

## **JAQUE MATE A LA DESCOLARIZACIÓN Vs. DESERCIÓN ESCOLAR**

### **RESUMEN**

Este artículo lleva por título JAQUE MATE A LA DESESCOLARIZACIÓN VS. DESERCIÓN ESCOLAR, es producto de la investigación denominada JAQUE MATE A LA DESESCOLARIZACIÓN, CARACTERÍSTICAS DE RIESGO POR BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROBLEMAS DE CONVIVENCIA tiene como objetivo principal analizar las características de riesgo de desescolarización por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia para promover la permanencia estudiantil en estudiantes de Básica Secundaria en la IE Oficial Técnica José Joaquín Casas de Chía. A su vez vinculada a línea de investigación Educación y Sociedad.

El diseño metodológico abordó el paradigma socio-crítico desde un enfoque holístico y tipo de estudio descriptivo analítico. En el trayecto y en coherencia con los objetivos dio lugar a 3 instrumentos, entre ellos: Encuesta de percepción, Guía de observación desde tres categorías interacciones sociales, lenguaje, emocionalidad y Guía de encuentro de apropiación aplicados a una muestra de 35 estudiantes de grados sexto a noveno.

Se puede analizar que el bajo rendimiento académico y los problemas de convivencia son productos condicionados por múltiples variables, factores – individuales, familiares e institucionales- y circunstancias relacionadas algunas veces con fallas en la organización de actividades por parte del estudiante como errores en la planificación de los estudios, igualmente, el autoconcepto, repetición de curso, la importancia de las expectativas, la motivación, los factores emocionales, el antiautoritarismo, la comprensión verbal, la capacidad intelectual, entre otros, es decir las problemáticas de los niños, adolescentes en algunos colegios se ha domesticado en parámetros culturalmente aceptados de patriarcalismo, competencia y ganancia, controlados por un sistema anti humano donde no tiene cabida las críticas reflexivas, y autocríticas para auto reformar la esencia del ser humano.

Palabras clave: caracterización. Riesgo desescolarización rendimiento académico y convivencia.

## **JAQUE MATE TO SCHOOL DROPOUT**

### **ABSTRACT**

This proposal is titled JAQUE MATE A LA DESESCOLARIZACIÓN, its main objective is to analyze the characteristics of risk of deschooling due to low academic performance and problems of coexistence to promote student permanence in Secondary School students in the Technical Officer José Joaquín Casas de Chía . Linked to the Education and Society research line.

The methodological design addressed the socio-critical paradigm from a holistic approach and type of analytical descriptive study. In the journey and in coherence with the objectives gave rise to 3 instruments, including: Survey of perception, Observation guide from three categories social interactions, language, emotionality and appropriation meeting guide applied to a sample of 35 sixth grade students to ninth.

It can be analyzed that low academic performance and problems of coexistence are products conditioned by multiple variables, factors - individual, family and institutional - and circumstances sometimes related to failures in the organization of activities by the student as errors in the planning of studies, likewise, self-concept, repetition of the course, the importance of expectations, motivation, emotional factors, anti-authoritarianism, verbal comprehension, intellectual capacity, among others, that is, the problems of children, adolescents in some schools have been domesticated in culturally accepted parameters of patriarchalism, competition and gain, controlled by an anti-human system where reflexive criticism does not belong, and self-criticism to self-reform the essence of the human being.

Keywords: characterization. Risk deschooling academic performance and coexistence.

## Introducción

Este artículo lleva por título JAQUE MATE A LA DESESCOLARIZACIÓN VS. DESERCIÓN ESCOLAR, es producto de la investigación denominada “**Jaque mate a la desescolarización**: Características de riesgo por bajo rendimiento académico y problemas de convivencia”, la expresión Jaque mate pertenece al ámbito del ajedrez, así se denomina a la jugada que dan fin al juego y que supone la obtención de la victoria para aquel que la logra ejecutar. Cuando un jugador pone bajo amenaza directa al rey del rival, lo deja en jaque. En esta situación, el oponente debe realizar un movimiento que permita dejar al rey a resguardo. Si no existe ningún que mate posible que salve al rey, se trata de un jaque mate y la partida llega a su final.

Presentar el tema de Desescolarización, a través de una metáfora, la cual permita interpretar el final del juego de ajedrez, es trasladar su comprensión hacia el proceso educativo, en él están presentes un gran número de aspectos que son atendidos por equipos de personas o profesionales que hacen parte directa o indirectamente de las organizaciones e instituciones involucradas, aportando generalmente en las transformaciones humanas y sociales de los estudiantes, directivos, docentes – maestros y madres y padres de familia, es decir, contribuyendo a toda la comunidad educativa. Las pretensiones de las instituciones educativas están relacionadas con trazar soluciones en la búsqueda del crecimiento del ser humano a través de su integralidad y evitando que opten los estudiantes por desertar temporal o definitivamente del sistema escolar.

Para los profesionales de las Ciencias de la Educación, o también llamados docentes, maestros o profesores, los problemas educativos están centrados en el mejoramiento académico y en la adquisición de nuevos conocimientos, sin embargo, como campo de conocimiento para esta investigación cobra sentido, el tema de deserción, reconocido como un fenómeno complejo que genera diversas consecuencias; es un problema que para enfrentarlo requiere de la convergencia de muchos actores, como los jóvenes, las familias, las escuelas y las autoridades locales, puesto que con su presentación se restringen las posibilidades de desarrollo social y progreso personal, así que dejar la escuela, perpetúa el ciclo de la pobreza, pues es la educación la base fundamental para impulsar el desarrollo de los pueblos.

Este trabajo investigativo está orientado a analizar las características de riesgo de desescolarización por doble condición, bajo rendimiento académico y problemas de convivencia, en un contexto determinado, como es el caso de la I.E. Oficial Técnica José Joaquín Casas de Chía, Municipio de Cundinamarca. Se desarrolló a través de una investigación Holística, también reconocida como mixta de tipo comprensivo; se encuentra organizada en cuatro capítulos, brindando con ello de manera muy completa toda la fundamentación necesaria para la presente investigación, los títulos de estos están relacionados con la metáfora abordada “Jaque mate”.

En síntesis, los nombres de los capítulos están relacionados con la pretensión de la metáfora así, el primer capítulo titulado: “*Pieza*”.

*tocada, pieza movida; pieza soltada, pieza jugada, un rey no puede dar jaque a otro rey*". El segundo capítulo, denominado "*Todavía no sabemos jugar, sólo movemos madera*". O "*mejor que ganar es comprender*". El tercer capítulo, título "*El rey está atrapado*" o "*el rey no tiene escapatoria*". El cuarto y último capítulo se denominó "*La Dama, protege al rey, la pieza más importante*". En cada uno se aborda y desarrolla los aspectos que dan cuenta de un proceso de investigación como son planteamiento del problema, objetivos, justificación, alcances y limitaciones. Posteriormente, se desarrolla el marco referencial, como tercer apartado el marco metodológico y todas sus implicaciones.

Ahora bien, como parte de su comprensión conceptual se entiende que la deserción escolar no solo perjudica a los escolares y a sus familias, sino a toda la Nación ya que limita el progreso socio-económico con relación al capital económico del país. Es clara la relación entre el sistema educativo y el interés del progreso de las personas, pero hoy día el desertar de las aulas, escasamente permite al desertor acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas extensas y un sueldo por debajo del salario mínimo, perpetuando el ciclo de pobreza y exclusión de la sociedad.

Por otra parte, la repitencia escolar está fuertemente asociada a la deserción escolar y es un tema de interés para los docentes y directivos de todas las instituciones del país. El impacto social causado por el número de jóvenes en extra-edad que no culminan la formación escolar o que lo abandonan es un problema grave. De acuerdo con Pineda

(2010), la deserción tiene relación con exclusión social y limita el acceso de los individuos a las diferentes oportunidades de escolaridad.

Con respecto a lo anterior, surgen interrogantes sociales como: "¿qué pasa con los jóvenes fuera de la escuela?, ¿están en riesgo de delincuencia?, ¿están expuestos a diversos tráficoos o "vagando" por la calle sin protección?" ¿Existe, responsabilidad, por parte de la institución educativa en mantener la permanencia estudiantil con miras a generar promoción y posteriormente, graduación escolar?, ¿Cuándo es evidente y permanente el bajo rendimiento académico y los problemas de convivencia en estudiantes de básica secundaria, como son atendidos por las instituciones educativas?, ¿Cómo acompañar y acompasar estudiantes en riesgo desescolarización por presentar bajo rendimiento académico y problemas de convivencia?

Cabe mencionar que en el rendimiento académico intervienen variados factores que en ocasiones son ajenos a los alumnos pero que contribuyen de manera negativa o positiva en su desempeño, teniendo en cuenta los aspectos abordados a lo largo del estudio se puede señalar que los elementos de la convivencia que en mayor medida perjudican el rendimiento académico son la negación de la humanidad por estar inmersos en una cultura de individualismo y competencia, lo cual no permite la construcción por medio del lenguaje y las emociones el reconocimiento individual, del otro y del ambiente, el sistema escolar potencia estas distancias y desigualdades que no

permiten la motivación para construir diálogos reflexivos y respetuosos de la condición humana, que por medio del amor demuestre la ética de las acciones aceptando la diferencia y teniendo una regulación emocional que le permita conversar y crecer en lo personal y académico.

Los jóvenes estudiantes Joaquinistas que cursan grados de sexto a noveno, se encuentran entre los rangos de edad (11 a 15 años) y que se encuentran en riesgo de ser excluidos del sistema educativo, por causas relacionadas al bajo rendimiento académico y el mal comportamiento escolar y entendiendo que la deserción tiene innumerables costos personales y sociales, especialmente para esta población que están en vulnerabilidad frente a problemas sociales (drogadicción, pandillas, embarazos en adolescentes, micro tráfico, entre otros), la presente investigación, con una metodología cualitativa, estudio de caso, realizará un acercamiento al contexto escolar y permitirá establecer rutas alternas para brindar a este tipo de población escolar la oportunidad de continuar sus estudios y así mejorar la convivencia escolar, por ende, permitiendo al estudiante la oportunidad de culminar sus estudios de secundaria.

Lo niveles de educación en Colombia son bajos con respecto al promedio mundial, es inminente generar planes de contingencia o programas encaminados a aumentar la asistencia y evitar la deserción escolar, principalmente en educación primaria donde se presentan las tasas más altas de abandono escolar. Por lo tanto, es necesario lograr que los niños que no asisten a la escuela ingresen a un sistema educativo que además de

garantizarles cupos deberá ofrecerles una educación equitativa y de calidad. Para lograr que la deserción escolar no siga haciendo de las suyas, se da a conocer tres objetivos básicos en educación: cobertura con equidad, calidad y eficiencia, puntos sobre los cuales el actual gobierno se encuentra trabajando.

El contexto social y familiar están ligados con la escasez de recursos ofrecidos y la pertinencia de la educación impartida, que por lo general estos conducen a la repitencia y a la desmotivación por la educación. El contexto individual y del entorno va aplicado a las condiciones de pobreza y marginalidad, inserción laboral temprana, violencia y anomalías familiares, entre otros.

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el estudiante. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34). Hace tres quinquenios, Pizarro (1985) refería el rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Para Caballero, Abello y Palacio (2007), el rendimiento académico implica el cumplimiento de las metas, logros y objetivos establecidos en el programa o asignatura que cursa un estudiante, expresado a través de calificaciones, que son resultado de una

evaluación que implica la superación o no de determinadas pruebas, materias o cursos. Por su parte, Torres y Rodríguez (2006, citado por Willcox, 2011) definen el rendimiento académico como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma, y que generalmente es medido por el promedio escolar.

El propósito del rendimiento escolar o académico es alcanzar una meta educativa, un aprendizaje. En tal sentido, son varios los componentes del complejo unitario llamado rendimiento. Son procesos de aprendizaje que promueve la escuela e implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo; se alcanza con la integridad en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructura. El rendimiento varía de acuerdo con las circunstancias, condiciones orgánicas y ambientales que determinan las aptitudes y experiencias.

En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-estudiante; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado.

Por último y en relación la construcción de un sistema de convivencia en los centros no es tarea fácil, por ello se posterga o se abandona en muchas ocasiones. Señalar que hay que tener en cuenta que aprendizaje y

convivencia están indisolublemente vinculados. Si no existe buena convivencia difícilmente se produce aprendizaje, pero si el proceso de enseñanza-aprendizaje está descontextualizado, carece de interés y genera apatía, la buena convivencia se aprende (desde la experiencia) pero también enseña (actitudes y disposición ante la vida que nos acerca a su vez a otros contenidos). Y se aprende a convivir interactuando, interrelacionándose, dialogando, participando.

Por último, destacar que los sistemas de convivencia se construyen mediante un proyecto participativo en el que se integre a todos los miembros de la comunidad educativa. Esta aventura de intentar un acercamiento y provocar el encuentro entre quienes vienen a aprender y quienes decidieron orientar su proceso ha de quedar plasmada en un proyecto común, pero, sobre todo, hay que transformar éste en práctica cotidiana y aprender desde la experiencia. De lo que se trata es de aprender a convivir conviviendo.

Un paso previo a cualquier iniciativa de construir la convivencia escolar pasa por identificar cuáles son los problemas de convivencia más comunes que aparecen en la escuela y por averiguar cuál es la realidad que los centros están viviendo en esos momentos.

### **Aspectos metodológicos**

En este capítulo se presentan aspectos metodológicos que conforman el proceso de investigación, tales aspectos están relacionados con el paradigma, el enfoque, el tipo de estudio, el diseño, la línea de investigación, la selección

de técnicas e instrumentos de recolección de la información y la descripción de la población.

De acuerdo con Martínez (como se citó en Alvarado, L. J., & García, M., 2008) un paradigma es el modelo a seguir por los investigadores en un campo de acción específico. En esta investigación el paradigma es socio-crítico, el cual “se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo” (Alvarado, L. J., & García, M., 2008, p.190).

En coherencia con lo anterior, la crítica está dirigida a la racionalidad técnica de la evaluación, en cuanto interesa la formalidad del proceso, es decir, recolectar y aportar información sobre el nivel de cumplimiento del evaluado, sin mayor profundidad en el propósito formativo para que se tome conciencia del rol que se desempeña, y a partir de ello, se reconstruya de forma sucesiva la práctica evitando la rutinización de la enseñanza.

Esta reconstrucción del quehacer profesional, será real si la reflexión es individual y colectiva, actuando en un equipo y en un contexto. De este modo, se crea una cultura institucional en torno a la autoevaluación no solamente de docentes sino de los distintos actores educativos en cuanto a lo pedagógico y actitudinal.

### **Enfoque**

El enfoque metodológico es holístico o comúnmente llamado mixto. Entendido como la recolección de datos cuantitativos y cualitativos para realizar un análisis, producto de la información obtenida (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008). Con este enfoque

se pretende alcanzar una visión completa del tema estudiado, durante este proceso, se realiza una recolección de la información, permitiendo una posición crítica frente a la evaluación anual de desempeño docente y a la vez plantear una alternativa basado en la constitución de colectivos de autoevaluación, correlacionando la postura del investigador y la opinión de los docentes participantes en la investigación.

### **Tipo de estudio**

El tipo de estudio es descriptivo analítico. Con las investigaciones de alcance descriptivo se “busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2010).

En particular, se recolecta información de manera conjunta sobre el concepto, proceso y procedimiento que orientan la evaluación de los docentes al servicio de la educación estatal, para sistematizar experiencias identificando potencialidades y limitaciones del sistema, con el objetivo de plantear una alternativa para favorecer el desarrollo personal y profesional.

### **Diseño**

Los diseños de investigación se pueden clasificar en transeccionales y longitudinales. En esta investigación es transeccional, su propósito es “recolectar datos en un solo momento” (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P., 2010, p. 154). De modo que, la información se recolecta con la aplicación de dos técnicas, encuesta y

entrevista, en un tiempo determinado, para finalmente analizar los resultados.

Se tiene como población -objeto- o actores - protagonistas de estudio los estudiantes, se toma una muestra no probabilística por conveniencia en donde como lo manifiesta (Navarrete, 2000 p 169) “Las unidades de la muestra se autoseleccionan o se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad”. Por lo tanto, el criterio de selección de los grados fue desde sexto hasta noveno de básica secundaria, se determinó por observar que son grados donde se encuentran mayores problemáticas en bajo rendimiento escolar y problemas de convivencia y por ser una transición para los estudiantes a su educación media en donde se encuentran con mayores responsabilidades y aumentan los problemas en el clima escolar de los diferentes cursos.

Participó en el estudio, con un total de 35 estudiantes, de los cuales el 64 % son de sexo femenino, 36% de sexo masculino, encontrando una edad media de 11 años.

También participaron 10 docentes de básica secundaria de los cuales el 50% hombres y el restante mujeres.

### **Técnicas e instrumentos**

Para implementar el diseño metodológico, fue necesario construir instrumentos que facilitaran la participación de las personas, por lo tanto, se utilizaron como primera técnica **la Encuesta de percepción**: la convivencia escolar y rendimiento académico de los estudiantes en donde cada uno manifestará su comprensión del tema. El

instrumento estuvo a disponibilidad de los estudiantes para diligenciarlo – Medio virtual, plataforma. Anexo B

Como segunda técnica, la observación se registró a través de **Guía de observación**, estructura en tres categorías Interacciones sociales, Lenguaje, Emocionalidad para el desarrollo del encuentro de apropiación, este permitió apoyar procesos de formación y fortalecimiento, igualmente permitió chequear el reconocimiento del territorio mediante el instrumento mapa construido por los estudiantes en donde se expresan sentimientos y emociones sobre los espacios del colegio en los cuales tienen convivencia a diario, lo anterior permite reconocer las fortalezas y debilidades de las interacciones en los espacios para generar propuestas concretas para un cambio de la realidad. Anexo C

En tercer lugar, se construyó **Guía, encuentro de apropiación**, organizada desde un escenario de presentación, objetivo de la sesión, definición de roles y responsabilidades, indicadores para la creación de los mapas, construcción de convenciones, preguntas generadoras, Criterios para graficar el mapa de territorio, conflicto y relaciones

### **Resultados**

- En primer lugar, es importante la consideración de las categorías y sub-categorías relacionadas con aspectos que coadyuvan a la personalidad en las tareas de orientación escolar, ya que tradicionalmente solo se consideran los



aspectos patológicos de los jóvenes, es decir rotulación desde los problemas.

- En segundo término, resulta conveniente tomar en cuenta que determinada disposición de la personalidad modera la adaptación efectiva de los estudiantes al entorno escolar.

La violencia se ha convertido en un hecho habitual en nuestras vidas. Se ha instalado poderosamente en nuestra sociedad y ha contaminado los distintos escenarios en los que convivimos. Y aunque, por un lado, tendamos a rechazar la violencia que contemplamos, por otro, no dejamos de practicarla. Siempre se encuentran motivos para justificar aquellos comportamientos violentos que hemos utilizado y nos han servido para resolver conflictos o conquistas algún objetivo.

La escuela no ha escapado a esta violencia social que ha conseguido introducirse en ella como por un proceso de ósmosis. En el interior de este recinto son cada vez más frecuentes las experiencias de violencia que allí se viven. Esto no significa que la violencia no existiese antes en esta institución, sino que ahora es más visible, ha adoptado nuevas formas y ha acaparado la atención social (Ortega 1998) Cuando se habla de violencia escolar, no se puede pensar en un tipo de violencia muy particular que sólo se genera entre las paredes de la institución y cuyos únicos responsables son las personas que allí conviven. La violencia escolar existe en la medida que existe la sociedad. El entorno escolar es un microclima social holográfico, reflejo de una realidad social más amplia, caracterizada, en su visión más negativa, por un

alto grado de individualismo y competitividad. “Si la sociedad adulta es cada vez más intolerante y violenta, la sociedad infantil copia el modelo de sus mayores y proyecta en sus ámbitos de relación la misma interacción hostil” (Rius 2002)

### **Análisis de resultados**

El primer análisis está relacionado con datos sociodemográficos y conformación de tipos de familias, esta información está dada desde sub- categorías que amplían y profundizan la información relevante de los estudiantes involucrados.

Participó en el estudio, con un total de 35 estudiantes, de los cuales el 64 % son de sexo femenino, 36% de sexo masculino.

También participaron 10 docentes de básica secundaria de los cuales el 50% hombres y el restante mujeres.

Las edades de los estudiantes son un factor importante dentro de su caracterización, estos estudiantes pertenecientes a grado noveno y de acuerdo a los parámetros de escolaridad del MEN la edad adecuada para este grado es de los 13 a los 14 años de edad, aquellos estudiantes que sobrepasan esta edad se consideran en condición de extra edad escolar. La configuración familiar es una categoría de análisis importante dentro de esta investigación, aunque la mayoría de estudios establecen que los hijos que habitan con uno solo de sus padres tienen desempeño más bajo que los pares que habitan con ambos padres biológicos, no existe consenso respecto a la magnitud del efecto o la

relación causal de los efectos (Santin & Sicilia, 2013),

La convivencia familiar a la luz de otras categorías que tipifican el sistema explicativo del interaccionismo simbólico, tales como las siguientes: por una parte, la familia se entiende como una forma organizativa (Rentería, 2004; Rentería & Carvajal, 2006) particular en la que es posible identificar interacciones e, igualmente, experimentar e interpretar diversos tipos de papeles, normas, acuerdos de convivencia, así como el mantenimiento o la reproducción de la dinámica social mayor en la que está inmersa. Asumir la familia de esta forma permite considerar diferentes formas de agruparse, por parte de las personas para construir un espacio de existencia compartido, mediado por vínculos afectivos y por la construcción del compartir cotidiano. Lo anterior amplía el panorama sobre las concepciones hegemónicamente tipificadas de familia.

El contexto social y familiar tienen un impacto decisivo en el ámbito escolar, los estudiantes que enfrentan conflictos familiares graves manifiestan dificultad para atender y concentrarse, algunos de ellos con conductas inapropiadas que propician constantes reportes. Estos factores que hemos mencionado favorecen un clima de violencia en los hogares y en las escuelas, no solo violencia directa sino también una forma de violencia oculta que obliga a la búsqueda de otras formas de abordar esta problemática desde las aulas.

- El 92% de los estudiantes identifica siempre cuidado en el espacio individual y colectivo, mientras que los docentes consideran que este aspecto solo alcanza un 33%.
- El 57% de los estudiantes responde que el grupo siempre coopera en las actividades propuestas en el grupo, y los docentes manifiestan en un 100% que esto siempre sucede.
- El 56% de los estudiantes identifica motivadores para la realización de las actividades, en tanto que los docentes manifiestan que en un 100% se evidencian los motivadores.
- El 54% de los estudiantes identifica la ayuda entre sus compañeros y a su docente, los docentes responden que esta ayuda se da en un 33%.
- El 14% de los estudiantes manifiesta que reconocen las normas de convivencia escolar frente al cuidado de sí mismos y de los demás, mientras que los docentes lo ven en un 33%.
- El 9% de los estudiantes refieren que proponen formas de solución a los conflictos, y los docentes refieren que se da en un 33% de las ocasiones.

## Conclusiones

En la actualidad en el aula escolar y en todos los ámbitos de encuentro entre personas se ha dado mayor prevalencia a los resultados académicos y en lo social la ventaja que se puede obtener dejando de lado lo que realmente

nos hace humanos el entrelazar el lenguaje con las emociones como lo refiere Maturana, se ha perdido el pensar la persona como un todo que es importante y que construye para dejar las relaciones sociales en forma consumista como lo es el mercado actual, se consume tiempo y vivencias pero no se construye con la diferencia ni frente a las emociones, de allí se evidencia que la convivencia escolar del grupo de estudiantes de básica secundaria, está afectada por la negación de la condición humana en las relaciones cotidianas al privar al otro de la dignidad y autonomía con relaciones basadas en el poder, el temor y la agresividad, perdiendo la habilidad para comunicarse mediante el lenguaje y la emocionalidad lo cual conlleva a repetidas faltas de respeto y una casi nula colaboración por ende dificultad para generar alternativas de solución a los conflictos y afectación del interés de los estudiantes por las actividades académicas. Es decir, la sociedad en la que viven los niños los ha domesticado en parámetros culturalmente aceptados de patriarcalismo, competencia y ganancia, controlados por un sistema anti humano donde no tiene cabida las críticas reflexivas, y autocríticas para auto reformar la esencia del ser humano.

En lo concerniente al desempeño académico los estudiantes tienen problemas en sus auto conceptos que provocan una tendencia al fracaso, ya que su imagen social es frecuentemente de irresponsabilidad y aunque tienen una visión de mejorar no logran hacerlo al no encontrar motivadores suficientes para cambiar sus situaciones siendo perjudicial para ellos la competencia creada para obtener los mejores resultados lo cual incide en

problemáticas convivenciales como agresión, indiferencia e individualismo; por otra parte se identifica que los estudiantes repitentes tienden a afectar la convivencia escolar minimizando la concentración y motivación del grupo en las actividades académicas. De otra parte, los padres de familia tienen vacíos frente a las formas para superar los fracasos escolares, por lo cual recurren a estrategias de patriarcalismo en donde el poder y la agresión son la constante por el aprendizaje cultural y social arraigado en la sociedad.

En el rendimiento académico intervienen como lo hemos visto variados factores que en ocasiones son ajenos a los estudiantes pero que contribuyen de manera negativa o positiva en su desempeño, teniendo en cuenta los aspectos abordados a lo largo del estudio se puede señalar que los elementos de la convivencia que en mayor medida perjudican el rendimiento académico son la negación de la humanidad por estar inmersos en una cultura de individualismo y competencia, lo cual no permite la construcción por medio del lenguaje y las emociones el reconocimiento individual, del otro y del ambiente, el sistema escolar potencia estas distancias y desigualdades que no permiten la motivación para construir diálogos reflexivos y respetuosos de la condición humana, que por medio del amor demuestre la ética de las acciones aceptando la diferencia y teniendo una regulación emocional que le permita conversar y crecer en lo personal y académico.

La identificación temprana de estudiantes en riesgo constituye una acción de gran importancia para disminuir potenciales

fracasos e implementar crear o diseñar programas de intervención con fines preventivos. Los aspectos considerados en estas conclusiones tienen una clara implicancia para acciones relacionadas con asesorar, acompañar y acompañar.

- En primer lugar, es importante la consideración de las categorías y sub-categorías relacionadas con aspectos que coadyuvan en la orientación escolar, ya que tradicionalmente solo se consideran los aspectos patológicos de los jóvenes, es decir rotulación desde los problemas, como es el caso cuando presentan doble condición de problemas, bajo rendimiento académico y problemas de convivencia.
- En segundo término, resulta conveniente tomar en cuenta que determinada disposición modera la adaptación efectiva de los estudiantes al entorno escolar.

En la actualidad, para dar respuesta a la preocupación social del bajo rendimiento académico de los estudiantes junto con problemas de convivencia, requiere analizar distintas categorías o aspectos que puedan influir en dicho rendimiento y en los problemas de conducta o comportamiento que refleja en las relaciones.

Fundamentar nuevas líneas de investigación que aportan modelos de rendimiento, que contribuyen a mejorar los perfiles de admisión de los estudiantes, realizar intervenciones psicopedagógicas y mejorar la calidad de la educación universitaria, de acuerdo con el contexto y las características de

cada país. Los ejemplos de investigaciones realizadas, presentadas al interior del documento ilustran claramente la diversidad de métodos y resultados que ofrece la investigación, que dificulta el intento de sacar conclusiones respecto a la relación entre rasgos de personalidad y rendimiento académico a lo largo de las diferentes edades.

La violencia se ha convertido en un hecho habitual en nuestras vidas. Se ha instalado poderosamente en nuestra sociedad y ha contaminado los distintos escenarios en los que convivimos. Y aunque, por un lado, tendamos a rechazar la violencia que contemplamos, por otro, no dejamos de practicarla. Siempre se encuentran motivos para justificar aquellos comportamientos violentos que hemos utilizado y nos han servido para resolver conflictos o conquistas algún objetivo.

La escuela no ha escapado a esta violencia social que ha conseguido introducirse en ella como por un proceso de ósmosis. En el interior de este recinto son cada vez más frecuentes las experiencias de violencia que allí se viven. Esto no significa que la violencia no existiese antes en esta institución, sino que ahora es más visible, ha adoptado nuevas formas y ha acaparado la atención social (Ortega 1998) Cuando se habla de violencia escolar, no se puede pensar en un tipo de violencia muy particular que sólo se genera entre las paredes de la institución y cuyos únicos responsables son las personas que allí conviven. La violencia escolar existe en la medida que existe la sociedad. El entorno escolar es un microclima social holográfico, reflejo de una realidad social más amplia,

caracterizada, en su visión más negativa, por un alto grado de individualismo y competitividad. “Si la sociedad adulta es cada vez más intolerante y violenta, la sociedad infantil copia el modelo de sus mayores y proyecta en sus ámbitos de relación la misma interacción hostil” (Rius 2002)

### Referencias bibliográficas

Alvarado, L. J., & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens: Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202

Aurora, (1996) *La familia como ámbito educativo*. (2ª ed.). Madrid: Ediciones RIALP, S.A.

Ávila M, Ariel Fernando, Bromberg Z, Paul, Pérez S, Bernardo, Villamil P, María E. (2014). Libro encuesta de clima escolar y victimización, 2013. Bogotá, Colombia: Imprenta Nacional. Berry Thomas, con la colaboración de ClarkeThomas. (1997). *Reconciliación con la tierra La nueva teología ecológica*. Santiago, Chile: Cuatro vientos.

Barca, A., Peralbo, M., Brenlla, J.C., Seijas, S., Muñoz, M.A. & Santamaría, S. (2003). Enfoques de aprendizaje, rendimiento académico y género en alumnos de educación secundaria (ESO): Un análisis diferencial. *Psicología, educación e cultura*, 2, 25-43.

Barchard (2003) *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*.

Recuperado de [http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir\\_convivir\\_red\\_acoge.pdf](http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf)

Bertrams & Dickhauser,(2009); Quality criteria for quantitative, qualitative and mixed methods research: A view from social policy. *International Journal of Social Research Methodology*, 11(4), 261-276.

Recuperado de: <https://documat.unirioja.es/download/articulo/3731076.pdf>

Bjerk (2012) *Vivir convivir: convivencia intercultural en centros de educación primaria*. Recuperado de [http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir\\_convivir\\_red\\_acoge.pdf](http://www.fundacionfide.org/upload/08/10/vivir_convivir_red_acoge.pdf)

Brunner, J. (2013). Prueba Pisa: ¿por qué a los países de América Latina les va tan mal? Especial para BBC Mundo. Recuperado de [http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205\\_pisa\\_opinion\\_brunner\\_am](http://www.bbc.co.uk/mundo/noticias/2013/12/131205_pisa_opinion_brunner_am)

Cabus y De Witte, 2011; *Manual de Capacitación a Líderes Locales en Masculinidades y Prevención de la Violencia Basada en Género*. Lima: UNFPA.

Calvo (2003) “Visión del desempeño académico estudiantil en la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado”, en *Revista Compendium*, vol. 13, núm. 24, Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado, Venezuela, 2010, pp. 5-21

Cano, J. (2001). *El rendimiento escolar y sus contextos*. Revista Complutense de Educación,

12(1), 15-80. Cascón, I. (2000a). Análisis de las calificaciones escolares como criterio de rendimiento académico. Recuperado de: <https://campus.usal.es/~inico/investigacion/jornadas/jornada2/comun/c17.html>

Casamayor (2000) “Inteligencia emocional y rendimiento escolar: estado actual de la cuestión”, en Revista Latinoamericana de Psicología, vol. 41, núm.1, Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Colombia, 2009, pp. 69-79.

Castaño, Gallón & Vázquez, (2006) Competencia social: intervención preventiva en la escuela”, en Infancia y Sociedad, núm. 24, 2000, pp. 21-48.

Castorina, Jose A, Dubrovsky, Silvia. (2004). Psicología, cultura y educación: perspectivas desde la obra de Vigotsky. Argentina: Centro de publicaciones educativas y material didáctico. Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994)

Castro y Casullo (2001) Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiantes”, Human Development Department, LCSHD, Paper Series, núm. 36, The World Bank, Latin America the Caribbean regional Office

Castro, A. & Casullo, M. (2001). Rasgos de personalidad, bienestar psicológico y rendimiento académico en adolescentes argentinos. Interdisciplinaria, 18(1), 65-85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/180/18011326003.pdf>

Cattell y Kline (1982) “Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos”, en Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, vol. 29, núm.1.

Fierro, M. C. y Tapia G. (2012). Sobre el concepto de convivencia escolar y sus dimensiones. Documento de trabajo. México: Seminario de proyecto: ITESO.

Galeano, María Eumelia. (2012). Estrategias de investigación social cualitativa. Medellín, Colombia: La Carreta Editores.

Garanto, J., Mateo, J. & Rodriguez, S. (1985). Modelos y técnicas de análisis del rendimiento académico. Revista de Educación, 277, 171-199.

García López, Juan. (1994). El rendimiento Escolar: Los alumnos y alumnas ante su éxito o fracaso. Madrid, España: Editorial Popular S.A.

Gargallo, B., Garfela, P. & Pérez, C. (2006). Enfoques de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Bordón, 58(3), 45- 61. Recuperado de <http://www.uv.es/~gargallo/Enfoques.pdf>

González, M. (1997). ¿Es significativo el efecto de la inteligencia en el rendimiento académico? ADAXE, 13, 133-139. Recuperado de [https://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg\\_132-139\\_adaxe13.pdf](https://dspace.usc.es/bitstream/10347/608/1/pg_132-139_adaxe13.pdf)

González-Pienda, J.A. (1996). Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, Psicología de la Instrucción.

Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2). Barcelona: EUB.

González-Pienda, J.A. (1996). Estilos cognitivos y de aprendizaje. En: J.A. González-Pienda, Psicología de la Instrucción. Componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar (Vols. 2). Barcelona: EUB.

González-Pienda, J.A., Núñez, C., Glez.-Pumariaga, S. & García, M. (1997). Autoconcepto, autoestima y aprendizaje escolar. *Psicothema*, 9(2), 271- 289. Recuperado de <http://www.psicothema.com/pdf/97.pdf>

Goux y Maurin (2005) Condicionants socioeconòmics del rendiment acadèmic". *Papers: Revista de Sociologia*. Núm. 51, pàg. 153-259.

Greene (2000) Hipertexto: La convergencia de la teoría crítica contemporánea y la tecnología. Barcelona: Paidós.

Gutiérrez, S. y Montañez, G. (2012). Análisis teórico sobre el concepto de rendimiento escolar y la influencia de factores socioculturales. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 9, 1-21. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/249571369/Analisis-teorico-sobre-el-concepto-de-rendimiento-escolar-pdf> Universidad San Ignacio de Loyola 347

Héctor A. Lamas Cabrales, O. (2008). Contexto de la evaluación de los aprendizajes en la educación superior en Colombia: Sugerencias y

alternativas para su democratización. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 2(1), 141- 165. Recuperado de <http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/evaluación/contexto%20de%20evaluación%20de%20los%20aprendizajes.pdf>

Héctor A. Lamas Guzmán, M. (2012). Modelos predictivos y explicativos del rendimiento académico universitario: caso de una institución privada en México (Tesis Doctoral). Universidad Complutense de Madrid. España. Recuperado de <http://eprints.ucm.es/15335/1/T33748.pdf>

Hernández Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2008). El matrimonio cuantitativo cualitativo: el paradigma mixto. In JL Álvarez Gayou (Presidente), 6º Congreso de Investigación en Sexología. Congreso efectuado por el Instituto Mexicano de Sexología, AC y la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, Villahermosa, Tabasco, México.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2003). Metodología de la investigación. *La Habana: Editorial Félix Varela*, 2.

Maturana Romesín, Humberto. (1985). Biología del fenómeno social. Recuperado de <http://matriztica.cl/wp-content/uploads/Biologia-del-fenomeno-social>.

- Maturana Romesín, Humberto. (2002). *Transformación en la convivencia*. Santiago, Chile: Dolmen.
- Maturana Romecín, Humberto (1991) Ediciones pedagógicas chilenas, s.a. librería francesa santa magdalena 187, Derechos exclusivos reservados para todos los países Primera edición: noviembre, 1991
- MEN. (1998). *Educación ética y valores humanos*. Serie Lineamientos Curriculares. Bogotá.
- Morales, Hugo. (2007). *Factores no cognitivos asociados al logro de aprendizajes: El caso del Programa Escuela Abierta de UNESCO en Brasil*.
- Morín, Edgar. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación a futuro*. Barcelona: España: UNESCO.
- Muelas (2011), *Formación integral de adolescentes*. Madrid: Fundamentos.
- Ortega 1998 *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Narcea, Madrid.
- Ortega y Del Rey, 2003 *Resolución de conflictos y aprendizaje emocional. Una perspectiva de género*.
- Peralta (2004) *Convivencia y disciplina en la escuela. El aprendizaje de la democracia*. Alianza, Madrid.
- Piñeiros y Rodríguez (1998) *Relacionarnos bien. Programa de Competencia social para niñas y niños de 4 a 12 años*. Editorial Narcea, Madrid.
- Pizarro (1985) *Cuentos para sentir. Educar las emociones*. SM, Madrid. (Disponible también en catalán).
- Pizarro y Crespo (2000) *Educación intercultural. Análisis y resolución de conflictos*. Madrid: Popular.
- Rentería & Carvajal, 2006 *Temas de nuestro tiempo: psicología, educación, sociedad y calidad de vida*. Madrid: Fundamentos.
- Rentería, 2004 *Conducta prosocial: evaluación e intervención*. Madrid: Morata.
- Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Vol 5, N° 5e, 172 – 178. República de Colombia - Gobierno Nacional.
- Sánchez y Valdés, (2011) *La convivencia escolar en Educación Primaria y Secundaria. Conductas positivas y negativas. Claves para la innovación y calidad educativa*. Capítulo 18.
- Sánchez, E., & Montoya, S. J. (2018). *La convivencia, una comprensión de la relación entre estudiantes y maestros*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- Santin, D., & Sicilia, G. (2013). *Acción Familiar*. Obtenido de <http://www.accionfamiliar.org/sites/default>



ult/files/mzbook/adjuntos/memoria\_accion\_familiar\_2013.pdf

- Sarabia, F. J. (1999). Metodología para la investigación en marketing y dirección de empresas, Madrid, Pirámide.
- Soriano, A. (2009). Violencia y conflicto. La escuela como espacio de paz. Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado, 13(1), 321-334. Recuperado de : <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42172>
- Stake, R. E. (2006). *Multiple case study analysis*. Nueva York, NY, EE. UU.: The Guilford Press.
- Steinmayr & Spinath,( 2009) Análisis y resolución de conflictos. Una perspectiva psicológica. Bilbao: Universidad del País Vasco.
- Thomas, G. (2011). How to do your case study: A guide for student & researchers. Londres.
- Trianes (2000) «Las relaciones entre compañeros/as escolares», en Goñi, A. (ed.). Psicología de la educación sociopersonal. Madrid: Fundamentos.
- Vásquez, 2010 Resolución de conflictos de convivencia en centros escolares. Madrid: U.N.E.O.
- Viana & Rullan, (2010 Prevención de la violencia y resolución de conflictos. El clima escolar como factor de calidad. Narcea, Madrid.
- Villalonga, 2011 La alternativa del juego [1 y 2]. Juegos y dinámicas de educación para la paz. Los libros de la catarata, Madrid.
- Vries, León, Romero& Hernández, 2011; Guía de mediación escolar. Programa comprensivo de actividades de 6 a 16 años. Ediciones Octaedro, Barcelona.
- Zeidner, 1995 Hagamos las paces. Mediación 3-6 años. Ediciones Ceac, Barcelona. (Disponible también en catalán)