

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA



**IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACION SEGURA DE MEDICAMENTOS BA-
SADOS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA**

AUTOR
LUZ STELLA GARZON CASTRO

ASESOR
MARIA MERCEDES HAKSPIEL ZARATE

Bogotá, Colombia, día 26 de noviembre del 2019.

Importancia de la administración segura de medicamentos basados en el modelo constructivista.

IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACION SEGURA DE MEDICAMENTOS BASADOS EN EL MODELO CONSTRUCTIVISTA.

IMPORTANCE OF THE SAFE ADMINISTRATION OF MEDICINES BASED ON-THE CONSTRUCTIVE MODEL.

LUZ STELLA GARZON CASTRO

INTRODUCCIÓN

La administración de medicamentos, es una actividad de enfermería en la cual está implícita la capacidad que tiene el personal, para la realización de su actividad profesional, no solo en cuanto al conocimiento previo acerca del procedimiento que va a realizar con su paciente, sino también para la administración segura de medicamentos el profesional debe tener conceptos claros del medicamento que se va administrar y a su vez tener capacidades cognitivas, y poseer estrategias pedagógicas, para que el paciente en el momento en el que se le brinde la educación sobre su autocuidado y sobre su proceso de administración de sus medicamentos el paciente adquiera todos los conocimientos necesarios y adopte una postura de adherencia a su nuevo tratamiento.

Para ello el personal de enfermería, debe tener herramientas educativas y de enseñanza las cuales faciliten que el paciente y familia adquieran todos los conceptos que se quieren transmitir, de forma clara y concisa ya que en este proceso, está implicado tanto el paciente, la familia y el personal de salud, por tal razón se debe garantizar que todos obtengan la información pertinente en el momento en el que el paciente egresa de la clínica y tenga los conocimientos claros de cómo debe consumir su medicamento.

“El conocimiento organiza las experiencias intelectuales de forma esquemática”(Carlos Vargas,2013).Teniendo en cuenta lo que el autor plantea, es importante recalcar, que la enfermera se basa en el modelo constructivista, en donde se

evidencia que las personas tienen conocimientos propios y de acuerdo al contexto social y sus capacidades puede adquirir nuevos conocimientos y a su vez adoptarlos para que en el momento de iniciar su tratamiento adquiera las herramientas adecuadas para tal fin, a su vez la enfermera está en condiciones de realizar una evaluación diagnóstica lo que hace que evidencie el grado de conocimiento que el paciente tiene sobre su estado de salud y el proceso que va a iniciar en cuanto a su autocuidado, y a su vez pueda continuar con el proceso de enseñanza y aprendizaje sobre su nueva condición de salud y su adecuada administración de medicamentos que es lo que la enfermera espera conseguir al finalizar la educación.

DESARROLLO

El ensayo, se realiza para definir la importancia que existe entre la pedagogía como enfoque en cuanto a administración de medicamentos segura, desde el punto de vista del personal de salud que, quieren enseñar a sus pacientes la adecuada forma en la que se le deben administrar dichos medicamentos, y la percepción que el paciente tiene es vital para la adecuada comprensión del mismo que los dos actores estén claros en el tema que se va a tratar.

Basado en lo anterior y viendo la importancia que tienen los modelos pedagógicos en cuanto a las herramientas que brindan para el aprendizaje, se realizará una revisión de los diferentes modelos pedagógicos, estos cuentan con características propias para brindar a sus pacientes el adecuado proceso enseñanza

aprendizaje, cada uno de estos modelos pretenden dar a las personas cierto grado de estrategias para que adquieran la información o aprendizaje de una forma más clara, por ello se evidencia que uno de los modelos adecuados para tal fin es el modelo constructivista en el que la persona que quiere transmitir el conocimiento puede hacerlo basándose en lo que la otra persona ya tiene como aprendizaje propio.

Para este fin que es la enseñanza de una administración segura de medicamentos, el personal de salud contará con herramientas que ayuden a que la enseñanza dada sea más fácil de comprender ya que lo que se va a enseñar a las personas no solo los conceptos científicos sino también, el proceso está basado en el nivel de conocimiento que cada uno tiene en su vida cotidiana, como lo indica la siguiente autora ``Posiblemente creamos que aprender y enseñar son acciones que responden a un modelo básico de transmisión y recepción de conocimientos entre quien los posee y quien no los intuye siquiera``. (Ordoñez, 2004, p.1)

Por ello y teniendo en cuenta que aunque la personas tengan ya conocimientos claros sobre su enfermedad y la educación brindada por el personal de salud en cuanto al proceso de aprendizaje y enseñanza, ellos se ven enfrentados a nuevos conocimientos los cuales en diversos casos o grupos de edad no es fácil que el conocimiento sea transmitido de una forma uniforme, y deban tener conceptos claros en cuanto a su enfermedad, también los pacientes y sus familias diariamente se ven enfrentados a aprender nuevos conceptos como el manejo ade-

cuado de su sintomatología, y uso adecuado de sus medicamentos, el cual es el eje central de este ensayo.

Para que se garantice el proceso enseñanza aprendizaje, y la educación que el personal de salud brinda a sus pacientes, ellos deben contar con herramientas claras para que estos conceptos puedan ser transmitidos de manera adecuada, clara y que las personas que van a recibir esta información lo hagan de una forma más práctica y sencilla, dado que la mayoría de pacientes se encuentran dentro del rango de la tercera edad, para ello el modelo pedagógico constructivista es de gran ayuda ya que basados en experiencias propias de cada personas y en este caso el conocimiento previo que cada uno tiene sobre su enfermedad se puede asegurar que reciban de forma más óptima todos los conceptos claves para una buena administración segura de sus medicamentos y culminen con éxito su tratamiento.

Desde este punto de vista, se puede decir que cada persona aprende de una forma diferente a las demás, y que dependiendo las capacidades innatas de cada personas este proceso se hace de una forma diferente, por esta razón es útil la utilización de diversas herramientas pedagógicas que hacen que este proceso sea un poco más sencillo, y basándonos en los que indica en su artículo Araya “*LA ENSEÑANZA SE DA POR LAS CAPACIDADES INNATAS DE LAS PERSONAS*”. Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007).

Teniendo en cuenta lo antes nombrado, y para que el proceso de enseñanza aprendizaje sea llevado a feliz término, se debe verificar primero varios conceptos los cuales harán que se tenga un orden claro de la temática que se quiere transmitir, para ello se debe verificar con el paciente ¿qué tipo de medicamento va a tomar? Si el paciente se administra alguna sustancia medicada para algún tipo de patología, que grado de conocimiento tiene en cuanto a las la dosis, también deberá estar en la capacidad de hacer una evaluación diagnóstica de los conocimientos previos que él paciente tiene en cuanto a la forma en la cual va a iniciar su tratamiento esto con el fin de saber las necesidades que cada uno tiene y que tipo de pedagogía podemos usar.

Para ellos se han generado varios objetivos que harán que este proceso sea más claro tanto para la personas que va a dar la información como para la personas que van a recibir la misma, esto con el fin de verificar que el modelo que se usa sea el adecuado y la información se reciba lo más clara posible, a continuación se enumeraran los objetivos propuestos para tal fin:

OBJETIVOS

- Identificar el grado de conocimiento que se tiene en cuanto a la administración segura de medicamentos.
- Generar en los pacientes y enfermeros una adecuada adherencia a la administración segura de medicamentos.

- Orientar a las personas mediante el modelo constructivista a una buena práctica de salud.
- Explicar al paciente la forma adecuada de administrar sus medicamentos mediante el proceso
- Valorar las necesidades propias de cada paciente en cuanto su tratamiento

Uno de los objetivos importantes, que tiene el personal de salud en cuanto a la administración segura de sus medicamentos y el modelo pedagógico que usará para dar esta información tan valiosa, es en primera instancia que la enfermera esté en la capacidad de conocer cuáles son las bases de la farmacología y que tenga estos conocimientos claros, así estará en la capacidad de verificar cuáles serían las consecuencias o efectos adversos que el paciente puede presentar durante su consumo, por otra parte el personal de salud debe adoptar una manera efectiva para así brindar a los pacientes y familia, este tipo de información también es importante educar al paciente y cuidador de una forma pedagógica y clara.

El uso de un adecuado modelo pedagógico, en este caso el modelo constructivista hará que se les facilite tanto a quien se le va a dar la información como quien la brinda, esto es importante para que adquieran capacidades fundamentales para así poder entender los conceptos que se quieren dar a conocer y que las personas puedan a su vez adquirir el conocimiento claro y preciso de lo el personal de enfermería quiere explicar y transmitir, en cuanto a la administración segura

de los medicamentos, esto con el fin de que por medio de herramientas claras y estrategias pedagógicas puedan transmitir diferentes aspectos como los es la hora adecuada de administración, dosis correcta e interacción medicamentos y reacciones adversas las cuales pueden llegar a presentarse en algún momento y con cualquier tipo de medicamento.

Por tal razón, el personal de forma clara mediante preguntas sencillas las cuales hará tanto al paciente como a la familia, podrá evidenciar que tipo de conocimiento previo tienen en cuanto a los medicamentos que van a consumir, ya que realizando una evaluación diagnóstica breve, se podrá determinar el grado de conocimiento que tienen sobre el tema, esto hará que sea mejor y más fácil el proceso de enseñanza de los criterios que queremos dar a conocer, a su vez el personal de salud puede adoptar las estrategias que son mejores para explicar al paciente el tema y que sea claro y conciso para el entendimiento del paciente y familia. Todo lo anterior con el fin de garantizar que la práctica sea segura y que se facilite a las personas a las que se les da la información, la adherencia de la misma.

Por otra parte, para contextualizar es importante realizar una comparación en cuanto los tipos de modelos pedagógicos y su importancia, esto con el fin de determinar qué tipo de modelo es el más apropiado para brindar educación clara a los pacientes en cuanto a la administración segura de sus medicamentos.

ADMINISTRACIÓN SEGURA DE MEDICAMENTOS



Figura 1. Tomado de <https://www.quironsalud.es/blogs/es/escuela-cuidado/seguridad-paciente-administracion-farmacos>

Para garantizar una administración segura de los medicamentos y posterior a la prescripción de la fórmula médica, por parte del médico, el personal de enfermería, debe verificar que se encuentre bien diligenciada su formulación, por otra parte, enfermería son los encargados de la administración del mismo, lo cual está inmerso dentro de sus de sus funciones, y lo más importante de todo el proceso es que se debe brindar tanto al paciente como a la familia educación, esta debe ser clara y precisa antes y después de su salida del hospital, para que cuando tenga egreso el paciente tenga esta información clara y sea adherente a lo que se quiso

enseñar esto es vital, ya que las herramientas que se usan para transmitir esta información será la clave de una adecuada adherencia a su tratamiento.

Por esta razón el personal de salud, en base al modelo constructivista realiza una evaluación diagnóstica del estado de conocimiento del paciente y enfatiza los conocimientos previos para así poder brindar una educación tanto al paciente como a la familia, esto con el fin de que esa evaluación previa, le dé al personal de salud una idea de que grado de conocimiento tienen y que herramientas pedagógicas debe utilizar para transmitir el conocimiento, en este caso tan importante que es una adecuada administración de sus medicamentos ya que si no se cuenta con los conocimientos claros, el paciente podrá llegar a tener unas reacciones adversas y si no tiene claridad esto lo llevará a tener una complicación, a su vez deberán tener claras las vías adecuadas de administración de los medicamentos prescritos, de esta forma se contextualizará al paciente y a la familia en el momento adecuado y oportuno de realizar una administración segura de su medicamento.

USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS

El Decreto 2200 de 2005, define el Uso adecuado de medicamentos: “Es el proceso continuo, estructurado y diseñado por el Estado, que será desarrollado e implementado por cada institución, y que busca asegurar que los medicamentos sean usados de manera apropiada, segura y efectiva”. Ministerio de la protección social 2005.

Por otro lado, la Resolución 1403 de 2007, establece la responsabilidad a que tienen todos los establecimientos farmacéuticos, de ofrecer a los pacientes, al equipo de salud, a las autoridades del Sector y a la comunidad, información oportuna, completa, verás, independiente, de calidad y sustentada en evidencia científica sobre medicamentos y dispositivos médicos. A pesar de lo descrito, es importante evidenciar que en el uso adecuado de medicamentos intervienen y tienen responsabilidad las entidades del Estado, la industria farmacéutica, los profesionales de salud, los usuarios de medicamentos y la población general.

El reconocimiento de esta responsabilidad es invaluable, toda vez que cuando se hace referencia al fracaso de un medicamento o un tratamiento, también se tiene que tener en cuenta los aspectos que hacen que los resultados no sean los esperados, entre éstos se debe contemplar el uso abusivo, incorrecto e inadecuado de los medicamentos, adicionalmente se deben contemplar que para el éxito de una terapia, inciden otros aspectos como el almacenamiento, la prescripción correcta y la información complementaria para su uso del medicamento, entre otros.

El uso adecuado de medicamentos, es una de las principales preocupaciones de la Organización Mundial de la Salud. En el documento Perspectivas políticas sobre medicamentos de la OMS (2002), lo ha definido como “Los pacientes reciben la medicación adecuada a sus necesidades clínicas, en las dosis corres-

pondientes a sus requisitos individuales, durante un período de tiempo adecuado y al menor coste posible para ellos y para la comunidad” (OMS, 1985)

En dicho documento, la OMS establece dos componentes centrales para fomentar el uso adecuado de medicamentos: Información independiente sobre medicinas y la educación del público sobre medicinas; con base en éstos y los demás descritos, concluye: Para todo programa nacional encaminado a promover el uso racional de medicamentos, es fundamental supervisar el uso de medicamentos y utilizar la información recogida para desarrollar, aplicar y evaluar estrategias para cambiar los hábitos de uso inadecuado de las medicinas. OMS (2002)

En base a el uso adecuado de medicamentos es importante recalcar que todos somos responsables de un buen uso de estos, ya que desde el primer momento que el médico realiza la prescripción y si es adecuada el paciente que es el que los va a consumir lo hará de una forma segura, pero esta forma en la que se va a consumir depende del grado de información con la que cuentan, y aquí es donde la educación juega un papel vital para que el paciente que es el directo implicado no haga uso inadecuado de su medicación, para ello se ha incrementado que antes de que el paciente termine su consulta o salga de su proceso de hospitalización, salga con una adecuada educación y conocimiento de estos.

MODELO PEDAGÓGICO:

El modelo pedagógico establece las características, los lineamientos sobre los cuales se reglamenta y normatiza el proceso educativo, definiendo sus propó-

sitos y objetivos: qué se debería enseñar, el nivel de generalización, jerarquización, continuidad y secuencia de los contenidos.

TIPOS DE MODELOS

MODELO TRADICIONAL	Propone que el papel de la educación es la de transmitir un conjunto de conocimientos.(Docente figura de autoridad)
MODELO CONDUCTISTA	La educación es la de transmisión de saberes, viéndola como una manera de generar la acumulación de aprendizajes. El aprendizaje es un cambio de conducta.
MODELO NATURALISTA	Este Modelo centra el aprendizaje en la experiencia libre y en los intereses del estudiante. (El estudiante no debe ser evaluado ni calificado.)
MODELO CONGNOSITIVO	Ve al individuo de tal manera que adquiera habilidades cognitivas suficientes para ser autónomo, independiente y capaz de aprender por sí mismo.
MODELO CONSTRUCTIVISTA	Se ve como una tríada entre profesor-alumno-contenido es vista como un conjunto de elementos que interactúan de manera bidireccional los unos con otros.

Figura 2. Modelos pedagógicos Luz Stella Garzón Castro.

El modelo constructivista, tiene herramientas clara para poder ser usado en el proceso de enseñanza y aprendizaje por las enfermeras o el personal de salud en cuanto a la administración segura de medicamentos, este es útil ya que como lo indican varios autores, se da dependiendo el grado de conocimiento de la persona que va a recibir la información y según son condiciones innatas, estas personas pueden ser capaces de adquirir el conocimiento y apropiarlo a su vida diaria.

Por eso considero que este modelo es adecuado para usarlo en el momento en el que se quiere dar educación a las familias y a los pacientes en cuanto al adecuado uso de medicamentos y su adecuada administración, con el fin de que adquieran conceptos claros por medio de diferentes herramientas las cuales facilitarán que este proceso sea adecuado.

Para la autora “El proceso de aprendizaje de un concepto, tema o habilidad, probablemente, no tiene fin. Siempre se puede entender mejor o más, hacer más relaciones significativas entre lo que se “sabe” por experiencias previas, los conceptos nuevos y las nuevas experiencias, e inclusive cambiar comprensiones previas por otras más efectivas, consistentes y complejas” (Ordoñez, 2004, p.9).

Si bien este modelo es útil para enfocar este proceso tan importante, la persona que lo aplica debe llenarse de herramientas pedagógicas las que ayudará a que la información que quiere transmitir, llegue adecuadamente al receptor sea clara y concisa, ya que si se cumplen con estas condiciones se podrá garantizar que el proceso enseñanza aprendizaje se cumpla adecuadamente; visto de esta

forma y como se ha mencionado anteriormente, las personas aprenden con base en sus conocimientos previos, esto hace un poco más sencillo que la utilización de este modelo facilite que este proceso culmine adecuadamente, y ¿cómo lo verificamos? Garantizando que lo que quise transmitir se haya transmitido completamente y claramente.

Pero es notable que las personas adquieren los conocimientos de diferentes formas, depende en el contexto y el grado de conocimiento del tema con el que la persona vaya a adquirir el aprendizaje, para ello, se debe verificar a su vez que la persona cuente con experiencias, conocimientos previos y observar el grado de habilidad que tengan sobre el tema que se va a tratar, en este caso las personas que brinda la enseñanza debe tener en cuenta estas condiciones propias de cada persona, y como se encuentran en el momento en el que se va a dar la educación, para ello la autora menciona, que es importante evidenciar el grado de habilidad, conocimientos que tienen las personas para garantizar este proceso de enseñanza aprendizaje, ya que si se evidencian estas habilidades y las percepciones que tiene la población a la cual vamos a educar, este proceso va ser más efectivo y claro para todas las poblaciones.

Entonces, visto de esta forma el modelo constructivista para la enseñanza de una adecuada administración de medicamentos, tiene una importancia clara, ya que como se ha mencionado anteriormente, cada persona dependiendo de su patología, sus vivencias, sus experiencias, adquiere el conocimiento de diferente

forma, pero si bien esta forma de adquirir el conocimiento, está basado en estos conceptos, la persona que va a realizar el proceso de enseñanza aprendizaje o la persona que va a transmitir este tipo de información, debe contar con herramientas claras y saber que no todos aprenden de la misma forma.

Por tal razón, es importante recalcar que no todos aprenden de una forma igual, para ello la enfermera debe adoptar la postura de dar o brindar la información de forma individual, esto para poder garantizar así que las personas adquieran el conocimiento, lo reciba de una forma clara y concisa, y que se familiarice con el conocimiento nuevo, ya que es muy importante que se garantice que el individuo reciba este tipo de conceptos claros y que este tipo de población que recibe estos conocimientos tengan una adecuada adherencia a en el momento de iniciar su nuevo tratamiento, ya que con la implementación de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, se puede realizar una evaluación posterior a la transmisión de conocimientos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, se han evidenciado varias desventajas clara en el modelo constructivista ya que se ve que las personas se han vuelto individualistas, y las personas que dan el conocimiento lo den hacer de una forma individual, lo que genera que la forma en la que se adquiere el conocimiento se convierte en un problema para el docente, porque debe encargarse de dar y garantizar a cada persona que adquiera el conocimiento, visto de esta forma se ve que se generan brechas claras en este proceso ya que se crea un individualismo,

el “menciona también su estimulación hacia el individualismo ya que propugna el relativismo personal, como percepción de su visión y entendimiento de su principal propuesta, que es dirigida al objeto de estudio, el cual es utilizado como plataforma para la construcción de su conocimiento (Carlos Vargas, 2014.)

“Se puede afirmar que el constructivismo es una teoría de conocimiento, la cual alude una relación entre el sujeto conocedor y el objeto conocible, a la naturaleza del producto de esta interacción, conocimiento y a la naturaleza de la realidad, lo conocible” (Barreto, 2006, p.7). Con base a lo anterior y como el autor lo menciona la teoría constructivista es adecuada para que se pueda transmitir el conocimiento de una persona a otra ya que se tiene una interacción personas y como se ha mencionado anteriormente, las personas de acuerdo a sus capacidades logran percibir en algún grado lo que se quiere dar a entender o lo que se quiere transmitir.

Visto desde la perspectiva del autor, y basándonos en que para una adecuado proceso de enseñanza aprendizaje, se puede afirmar que para un adecuado proceso de enseñanza del personal de salud a sus pacientes, este modelo es de utilidad, ya que complementa tanto lo que se quiere dar a conocer como los conceptos básicos que cada quien tiene, en este caso el paciente en el proceso de su autocuidado, por ello considero que es el mejor para que los conceptos transmitidos sean bien recibidos por el paciente y su familia que en este caso son la fuente receptora del conocimiento.

“El sujeto construye el conocimiento de la realidad, ya que ésta no puede ser conocida en sí misma, sino a través de los mecanismos cognitivos de que se dispone, mecanismos que, a su vez, permiten transformaciones de esa misma realidad”. (Araya, 2007, p.3) de acuerdo a lo anterior, la autora menciona aspectos importantes los cuales considero que se relacionan con la forma en que las personas aprenden y como perciben el conocimiento, por otra parte haciendo énfasis en que el aprendizaje esta mediado por diferentes mecanismos, vivencias que cada individuo tiene, se puede afirmar que para que sea un adecuado proceso de aprendizaje, y teniendo en cuenta lo que la enfermera quiere transmitir, se puede afirmar que el modelo constructivista es adecuado para llevar a cabo el proceso de administración segura de medicamentos para cada paciente, y el adecuado autocuidado del mismo, ya que si bien la autora menciona que cada persona recibe el conocimiento y como lo percibe, cada uno estaría en la capacidad de aprender conceptos nuevos de acuerdo a las vivencias que cada uno tiene, puede culminar con éxito este proceso de aprendizaje teniendo en cuenta su propia perspectiva de su estado de salud.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que para una proceso de enseñanza aprendizaje, la persona que trasmite el conocimiento, en primera instancia debe hacer una evaluación diagnostica, del grado de conocimiento con el que cuenta el receptor de la información, posterior a ello deberá ser participe en esta formación y garantizar

que los conceptos transmitidos sean aplicables por las personas que reciben la información. Para ello el uso del modelo constructivista es de gran ayuda ya que agrupa todas las herramientas que se puedan necesitar y se basa en la interacción que cada uno tiene y el grado de conocimiento con el que cuenta el otro.

A su vez se ha visto que, el modelo pedagógico constructivista, utilizado de forma adecuada y basándose en el contexto en el que la persona que recibe la información según el grado de conocimiento que este tenga, será más fácil que se reciba el concepto claro y que la persona que recibe esta información cuente con argumentos relevantes y este en la capacidad de llevar a cabo lo que se aprende, en este caso el proceso de autocuidado y manejo de su propia salud.

Para una adecuada apropiación en cuanto al proceso de administración segura de los medicamentos y basados en el modelo constructivista, se puede indicar que si se adoptan los conocimientos, vivencias, experiencias de cada persona y conjugando la información nueva que se quiera dar a las personas, estas contarán con un proceso de aprendizaje mejor, además la persona que quiera transmitir este tipo de información, estará en la capacidad de tener herramientas adecuadas lo cual garantizarán que los conceptos que se van a transmitir se haga de la mejor forma, por otro lado el grado de comprensión que cada persona tenga será vital para la adecuada adherencia a la información o algún tratamiento, esto con el fin de garantizar un adecuado proceso en cuanto a enseñanza aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- López, C. V., & Sánchez, S. I. J. (2013). Constructivismo en los procesos de educación en línea. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 8(2), 157-167.
- Ocaña, A. L. O. (2013). *Modelos pedagógicos y teorías del aprendizaje*. Ediciones de la U.
- Viñoles, M. (2013). Conductismo y constructivismo: modelos pedagógicos con argumentos en la educación comparada. *Consejo de Redacción*, 2(3), 7.
- Ortiz Ocaña, A., Sánchez Buitrago, J. O., & Sánchez Fontalvo, I. M. (2015). Los modelos pedagógicos desde una dimensión psicológica-espiritual. *Revista Científica General José María Córdova*, 13(15), 183-194.
- Díaz, A.(2010).La argumentación escrita. Medellín: Universidad de Antioquia
- Vásquez, F. (2016). Las claves del ensayo. Bogotá: Kimpres
- Baquero, R., & Terigi, F. (1996). Constructivismo y modelos genéticos. Notas para redefinir el problema de sus relaciones con el discurso y las prácticas educativas. *Enfoques Pedagógicos. Serie Internacional*, 4(2).
- Villamil, H. R. (2008). Del constructivismo al construccionismo: implicaciones educativas. *Educación y desarrollo social*, 2(1), 71-89.

Barreto Tovar, C. H., Gutiérrez Amador, L. F., Pinilla Díaz, B. L., & Parra Moreno, C. (2006). Límites del constructivismo pedagógico. *Educación y educadores*, 9(1), 11-31.

Ordoñez, C. L. (2004). Pensar pedagógicamente desde el constructivismo. De las concepciones a las prácticas pedagógicas. *Revista de estudios sociales*, (19), 7-12.

De Zubiría Samper, J. (2006). *Los modelos pedagógicos: hacia una pedagogía dialogante*. Coop. Editorial Magisterio.

Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: orígenes y perspectivas. *Laurus*, 13(24), 76-92.

Moya Herrera, O. M. La Investigación Acción Participativa como alternativa pedagógica para la formación de Profesionales que generen estrategias de uso adecuado de medicamentos.

Alonso Uribe, E. N. Seguridad del paciente: propuesta de un espacio académico para los programas de formación inicial del profesional de Enfermería.

Caicedo Serna, G., Fernández Linares, A. M., & Murillo Vergara, N. G. (2015). *Estrategia educativa de enfermería al cuidador del paciente pediátrico sobre tratamiento farmacológico vía oral en la Fundación Cardioinfantil* (Bachelor's thesis, Universidad de La Sabana).

Bonilla, L. T. (2011). *Constructivismo pedagógico: Estrategias de enseñanza de maestras y maestros del sistema de educación pública de Puerto Rico*. University of Puerto Rico, Rio Piedras (Puerto Rico).

Achury, D. M., Achury, L. F., Rodríguez, S. M., & Álvarez, J. C. D. (Eds.). (2012). *Fundamentos enfermeros en el proceso de administración de medicamentos*. Editorial Pontificia Universidad Javeriana.

Rua, F. (2011). Administración de medicamentos: ¿ se puede alterar la integridad de la forma farmacéutica?. *Farmacéuticos Comunitarios*, 3(1), 16-22.

Ramos, D. Y., & Lesmes, V. I. S. (2014). Identificar distracciones en el proceso de administración de medicamentos garantiza una práctica segura. *Avances en Enfermería*, 32(1), 44-52.

Decreto 2200 de 2005, por el cual se reglamenta el servicio farmacéutico y se dictan otras disposiciones, tiene por objeto regular las actividades y/o procesos propios del servicio farmacéutico en Colombia. Ministerio de la Protección Social,

República de Colombia. Diario Oficial 45.954 de junio 29 de 2005