alumno como por el profesor. Es imperativo que el estudiante intuya la concepción de Enfermería, porque de alguna manera influirá en la motivación hacia el desarrollo del conocimiento de la disciplina.

Según Vigotsky:

La interacción social por parte del estudiante beneficia de forma directa e indirecta el desarrollo social, pues, por el intercambio de ideas se favorece los procesos cognitivos. En el método de enseñanza interactiva se provee únicamente las herramientas necesarias para que el estudiante desarrolle su propio saber (Carranza, 2005, p. 20).

En la metodología constructivista se considera el desarrollo sensorio motor, el cual se extiende desde el nacimiento hasta el final de la vida. El aprendizaje adquiere un carácter hipotético deductivo que se constituye en un elemento esencial para el desarrollo cognitivo de operaciones concretas y formales a través de la abstracción y el razonamiento.

El modelo educacional constructivista es uno de los que mayor utilización y aceptación tiene en la actualidad. Basado como el anterior en autores como Piaget pero también junto con las aportaciones de otros autores destacados como Vigotsky, este modelo centra su atención en el

alumno como principal protagonista del proceso educativo, siendo un elemento activo imprescindible en el aprendizaje.

En este modelo la tríada profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros. Se busca que el alumno pueda **construir de manera progresiva una serie de significados**, compartidos con el profesor y con el resto de la sociedad, en base a los contenidos y orientación del docente.

Un elemento fundamental para esta perspectiva es que el estudiante pueda atribuir sentido al material aprendido y también al propio proceso de aprendizaje, actuando el docente como guía del aprendizaje y teniendo este último en cuenta la necesidad de **proporcionar una ayuda ajustada a las necesidades del estudiante**.

Se trata de optimizar al máximo posible las capacidades de éste, de tal manera que se acerque al máximo nivel potencial en vez de limitarse a su nivel actual real (es decir, que alcance el nivel al que puede alcanzar con ayuda). El control se va cediendo progresivamente al alumno según va dominando el aprendizaje, de tal manera que se va logrando una mayor autonomía y capacidad de autogestión (Castillero, 2016).

En el proceso enseñanza-aprendizaje constructivista el estudiante es parte activa, pues debe crear su propio ambiente de aprendizaje añadiéndole experiencias nuevas. En otras palabras, el estudiante debe cuestionar las situaciones de aprendizaje para construir un criterio propio.

Al trabajar en las aulas con un enfoque constructivista, el docente al actuar como mediador de los procesos cognitivos de los estudiantes deberá ser consciente que de no ser constante la mediación y orientación del alumno, éste corre el riesgo de perder el enfoque del tema. Es aquí donde el currículo entra en juego. Si bien suele asociarse un programa detallado de contenidos con la corriente conductista, su aplicación puede resultar sumamente beneficiosa.

En el modelo constructivista el programa funcionará como guía de los contenidos que los estudiantes deberán asimilar. Permitirá organizar de algún modo, sus procesos y cuidar que no se desenfocuen del tema.

La incorporación de un programa de estudios no implica que no se les permita a los alumnos concebir el proceso de aprendizaje como dinámico e interactivo, sino que el aporte de conocimientos organizados y generalizados para cada nivel de enseñanza tienen como fin enriquecer la incorporación de información que conduce a la creación de esquemas mentales cada vez más ricos y complejos.

Por otro lado, resulta indispensable alcanzar el cierre del ciclo. El enfoque constructivista no puede quedar a medias, se debe reflexionar, aplicar y evaluar; no se debe olvidar que el estudiante aprende y ese nuevo conocimiento debe generar otros, además de ser aplicado. De no ser así, no se apropiará del mismo, no lo habrá interiorizado, desaprovechando de esta manera lo positivo del aprendizaje constructivista.

En este complejo proceso, el maestro deberá conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear qué contenidos le ayudaran a complejizar sus conocimientos previos y a adquirir nuevos.

Resultará beneficioso hacer entender a los alumnos las razones detrás de los diferentes ejercicios y trabajos a realizar en el aula. En la medida que el estudiante sepa cómo hacer y por qué le resultará útil aplicar tales procedimientos, podrá darle a su enseñanza razones que promoverán el querer aprender. A modo de conclusión, se señala que, si bien la educación constructivista en teoría parece ser ideal, hay elementos comúnmente asociados al conductismo que ayudan a potenciar un enfoque constructivista en la educación. La correcta implementación de la dupla currículo - docente, capaz de evolucionar a la par de los estudiantes incentivará la construcción de estructuras cada vez mas complejas y ricas en los estudiantes (Los Santos, 2013).

A través de los procesos de aprendizaje que propone el constructivismo, el alumno construye estructuras, es decir, formas de organizar la información. Se hace énfasis en la necesidad de generar y otorgar al alumno herramientas que éste pueda utilizar en su proceso de aprendizaje

En este modelo de aprendizaje el conocimiento no resulta en una mera copia de la realidad preexistente, sino de un proceso dinámico e interactivo a través del cual la información externa es interpretada y reinterpretada por la mente que va construyendo progresivamente esquemas cada vez más complejos y potentes.

### **Estrategias de Aprendizaje**

Partiendo de la responsabilidad que tenemos como docentes en la formación integral de nuestros estudiantes las estrategias deben partir desde las competencias del *ser, saber y del saber hacer*.

La enseñanza es el medio que se utiliza para facilitarle a otras personas el aprendizaje de dichos conocimientos, basándonos en estrategias elaboradas con anterioridad específicamente para cada tema o situación, pero es importante utilizar estrategias como:

- La indagación de los conocimientos previos de los alumnos para partir de allí y definir nuevas estrategias de enseñanza en base a sus necesidades de aprendizaje.
- Luego de identificar las necesidades del SER
- Usar el elogio y restringir la reprobación.
- Respetar y utilizar sus ideas.
- Hacer muchas preguntas sobre la materia objeto de aprendizaje.
- Comprobar y revisar los trabajos y ejercicios realizados.
- Presentar los contenidos y realizar preguntas de forma clara.
- Mostrar entusiasmo por su trabajo y por las distintas materias de enseñanza.
- Trabajar con dedicación y manejar bien el tiempo.

### **Conclusión**

El reto del docente es la creación de estrategias de aprendizaje donde el estudiante participe activamente en la construcción de su conocimiento, teniendo como punto de partida sus esquemas mentales, sus conocimientos previos, sus experiencias, su realidad personal, social y desde sus motivaciones personales y el docente es un facilitador que lo asesora en el proceso.

Es necesario que nuestros estudiantes sean capaces de desarrollar habilidades que le permitan el manejo adecuado de su conocimiento, “el aprender a aprender no se refiere al aprendizaje directo de contenidos, sino al aprendizaje de habilidades con las cuales aprender contenidos” (Monereo, & otros, 1999, p. 31).

### Referencias

- Carranza, A. (2005). El constructivismo como estrategia educativa: formación profesional en enfermería. *Enfermería en Costa Rica*, 5(12), 15-22.
- Castillero, O. (2016). *Los 5 modelos pedagógicos fundamentales: Varias maneras de ver la educación, según diferentes paradigmas psicológicos y filosóficos*. Recuperado el 19 de enero de 2019, de Psicología y mente: <https://psicologiaymente.com/desarrollo/modelos-pedagogicos>
- De la Cruz, M. (22 de noviembre de 2015). *El constructivismo*. Recuperado el 15 de enero de 2019, de Blogdiario.com: <http://wendolindelacruz.blogspot.es/1448229116/el-constructivismo/>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista*. México, D. F.: McGraw-Hill Interamericana.
- Freire, P. (2006). *Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à pratica educativa*. São Paulo: Paz e Terra.
- Los Santos, G. (2013). *Constructivismo, el rol del docente y la importancia del currículo*. Recuperado el 19 de enero de 2019, de Universidad de Palermo. Facultad de Diseño y Comunicación: [https://fido.palermo.edu/servicios\\_dyc/publicacionesdc/vista/detalle\\_articulo.php?id\\_libro=517&id\\_articulo=10634](https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/vista/detalle_articulo.php?id_libro=517&id_articulo=10634)
- Monereo, C. (2007). Hacia un nuevo paradigma del aprendizaje estratégico: El papel de la mediación social, del self y de las emociones. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 5(3), 497-534.
- Monereo, C., Castelló, M., Clariana, M., Palma, M., & Pérez, M. (1999). *Estrategias de enseñanza y aprendizaje: Formación del profesorado y aplicación en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Newman, F., & Wehlage, G. (1993). Five standars for authentic instruction. *Educational Leadership*, 50(87), 15-19.



- Pérez, M. (2015). *Estrategias pedagógicas que fortalecen el aprendizaje significativo en los estudiantes de primer grado de primaria (Maestría con Acentuación en Procesos de Enseñanza Aprendizaje)*. Bogotá: Uniminuto.
- Sebold, L., & Carraro, T. (2011). La práctica pedagógica del docente en enfermería: una revisión integradora de la literatura. *Enfermería Global*, 10(22).
- Vasco, E. (2000). *El maestro, ¿investigador? Memorias sobre actualización y mejoramiento curricular*. Bogotá, D. C.: Universidad de la Sabana. Vicerrectoría Académica.