

**Estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería:
características y desafíos.**



Autora

María Margarita García Ladrón de Guevara

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Educación y Humanidades

Maestría en Educación

Línea de Investigación Docencia Universitaria

Bogotá D.C.

2019

**Estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería:
características y desafíos.**



Autora

María Margarita García Ladrón de Guevara

Director

Antonio Lobato Junior

Trabajo de grado para optar el título de Magister en Educación

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Educación y Humanidades

Maestría en Educación

Línea de Investigación Docencia Universitaria

Bogotá D.C.

2019

Hoja de aceptación

Director

Antonio Lobato Junior

Segundo lector

Tercer lector

Marzo 2019

Dedicatoria

A mi madre, mujer fuerte y excepcional, apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, quien me enseñó que con disciplina y constancia se pueden cumplir los sueños.

A mis hijos, mi alegría y mejor motivación para vencer uno a uno los obstáculos en el trasegar de la vida y terminar todos los proyectos.

A los estudiantes de enfermería, para quienes realicé este trabajo, esperando que los resultados encontrados sirvan para que su formación los lleve al cuidado óptimo de las personas y al éxito profesional.

Finalmente, a mí misma por creer, por trabajar arduamente y tener la satisfacción del deber cumplido.

Agradecimientos

Quiero agradecer de manera especial al director de mi investigación, Doctor Antonio Lobato Junior, por compartir su saber, por su colaboración y acompañamiento. Sin él, no hubiera sido posible este trabajo.

Al Dr. Orlando Contreras, decano de la facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada, a las Doctoras Blanca Aurora Pita y Rosmery Cifuentes Bonnet por su acertada dirección del programa de Maestría en Educación y excelente cooperación.

A las directivas de la Universidad Militar Nueva Granada, por desarrollar un excelente centro de estudios y por el apoyo en todos los procesos de esta maestría.

A las directivas de la Fundación Universitaria de Área Andina, y en especial del programa de enfermería sus profesores y estudiantes por la comprometida colaboración en la realización de esta investigación y el apoyo recibido.

A Eliana, mi amiga y compañera en esta travesía por su incondicional apoyo y por un ser humano excepcional.

A la única, grandiosa y espectacular Tuna Neogranadina, por ser mi “escape” en los momentos difíciles de mi vida académica y por enseñarme música, camaradería, amor, lealtad, humildad y todas las cosas hermosas de la vida y la mística tuneril.

Tabla de contenido

Introducción	1
Capítulo I: El problema	2
Pregunta de investigación	5
Objetivo general	5
Objetivos específicos	5
Justificación	6
Capítulo II: Marco teórico	13
Antecedentes	13
Fundamentación Teórica	18
Enfermería	18
Educación y Educación superior	20
Historia de las teorías del aprendizaje	23
Estrategias de enseñanza	27
Estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de la salud	34
Estrategias de enseñanzas en la formación de profesionales de enfermería	36
Profesor y estudiante	41
Marco Institucional	43
Fundación Universitaria del Área Andina	43
Capítulo III: Marco metodológico	46
Población	47
Muestra	48
Categorización de variables	53
Guía de entrevista	53
Validez del diseño de instrumentos de investigación	54
Capítulo IV: Procesamiento y análisis de datos	54
Categorías formales profesores	56
Categorías formales estudiantes	64

Análisis global según los profesores	73
Análisis global según los estudiantes	75
Identificación de convergencias y divergencias	78
Convergencias y divergencias profesores.	79
Convergencias y divergencias estudiantes.	80
Análisis de las convergencias y divergencias Profesores - Estudiantes.	82
Nuevo conocimiento, derivado de la investigación	83
Conclusiones	85
Recomendaciones.	92
Referencias	94

Índice de Tablas y Figuras

<i>Tabla 1 Categorías básicas iniciales</i>	53
---	----

<i>Tabla 2 Descripción de la categoría características de las estrategias de enseñanza</i>	¡Error!
--	----------------

Marcador no definido.56

<i>Tabla 3 Descripción de la categoría desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	57
---	----

<i>Tabla 4 Descripción de la categoría: características de las estrategias de enseñanza</i>	64
---	----

<i>Tabla 5 Descripción de la categoría: desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	65
--	----

<i>Tabla 6 Convergencias y divergencias</i>	79
---	----

<i>Figura 1 Frecuencia de codificación características de las estrategias de enseñanza</i>	59
--	----

<i>Figura 2 Frecuencia de codificación: desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	61
--	----

<i>Figura 3 Gráfico de coocurrencia parcial: características de las estrategias de enseñanza</i>	62
--	----

<i>Figura 4 Gráfico de coocurrencia global: características de las estrategias de enseñanza</i>	63
---	----

<i>Figura 5 Frecuencia de codificación: características de las estrategias de enseñanza</i>	66
---	----

<i>Figura 6 Frecuencia de codificación: desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	68
--	----

<i>Figura 7 Gráfico de coocurrencia parcial: características de las estrategias de enseñanza</i>	69
--	----

<i>figura 8 Gráfico de coocurrencia global: características de las estrategias de enseñanza</i>	70
<i>figura 9 Gráfico de coocurrencia parcial: desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	71
<i>Figura 10 Gráfico de coocurrencia global: desafíos de las estrategias de enseñanza</i>	72

Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo describir e interpretar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería tanto desde la perspectiva de los profesores como de la de los estudiantes. Las características del estudio se conciben bajo el enfoque cualitativo, de naturaleza y orientación interpretativa. El instrumento utilizado para la recolección de datos consistió en un conjunto de entrevistas semi estructuradas a profundidad. Así mismo de una encuesta en línea aplicada a estudiantes del programa de enfermería. El análisis temático aplicado para entrevistas de profundidad semi estructuradas se llevó a cabo a través del programa de análisis cualitativo asistido ATLAS ti como herramienta de análisis de los datos textuales permitiendo las codificaciones del estudio y la aplicación del criterio de triangulación para la obtención de los resultados finales de manera sistémica. La población en estudio estuvo conformada por los dos grupos: diez profesores y diez estudiantes del programa de enfermería. El muestreo fue aplicado de manera intencional; así mismo, se tomó la muestra de profesores y estudiantes teniendo en cuenta el grado de saturación de las respuestas procesadas. Como conclusiones, se tiene que para los profesores la estrategia de enseñanza más utilizada fue el rincón pedagógico, mientras que para el grupo de estudiantes el que tuvo mayor aceptación fue el estudio de caso, Así mismo que existen diferentes tipos de estrategias de enseñanza en el programa de enfermería que desarrollan capacidades para el pensamiento y análisis críticos, en la resolución de problemas con un enfoque útil y real y hacen que el estudiante adquiera destreza en la resolución de los mismos.

De la misma manera, el gran desafío para ambos grupos fue la planeación didáctica la que obtuvo mayor relevancia en el estudio. Finalmente, se recomienda que la investigación realizada sea tomada en consideración como alternativa para mejorar las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería.

Palabras claves: Estrategias, características, desafíos, enseñanza, formación, enfermería.

Introducción

En la última década se ha hecho de manifiesto un proceso de cambio en el ámbito educativo de la enfermería, producto de la conjugación de factores y necesidades que han motivado a la misma con el avance de la ciencia y tecnología. La enfermería, desde el inicio de la humanidad ha existido porque el ser humano siempre ha tenido la necesidad de ser cuidado y asesorado en procesos de salud y enfermedad. La enfermería como profesión ha tenido progresos significativos a través de los procesos educativos. En tal sentido, el profesor como mediador de la práctica pedagógica es el elemento por excelencia que motiva y orienta las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería.

En este sentido, la presente investigación se realizó con el fin de caracterizar e interpretar las estrategias de enseñanza tanto desde la perspectiva de los profesores como de los estudiantes del programa de enfermería, determinando así las características y los desafíos para fortalecer dichas estrategias.

El presente trabajo de investigación está estructurado en cinco capítulos. El primero presenta una breve historia del componente principal en estudio y plantea el problema de la investigación con el objetivo general, los objetivos específicos, la importancia y justificación del estudio. En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico que sustenta las teorías y antecedentes de la investigación. Seguidamente, el tercer capítulo denominado marco metodológico, donde se explica la manera de llevar el proceso del desarrollo de la investigación. Posteriormente, el cuarto capítulo que lleva por nombre, procesamiento y análisis de datos que conduce a las conclusiones y recomendaciones de la investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas y los anexos que sirven de apoyo a la sustentación final de la investigación.

Capítulo I: El problema

Este capítulo expone el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, presentando la justificación, los objetivos, tanto general como específicos para llevar a cabo la investigación.

La creación de escuelas de enfermería en América Latina tuvo sus inicios en el periodo comprendido entre el último decenio del siglo XIX y el primero del siglo XX (1890 en Argentina y Cuba, 1903 en Colombia, Chile en 1905 y México en 1907). No había instituciones propias para impartir los conocimientos de enfermería como son las universidades. Estos cursos se dictaban generalmente en hospitales, residencias, conventos o escuelas de artes manuales, por iniciativa propia de médicos, religiosas o señoras filantrópicas. Los cursos se ofrecían en momentos de coyuntura: calamidades, epidemias, conflictos militares y campañas sanitarias. Estas escuelas improvisadas expidieron títulos y diplomas diversos como el de "Enfermeras Visitadoras", "Enfermeras Comadronas", "Enfermeras Parteras" y "Enfermeras Hospitalarias". (Castrillón & Najera , 2011)

La enfermería es tal vez la única carrera universitaria que hasta el decenio de los sesenta no exigía la educación secundaria completa como requisito de ingreso a la educación superior.

En los últimos años del decenio de los setenta y principios de los ochenta, los currículos giraron en función de aspiraciones casi nunca cumplidas como: formar el profesional que cada país necesitaba, integrar el "equipo de salud", trabajar con metodologías basadas en la auto instrucción y evaluación formativa, alcanzar la integración profesor-asistencial y el desarrollo de prácticas no sólo clínicas sino también con grupos de la población. (Castrillón & Najera , 2011)

Durante mucho tiempo en el proceso de formación de profesionales de enfermería, las estrategias de enseñanza se basaron en una transmisión meramente expositiva de contenidos

(clase magistral), desde un adulto conocedor y experto hacia un oyente que desconoce el tema y recibe pasivamente la información; en una limitada incorporación de las vivencias e intereses de los estudiantes; así como en una pobre motivación para el aprendizaje, lo que generaba en el estudiante un impedimento en la aplicación de un pensamiento crítico (Achury, 2008, pág. 99). Del mismo modo (Aguirre, 2011) manifiesta que la enfermería adquiría sus conocimientos principalmente a través de tradiciones, autoridad, préstamos de otras disciplinas, ensayo-error, experiencia personal, modelado de roles, intuición y razonamiento. Sin embargo, todas estas maneras de adquirir conocimientos en la actualidad son inadecuadas para proporcionar una base concreta sobre el conocimiento científico de enfermería.

No obstante, estas estrategias de enseñanza se han mejorado y complementado con otras, como, por ejemplo: talleres, seminarios, desarrollo de guías, prácticas reales o simuladas, entre otras; todo esto en búsqueda del logro de los objetivos de la enseñanza, de promover el pensamiento crítico, la autonomía, y el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes. (Achury, 2008, pág. 5).

A fin de medir el alcance de las estrategias tradicionales, estudios realizados sobre el tema determinaron que estas estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, generan una limitación en el aprendizaje y en la capacidad crítica de análisis, falta de motivación para la búsqueda de nuevos conocimientos y en la profundización de estos, materias aisladas, dificultad para relacionar e integrar asignaturas y segmentación estructurada y jerarquizada de los contenidos seleccionados, que dificultan la creación y el establecimiento de mecanismos y herramientas de evaluación objetivables y mensurables.

Del mismo modo, se aprecia de manera general en la formación de profesionales de enfermería la escasez de recurso humano calificado, deficiencia en los servicios de salud, falta de

referencias bibliográficas y de conocimiento de teorías para fundamentar el avance de las prácticas y, además, el déficit de atención en los programas de financiamiento dirigidos a la investigación como estímulo a la producción del conocimiento. (Castrillón & Najera , 2011, págs. 3-6)

Con lo anterior, se hace necesario implementar nuevas estrategias de enseñanza que se complementen unas a otras, con el propósito de redefinir roles, no solamente del profesor que imparte la materia, sino también del estudiante y de la organización curricular. Esto, a fin de que se favorezca un clima organizacional creativo, se incorpore una renovada y dinámica concepción de la evaluación y se permita la formación de profesionales activos y creativos, capaces de enfrentar nuevas situaciones, de resolver problemas y de adaptarse a un mundo cambiante con situaciones propias del día a día y cuya expectativa primordial sea el cuidado que refleje un conocimiento actualizado y una actitud de alerta y disposición frente a la educación permanente (Achury, 2008, pág. 11). De tal manera que la formación de profesionales de enfermería se comprende dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal; los propósitos, los procedimientos y los mecanismos de esta relación están siempre basados en alguna teoría, aunque raramente el soporte teórico sea identificado con claridad por los actores sociales allí involucrados: el profesor y el estudiante, el educador y el educando (Chrizostimo & Brandão, 2015, pág. 415)

El problema enfrentado por esta investigación radica en que no se conocen las opiniones o los pensamientos de los profesores ni de los estudiantes en cuanto a las características y desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería. Lo anterior demuestra que existe un vacío en el conocimiento sobre el tema, no se ha establecido un comparativo entre lo que piensan los profesores y lo que piensan los estudiantes, no se ha

cuestionado este tema el cual es relevante porque de esas estrategias depende, en gran parte la formación de estos profesionales.

En ese sentido, se ha planteado realizar un estudio en donde se identifiquen, caractericen e interpreten las estrategias de enseñanza tanto desde la perspectiva de los profesores como de los estudiantes del programa de enfermería, determinando los desafíos para fortalecer dichas estrategias. Para ello, se requiere de la presentación de la pregunta general de investigación y los objetivos.

Pregunta de investigación

Con base en los anteriores planteamientos, el interés de trabajo de esta investigación se sintetiza en la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería según profesores y estudiantes?

Objetivo general

Describir e interpretar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería.

Objetivos específicos

- Identificar y analizar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, según profesores.
- Identificar y analizar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, según estudiantes.

- Comparar los discursos de los sujetos respondientes, buscando identificar convergencias y divergencias, alrededor de la temática.

Justificación

La enfermería es una profesión liberal y una disciplina de carácter social, cuyos sujetos de atención son la persona, la familia y la comunidad, con sus características socioculturales, sus necesidades y derechos, así como el ambiente físico y social que influye en la salud y en el bienestar. Fundamenta su práctica en conocimientos sólidos y actualizados de las ciencias biológicas, sociales y humanísticas y en sus propias teorías y tecnologías. El objetivo primordial de la enfermería es brindar cuidado integral de salud a la persona, a la familia, la comunidad y a su entorno, ayudar a desarrollar al máximo los potenciales individuales y colectivos, para mantener prácticas de vida saludables que permitan salvaguardar un estado óptimo de salud en todas las etapas de la vida. (Ley 266 de 1996 Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia., 1966).

Es importante destacar, que el profesional de enfermería constituye el grupo principal de atención de salud en todos los niveles y mantiene los vínculos entre las personas, las familias, las comunidades y el resto del sistema de salud. En cooperación con los demás miembros del equipo de salud, con otros sectores o individualmente, los profesionales de enfermería exploran modos nuevos y mejores para la preservación del bienestar, o el mejoramiento de la salud y para prevenir la enfermedad y la discapacidad, mejoran la equidad y el acceso a los cuidados de salud, y aportan calidad a los resultados de estos cuidados.

Consecuentemente, las tendencias y líneas de desarrollo de la profesión de enfermería, tanto a nivel nacional como internacional, apuntan a que las instituciones educativas en alianza con los

servicios de salud, busquen la formación de un profesional de enfermería líder en la gestión del cuidado del individuo y comunidades y en la administración de recursos y servicios con un alto componente ético, respeto al ambiente, a los derechos y a la diferencia, con conocimiento disciplinar, de los determinantes sociales en salud, ciencias básicas y socio humanísticas. Lo anterior exige de la academia estrategias de enseñanza que permitan la articulación de los contenidos teóricos con la práctica, logrando así que los profesionales de enfermería sean seres integrales.

Con este panorama, la enseñanza de la enfermería requiere de estrategias que la lleven hacia: el fortalecimiento del liderazgo, el uso inteligente de la gestión en diversos niveles, la mejora en calidad y la equidad de la práctica, creando o adaptando modelos de atención y en la planificación de la formación del recurso humano de acuerdo a las necesidades de la población, disminuyendo así las brechas existentes entre la teoría y la práctica, fortalecer la capacidad de decidir con autonomía y, por supuesto, luchar por mejores condiciones de vida y reconocimiento.

Los diseños curriculares actuales en la formación de los profesionales de enfermería precisan una revisión sistemática, profunda y actualizada de las necesidades en salud de la población, así como de sus perfiles demográficos, epidemiológicos y sociales. A fin de satisfacer estas necesidades en preciso desarrollar en el estudiante el empoderamiento como una forma visible de identidad profesional, para que se facilite la adquisición de liderazgo, poder, autonomía y responsabilidad y se cumpla con las demandas de la sociedad y con la prestación del cuidado con la calidad requerida (Achury, 2008, pág. 99). De tal modo que, para lograr este cambio en el estudiante se requiere que los profesionales responsables (profesores) en la formación académica conozcan, implementen y evalúen la aplicación de diferentes estrategias de enseñanza acorde con las nuevas exigencias sociales.

Bajo esta perspectiva la importancia de la enseñanza para la formación del profesional de enfermería radica en que, es él quien gerencia planes, proyectos y programas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento y rehabilitación, lo que contribuye al mejoramiento de la calidad de vida de individuos, familias y comunidades, dentro de los valores éticos, individuales y sociales. Por lo anterior, se debe enseñar al estudiante a gestionar el cuidado en los servicios de salud, a desempeñar roles de asesoría, dirección y/o gestión de programas para el mejoramiento continuo de la calidad de salud en el área y/o servicio en el que se desempeñe. Esta conceptualización pretende que el profesional de enfermería actúe en su quehacer diario, como gerente de su propia actividad y ligada a diversos significados que durante su desarrollo profesional puedan ser llevados y adaptados a los procesos gerenciales.

Del mismo modo, las estrategias de enseñanza deben fortalecer el liderazgo del estudiante, lo cual lo lleva a interactuar con autonomía y singularidad en la acción del contexto donde se desempeñe, tomando decisiones proactivas en el desarrollo de su acción gerencial en los servicios de salud, basadas en el conocimiento y la habilidad que le hagan posible su crecimiento competitivo, comprometiéndose en el servicio como la empresa productiva, eficiente y eficaz a partir de la proyección de sí mismo, para un cuidado de la salud basado en el análisis sistémico y científico, con medición y razonamiento comparativo de los recursos necesarios y adecuados que deban tener para asegurar calidad en continuo mejoramiento.

De igual manera, la enseñanza debe permitir en el estudiante comprender las etapas del proceso de enfermería y su aplicación en la gestión de los servicios de salud y de enfermería, acorde con las políticas públicas en salud, el marco legal vigente y los principios rectores del ejercicio profesional. Unido a lo anterior y debido a la gran importancia de la labor de enfermería, la cual está enmarcada en la gerencia de los servicios de enfermería y de la gestión

del cuidado, se hace necesario que los programas académicos de enfermería brinden las herramientas necesarias en la formación de los futuros profesionales, que logren satisfacer las necesidades de salud de la población.

Así mismo es indiscutible la afirmación de que las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, se han convertido en un reto para los profesores, al pretender que los contenidos teóricos se vean totalmente reflejados en el desempeño profesional; la dificultad que poseen los estudiantes de enfermería, de llevar la teoría a la práctica en el actuar diario, tanto en las prácticas formativas, como en su desempeño profesional, podría tener su génesis en las estrategias de enseñanza en aula para que se logre la comprensión y articulación de los contenidos teóricos con la práctica. En consecuencia, se puede afirmar entonces que la importancia de caracterizar las estrategias de enseñanza que utilizan los profesores radica en identificarlas y analizarlas para comparar los discursos de los sujetos respondientes, buscando identificar convergencias y divergencias, alrededor de la temática con el fin de fortalecer dichas estrategias para lograr que los estudiantes tengan la capacidad de articular los conocimientos teóricos con la práctica, permitiendo así el desarrollo de las competencias necesarias para ser un profesional de enfermería capaz de responder a las actuales necesidades de salud de las comunidades.

Otro aspecto que ha motivado esta investigación acerca de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería ha sido la necesidad de afianzar las áreas de conocimientos en los profesores del sector salud y la proyección de estos hacia los estudiantes; con la expectativa de alcanzar finalmente, profesionales con sentido de ética y valores con alto nivel de pertinencia social. Así mismo, la investigación será de utilidad debido a que permitirá revisiones constantes en las estrategias de enseñanzas en la formación de profesionales de

enfermería aplicadas en la actualidad. Tales como, estrategias curriculares, estrategias asistenciales, estrategias de docencia e informática permitiendo una perspectiva de innovación y desarrollo hacia los cambios y necesidad que amerita la salud en cualquier país.

La pertinencia social está orientada a mejorar las prácticas de las estrategias de formación para contribuir a los problemas que afectan a la humanidad en el sector salud. Tomando en cuenta, que si como profesionales tenemos una adecuada formación por ende el servicio a las personas, familias y comunidades en los hospitales, clínicas y atención en las comunidades será idóneo y eficiente resaltando de esta manera el rol y el perfil del profesional de enfermería.

Cabe destacar, que el valor teórico de la investigación propuesta satisface la teoría de la producción del conocimiento; incorpora en el estudio elementos, tanto de enfoque integral de la profesión de enfermería, como de las prácticas en el área de la salud y del cuidado, así como también su relación con las ciencias sociales, específicamente la educación en enfermería. En este orden de ideas, es importante la investigación como una alternativa de desarrollo en el área de estudio permitiendo generar estrategias de formación con facilidad de adaptación a las necesidades y problemas de la sociedad del siglo XXI. El mismo representa un soporte importante, que puede servir de base para otras investigaciones.

Desde otro punto de vista, esta propuesta de investigación se realiza y proporciona un aporte a los procesos educativos, debido a que hasta ahora en el Programa de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina no se ha realizado un ejercicio de caracterización de las estrategias de enseñanza desde la mirada de los profesores y de los estudiantes, estos actores de la educación necesitan ser escuchados, se debe pensar en las posibilidades de potenciar, a partir de los directos involucrados, esas estrategias para fortalecer sus procesos educativos.

Unido a lo anterior, la educación superior privada en expansión necesita ser constantemente investigada, y orientada para desarrollarse adecuadamente.

Del mismo modo, podemos ver la importancia de este trabajo de investigación, desde: la ausencia de la escucha activa a los profesores sobre la educación, la formación en la educación superior, y cómo se desarrollan las estrategias de enseñanza específicamente; la ausencia de un debate más amplio sobre las estrategias de enseñanza en la formación de estos profesionales; la necesidad de que, a partir de un estudio que presente en detalle qué se está haciendo desde la enseñanza, se determinen los desafíos con el fin de fortalecer los procesos educativos.

Sumado a lo anterior es importante resaltar que, en el contexto universitario, las estrategias de enseñanza giran en torno de varios actores. Sin embargo, son los profesores y los estudiantes quienes están más en contacto con ellas, en los espacios académicos. Es así como sus discursos son muy importantes ya que están en el día a día vivenciando y relacionándose con ese objeto.

Un aspecto significativo de esta investigación es el poder conocer lo que piensan los actores del proceso educativo. Escuchar conduce a la empatía y posibilita el diálogo, escuchar significa saber “leer” la actividad educativa, la cual esta mediada por las estrategias que el profesor en enfermería utiliza con el fin de facilitar el aprendizaje. La escucha activa tanto de estudiantes, como de profesores, permitirá indagar sus intereses, metas y objetivos, así, el profesor podrá evaluar su actividad como enseñante, como educador, y repensar su actividad profesor; además será capaz de ver o imaginar nuevas perspectivas, crear, e innovar en las estrategias de enseñanza que utilice, de cambiar su mirada educativa y podrá cumplir con su labor de manera efectiva con lo que se podrá dar un paso en la construcción de ciudadanos más éticos, responsables y tolerantes, de profesionales de enfermería con responsabilidad social. En definitiva, logrará

adaptarse a situaciones cambiantes; práctica que es trascendental en el mundo líquido en el que existimos.

Otro aspecto para tener en cuenta como importante a la hora de realizar esta investigación, es poder comparar los discursos de los profesores y de los estudiantes, para determinar las convergencias y divergencias y así mejorar las estrategias de enseñanza partiendo de la interpretación de las reflexiones de los directamente comprometidos.

Por todo ello, debemos dejar de hacer preguntas que llevan implícitas las respuestas. Los estudiantes necesitan ser retados, provocados, incentivados, motivados..., por eso, las preguntas deben ser abiertas, deben llevar a otras preguntas, a la búsqueda activa y crítica de respuestas. Deben permitir escuchar la verdadera voz de los estudiantes. El conformismo, el inmovilismo, el miedo al cambio, la renuncia, la rendición son los mayores enemigos de los profesores que no escuchan.

Las áreas de conocimiento han sido afectadas por los problemas comunes que interesan a la sociedad desde el contexto económico, social, político y cultural. El análisis y la interpretación de la opinión de los profesores y estudiantes ante las características y desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, permitirá atender las necesidades y debilidades de los profesores en cuanto a la ausencia y concientización de conocimiento, procesos de enseñanza y aprendizaje y las formas de enseñanza hacia los estudiantes como elementos multiplicadores del conocimiento; en este caso, adopción de nuevas estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería. El trabajo de investigación en cuestión se desarrollará en el programa de enfermería de la Fundación Universitaria del área Andina, con la participación de los profesores de las áreas disciplinares y los estudiantes del programa.

Capítulo II: Marco teórico

Antecedentes

En todo estudio se hace necesario recurrir a las investigaciones previas que guardan relación con el trabajo a realizar, con el fin de complementar y fundamentar el proceso. A continuación, algunos trabajos de ámbito internacional que están identificados con el constructo en estudio.

(Perez, 2015), en su trabajo de grado titulado *Estrategias motivacionales para la promoción de la asignatura enfermería comunitaria dirigidas a los estudiantes del 4to año de enfermería de la universidad de Carabobo*, menciona que dichos estudiantes no están del todo motivados hacia la asignatura, debido a que no tienen grandes expectativas con respecto a los métodos de enseñanza empleados, la cual sugiere el autor como propuesta, emplear estrategias innovadoras que difiera de los métodos tradicionales del proceso de aprendizaje y enseñanza; que motiven a los estudiantes hacia esta materia mediante incentivos y sanciones enfocados en la Teoría del incentivo (Hedonismo), que permitan establecer un sistema de contingencias apropiadas y refuerzo de las conductas de aprendizaje deseadas.

El aporte vinculante de la investigación hacia el objeto de estudio se centra en las carencias de estrategias en la enseñanza que permitan relacionar el compromiso de los estudiantes en los procesos de un verdadero aprendizaje significativo.

Por otro lado, (Aguayo, Castelló, & Moreneo, 2014) en su tesis titulada *La identidad del académico de enfermería: entre la docencia y la investigación* cuyos participantes fueron siete enfermeras con funciones como profesoras y de investigación de la facultad de enfermería de una universidad privada de Barcelona, manifiestan que los académicos de enfermería construyen su identidad entre la docencia y la investigación, a pesar de las dificultades que ello conlleva. Consideran, que la aplicación del tratado de Bolonia y la creación del Espacio Europeo de

Educación Superior les permite posicionarse como profesionales con mayores oportunidades en el terreno académico; sin embargo, también plantea más exigencias que les obligan a mantenerse actualizados y mantener un nivel en investigación acorde con los estándares de los demás profesionales de la salud. Del mismo modo, consideran la importancia de una formación permanente como una condición esencial para el buen ejercicio del rol como también, hacer crecer la investigación en enfermería, mediante el desarrollo de teorías y modelos que contribuyan al desarrollo de profesionales autónomos e interesados en el bienestar integral de la persona sana o enferma.

Los autores consideran el componente de la formación permanente en los profesionales de enfermería como un recurso académico de constante actualización y dinamismo ante los retos de investigación e innovación tecnológica que contribuyan al enriquecimiento de la producción de conocimiento en pro de la salud del ser humano.

(Rivera & Medina, 2016) mediante su tesis *La relación pedagógica estudiante-enfermera: un estudio hermenéutico-fenomenológico* desarrollado en una escuela de enfermería en Barcelona, expresan que la presencia de la enfermera ya sea con la persona hospitalizada y/o con el estudiante, favorecen encuentros terapéuticos y pedagógicos conscientes de carácter dialógico, intersubjetivo, auténtico, auto reflexivo y situado. Durante la relación pedagógica con la estudiante, brinda lo mejor de sí, se preocupa por su experiencia de aprendizaje, se hace copartícipe de su error y colaborativamente enseña y aprende a resolver los problemas que surjan en la acción, es consciente de lo que expresa durante su proceso de aprendizaje y hace de la acción pedagógica y del efecto de dicha acción, la formación de la estudiante; asume la práctica de tutoría clínica como una oportunidad para enseñar y aprender simultáneamente,

convirtiéndose en una relación de ayuda pedagógica que ofrece seguridad, empoderamiento, confianza y libertad para que la estudiante progrese hacia su práctica autónoma.

En resumen, esta práctica se orienta hacia la experiencia concreta de la estudiante y los significados construidos en torno al acto de cuidar a otra persona, más que en teorizaciones abstractas o la mera resolución de problemas. En definitiva, se trata de una relación de cuidado que propende por una pedagogía humanizadora. La enfermera que cuida de la estudiante enseña a cuidar cuidándola, y posteriormente la estudiante delante del paciente cuidará tal como ha sido cuidada por la enfermera.

Tomando en cuenta los aportes de la investigación, donde intervienen tres actores fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje; enfermero- estudiante –paciente, se aprecia como elemento principal el contacto humano como aspecto sensibilizador y social para el logro de los procesos académicos. Es la experiencia real y física en sí misma la que facilita la estrategia de enseñanza.

McCallum citado por (Moore, 2011) en su artículo *“The debate in favor of using simulation education in pre-registration adult nursing”* en el Reino Unido, plantea que las principales ventajas que tiene la simulación como estrategia de enseñanza - aprendizaje y evaluación consiste en reducir el nivel de ansiedad, pánico y hasta inseguridad que los estudiantes de enfermería sienten al momento de enfrentarse con una práctica profesional real. La autora argumenta que la enseñanza teórico- práctica o las prácticas de simulación se constituyen en instancias de aproximación de los estudiantes de enfermería a futuras formas de intervención.

El estudio expuesto, se relaciona con la investigación seleccionada debido a que se debe tomar en cuenta que las estrategias de enseñanza en la formación de los profesionales de

enfermería ha sido una herramienta de práctica tradicional para los estudiantes. La misma, ha permitido romper las barreras del temor a equivocarse y lastimar a un ser humano.

Hablando específicamente de las estrategias cabe resaltar el trabajo de (Ayala & Torres, 2007) la universidad Austral de Chile, titulado *Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector salud*, en el cual se reportaron las prácticas pedagógicas innovadoras en la formación de profesionales de salud de nivel universitario, con énfasis en enfermería. A partir de una descripción somera del currículo, se detallaron y explicaron las modalidades de conjugación entre actividades teóricas y la práctica clínica, mediante los medios con que se cuenta en la Universidad Austral de Chile. Se mostraron las innovaciones en métodos de aprendizaje centrados en el estudiante: situaciones de aprendizaje, centro de desarrollo de habilidades clínicas, laboratorios, talleres vivenciales, plataforma de interacción virtual, foros virtuales, mensajería instantánea, entre otros. Por último, se dio a conocer la evaluación de los aprendizajes por competencias (ser, saber y hacer): examen clínico de observación estructurada, monografías, proyectos de desarrollo, pruebas de desarrollo en el domicilio, portafolios, salto triple y contrato de aprendizaje, entre otros.

Como trabajo de ámbito nacional que está identificado con el constructo en estudio, tenemos a (Achury, 2008) con su trabajo de investigación titulada *Estrategias pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería*, la autora es profesora de la Pontificia Universidad Javeriana, ella manifiesta que la utilización y la evaluación de las estrategias pedagógicas deben manejarse desde que los estudiantes ingresan al primer semestre universitario, la cual debe estar basado mediante un modelo constructivista capaz de rechazar formulaciones inductivas o empiristas de la enseñanza, y privilegiar las actividades realizadas por los estudiantes mediante acciones. En consecuencia, la relación que a existir entre el estudiante y el profesor debe construir continua y

conjuntamente todos los conocimientos dados a partir del diálogo, lo que lleva a una problematización de saberes, a abrir la discusión y el consenso, así como a sistematizar el conocimiento que se adquirió de las actividades realizadas.

En función al aporte de la investigación, la relación estudiante-profesor debe estar dirigida a mejorar los procesos de enseñanza para obtener profesionales de enfermería acordes con la realidad.

Otro trabajo importante en el tema en cuestión es el desarrollado por (Sena & Coelho, 2004), titulado Educación en enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos; este trabajo tuvo como objetivo analizar las necesidades, tendencias y desafíos de la educación de enfermería en América Latina frente a las reformas sectoriales de salud y de educación, de los cambios en la organización tecnológica del trabajo y de los patrones epidemiológicos y demográficos de la población de la región. Para su elaboración se revisaron autores que están trabajando el tema con una visión crítica y reflexiva sobre los efectos de las políticas neoliberales y sus repercusiones en la expansión de la educación superior con fuerte énfasis en la privatización de la educación. Considera la educación como un patrimonio cultural de la región marcado por una enorme diversidad y una estrategia para la inclusión social, cultural y económica de sectores de la población históricamente excluidos del consumo de los bienes y servicios producidos en nuestros países. Presenta los resultados de la Conferencia Mundial de la UNESCO, realizada en París en 2003, donde se presentaron los desafíos para la educación en general y que precisan ser considerados en la educación en enfermería. El artículo aborda la temática del cuidado como categoría central para la organización de la educación de enfermería en la región con la preparación y responsabilidad de las enfermeras en la calidad de salud como un derecho humano de toda la población de la región. En conclusión, destaca la defensa de la

salud como un imperativo ético y político de enfermería como tendencia de un pensar y hacer de la disciplina que se aplica en todos los ámbitos de la práctica profesional.

Fundamentación Teórica.

En todo problema de índole investigativo se debe contar con un andamiaje teórico determinado. Es decir, un conjunto de teorías sobre las cuales se apoyará la investigación seleccionada.

Enfermería

El (Consejo Internacional de Enfermeras, 2013) define: “La enfermería abarca los cuidados autónomos y en colaboración, que se prestan a las personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades, enfermos o sanos en todos los contextos, e incluyen la de la salud, la prevención de la enfermedad, y los cuidados de los enfermos, discapacitados y personas moribundas. Las funciones esenciales de la enfermería son la defensa, el fomento de un entorno seguro, la investigación, la participación en la política de salud y en la gestión de los pacientes y los sistemas de salud, y la formación.

La Teorista en enfermería Martha Elizabeth Rogers, citada por (Marriner, 2001) a través de su Teoría de los Seres Humanos Unitarios describe la enfermería como una ciencia y como un arte. La impulsa como ciencia ya que el objetivo de esta es fomentar y promover la salud y el bienestar, buscando el balance y armonía entre el hombre y su entorno. Se centra en la totalidad de la persona de modo humanístico, abstracto, juiciosa y compasiva sin perder la creatividad y la inventiva en cada intervención. Según esta teorista, los metaparadigmas de la profesión se resumen así:

Persona- es un sistema abierto que interacciona constantemente con otro sistema abierto el cual es el entorno. Lo define como ser humano unitario e integrado con campos de energía infinitos y pan dimensionales o eterna energía.

Entorno- Es un campo de energía irreductible y pan dimensional. Cada campo de entorno es específico de un campo humano, por lo cual ambos evolucionan continuamente, interaccionando entre sí.

Salud- lo define como un concepto que dependerá de la definición o percepción que le ofrezca cada persona o cultura y que esto dependerá de las circunstancias y experiencias a lo largo de la vida de cada ser humano y la capacidad de este para lidiar y alcanzar la salud según los sistemas de valores existentes a considerar.

Otro aspecto para tener en cuenta son las competencias del profesional de enfermería en Colombia, las cuales están plenamente definidas en el Artículo 17 de la (Ley 266 de 1996 Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia., 1966), así:

1. Participar en la formulación, diseño, implementación y control de las políticas, programas, planes y proyectos de atención en salud y enfermería.
2. Establecer y desarrollar políticas y modelos de cuidado de enfermería en concordancia con las políticas nacionales de salud.
3. Definir y aplicar los criterios y estándares de calidad en las dimensiones éticas, científicas y tecnológicas de la práctica de enfermería.
4. Dirigir los servicios de salud y de enfermería.
5. Dirigir instituciones y programas de atención primaria en salud, con prioridad en la atención de los grupos más vulnerables de la población y a los riesgos prioritarios en coordinación con los diferentes equipos interdisciplinarios e intersectoriales.

6. Ejercer responsabilidades y funciones de asistencia, gestión, administración, investigación, docencia, tanto en áreas generales como especializadas y aquellas conexas con la naturaleza de su ejercicio, tales como asesorías, consultorías y otras relacionadas.

Educación y Educación superior

La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, menciona a la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, sus derechos y sus deberes, y que, como servicio público, y de carácter social debe cumplir con una función acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad.

En el capítulo 1 de la (Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, 1992) se define la educación superior como: “un proceso permanente que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral [...] y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional”. “La Educación Superior, sin perjuicio de los fines específicos de cada campo del saber, despertará en los educandos un espíritu reflexivo, orientado al logro de la autonomía personal, en un marco de libertad de pensamiento y de pluralismo ideológico que tenga en cuenta la universalidad de los saberes y la particularidad de las formas culturales existentes en el país. Por ello, la Educación Superior se desarrollará en un marco de libertades de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra.

La Ley plantea entre los objetivos de la Educación Superior y de sus instituciones: “a) Profundizar en la formación integral de los colombianos [...], capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas y de servicio social que requiere el país”.

Para (Kantor, 1978) la educación es un proceso de socialización planificada lo cual facilita el desarrollo de la inteligencia y el aprendizaje; postula que la educación debe ser entendida no como contenidos formales sino como el establecimiento de actividades funcionales de una manera planificada, así, el aprendizaje se considera como la capacidad intelectual donde se desarrolla enseñando el cómo y no el qué al realizar ciertas actividades en situaciones específicas.

(Ibañez, 1994, pág. 99) considera que la educación tiene como objetivo la formación de capacidades y actitudes de los individuos para su integración a la sociedad como seres que sean capaces de regular el statu quo y a la vez puedan transformar la realidad social en pos de los valores vigentes en un momento histórico determinado. Por tanto, la tarea de la educación superior es “la formación de profesionales competentes; individuos que resuelvan creativamente, es decir, de manera novedosa, eficiente y eficaz, problemas sociales”

Con base en la anterior afirmación, podemos decir que la educación superior debe formar sujetos como ciudadanos en el marco de los cambios sociales, políticos y culturales de las nuevas realidades, y de las demandas que estas tienen para la formación de las nuevas generaciones, así, los esfuerzos académicos deben orientarse a la formación de ciudadanos reflexivos, críticos, decididos, autónomos y creativos.

En el escenario de la educación, son varios los tópicos que se deben tener en cuenta, teniendo como base que estamos viviendo realidades que se modifican rápidamente y que en las nuevas situaciones que nos muestra el mundo de hoy. En este sentido, la escuela tiene el deber de escuchar y de adecuarse a las nuevas demandas de la realidad: es por ello, que los desafíos en este campo tienen que ver con aquello de hacer de la escuela una institución contemporánea, que

oriente esfuerzos para efectos de contribuir en los procesos de formación de ciudadanas y ciudadanos críticos. (Castillo, 2003, págs. 115-143)

En la problemática social y educativa, bajo procesos de cambio, se exige que quienes investigan en educación, tengan una relación de compromiso con los problemas abordados y los procesos de transformación de la realidad social.

En el proceso de transformación educativa que vive Latinoamérica, se hace mención del desarrollo de prácticas educativas, orientadas en la investigación, que muy bien pueden generar el desarrollo de la aplicación de una pedagogía holística de trabajo desde la relación: necesidad, demanda social, investigación y escuela. La educación debe por lo tanto responder en sus contenidos curriculares y trabajo pedagógico a las consideraciones de esas necesidades y demandas planteadas por la sociedad o comunidad, desde una visión global y real de un problema. la investigación bajo el nuevo modelo educativo, como el eje de la transformación educativa y emancipación social, desde nuestra realidad socioeducativa. (Vasquez, 2015).

El profesor Alberto Martínez Boom en su ensayo: *La Educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas*, advierte cuatro ejes sobre los cuales se vienen estructurando las reformas de los sistemas educativos en América Latina: por un lado, la implantación de un proceso de descentralización administrativa y educativa apoyado y motivado por el Estado, que permitirá dar más autonomía a los entes territoriales en materia de gestión de recursos; un segundo, lograr la necesidad de articular educación, calidad y competitividad ciudadana, lo que exige desarrollar en los individuos habilidades que los faculten para responder de manera efectiva a los códigos de la modernidad con el imperativo de incrementar la productividad de las economías y la competitividad de las naciones; en tercer lugar, y unida a la anterior, está la exigencia de evaluación de la calidad como el complemento necesario para

constatar el cumplimiento de los estándares de calidad; y, por último, la profesionalización del profesor cuyo propósito es estructurar la formación profesional bajo los parámetros de la acreditación y la certificación de los programas y de una revisión a fondo de los estatutos de los profesores. el fin y objeto de la educación superior como parte del sistema educativo institucional merece un abordaje multifocal desde una concepción del derecho a la educación y del acto educativo como elementos esenciales del sistema educativo. (Boom, 2003, págs. 24-25)

La calidad y pertinencia en la educación superior involucra una garantía en la prestación del servicio educativo, así como el pleno desarrollo de la investigación, cátedra y libertad de pensamiento sobre los cuales se fundamenten los modelos educativos al interior de la educación superior. (Contreras, 2010, págs. 96-99)

Historia de las teorías del aprendizaje.

El proceso educativo acompaña al ser humano desde su origen. Con su vocación ontológica de ser más, el ser humano es capaz de comprometerse con su realidad para poder actuar y transformarla en función a sus necesidades. La educación es parte integrante de nuestra vida y ocurre de manera continua, dinámica, en el tiempo y en el espacio. La fase escolar no es el único espacio de formación, de aprendizaje y de cultura en la vida de cada ser humano; también hay otros espacios y tiempos sociales como, por ejemplo: las empresas, la calle, durante el ocio y en el trabajo.

Las prácticas educativas se derivan de la organización política, social y económica y, por tanto, reproducen la ideología vigente. El compromiso del ser humano con su realidad, entre tanto, puede contribuir para transformarla y esto se consigue con su participación. El proceso de enseñanza, al mismo tiempo que realiza la tarea de instruir, se constituye en un proceso

formativo, toda vez que los educandos forman una conciencia crítica sobre los hechos y van desarrollando el sentido de la responsabilidad, la firmeza de carácter y el sentimiento de solidaridad. De esta forma, su compromiso será tanto mayor cuanto más amplia sea su participación en el proceso educativo. El proceso de educación es un proceso continuo y permanente, durante toda la vida y en todos los lugares, y debe ser desarrollada de forma participativa. Esto quiere decir que la formación se recibe no sólo en la fase académica sino a lo largo de toda su existencia (Salum, 2007, pág. 100)

Ahora bien, las metodologías y orientaciones dirigidas a la enseñanza han sido fuertemente influenciadas por las teorías del autor y psicólogo ruso Lev Vygotsky; este autor contribuyó al campo de la educación y la psicología, ofreciendo explicaciones sobre cómo ocurre el aprendizaje y el desarrollo cognitivo en individuos, lo cual ofrece a los maestros y educadores buenas recomendaciones sobre cómo maximizar el proceso de aprendizaje.

Lev Vygotsky, precursor del constructivismo social; en su teoría del Desarrollo Sociocultural documenta que los individuos aprenden a través de las interacciones sociales y su cultura. Expone también, que el diálogo es una herramienta psicológica importante en el desarrollo del pensamiento del individuo, y a medida que crece y se desarrolla, su lenguaje básico se torna más complejo. El lenguaje se convierte en la clave para el desarrollo humano por medio de procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social, siendo éste el principal vehículo del proceso de desarrollo y que influye decisivamente en el desarrollo cognitivo. Dicho de otra manera, el aprendizaje se construye mediante las interacciones sociales, con el apoyo de alguien más experto llamados mediadores, y estos mediadores desempeñan la función de guías para ayudar al proceso de aprendizaje y desarrollo (García-Allen, 2015).

Otra de las teorías de aprendizaje es la de David Ausubel, llamada también teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (TASA). Esta es una de las teorías cognitivas elaboradas desde posiciones organicistas. Según Ausubel (1973), Novak y Hanesian (1978), Novak (1977) y Novak y Gowin (1984), citados por Pozo (2010), manifiesta que la propuesta de Ausubel “está centrada en el aprendizaje producido en un contexto educativo, es decir en el marco de una situación de interiorización o asimilación a través de la instrucción” (Pozo, 2010, pág. 209).

A lo expuesto anteriormente, se suma que Ausubel desarrolló una teoría del aprendizaje sobre la interiorización o asimilación, a través de la instrucción, de los conceptos verdaderos, que se construyen a partir de conceptos previamente formados o descubiertos por la persona en su entorno. Una de las características más relevante de esta teoría es la organización del conocimiento en estructuras y las reestructuraciones que se producen debido a la interacción entre esas estructuras presentes en el sujeto y la nueva información. Ausubel considera que para que esa reestructuración se produzca se requiere de una instrucción formalmente establecida, que presente de modo organizado y preciso la información que debe desequilibrar las estructuras existentes. La teoría toma como punto de partida la diferenciación entre el aprendizaje y la enseñanza. En sí, la TASA es una teoría psicológica debido a que se ocupa del proceso que los individuos realizan para aprender. Su énfasis está en el contexto de ese aprendizaje, en las condiciones requeridas para que se produzca y en los resultados obtenidos (Rojas, 2011, pág. 2).

Según (Rodríguez, 2004) la TASA aborda cada uno de los elementos, factores y condiciones que garantizan la adquisición, la asimilación y la retención del contenido que se ofrece a los estudiantes, de modo que adquiera significado para ellos; la considera a su vez una teoría constructivista debido a que es el propio individuo el que genera y construye su aprendizaje. A tal efecto, el aprendizaje significativo es el proceso según el cual relaciona un nuevo

conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de ideas de anclaje.

También debe señalarse la teoría de la Gestalt, que en un principio la iniciaron los psicólogos Max Wertheimer, Wolfgang Kohler y Kurt Koffka, que constituye sin lugar a duda, un caso paradigmático dentro de las teorías del aprendizaje. Mientras los sujetos del conductismo aprenden de modo asociativo, los de la Gestalt lo hacen por “insight” o comprensión súbita, esto significa que el paso de la ignorancia al conocimiento ocurre de forma repentina. En los supuestos de esta teoría, el sujeto en su interacción con el medio se orienta en función de lo que observa/percibe de la situación total y de las relaciones que descubre entre las partes y el todo. De igual manera, la mente del sujeto es concebida como un campo cognitivo/significativo total organizado y reestructurado permanentemente por la percepción. Para la Gestalt, la psicología debe estudiar el significado. Las unidades de análisis deben ser las totalidades significativas o gestalten. Según los Psicólogos de la Gestalt, la mente es activa ya que no acepta pasivamente lo que percibe, sino que busca significados constantemente frente a los estímulos externos. Es así como durante la percepción en nuestra mente encontramos elementos sensoriales que se organizan en un significado. De esta forma la mente crea una experiencia unitaria.

Aplicar la teoría de la Gestalt en la educación superior sugiere la necesidad de plantear las situaciones con una visión global. El profesor debe orientar la conducta con base a relaciones que lleven al estudiante a resolver situaciones problemáticas, que lo motiven a actuar y resolverlas. Ello, requiere una enseñanza en la que el estudiante sea su propio constructor del aprendizaje. Estas ideas de cómo aprende el que aprende, están insertas en muchos de los paradigmas

contemporáneos. A pesar de todas las críticas, la teoría de la Gestalt fundo las bases de un nuevo paradigma en el aprendizaje (Azuaje, 2011).

En enfermería, estas teorías son aplicadas en las diferentes estrategias que se plantean para favorecer el aprendizaje como son la simulación clínica, los estudios de caso, los juegos de roles, los problemas o situaciones de la vida real, los cuales son similares a los escenarios de actuación del futuro profesional, siendo estos espacios de aprendizaje, importantes para aprender a partir del ensayo error y así lograr que los profesionales actúen con pensamiento crítico y autónomo.

Existen nuevas perspectivas de enfoque de la educación, centradas en la valorización del sujeto, tendencia a formar un profesional crítico, creativo, consciente de su importancia social, política y ética, sujetos capaces de enfrentar y transformar su realidad, promoviendo cambios profesionales. Con esto, se puede evidenciar la primacía de los aspectos subjetivos en detrimento de los aspectos técnicos, necesarios y fundamentales para la ejecución del trabajo de enfermería. Sin embargo, es preciso apuntar a otros horizontes, vislumbrando la asociación de estas dimensiones como forma de hacer la enfermería una profesión más preparada y crítica para analizar, crear, gestionar, liderar y actuar.

Estrategias de enseñanza

Históricamente, la enseñanza ha sido considerada en el sentido estrecho de realizar las actividades que lleven al estudiante a aprender, en particular, instruirlo y hacer que ejercite la aplicación de las habilidades. Los nuevos estudios se enfocan en la enseñanza para la comprensión, la cual implica que los estudiantes aprenden no sólo los elementos individuales en una red de contenidos relacionados sino también las conexiones entre ellos, de modo que pueden explicar el contenido de sus propias palabras y pueden tener acceso a él y usarlo en situaciones

de aplicación apropiadas dentro y fuera de la escuela. (Bereiter y Scardamalia, 1987, Brophy, 1989, Glaser, 1984, Prawat, 1989, Resnick, 1987, citados por (Delgado J. , 2017).

La enseñanza en la universidad se ha caracterizado por ser, no solamente la que aporta conocimientos y habilidades importantes para desempeñarse en el mundo laboral, sino más que nada para enriquecer y formar al estudiante como ser humano, es decir, ir mucho más allá. Según el informe de la UNESCO, coordinado por Delors, la educación en general y también la universitaria, se apoya en cuatro grandes pilares: Aprender a conocer: conocimientos, habilidades, fomento del sentido crítico, que el estudiante interprete y estime la realidad con autonomía; Aprender a hacer: establecer correspondencias e implicaciones de los conocimientos teóricos con la realidad; Aprender a ser: crecimiento personal, desarrollo humano, compromiso con valores, sentido de justicia, contribución a la formación integral de la persona; Aprender a vivir juntos: hace énfasis en la dimensión social de los estudiantes, comprensión respeto hacia los demás, conciliar, llegar a acuerdos y comprometerse juntos para el bien común. (Delors, 1996-2006, págs. 75-85)

En tal sentido, (Díaz-Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) refieren que puede decirse que la enseñanza corre a cargo del enseñante como su originador; pero al fin y al cabo es una construcción conjunta como producto de los continuos y complejos intercambios con los estudiantes y el contexto instruccional (institucional, cultural, etcétera), que a veces toma caminos no necesariamente predefinidos en la planificación. Asimismo, se afirma que en cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irrepetible.

Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de

enseñanza y aprendizaje. De hecho, puede aducirse a lo anterior que aun teniendo o contando con recomendaciones sobre cómo llevar a cabo unas propuestas o método pedagógico cualquiera, la forma en que éste o éstos se concreticen u operacionalicen siempre será diferente y singular en todas las ocasiones.

Visto desde otro punto de vista, la enseñanza es también en gran medida una auténtica creación. y la tarea (que consideramos clave) que le queda al profesor por realizar es saber interpretarla y tomarla como objeto de reflexión para buscar mejoras sustanciales en el proceso completo de enseñanza-aprendizaje. De hecho, no podrá hacer una interpretación y lectura del proceso si no cuenta con un marco potente de reflexión (Solé, 1992), ni tampoco podrá engendrar propuestas sobre cómo mejorarlo si no cuenta con un arsenal apropiado de recursos que apoyen sus decisiones y su quehacer pedagógico. (Díaz-Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002)

El concepto de estrategia de enseñanza aparece en la bibliografía referida a didáctica con mucha frecuencia. Sin embargo, no siempre se explicita su definición. Por esta razón, suele prestarse a interpretaciones ambiguas. En algunos marcos teóricos y momentos históricos, por ejemplo, se ha asociado el concepto de estrategias de enseñanza al de técnicas, entendidas como una serie de pasos por aplicar, una metodología mecánica, casi un algoritmo. En otros textos, se habla indistintamente de estrategia de aprendizaje y de enseñanza. En ocasiones, se asocia la estrategia a la actividad de los estudiantes y a las tecnologías que el profesor incorpora en sus clases.

Para el presente estudio, definimos las estrategias de enseñanza como el conjunto de procedimientos que realiza el profesor para orientar la enseñanza con el fin de promover el aprendizaje y la formación de sus estudiantes. Se trata de orientaciones generales acerca de cómo

enseñar un contenido disciplinar considerando qué queremos que nuestros estudiantes comprendan, por qué y para qué (Anijovich & Mora, 2010).

Según (Díaz-Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002) para el desarrollo de las estrategias de enseñanza, es necesario tener presentes cinco aspectos esenciales para considerar que tipo de estrategia es la indicada para utilizarse en determinados momentos, a saber:

1. Consideración de las características generales de los aprendices (nivel de desarrollo cognitivo, conocimientos previos, factores motivacionales, etcétera).
2. Tipo de dominio del conocimiento en general y del contenido curricular en particular, que se va a abordar.
3. La intencionalidad o meta que se desea lograr y las actividades cognitivas y pedagógicas que debe realizar el estudiante para conseguirla.
4. Vigilancia constante del proceso de enseñanza (de las estrategias de enseñanza empleadas previamente, si es el caso), así como del progreso y aprendizaje de los estudiantes.
5. Determinación del contexto intersubjetivo (por ejemplo, el conocimiento ya compartido) creado con los estudiantes hasta ese momento, si es el caso.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse al inicio del proceso de enseñanza /aprendizaje (preinstruccionales), durante (construccionales) o al término (postinstruccionales) de una sesión, episodio o secuencia de enseñanza-aprendizaje o dentro de un texto. Con base en lo anterior es posible efectuar una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Las estrategias **preinstruccionales** por lo general preparan y alertan al estudiante en relación con qué y cómo va a aprender; esencialmente tratan de incidir en la activación o la generación de conocimientos y experiencias previas pertinentes. También sirven para que el estudiante se

ubique en el contexto conceptual apropiado y para que genere expectativas adecuadas. Algunas de las estrategias preinstruccionales más típicas son los objetivos y los organizadores previos.

Las estrategias **coinstruccionales** apoyan los contenidos curriculares durante el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Cubren funciones para que el estudiante mejore la atención e igualmente detecte la información principal, logre una mejor codificación y conceptualización de los contenidos de aprendizaje, y organice, estructure e interrelacione las ideas importantes. Se trata de funciones relacionadas con el logro de un aprendizaje con comprensión (Shuell, 1988). Aquí pueden incluirse estrategias como ilustraciones, redes y mapas conceptuales, analogías y cuadros, entre otras.

Por otra parte, las estrategias **postíinstruccionales** se presentan al término del episodio de enseñanza y permiten al estudiante formar una visión sintética, integradora e incluso crítica del material. En otros casos le permiten inclusive valorar su propio aprendizaje. Algunas de las estrategias postinstruccionales más reconocidas son resúmenes finales, organizadores gráficos (cuadros sinópticos simples y de doble columna), redes y mapas conceptuales. (Díaz-Barriga Arceo & Hernández Rojas, 2002)

Otra clasificación valiosa es aquella que se refiere a los procesos cognitivos activados por las estrategias (véase Cooper, 1990; Díaz Barriga, 1993; Kiewra, 1991; Mayer, 1984; West, Farmer y Wolff, 1991). Si bien es cierto que cada una de las estrategias inciden en varios procesos cognitivos, las hemos clasificado por el proceso al que predominantemente se asocian.

Las primeras son las estrategias para activar (o generar) conocimientos previos. Son aquellas estrategias dirigidas a activar los conocimientos previos de los estudiantes o incluso a generarlos cuando no existan. La importancia de los conocimientos previos resulta fundamental para el

aprendizaje. Su activación sirve en un doble sentido: para conocer lo que saben sus estudiantes y para utilizar tal conocimiento como base para promover nuevos aprendizajes.

En este grupo se pueden incluir también a aquellas estrategias que se concentran en ayudar al esclarecimiento de las intenciones educativas que se pretenden lograr al término del episodio o secuencia educativa.

Señalar explícitamente a los estudiantes las intenciones educativas, es decir los objetivos, les ayuda a desarrollar expectativas adecuadas sobre la sesión o secuencia de enseñanza que éstos abarcan, y a encontrar sentido y valor funcional a los aprendizajes involucrados.

Por ende, podríamos decir que dichas estrategias son principalmente de tipo preinstruccionales, y se recomienda usarlas sobre todo al inicio de la sesión, episodio o secuencia educativa, según sea el caso. Ejemplos de ellas son las interrogantes, la actividad generadora de información previa (por ejemplo, discusión guiada; véase Cooper, 1990), la enunciación de objetivos, entre otros. Otras son las estrategias para orientar y guiar a los estudiantes sobre aspectos relevantes de los contenidos de aprendizaje, tales estrategias son aquellos recursos que el profesor utiliza para guiar, orientar y ayudar a mantener la atención de los estudiantes durante una sesión, discurso o texto.

La actividad de guía y orientación es una actividad fundamental para el desarrollo de cualquier acto de aprendizaje. En este sentido, las estrategias de este grupo deben proponerse preferentemente como estrategias de tipo coinstruccionales dado que pueden aplicarse de manera continua para indicar a los estudiantes en qué conceptos o ideas focalizar los procesos de atención y codificación. Algunas estrategias que se incluyen en este rubro son el uso de señalizaciones internas y externas al discurso escrito, y las señalizaciones y estrategias discursivas orales. Seguidamente existen las estrategias para mejorar la codificación

(elaborativa) de la información a aprender, estas se tratan de estrategias que van dirigidas a proporcionar al estudiante la oportunidad para que realice una codificación ulterior, complementaria o alternativa a la expuesta por el enseñante o, en su caso, por el texto. Los ejemplos más típicos de este grupo provienen de toda la gama de información gráfica (ilustraciones, gráficas, etcétera).

Tales estrategias proveen de una mejor organización global de las ideas contenidas en la información nueva por aprender. Proporcionar una adecuada organización a la información que se ha de aprender, como ya hemos visto, mejora su significatividad lógica, y, en consecuencia, hace más probable el aprendizaje significativo de los estudiantes. Mayer (1984), citado por (Gaspar, 2012) se ha referido a este asunto de la organización entre las partes constitutivas de la información nueva a aprender denominándolo: construcción de N conexiones internas". Estas estrategias pueden emplearse en los distintos momentos de la enseñanza.

Podemos incluir en ellas a las de representación visoespacial, como mapas o redes conceptuales, a las de representación lingüística, como los resúmenes, y a los distintos tipos de organizadores gráficos, como los cuadros sinópticos simples, de doble columna, cuadros C-Q-A y organizadores textuales. Del mismo modo existen estrategias para promover el enlace entre los conocimientos previos y la nueva información que se ha de aprender, son aquellas estrategias destinadas a ayudar para crear enlaces adecuados entre los conocimientos previos y la información nueva a aprender, asegurando con ello una mayor significatividad de los aprendizajes logrados. De acuerdo con Mayer (ob. cit.), a este proceso de integración entre lo "previo" y lo "nuevo" se le denomina: construcción de "conexiones externas". Por las razones señaladas, se recomienda utilizar tales estrategias antes o durante la enseñanza para lograr

mejores resultados en el aprendizaje. Las estrategias típicas de enlace entre lo nuevo y lo previo son las de inspiración ausubeliana: los organizadores previos y las analogías.

Estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de la salud

La transformación más apreciable se evalúa en una nueva consideración del proceso educativo desde la cual el estudiante se convierte en el actor principal del proceso de aprendizaje, y el profesor adquiere un rol de guía-orientador. Por tanto, se trata de avanzar hacia una universidad que apuesta por las bases de la sociedad del conocimiento (vocación de inserción, utilidad social, entre otros). Para alcanzar esta meta, el concepto de competencia se consolida y un profesional es competente en la medida en que utiliza sus conocimientos, habilidades, actitudes y el buen juicio asociados a su profesión, con la única finalidad de poder desarrollarla de forma eficaz en su práctica. La competencia luego alcanza al área del saber hacer, y, por lo tanto, a la demostración en sí misma (Delgado & Boza, 2016).

Aproximadamente en la década de los años sesenta, un grupo de médicos maestros de la Escuela de Medicina de la Universidad McMaster (Canadá) reconoció que era necesario modificar la enseñanza de la medicina por contenidos, de corte positivista, por el método de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de corte constructivista para alcanzar una mejor formación para la práctica profesional. Esta propuesta innovadora está centrada específicamente en el aprendizaje del estudiante, promoviendo que este sea significativo, además de desarrollar una serie de habilidades y competencias indispensables en el entorno profesional actual.

De hecho, la producción desmesurada de conocimiento científico y los avances de la tecnología, causa un cambio continuo en las competencias que debe evidenciar un profesional sobre todo en el área de la salud. Las estrategias de enseñanza están basadas en un trabajo

colaborativo en el cual se debe resolver un problema inicial, de cierta complejidad y con grandes desafíos; planteado por el profesor y con el objetivo de desencadenar el aprendizaje autodirigido de sus estudiantes; en este caso particular, el profesor se convierte en un facilitador del aprendizaje (Morales & Landa, 2004, pág. 147)

Según (Pinilla, 2011) en el área de la salud la formación profesional desde el pregrado en el ciclo clínico hasta el posgrado en las especialidades médicas y quirúrgicas se ha venido utilizando el método del ABP, de forma empírica y poco definida, desde mediados del siglo XX hasta la actualidad. En este método, se desarrolla un proceso de análisis reflexivo del estudiante para dar soluciones a cada paciente (caso clínico), lo que le facilita el desarrollo del juicio clínico como una parte de las competencias profesionales (genéricas y específicas). Cada caso clínico sale de la vida real en la práctica clínica, en diferentes niveles de atención (primer a cuarto nivel, con graduación progresiva de complejidad). Tal es el caso de la enfermería, profesión que igualmente utiliza estos recursos para su enseñanza.

En tal sentido, el ABP tiene una perspectiva socio constructivista del aprendizaje, centrado en el estudiante y que favorece la comprensión, la cooperación, el trabajo en equipo, la interacción y el trabajo libre o independiente del estudiante quien motivado repasa, analiza con situaciones similares. Así mismo como estrategias alternas, el caso clínico puede ser presentado en forma directa in vivo al borde de la cama (con el paciente) o llevarse el caso a una discusión académica en un aula o discusión virtual.

Así se desarrolla el método del ABP, con la reflexión de cada caso clínico, con los diferentes problemas y posibles soluciones; este método se despliega por medio de la indagación, el planteamiento de preguntas, la búsqueda de información, la lectura crítica de la bibliografía, el estudio y la aplicación de guías clínicas para facilitar una atención efectiva (pautas organizadas

sistemáticamente para asistir las decisiones de los profesionales en salud y los pacientes, con el fin de mejorar el cuidado y fortalecer la posición del paciente en el proceso de su atención) (Tellez, y otros, 2010) citado por (Pinilla, 2011)

En este conjunto de acciones, el estudiante desempeña actividades asistenciales o de servicio al paciente de la mano del profesor y, poco a poco, va desarrollando competencias profesionales de diferente categoría y va adquiriendo más responsabilidad. Desarrollar competencias profesionales involucra avanzar y apropiar, cada vez más, los tres elementos clave de una competencia; el profesional los conjuga para actuar: los conocimientos (dimensión cognitiva, saber, conceptos), las habilidades (que pueden ser mentales y procedimentales, dimensión motora, saber hacer, hacer sabiendo o entendiendo lo que se hace) y las actitudes según los valores o virtudes (dimensión afectiva, saber ser). En este proceso de formación, el profesor emplea estrategias de enseñanza, como revisión de caso clínico, talleres (para aprender haciendo) al revisar casos clínicos similares o para aprendizaje de interpretación de pruebas diagnósticas; sin embargo, la más empleada en el día a día es la revista profesor, que consiste en la revisión de pacientes en los diferentes servicios (Pinilla, 2011).

Estrategias de enseñanzas en la formación de profesionales de enfermería

En la formación académica, el futuro profesional de enfermería recibe conocimientos y desarrolla habilidades que deben prepararlo para prestar cuidado a las personas, familias y comunidades enfermas o sanas, de una forma eficiente, segura y competente, por un período indefinido, sin que sea necesario recurrir a educación adicional. Sin embargo, se requiere que esa preparación sea eficiente y adecuada en todos los años de ejercicio profesional que continúen siempre luego de la terminación de los estudios formales. La experiencia demuestra que el

contenido inicial de un programa de enfermería es rápidamente superado en la medida del progreso de las ciencias en salud y en enfermería; por tal motivo, es evidente la relevancia y complejidad que adquiere la educación continua, la cual incluye todas las experiencias educativas que aumentan la base de conocimientos y habilidades del individuo, que se extienden desde una visita informal a un centro de excelencia hasta el estudio formal exigido para la obtención de un grado académico.

Las instituciones de salud deben emprender acciones educativas con el fin de estimular el crecimiento de su equipo para que pueda atender las exigencias del avance tecnológico, así como, y principalmente, servir al ser humano en su vocación de crear, crecer, producir y obtener placer del trabajo. El código de Ética de los profesionales de enfermería considera la educación continuada como un deber y un derecho. De acuerdo con la Ley del ejercicio profesional en Brasil, los enfermeros deben ser facilitadores del proceso de educación continuada para los demás miembros del equipo de enfermería (Oguisso, 2000). En Colombia La Ley 266 de 1996, establece la importancia y la competencia de los profesionales de enfermería en la docencia, tanto de la comunidad como de los estudiantes de enfermería.

Para (Prado & Schmidt Reibnitzc, 2004) la complejidad del cuidado del ser humano es visto por muchos autores como objeto epistemológico de la enfermería, que rompe con el distanciamiento entre cuerpo/mente, normal/patológico, razón/emoción, y que más bien es un cuidado integrador, humanizado que favorece una vida mejor y más saludable, resumiéndose como un cuidado terapéutico que se desarrolla y termina en y con la persona, con valor y necesario para el bienestar de las personas.

Nietzsche citado por (Salum, 2007) manifiesta que dentro de la formación académica como en la formación en el trabajo (educación continua) de la enfermería, se dieron tres corrientes

pedagógicas principales: la tradicional, la tecnicista y recientemente la pedagogía de la escuela crítica. Sus influencias se reflejan directamente en comportamientos todavía hoy vigentes dentro de la enfermería y que han servido para mantener las relaciones sociales existentes. Así, frecuentemente ofrecen una educación profesional centrada en la preparación científico-técnica y poco comprometida con la reflexión crítica sobre las cuestiones sociales, políticas y económicas del medio.

(De Sena & Coelho, 2004) consideran la necesidad urgente e imprescindible de incorporar nuevos paradigmas tanto en los procesos de aprendizaje como en la práctica. En estos paradigmas se deben incluir las relaciones humanas que están muy presentes en la práctica de enfermería, superando los modelos de educación sustentados meramente en los conceptos biológicos, para una nueva construcción paradigmática que dé sustentación a todas las dimensiones del cuidado enfermero.

Por otro lado, (Salum, 2007) manifiesta que el enfoque tecnicista aún se evidencia en enfermería, sobre todo cuando se observa la división de tareas entre los miembros del equipo, con el propósito de economizar tiempo y lograr mayor agilidad en la ejecución del cuidado.

En el trabajo del profesional de enfermería muchas veces, se da la división de tareas entre los integrantes del equipo de acuerdo con su preparación, en donde las actividades son jerarquizadas según su complejidad, y para llevarlas a cabo se exigen habilidades y preparación diferentes.

Según este enfoque, las tareas son ejecutadas de acuerdo con el grado de complejidad y con el nivel de competencia del equipo y la enseñanza de enfermería, por tanto, tendría la función de preparar individuos para ejecutar determinadas actividades, atendiendo a las necesidades del mercado de trabajo. Así, corresponde al enfermero la solución de problemas, el pensamiento estratégico, la toma de decisiones, la planeación, la organización, la dirección, el control, la

supervisión y educación de los demás miembros del equipo, o sea, la parte más intelectual del trabajo, y a las demás categorías, la ejecución del trabajo manual.

La forma de organización del trabajo en enfermería confirma la necesidad de una educación superior y continua como estrategia de fortalecimiento, para que el profesional logre valorizar su trabajo y sentir satisfacción al realizarlo.

Por tal motivo, el papel del educador es fundamental en la motivación, estímulo y búsqueda de estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro de la educación superior que respondan a las ansias del grupo y mantengan al futuro profesional actualizado para poder asimilar el avance de la modernidad. De esta forma, se busca alcanzar los objetivos generales de la institución y favorecer el crecimiento personal de los profesionales a través de una educación crítica, preocupada, no por la transmisión pura y simple de contenido, o por amoldar el comportamiento humano a objetivos preestablecidos, sino por su formación global. Se hace necesaria una formación que vaya más allá del entrenamiento técnico, que prepare al individuo para lidiar con otros, que sepa crear, posicionarse, reflexionar y actuar, así como el del desarrollo de las competencias blandas: ser, saber, hacer y convivir. Por tanto, es un desafío para la enfermería buscar bases pedagógicas con nuevos enfoques, al igual que estrategias de enseñanza que favorezcan la educación de sus futuros profesionales con una visión multidimensional, más amplia, crítica y reflexiva de sus acciones.

De la misma manera, las estrategias de enseñanza deben aplicarse de una forma integral y continua durante el proceso de formación, para lograr que los estudiantes aprendan a cuidar de una manera analítica, crítica, reflexiva, humanística e integral, enfocada en la solución de problemas. Para (Achury, 2008) la docencia debe extenderse más allá del proceso de enseñanza aprendizaje y favorecer un cambio que considere: el avance científico, la versatilidad de los

contenidos que se van a enseñar, la incorporación de variadas metodologías que reemplacen la insuficiencia de las clases expositivas, el establecimiento de procesos de educación permanente que abran posibilidades hacia una educación permanente y con calidad.

De igual forma, una educación en enfermería debe ser asumida estimando un desempeño en equipos interdisciplinarios que permita utilizar y desarrollar recursos de aprendizaje semejantes a los requerimientos actuales de la sociedad, aprovechando la actividad científico-tecnológica y empleando todo el potencial de los medios existentes. Esto involucra la creación de ambientes propicios para el crecimiento individual de los estudiantes y el desenvolvimiento académico, para que favorezcan una formación profesional activa, creativa y crítica.

En tal sentido (Chiodelli & Do Prado, 2007) concuerdan que es preciso crear y defender la educación continua como una pieza fundamental para la calidad de vida; no solamente una educación formal que apenas garantice la capacidad de conseguir un empleo, sino que cree oportunidades iguales, respete la diversidad, trabaje las relaciones interpersonales y proporcione crecimiento personal integral, en pocas palabras, una propuesta que articule teoría/práctica. Así, se estará dando un paso en el sentido de tener una educación continua más “humanizada”, para el proceso de transformación de lo cotidiano en el diario quehacer de enfermería.

Por tanto, el compromiso consiste en delinear nuevas formas de educar a los futuros profesionales de enfermería, para contribuir a la construcción de una sociedad democrática, fundamentada en el respeto y en el desarrollo; buscando la valorización del hombre-sujeto-familia-comunidad, como forma de construir nuevas relaciones sociales.

Según los trabajos de Belloto y Santos como se citó en (Pinilla, 2011) la formación a nivel de pregrado está centrada exclusivamente en el estudiante. Las estrategias de enseñanza utilizadas de forma tradicional y empírica aplican el método del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)

que para efectos concretos surge de los problemas reales. En tal sentido, un estudiante de ciencias de la salud desde el ciclo clínico en el pregrado desarrolla aptitudes profesionales en el mundo académico, integrando tanto la educación universitaria con el mundo laboral y la sociedad, puesto que la formación del estudiante se realiza con pacientes, mediante la relación docencia-servicio, en instituciones prestadoras de salud. En consecuencia, este futuro profesional especializado debe poseer las competencias profesionales que abarcan el conjunto de conocimientos (saber), habilidades (saber hacer, procedimientos) y actitudes (saber ser) para el desempeño efectivo en situaciones problemáticas específicas cambiantes y vinculadas a su profesión, que no son soluciones modelo o fórmulas predeterminadas; es evidente que para mantenerse competitivo un profesional, requiere estar actualizado constantemente, por tal motivo todo buen profesional debe aprender a aprender, a desaprender y volver a aprender.

Profesor y estudiante

El profesor universitario es la persona en contacto más estrecho con los estudiantes, es quien ejecuta las funciones de la universidad, siendo la más específica la de la docencia. Aquí la función del profesor es la de contribuir a la formación de personas desde el punto de vista humano; es decir el profesor debe ir más allá de la pura transmisión de conocimientos, sobre un área determinada. En este sentido, el profesor debe trabajar con estrategias de enseñanza que promueva en los estudiantes el juicio crítico, la iniciativa, la creatividad, el interés por la investigación y el mejoramiento de la sociedad en la que viven.

El profesor universitario, deberá ser más un animador de la inteligencia colectiva de sus grupos de estudiantes, que un mero dispensador de conocimientos. No se trata de proporcionar un conocimiento o una información pre empaquetada que el estudiante debe almacenar

acríticamente, para recuperarla en la evaluación, sino que se trata más bien de: Ser consciente de que los estudiantes ya saben muchas cosas y de que tienen procedimientos para saber más, por lo que el profesor debe conocer que saben sus estudiantes, hacerles ver lo que saben y tomar eso como fundamento para avanzar; enseñar a los estudiantes a buscar información y procesarla, darle significado para re construir los conocimientos fundamentales de los espacios académicos; promover el trabajo activo del estudiante con el conocimiento y de los estudiantes entre sí con ese conocimiento, de manera que no sea a priori, sino un proceso dinámico que hemos de construir.

Los escenarios que propone el maestro como espacios de socialización, permiten al educando potencializarse a través de procesos de desarrollo y construcción, a partir de su posibilidad de establecer tejidos de experiencias que, a su vez, le ofrecerán oportunidades para destacarse, construirse, prepararse y formarse como sujeto íntegro. (Potes, Franco Pelaez, & Duque Escobar, 2011).

Igualmente, el papel del profesor es relevante en la formación de personas socio críticas, que sean ciudadanos del mundo, respondiendo a las necesidades cambiantes para lograr una nueva sociedad.

El estudiante por su parte también juega un papel preponderante en la universidad, Michavila y Calvo (1998) citado por (García, 2001, págs. 266-268), diferencian entre varios modelos de estudiantes que podemos encontrar en la universidad actual: El *estudiante como paciente*: receptor de la acción educativa, sometido a la autoridad y poder de los profesores, siendo un ser pasivo que incorpora las piezas de conocimientos que le son entregadas; para superar este modelo describe al *estudiante como cliente*: ya no es pasivo, exige de la universidad como empresa, la satisfacción de sus necesidades y expectativas. Otro modelo de estudiante es el

estudiante como persona: este debe superar a los dos anteriores, toma un papel activo en la consecución de los objetivos de la educación, capaz de aprovechar lo que sabe para construir nuevos conocimientos, ser crítico y reflexivo con la realidad social, que logre un enriquecimiento personal, cultural y humano que vaya mucho más allá del éxito académico. (López & Rodríguez Sandias, 2000).

Analizando el relevante papel de estos dos actores claves en la educación, debemos señalar la gran importancia que tiene su escucha activa con el fin de lograr la mejora sustancial en los procesos de enseñanza.

Marco Institucional

Fundación Universitaria del Área Andina

La Fundación Universitaria del Área Andina lleva 35 años en el sector educativo, inicia labores en la ciudad de Bogotá el 9 de diciembre de 1983 como Institución Tecnológica, mediante Resolución 22215, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, ofertando 3 programas con 33 estudiantes matriculados en: Tecnología en Administración de Obras Civiles, Tecnología en Minería y Tecnología en Alimentos, en 1993 se le reconoce como institución universitaria mediante la Resolución 02328 del 28 de abril; entre los años de 1994 al 2001, se inician actividades en la Ciudades de Pereira y Valledupar, se ofrecen posgrados, educación continuada y programas en la modalidad distancia. En el año 2006 se recibe la primera acreditación del programa de pregrado en Optometría sede Bogotá.

Del año 2006 al 2016 se realizan varios desarrollos en la Fundación, entre ellos, se convierte en miembro adscrito de La Asociación Colombiana de Universidades – ASCUN; se inicia la modalidad virtual, y en el año 2012 el primer programa en el nivel de formación de Maestría

(Maestría en Salud Pública y Desarrollo Social). Igualmente se realiza el Primer Informe de Sostenibilidad, con el estándar internacional de Pacto Global y Principios de Educación Responsable (PRIME) y por primera vez la metodología de la GRI (Global Reporting Initiative) en su versión G4.

En el año 2016 la institución se presenta ante el Consejo Nacional de Acreditación CNA el documento de condiciones iniciales para la Acreditación Institucional Multicampus, recibiendo en el mismo año la visita de consejeros del CNA. La institución cuenta con más de 57.000 graduados a lo largo del territorio nacional.

El programa de enfermería, pertenece a la Facultad de Ciencias de la Salud de la Fundación Universitaria del Área Andina, inicia labores en el año 1995 en la sede Bogotá, responde al Proyecto Educativo Institucional, dando cumplimiento a las funciones de docencia, investigación y proyección social, a la calidad integral de la formación de los futuros Enfermeros (as), a la responsabilidad social con que se asumen los procesos académicos y administrativos que soportan el programa y a la incorporación de los conceptos de desarrollo humano, económico y ambiental sostenible en el diseño curricular del mismo. Presenta en su plan de estudio las asignaturas básicas que ofrecen los elementos constitutivos del cuidado de enfermería al individuo por ciclo de vida, a la familia, a la comunidad y el entorno; además de los elementos conceptuales de la gerencia del cuidado, la salud pública y la investigación.

Atendiendo las políticas de flexibilidad curricular de la Fundación, en su oferta académica, el Programa de enfermería, contempla áreas de profundización como Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad, Formación Política, Gerencia y Cuidado, que le brindan al estudiante la posibilidad de elegir el área de interés a profundizar.

El objeto de estudio del programa de enfermería de la Fundación Universitaria del Área Andina es el Cuidado de enfermería a la vida y salud de las personas, la familia y comunidad, en interacción con el entorno, acorde con los procesos de determinación social, enmarcado en el modelo de cuidado de los "Seres Humanos Unitarios" de Marta Rogers, y los postulados éticos, universales y de la profesión.

El programa centra la formación en el desarrollo de capacidades cognitivas, de comunicación asertiva, toma de decisiones, pensamiento creativo y crítico, para propiciar la convergencia de los diferentes campos del saber en el proceso de generación, transferencia, aplicación y difusión del conocimiento, mediante la gestión del cuidado, la gerencia de planes y programas de promoción de la salud, prevención de la enfermedad, tratamiento, rehabilitación y paliación, que contribuyan a la calidad de vida de individuos, familias y comunidades dentro de los valores éticos individuales y sociales; a través de la docencia, la investigación, la extensión y con equipos multidisciplinarios, el programa se propone apoyar a familias y comunidades para que logren ser autosuficientes en el cuidado de su salud y mejoren su calidad de vida.

Fundamentación Teórica del programa de enfermería: Para la formación de los profesionales en enfermería, el programa se basa en los cuerpos de conocimiento propios de enfermería, en los elementos teóricos de las ciencias biológicas, humanistas y sociales, así como en los fundamentos científicos, éticos y legales de las acciones del cuidado; en la investigación y el desarrollo de una segunda lengua. Define como conceptos significativos los siguientes: Proceso Salud Enfermedad, Determinantes Sociales de la Salud, Cuidado de enfermería, Cuidado de enfermería a la Familia, Gestión del Cuidado, Atención Primaria en Salud y Salud Pública.

Fundamentación Epistemológica del programa de enfermería: La fundamentación epistemológica, se sustenta en la Teoría de "Seres Humanos Unitarios" de Martha Rogers. Este

modelo teórico promueve la construcción y transformación del conocimiento, la evolución y desarrollo del quehacer profesional. Define la enfermería, como una “ciencia humanística que promueve una interacción sinfónica entre el entorno y el hombre para fortalecer la coherencia, la integridad de los seres humanos para dirigir y redirigir modelos de interacción entre el hombre y su entorno en la consecución del potencial máximo de salud” (Daily, 1995, pp. 211 - 216).

Fundamentación Metodológica del programa de enfermería: Con el enfoque pedagógico constructivista, el programa de enfermería propende porque el estudiante desarrolle, fortalezca y apropie valores y comportamientos éticos, un pensamiento crítico, reflexivo y de análisis. Se apoye en las ciencias, la técnica y la tecnología, para la toma de decisiones y la construcción de un nuevo conocimiento. El proceso de enseñanza y aprendizaje se orienta hacia el desarrollo de competencias de tipo cognitivo, procedimental y actitudinal; así mismo, promueve en el estudiante, el máximo de autonomía y autorregulación en su proceso de aprendizaje para que sea gestor de su propio desarrollo. Actualmente el programa de enfermería se encuentra en proceso de acreditación de alta calidad. (Programa de enfermería Fundación Universitaria del Área Andina, 2016)

Capítulo III: Marco metodológico

Este capítulo presenta el diseño metodológico propuesto para el desarrollo de la investigación, contemplando en primera instancia los concerniente a la Investigación Cualitativa, seguidamente se especifica la ruta metodológica para abordar cada objetivo específico, así como instrumentos a desarrollar.

El trabajo investigativo realizado se concibe bajo el enfoque cualitativo, de naturaleza y orientación interpretativa de su objeto de estudio, lo que permite al investigador estudiar los

fenómenos en su entorno natural; para esto toma datos de la experiencia de los sujetos que se hallan en un contexto específico siendo ellos los protagonistas de los fenómenos con sus prejuicios, valores, creencias y costumbres, expresados en su día a día.

La investigación cualitativa no solo debe generar nuevo conocimiento, sino contribuir a la solución de problemas relevantes para los seres humanos, como es el caso de la formación de profesionales de enfermería quienes tienen responsabilidad sobre la vida y la salud de las personas y las comunidades.

Este enfoque de investigación evalúa el desarrollo normal de los sucesos, es decir, no hay manipulación ni estimulación con respecto a la realidad. (Corbeta, 2003).

Así mismo, (Tezanos, 1998, pág. 27) afirma que “el investigador se acerca a la situación a indagar tal como la encuentra, sin intervenir en su forma de generarse o producirse”. Establece que un enfoque implica “una delimitación con lo circunscrito con los énfasis, por lo tanto, es posible predicar el término enfoque como cualitativo o cuantitativo o analítico o interpretativo. Siempre que se tenga en consideración que el eje está en el énfasis y no en la exclusión. Por lo tanto, discutir sobre el enfoque cualitativo – interpretativo no significa la eliminación de los procesos de análisis y viceversa”

Población

Una población está determinada por sus características definitorias. Por lo tanto, el conjunto de elementos que posea estas características se denomina población o universo. La población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación. Según (Arias, 2006), se entiende por población: “... al conjunto finito o infinito de elementos con

características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio" (Arias, 2006, pág. 81). Es decir, se utilizará un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

La población en este estudio está constituida por los dos grupos: Profesores y Estudiantes de las asignaturas del Área de Formación Disciplinar específica del Programa de enfermería de una institución de Educación Superior.

Como aporte metodológico, el estudio presenta un enfoque propio basado en el análisis y la interpretación de fenómenos relacionados con estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de la enfermería y su relación con variables y elementos importantes tales como, las características y desafíos que pueda servir de apoyo a otros investigadores.

Muestra.

Según (Arias, 2006, pág. 83) se entiende por muestra al "subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible". Es decir, representa una parte de la población objeto de estudio. De allí es importante asegurarse que los elementos de la muestra sean lo suficientemente representativos de la población que permita hacer generalizaciones. Para (Márquez, 2003) la muestra se clasifica en probabilística y no probabilística. La probabilística, son aquellas donde todos los miembros de la población tienen la misma opción de conformarla a su vez pueden ser: muestra aleatoria simple, muestra de azar sistemático, muestra estratificada o por conglomerado o áreas. En la no probabilística, la elección de los miembros para el estudio dependerá de un criterio específico del investigador, lo que significa que no todos los miembros

de la población tienen igualdad de oportunidad de conformarla. Se basa en la selección de sujetos particulares de la población que son representativos o informativos.

Para este estudio el número de participantes a ser entrevistados se establecerá apoyado en el principio del muestreo no probabilístico intencional en el cual “se dejan de tomar individuos cuando se evidencia que no aportan información nueva” (Rincon & Barreto, 2011).

De acuerdo con lo anteriormente mencionado, la muestra para este estudio cumplirá con las siguientes características:

Profesores (diez): deben ser profesionales de enfermería, estar vinculados laboralmente con el Programa de enfermería, ser profesor de asignaturas del área de formación disciplinar específica, y voluntad de participación en la entrevista.

Estudiantes (diez): estar matriculados en el programa de enfermería, encontrarse cursando una de las asignaturas del área profesional específica y voluntad de participación en la entrevista.

Este trabajo de investigación, por tener un enfoque cualitativo de naturaleza interpretativa, demanda un proceso analítico a fin de comprender los datos obtenidos como resultado del uso de diferentes técnicas e instrumentos de recolección de información; datos que permiten la formulación de preguntas, establecimiento de relaciones o comparaciones de unos con otros buscando convergencias y divergencias, alrededor de la temática estudiada. “Los acontecimientos, sucesos, objetos y acciones o interacciones que se consideran conceptualmente similares en su naturaleza o relacionados en el significado se agrupan bajo conceptos más abstractos, denominados categorías”. “Las categorías no son otra cosa que conceptos derivados de los datos que representan fenómenos; los fenómenos son ideas analíticas pertinentes que emergen de nuestros datos”. (Strauss & Corbin , 2002, págs. 111-112).

(Galeano, 2004, pág. 38) establece que: “Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas, dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos...Categorizar es poner juntas las cosas que van juntas. Es agrupar datos que compartan significados similares”.

En investigación cualitativa la categorización “consiste en la identificación de regularidades, de temas sobresalientes, de eventos recurrentes y de patrones de ideas en los datos provenientes de los lugares, los eventos o las personas seleccionadas para un estudio”. (Torres, 2002, pág. 110).

Según (Strauss & Corbin, 2002, pág. 112) “La categorización consiste en la asignación de conceptos a un nivel más abstracto... las categorías tienen un poder conceptual puesto que tienen la capacidad de reunir grupos de conceptos o subcategorías. En el momento en el que el investigador empieza a agrupar los conceptos, también inicia el proceso de establecer posibles relaciones entre conceptos sobre el mismo fenómeno”.

Estas categorías permiten hacer un análisis adecuado de la información recolectada, así es de gran importancia el análisis temático de la investigación. (Braun & Clarke, 2006, págs. 77-110) manifiestan que “El análisis temático es un método que permite identificar, organizar y analizar en detalle y proporcionar patrones o temas a partir de una cuidadosa lectura y relectura de la información recogida y así inferir resultados que propicien, la adecuada comprensión e interpretación del fenómeno en estudio”.

En el presente estudio la información será recolectada mediante los siguientes instrumentos de recolección:

- Entrevista semi estructurada a profundidad tanto para los estudiantes como para los profesores, que trabajará básicamente en la búsqueda de las características de las estrategias de enseñanza y sus desafíos. Sintéticamente, en la entrevista las preguntas están dirigidas a buscar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería. Por su carácter de profundización se espera que a partir de las respuestas se vaya ahondando en la temática con preguntas secundarias relacionadas al contenido presentado por el entrevistado. Según (Bisquerra, 2004, pág. 329) las entrevistas semi estructuradas, parten de un guion que determina de antemano, cual es la información relevante que se necesita obtener.

- Encuesta en línea, con preguntas alusivas al tema en cuestión, la cual será aplicada únicamente a los estudiantes (154), con el objetivo de que la muestra sea representativa y poder dar mayor fiabilidad y validez al trabajo de investigación.

El desarrollo, resultados, análisis y conclusiones del estudio, se convierten en componentes indispensables para la investigación de naturaleza cualitativa; es así que el análisis temático aplicado para entrevistas semi estructuradas a profundidad se llevará a cabo a través del programa de análisis cualitativo asistido ATLAS ti, el cual es una potente herramienta que analiza grandes cuerpos de datos textuales, gráficos y de video, transformando los análisis en páginas HTML para ser subidas al ciberespacio, esto admite que sea posible realizar codificaciones colaborativas, y aplicar el criterio de triangulación de investigadores.

De acuerdo con la técnica de análisis de la investigación en las ciencias sociales, la triangulación según (Avila, 2010) permite dar mayor fiabilidad a los resultados finales, en consecuencia, cuanto mayor sea la variedad de las metodologías, datos e investigadores empleados en el análisis de un problema específico, mayor será la fiabilidad de los resultados. Es

decir, la triangulación permite un enfoque de diversidad y variedad enriqueciendo los resultados de la investigación de manera sistémica.

En función a lo expuesto anteriormente, la técnica de análisis de la información recolectada, buscando atender a la necesidad de una triangulación de datos, se realizará a partir de tres principios. En primer lugar, el conocimiento profundo de la información por parte de la investigadora a través de una lectura y relectura constante de los discursos.

En segundo lugar, la teoría fundamentada que se refiera a una “teoría derivada de datos recopilados de manera sistemática y analizados por medio de un proceso de investigación”; en el cual la codificación ejerce un papel sustancial. Esta teoría se desarrolla durante la investigación y se realiza a través de una interpelación entre el análisis y la recogida de datos. (Strauss & Corbin , 2002)

Finalmente, en tercer lugar, el concepto de mundos lexicales que se refiere a que, “todo discurso expresa un sistema de “mundos lexicales” que organiza una racionalidad y da coherencia a todo lo que el locutor enuncia. El término “mundo lexical” es una noción primaria o pre-categorial que remite a la concatenación de las palabras que componen un discurso determinado. Un mundo lexical es evocado por el conjunto de palabras que constituyen una frase o un fragmento del discurso, independientemente de su construcción sintáctica (Reinert, 1999). En este sentido se buscarán las categorías nucleares de los dos discursos y a partir de ahí, se construirán las convergencias y divergencias.

Categorización de variables.

Tabla 1 Categorías básicas iniciales

Guion	Respondientes	Preguntas
Características y desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación profesional en enfermería	Profesores	1 – 2
	Estudiantes	3 – 4

Fuente: Elaboración propia

Guía de entrevista.

Para efectos del estudio se va a llevar a cabo la guía de entrevista como instrumento metodológico. La misma, será dirigida a un grupo de profesores y estudiantes del programa de enfermería.

A continuación, se exponen la formulación de preguntas dirigidas a los profesores de acuerdo con la variable seleccionada y a los objetivos presentados en la investigación.

1. ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza que usted utiliza en la formación de profesionales de enfermería?

2. ¿Cuáles cree usted que son los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería?

A continuación, se exponen la formulación de preguntas dirigidas a los estudiantes de acuerdo con la variable seleccionada y a los objetivos presentados en la investigación.

3. En su opinión ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

4. ¿Cuáles cree usted que son los desafíos de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

Validez del diseño de instrumentos de investigación

Con el fin de clarificar los criterios relacionados a la validez de esta investigación para el diseño de los instrumentos de recolección de la información, se distingue la validez del contenido, esta se realiza por medio del juicio de expertos, seleccionando dos expertos (director del trabajo investigativo y docente del área de investigación de la Fundación Universitaria del Área Andina). Se evaluaron rasgos como: claridad en la redacción, coherencia interna, inducción a la respuesta (sesgo), lenguaje adecuado con el nivel del informante. Esta evaluación permitió modificar el instrumento y adecuarlo según las sugerencias realizadas por los mismos. Igualmente se realizó una prueba piloto con dos estudiantes y dos profesores para confirmar la validez del instrumento.

Capítulo IV: Procesamiento y análisis de datos

Este capítulo presenta los resultados y análisis propuestos para cada objetivo específico, así como la consecución de la pregunta problema, abordada en el objetivo general de la investigación.

A continuación, se exponen la formulación de preguntas dirigidas a los profesores de acuerdo con la variable seleccionada y a los objetivos presentados en la investigación.

¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza que usted utiliza en la formación de profesionales de enfermería?

¿Cuáles cree usted que son los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería?

De la misma manera, se exponen la formulación de preguntas dirigidas a los estudiantes de acuerdo con la variable seleccionada y a los objetivos presentados en la investigación.

En su opinión ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

¿Cuáles cree usted que deben ser los desafíos de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

Como se indica en el apartado anterior, la investigación tiene en cuenta dos categorías, características de las estrategias de enseñanza y desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, esto para los dos grupos de estudio: profesores y estudiantes. Así mismo, cada una de estas categorías y sus respectivos indicadores se define con una pregunta orientadora que permite abarcar la investigación. Por otra parte, el objetivo principal de las entrevistas es validar que las categorías e indicadores propuestos correspondan o no a las realidades de los profesores y estudiantes en el programa de enfermería.

Teniendo en cuenta el primer objetivo específico que es: identificar y analizar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, según profesores, se procede a describir el procesamiento y análisis de datos en este grupo.

Categorías formales profesores.

Tabla 2 Descripción de la categoría características de las estrategias de enseñanza.

Categoría	Pregunta orientadora	Indicador	Especificación
Características de las estrategias de enseñanza	¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza que usted utiliza en la formación de profesionales de enfermería?	Cuestionario	Guías de formulación de preguntas
		Entrevista	Diálogo entablado entre dos o más personas
		Estudio de caso	Técnica de aprendizaje e investigación.
		Exposición	Comunicación de contenidos ante un público.
		Ilustración gráfica	Todo lo relacionado con fotografías, imágenes, gráficos, mapas, diagramas, cartografía social.
		Invitado especial	Personas con cierta experiencia profesional específica.
		Lectura autorregulada	Lectura que se dan para analizar con tiempo.
		Lectura guiada	Lectura dirigida por el profesor en forma individual o grupal.
		Línea de tiempo	Interpretación cronológica para trabajos sociales.
		Lluvia de ideas	Repaso de conocimiento, inferencia y diagnóstico.
		Medios audiovisuales	Lo relacionado con posters, cuñas, publicidad en medio, videos, películas, cine - foros.
		Rincón pedagógico	Se considera los conversatorios, discusión grupal, revisión de artículos, narrativas, trabajos colaborativos.
		Talleres	Producción de conocimiento para generar un resultado.
		Técnica de comunicación	Entre ellos están los foros, debates, seminarios, mesa redonda.
Técnica de dinámicas	Phillips 66, enseñanzas lúdicas, sociodrama.		
Técnicas de investigación	Producción de conocimiento, guías de trabajo, guías de aprendizaje		

		Tecnologías de información y comunicación	Llamadas también TIC; tenemos entre ellas a las redes sociales, celulares, plataformas, aulas virtuales, métodos de enseñanza web 2.0. método atarraya, etc.
		Visitas guiadas	Recorrido social en forma grupal.

Tabla 3 Descripción de la categoría desafíos de las estrategias de enseñanza.

Categoría	Pregunta orientadora	Indicador	Especificación
Desafíos	¿Cuáles cree usted que son los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería?	Asesoramiento Académico	Mediante tutorías, orientaciones y soportes académicos.
		Capacidades y habilidades de aprendizaje	Aprendizaje significativo, comprensión del lenguaje, lecto-escritura, mejorar el discurso, autorregulación del aprendizaje, habilidades de inteligencia, mejorar la calidad de los conversatorios, etc.
		Competencias tecnológicas	Integrar la tecnología en las clases, aplicar la virtualidad en profundidad.
		Comportamiento del grupo	mejora la interrelación entre los estudiantes, la relación de trabajo en equipo, intercambiar información.
		Expectativas en enfermería	Formación de estudiantes autónomos, trabajo autónomo y autorregulado, aproximar los estudiantes a la realidad.
		Planeación didáctica	Organización didáctica con el tiempo del profesor, retroalimentación, información veraz, organización de grupos.
		Prácticas vivenciales	Referente a las experiencias propias o casos de la vida real.

		Sentido de ética y estética	Principios y valores del profesional de enfermería.
--	--	-----------------------------	---

Frecuencia de codificación

Categoría: Características de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería

Como se indica en la figura 1, los indicadores entrevistas, visitas guiadas, invitados especiales y línea del tiempo mostraron una baja codificación, con solo un comentario citado, mientras que el indicador lluvia de ideas y las lecturas autorreguladas alcanzaron dos y tres comentarios respectivamente. Esto refiere en la investigación que se está llevando a cabo, una baja representación para las estrategias de enseñanza en la formación de los profesionales en enfermería.

Por otra parte, los indicadores exposiciones, lecturas guiadas, técnicas de comunicación, técnicas de dinámicas y técnicas de investigación fueron moderadamente citadas. Seguidamente, los cuestionarios y talleres arrojaron cinco comentarios. Es decir, que, en la actualidad, los profesores todavía valoran estas técnicas como medio de interacción y enseñanza educativa en el ámbito universitario. Se puede apreciar que un grupo de profesores considera los indicadores anteriormente mencionados como una alternativa de producción de conocimiento acorde con las estrategias de enseñanza que imparten en la actualidad. Continuando con el estudio, tenemos que los indicadores ilustración gráfica, medios audiovisuales, tecnologías de la información y las comunicaciones y el estudio de caso, fueron valorados con seis y siete interpretaciones respectivamente; mientras que el indicador rincón pedagógico mostró un rango sobresaliente con doce comentarios citados.

De acuerdo con las frecuencias codificadas se aprecia el indicador rincón pedagógico como la estrategia de enseñanza más usada por los profesores en la formación de profesionales de enfermería. De acuerdo con ello, continúa siendo la comunicación a través de diferentes actividades como conversatorios, narrativas, revisión de artículos, discusiones grupales entre el profesor y estudiante un vínculo de importancia en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Con lo anterior, según los profesores, se privilegia el desarrollo del pensamiento crítico, analítico reflexivo y propositivo.

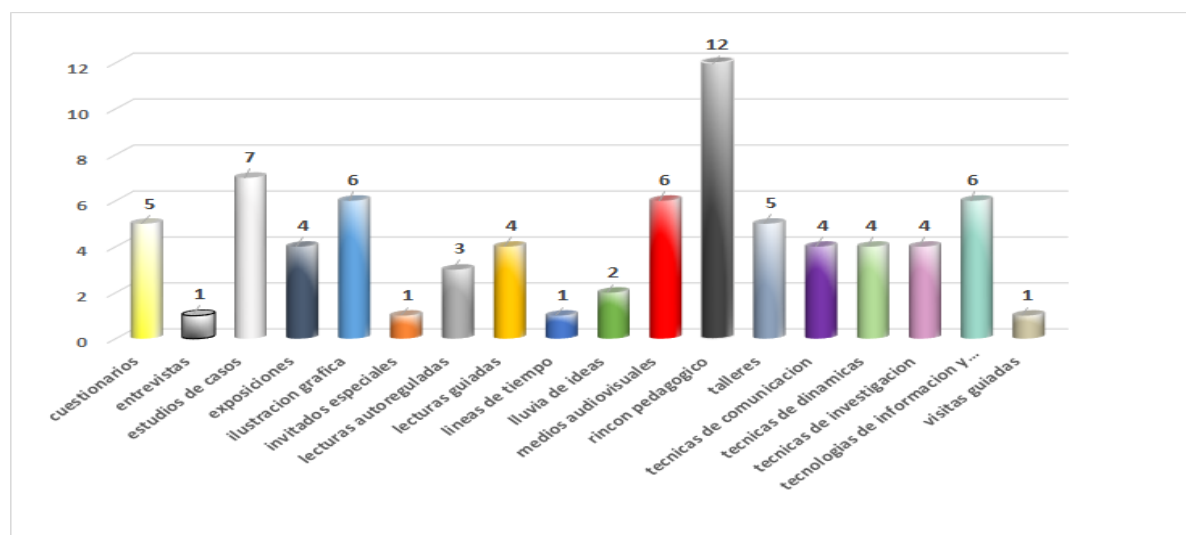


Figura 1 Frecuencia de codificación características de las estrategias de enseñanza

Categoría: desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de los profesionales de enfermería

Según la figura 2, los indicadores asesoramiento académico, sentido de ética y estética mostraron una baja codificación, con solo un comentario citado, mientras que los indicadores competencia tecnológica y comportamiento de grupo alcanzaron dos comentarios. Estos indicadores no representan una relevancia para los desafíos en la formación de los profesionales

en la enfermería. En función a lo expuesto, se aprecia una aceptación en los procesos de enseñanza de una gran mayoría de profesores; es decir, de lo tradicional a lo tecnológico, así como también el intercambio de información en el manejo de grupos, aunque hace referencia a que como desafío se deben utilizar más las Tecnologías de la información y las comunicaciones.

Por otra parte, el indicador capacidades y habilidades del aprendizaje y expectativas en la enfermería mostraron cinco y seis aportes respectivamente indicando la atención correspondiente para los procesos de enseñanza. Finalmente, el indicador planeación didáctica fue altamente valorado con alrededor de nueve comentarios citados. De acuerdo con la frecuencia codificada se manifiestan las necesidades y carencias como retos entre planeación didáctica, expectativas en el área de la enfermería, capacidades y habilidades del aprendizaje. Esta importancia obedece a que la planeación didáctica forma parte de la práctica profesor y la misma se concibe como la manera de llevar a cabo todas las actividades y funciones específicas de las estrategias y técnicas en los procesos de enseñanzas y aprendizaje. Un gran desafío que se presenta es el uso de la tecnología debido a la brecha existente en las generaciones.

Por consiguiente, su relación con las expectativas, capacidades y habilidades de aprendizaje en cuanto a la formación de estudiantes autónomos y autorregulados en la profesión de enfermería son elementos claves de competencia y desafíos para el estudio.

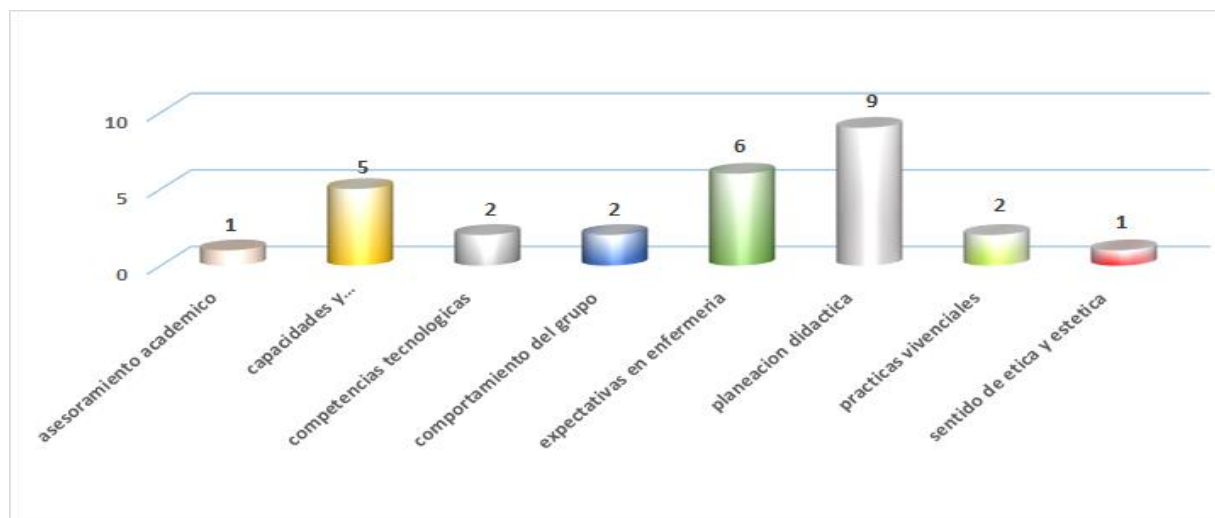


Figura 2 Frecuencia de codificación desafíos de las estrategias de enseñanza

Análisis de los Indicadores y las Coocurrencias profesores

Categoría: Características de las estrategias de enseñanza

La coocurrencia en la investigación cualitativa se refiere a la utilización conjunta de dos o más indicadores en una misma cita, texto, frase o párrafo; los mismos mantienen una relación y dependencia de contenido y significado manteniendo una proximidad que los agrupa como una familia.

Como se indica en la figura 3, se puede apreciar la relación, en cuanto a la coocurrencia de los indicadores de estrategias de enseñanzas, así tenemos:

De acuerdo con la relación de interdependencia encontrada en el estudio, se detectaron los siguientes indicadores como líneas principales: estudio de caso, exposición, ilustración gráfica, medios audiovisuales, lectura autorregulada, rincón pedagógico, talleres, técnicas de comunicación y tecnologías de la información y comunicación. Asimismo, con un sentido crítico se indican los siguientes indicadores como emergentes con sus respectivas líneas o vínculos.

1. Exposiciones: coocurrencia; técnicas de comunicación, talleres y medios audiovisuales.
2. Medios Audiovisuales: coocurrencia; estudios de casos, exposiciones y tecnologías de información y comunicación.
3. Técnicas de comunicación: coocurrencia; exposiciones y talleres.

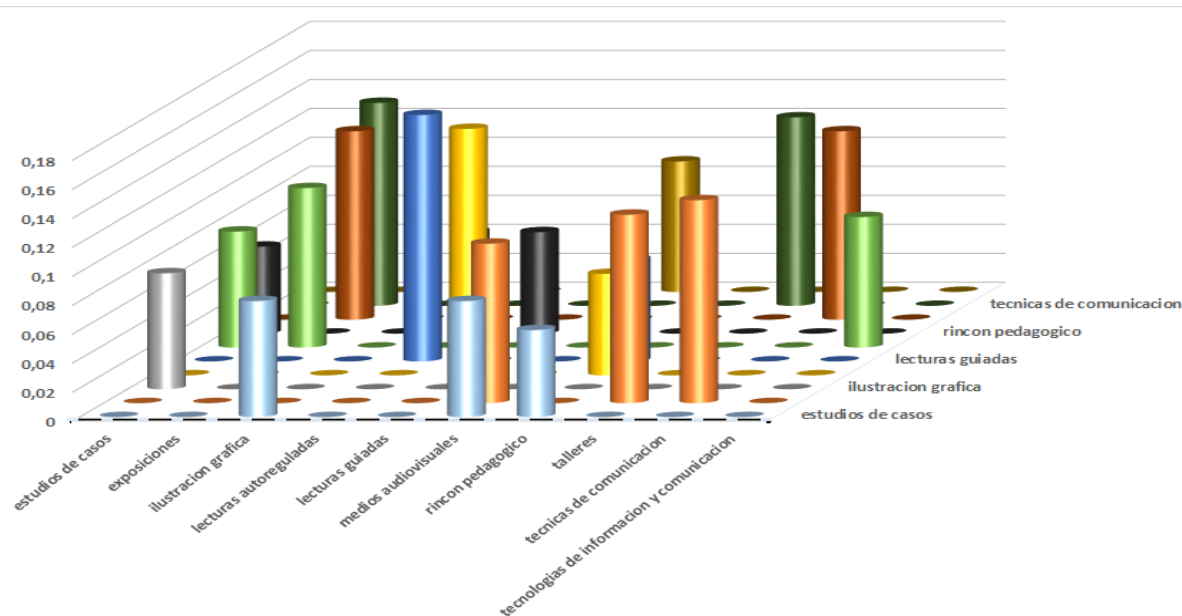


Figura 3 Gráfico de coocurrencia parcial características de las estrategias de enseñanza

Con respecto a la coocurrencia evaluada en los desafíos de las estrategias de las enseñanzas en la formación de los profesionales en la enfermería, se puede expresar que no se encontraron relaciones de interdependencia entre los indicadores en estudio.

Coocurrencia global. Características de las estrategias de enseñanza

En esta representación gráfica global se aprecia en términos de unidades los valores encontrados en los indicadores seleccionados:

1. Exposiciones: Valor de la unidad 0,38. coocurrencia; técnicas de comunicación, talleres y medios audiovisuales.
2. Medios Audiovisuales: Valor de la unidad 0.29 coocurrencia; estudio de caso, exposición y tecnologías de información y comunicación.
3. Técnicas de comunicación: Valor de la unidad 0.27 coocurrencia; exposiciones y talleres.

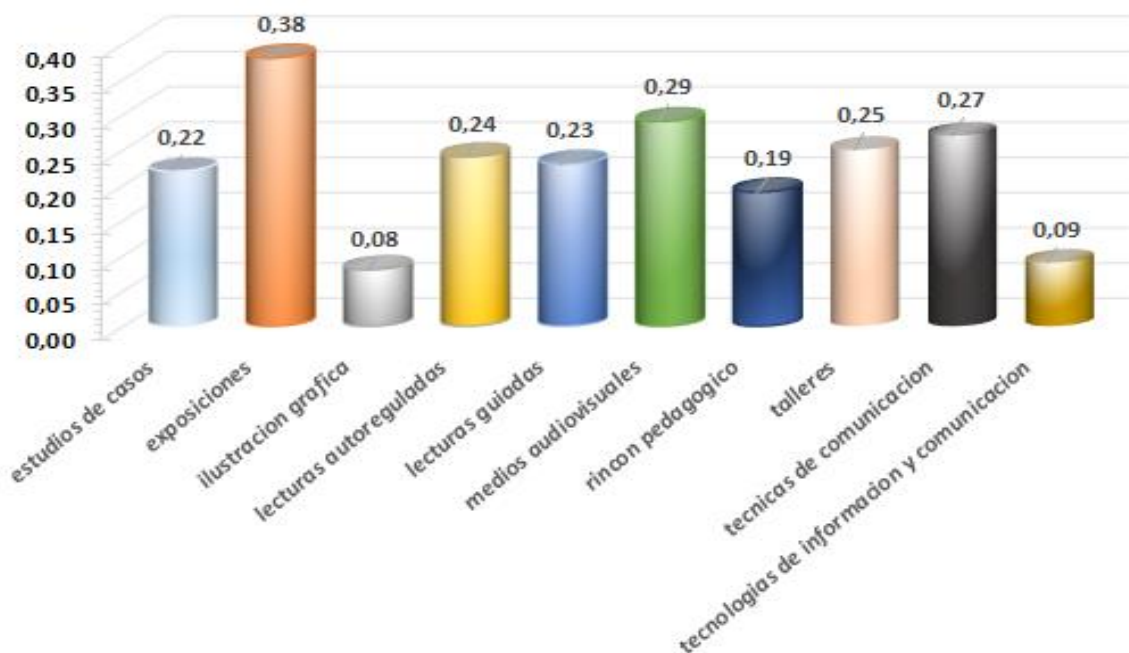


Figura 4 Gráfico de coocurrencia global características de las estrategias de enseñanza

Continuando con el proceso investigativo, se describen las categorías seleccionadas para el tratamiento de la información según los estudiantes tomando en cuenta la pregunta orientadora, el indicador y las especificaciones respectivas.

Teniendo en cuenta el segundo objetivo específico que es: identificar y analizar las características y los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, según estudiantes, se procede a describir el procesamiento y análisis de datos en este grupo.

Categorías formales estudiantes

Tabla 4 Descripción de la categoría características de las estrategias de enseñanza

Categoría	Pregunta orientadora	Indicador	Especificación
Características de las estrategias de enseñanza	En su opinión ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanzas empleadas en su formación profesional?	Cuestionarios	Guía de formulación de preguntas, quiz.
		Estudio de caso	Técnicas de aprendizaje e investigación, proyectos, casos clínicos, simulación clínica y resolución de problemas
		Exposición	Comunicación de contenidos ante un público, tipo grupal.
		Ilustración gráfica	Todo lo relacionado con fotografías. imágenes, gráficos, mapas, espina de pescado, cartografía social, mapa mental y mapas conceptuales.
		Lectura guiada	Lectura dirigida por el profesor en forma individual o grupal.
		Medios audiovisuales	Lo relacionado con posters, cuñas, publicidad en medio, videos, películas, cine - foros.
		Rincón pedagógico	Se considera los conversatorios, discusión grupal, revisión de artículos, narrativas, trabajos colaborativos y trabajo autónomo.
		Talleres	Producción de conocimiento para generar un resultado.
		Técnicas de comunicación	Entre ellos están los foros, debates, seminarios, mesa redonda, clases magistrales.
		Técnica de dinámicas	Phillips 66, enseñanzas lúdicas, sociodrama.
		Técnicas de investigación	Producción de conocimiento, guías de trabajo, guías de aprendizaje, guía de estudio independiente.

Tabla 5 Descripción de la categoría desafíos de las estrategias de enseñanza

Categoría	Pregunta orientadora	Indicador	Especificación
Desafíos en la formación de profesionales de enfermería.	¿Cuáles cree usted que deben ser los desafíos de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?	Capacidades y habilidades de aprendizaje	Aprendizaje significativo, comprensión del lenguaje, lecto-escritura, mejorar el discurso, autorregulación del aprendizaje, habilidades de inteligencia, mejorar la calidad de los conversatorios, etc.
		Comportamiento del grupo	mejora la interrelación entre los estudiantes, la relación de trabajo en equipo, intercambiar información.
		Expectativas en enfermería	Formación de estudiantes autónomos, trabajo autónomo y autorregulado, aproximar los estudiantes a la realidad.
		Planeación didáctica	Organización didáctica con el tiempo del profesor, retroalimentación, información veraz, organización de grupos,

Frecuencia de codificación

Categoría: Características de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería.

De acuerdo con la Fig. 5, los indicadores medios audiovisuales, talleres y técnicas de comunicación mostraron una baja codificación, con solo un comentario citado, mientras que el indicador técnicas de dinámicas y rincón pedagógico alcanzaron dos y tres comentarios respectivamente. Esto infiere en la investigación que se está llevando a cabo, una baja representación para las características de las estrategias de enseñanza en la formación de los profesionales en enfermería.

Por otra parte, los indicadores exposiciones, lecturas dirigidas y cuestionarios fueron moderadamente citados. Seguidamente, la ilustración gráfica y las técnicas de investigación arrojaron seis comentarios. Es decir, que, en la actualidad, los estudiantes todavía valoran estas técnicas como medio de aprendizaje educativa en el ámbito universitario. Se puede apreciar que un grupo de estudiantes considera los indicadores anteriormente mencionados como una alternativa de aprendizaje, entre los cuales se pueden mencionar: mapas mentales, mapas conceptuales y guías de estudio independiente como herramientas claves de estudio.

Continuando con la investigación, tenemos que el indicador estudio de caso, fue valorado con siete interpretaciones respectivamente. De acuerdo con las frecuencias codificadas se aprecia el indicador estudio de casos como la estrategia de enseñanza con mayor aceptación por los estudiantes en la formación de profesionales de enfermería. De acuerdo con ello, se valora significativamente el estudio de los casos clínicos, simulación clínica, proyectos y resolución de problemas como una alternativa de aprendizaje y aplicabilidad de los conocimientos en enfermería.

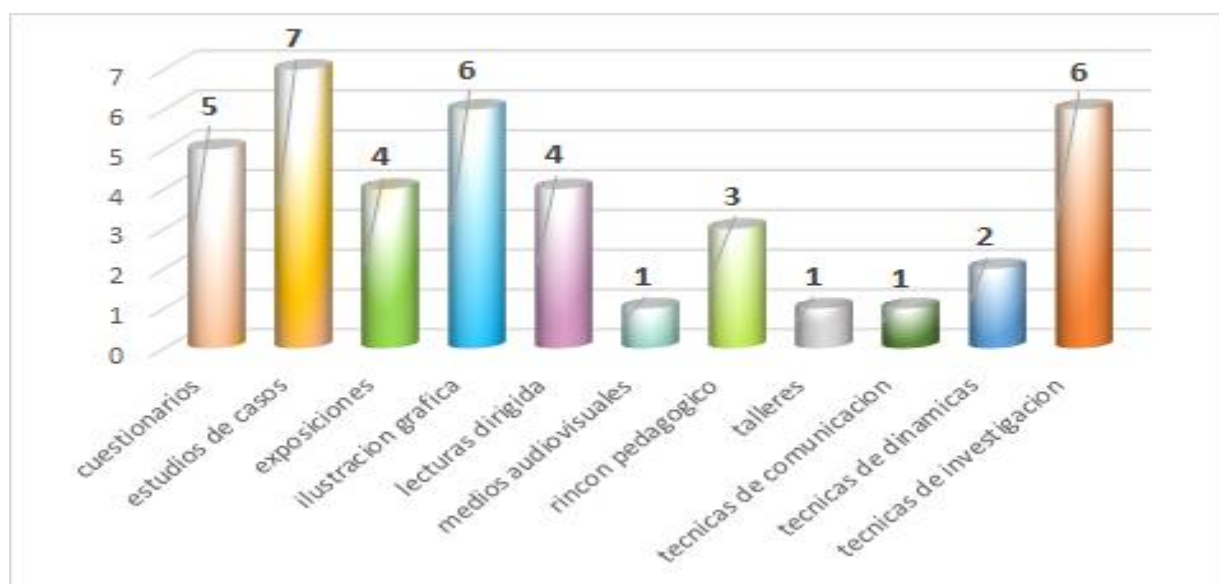


Figura 5 Frecuencia de codificación características de las estrategias de enseñanza

Categoría: desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de los profesionales de enfermería

Según la figura 6, el indicador comportamiento de grupo mostró una baja codificación, con solo un comentario citado, mientras que expectativa de enfermería alcanzó dos comentarios. Estos indicadores no representan una relevancia desde el contexto estudiantil para los desafíos en la formación de los profesionales en la enfermería. En función a lo expuesto, se aprecia una aceptación en los procesos de aprendizaje de una gran mayoría de los estudiantes; es decir, de la interrelación entre el comportamiento y manejo de los grupos y sus alcances en el área de estudio.

Finalmente, el indicador planeación didáctica y capacidades y habilidades del aprendizaje fue significativamente valorado con alrededor de tres comentarios, de acuerdo con la frecuencia codificada se manifiestan las necesidades y carencias como retos entre planeación didáctica y capacidades y habilidades del aprendizaje. Esta importancia obedece a que la planeación didáctica forma parte de la práctica profesor y la misma se concibe como la manera de llevar a cabo todas las actividades y funciones específicas de las estrategias y técnicas en los procesos de enseñanzas y aprendizaje, y dentro de esta categoría, la organización didáctica con el tiempo del profesor fue la preocupación que manifestaron los estudiantes en su proceso de aprendizaje seguido de una escasa retroalimentación.

Por consiguiente, su relación con capacidades y habilidades de aprendizaje en cuanto a la formación de estudiantes autónomos, autorregulados, con un mejor discurso y narrativa en la profesión de enfermería permite a los estudiantes concebir estos indicadores como elementos claves de competencia y desafíos para el estudio; tanto la comprensión del lenguaje como la autorregulación del aprendizaje fueron las que manifestaron su mayor preocupación.

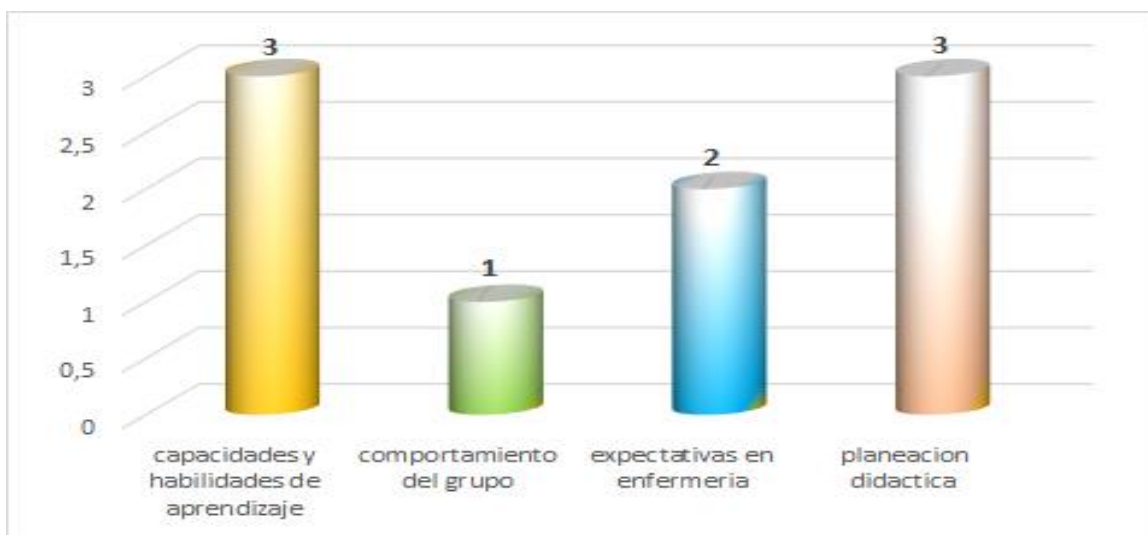


Figura 6 Frecuencia de codificación desafíos de las estrategias de enseñanza

Análisis de los Indicadores y las Coocurrencias. Estudiantes

Categoría: Características de las estrategias de enseñanza

De la misma manera, como se explicó en el apartado de los profesores. La coocurrencia en la investigación cualitativa se refiere a la utilización conjunta de dos o más indicadores en una misma cita, texto, frase o párrafo; los mismos mantienen una relación y dependencia de contenido y significado manteniendo una proximidad que los agrupa como una familia.

Como se puede apreciar en cuanto a la coocurrencia de los indicadores de estrategias de enseñanzas a nivel de los estudiantes tenemos:

De acuerdo con la relación de interdependencia encontrada en el estudio, se detectaron los siguientes indicadores como líneas principales: estudios de casos, exposiciones, ilustraciones gráficas, medios audiovisuales, lecturas guiadas, rincón pedagógico, talleres, técnicas de comunicación, técnicas de investigación, cuestionario. Asimismo, con un sentido crítico se indican los siguientes indicadores como emergentes, con sus respectivas líneas o vínculos.

1. *Estudio de caso*: coocurrencia; cuestionario, taller, exposición, ilustración gráfica, medios audiovisuales, lectura dirigida, rincón pedagógico, técnicas de dinámicas, técnicas de investigación y técnicas de comunicación. Dentro de esta categoría, la subcategoría caso clínico fue la que más se destacó, seguido de simulación clínica.
2. *Técnicas de investigación*: coocurrencia; cuestionario, estudio de caso, exposición, ilustraciones gráficas, lecturas dirigidas, medios audiovisuales, rincón pedagógico, taller, técnicas de dinámicas y técnicas de comunicación. La subcategoría más nombrada fue la de guía de estudio independiente.
3. *Rincón pedagógico*: coocurrencia; estudio de casos, exposiciones, ilustraciones gráficas, lecturas dirigidas, medios audiovisuales, taller, técnicas de dinámicas, técnicas de investigación y técnicas de comunicación.

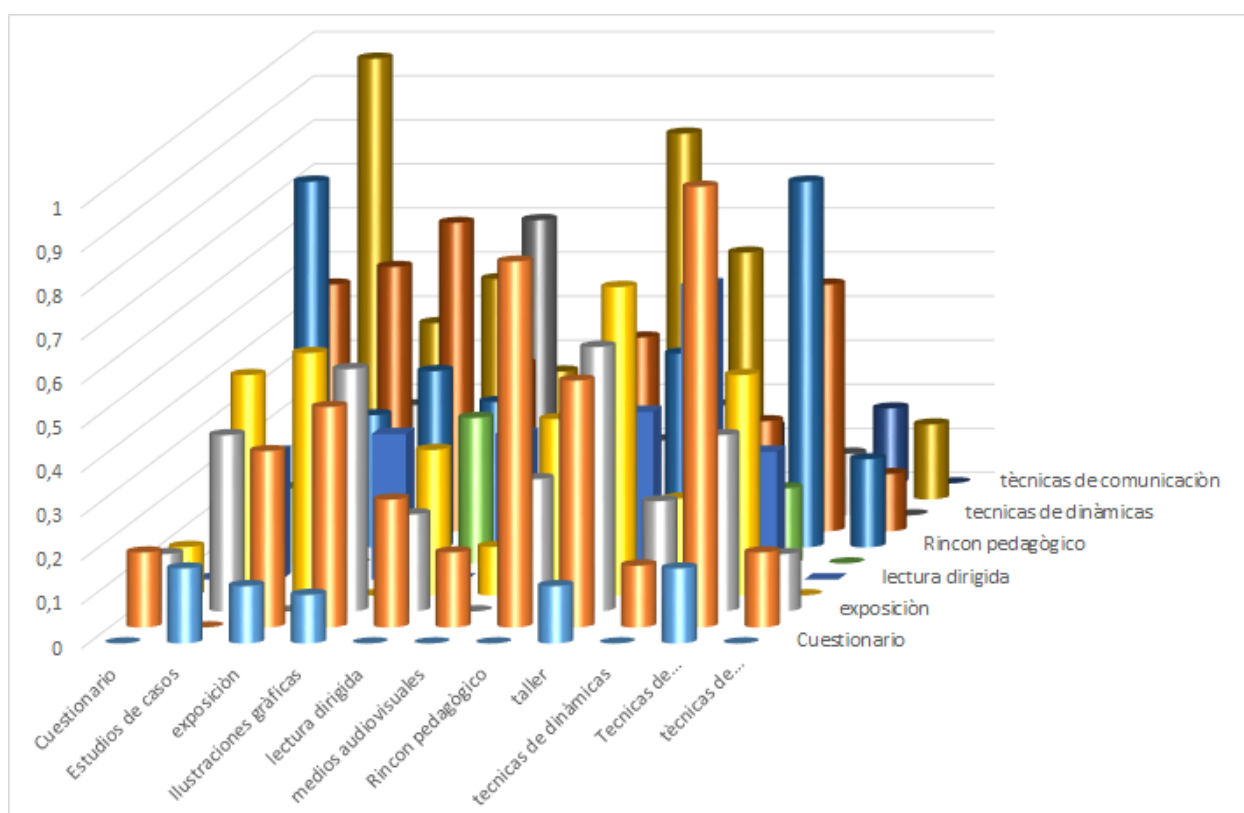


Figura 7 Gráfico de coocurrencia parcial características de las estrategias de enseñanza

Cocurrencia global. Características de las estrategias de enseñanza

En esta representación gráfica global se aprecia en términos de unidades los valores encontrados en los indicadores seleccionados:

1. *Estudio de caso*: Valor de la unidad 7.1. cocurrencia mencionada en el apartado anterior.
2. *Técnicas de investigación*: Valor de la unidad 6.1 cocurrencia mencionada en el apartado anterior
3. *Rincón pedagógico*: Valor de la unidad 5.54 cocurrencia explicado anteriormente

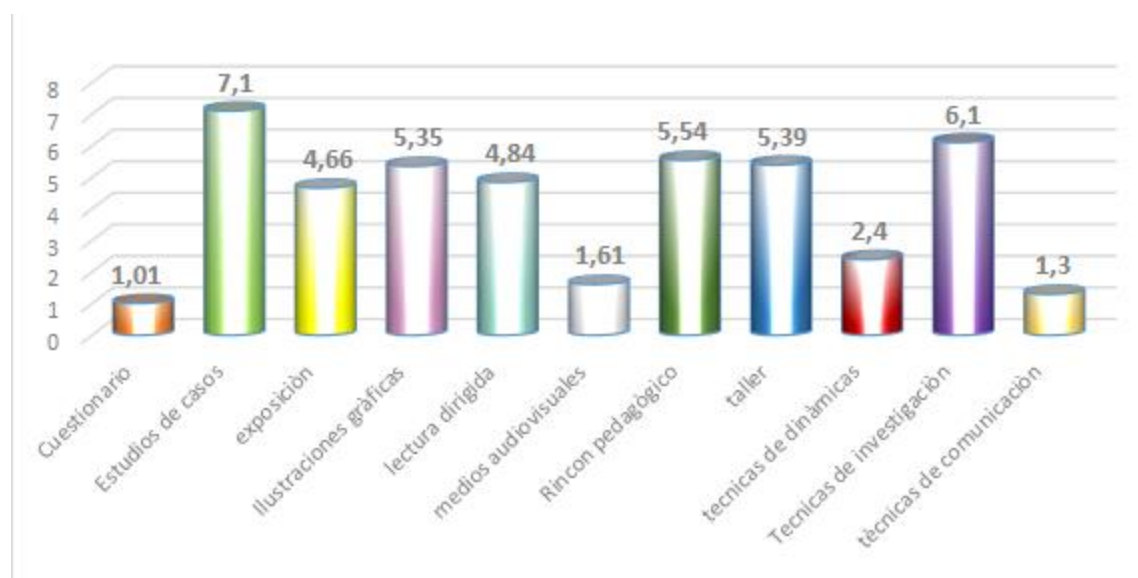


Figura 8 Gráfico de cocurrencia global características de las estrategias de enseñanza

Categoría: desafíos en la formación de los profesionales de enfermería.

De la misma manera, teniendo el conocimiento de la cocurrencia se valora a continuación la relación de interdependencia encontrada en los desafíos. Se hallaron los siguientes indicadores como líneas principales: capacidades y habilidades de aprendizaje, comportamiento del grupo,

planeación didáctica. y expectativas en la enfermería. Asimismo, con un sentido crítico se indican los siguientes indicadores como emergentes, con sus respectivas líneas o vínculos.

1. *Planeación didáctica*: coocurrencia; expectativas de enfermería.
2. *Expectativa de enfermería*: coocurrencia; planeación didáctica

Ambas categorías antes mencionadas coocurren con las subcategorías organización didáctica con el tiempo del profesor (planeación didáctica) y la formación de estudiantes autónomos (expectativas en enfermería)

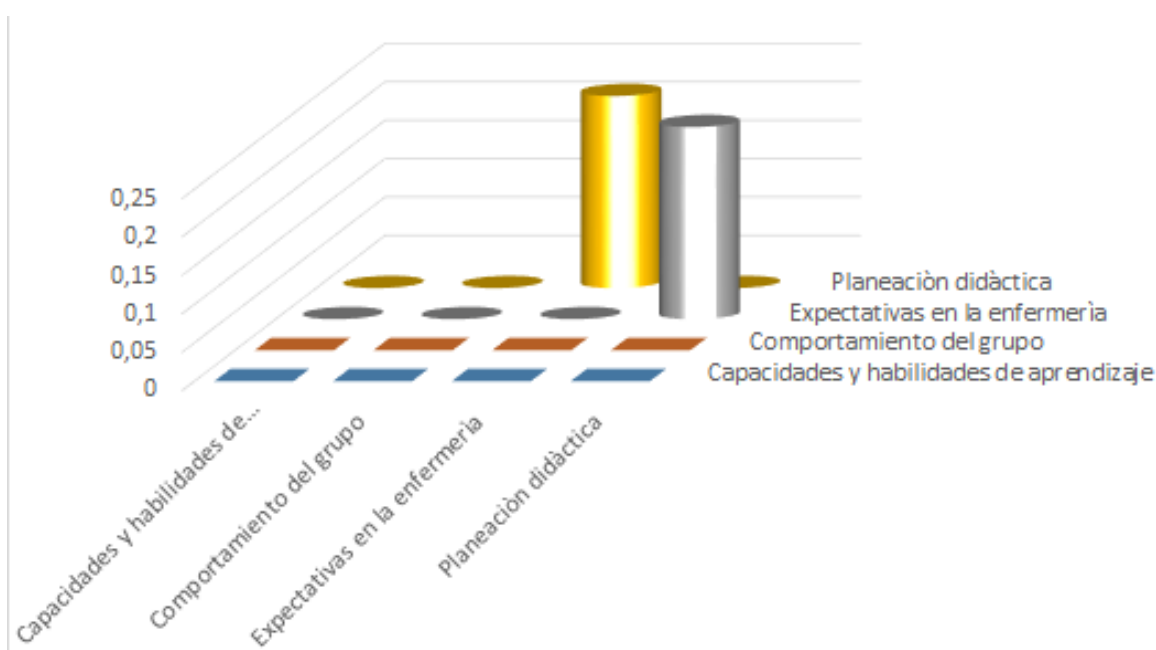


Figura 9 Gráfico de coocurrencia parcial desafíos de las estrategias de enseñanza

Coocurrencia global desafíos en la formación de los profesionales de enfermería

En esta representación gráfica global se aprecia en términos de unidades los valores encontrados en los indicadores seleccionados:

1. *Planeación didáctica*: Valor de la unidad 0.25. coocurrencia mencionada en el apartado anterior.
2. *Expectativas de la enfermería*: Valor de la unidad 0.25 la coocurrencia mencionada en el apartado anterior

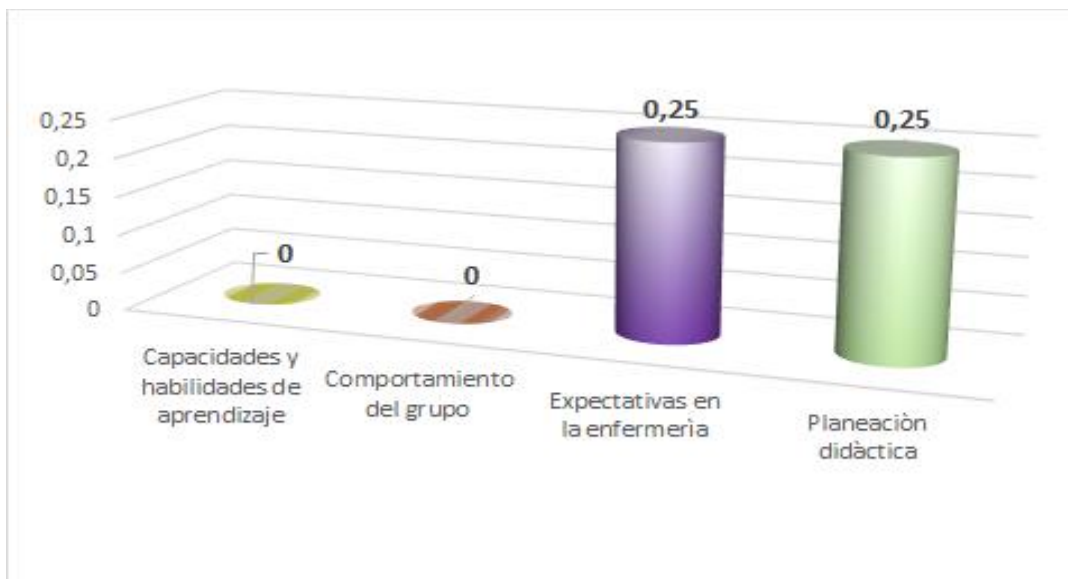


Figura 10 Gráfico de coocurrencia global desafíos de las estrategias de enseñanza

La interpretación de los hallazgos encontrados refleja que la relación de los indicadores planeación didáctica y expectativas de la enfermería tienen un vínculo bidireccional en la apreciación de los estudiantes.

De igual forma, la frecuencia codificada en el ámbito desafíos, manifiestan las necesidades y carencias como retos: planeación didáctica como indicador de importancia seguido de expectativas en el área de la enfermería y capacidades y habilidades del aprendizaje. Esta importancia obedece a que la planeación didáctica es una herramienta fundamental de trabajo en cualquier área de la docencia; sin planificación, pronóstico y control existen carencias orientadoras en el alcance de los objetivos.

En este mismo orden de ideas, para los estudiantes, se tiene que el indicador estudio de casos, fue valorado con un nivel alto de correspondencia para los estudiantes. De acuerdo con ello, ha sido valorado dentro del mismo, los casos clínicos, simulación clínica, proyectos y resolución de problemas como una alternativa de aprendizaje y aplicabilidad de los conocimientos prácticos en el área de la enfermería. Siendo esta estrategia para los estudiantes de gran importancia debido a que les permite tener mayor sensibilización, identidad y pertinencia y una aproximación a la realidad social en el área de la enfermería. Por otra parte, las clases prácticas les permite adquirir a los estudiantes métodos, habilidades y confianza en su carrera.

Así mismo, el indicador planeación didáctica y capacidades y habilidades del aprendizaje fueron significativamente valorados en esta categoría. Por lo tanto, se manifiestan las necesidades y carencias de estos como retos de abordaje para el estudio de los indicadores antes mencionados.

Análisis global según los profesores

En cuanto a las características de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, los profesores opinan que estas “deben privilegiar el desarrollo del pensamiento crítico, analítico reflexivo y propositivo, configurar el conocimiento haciendo trabajo practico, investigar, resumir, analizar y dar repuesta a los problemas de salud de la población”.

También sugieren que es importante que estas estrategias “permitan la participación del estudiante permanentemente, que promueva el trabajo colaborativo, y el desarrollo del saber ser, saber saber y saber convivir”.

Así mismo estas estrategias deben “clarificar la participación de la enfermería con el grupo de personas a su cuidado, poner en práctica la teoría que ellos revisan en su trabajo autónomo.”

De igual forma “permiten que el estudiante repase conocimientos previos, construya nuevo conocimiento y desarrollen habilidades del lenguaje oral y escrito. También deben fortalecer las particularidades que trae cada uno de los estudiantes y concretar conceptos para, bajo esa claridad, aplicarlos. También es importante que los estudiantes muestren sus vivencias como casos de la vida real con el fin de que no todo sea desde lo teórico”.

Con respecto a los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería los profesores opinan que son: “la mayor apropiación de las diversas herramientas, como búsqueda bibliográfica, aumentar el tiempo del desarrollo de las clases, mayor acompañamiento a los estudiantes, mejorar las dificultades de relación en los grupos pequeños, acercar a los estudiantes a la realidad en la que se van a desempeñar, desde la teoría para que en la práctica sepan cómo actuar, integrar tecnologías de la información y la comunicación, empezando por la capacitación de los profesores, salvar las brechas generacionales entre los mismos estudiantes, poder lograr formar estudiantes autónomos, convencer al estudiante de que su pensamiento es importante y que pueda argumentar, lograr mayor liderazgo, responsabilidad, ética y toma de decisiones, auto regulación para generar el propio aprendizaje, uso de redes sociales para afianzar y retroalimentar los procesos vistos en clase, tener más tiempo para la retroalimentación individual, vencer el temor en los estudiantes a expresar sus ideas, automotivación permanente del estudiante, propiciar ambientes de aprendizajes en los cuales los estudiantes se sientan cómodos, lograr tener comunidades de aprendizaje para intercambiar información y experiencias con los pares y tener mayor planeación didáctica para innovar a diario”.

Análisis global según los estudiantes

Las características de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería según los estudiantes son: velar por que los estudiantes aprendan bien los contenidos para que los puedan usar en un futuro.

Deben estar diseñadas para orientar los diferentes grupos de estudiantes de acuerdo con sus habilidades lo cual permitirá afianzar los contenidos de cada componente y cumplir con los objetivos propuestos.

La creatividad por parte del profesor para implementar X o Y estrategia de enseñanza, mediante un conocimiento previo de los grupos de intervención.

Las estrategias de enseñanza deben “procurar que el estudiante se apropie y construya su propio saber, mediante la resolución de casos clínicos reales, prácticas para que adquiera habilidades comunicativas a través de las exposiciones grupales o individuales, dialogo, mesas redondas, además que sea generador de nuevos saberes mediante los análisis críticos, que se oriente en la resolución de talleres con un enfoque útil y real, que el estudiante adquiera destreza en la lectura y escritura. Hacer que el estudiante realmente aprenda y se exprese, ya que no solo es el docente quien enseña los estudiantes deben explorar conocer más allá de las bases del profesor, por esta razón se debe, como comunidad universitaria: estudiantes, profesores, directivas, enfocarnos en ser más exigentes preocuparnos más por tener profesionales que tienen en sus manos el futuro de la salud de nuestro país, líderes que puede enfrentarse a cualquier campo”.

En cuanto a la estrategia más utilizada rincones pedagógicos, los estudiantes observan que: Con ellos no solo se hace más sólida la información por la necesidad de hacerse entender, sino

que también ayuda a desarrollar una parte del ser humano que nunca se ve como importante y es lo creativo y artístico.

También opinan que los debates, escritura de artículos de forma argumentativa y crítica con lo que me forma para tener una opinión crítica para cualquier tema que me vaya a enfrentar.

Realizar tareas y guías de búsqueda de referencias bibliográficas, hace que no solo lea para entender un tema, sino que también hace querer saber y saber más para llegar a clase con claridad del tema o con preguntas.

Las estrategias de enseñanza son una ayuda para los estudiantes y profesores ya que es una forma de poder entender, relacionar, comprender el tema tratado pero el objetivo se cumple si el profesor y el estudiante trabajan de forma articulada y así lograr un aprendizaje de una forma positiva.

Una de las grandes características de la enseñanza en nuestra formación es el aprendizaje autónomo, con esto hacemos referencia a la realización de guías formativas que nos permite tener conocimiento del tema a tratar en la clase.

Por otro lado, la enseñanza en clase es muy buena pues los profesores siempre están preparados para los temas a ver y aclaran las dudas, las estrategias que usan hacen las clases son dinámicas y enriquecedoras, se pretende dejar un mensaje claro en la mente de los estudiantes, es decir el conocimiento que se aplicara posteriormente en el campo de prácticas y en el campo profesional.

Para los temas relacionados con salud una de las estrategias que es importante y pilar fundamental son las guías independientes de aprendizaje ya que abarca los temas a trabajar en el aula, es por eso que desde este proyecto de investigación se debe hacer hincapié en la buena utilización de estos métodos para sacar el mayor provecho del mismo, estas requieren

planificación, control y evaluación por parte de los estudiantes y demás interventores académicos, ya que cada persona es un ser social, único y diferente, que depende en gran parte de sus semejantes para lograr el desarrollo integral de sus potencialidades y debemos tener el conocimiento propicio de las variables de cada persona, y así mismo gestionar técnicas para fomentar el desarrollo tanto cultural, intelectual, social y personal de cada individuo perteneciente a la comunidad estudiantil, que el estudiante comprenda los temas y los pueda llevar a la práctica real. clarifican los temas, realmente se aprende para luego poner en práctica, favorecen que el estudiante investigue y logre sus metas. Los profesores se esfuerzan y motivan, es así como se hace significativo el aprendizaje.

En cuanto a los desafíos, los estudiantes opinan que son: lograr desarrollar un profesional con la capacidad de plantearse problemas, y preguntas y diseñar soluciones que permitan aportar a su área de trabajo, permitiéndole al estudiante proyectarse como un profesional idóneo, competitivo para su adecuado desempeño en la disciplina.

Otro desafío de las estrategias de enseñanza es el de despertar la creatividad, iniciativa, la motivación para poder realizar autoconocimiento, que responda a las exigencias de la sociedad.

Como desafío se debe exigir más en el desarrollo de una opinión crítica que lleve a que el profesional sea un factor más en el desarrollo de la sociedad que piensa y que se expresa.

Un desafío importante, según los estudiantes es el de tener tiempo equitativo entre teoría y práctica.

Otro desafío es la captación total de la atención del estudiante, ya que de esta manera se garantiza un excelente rendimiento académico del mismo y se asegura el desarrollo de un profesional óptimo en la vida real.

Es importante que desde ya se empiece a trabajar en nuevas estrategias de enseñanza teniendo en cuenta que la juventud cambia, la humanidad sufre de cambios significativos con el paso del tiempo, utilizar más la tecnología, herramientas digitales y la innovación.

El desarrollo de las competencias como estudiante es un gran desafío de las estrategias de enseñanza, sin embargo para lograr la calidad en la enseñanza se deben considerar otras competencias que también es necesario tomar en cuenta en los profesores como la planeación didáctica, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios para aprender, la evaluación con un enfoque de competencias y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje con lo anterior será de un gran progreso para cada uno de los estudiantes que con encontramos en proceso de formación. Se debe hacer énfasis en la planificación didáctica clara de la actividad a realizar.

Identificación de convergencias y divergencias

Teniendo en cuenta el tercer objetivo específico que es :comparar los discursos de los sujetos respondientes, buscando identificar convergencias y divergencias, alrededor de la temática, se presentan los datos encontrados y su respectivo análisis.

En el procesamiento de los datos obtenido de los dos grupos, sujetos respondientes profesores y estudiantes, se tomaron en cuenta las preguntas orientadoras de cada grupo, así como también la frecuencia de codificación obtenida en cada una de las variables. En la tabla 6 se muestra en forma resumida las convergencias y divergencias encontradas en ambos grupos.

Tabla 6 Convergencias y divergencias

CARACTERÍSTICAS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA			
<i>Profesores</i>		<i>Estudiantes</i>	
<i>Convergencia</i>	<i>Divergencia</i>	<i>Convergencia</i>	<i>Divergencia</i>
Rincón pedagógico.	Entrevistas, visitas guiadas, invitados especiales y líneas de tiempo.	Estudios de casos.	Medios audiovisuales, talleres y técnicas de comunicación.
DESAFÍOS DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA			
<i>Profesores</i>		<i>Estudiantes</i>	
<i>Convergencia</i>	<i>Divergencia</i>	<i>Convergencia</i>	<i>Divergencia</i>
Planeación didáctica	Asesoramiento académico y sentido de ética y estética.	Planeación didáctica, capacidades y habilidades de aprendizaje.	Comportamiento del grupo.

Convergencias y divergencias profesores.

Tomando en cuenta las preguntas orientadoras de la investigación se tiene:

1. ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza que usted utiliza en la formación de profesionales de enfermería?

Comparando los discursos del grupo de profesores de acuerdo con la figura 1, se tiene que las convergencias encontradas señalan al indicador rincón pedagógico como elemento clave en las características de las estrategias de enseñanza. Esta estrategia seleccionada como punto de encuentro por los profesores, está formada por un conjunto de actividades y recursos pedagógicos dirigidas a la formación de profesionales de enfermería; en tal sentido, se tiene como actividades: los conversatorios, las discusiones grupales, revisión de artículos, narrativas y

trabajos colaborativos, todas ellas con la finalidad de alcanzar los procesos de enseñanza y aprendizaje del estudiante de enfermería.

Por otra parte, los profesores mostraron divergencia en cuanto a la utilización de los indicadores: entrevistas, visitas guiadas, invitados especiales y líneas de tiempo, los cuales son considerados recursos pedagógicos de poca utilización por los profesores en la actualidad debido a nuevas técnicas de motivación en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Cuáles cree usted que son los desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería?

En este mismo orden de ideas según la figura 2, se tiene que el indicador planeación didáctica mostró mayor convergencia entre los desafíos por el grupo de respondiente (profesores) señalando el mismo como una expectativa para el alcance de los procesos pedagógicos. Así tenemos, la planeación didáctica reúne un conjunto de elementos que forman parte en los procesos de enseñanza y aprendizaje en la formación de profesionales de enfermería, entre los cuales se pueden mencionar: el tiempo del profesor para la planificación de los contenidos, la selección de contenidos e información, el tiempo para efectuar una retroalimentación positiva y la organización de los grupos de trabajos. Sin embargo, los indicadores asesoramiento académico y sentido de ética y estética fueron arrojados en el estudio como divergentes mostrando separación en la categoría de los desafíos.

Convergencias y divergencias estudiantes.

Continuando con el hilo conceptual de la investigación y las preguntas orientadoras, se tiene:

1. En su opinión ¿Cuáles son las características de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

De acuerdo con la figura 5, se aprecia que las respuestas obtenidas del grupo de estudiantes respondiente muestran que el indicador estudio de casos obtuvo la convergencia más significativa. En él se encuentra, proyectos de enfermería, casos clínicos, resolución de problemas y simulación clínica. Para los estudiantes, es muy importante poder tener la oportunidad de aplicar los conocimientos teóricos en la práctica; la simulación en vivo de las diferentes funciones y roles que cumple el profesional de enfermería es un gran aprendizaje para los estudiantes permitiendo que sus conocimientos se enriquezcan con la práctica. Desde el enfoque de la divergencia, se tiene que los indicadores medios audio visuales, talleres y técnicas de comunicación no formaron alternativas viables por parte del grupo de estudiantes respondiente como características de las estrategias de enseñanza y aprendizaje.

2. ¿Cuáles cree usted que deben ser los desafíos de las estrategias de enseñanza empleadas en su formación profesional?

De la misma manera, como se observa en la figura 6 con respecto a las convergencias se puede manifestar que los indicadores planeación didáctica y capacidades y habilidades del aprendizaje muestran un gran reto como desafío en esta categoría. Estas herramientas pedagógicas representan un nivel de importancia para los estudiantes debido a las fortalezas y oportunidades que ofrece para el desempeño de un profesional de enfermería. Por otro lado, según el resultado obtenido en cuanto a las divergencias, se tiene al indicador comportamiento de grupo el cual mostró una separación de opinión entre el grupo respondiente de los estudiantes con respecto al intercambio de información y a la interrelación entre los profesores y estudiantes.

Análisis de las convergencias y divergencias Profesores - Estudiantes.

Una vez obtenida las convergencias y divergencias en cada uno de los grupos respondientes, se hace referencia al cruce de información para indicar la convergencia y divergencia encontrada entre los profesores y estudiantes a nivel de las variables en estudio.

Según la tabla 6, se encontró divergencia en la variable " características de las estrategias de enseñanza"; según los grupos de profesores y estudiantes indican lo siguiente:

Desde el contexto de los profesores se manifestó el rincón pedagógico como un recurso y estrategia de enseñanza de gran utilidad; con sus especificaciones amplias mostró mayor convergencia entre los profesores, sin embargo, diverge con la posición de los estudiantes en cuanto a los procesos de aprendizaje.

Desde el punto de vista de los estudiantes, el estudio de caso es considerado de gran importancia como estrategia de enseñanza a través de la aplicabilidad en su área de casos clínicos, proyectos, resolución de problemas y simulación clínica porque es una manera de identificación y sensibilidad con la carrera. Por tal motivo, se aprecia la divergencia entre los indicadores mencionados por el enfoque realizado respectivamente.

En lo que respecta a la variable desafíos, se encontró como convergencia el indicador planeación didáctica que ha sido considerada importante por ambos grupos (profesores-estudiantes) como herramienta estratégica en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la cual indica la necesidad de fortalecer dicha planeación.

De acuerdo con el enfoque de los profesores, es necesario y fundamental la planeación debido a que la misma fortalece las capacidades y habilidades del aprendizaje y por ende las prácticas profesionales de los estudiantes en enfermería.

Desde la postura de los estudiantes, se aprecia que la planificación del tiempo de los profesores, la organización de las actividades, la retroalimentación y la selección de información que llevan a las aulas es determinante para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Nuevo conocimiento, derivado de la investigación

La presente investigación representó una oportunidad para conocer y hacer visibles las opiniones de los estudiantes y de los profesores acerca de las estrategias de enseñanza utilizadas en la formación de profesionales de enfermería, determinando así las características y los desafíos de estas con el fin de posibilitar la creación, la utilización y fortalecimiento de nuevas estrategias o, de las que ellos piensan, proveen en los estudiantes el pensamiento crítico y el liderazgo.

En este sentido, la investigación permitió establecer los siguientes elementos conceptuales y metodológicos que posibilitan crear o mejorar las estrategias de enseñanza y de determinar los desafíos que ellas representan para su formación.

- Evidenciar como las voces de los estudiantes y profesores, actores importantes de la educación superior, deben ser escuchadas y tenidas en cuenta para que hagan parte del proceso de formación.
- Generar desafíos en la forma como se está enseñando al futuro profesional de enfermería en donde se privilegie el desarrollo del ser humano de manera integral.
- Generar espacios dialógicos y participativos con estudiantes y docentes para escuchar inquietudes en los procesos de enseñanza aprendizaje y así hacerlos participes directos de este proceso.

- Evidenciar como los estudiantes del programa de enfermería son partícipes de las estrategias de enseñanza que los profesores emplean, con el fin de mejorarlas, de que estas logren los objetivos de aprendizaje y de que los estudiantes se sientan escuchados.

Acciones posibles derivadas de la investigación

Los resultados y análisis de la investigación permiten establecer algunas acciones que a continuación, se describen, las cuales podrían posibilitar la formulación de estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería:

- Hacer posible la escucha activa y el dialogo reflexivo con estudiantes y profesores sobre la necesidad de conocer y entender las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, con el fin de potenciarlas hacia la construcción de sujetos de cuidado que mejoren las condiciones de salud de las comunidades.
- Integrar en discursos e investigaciones educativas las estrategias de enseñanza, permitiría relacionar temáticas como comunicación asertiva, toma de decisiones y gestión del cuidado, donde se desarrolle el pensamiento crítico y creativo desde la forma como se esta enseñando.
- Motivar la participación de los estudiantes en su proceso de formación, mediante el uso de las estrategias que para ellos representen el mejor camino hacia la comprensión de los contenidos, así como para lograr el empoderamiento en la gestión del cuidado.

Conclusiones

La investigación permitió construir una serie de conclusiones y recomendaciones a partir de los resultados obtenidos, que dan resolución a la investigación. A continuación, se presentan.

Desde el punto de vista de los *profesores*, se logró identificar que las *estrategias de enseñanza* en la formación de los profesionales de enfermería más utilizadas fueron, ilustraciones gráficas, medios audiovisuales, exposiciones, tecnologías de la información y la comunicación y el estudio de caso. Es decir, que, en la actualidad, los profesores todavía valoran estas técnicas como medio de interacción y enseñanza educativa en el ámbito universitario. Se puede apreciar que el grupo de profesores considera las estrategias anteriormente mencionadas como una alternativa de producción de conocimiento acorde con la enseñanza que imparten hoy en día.

De la misma manera, se aprecia que el rincón pedagógico es la estrategia de enseñanza más usada por los profesores en el programa de enfermería. En ella convergen actividades de tipo conversatorios, discusiones grupales, revisión de artículos, narrativas, trabajos colaborativos y autónomos. Estas actividades representan clases de encuentro entre los profesores y estudiantes promoviendo el acercamiento entre ambos actores; así mismo genera en los estudiantes el desarrollo de habilidades del lenguaje oral y escrito, igualmente, no solo se hace más sólida la información por la necesidad de hacerse entender, sino que también ayuda al desarrollo creativo y artístico de los estudiantes.

En cuanto a las *características de las estrategias de enseñanza* en la formación de profesionales de enfermería, desde la opinión de los profesores, se observó en el estudio que estas privilegian el desarrollo del pensamiento crítico, analítico reflexivo y propositivo, configurando el conocimiento por medio del trabajo práctico, la investigación y los resúmenes,

con el fin de que los estudiantes logren analizar y dar respuesta a los problemas de salud de los sujetos de cuidado. La formación de profesionales de enfermería en el programa reconoce la participación de los estudiantes a partir de las estrategias de enseñanza que permiten el trabajo colaborativo, y el desarrollo de habilidades. Igualmente clarifican la participación de la enfermería con el grupo de personas a su cuidado y ponen en práctica la teoría que se revisa tanto en el aula como en el trabajo autónomo.

De igual forma el estudio arroja como dato importante, desde el grupo de profesores, que las estrategias de enseñanza permiten que el estudiante repase conocimientos previos, construya nuevo conocimiento y desarrolle habilidades. También clarifica conceptos para poder aplicarlos en el día a día del quehacer enfermero. Además, los profesores privilegian que los estudiantes muestren sus vivencias como casos de la vida real con el fin de que no todo sea desde lo meramente teórico.

El trabajo también arroja, como dato importante que los profesores ven como desafíos de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería, la mayor apropiación de las diversas herramientas y estrategias como:

- Búsqueda bibliográfica,
- Mayor acompañamiento a los estudiantes,
- Mejorar dificultades de relación en los grupos pequeños,
- Acercar a los estudiantes a la realidad en la que se van a desempeñar desde la teoría para que en la práctica sepan cómo actuar,
- Integrar más las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), empezando por la capacitación de los profesores,

- Salvar las brechas generacionales entre los mismos estudiantes,
- Lograr formar estudiantes autónomos, convencer al estudiante de que su pensamiento es importante y que pueda argumentar,
- Fomentar liderazgo, responsabilidad, ética, toma de decisiones y auto regulación para generar el propio aprendizaje,
- Incentivar uso de redes sociales para afianzar y retroalimentar los procesos vistos en clase,
- Vencer el temor en los estudiantes a expresar sus ideas,
- Lograr automotivación permanente del estudiante,
- Propiciar ambientes de aprendizajes en los cuales los estudiantes se sientan cómodos, lograr tener comunidades de aprendizaje para intercambiar información y experiencias con los pares.

De acuerdo con la frecuencia codificada en el grupo de profesores, se manifiestan como otros desafíos las necesidades y carencias de la planeación didáctica, las expectativas de la enfermería y las capacidades y habilidades del aprendizaje. La importancia de la planeación didáctica obedece a que esta forma parte de la práctica del profesor y la misma se concibe como la manera organizada de llevar a cabo todas las actividades y funciones específicas de las estrategias y técnicas en los procesos de enseñanzas y aprendizaje. Un gran desafío que se presenta es el uso de la tecnología debido a la brecha existente en las generaciones.

Por consiguiente, su relación con las expectativas, capacidades y habilidades de aprendizaje en cuanto a la formación de estudiantes autónomos y autorregulados en la profesión de enfermería son elementos claves de competencia y desafíos para el estudio.

Desde el punto de vista de los estudiantes, de logró identificar que las estrategias de enseñanza más utilizadas en su formación fueron, exposiciones, lecturas dirigidas y cuestionarios las cuales fueron moderadamente citadas. Seguidamente, la ilustración gráfica y las técnicas de investigación arrojaron seis comentarios. Es decir, que, en la actualidad, los estudiantes todavía valoran estas técnicas como medio de aprendizaje educativo en el ámbito universitario. Se puede apreciar que el grupo de estudiantes considera las estrategias anteriormente mencionados como una alternativa de aprendizaje, entre los cuales también se pueden mencionar: mapas mentales, mapas conceptuales y guías de estudio independiente como herramientas claves de estudio y de trabajo autónomo lo que permite ampliar los conocimientos y preparan al estudiante para el desarrollo de los temas en el aula.

De acuerdo con las frecuencias codificadas se aprecia el estudio de caso como la estrategia de enseñanza con mayor aceptación por los estudiantes en la formación de profesionales de enfermería. Dicho de otra forma, se valora significativamente el estudio de los casos clínicos, simulación clínica, proyectos y resolución de problemas como una alternativa de aprendizaje y aplicabilidad de los conocimientos en enfermería.

También, desde el grupo de estudiantes se observó que los debates y la escritura de artículos de forma argumentativa los forma para tener una opinión crítica para cualquier tema que enfrenten en el día a día del profesional de la salud.

El estudio también arroja que, desde los estudiantes, las características de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería velan por el aprendizaje de los contenidos para que puedan ser aplicados en un futuro; están diseñadas para orientar los diferentes grupos de estudiantes de acuerdo con sus habilidades lo cual afianza los contenidos de cada componente y hacen que se cumplan los objetivos propuestos.

En el grupo de estudiantes, los *desafíos de las estrategias de enseñanza* en la formación de los profesionales de enfermería se dilucidan en lograr desarrollar un profesional con la capacidad de plantearse problemas, preguntas y de diseñar soluciones que permitan aportar a su área de trabajo, permitiéndole al estudiante proyectarse como un profesional idóneo, competitivo para su adecuado desempeño en la disciplina. Así mismo los desafíos apuntan a fomentar la creatividad por parte del profesor para implementar las estrategias, mediante un conocimiento previo de los grupos de intervención.

De la misma, forma los estudiantes piensan que un desafío importante es el de la planeación didáctica, que el profesor cuente con tiempo para planear sus clases y tenga en cuenta las ideas de los estudiantes. Garantizar la organización de las clases, la posibilidad de que el estudiante reconozca los temas que se van a desarrollar. Otro desafío relevante desde el punto de vista de los estudiantes es el de la motivación y automotivación del estudiante, ya que de esta manera se pondría mayor atención e interés en los contenidos desarrollados.

De acuerdo con los resultados de esta investigación, se puede concluir que existen diferentes tipos de estrategias de enseñanza en el programa de enfermería que llegan a ser dinámicas, tanto en los campos de prácticas como en el campo profesional, por medio de la resolución de casos clínicos reales en donde se adquieren habilidades comunicativas mediante rincones pedagógicos, exposiciones grupales, individuales, diálogos y mesas redondas.

Además, se desarrollan capacidades para el pensamiento y análisis críticos, en la resolución de talleres con un enfoque útil y real y hacen que el estudiante adquiera destreza en los procesos de lectura y escritura, proyectan que el estudiante realmente aprenda y se exprese, ya que no solo es el profesor quien enseña, los estudiantes exploran y conocen más allá de las bases revisadas en

el aula, por tal razón, toda la comunidad universitaria: estudiantes, profesores, directivos, se enfocan en ser más exigentes, preocupándose por generar profesionales que tienen en sus manos el futuro de la salud de nuestro país, líderes que puede enfrentarse a cualquier situación en ese vital campo. Las estrategias de enseñanza son una ayuda para los estudiantes y profesores ya que es una forma de poder entender, relacionar y comprender el tema tratado pero el objetivo se cumple solamente si profesor y estudiantes trabajan de forma articulada para así lograr un aprendizaje de una forma positiva y propositiva.

El desarrollo de diferentes competencias en el estudiante es un gran desafío de las estrategias de enseñanza, sin embargo para lograr la calidad en la enseñanza se deben considerar otras estrategias que también es necesario tomar en cuenta en los profesores como son la planeación didáctica clara de las actividades a realizar, el dominio de los conocimientos, la formación continua, el crear ambientes de aprendizaje propicios, la evaluación con un enfoque de competencias profesionales y la utilización de diversos recursos tecnológicos como mediadores del aprendizaje.

Con respecto a las convergencias y divergencias encontradas en los dos grupos, se puede concluir que:

Desde la perspectiva de los profesores se manifestó que el rincón pedagógico es un recurso y estrategia de enseñanza de gran utilidad debido a que con sus amplias especificaciones mostró mayor convergencia entre los profesores, sin embargo, diverge con la posición de los estudiantes en cuanto a los procesos de aprendizaje, lo cual puede ser causado por la dificultad de concretar los temas por parte de los estudiantes y de saberlos expresar y clarificar.

De acuerdo con el enfoque de los profesores, es necesario y fundamental la planeación debido a que la misma fortalece las capacidades y habilidades del aprendizaje y por ende las prácticas profesionales de los estudiantes en enfermería.

Desde la postura de los estudiantes, se aprecia que la planificación del tiempo de los profesores, la organización de las actividades, la retroalimentación y la selección de información que llevan a las aulas es determinante para los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para los dos grupos las mejores estrategias de enseñanza que se utilizan en el programa son el rincón pedagógico y el estudio de caso, Así mismo en los dos grupos se observa claramente como la implementación de las estrategias de enseñanza adecuadas, sistematizadas y planificadas, hacen parte de la formación integral de profesionales de enfermería líderes de la gestión del cuidado a todos los niveles y que además tengan la capacidad de resolver situaciones de salud en las personas, familias y comunidades.

Igualmente, para los dos grupos el principal desafío de las estrategias de enseñanza en la formación de profesionales de enfermería es el de la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones para esta a la vanguardia de los cambios actuales, además de la facilidad de uso por parte de los estudiantes.

Con respecto al impacto de esta investigación en la formación de los profesionales de enfermería, se estará contribuyendo, mediante las estrategias de enseñanza, a la formación de un recurso humano profesional, proactivo, dinámico, con sentido de responsabilidad y concientización en el área de la salud. Además, con disposición en mantener relaciones interpersonales en el campo profesional y desarrollar capacidades y habilidades para autodirigirse y evaluarse ante la problemática social de la salud.

Recomendaciones.

Después del desarrollo de la investigación se realizan las siguientes recomendaciones con el fin de seguir profundizando en el tema de estudio:

Por lo expuesto en el desarrollo de la investigación, se sugiere al grupo de profesores tomar en cuenta algunas estrategias específicas derivadas de la investigación para mejorar los procesos de enseñanza y formación de profesionales de enfermería; dichas estrategias permitirán conciliar como desafíos los requerimientos y necesidades detectadas en el estudio por los profesores partiendo del alcance de la planeación didáctica, las cuales estarán orientadas a la planificación de todas las actividades académicas en pro de los procesos de enseñanza hacia los estudiantes. Entre ellas tenemos: utilización del trabajo colaborativo grupal e individual, acción participativa en la realización de informes de campo y discusión, así como también el diálogo junto con la narrativa como eje integrador de la comunicación.

Como recomendación importante los profesores deben considerar también el estudio de caso como estrategia secundaria, dicha estrategia tuvo un significado relevante en los resultados del grupo profesores; a su vez, este mismo indicador fue seleccionado por el grupo de estudiantes como una estrategia más cercana a su realidad lo que permitiría una reciprocidad en los procesos de enseñanza impartidos por los profesores y la formación de los estudiantes en el área de la enfermería.

Es importante que desde ya se empiece a trabajar en nuevas estrategias de enseñanza sobre todo las que tienen que ver con el uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), teniendo en cuenta que la juventud y la humanidad sufre de cambios significativos con el paso del tiempo, utilizar más la tecnología, las herramientas digitales y la innovación.

De igual forma, las estrategias de enseñanza deben apuntar directamente al desarrollo integral y continuo durante el proceso de formación, para lograr que los estudiantes aprendan a cuidar de

una manera analítica, crítica, reflexiva, humanística e integral, enfocada en la solución de problemas.

Los elementos metodológicos y conceptuales proporcionados en la presente investigación, pueden ser la base de la construcción de nuevas estrategias de enseñanza que fomenten y fortalezcan experiencias educativas que se fundamenten en el liderazgo del futuro profesional de enfermería, con el fin de influenciar positivamente en la salud de las personas, investigando como la inserción consciente de estos elementos a la práctica puede mejorar procesos académicos (rendimiento académico, procesos de aprendizaje- enseñanza, entre otros) y personales (autonomía, autoestima, percepción de sí mismo y su entorno, entre otros).

Para analizar la adherencia a cada estrategia de enseñanza, es importante continuar realizando investigaciones que permitan evaluar el impacto o efectividad de las distintas estrategias en términos del logro de los objetivos propuestos.

Referencias

- Achury, D. M. (10 de Julio- Diciembre de 2008). Estrategias Pedagógicas en la formación de profesionales de enfermería. Recuperado el 10 de septiembre de 2018, de Investigación en Enfermería: Imágen y Desarrollo (en línea):
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=145217279007>
- Achury, D. M. (julio-diciembre de 2008). Estrategias Pedagógicas en la formación de profesiones de enfermería. *Investigación en enfermería*, 10(2), 99.
- Aguayo, M., Castelló, M., & Moreneo, C. (2014). LA IDENTIDAD DEL ACADÉMICO DE ENFERMERÍA: ENTRE LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN. *Scielo*. Obtenido de Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/tce/v23n2/es_0104-0707-tce-23-02-00241.pdf
- Aguirre, D. (2011). *La investigación en enfermería en América Latina*. Recuperado el 20 de agosto de 2018, de Revista Habanera de Ciencias Médicas 2000-2010:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-519X2011000300017&lng=es&tlng=es.
- Anijovich, R., & Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en le aula*. Buenos Aires : Aique.
- Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación*. Caracas: Episteme.
- Avila, B. (2010). La triangulación una técnica de investigación. Monterrey, Mexico. Obtenido de <http://triangulacion-tecnicateinvest.blogspot.com/>

- Ayala, R., & Torres, M. (2007). Didáctica de la enseñanza: prácticas ejemplares en el sector. *Educación médica superior*. Obtenido de <http://scielo.sld.cu>
- Azuaje, D. (2011). Teoría de la Gestalt como paradigma en las teorías de aprendizaje. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-de-la-gestalt-como-paradigma-en.html>
- Bisquerra, R. (2004). *Metodología de la investigación cualitativa*. Madrid: La Muralla.
- Boom, A. M. (2003). La educación en América Latina: de políticas expansivas a estrategias competitivas. *Revista Colombiana de Educación*, 44. Obtenido de http://www.albertomartinezboom.com/escritos/articulos/2003_La_educacion_en_America_Latina_De_politicas_expansivas_a_estrategias_competitivas.pdf
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). *Using thematic analysis in Psychology Qualitative Research in Psychology*, ISSN 1478-0887. Auckland. Obtenido de Available from: <http://eprints.uwe.ac.uk/11735>
- Castillo, J. R. (2003). La Formación de Ciudadanos en la Escuela: un escenario posible. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*, 115-143.
- Castrillón, M. C., & Najera, R. (2011). La Enfermería en América Latina .Situación actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo. Obtenido de http://www.aladefe.org/articulos/la_enfermeria_en_america_latina.pdf
- Chiodelli, N., & Do Prado, M. (2007). Educación continua en el trabajo: Nuevos desafíos para los profesionales de Enfermería. *Scielo Investigación y educación en enfermería (25)1*:

100-105. Obtenido de Recuperado de:

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072007000100011

Chrizostimo, M. M., & Brandão, A. A. (2015). *La formación profesional del enfermero, estado del arte*. Recuperado el 2018, de Enfermería Global, revista electrónica trimestral de enfermería Número 40: <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v14n40/revision5.pdf>

Consejo Internacional de Enfermeras. (2013).

Contreras, Y. (2010). Sistema educativo y educación superior en Colombia: tensiones entre calidad y pertinencia en la escuela. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 96-99.

Corbeta, P. (2003). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: Mc Graw Hill.

De Sena, R. R., & Coelho, S. (2004). Educación en enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Dialnet*. Obtenido de Recuperado de:
<file:///C:/Users/JL/Desktop/COLOMBIA/Dialnet-EducacionEnEnfermeriaEnAmericaLatina-1321659.pdf>

Delgado, J. (12 de Junio de 2017). SITUACIÓN ACADÉMICA DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE SECUNDARIA DE LAS. Puno, Peru.

Delgado, M., & Boza, A. (2016). La importancia de aprender a enseñar en la titulación de enfermería, reflexiones biográficas de un médico con alma de educador. Huelva, España.

Delors, J. (1996-2006). *Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI*. Santillana.

- Díaz-Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Mexico: Mc Graw Hill.
- Galeano, M. A. (2004). *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. Meellin: EAFIT.
- García, R. M. (2001). *Las actitudes de los estudiantes hacia la universidad como indicador de calidad*. Santiago de Compostela. Obtenido de [https://books.google.com.co/books?id=klfM-1YomdQC&pg=PA266&dq=Michavila+y+Calvo+\(1998\)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxl86yxOHeAhWO7FMKHSrEBBQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Michavila%20y%20Calvo%20\(1998\)&f=false](https://books.google.com.co/books?id=klfM-1YomdQC&pg=PA266&dq=Michavila+y+Calvo+(1998)&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjxl86yxOHeAhWO7FMKHSrEBBQQ6AEIKDAA#v=onepage&q=Michavila%20y%20Calvo%20(1998)&f=false)
- García-Allen, J. (2015). Piaget vs VYgotsky: similitudes y diferencias entre sus teorías. *Psicología y Mente*. Obtenido de <https://psicologiaymente.com/desarrollo/piaget-vygotsky-similitudes-diferencias-teorias>
- Gaspar, N. (2012). Estrategias de enseñanza basadas en el aprendizaje significativo. *Revista electrónica en Ciencias Sociales y Humanidades Apoyadas por*, 35-54.
- Ibañez, C. (1994). Pedagogía y Psicología Inter conductual. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 99-112.
- Kantor, J. (1978). *Psicología Interconductual: un ejemplo de construcción científica sistemática*. Mexico Trillas.
- Ley 266 de 1996 Por la cual se reglamenta la profesión de enfermería en Colombia. (5 de febrero de 1966). Bogotá, Colombia. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-105002_archivo_pdf.pdf

Ley 30 de 1992, Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. (28 de Diciembre de 1992). Colombia. Obtenido de

<https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86437.html>

Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 Por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior. (28 de Diciembre de 1992). Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia.

López, S. F., & Rodríguez Sandías, A. (2 de diciembre de 2000). La Universidad española hacia Europa. *Redalyc Revista Gallega de economía*. Obtenido de

<http://www.redalyc.org/pdf/391/39190213.pdf>

Márquez, F. C. (2003). *El proyecto de investigación y su esquema de elaboración*. Caracas: Uyapar.

Marriner, A. (2001). *Modelos y teorías de enfermería*. Mosby/Doyma. Obtenido de

<https://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/>

Moore, F. (2011). ¿Cuales son las ventajas y las desventajas de utilizar ptáctias de simulación como estrategia metodológica en la escuela de enfermería? Obtenido de Recuperado de:

<https://educacionmedicaaustral.wordpress.com/2011/05/31/%C2%BFcuales-son-las-ventajas-y-las-desventajas-de-utilizar-practicas-de-simulacion-como-estrategia-metodologica-en-la-escuela-de-enfermeria/>

Morales, P., & Landa, V. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 145-157.

Nájera, R. M., & Castrillón Agudelo, M. C. (2011). La Enfermeía en América Latina. Situación Actual, áreas críticas y lineamientos para un Plan de Desarrollo.

http://www.aladefe.org/articulos/la_enfermeria_en_america_latina.pdf

- Oguisso, T. (2000). La educación continuada como factor de cambio: visión mundial. *Scielo Enfermería Global*, 3(20), 22-29. . Obtenido de Recuperado de: http://bdpi.usp.br/single.php?_id=001075348
- Perez, M. E. (2015). Estrategias motivacionales para la promoción de la asignatura enfermería comunitaria dirigidas a los estudiantes de cuarto año de enfermería de la universidad de Carabobo. Carabobo, Venezuela. Obtenido de <http://mriuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/handle/123456789/2509/mperez.pdf?sequence=1>
- Pinilla, A. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Educación y práctica de la medicina*. Obtenido de <http://www.actamedicacolombiana.com/anexo/articulos/08-ModelosPedagogico-corr.pdf>
- Potes, M. d., Franco Pelaez, Z. R., & Duque Escobar, J. A. (15 de septiembre de 2011). EL AUTOCUIDADO: UN COMPROMISO DE LA FORMACIÓN INTEGRAL EN EDUCACIÓN. *Hacia la Promoción de la Salud*, 132-146. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/3091/309126696010.pdf>
- Pozo, J. I. (2010). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. (Decima ed.). Madrid, España: Morata.
- Prado, M. L., & Schmidt Reibnitzc, K. (2004). Salud y globalización: retos futuros para el cuidado de Enfermería. *Investigación y educación en enfermería* 22(2): 104-111. Obtenido de Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105216892014>
- Reinert, M. (1999). *Les "mondeslexicaux" et leur "logique" a travers l'analyse statistique de divers corpus. Lexicometrica*.

- Rincon, J., & Barreto, I. (2011). *Técnicas de Muestreo para Investigaciones Sociales*. Bogotá: Universidad Piloto.
- Rincon, J., & Barreto, I. (2011). *Técnicas de Muestreo para investigaciones sociales*. Universidad Piloto.
- Rivera, L. N., & Medina, J. (2016). LA RELACIÓN PEDAGÓGICA ESTUDIANTE-ENFERMERA: UN ESTUDIO HERMENÉUTICO-FENOMENOLÓGICO. *Scielo*.
- Rivera, L. N., & Medina, J. L. (2016). LA RELACIÓN PEDAGÓGICA ESTUDIANTE-ENFERMERA: UN ESTUDIO HERMENÉUTICO-FENOMENOLÓGICO. *Scielo*.
Obtenido de Recuperado de: http://www.scielo.br/pdf/tce/v26n2/es_0104-0707-tce-26-02-e00560016.pdf
- Rodríguez, M. L. (2004). LA TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Pamplona, España. Obtenido de <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>.
- Rojas, J. (2011). Teoría del aprendizaje significativo de Ausubel. Obtenido de <http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teoria-del-aprendizaje-significativo-de.html>
- Salum, N. (2007). Educación continua en el trabajo: Nuevos desafíos para los profesionales de Enfermería. *Investigación y Educación en Enfermería*. Obtenido de Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-53072007000100011
- Sena, R. R., & Coelho, S. (Septiembre de 2004). Educación en enfermería en América Latina: necesidades, tendencias y desafíos. *Investigación y Educación en Enfermería*, XXII(2), 120-127.

- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa Técnicas y procedimientos para desarrollar la teoría fundamentada*. Medellín: Contus Universidad de Antioquia.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Investigación Cualitativa*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Tellez, D., Castillo, J., Reveiz, L., Torres, M., Gamboa, O., & Mosquera, P. (2010). *Modelos para desarrollar guías en práctica clínica*. Bogotá D.C.: Corcas.
- Tezanos, A. D. (1998). *Una etnografía de la etnografía. Aproximaciones a la enseñanza del enfoque cualitativo de investigación social*. Bogotá: Ediciones Antropos.
- Torres, A. (2002). *Investigar en educación y pedagogía*. Pasto: Universidad de Nariño.
- Vasquez, F. (2015). La investigación como instrumento de transformación social y educativa. *La Patria*, 10-12.