

MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS



JULIANA LEGUIZAMÓN DEL POTILLO

Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de:

Especialista en Docencia Universitaria

Director:

Gabriela Saucedo

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACION Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
BOGOTÁ, 12 DE JUNIO DEL 2019

Resumen

El aprendizaje de un idioma extranjero puede no ser un proceso fácil, más cuando a lo largo de las clases la motivación se va perdiendo, puesto que las actividades que se usan para la enseñanza, no causan un aprecio por aprender, debido a que no se tienen en cuenta las inteligencias múltiples para el idioma inglés.

Este trabajo propone la aplicación de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples para validar la motivación en el aprendizaje del inglés, con el fin de cambiar los referentes negativos en esta área y facilitar este proceso. Para esto se emplea el método de investigación cualitativa con análisis documental y aplicación de método de investigación-acción.

2

Como resultado de la aplicación de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples en un grupo de catorce estudiantes, oficiales y suboficiales del ejército colombiano se obtiene un estudio comparativo entre la aplicación y la no aplicación de estas estrategias en clase encontrando que en los resultados académicos no se evidencia una diferencia significativa.

Se concluye que la aplicación de estas estrategias influye en la motivación de los estudiantes en el aprendizaje de los tópicos, haciendo que estén más atentos y participativos durante las actividades, sin embargo, no afecta en el nivel académico.

Palabras clave: Estrategias didácticas, inteligencias múltiples, motivación en el aprendizaje

Abstract

The learning of a foreign language may not be an easy process, especially when throughout the classes the motivation is lost, since the activities used for teaching, do not cause an appreciation for learning, because they do not take into account the multiple intelligences for the English language.

This paper proposes the application of didactic strategies based on multiple intelligences to validate the motivation for learning English, in order to change the negative references in this area and facilitate this process. For this purpose, the qualitative research method is used with documentary analysis and the application of action research method.

As a result of the application of didactic strategies based on multiple intelligences in a group of fourteen students, officers and non-commissioned officers of the Colombian army, a comparative study is obtained between the application and non-application of these strategies in class, finding that the academic results do not show a difference means.

It is concluded that the application of these strategies influences the motivation of the students in the learning of the topics, making them more attentive and participative during the activities, however, it does not affect the academic level.

Key words: Didactic strategies, multiple intelligences, motivation in learning.

Introducción

La motivación a la hora de aprender cualquier tema es, sin duda alguna, la base y el motor del aprendizaje. El entorno en el que aprendemos juega un papel importante, ya que causa un incentivo para lograr un mejor aprendizaje. Cuando existe en nosotros un deseo por aprender, por mejorar y conocer un tema que es de nuestro agrado, el aprendizaje, o la mejora de este, se desarrolla de manera más fácil.

En la vida del estudiante suelen cursarse asignaturas que no le resultan de total interés o les desagradan, y aun cuando se realiza un esfuerzo por aprender, cumplir y aprobar este tipo de materias, se dificulta ya que hay más argumentos para no aprender que para aprender.

4 Sumemos a este desinterés muchas veces puesto en manifiesto mediante las actitudes corporales, la baja o nula participación en clase, que la didáctica y/o la metodología que el docente utiliza para la explicación de estos tópicos, no son dinámicos, son rígidos y en otros casos, no están dirigidos a todo el público; al respecto Caradonna (2017) señala que la desmotivación y el escaso entusiasmo tienen una influencia negativa sobre la calidad de la enseñanza y, lógicamente, del aprendizaje por parte de los alumnos (p. 15).

El ensayo está enfocado a la integración de estrategias didácticas, inteligencias múltiples y motivación en el aprendizaje, al respecto se presentan algunas investigaciones realizadas en los últimos 5 años.

Respecto al tema de motivación asociado a estrategias pedagógicas, Caradonna (2017) menciona que existen situaciones que inducen a la frustración

tanto a los estudiantes como a los docentes ya que la desmotivación influye de manera negativa la calidad de enseñanza del docente y el aprendizaje de los estudiantes; dicha situación demuestra que la motivación es un aspecto fundamental a la hora de aprender cualquier tópico.

Por su parte Martínez-Salanova, (s.f.) agrega que cada estudiante llega al aula de clase con sus propias motivaciones ya implícitas en cada uno, esta motivación es un proceso auto-energético. Lo anterior causa que cada estudiante se motive de manera y por razones diferentes, haciendo que los educadores queden un poco limitados, llevándolo a ser un agente exterior dentro del aula de clase.

En relación al enfoque del aprovechamiento de inteligencias múltiples, Caradonna (2017) menciona que todas las personas tienen ciertas estrategias en su proceso de aprendizaje, las cuales permiten a los docentes, además de conocer a sus estudiantes, influyen en la aplicación de estas estrategias en las clases.

Por otro lado, Bartolomei (2018) menciona que las inteligencias múltiples impulsan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, ya que desde su temprana edad juegan, descubren y experimentan, lo que hace que la escuela sea un lugar social que fortalece y favorece a los estudiantes durante su proceso de aprendizaje.

A su vez García de Celis (2016) añade que el Marco Común de Referencia Europeo (MCRE) evalúa competencias y los rasgos de personalidad, es decir la forma en la que se aprende una lengua (inteligencias múltiples) son parámetros que deberían ser tomados en cuenta a la hora de evaluar.

De estos antecedentes se puede resumir que es importante implementar estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples con el fin de crear una

motivación en los estudiantes, aun cuando no sea una materia o un tema que llamen su atención. Lo anterior permitirá que los resultados en sus calificaciones, y en la motivación en clase mejoren.

Existen variables que se pueden apreciar a la hora de aprender inglés como lengua extranjera, una de esas variables es la valoración de los docentes en el manejo de la lengua y de la pedagogía. Un estudio realizado por Campo (2014) demuestra que el 37% los docentes de bachillerato de instituciones públicas tienen un nivel B2+, aun cuando el nivel establecido y requerido es C (Figura 1).

6

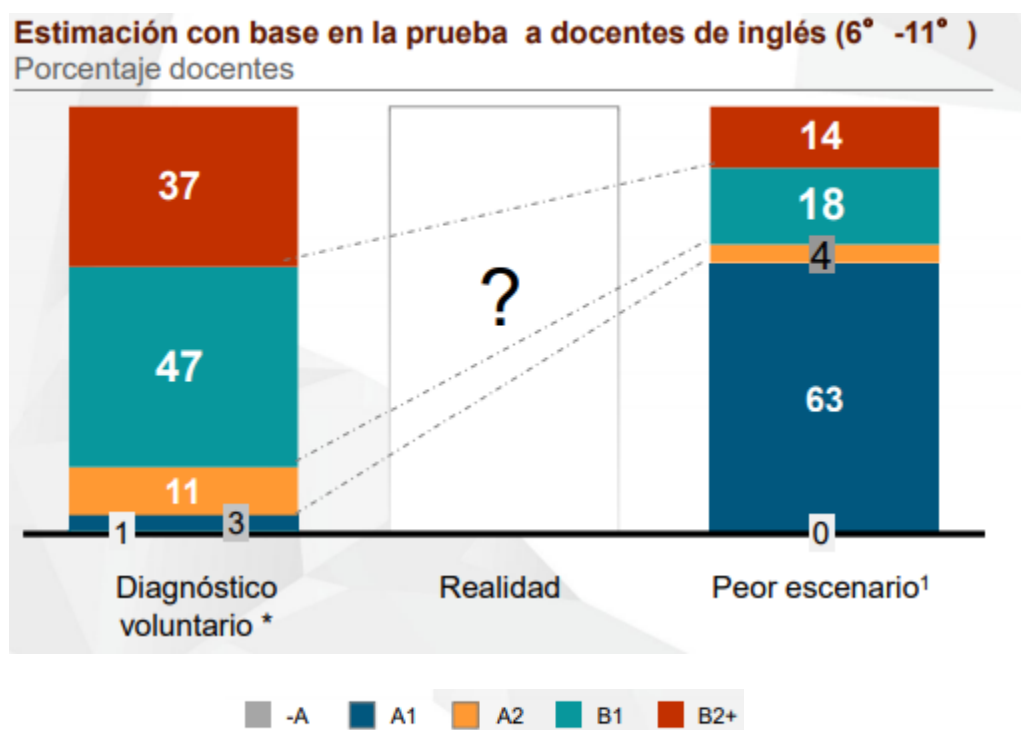
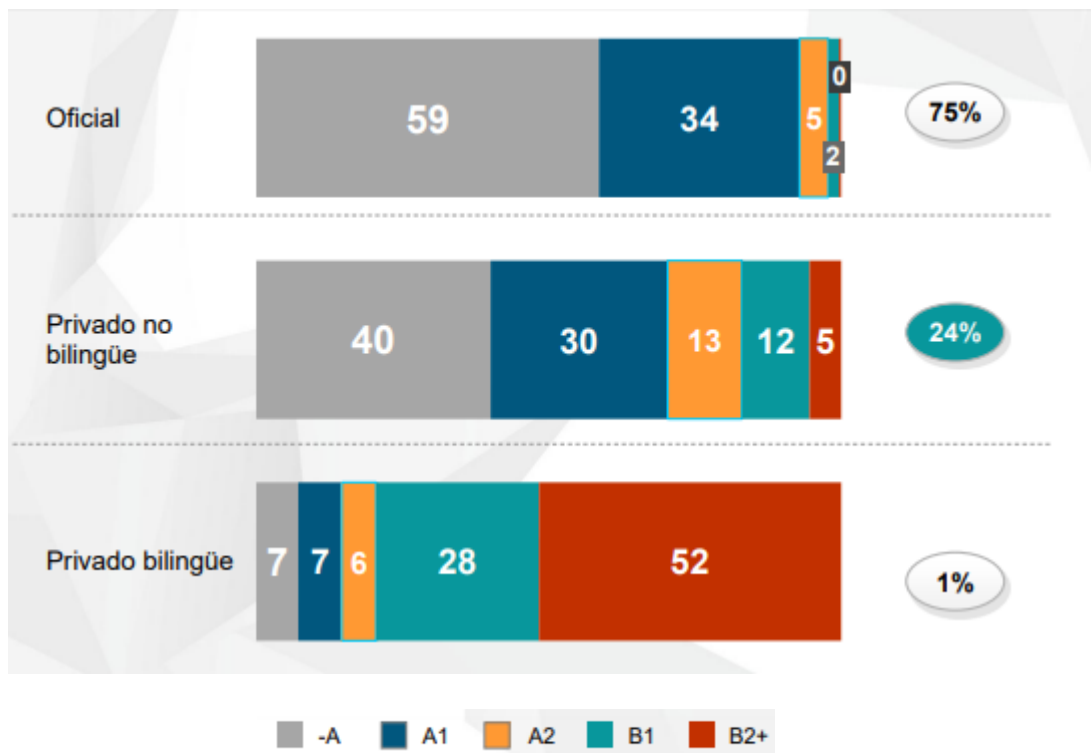


Figura 1. Estimación con base en la prueba a docentes de inglés (6°-11°). Fuente: Campo, 2014.

Las cifras anteriores, demuestran el manejo de la lengua que hoy en día se tiene en los docentes, también se puede inferir que las estrategias que los docentes en su campo están utilizando para enseñar, no son las adecuadas ya

que los porcentajes de aprendizaje de los estudiantes no son muy diferentes a los de sus docentes (Campo, 2014).

Los porcentajes de la figura 2 demuestran que el 59% de los estudiantes tienen un nivel nulo de inglés, el 24% de los estudiantes tiene el nivel superior de lengua y el 17%, representa a aquellos estudiantes quienes cumplen con el nivel requerido por los programas de bilingüismo del gobierno.



7

Figura 2. Segmentación estudiante por tipo de colegio. Porcentaje estudiantes, 2013. Fuente: Campo, 2014.

Considerando la existencia de la desmotivación en los estudiantes hacia el aprendizaje de una lengua extranjera, como docente en este campo, he visto que esta problemática, fácilmente reconocible en los estudiantes, hace que el aprendizaje sea más una rutina.

Esto genera una fatiga a la hora de aprender, lo que lleva a una falta de motivación, por lo anterior, la pregunta a resolver es: ¿Cuáles estrategias de aprendizaje, basadas en las inteligencias múltiples, motivan el aprendizaje del inglés?

Para dar respuesta a la pregunta planteada el objetivo general que se considera es aplicar estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples para validar la motivación en el aprendizaje del inglés, y como objetivos específicos: (a) entender las inteligencias múltiples asociadas al aprendizaje del inglés, (b) utilizar estrategias didácticas que motiven el aprendizaje del inglés, y (c) contrastar el nivel de motivación de los estudiantes cuando se aplican y no se aplican estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples.

Desarrollo

Para entender qué estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples se pueden emplear para motivar el aprendizaje, es necesario reconocer los argumentos teóricos que se presentarán a continuación.

Un punto fundamental en el rol del educador es la manera en la que se utilizan los recursos académicos: TIC y métodos pedagógicos que contribuyen a crear nuevas estrategias didácticas y/o implementar las ya existentes, con el fin de mejorar el desarrollo de la clase y así lograr que los estudiantes entiendan con claridad las diferentes temáticas postuladas por los docentes.

Al existir la variedad programática (múltiples cursos) y de docentes, es lógico que existan de igual forma, una gran variedad de estrategias didácticas que se aplican dependiendo en la necesidad del docente y el fin al que quiere llegar. A continuación, describiré aquellas estrategias que son más afines a responder la pregunta planteada anteriormente.

Una de las estrategias que es de mayor funcionabilidad y que sirve para este caso, es la de aprendizaje colaborativo, expuestas por la revista de educación Miniland (2018) que consiste en como bien su nombre lo dice, en integrar a los estudiantes para lograr una mayor y mejor relación académica entre ellos, permitiendo que quienes tienen un mayor dominio del tema ayuden, sirvan de motivación y apoyen a los estudiantes quienes tienen ciertas dificultades a la hora de aprender y entender los temas vistos en clase.

De igual forma esta estrategia permite que el docente pueda hacerse un lado y sirva más como un guía que como el conocedor absoluto de la información. Así mismo Miniland (2018), menciona los pasos para poner en practica esta estrategia, tales como

dividir en pequeños grupos a los alumnos, para que trabajen en un tema asignado (referente a los tópicos de la clase), con los que se desarrolla el aprendizaje por de la colaboración de todos los integrantes.

Otra estrategia es la del aprendizaje por descubrimiento, la revista educativa Miniland (2018) resalta que esta estrategia permite que los estudiantes tengan y sientan motivación por el aprendizaje, y que ellos sean quienes propongan al docente temas, que se planteen preguntas, dudas y aclaraciones. La motivación que se crea con esta estrategia, permite que el aprendizaje sea significativo de manera más natural y eficaz.

De igual manera la revista educativa Miniland (2018) menciona que la Universidad Internacional de Valencia señala los beneficios de la aplicación de esta estrategia (aprendizaje por descubrimiento). Uno de los más importantes es la estimulación que genera en los alumnos un desarrollo hacia el pensar críticamente. A su vez, genera la búsqueda de soluciones creativa de problemas estipulados en clase y así mismo afirma el autoestima y la seguridad. Además, es muy útil para aprender idiomas extranjeros.

Teniendo las estrategias claras, podemos hablar sobre las inteligencias múltiples. Un tema muy conocido y apreciado por los docentes, como menciona Blanes (s.f.) un tema muy incluyente con la forma no tradicional del aprendizaje, permitiéndole a todos los estudiantes a aprender de una forma más personal y más eficiente.

Las inteligencias múltiples son un modelo creado por el profesor y psicólogo Gardner definiéndolas como “la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe

diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí” (Blanes, s.f.).

Este tema es de alta importancia en el campo de la educación ya que le permite a el docente y a el estudiante entender de qué manera se le facilita el aprendizaje de cualquier tópico, permitiendo así que el proceso de aprendizaje sea eficaz. Gardner (2011) habla de la existencia de ocho tipos de inteligencias múltiples, y propuso la existencia de ocho inteligencias separadas en el ser humano (Figura 3).



Figura 3. Teoría de las inteligencias múltiples. Fuente: Santamaría, 2018

Para aclarar las inteligencias múltiples, se procederá a realizar una descripción sobre cada una.

La inteligencia lingüística es una de las más importantes cuando se aprende un idioma, García de Celis (2016) señala que “esta inteligencia supone una sensibilidad especial para el lenguaje hablado y escrito” (p. 188). Menciona adicionalmente que permite desarrollar la capacidad para aprender idiomas.

La Inteligencia lógico-matemática, una de las inteligencias que ha sido estudiada Por diversos investigadores, entre estos, García de Celis (2016) quien menciona que esta es “la capacidad de la persona para razonar de forma lógica y resolver problemas”

(p.191) lo que facilita a aquellos estudiantes buscar variaciones para solucionar problemas.

La Inteligencia espacial se ve en aquellos estudiantes que tienen una gran capacidad de ubicarse geográficamente, de igual manera se les facilita las artes visuales, “se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema de notación” (García de Celis, 2016, p.198).

La Inteligencia musical, es aquella que tiene que ver con la capacidad de aprender gracias a la música, esta inteligencia se puede ver en la organización de manera funcional en los músicos en los tonos, ritmos, etc. García de Celis (2016) refiere que “los estudios de psicología evolutiva sobre el desarrollo infantil sugieren que existe una habilidad computacional para la música, en algunos niños, muy ligada al código genético, que posibilita un desarrollo y competencia musical extraordinaria” (p. 207).

Las inteligencias personales se dividen en dos: (a) la inteligencia intrapersonal, la relación y el entendimiento del ser propio, de igual manera en la que el estudiante puede y es capaz de trabajar por su cuenta ya que, “permite comprenderse y trabajar con uno mismo. En el sentido individual de uno mismo, se encuentra una mezcla de componentes interpersonales e intrapersonales” (García de Celis, 2016, p.228), y (b) la inteligencia interpersonal en donde el estudiante tiene la capacidad de establecer relaciones con sus compañeros, permitiéndole trabajar en equipo y de manera cooperativa puesto que, “permite comprender y trabajar con los demás” (García, 2016, p.228).

La inteligencia naturalista se ve desarrollada en aquellos estudiantes amantes de la naturaleza y la biología, ya que desarrollan un sentido y un entendimiento en el comportamiento del medio ambiente, estos estudiantes tienen características especiales, son “personas que tienen un gran dominio de las taxonomías, que entienden sobre las diferentes especies y pueden reconocer patrones en la naturaleza y clasificar objetos” (García, 2016, p.244).

La última inteligencia planteada por Gardner (2011), es la inteligencia corporal-kinestésica, que se desarrolla por medio del movimiento, ya que el estudiante al mover su cuerpo, crea recordación de los temas y como Blanes (s.f.) menciona, estos movimientos permiten que el estudiante vea su cuerpo como una herramienta y que sus capacidades intuitivas sean mejores, esta inteligencia corporal-kinestésica permite que los estudiantes desarrollen la capacidad de usar el cuerpo como una herramienta de expresión.

Cabe recordar que una persona puede no solo manejar y dominar un tipo de inteligencia, por el contrario, es común que un estudiante sea bueno en varias actividades y en otras no. Así como Caradonna (2017) menciona que un estudiante puede ser bueno para leer textos y escribir textos en inglés, pero se le dificulta escuchar cierto tipo de audios o *podcast* y no se le facilita entablar una conversación. Por lo tanto, se puede tener varias inteligencias y aprender de varias maneras manteniendo una específica como la inteligencia dominante, de allí el concepto de inteligencias múltiples.

Otro concepto que debemos manejar y mencionar para poder resolver la pregunta problema es el de motivación, definida por la Real Academia Española define como

“conjunto de factores internos o externos que determinan en parte las acciones de una persona” (RAE, 2019).

El concepto de motivación para Martínez-Salanova (s.f.) es una virtud que poseemos los seres humanos, virtud que nos diferencia de los demás seres. La motivación hace que el ser humano se proponga metas y llegue al cumplimiento de las mismas. Dicho interés se manifiesta en un aula de clase, por aquellas actividades como talleres o ejercicios que el docente plantee y desarrolle.

Existen ciertos factores que ayudan a elevar la motivación de los estudiantes para aprender tales, Martínez-Salanova (s.f.), menciona que un primer factor es el entusiasmo que el docente maneja en clase. El segundo factor es el ambiente de la clase, como el docente propone-desarrolla actividades y como estas son recibidas por los estudiantes. El tercer factor es el relacionamiento entre los miembros de la clase, (alumnos-profesor, alumno-alumno).

La relación que existe entre los conceptos anteriormente mencionados (Estrategias didácticas, inteligencias múltiples y motivación en el aprendizaje) es la falta de relación entre estos, así, como dice Caradonna (2017) se habla todavía poco de la incidencia que la práctica y las estrategias metodológicas adoptadas en clase por los docentes puedan tener sobre la motivación (p.18).

Metodología

Considerando que el tema abordado en este ensayo está asociado a las ciencias sociales, y se plantea una propuesta que responde a la pregunta ¿Cuáles estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples motivan el aprendizaje del inglés?, el paradigma de investigación aplicado es el cualitativo. Para la construcción de antecedentes se realizó búsqueda y análisis de documentos de corte científico (Tesis Doctoral y artículos), de los últimos cinco años.

En relación con el planteamiento del problema nace de la necesidad de un aprendizaje basado en las inteligencias múltiples de los estudiantes, por lo que se consideró información obtenida por investigaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación de Colombia y de buscadores tesis doctorales tales como Dialnet, tesis doctorales en red, directorio nacional de tesis digitales con un análisis documental.

Los resultados que se presentan fueron construidos teniendo en cuenta a la aplicación de estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples en el aprendizaje del inglés, en una muestra definida de catorce estudiantes, oficiales y suboficiales del ejército colombiano, todos con edades que oscilan entre los 23 y 34 años, diferentes contextos, y niveles educativos. Para ello se diseñaron clases utilizando actividades de aprendizaje colaborativo y aprendizaje por descubrimiento.

Resultados

Para relacionar los conceptos de estrategias didácticas, inteligencias múltiples y motivación en el aprendizaje, se relacionó que estrategias funcionaron y tuvieron más utilidad con las inteligencias múltiples, lo que permitió determinar si las ocho inteligencias podían ser aplicadas para el aprendizaje de una lengua extranjera.

Tabla 1

Relacionamiento de estrategias didácticas, inteligencias múltiples y motivación en el aprendizaje

| Inteligencias Múltiples | Características y fortalezas | Actividades y estrategias didácticas |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia lingüística | <ul style="list-style-type: none"> • Gestualidad • Producción y comprensión oral • Producción y comprensión escrita • Interpretación y comprensión de mensajes • Escritura creativa • Aprendizaje de idiomas | <ul style="list-style-type: none"> • Role-plays • Ensayos y lecturas • Resolver crucigramas • Debates • Juegos de palabras • Análisis de información • Redacción • Audios y videos |
| Inteligencia lógico-matemática | <ul style="list-style-type: none"> • Operaciones matemáticas • Organización • Deducción • Lógica • Manejo de cifras • Secuenciar | <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar conceptos • Adivinanzas • Analogías • Debates • Líneas de tiempo • Ordenar párrafos • Rellenar huecos |
| Inteligencia espacial | <ul style="list-style-type: none"> • Dibujar • Fotografíar • Pasear • Diseñar • Ordenar • Organizar | <ul style="list-style-type: none"> • Posters • Flashcards • Cuadros • Ubicación en mapas • Búsqueda de diferencias |
| Inteligencia musical | <ul style="list-style-type: none"> • Percibir formas musicales • Captar el ritmo • Expresarse por medio de la música | <ul style="list-style-type: none"> • Inventar una canción sobre un tema • Cantar canciones • Lectura en voz alta |
| Inteligencia intrapersonal | <ul style="list-style-type: none"> • Introspección • Meditación • Autorregulación • Planificar • Evaluar | <ul style="list-style-type: none"> • Autoevaluación • Reflexión de pensamientos • Opiniones personales |
| Inteligencia interpersonal | <ul style="list-style-type: none"> • Comunicar • Relacionarse • Organizar • Empatía • Observación • Intercambio | <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en grupo • Discusiones • Role-plays |

| Inteligencias Múltiples | Características y fortalezas | Actividades y estrategias didácticas |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia naturalista | <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar • Percibir • Captar • Observación • Experimentar • Coleccionar | <ul style="list-style-type: none"> • Salidas pedagógicas • Vocabulario del cuerpo humano y medio ambiente |
| Inteligencia corporal-kinestésica | <ul style="list-style-type: none"> • Bailar • Teatro • Deporte • Coordinar • Equilibrio | <ul style="list-style-type: none"> • Role-plays • Obras de teatro • Juegos de movimiento |

Fuente: elaboración propia

Considerando que cada inteligencia tiene sus características propias podemos trabajar en actividades que reafirmen el conocimiento basado en la inteligencia múltiple, esto permite y facilita la planeación del docente ya que, a la hora de la realización de clases, estas actividades serán bien recibidas por los estudiantes y con un resultado de aprendizaje más duradero.

Teniendo en cuenta la tabla 1, podemos deducir que existen actividades específicas para cada tipo de inteligencia, lo que permite potencializar el aprendizaje de los estudiantes, es decir, que se puede aplicar trabajos en clase, teniendo en consideración algunas actividades para cada inteligencia múltiple. Con lo anterior, se beneficiará el aprendizaje de los estudiantes logrando así, motivar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Específicamente para el aprendizaje del inglés, se evidenció que existieron complicaciones para aplicar todas las inteligencias. La inteligencia naturalista fue la inteligencia que no se logró aplicar de manera óptima, ya que para una clase de inglés no es práctica, por lo que esta materia requiere de otras características y las opciones de realizar salidas pedagógicas a ambientes naturales es nulo.

Dado que el enfoque del ensayo es en la motivación en el aprendizaje del inglés las estrategias didácticas y las inteligencias múltiples se aplicaron los hallazgos obtenidos fueron:

Tabla 2
Hallazgos del relacionamiento

| Inteligencias múltiples | Estrategias didácticas | Hallazgos por categorías | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inteligencia lingüística Lógico-matemática Espacial Musical Intrapersonal Interpersonal Corporal-kinestésica | Inteligencia lingüística Lógico-matemática Espacial Musical Intrapersonal Interpersonal Corporal-kinestésica | 1. Evaluación académica | El promedio de calificación fue de 4.3 (siendo 50 la nota máxima). |
| | | 2. Participación | De catorce estudiantes en promedio 10 participaron. |
| | | 3. Nivel de comprensión (estudiante) | En los ejercicios realizados en clase, los errores que se previeron eran más ortográficos que de gramática. |
| | | 4. Facilidad para transmitir tema (docente) | La explicación del tema fue más rápida y casi no se presentaron preguntas |
| SIN Inteligencia lingüística Lógico-matemática Espacial Musical Intrapersonal Interpersonal Corporal-kinestésica | SIN Inteligencia lingüística Lógico-matemática Espacial Musical Intrapersonal Interpersonal Corporal-kinestésica | 1. Evaluación académica | El promedio de calificación fue de 4.0 (siendo 50 la nota máxima). |
| | | 2. Participación | De catorce estudiantes en promedio 4 participaron. |
| | | 3. Nivel de comprensión (estudiante) | En los ejercicios realizados en clase, los errores que se previeron eran gramaticales. |
| | | 4. Facilidad para transmitir tema (docente) | La explicación del tema tuvo que realizarse varias veces, se presentaron algunas dudas. |

Fuente: elaboración propia

Al contrastar el nivel de motivación de los estudiantes sin la aplicación de las estrategias de aprendizaje y con la aplicación de estas, se puede apreciar que los resultados en la evaluación académica no demuestran una diferencia significativa, siendo la diferencia de 0.3. En la participación en clase y en las actividades la diferencia es significativa debido a que se aplicaron actividades donde tenían que trabajar en equipo y mantener conversaciones con sus compañeros, su nivel de participación se elevó de manera significativa.

El nivel de comprensión de los temas por parte de los estudiantes en la clase aplicando las inteligencias múltiples, evidenció que la retención y recordación de los temas era más natural, clara y duradera que cuando no se utilizaban estrategias didácticas considerando inteligencias, por lo que la facilidad de explicación por parte del docente fue mucho más rápida, clara y concisa, puesto que los estudiantes reafirmaban el conocimiento por medio de las actividades.

Considerando los resultados evidenciados y los teóricos mencionadas anteriormente, se puede demostrar que las estrategias de aprendizaje, la motivación en el aprendizaje y las inteligencias múltiples, deben ir de la mano en el proceso de aprendizaje puesto que hace que la recordación de los temas y la motivación en los estudiantes se incremente.

Conclusiones

Podemos concluir que existen varias estrategias de aprendizaje basadas en inteligencias múltiples, que los docentes pueden utilizar en algunas clases para motivar el proceso de aprendizaje del inglés de los estudiantes. Se puede entender cuáles son las inteligencias múltiples que funcionan (en relación a las estrategias didácticas) y las más apropiadas para motivar y para el aprendizaje del idioma inglés.

Mediante a la aplicación de estrategias didácticas basadas en las inteligencias múltiples a la población escogida, se determina que inteligencias múltiples pueden ser y no ser utilizadas con las estrategias de aprendizaje para lograr un aprendizaje del idioma inglés, considerando que el objetivo se trataba de identificar cuales estrategias de aprendizaje basado en las inteligencias múltiples son apropiadas para el aprendizaje.

Se encontraron contrastes en los resultados de la aplicación y la no aplicación de las inteligencias múltiples en el aprendizaje, dando como efecto que los resultados académicos no varían mucho, permitiendo reafirmar que usando algunas de las inteligencias múltiples se logra motivación en clase. De esta manera se afirma que las estrategias de aprendizaje basadas en las inteligencias múltiples que motivan el aprendizaje tienen relación con componentes lingüísticos: lectura, escritura, escucha y habla.

Las teorías aplicadas y los aportes de los teóricos considerados en el desarrollo del ensayo, facilitaron la estructura del diseño, la aplicación y la interpretación de resultados de las actividades. Estas teorías aportaron

significativamente para la realización y planeación de las actividades, para la comprensión y funcionabilidad de estas en el aula.

La metodología de contraste, las herramientas y las estrategias utilizadas en este ensayo, estuvieron a fin a la pregunta y objetivos que fueron planteados. La muestra seleccionada fue suficiente para la aplicación de la prueba, se estima que los resultados no variarían si el número de estudiantes varía.

Para concluir, se puede indicar que es importante generar motivación en el aprendizaje de los estudiantes, ya que esto les permite aprender de manera más natural. De igual manera, es importante conocer las estrategias de aprendizaje con la que los estudiantes aprenden más fácilmente, para poder aplicarlas en las clases.

Referencias

Bartolomei, P. (2018). *Inteligencias múltiples en el aula, un recurso para el aprendizaje significativo en la enseñanza de una lengua extranjera* (Tesis Doctoral)

Universidad de Granada. España. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=150437>

Blanes, A. (s.f.) *La teoría de las inteligencias múltiples* [Ebook]. Recuperado de:

http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf

Campo, M. (2014). *Colombia Very Well*. Ministerio de Educación. Recuperado de:

[https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

[343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf)

Caradonna, L. (2017). *Aprendizaje significativo: felicidad, motivación y estrategias de los docentes* (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, España.

Recuperado de: <http://dehesa.unex.es/handle/10662/6539>

De Pardo, E., Montañó, D., López, H., Delgado, R., & Rodríguez, Y., (s.f.). *Estrategias de aprendizaje*. Recuperado de:

<https://gesvin.files.wordpress.com/2018/01/estrategiasaprendizajecriteriosclasificatic3b3n-infografc3ada-bloggesvin.jpg>

Educación 2.0. (2016) *La importancia del aprendizaje colaborativo*. Recuperado de:

<https://educacion2.com/la-importancia-del-aprendizaje-colaborativo/>

Feo, R. (2010). *Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas* (Tesis Doctoral). Instituto Pedagógico de Miranda.

- García de Celis, G. (2016). *La teoría de las inteligencias múltiples aplicada a la enseñanza del inglés como lengua extranjera*. (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid, España. Recuperado de:
<https://eprints.ucm.es/40418/1/T38096.pdf>
- García, Y. (2017). *Aprovechamiento del recurso humano mediante la aplicación de las inteligencias múltiples en la organización* (Tesis Especialización). Universidad Militar Nueva Granada, Colombia. Recuperado de:
<https://repository.unimilitar.edu.co/bitstream/handle/10654/16729/GarciaQuinteroYohana.2017.pdf;jsessionid=24430D154C845AAE3D30DF0FAA512711?sequence=3>
- Gardner, H. (2011). *Frames of mind*. New York: Basic Books.
- Gesvin, R. (2018). Blog de Gesvin. *Estrategias de Aprendizaje – Criterios y Clasificación*. Infografía. [Blog]. Recuperado de:
<https://gesvin.wordpress.com/2018/01/24/estrategias-de-aprendizaje-criterios-y-clasificacion-infografia/>
- Martínez-Salanova, E. (2019). *La motivación en el aprendizaje* [blog]. Recuperado de:
<http://educomunicacion.es/didactica/0083motivacion.htm>
- Miniland (2018). *Estrategias didácticas innovadoras para aplicar en tus clases* [revista]. Educacional. Recuperado de:
<https://spain.minilandeducational.com/school/estrategias-didacticas-innovadoras-para-tus-clases>
- Ministerio de Educación Nacional. (2004). *Programa Nacional de bilingüismo*. Bogotá, Colombia.

Prieto, A. (2017). *La pirámide del aprendizaje* [Ebook]. Recuperado de:

<http://webs.ucm.es/BUCM/revcul/e-learning-innova/27/art1263.pdf>

Quezada, M. (1998). *Las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner*. Recuperado de:

<http://www.cepi.us/doctorado/didactica/03%20LAS%20inteligencias%20multiple s.pdf>

Ramos, P. (2019). *Teoría de las Inteligencias Múltiples (De Howard Gardner)*.

Recuperado de: <https://terapiadeparejaweb.com/teoria-inteligencias-multiples-howard-gardner>

Real Academia Española (2019). *Desmotivación*. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/?id=DCushAA>

Real Academia Española. (2019b). *Motivación*. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/?id=Pw7w4I0>

Semana. (2017). *Colombia y su preocupante nivel de inglés*. Recuperado de:

<https://www.semana.com/educacion/articulo/bilinguismo-nivel-de-ingles-en-colombia/542736>

Universidad Nacional de Colombia (2019). *GAIA - Grupo de Ambientes Inteligentes*

Adaptativos. Recuperado de:

<http://gaia.manizales.unal.edu.co/chaea/questionChaeaGuest.php>