

**EL MALTRATO: UN SECRETO A GRITOS EN LA EDUCACIÓN  
UNIVERSITARIA EN MEDICINA**



**WALTER ANTANAS SOSA MENDOZA**

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

**ESPECIALISTA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

Director:

**CLAUDIA CHACON RIOS**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**BOGOTÁ, 29/01/2019**

## RESUMEN:

A nivel mundial se está estudiando y se están tomando acciones para disminuir el maltrato tanto emocional, como físico, se han estudiado múltiples factores, especialmente en las poblaciones más vulnerables, como son la infancia, población económicamente menos favorecida, la tercera edad; sin embargo el maltrato no solo está localizado en estos grupos poblacionales y no está reducido a las poblaciones de bajo nivel socioeconómico o a las poblaciones vulnerables, el maltrato se presenta en todos los ámbitos sociales, incluido en la educación superior en medicina, un lugar en donde los imaginarios colectivos no considerarían que se presenten tales prácticas.

Para confirmar esto se realizó una encuesta entre estudiantes de medicina, médicos generales, residentes de diferentes especialidades médicas y especialistas, la cual revela una preocupante situación en la educación en medicina, tanto en pregrado, como en post grado, con una alta tasa de profesionales, especialistas y estudiantes que han sido víctimas de estas prácticas y que tienen riesgo de replicarlas, teniendo en cuenta conceptos que abalan el maltrato como parte del método adecuado de educación.

Lo que plantea muchos interrogantes, entre los cuales está: ¿por qué en este entorno, en esta parte de la sociedad se presenta con tanta frecuencia el maltrato?, ¿Por qué en un medio en donde se propende ayudar al prójimo y el servicio hacia los demás y la comunidad es lo más importante, se presenta el maltrato?.

Preguntas difíciles de contestar, pero un acercamiento inicial está en relación con la educación en humanidades. Las humanidades como materia fundamental en la casa, en los colegios, en las universidades y en el post grado, siendo las humanidades la materia que le permite al ser humano establecer un comportamiento adecuado con todos los demás en su entorno y en el caso de los médicos, no solo con los pacientes; sino también con sus estudiantes y colegas y evita que se conviertan en “monstruos educadísimos”.

**PALABRAS CLAVE:**

Maltrato, educación médica, humanidades, maltrato en medicina, maltrato psicológico, maltrato físico, educación.

## INTRODUCCIÓN

Los imaginarios colectivos señalan que en la educación médica y aun más en la educación médica de postgrado, el maltrato no es una práctica habitual, en general debería estar prohibida no solo en los estatutos de cada institución prestadora de servicios de salud; sino también en las universidades encargadas de formar a los médicos, tanto de pregrado, como de post grado, pero esto se aleja de la realidad de la formación en medicina.

El maltrato ha sido una práctica en la educación medica de pregrado y post grado a lo largo del tiempo, el cual ha sido justificado, aceptado y empleado por los profesores, a pesar de que ellos hacen parte del selecto grupo de colombianos con mayor índice de educación, en promedio una persona tiene 10.5años de educación en ciudad y 8.5 años en un región rural,, (DANE, 2016), pero en los hospitales los profesores tienen más del doble de educación en años estudiados.

Un profesor universitario de medicina tiene como mínimo educación básica primaria 5 años, educación secundaria completa 6 años, educación profesional en medicina 6 años, educación postgrado, esta es una especialización médica, las especializaciones medicas tienen una duración de 3, 4 o 5 años, dependiendo la especialización que ejerza, algunos de ellos tiene maestrías, o sub especialidades lo que implica 1 a 2 años más de educación.

Como ejemplo un cirujano general ha estudiado 21 años, un cardiólogo 22años, un anesthesiólogo 20 o 21 años dependiendo del programa de la especialización, si es anesthesiólogo cardiovascular 23 años, un gastroenterólogo 22 años, un internista 20 años, un neurocirujano 22años, sin contar los múltiples cursos y la educación médica continuada que la mayoría se preocupa por realizar y a pesar de estos altos índices de educación encontramos el maltrato tanto en pregrado como en post grado como una práctica habitual y aceptada el argot medico.

## DESARROLLO

El maltrato es definido por la real academia de la lengua española como

*“acción y efecto de maltratar”* y su vez maltratar con dos acepciones

1 *“tratar mal a alguien de palabra u obra”*

2 *“menoscabar, echar a perder”*

Diccionario de real academia de lengua española, última actualización 20 de diciembre 2017

Sin embargo, esta definición es insuficiente y cuando se busca en la literatura mundial, sobre maltrato se puede encontrar sobre maltrato infantil

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. (Organización Mundial de la Salud., 2009)

También se encuentra la definición del maltrato hacia la mujer

Las Naciones Unidas definen la violencia contra la mujer como todo acto de violencia de género que resulte, o pueda tener como resultado un daño físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada Naciones Unidas. Declaración

sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer. Nueva York. Naciones Unidas, 1993.  
Y la organización mundial de la salud

La **violencia de pareja** se refiere al comportamiento de la pareja o ex pareja que causa daño físico, sexual o psicológico, incluidas la agresión física, la coacción sexual, el maltrato psicológico y las conductas de control.

La **violencia sexual** es cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito. Comprende la violación, que se define como la penetración, mediante coerción física o de otra índole, de la vagina o el ano con el pene, otra parte del cuerpo o un objeto (Organización Mundial de la Salud., n.d.)

También existen cifras sobre la violencia en el adulto mayor

El maltrato de las personas mayores es un acto único o repetido que causa daño o sufrimiento a una persona de edad, o la falta de medidas apropiadas para evitarlo, que se produce en una relación basada en la confianza. Este tipo de violencia constituye una violación de los derechos humanos e incluye el maltrato físico, sexual, psicológico o emocional; la violencia por razones económicas o materiales; el abandono; la negligencia; y el menoscabo grave de dignidad y la falta de respeto (Organización Mundial de la Salud., 2005)

Pero cuando se explora la página de la organización mundial de la salud, información sobre maltrato escolar esta muy dispersa y es difícil de encontrar, difícil de interpretar, y por supuesto no se encuentra ningún dato sobre maltrato durante la educación superior y aun menos en la educación superior medica.

Cuando se revisan las definiciones de maltrato estas tienen en común, algunos componentes como abuso, desatención, daño, negligencia, falta de respeto, amenazas y relación de confianza y poder, todo lo anterior está presente en la práctica educativa, en especial en la práctica educativa médica en educación superior.

El modelo de educación médica actual emplea prácticas de maltrato y como se mencionó previamente estas prácticas son aceptadas e inclusive se catalogan como necesarias. Para confirmar lo anterior se realizaron entrevistas abiertas a profesores con experiencia y que han sido formadores de médicos y médicos especialistas durante mucho tiempo, vale la pena aclarar que menos del 10% de estos profesores, tiene formación en educación, son profesores que enseñan desde su gran conocimiento y experiencia en la especialidad que ejercen, siendo excelentes profesionales, y en ningún momento se pone en tela de juicio su ética y buen trato hacia los pacientes, no así hacia sus estudiantes. Las entrevistas fueron realizadas al azar en 5 diferentes servicios incluido cirugía general, anestesiología, pediatría, medicina interna y ortopedia, los especialistas encuestados se seleccionaron también al azar, se preguntó qué opinaban del maltrato, como influía en la formación de sus estudiantes; se encontraron múltiples respuestas como se muestra a continuación:

Al preguntar qué opina del maltrato psicológico durante la formación médica se reservan los nombres de los especialistas dado su gran trayectoria e importancia en el argot médico.

“el maltrato forma el carácter, un médico debe resistir eso para poder resistir las cosas a las que se debe enfrentar en su práctica profesional”

“esto no es para débiles de mente, el médico debe ser formado con mano dura, para que aguante”

“si quiere estudiar y que lo traten bien, debe ir a la escuela, esto es un hospital”

“si un residente me llora yo lo echo, punto”

“si no aguanta es mejor que se vaya, acá a todos se tratan igual”

A la pregunta ¿cree usted que los médicos y residentes deben ser maltratados, se encontraron las siguientes respuestas:

“si, es completamente necesario, eso forma el carácter”

“si, se les debe medir el aceite, sobre todo al principio”

“usted necesita pulir las suprarrenales, si no usted se descontrola cuando tenga una crisis y se pone a llorar y al paciente quien lo ayuda”

“si, uno de vez en cuando necesita que le llamen la atención y que le peguen su despertada para ser mejor y volver al camino”

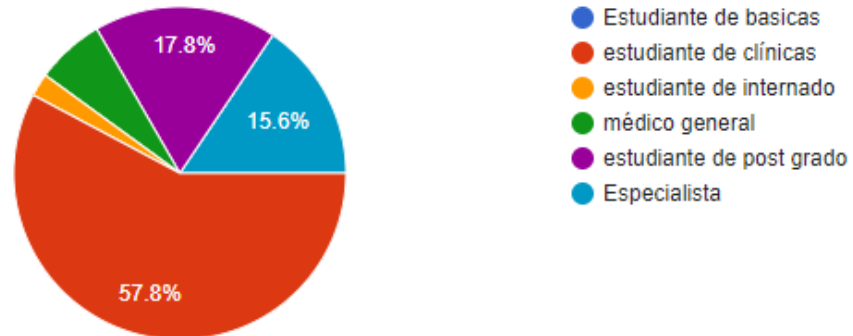
“claro, es parte fundamental de la educación, los médicos necesitamos de eso para aguantar la presión de nuestro trabajo”

Lo anterior muestra claramente una aceptación del maltrato por parte de los docentes y una normalización de esta práctica, incluso como parte del proceso formativo en medicina, por lo que se realizó una encuesta al personal médico del Hospital Militar Central y a los estudiantes de medicina de la facultad de medicina de la Universidad Militar Nueva Granada para evidenciar que tan repetitiva es esta conducta, y que tanto ha afectado a los profesionales de la medicina. Se lograron encuestar 90 personas entre estudiantes de postgrado, pregrado, médicos generales y especialistas con la siguiente distribución:



## Cual es su nivel educativo

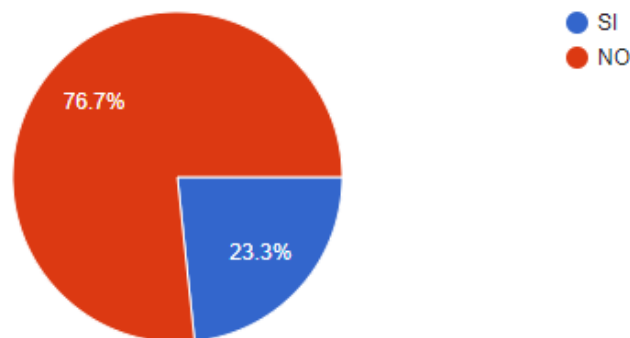
90 respuestas



57.8% son estudiantes de clínicas, es decir estudiantes de medicina entre quinto y decimo semestre, 17.8% son estudiantes de postgrado, 15.6% son especialistas, 6.7% médicos generales, 2.2% son estudiantes de internado, es decir semestres 11 y 12 de medicina.

## ¿Alguna vez ha sido maltratado físicamente durante su formación medica?

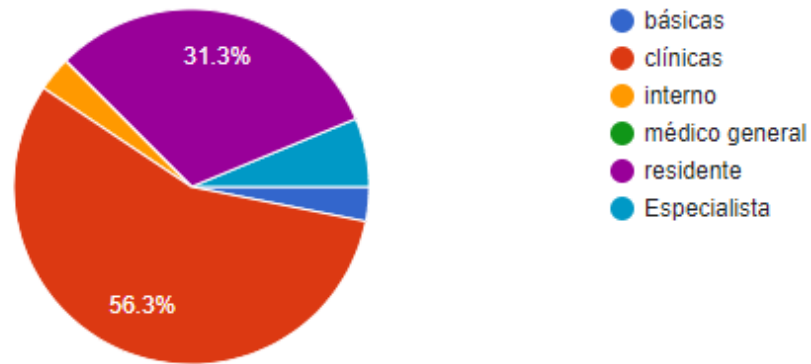
90 respuestas



La segunda pregunta como se puede ver en la grafica anterior, se trata de si ha sido maltratado físicamente y el 23.3% ha sido maltratado físicamente, una cifra abrumadora aun más teniendo en cuenta el escenario en donde esto sucede.

Si su respuesta anterior es afirmativa, indique el nivel, puede marcar varias opciones

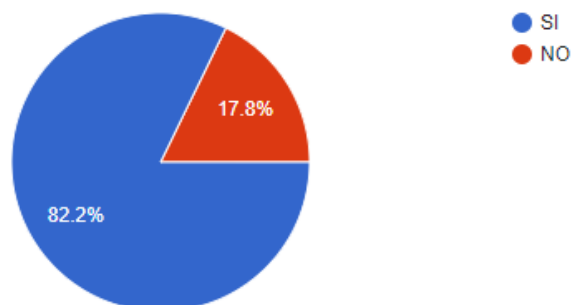
32 respuestas



En la grafica anterior podemos ver que principalmente ocurre durante la educación en clínicas; sin embargo se presenta en todos los niveles educativos, 56.3% clínicas, 31.3% estudiante de postgrado, 6.3% como especialista y 3.1% en básicas y 3.1% en internado.

**¿Alguna vez ha sido maltratado psicológica mente durante su formación medica?**

90 respuestas

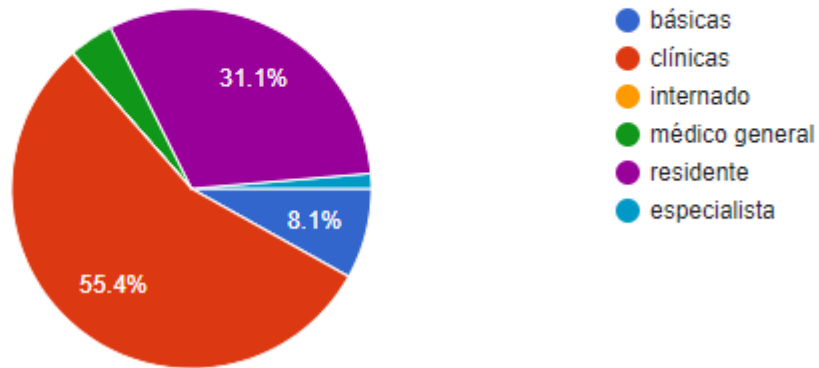


Otra cifra devastadora es sobre el maltrato psicológico, en donde más del 80% de los

encuestados, refirieron ser maltratados psicológicamente, (82.2% si y 17.8% no)

### si su repuesta anterior fue afirmativa, seleccione cuando

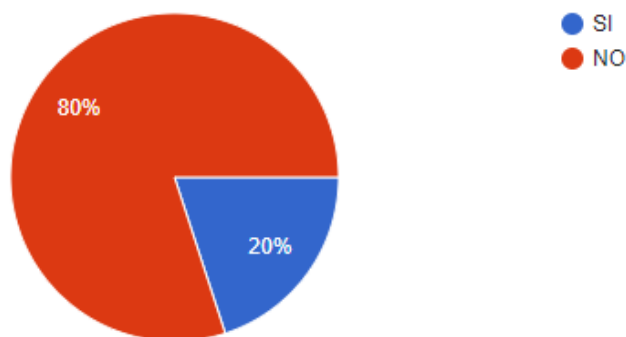
74 respuestas



Con una distribución también en todos los niveles educativos, 55.4% clínicas, 31.1% estudiante de postgrado, 8.1% estudiante de básicas, 4.1% como medico general, 1% como especialista.

### ¿cree usted que el maltrato recibido ha tenido algún efecto positivo en su desempeño como estudiante y/o profesional?

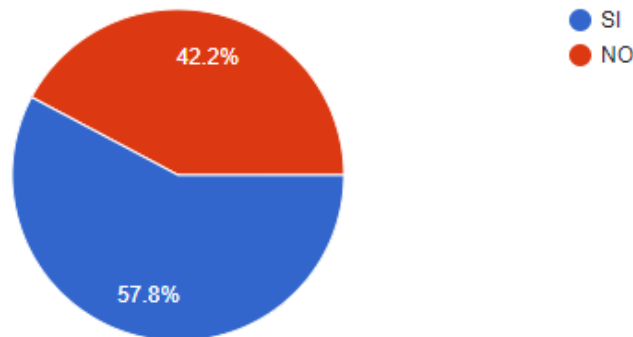
90 respuestas



Otra cifra que debe llamar la atención es que el 20% de los encuestados, cree que el maltrato recibido ha tenido un efecto positivo en su formación, normalizando el hecho y aceptándolo como una parte adecuada en la educación.

## ¿cree usted que el maltrato recibido ha tenido una influencia negativa en su desempeño como estudiante y/o profesional?

90 respuestas



El 42.2% de los encuestados indica que el maltrato recibido ha tenido una influencia negativa en su desempeño, lo anterior no es una cifra menor, sobre todo cuando se ha evidenciado que el ser médico es un factor de riesgo para suicidio, y que la salud mental de los médicos ha recibido escasa atención, el alto grado de frustración y el temor al fracaso, hacen parte de la cultura médica, las tasas de suicido médico en estados unidos, Inglaterra y otros países son más altas que la población general y las de otras profesiones. (Mingote, Crespo, Hernández, Navio, & Garcia, 2013), así que el maltrato podría ser otro factor disparador del detrimento en la calidad de vida y la salud mental de los médicos y los médicos en formación, ¿por lo cual se genera una gran pregunta después de revisar estas cifras, que si bien son resultados parciales y una muestra pequeña, permiten ver una realidad presente en las escuelas de formación médicas. ¿Por qué existe el maltrato en un lugar en donde el pilar del trabajo es la educación?, ¿Por qué en un lugar en donde el ser de la profesión es el cuidado?, ¿por qué en un lugar en donde se dedican a ayudar a los demás se presenta esta práctica como algo normal y en algunos casos como algo necesario?

Sin duda alguna la respuesta debe tener un componente multifactorial, desde los imaginarios de la necesidad de este tipo de interacción, aprendidos por tradición oral y por el ejemplo en un marco de educación conductista, pasando por el contexto social, así como la educación en casa y como la educación en los centros educativos previos; el ser humano es un ser afectado por múltiples factores y todos ellos llevan a generar una forma aprendida de interacción

(Mingote et al., 2013) y la educación en medicina no es esquiva a esto, los profesores que son humanos, han sido sometidos al maltrato como se pudo evidenciar en los resultados de la encuesta, también caen en la conducta aprendida, por lo cual se deben buscar los factores que puedan modificar estas conductas, una de ellas es en la educación, la educación actual en todos los niveles.

No sería raro encontrar en otros ámbitos educativos patrones similares, esto facilitado por el modelo eclesiástico y conductivista de la educación actual, lo que se ve reflejado en la práctica educativa, y si además de esto, tenemos un pensum en donde no existe una cátedra que pueda cambiar el pensamiento, que puede generar un cambio conductual en los alumnos, nos encontramos en un círculo vicioso, en donde el maltrato se va a replicar. ¿Pero que cátedra o que parte de la educación podría generar un cambio en los ya maltratados y afectados seres humanos por la sociedad actual? Definitivamente deben ser las humanidades.

El papel de las humanidades es de vital importancia, no solo en el aula de clases, sino también, en los campos en donde se desarrolla y se realiza el ser humano y en donde además se legitima así mismo en su ser y existencia, abarca todos sus aspectos, el sensible y fenomenológico, social y crítico, en el cual interactúa y vive su realidad particular (Aquila & Hern, n.d.), es decir las humanidades están inmersas en la vida del individuo y la construcción de una sociedad más justa; esta construcción depende directamente de la “humanidad” que tenga cada individuo, pero en especial, los individuos que tienen el poder; en este caso en los profesores, si encontramos un ambiente libre de desigualdad, libre de maltrato, la necesidad de esta cátedra probablemente no sea necesaria y este factor no influya en el desarrollo del trato o maltrato hacia los estudiantes, porque la educación en casa, la educación en claustros educativos previos y el contexto social, los cuales son los primeros educadores (Franki, 1997) estarían dando las herramientas necesarias para que cada individuo lleve una vida humana y genere una sociedad justa, libre de maltrato; si por el contrario evaluamos la sociedad actual o las micro sociedades (como la médica) y no hay tal cosa, no hay equidad, no hay respeto, sino por el contrario hay altos índices de pobreza, altos índices de desempleo, altos índices de maltrato debemos preguntarnos que está fallando en la educación; dado que la educación es la base del comportamiento y de las acciones del individuo, (González, 2012), y que los individuos no actúen de forma humana, sin maltrato, es un llamado a la sociedad para impartir

una cátedra obligatoria de humanidades en todos los niveles educativos, lo que podría ser un factor de cambio en la sociedad, en el aula de clases, en la forma de enseñar, en los hospitales.

Las humanidades son el área del saber que permite tener el conocimiento más sensible e íntimo de los seres humanos, el conocimiento de la esencia humana, permite explicar y describir el mundo, como se relaciona el ser humano, como se realiza; explica la vida y la muerte, lo que está más allá, lo divino y lo mundano (Aquila & Hern, n.d.), esto en esencia es lo que permite conectar al ser individual con los demás, con la sociedad y hace que el hombre se aleje de la individualidad para pensar no solo en el Yo, sino por el contrario, en todos los miembros de la sociedad; si un individuo desarrolla la capacidad humana, logrará un cambio en la sociedad, pero si cada individuo logra desarrollar su humanismo, se creará toda una nueva sociedad. (Aquila & Hern, n.d.),

La educación cambia la vida y las conductas, la organización mundial de la salud nos muestra ejemplos muy claros de lo anterior, la educación aumenta las oportunidades de trabajo y aleja la pobreza, reduce el número de matrimonios de menores, reduce el número de partos de menores, aumenta la tolerancia, la educación materna mejora la salud y reduce la mortalidad materna e infantil, genera una mayor preocupación por el medio ambiente, como se pudo ver en Kenia en donde el aumento de tan solo en 1.8 los años de educación disminuyó en 34% la mortalidad materna, otro marcador muy importante que se comprobó fue en Tanzania en donde el 82% de los trabajadores con nivel educativo menor al primario viven por debajo del umbral de pobreza, pero si tienen nivel primario completo se disminuye en 20% el riesgo de ser pobres, mientras que la educación secundaria lo reduce en un 60%, la tasa de fecundidad también se ve alterada por la educación, sin educación 6.7 hijos en promedio, educación primaria 5.8 hijos, secundaria 3.9 hijos (UNESCO, 2013). Un simple cambio, garantizar 5 años de educación cambia la calidad de vida de las personas, su forma de pensar, por ende su forma de actuar y su forma de relacionarse; pero en educación médica tenemos a personas muy educadas con más de 20 años de educación que continúan generando micro sociedades de desigualdad y maltratando a sus colegas, ¿cómo explicar que un individuo que no tiene un contexto social desfavorable perpetúe estas prácticas de maltrato?, ¿se podría explicar este evento por que la educación de estas personas está limitada a lo técnico y científico y les falta

desarrollar su humanidad?, es por esto que la educación en humanidades podría cambiar los parámetros normalizados de educación en medicina, si educar a las personas reduce la pobreza, educar en humanidades, puede reducir el maltrato.

Vicktor Franqui nos muestra como la sociedad actual y la educación actual es una fabrica de monstruos educadísimos, en donde las peores acciones que la humanidad ha visto, las cometieron personas con más de 15 años de educación, personas cuando menos eran profesionales, algunos médicos,

porque se les enseña a todo menos lo esencial, el arte de ser felices, la asignatura de amarse y respetarse unos a otros, la carrera de asumir el dolor y no tenerle miedo a la muerte, la milagrosa ciencia de conseguir una vida llena de vida, (Franki, 1997)

la asignatura que puede enseñar esto, es en definitiva, la asignatura de humanidades, *ya que es la única en la que se enseña lo esencial para el hombre* (Aquila & Hern, n.d.).

Si se reviza la malla curricular por ejemplo para jurisprudencia de la universidad del rosario no tiene catedra de humanidades, únicamente una clase de ética en tercer semestre, (ROSARIO, 2009), en la Universidad de los Andes, una de las más prestigiosas de Colombia, el panorama no es diferente, únicamente tiene una clase de ética profesional en séptimo semestre, no clase formal de humanidades, (Andes, 2018); este problema no solo se encuentra en las universidades privadas, la Universidad Nacional de Colombia, es la institución de educación superior publica con mayor trayectoria en Colombia, para su programa de Derecho, no solo no cuenta con catedra de humanidades, sino que no tiene clase de ética en su programa de pregrado (Colombia, 2015), otras profesiones no son la excepción, ingeniería civil en la Escuela colombiana de Ingenieros Julio Garavito, universidad privada, en su currículo no hay asignatura de humanidades, ni tampoco de ética, en la Universidad Industrial de Santander, universidad pública, no hay clase de humanidades, solo tiene una clase de ética ciudadana, en la malla curricular de la Universidad Javeriana, universidad privada, siendo las más completa con respecto al componente humano se encuentra, teología en cuarto semestre y filosofía en sexto semestre; sin embargo no hay una clase formal de humanidades (Vidal, 2010), ¿y en medicina?, ¿qué tanto nuestros estudiantes de medicina tienen acceso a las

humanidades y que tanto nuestros médicos en proceso de formación para una especialidad medica tiene acceso a las humanidades?

El plan de estudios de la Universidad Militar Nueva Granada siendo de las más completas, presenta un modulo de humanística, 5 clases divididas en los 3 primeros semestres de la siguiente forma, catedra neogranadina y ética y bioética I, en primer semestre, humanidades I y ética y bioética II en segundo semestre y humanidades II en tercer semestre; en comparación con jurisprudencia e ingeniería, hay mucho mas trabajo en esta área, pero al parecer no suficiente, (Mingote et al., 2013), el plan de estudios de la universidad Javeriana en medicina no tiene catedra de humanidades, únicamente tiene teología en tercer y sexto semestre, (Mingote et al., 2013), por lo que no es raro que se presenten este tipo de interacciones entre los profesores de medicina y los estudiantes de medicina.

Lo anterior es solo una pequeña prueba de la racionalidad técnico instrumental de la educación actual, en donde se ha olvidado el humanismo, se ha olvidado el principal objetivo de la educación, se ha olvidado que debemos pensar en el bien común, se ha olvidado la ética de la educación, no se debe educar únicamente con la idea de transmitir conocimientos, lograr aptitudes, destrezas y la lógica de la profesión; sin desconocer lo importante del conocimiento técnico-científico, no se puede dejar pasar, que las competencias del profesional son calves en el desarrollo de su profesión y por ende como ser social son muy importantes para la sociedad, pero es igual de importante generar un pensamiento y así mismo una conducta ética y humanística, que permita al profesional, poner en practica sus conocimientos técnico-cientificos sin alejarse de su humanidad, no perderse en la sociedad actual individualista, sino por el contrario cambiar la sociedad no solo con sus conocimientos y desarrollo profesional, sino con su actitud, con sus acciones, con su humanidad (Ovelar Pereyra, 2004), y de esta forma no replicar en educación, ni en el contexto social, el maltrato.

Si no se tiene en cuenta lo anterior, si no se combate este fenómeno, si no se empieza a cambiar la educación en todos los niveles, si no se inicia la educación en humanidades, se condenará a continuar teniendo profesores médicos que no van a permitir el cambio social,



perpetuando los factores generadores de maltrato, profesionales que únicamente piensan en la adquisición de conocimientos técnico científicos y dejan de lado al humanismo, se deben buscar espacios para aprender a ser empáticos, motivar la lectura, motivar la artes y el ejercicio, por que como decía Hannah Arendt, en una de sus múltiples conferencias, *“la humanidad, la empatía, se construye aprendiendo artes, leyendo los clásicos y practicando ser humanos”* y esto solo puede ser fomentado, dirigido y argumentado en el estudio de humanidades, desde la casa, desde lo social, desde niño, desde el colegio, continuando esta educación o por lo menos iniciando esta educación en la universidad y el post grado.

El conocimiento nos hace hombres; pero las humanidades nos hacen humanos.

## CONCLUSIONES:

1. El maltrato psicológico en educación médica es una práctica frecuente.
2. El maltrato físico, aunque infrecuente es una practica que existe en educación médica.
3. Se necesita establecer acciones para combatir estas prácticas.
4. Establecer una catedra de humanidades puede ser una acción importante para combatir el maltrato en la educación médica.
5. Los programas académicos no cuentan con las herramientas adecuadas para educar a sus estudiantes en humanidades.
6. Las humanidades deben ser enseñadas en todos los niveles educativos y también en el hogar para evitar comportamientos y ambientes que promuevan el maltrato, especialmente en educación.

## REFERENCIAS

- Andes, U. de los. (2018). Estructura del Programa de Derecho Universidad de los Andes. *Facultad de Derecho, Universidad de Los Andes*, (MATE 149), 1–4.
- Aquila, C., & Hern, B. (n.d.). Humanidades para humanizar :
- Colombia, U. N. De. (2015). Proyecto Educativo De Programa Derecho, Universidad Nacional de Colombia. *Www.Derecho.Unal.Edu.Co*, 58. Retrieved from [http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep\\_2\\_17.pdf](http://www.pregrado.unal.edu.co/docs/pep/pep_2_17.pdf)
- DANE. (2016). Encuesta Nacional De Calidad De Vida - Ecv 2015, 73. Retrieved from [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones\\_vida/calidad\\_vida/Presentacion\\_ECV\\_2015.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/condiciones_vida/calidad_vida/Presentacion_ECV_2015.pdf)
- Franki, V. (1997). Una fabrica de monstruos. *Unidistrital.Edu.Co*.
- González, J. (2012). EL PERSONALISMO DE EMMANUEL MOUNIER. *Repositorio UNA*, 97–104.
- Mingote, J., Crespo, D., Hernández, M., Navio, M., & Garcia, C. (2013). Suicide prevention in doctors, *59(231)*, 176–204.
- Organización Mundial de la Salud. (n.d.). Prevención del maltrato infantil: ¿Qué hacer, y cómo obtener evidencias. Sociedad Internacional para la prevención del maltrato y el abandono de los niños. <https://doi.org/10.1192/bjp.170.3.205>
- Ovelar Pereyra, N. (2004). Relaciones entre educación y ética: Una aproximación desde la pedagogía crítica. *Educere*, *8(27)*, 453–460. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/356/35602702.pdf>
- ROSARIO, U. DEL. (2009). Plan de estudios Facultad de Jurisprudencia, Universidad del Rosario. *Www.Urosario.Edu.Co*, (6).

UNESCO. (2013). La educación transforma la vida. *Organización de Las Naciones Unidas, Para La Educación, Ciencia y Cultura*, 28. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002231/223115S.pdf>

Vidal, D. (2010). Pontificia Universidad Javeriana, plan de estudios vigente apartir del 2010. *Www.Javeriana.Edu.Co*, 1–22.

Anexos:

1. Encuesta.
  1. ¿Alguna vez ha sido maltratado físicamente durante su formación medica?
    - a. Si
    - b. No
  2. Si su respuesta es si por favor indique el nivel
    - a. Básicas
    - b. Clínicas
    - c. Internado
    - d. Post grado
    - e. Especialista (por un colega)
  3. ¿Alguna vez ha sido maltratado psicológicamente durante su formación medica?
    - a. Si
    - b. No
  4. Si su respuesta es si por favor indique el nivel
    - a. Básicas
    - b. Clínicas
    - c. Internado
    - d. Post grado
    - e. Especialista (por un colega)
  5. ¿Cree usted que el maltrato recibido ha tenido una influencia negativa en su desempeño como estudiante y/o profesional?
    - a. Si
    - b. No
  6. ¿Cree usted que el maltrato recibido ha tenido una influencia positiva en su desempeño como estudiante y/o profesional?
    - a. Si
    - b. No

7. ¿Usted ha maltraído a alguien como profesor?

- a. Si
- b. No