

Análisis de los factores y causas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018.



Presentado por:

Álvaro Arturo Ruiz Gil

Código: 4401927

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Ciencias Económicas

Dirección de Posgrados

Especialización en Finanzas y Administración Pública

Bogotá

2019

Tabla de contenido

Introducción.....	1
1. Objetivos.....	5
1.1. Objetivo General.	5
1.2. Objetivos específicos.....	5
2. Planteamiento del problema	5
2.1. Formulación del Problema.....	5
3. Marco teórico	6
3.1. Edición exitosa.....	7
3.2. Diagnóstico de la educación en Chiquinquirá, Boyacá.	9
3.3. objetivo del municipio dirigido al sector educación	10
3.4. Estrategias del municipio dirigidas al sector educación	11
3.5. Acciones realizadas por el municipio para el cumplimiento de las estrategias	12
3.6. Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE.....	14
3.7. Factores de riesgo por región.....	15
3.8. Formas de entender la deserción escolar	15
3.9. Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPARE).....	16
3.10. Siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019	16
3.11. Ley 115 de Febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.	18

3.12. Decreto 289 de 2009 (Julio 10).....	18
3.13. Resolución 1740 de 2009 (Julio 15).....	19
3.14. Resolución N° 110 3 de 2015	19
3.15. Ley 1098 de 2006: (Código de Infancia y Adolescencia):	19
4.16. Decreto No. 4807 de diciembre 20 de 2011	19
Conclusiones.....	20
Bibliografía.....	22

Lista de tablas

Tabla 1. Indicadores de cobertura y deserción escolar en Chiquinquirá, Boyacá.	10
Tabla 2. Acciones realizadas por el municipio en educación pública	12

Lista de ilustraciones

Ilustración 1. Factores de riesgo de la deserción escolar en Colombia	15
---	----

Resumen

La deserción escolar es un problema que se presenta en todos los sistemas educativos, podría decirse que, a nivel mundial, ya sea en países en vía de desarrollo o países industrializados. La mayoría de los estudios sobre deserción escolar muestran estadísticas que se concentran en los niveles secundarios del sistema educativo, donde los estudiantes se retiran antes de la edad establecida, sin la obtención de certificados escolares. En todo caso los factores de índole material, social, familiar, individual y cultural, determinan básicamente la deserción y ausentismo escolar. En el presente ensayo se analiza los factores y causas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018, así como también analizar las políticas y estrategias utilizadas por el municipio en cuanto a la problemática de la deserción y el ausentismo escolar.

Palabras clave: Ausentismo escolar, Deserción escolar, Sistema educativo, Instituciones, Educativas, Docentes

Abstract

Dropout is a problem in all education systems, one could say that globally, either in developing or industrialized countries. Most of the dropout studies show statistics that focus on the secondary levels of the education system, where students withdraw before the established age, without obtaining school certificates. In any case, material, social, family, individual and cultural factors basically determine dropout and truancy. In the present essay analyzes the factors and causes of dropout and truancy in public primary education institutions in Chiquinquirá - Boyacá, in 2018, as well as to analyze the policies and strategies used by the municipality regarding the problems of school dropout and truancy.

Keywords: School absenteeism, Dropping out of school, Educational system, Educational institutions, Teachers

Introducción

En el presente ensayo se plantean las causas y motivos por los cuales se presenta ausentismo y deserción escolar en las entidades de educación públicas en la etapa de primaria en el municipio de Chiquinquirá – Boyacá, en el año 2018, además de las consecuencias que conlleva este problema a los hogares y a la comunidad en general.

Teniendo en cuenta que el problema de deserción escolar se da por muchos aspectos, el gobierno nacional ha dispuesto dentro de sus políticas públicas, varias herramientas de medición, seguimiento y control de la deserción estudiantil, como son la encuesta nacional de deserción escolar y el Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar.

Son varias las causas del ausentismo y la deserción escolar, así como lo muestra el Ministerio de Educación Nacional, en la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), donde evalúa los siguientes factores: contexto socio-regional, condiciones de las Instituciones Educativas, condiciones familiares, condiciones individuales, además también se analizan en la encuesta los siguientes aspectos: las condiciones de la zona de ubicación de los establecimientos educativos, las condiciones locativas de los establecimientos educativos, las condiciones de las familias, las condiciones de los Niños/Niñas/Adolescentes, perfil orientador de política para las instituciones con alto nivel de deserción, Perfil orientador de política para las instituciones educativas rurales y urbanas, condiciones familiares y del contexto social y perfil orientador de política regional. (Ministerio de Educación Nacional, 2011)

Otra causa encontrada recae en la necesidad económica que pasa en los hogares, y dado a esto los padres de familia se ven obligados a trabajar en largas jornadas de trabajo, lo que genera descuido hacia los menores, por lo tanto, utilizan de formas indebidas los tiempos libres.

La falta de compromiso de los hombres con sus hogares conlleva cada vez más a que las mujeres se vean en la necesidad de buscar el sustento para sus hogares, lo que lleva al abandono del acompañamiento moral y físico hacia los menores.

La experiencia enseña o muestra que, por falta de cobertura en diferentes regiones, los estudiantes optan por trabajar o hacer otras labores y deciden no seguir estudiando, por tanto, menos de la mitad de jóvenes de 20 años consiguen terminar la secundaria, aunque actualmente esto está cambiando y muchos se desplazan a instituciones cercanas que les garanticen la culminación de sus estudios.

Se puede sugerir que la forma o el sistema de evaluación tiene gran incidencia en la deserción. No se aceptan parámetros de evolución o medición del aprendizaje. La negativa a ser evaluado por parte del estudiante es un gran reto para el sistema, lo cual afecta la permanencia escolar, la evaluación resulta ser un tanto subjetiva de acuerdo con los intereses individuales o grupales, momento este donde pueden surgir muchas inconsistencias para la valoración de la evaluación, pues intervienen también factores sociales y culturales, por tanto, los estudiantes son directos participantes para adquirir sus propios conocimientos con enfoque personalizado.

En lo que se refiere al sistema de evaluación se debe considerar que tanto los docentes como las instituciones se limitan a seguir los lineamientos que determina el Ministerio de Educación Nacional. Además, el sistema educativo colombiano tiene normas que se ajustan a las condiciones socio culturales y regionales del país y orienta dichos lineamientos hacia la obtención de resultados, sin embargo, las instituciones tienen la

facultad de hacer su propio sistema de evaluación, para garantizar la calidad de la educación en Colombia.(Inger, 2010)

En consecuencia, con la presión ejercida por el sistema educativo colombiano, por la presión del docente por cumplir metas y por otro lado la presión que ejercen los padres de familia, los alumnos terminan fracasando o desertando en su formación académica.

Pero indudablemente hay factores que hacen que la deserción aumente, tales como, la constante repetición de curso, el bajo rendimiento, el pésimo comportamiento del estudiante, frecuentes ausencias a clase, repetitivos cambios de escuela, incapacidad económica de las familias e incapacidad tanto de las instituciones como de las familias para solucionar y facilitar condiciones favorables al estudiantado. “Pero para analizar el gran problema de la deserción escolar se debe tener en cuenta diferentes factores que pueden incidir en esta problemática, que pueden ser el sistema educativo, las instituciones educativas, los docentes y los estudiantes.”(Inger, 2010)

Después de analizar la problemática en el contexto nacional e internacional, se aborda esta temática en el Municipio de Chiquinquirá, donde se encuentra que una de las causas que origina la deserción y el ausentismo escolar, proviene de las condiciones climatológicas de la región, dado que se presenta alto grado de precipitaciones y constantes temperaturas bajas, lo que conlleva a que se registren enfermedades respiratorias, practicas higiénicas inadecuadas, descuido de los padres y cuidadores, falta de conocimiento de los signos de alarma respiratorios, el hacinamiento en los hogares del municipio y la exposición constante de los niños al frio sin barreras de protección y las condiciones insalubres de vivienda en el área rural del territorio, generan alto riesgo de contagio con las enfermedades de tipo respiratorio.

Esta situación tiene implicaciones en el deterioro de la salud general de los habitantes del municipio, aumento de los índices de ausentismo escolar y laboral a causa de patologías de origen respiratorio, presencia de brotes epidemiológicos en los meses de lluvias, aumento en la demanda de servicios de salud y aumento en el gasto en tratamiento médico. (Alcaldía Municipal de Chiquinquirá, 2016)

De todos modos, la educación estará siempre sujeta al cumplimiento de objetivos y a la presentación de resultados, que sean satisfactorios en el ámbito social y en el ámbito familiar, para reducir la deserción y el ausentismo o que por lo menos estos fenómenos sean más bien temporales, y que los estudiantes regresen al aula en el más corto plazo posible.

1. Objetivos

A continuación, se plantean los objetivos que persigue la presente investigación.

1.1. Objetivo general.

Analizar los factores y causas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018.

1.2. Objetivos específicos.

- Identificar las causas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018.
- Describir los factores realizadas por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018.

2. Planteamiento del problema

2.1. Formulación del Problema.

¿Cuáles son las causas y factores por los cuales se presenta deserción y ausentismo escolar en instituciones públicas de educación primaria, en Chiquinquirá - Boyacá, en el año 2018?

3. Marco teórico

En esa fase del trabajo se tienen en cuenta los estudios realizados tanto nacional como internacionalmente sobre deserción y ausentismo escolar, que dan sustento al presente ensayo, dado que se estudia como la implementación de políticas públicas diseñadas estratégicamente para fomentar el desarrollo de habilidades y destrezas desde edades muy tempranas, arrojan resultados óptimos que terminan generando desarrollo integral en las naciones; asimismo se referencian las políticas públicas implementadas en los programas y herramientas utilizadas por el gobierno nacional para mitigar estos problemas, y proyectar oportunidades de mejora en los aspectos en que se está fallando.

En cuanto a la situación del país y el extranjero hay un artículo en el que se hace un estudio de algunas situaciones de acoso escolar que afectan a estudiantes de los grados 6 a 11 de los colegios oficiales de Ciudad Bolívar, en Bogotá, Colombia. La Tabla 1 muestra que un alto porcentaje de alumnos es víctima de la violencia en la escuela. Dado que investigaciones como las desarrolladas en Brasil (6) y en Estados Unidos (7), entre otras, muestran alta presencia de violencia escolar en la escuela, se concluye que este es un fenómeno global que afecta diversas culturas y diferentes sectores sociales. (Cepeda Cuervo, Pacheco Durán, Garcia Barco, & Piraquive Peña, 2008)

Teniendo en cuenta lo anterior se relaciona a continuación un trabajo desarrollado en la investigación, para determinar las causas del problema del Ausentismo y la deserción escolar en el Colegio Antonio Ricaurte de Puerto Salgar, en el cual se estudian 4 dimensiones, como son: 1-Factores de la dinámica familiar, 2-factores del proceso educativo (pedagogía-.didáctica), 3-factores personales relacionados con el proyecto de

vida del estudiante, 4-factores de las relaciones interpersonales con compañeros y docentes.(Mena Moreno, Florez Parra, & Gutierrez Raigoza , 2015).

Por otra parte, el gobierno nacional por medio del Ministerio de Educación Nacional, realizó una encuesta nacional de deserción escolar, en la que se estudian y analizan los diferentes aspectos relacionados con el tema, como son:

Indagar sobre la magnitud de la deserción escolar y sobre las características y condiciones familiares, sociales, institucionales e individuales que se relacionan con la problemática de la deserción escolar, buscando identificar los factores de riesgo y las condiciones de permanencia escolar en el Sistema Educativo. (Ministerio de Educacion Nacional, 2011)

3.1. Edición exitosa

Para que las políticas del Ministerio de Educación Nacional sean exitosas y logren reducir los altos niveles de ausentismo y deserción, se deberá hacer énfasis en la implementación de políticas y estrategias que garanticen un plan atractivo para los estudiantes y que los motive a desear terminar su plan de estudios con la esperanza de que les proporcione las habilidades necesarias para hacer efectivo su proyecto de vida. Para lograr dicho propósito, los gobiernos generalmente se comparan entre si y adoptan planes que han sido exitosos en otros países y que muestran grandes resultados.

Bien sabido es que países como Suecia, Finlandia, Japón y otros, son pioneros en programas educativos que han demostrado mínima o nula deserción y cuyas poblaciones estudiantiles muestran óptimos resultados. Para tomar como ejemplo el caso de Finlandia considerado mundialmente como el país campeón en educación, se deben analizar algunos factores que ellos han tenido en cuenta para lograr éxito académico.

Los alumnos deben aprender los contenidos de cada materia, tal y como están escritos en el programa académico, además la escuela es obligatoria y se rige por un currículo muy claro. Terminada la etapa obligatoria en la escuela, el alumno encuentra que el sistema le ofrece diferentes opciones de capacitación mediante un proceso de selección, según sus habilidades para ingresar a programas de educación media o universitaria. La formación como docente se fomenta como una opción muy atractiva. (Inger, 2010)

Según los informes PISA.

Finlandia el país con mejores resultados en formación académica de juventudes, con programas obligatorios que garantizan igualdad social y mano de obra más calificada. Se enfatiza en la formación de docentes muy capaces que puedan guiar a los estudiantes, teniendo en cuenta la voluntad y el interés de cada alumno. (Inger, 2010)

Es obligación del docente motivar y crear en el alumno un interés por el aprendizaje. El factor clave en la educación son los docentes, aprovechar la inteligencia y la preparación de los profesores, son ellos los que se deben sentir motivados a trabajar, a impartir sus conocimientos de una manera eficiente. Por tanto, estos países ejemplares eligen como docentes a los mejores alumnos que salen de los colegios de enseñanza media y les ofrecen salarios iguales a los que se les paga a otros profesionales de alto nivel, son educados por los mejores profesores universitarios, tienen garantizado su trabajo después de sus estudios docente y reciben seguimiento y apoyo durante los primeros años que ejercen su profesión, con su compromiso de apoyar y ayudar a los alumnos que se retrasan en alguna materia.

Estos países basan su política en que un profesor no puede dar lo que no tiene, ni enseñar lo que no sabe, por tanto, la clave es la excelente preparación de los docentes y su atractiva remuneración monetaria.

Considerando la problemática planteada y el tema expuesto, se considera pertinente analizar los estudios realizados en el país, por lo tanto se tiene en cuenta la investigación realizada por (Jadue, 1999), donde se plantea que el eje fundamental en las sociedades modernas es la educación de niños y jóvenes, este punto en Colombia demuestra grandes avances, con la implementación de la gratuidad de los programas de educación primaria y secundaria. A pesar de las grandes dificultades que se afrontan en el país por problemas de violencia en zonas apartadas, el Ministerio de Educación Nacional ha logrado acercar la educación a todas las regiones del país, motivo por el cual puede afirmarse que es relativamente muy poca la población analfabeta, en cuanto a población infantil se refiere. Por tanto, gran parte tienen acceso a un aprendizaje básico, como es aprender a leer y escribir, sin embargo, aún se presentan casos de analfabetismo en adultos mayores.

La escuela llega a remotos lugares y los padres han entendido la importancia de llevar a sus hijos a aprender y capacitarse en aras de un mejor futuro. De igual manera la gratuidad en programas de bachillerato en áreas urbanas y rurales acercan a la población para que puedan educarse por lo menos en estudios secundarios. Se desarrollan programas que reconocen el papel fundamental de la familia en la educación de sus hijos, programas donde los padres interactúan y reconocen sus propias capacidades para colaborar en la formación académica de sus hijos, como mediadores de su aprendizaje y socialización, independientemente de su nivel socio económico y cultural.

3.2. Diagnóstico de la educación en Chiquinquirá, Boyacá.

Para poder analizar la situación problema del presente ensayo, se tiene en cuenta como referente el plan de desarrollo municipal, donde se hace un diagnóstico de la situación actual de la educación en el municipio, (Concejo Municipal Chiquinquirá, 2016)el cual refleja que “El

Municipio de Chiquinquirá, cuenta con seis Instituciones Educativas Oficiales, cinco (5) del área urbana y una (1) del área rural, veintiuno (21) instituciones educativas privadas, doce (12) jardines infantiles, seis (6) institutos para el trabajo y seis (6) universidades”.

También se encuentra que la deserción calculada en 3.8% se da especialmente en los grados de quinto a once, por situación económica, por los métodos evaluativos, la repitencia y la emigración a ciclos de formación para el trabajo. Se atenderán a todos los niños (as) del sector rural desde la primaria hasta la Media y la Básica del sector urbano con restaurante, dotación aulas virtuales y ayudas tecnológicas, y transporte escolar para obtener un entorno institucional propicio para los estudiantes. (Concejo Municipal Chiquinquirá, 2016)

Tabla 1.

Indicadores de cobertura y deserción escolar en Chiquinquirá, Boyacá.

Línea base	Indicador de Resultado
88.0%	Tasa de cobertura bruta en transición.
94.7%	Tasa de cobertura bruta en educación Básica.
102.1%	Tasa de cobertura bruta en educación media
3.8%	Tasa de deserción escolar intra-anual

Fuente: Concejo Municipal Chiquinquirá, (2016)

3.3. Objetivo del municipio dirigido al sector educación

Garantizar y mantener el acceso a la educación para los niños, niñas, adolescentes y población en general del Municipio de Chiquinquirá en condiciones dignas.

3.4. Estrategias del municipio dirigidas al sector educación

Las estrategias plateadas por el actual gobierno en lo correspondiente a educación, están plasmadas en el plan de desarrollo territorial y son las siguientes:

Prestar el servicio de transporte escolar a los estudiantes pertenecientes a la población rural de las diferentes instituciones educativas públicas existentes en el Municipio de Chiquinquirá. Dotación de aulas virtuales y ayudas tecnológicas para los establecimientos Educativos destinados a la población escolar de preescolar y básica primarios de las instituciones educativas públicas del Municipio de Chiquinquirá. Realizar convenios de alimentación escolar. Supervisar que los recursos del sistema general de participaciones para educación” sean girados a las instituciones educativas públicas del Municipio de Chiquinquirá de acuerdo a lo reglamentado por el Gobierno Nacional para la gratuidad educativa. Continuar con los programas de Educación con flexibilidad curricular como herramienta fundamental en los procesos educativos. Disminuir los índices de deserción Escolar, logrando la permanencia de los niños y niñas en el sistema educativo.

Infraestructura del sector educativo. Fortalecer los puntos vive digital en el sector Educativo. Entregar reconocimientos a los estudiantes sobresalientes de los colegios públicos y privados que obtengan los mejores ICFES del Municipio. Fortalecer la creatividad e investigación en niños, niñas y adolescentes del Municipio de Chiquinquirá. Incrementar con espacios lúdicos a las instituciones educativas y fortalecer los ambientes escolares. Cofinanciación de proyectos de Educación, ciencia, tecnología e innovación, para el desarrollo integral de los Niños, Niñas y Adolescentes. Realizar una evaluación diagnóstica y el mejoramiento de la calidad de aprendizaje con herramientas como simulacros anuales para las pruebas saber 11° (fortalecer matemáticas).Mejorar las

competencias Educativas en inglés como segunda lengua de acuerdo al programa Nacional de bilingüismo. En aras de mejorar la calidad de las Instituciones Educativas el Municipio de Chiquinquirá, destinara recursos para algunas Instituciones Educativa con el pago de servicios públicos.(Concejo Municipal Chiquinquirá, 2016)

3.5. Acciones realizadas por el municipio para el cumplimiento de las estrategias

Metas de Producto:

Mantener y beneficiar los niños, niñas y adolescentes con transporte escolar en el sector rural.

Mantener y beneficiar con el PAE a los niños, niñas y adolescentes.

Tabla 2.

Acciones realizadas por el municipio en educación pública

No.	OBJETO	VALOR	VALOR	%
CONTRATO		TOTAL	EJECUTADO	EJECUTADO
20180010 DEL 22 DE ENERO DE 2018	Prestación de servicio de transporte escolar de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes a la población rural desde las diferentes veredas hasta las instituciones de educación básica y media publicas existentes en el municipio de Chiquinquirá	\$372.118.322.00	\$178,460,482	47,96%
20180009 DEL 22 DE ENERO DE 2018	Desarrollar el programa de alimentación escolar dirigido a los estudiantes matriculados en instituciones educativas oficiales de acuerdo con los lineamientos técnicos administrativos vigentes según Resolución 16432	\$2.170.690.200	\$530,177,400	24,42%

de 02 de octubre de 2015
con los términos y
alcance establecidos en
el proyecto: suministro
de complemento
alimentario a estudiantes
de las instituciones
educativas oficiales del
departamento de Boyacá,
(Convenio
interadministrativo
N°1073 de 2017
celebrado entre la
Gobernación de Boyacá
y el Municipio de
Chiquinquirá).

Fuente: Suarez Alfonso, (2018)

A continuación, se referencian todos los conceptos y teorías relacionados con la deserción y ausentismo escolar.

Para entender la problemática se hace necesario definir la deserción escolar, ausentismo escolar, abandono escolar, centro escolar, rendimiento académico y violencia escolar, Como aparece a continuación:

Deserción escolar: Puede entenderse como el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno. La tasa de deserción intra-anual solo tiene en cuenta a los alumnos que abandonan la escuela durante el año escolar, ésta se complementa con la tasa de deserción interanual que calcula aquellos que desertan al terminar el año escolar. (Ministerio de Educacion Nacional, 2017).

Ausentismo escolar: Ausentismo, Inasistencia de una persona a un lugar donde debe cumplir con una obligación o desarrollar una función. Escolar, por su parte, es aquello

vinculado a la escuela (un centro educativo dedicado a la enseñanza primaria y/o secundaria). Entonces básicamente la conjugación de estos términos se refiere a la inasistencia en instituciones educativas.

Abandono escolar: Se refiere al alejamiento de un alumno de una institución educativa antes de la finalización de la etapa que estaba cursando. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Centro escolar: Escuela o institución educativa donde niños y niñas adquieren un aprendizaje.

Rendimiento académico: Evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de un curso o programa académico. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

Violencia escolar: Está dada por la conducta que se desarrolla en el seno de una escuela y que tiene la finalidad de generar algún tipo de daño en dicho marco.

La violencia escolar puede desarrollarse dentro de la escuela (en un aula, un pasillo, un patio, etc.) o en otros sitios que están vinculados a ella. Sus víctimas pueden ser estudiantes, docentes, trabajadores de la escuela o familiares de los alumnos. (Ministerio de Educación Nacional, 2017)

3.6. Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE

Es la primera encuesta en términos de complejidad y magnitud a nivel latinoamericano sobre el tema específico de la deserción /permanencia escolar. En algunos países hay encuestas nacionales sobre educación pero a nivel general y no específicamente sobre deserción -

permanencia escolar (USA, Chile, Perú, México, España, etc.) (Ministerio de Educación Nacional, 2011).

3.7. Factores de riesgo por región

El Ministerio de Educación Nacional, basado en los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE), identificó los siguientes factores de riesgo para la orientación de las políticas regionales de promoción de la permanencia: (Corporación Colombia Digital, s.f.)

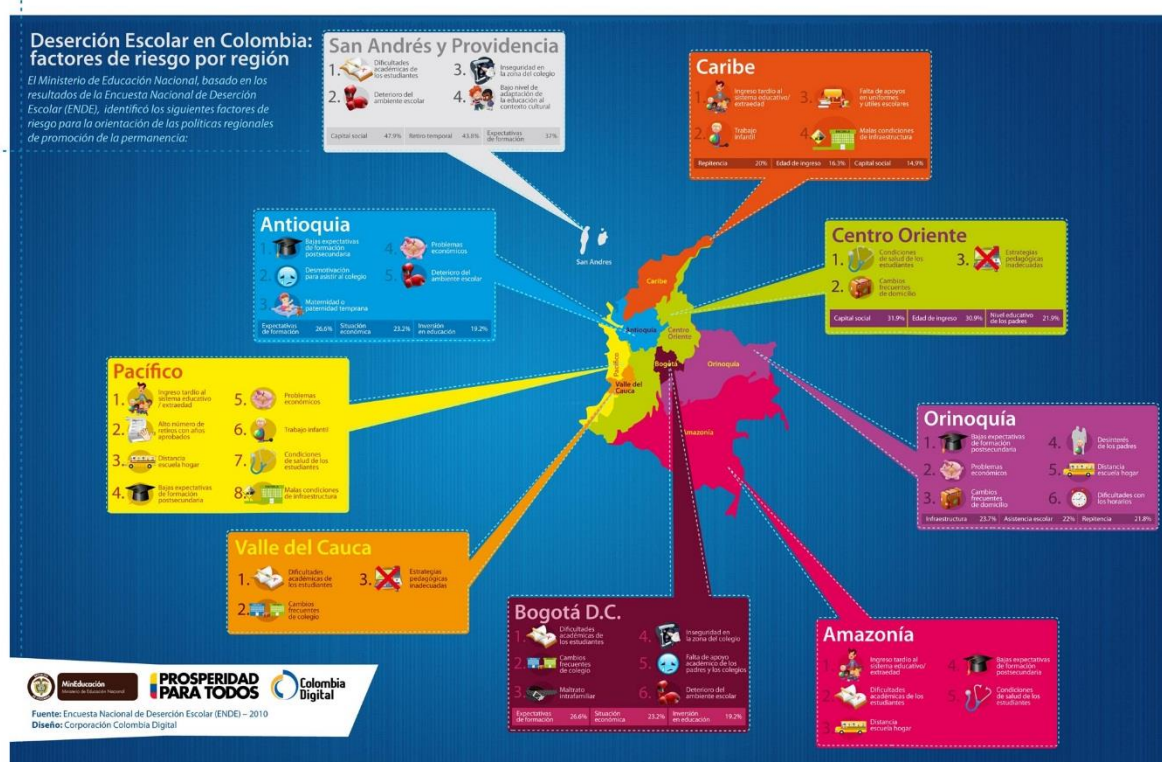


Ilustración 1. Factores de riesgo de la deserción escolar en Colombia.

Fuente: Corporación Colombia Digital

3.8. Formas de entender la deserción escolar

Hay distintas formas de entender la deserción escolar: - Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva.

Algunos niños que abandonan algún curso pueden matricularse al año siguiente (deserción temporal) mientras que en otros casos los estudiantes que abandonan no retornan al sistema educativo. - Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general. Tradicionalmente el primer caso no se entiende como deserción sino como traslado, pero debe generar reflexiones a los establecimientos educativos sobre su capacidad para retener a los estudiantes. - Según la temporalidad, que reconocería el momento (o momentos) de la trayectoria en la que ocurre, podría reconocerse según los niveles educativos en que ocurre: preescolar, primaria, secundaria, media o universitaria, o incluso los grados escolares. (Ministerio de Educación Nacional, s.f.)

3.9. Sistema de Información para el Monitoreo, la Prevención y el Análisis de la Deserción Escolar (SIMPADE)

Usa las tecnologías de la información y las comunicaciones como herramienta para el diagnóstico, identificación y desarrollo de estrategias que promuevan la permanencia de los estudiantes en los centros escolares del país.

SIMPADE hace referencia a la política pública de permanencia escolar emanada del Ministerio de Educación Nacional, como lineamiento de la gestión que deben realizar las entidades territoriales certificadas y los establecimientos educativos para reducir la deserción, a fin de alcanzar la meta del Plan Nacional de Desarrollo.

(Corporación Colombia Digital, s.f.)

3.10. Siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019

Los siete retos de la educación colombiana para el período de 2006 a 2019, son:

Ambientar la educación en la cultura política y económica colombiana como la inversión pública más rentable; Articular la cobertura con la calidad; Pasar de la enseñanza y la evaluación por logros y objetivos específicos a la enseñanza y a la evaluación por competencias; Articular la excelencia con la equidad.

La mal llamada “Revolución Educativa” del presente gobierno no tiene nada de revolución. Es un plan de cobertura sin inversión adicional. No tiene mucho sentido reclamar, como lo hace el gobierno, que ha cumplido con la meta de tener un millón de cupos nuevos en la educación básica y media en tres años, si la Contraloría nos informa que la deserción en ese mismo período es superior a los 700.000. No puede decirse simplemente que esa deserción se debe únicamente a problemas económicos de las familias. En las encuestas de la década del 90, cuando la crisis era mayor, cerca del 30% de las deserciones se debían a percepción de inutilidad y aburrimiento con los estudios. Claro que sí hay un problema de deserción por desplazamiento forzoso y también hay un problema económico en muchas familias, pero ese 30% de deserción por falta de calidad significa 200.000 alumnos menos que abandonan la educación y abren cupos nuevos.

Conciliar el pluralismo y el amoralismo posmoderno con la enseñanza de la convivencia, la ética, la moral, la democracia y la ciudadanía, y con la enseñanza de la religión; Conciliar la necesidad de altos niveles de educación en las matemáticas, las ciencias naturales y las tecnologías con la creciente apatía de los y las jóvenes respecto a estas áreas. (Vasco U, 2006).

La nueva pedagogía en una metodología que se enfoca en la búsqueda de la atención del estudiante, así como lo afirma (Inger, 2010).

Es un método de aprendizaje donde se inventan tareas para atraer y ocupar a los alumnos, se explica un contenido, pero de una manera lúdica y atractiva, que despierte en el alumno el interés por aprender, por querer saber más y por investigar, donde el profesor es simplemente un facilitador y el alumno es el centro del proceso pedagógico.

Así mismo afirma que “Otros países como Suecia optan por una pedagogía lúdica y libre, se hace énfasis en las teorías pedagógicas y no tanto en las materias que el docente va a enseñar”. (Inger, 2010)

3.11. Ley 115 de febrero 8 de 1994. Por la cual se expide la ley general de educación.

La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes. La presente Ley señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. De conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, define y desarrolla la organización y la prestación de la educación formal en sus niveles preescolar, básica (primaria y secundaria) y media, no formal e informal, dirigida a niños y jóvenes en edad escolar, a adultos, a campesinos, a grupos étnicos, a personas con limitaciones físicas, sensoriales y psíquicas, con capacidades excepcionales, y a personas que requieran rehabilitación social. (Ley 115, 1994)

3.12. Decreto 289 de 2009 (Julio 10)

"Por el cual se establecen criterios administrativos para garantizar el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo de los niños, las niñas y los adolescentes de Bogotá."(Decreto 289, 2009)

3.13. Resolución N° 1203 de 2015

“Por la cual se establece el proceso de gestión de la cobertura 2015 — 2016 en los niveles de preescolar, básica y media del Sistema Educativo Oficial de Bogotá.” (Resolución 1203, 2015)

3.14. Ley 1098 de 2006: (Código de Infancia y Adolescencia):

Artículo 28. “Derecho a la educación. Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.”(Ley 1098, 2006)

4.15. Decreto No. 4807 de diciembre 20 de 2011

“Por el cual se establecen las condiciones de aplicación de la gratuidad educativa para los estudiantes de educación preescolar, primaria, secundaria y media de las instituciones educativas estatales y se dictan otras disposiciones para su implementación”.(Decreto 4807, 2011)

Conclusiones

Muchas veces es la falta de apoyo lo que hace que el niño o el joven quieran desertar, básicamente por condiciones de extrema pobreza, que conlleva a la falta absoluta de estimulación intelectual, ocasionada por la escasez alimentaria.

Considerando lo contemplado en el ensayo, se evidencia que el rol del docente juega un importante papel, es el encargado de acercar la educación al estudiantado, enseñando a valorar sus habilidades humanas involucrando a la población en el proceso de transformación social del país, transmiten y difunden el conocimiento necesario para la formación personal y la equidad.

La cobertura de la educación en Colombia está en cabeza del gobierno nacional según lo señalan las normas vigentes y que se aplican al sector educativo.

El estado garantiza los recursos, los métodos en innovación e investigación educativa, la orientación profesional, la evaluación e inspección del proceso educativo.

Estará el gobierno siempre atento a implementar normas ya utilizadas en otros países y que hayan demostrado su eficacia en el sistema educativo; de igual manera se deben replantear las normas de remuneración al docente y equilibrar salarios, e igualarlos con los de otras carreras como medicina e ingeniería, para que la carrera de docente resulte atractiva para ejercerla como proyecto de vida.

Las modalidades de aprendizaje memorístico resultan ahora obsoletas, por tanto, se deben implementar sistemas con metodologías enfocadas en el desarrollo de las habilidades y destrezas identificadas en cada uno de los individuos que ingresan al sistema educativo, de tal forma que no se limite el autoaprendizaje y el libre desarrollo cognitivo, con el sistema educativo nacional impuesto. El sistema educativo ideal debe permitir que el aprendiz analice, critique, reflexione y

sintetice sobre un determinado asunto, aunque siempre existan diferentes puntos de vista entre educandos y educadores.

Por otra parte, el rol de los educadores presenta gran incidencia en el rendimiento académico, que, si muestran alguna flexibilidad en el momento de evaluar, eso motiva la estudiante a ser más juicioso en su aprendizaje, a interesarse y ser más asertivo en sus percepciones.

En Chiquinquirá se evidencia que el nivel de cobertura en educación escolar, es muy alto, dado que hay una tasa de cobertura bruta en educación Básica del 94.7%. lo que indica que se propende por la inclusión y la reducción del analfabetismo, mediante la implementación de políticas públicas enfocadas a la mitigación del ausentismo y deserción escolar, como lo plantea el municipio con las estrategias de educación para el desarrollo, enfocadas a garantizar el acceso a la educación, además de estar siempre pendientes de la habilitación de cupos en alimentación escolar para garantizar la permanencia y evitar la deserción escolar, dichas estrategias las está desarrollando el municipio mediante la contratación de los servicios de alimentación escolar dirigida a estudiantes de instituciones públicas en concordancia con la normatividad vigente, también se está contratando el servicio de transporte de estudiantes con domicilio en el sector rural del municipio, y de esta manera garantizar la accesibilidad al derecho a la educación.

Bibliografía

- Alcaldía de Bogotá. (2009). *Régimen Legal de Bogotá D.C.* Bogota D.C.: Secretaría Jurídica Distrital.
- Alcaldía Municipal de Chiquinquirá. (2016). *Plan de salud territorial del Municipio de Chiquinquirá 2016 -2019.* Chiquinquirá - Boyacá: Área de Planeación y Desarrollo del Sector Salud.
- Cepeda Cuervo, E., Pacheco Durán, P., Garcia Barco, L., & Piraquive Peña, C. (2008). Acoso Escolar a Estudiantes de Educación. (10).
- Concejo Municipal Chiquinquirá. (2016). *Plan de Desarrollo Municipal Unidos por Chiquinquirá 2016-2019.* Chiquinquirá: Secretaria de Planeacion Municipal.
- Congreso de la República de Colombia. (8 de noviembre de 2006). *Código de la Infancia y la Adolescencia.* [Ley 1098 de 2006]. Diario Oficial No. 46.446
- Corporacion Colombia Digital. (s.f.). *colombiadigital.net.* Recuperado de <https://colombiadigital.net/desercion-escolar.html>
- El Alcalde Mayor de Bogotá, D. C. (10 de julio de 2009). [Decreto 289 de 2009]. Registro Distrital: 4241
- El Congreso de la República de Colombia. (Febrero 8 de 1994). *Ley General de Educación.* [Ley 115 de 1994]. : DO: 41.214.
- El Presidente de la República de Colombia. (20 de Diciembre de 2011). *Gratuidad Educativa.* [Decreto 4807 de 2011]. DO: 48289
- El Secretario de Educación de Bogotá, D.C. (30 de junio de 2015). *Cobertura Educativa.* [Resolución 1203]. Registro Distrital 5637
- Inger, E. (2010). *El Éxito Educativo Finlandés.* Bordón.

- Jadue, G. (1999). Hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de desercion. *Estudios Pedagógicos*, núm. 25, 83-90.
- Mena Moreno, Y., Florez Parra, A., & Gutierrez Raigoza , F. (2015). *Causas del ausentismo y deserción escolar en la institución Antonio Ricaurte*. La Dorada, Caldas.
- Ministerio de Educacion Nacional. (1994). *www.mineduacion.gov.co*.recuperado de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educacion Nacional. (2011). *Encuesta Nacional de Deserción Escolar - ENDE*. Bogotá.
- Ministerio de Educacion Nacional. (2017). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-82745.html>
- Ministerio de Educacion Nacional. (s.f.). *Ministerio de Educacion Nacional*. Recuperado, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf
- Suarez Alfonso, A. (2018). *Plan de Accion*. Chiquinquirá: Oficina Asesora de Planeación.
- Vasco U, C. E. (2006). Siete retos de la Educación Colombiana para el período de 2006 a 2019. *Siete retos de la Educación Colombiana para el período de 2006 a 2019* (pág. 1). Medellín: EDUTEKA.