ANALISIS DE LAS COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES DE PRACTICAS HOSPITALARIAS DE TERAPIA RESPIRATORIA EN EL HOSPITAL MILITAR CENTRAL.

AUTOR

MARIA CLAUDIA DE LA HOZ MIELES

COD 1501377

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Docencia Universitaria

Director:

JUAN CARLOS MORENO

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

Facultad de Educación y Humanidades

Especialización en Docencia Universitaria

BOGOTÁ, Noviembre 2018

ANALISIS DE LAS COMPETENCIAS PEDAGOGICAS DE LOS DOCENTES DE PRÁCTICAS HOSPITALARIAS DE TERAPIA RESPIRATORIA EN EL HOSPITAL MILITAR CENTRAL.

RESUMEN

El presente ensayo analiza el ejercicio docente de los Terapeutas Respiratorios que se desempeñan como profesores de prácticas hospitalarias en el Hospital Militar Central, reconociéndolos como parte fundamental del desarrollo formativo y profesional en la educación superior, teniendo en cuenta que un profesional preparado para la docencia es un docente ejecutor, participativo, que diseña sus currículos, redefine sus proyectos, dimensionando su asignatura de acuerdo a lo que él quiere lograr de sus estudiantes, haciéndose cada vez más competente en su quehacer diario.

El objetivo principal al analizar estas competencias profesionales es identificar la necesidad de formación profesional en educación, para optimizar el proceso educativo de los estudiantes de estas prácticas hospitalarias. Sustentado con una revisión bibliográfica de competencias docentes en salud, comparándolos con datos cualitativos de algunos docentes de terapia, obtenidos por medio de sondeos, con la pretensión de mejorar la calidad del proceso educativo en los docentes que ejercen esta labor.

PALABRAS CLAVES: Docentes, competencias profesionales, educación superior, practicas hospitalarias.

SUMMARY

This essay analyzes the teaching practice of the Respiratory Therapists who work as professors of hospital practices at the Central Military Hospital, recognizing them as a fundamental part of the educational and professional development in higher education, taking into account that a professional prepared for teaching is a participatory teacher, participant, who designs his curricula, redefines his projects, sizing his subject according to what he wants to achieve from his students, becoming more and more competent in his daily work.

The main objective when analyzing these professional competences is to identify the need for professional training in education, to optimize the educational process of students of these hospital practices. Supported by a literature review of teaching competencies in health, comparing them with qualitative data of some teachers of therapy, obtained through surveys, with the aim of improving the quality of the educational process in teachers who exercise this work.

KEYWORDS: Teachers, professional skills, higher education, hospital practices.

INTRODUCCION

Los docentes juegan un papel muy importante y son un ejemplo a seguir en la sociedad, reconociéndolos como parte fundamental del desarrollo formativo y profesional en la educación superior. Al llevar acabo mi especialización en docencia universitaria me veo motivada a realizar un análisis de las competencias pedagógicas de los docentes de prácticas hospitalarias de Terapia Respiratoria en el Hospital Militar Central, porque me parece fundamental que todos los que

ejercen esta magnífica labor se preparen para ello, pero no de una manera informal con cursos y diplomados en educación, si no que aprendan a construir conocimiento de una manera profesional.

En el desarrollo de mi análisis surgen dos grandes interrogantes: ¿Cuál es la responsabilidad de un docente universitario en la formación de individuos para ejercer una profesión?, ¿Son conscientes los docentes que están formando individuos que harán parte de una sociedad y del gran compromiso y responsabilidad que esto conlleva en su trabajo?

Es una gran responsabilidad formar profesionales competitivos y útiles a la altura de una sociedad cada vez más exigente, preparada y competente, por lo tanto un docente debe formarse para ejercer esta profesión organizando su materia con objetivos claros a cumplir durante el desarrollo de sus clases, planeando adecuadamente sus tiempos para poder cubrir los temas programados, aclarando las dudas de sus estudiantes, utilizando la fuente de conocimiento más grande del mundo la internet, investigando y buscando información novedosa que pueda usar para retar y motivar a sus alumnos.

Considero valioso este análisis porque en las carreras de salud lamentablemente la educación superior se ejerce sin la adecuada formación profesional que se requiere, y los docentes de prácticas hospitalarias de Terapia Respiratoria no son la excepción. Se tiene la creencia errónea de que tener un título profesional y un postgrado son suficientes para trasmitir de manera adecuada el conocimiento, es claro que no se puede aceptar un docente de educación superior sin especialización en el área específica disciplinar, pero esto no debe dar pie para obviar la formaciónn en pedagogía.

Mi propósito con este ensayo es evidenciar la necesidad de formación profesional en educación en aquellos docentes clínicos de Terapia Respiratoria que aun ejercen esta labor, sin una preparación adecuada en educación formal.

OBJETIVO GENERAL

El presente ensayo tiene como objetivo analizar las competencias profesionales de los Docentes de Terapia Respiratoria, identificando las necesidades de la formación de los profesores en educación, para optimizar el proceso educativo de los estudiantes en las prácticas hospitalarias del Hospital Militar Central.

DESARROLLO DEL ANALISIS

Las prácticas hospitalarias de Terapia Respiratoria en el Hospital Militar Central se llevan a cabo aproximadamente desde el año 1991, estas inician en las unidades de cuidados intensivos adultos y posteriormente se extienden a otras áreas como hospitalización, urgencias, pruebas de función pulmonar, unidades de cuidados intensivos pediátrico y neonatal, apoyadas con un convenio docente-asistencial entre la sub dirección científica del hospital y las instituciones de educación superior adscritas con este programa. Los alumnos están dirigidos por un instructor de prácticas hospitalarias asignado por las diferentes instituciones universitarias, en algunos casos son externos al Hospital Militar y en otros son profesionales del hospital quienes ejercen paralelamente la función de docente de prácticas y su labor asistencial en salud.

Al analizar las competencias pedagógicas de los Docentes de Terapia Respiratoria debo admitir que hemos avanzado notablemente a través de los años, en todos los aspectos, tanto en

las áreas asistenciales como en la formación docente, abriéndose cada vez más campos de acción en nuestra profesión en diferentes escenarios. Pero también es cierto que siguen existiendo muchas falencias con respecto a la labor docente de los profesores clínico en las diferentes carreras de salud, quienes en muchos casos enseñan su saber científico sin tener una formación pedagógica profesional, porque existe la creencia errónea de que el haber estudiado una profesión y saber ejercerla es suficiente para poder enseñar, sin tener en cuenta que debe existir un proceso formativo pedagógico que nos apoye en esta labor. Como lo afirma este autor "la misión del proceso educativo consiste en formar personas íntegras, con valores, actitudes, saberes y habilidades como ser humano, para el desempeño de su ejercicio profesional" (Pinilla, 2008, p. 99) Y para lograrlo debemos prepararnos profesionalmente.

Dando continuidad a mi ensayo que tiene como objetivo analizar las competencias pedagógicas de los docentes de Terapia Respiratoria, identificando las necesidades de la formación de los profesores en educación, me parece importante hablar un poco de que es un docente y cuáles son las competencias pedagógicas en salud, para esto voy a apoyarme en diferentes autores.

Con respecto al docente:

Un docente en el ejercicio de su profesión no debe tener sólo en cuenta la asignatura como disciplina, si no cómo construir conocimientos, cómo lo debe enseñar, ajustándose a la institución, al currículo donde trabaja a sus virtudes y valores.

Voy a citar la postura de este autor con respecto a los saberes que debe tener un docente. Popkewitz (1995) plantea que:

> "El verdadero docente universitario es aquel que genera conocimiento desde la academia basándose en la investigación pedagógica, para lo cual debe ser crítico de la práctica y generar conocimiento desde ella; todo lo anterior con el fin de hacerla crecer, mejorar y generar impacto social. Los docentes que no cumplen con estos criterios pueden ser considerados simplemente técnicos que aplican políticas públicas generadas por otros". (P.30.)

Con la postura de este autor concluyo que un profesor competente es reflexivo e investiga sobre su propia práctica; actúa de forma emancipada y flexible frente a los problemas que encuentra en su práctica diaria; es consecuente con las acciones que toma en su ejercicio diario; tiene buenas relaciones con sus pares y con los estudiantes, organiza y planifica de manera adecuada su trabajo.

De acuerdo con este planteamiento me es posible afirmar que en la mayoría de los casos el docente universitario de la práctica clínica de terapia llegó hasta allí de manera accidental, convencido que saber de un tema es suficiente para enseñarlo, ejerciendo su profesión de manera improvisada y que tal vez el perfil del docente universitario actual no sea el de un académico investigador del quehacer pedagógico.

Con respecto a las Competencias Pedagógicas:

En la educación estamos en continua evolución, esta exigencia nos obliga a estar cada día más actualizados, sin dejar de lado las competencias tradicionales como un docente comprometido, preparado, organizado, tolerante, abierto a preguntas, contador de historias y sumándole a estas, competencias nuevas como ser un docente innovador, entusiasta de las nuevas tecnologías, siendo tolerante en una sociedad cada vez más diversa y multicultural tratando a sus estudiantes sin prejuicios, con igualdad y sin favoritismo, abierto a preguntas demostrándose colaborativo, participando en debates para estimular a sus estudiantes, poniendo en práctica nuevas técnicas de enseñanzas como un aprendizaje basados en problemas, contando historias para transmitir conocimientos, usando las Tics, amante de nuevas tecnologías, iPads, proyectores, pizarras digitales, anticipándose a sus alumnos en la búsqueda constante de nueva tecnología para

implementar en sus clases, interactuando con sus alumnos por redes sociales, formando conversaciones con respecto a los temas vistos en clase o aclarando dudas por estos medios.

Para argumentar mi ensayo quiero citar algunos modelos pedagógicos de competencia docentes que han propuesto ciertos autores de acuerdo a las necesidades educativas a través de los años.

En el 2004, el gobierno de Québec propuso las competencias profesionales para la formación docente con el objeto de mejorar la calidad y el éxito escolar de los estudiantes, contribuyendo que el perfil docente se dirija más hacia la profesionalización. En este sentido, se propusieron cuatro categorías de competencias: "los fundamentos de la profesionalización docente, el acto educativo, el contexto social y cultural y la identidad profesional"; Gauthier (2006).

Luego, en el 2006, en la comunidad de Andalucía se clasificaron las competencias que deberían tener los profesores de educación infantil en tres categorías:

> Cognitivas o del saber, que son los conocimientos psicológicos, pedagógicos y sociales en cuanto al desarrollo de la infancia; procedimentales o del saber hacer, que están asociadas con organizar, planificar y realizar acciones pedagógicas, actitudinales o del saber ser, que se relacionan con motivación por la docencia; Mérida (2006).p.86.

A continuación, en el 2007, el proyecto Tuning América Latina analizó diversos aspectos relacionados con la educación, entre ellos "las competencias genéricas y específicas para la formación de los profesores", encontrando dentro de las más valoradas en el segundo grupo las siguientes: "dominio de los saberes de las disciplinas del área de conocimiento de su especialidad; desarrollo del pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos; reflexiónando sobre su práctica para mejorar su quehacer educativo; dominio de la teoría y metodología curricular para orientar acciones educativas, creación y evaluación de ambientes favorables para el aprendizaje según contextos ; Proyecto tuning (2004-2007).

El término de competencias es muy difícil de entender en especial en las carreras de salud, donde no solamente debo construir conocimientos, si no tener la destreza y habilidades suficientes para poder enseñar a mis alumnos de prácticas a realizar procedimientos con calidad en el que está en juego la vida, tal vez el proyecto tuning es el que más se ajusta a nuestra profesión en salud.

Continuando con el modelo de competencia docentes en educación voy a citar la siguiente clasificación para posicionarme en alguno de ellos y hacer un comparativo como lo plantee desde el principio en mi ensayo.

Competencias básicas: se desarrollan al inicio de la escolaridad, pero continúan nutriéndose a cada momento; todas las personas deben tenerlas desarrolladas en mayor o menor grado; Moreno (2010)

Competencias genéricas: corresponden a las habilidades, los conocimientos y las actitudes generales necesarias para un accionar adecuado en diferentes actuares o profesiones; Pinilla (2010).

Competencias específicas: son necesarias para realizar labores definidas, puntuales y propias de un desempeño profesional; definen una profesión y las diferencian entre sí, y corresponden a las competencias profesionales; Pinilla (2010).

Competencias ciudadanas: comprenden todas las formas de conocimiento necesarias para preparar a una persona de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional; con ellas, el individuo logra comprender su entorno social, integrándose en él, haciendo una mirada crítica y comprometiéndose desde su formación a mejorarla, Pinilla (2010).

Teniendo en cuenta esta clasificación voy a realizar mi análisis con las competencias específicas, considerando que se adapta a los profesionales docentes en salud, y las pràcticas de terapia respiratoria requieren una serie de características en su desempeño con labores definidas, puntuales y propias de su profesión

Comparativo de las competencias pedagógicas de un Docente de Terapia Respiratoria

Para definir competencia pedagógica en un Docente de Prácticas Hospitalarias de Terapia Respiratoria voy a citar el proyecto tuning (América latina 2004- 2007) quienes en su informe final indican que una competencia docente es:

> "La combinación de atributos con respecto al conocer y comprender (conocimiento teórico de un campo académico); el saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa con base del conocimiento); y al saber cómo ser (valores como parte integrante de la formación de percibir a los otros y vivir en un contexto)" (p. 25).

Esta definición se ajusta a nuestra labor de ejecución de procedimiento con pacientes ya que reúne un conjunto de características para obtener una enseñanza teórico práctica, en una profesión como Terapia Respiratoria que requiere de unas destrezas habilidades unidas a conocimientos teóricos para obtener resultados seguros en la práctica clínica.

Con estas revisiones bibliográficas decido apoyarme en un modelo de competencias bastante interesante de un artículo de la Revista de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional de Colombia; Ángel, Ruiz (2016). Quienes apoyados en autores como: Perrenoud (2007), de la universidad de Ginebra, Zabala (2006) y del proyecto tuning (2004-2007) agrupan las competencias específicas en salud en cuatro modelos, los cuales decido tomar como base para realizar un comparativo con las competencias de los Docentes de Terapia Respiratoria.

A continuación voy a citar cada modelo pedagógico y el resultado del comparativo que obtuve por medio de sondeos con 6 colegas docentes de prácticas hospitalarias:

Competencia cognitiva

Para la competencia cognitiva se consideran aspectos relacionados con el conocimiento de la disciplina, los lineamientos pedagógicos, el currículo, la didáctica y la evaluación; Angel, Ruiz (2016).

Con respecto a estas competencias mis colegas afirman conocer muy bien los currículos del programa académico y tener unos conocimientos sólidos en la materia que enseñan.

Las falencias no todos tiene conocimiento claros de los modelos pedagógicos y de las herramientas didácticas, al igual refieren que en algunos casos no están de acuerdo con el modelo de evaluación, porque no son coherentes con el proceso educativo que llevan, refiere no conocer el entorno de cada estudiante en particular en cuanto sus características sociales culturales o económicas.

Competencia metodológica

Para la competencia metodológica se asocian aspectos relacionados con el acercamiento del conocimiento específico del profesor a la realidad de cada estudiante y el fortalecimiento de la reflexión en el proceso de enseñanza-aprendizaje; Ángel, Ruiz (2016).

En este tipo de competencias metodológicas los docentes de prácticas de terapia vinculan muy bien la teoría con la práctica utilizando herramientas diferenciadas según la habilidad de cada estudiante, en el 70% de los casos utilizan herramientas virtuales, crean espacios de reflexión sobre el proceso de enseñanza aprendizaje fomentando autonomía del estudiante y su responsabilidad acerca de si mismo, promueven espacios de discusión en el aula realizando retroalimentación.

Las falencias de estas competencias es que no generan juntas de investigación con el estudiante, al igual que no presentan investigaciones donde pueda participar el alumno y de esta manera él pueda aprender a investigar.

Competencia social

En la competencia social se destaca la interrelación con los miembros de la comunidad académica y las conductas asociadas a su correcta actuación profesional; Perrenoud P. (2004):

El docente de terapia actúa como ser social en el marco de la institución para el cual está vinculado dicen conocer los procesos administrativos y estar apoyados con los otros miembro de la comodidad académica, crean espacios de retroalimentación docente frente a temas propios del área específica para los cuales realizan planes de formación continuada individual y colectiva, reflexionan sobre problemas en el aula, comparten entre pares las situaciones difíciles del proceso de enseñanza-aprendizaje y construyen juntos soluciones formativas.

Las falencias en las competencias sociales radican que no tienen una participación activa en el diseño curricular y por ende no discuten con pares para construir ambientes académicos de educación y pedagogía con el ánimo de mejorar su actuar docente.

Competencia personal

En la competencia personal se encuentra lo asociado al actuar ético, fortaleciendo el profesionalismo en su práctica; Segura (2005).

En este grupo de competencias el docente afirma respetar la autonomía del estudiante reconociéndolo como persona y valorando su punto de vista ejerciendo con responsabilidad ética en el accionar profesional, actuando de acuerdo a los principios que rigen la ética en la resolución de problemas asociados al proceso enseñanza aprendizaje, expresan saber comunicarse y explicar sus conocimientos en forma oral y escrita, auto evalúan de forma permanente la práctica educativa

basándose en la ética para que los estudiantes asimilen estos principios y los aplique en su vida presente y futura.

La falencia es la poca participación en investigaciones sobre educación y lecturas críticas para generar preguntas de investigación

En diálogo con mis colegas puedo evidenciar que solo uno de ellos está realizando una maestría en educación, los otros tienen especializaciones en áreas específicas asistenciales, pero hacen énfasis en que las universidades para las cuales trabajan se preocupan todo el tiempo en realizar cursos y diplomados en pedagogía evaluación, didáctica y tecnología en la información, que no es obligatorio que el instructor de prácticas hospitalarias deba ser especialista en docencia o pedagogía, basta con tener una especialización disciplinar o una alta experiencia en su práctica clínica, y asistir a los cursos en educación no formal programadas por la universidad, esta exigencia de ser especialista en docencia o pedagogía es solo para los catedráticos.

Conclusiones

Mi conclusión con este análisis es que debe fortalecerse la orientación profesional en educación para los Terapeutas Respiratorios que tienen el don y la habilidad de ejercer empíricamente la docencia, siendo una exigencia tanto para los catedráticos como para los clínicos formarse profesionalmente, generando mecanismos que acerquen las prácticas docentes en la universidad a verdaderas acciones profesionales, que no es suficiente realizar actualizaciones informales en educación, ya que la docencia universitaria es una profesión y por ende, debe cumplir con los requerimientos básicos que la constituyen.

Bibliografía

Ángel-Macías, M. A; Ruiz-Díaz P. y Rojas-Soto E. **(2017).** *Propuesta de competencias profesionales para docentes de programas de salud en educación*, Revista de la Facultad de Medicina DOI: https://doi.org/10.15446/revfacmed.v65n4.58620Rev. Fac. Med., Volumen 65, Número 4, p. 595-600.

Gautier C. (2006) *La política sobre formación inicial de docentes en Québec*. Revista de Educación. 340:165-85.

Mérida-Serrano R. (2006). *La convergencia europea y la formación universitaria en competencias para la docencia en educación infantil*. Revista de Educación.341:663-86.

Moreno Olivos, T. y Santos Guerra, m. (2010). *Formación docente y evaluación. En la Evaluación de los alumnos en la Universidad.* Un estudio etnográfico (pp. 57-80). Hidalgo, México. Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, Instituto de Ciencias Sociales y humanidades.

Perrenoud P. (2004). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar: profesionalización y razón pedagógica.* México D.F.: Editorial Graó.

Perrenoud P. (2007). *Diez nuevas competencias para enseñar*. 5th Ed. Barcelona: Editorial Graó.

Pinilla-Roa A.E. (2008).*Las competencias en educación superior.* En N. Maldiedo, A.E, Pinilla y J. Sánchez (Eds.). *Reflexiones en educación universitaria II: evaluación* (pp. 99-129).Bogota: Universidad Nacional de Colombia

Pinilla-Roa A.E. (2010).*Competencias en educación universitaria.* Revista EDUCyT.2:6-18. Recuperado de bibliotecacadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/7562/1/1.pdf.

Popkewitz T. *(*1995)*La relación entre poder y conocimiento en la enseñanza y en la formación docente.* Revista Propuesta educativa.; 6(13):30-43.

Proyecto Tuning - América Latina (2004-2007). *Reflexiones y perspectivas de la educación superior en América Latina* (Informe final). Recuperado de http://tunning.unideusto.org/tuningal. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto.

Segura-Bazán M. **(**2005) *Competencias personales del docente.* Revista Ciencias de la Educación. 2(26):171-90.

Villardon L, Yániz C. (2006). *Planificar desde competencias para promover el aprendizaje: el reto de la sociedad del conocimiento para el profesorado universitario*. Bilbao: Universidad de Deusto.

Zabalza MA. (2006). *Las competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional.* Madrid: Editorial Narcea S.A.