UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
REGISTRO SNIES NO. 90692

CARACTERIZACIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMÁTICAS

AUTOR

JINETH KARINA GARCIA CENDALES

DIRECTOR DE TESIS

YAZMIN ADRIANA GÓMEZ CLAVIJO

Localidad, Colombia; 28 de noviembre del 2019.

DEDICATORIAS

Este trabajo de grado, lo dedico a mi hija Juliana Sofía Jurado García, por su amor, confianza, apoyo en cada una de las metas y proyectos, además de la paciencia en muchos momentos para llegar a mi meta.

AGRADECIMIENTOS

Dedico este trabajo de grado, a mí familia por su apoyo, amor y cariño incondicional para lograr mi profesionalización como magister de Educación.

Un agradecimiento especial, a la PhD Yazmin Adriana Gómez Clavijo, asesora de este trabajo de grado, por su exigencia, comprensión, aportes y conocimiento para poder realizar la investigación.

Por otro lado, reconocimiento y gratitud a cada uno de los docentes de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, quienes amablemente decidieron ser la comunidad de estudio, para poder caracterizar las concepciones de prácticas de evaluación del aprendizaje. Desde el respeto, confianza en pro del mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

De igual forma, Agradecer a los cuatro doctores en Educación, quienes validaron los instrumentos para la realización y ejecución de esta investigación: PhD: Gabriela Saucedo, Orobio Peña, Yolanda Guerra, Angélica Cortés.

Tabla de contenido

Lista de Tablas 6
Lista de Figuras 6
Lista de Anexos 6
Resumen 7
Introducción 8
CAPÍTULO I 11
1. Planteamiento de la Investigación 11
1.1. Formulación del problema 11
1.2 Pregunta Orientadora 13
1.3 Justificación 13
1.4 Objetivos de la investigación 14
1.4.1 Objetivo General 14
1.4.2 Objetivo Especifico 15
2. Antecedentes 15
3. Marco Legal 21
3.1 Marco legal de Evaluación en el aula Colombia 21
CAPÍTULO II **27**
4. Marco de referencia 27
4.1 Marco conceptual 27
4.2 Concepciones convencionales de evaluación del aprendizaje 31
4.3 Concepciones de la evaluación del aprendizaje a partir de la calidad y rendición de cuentas 31
4.4 Concepciones de los docentes de la evaluación del aprendizaje versus prácticas evaluativas en el aula 32
4.5 Evaluación del aprendizaje, desde la pedagogía critica 33
4.6 La evaluación del aprendizaje como fenómeno moral, no meramente técnico 36
5. Marco teórico 37
5.1 La evaluación del aprendizaje, tiene un componente corroborativo otro atributivo 37
5.2 Para que la evaluación del aprendizaje, tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos 37
5.3 La evaluación es un catalizador de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje 37
5.4 Evaluación del aprendizaje desde: currículo único, los indicadores de competencias versus el currículo crítico 38

CAPÍTULO III **45**
6. Metodología 45
6.1 Línea de investigación. 45
6.2 Paradigma Hermenéutico Interpretativo 45
6.3 Enfoque Cualitativo 46
6.4 Método Etnográfico 47
6.5 Técnicas y estrategias de recolección de información 48
6.6 Organización de la investigación 50
6.7 Descripción Comunidad de estudio 51
CAPÍTULO IV **53**
7. Análisis de resultados 53
CAPÍTULO V **61**
Interpretación de resultados/presentación de propuesta 61
CONCLUSIONES. **78**
RECOMENDACIONES **83**
REFERENCIAS **85**
ANEXOS **96**

Lista de Tablas

Tabla 1 Concepciones de prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración propia. 41
Tabla 2 Definiciones de prácticas evaluativas en el aula. Elaboración propia. 43
Tabla 3 Ruta de coherencia y validez investigativa para el análisis metodológico. Elaboración propia 54
Tabla 4 Identificación de la comunidad de estudio, para el tratamiento de la información. Identificación, (por confidencialidad con los datos personales de los docentes se omitirá su nombre real, en cada uno de los instrumentos). 56
Tabla 5 Categorías y subcategorías de análisis desde software ATLAS ti, (versión 8 para Windows). 57

Lista de Figuras

Figura 1 Referentes teóricos y conceptuales. Elaboración propia. 27
Figura 2 Historia de la Evaluación, parte 2. Elaboración propia 29
Figura 3 Ciclo de la evaluación desde una pedagogía critica. Elaboración propia. 33
Figura 4 Retroalimentación de la evaluación. Elaboración Propia 38
Figura 5 Componentes desde una pedagogía critica. Elaboración Propia 40
Figura 6 Diseño Metodológico. Elaboración Propia. 44
Figura 7 Fases de la investigación. Elaboración propia. 51
Figura 8 Fase Preparatoria. Elaboración propia 53
Figura 9 Fase de campo. Elaboración Propia 55
Figura 10 Fase analítica. Elaboración propia 56
Figura 11 Fase de interpretación Cualitativa. Elaboración propia 58
Figura 12 Elementos de positivos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración Propia 70
Figura 13 Elementos de negativos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia 71
Figura 14 Elementos de positivos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración propia 72

Lista de Anexos

Anexo 1. Carta de Validación juicio de expertos Entrevista semi-estructurada de caracterización de prácticas evaluativas en el aula.....98
Anexo 2. Instrumento de Validación juicio de expertos Entrevista semi-estructurada de caracterización de prácticas evaluativas en el aula.....101
Anexo 3. Entrevistas semi-estructuradas y a profundidad.....104
Anexo 4. Entrevista a profundidad A.....106
Anexo 5. Entrevista a profundidad B.....110
Anexo 6. Entrevista a profundidad C.....113
Anexo 7. Entrevista a profundidad D.....113
Anexo 8. Entrevista a profundidad E.....117
Anexo 9. Instrumento de Validación juicio de expertos Entrevista semi-estructurada Rejilla de Observación de prácticas evaluativas del aprendizaje.....121
Anexo 10. Matriz de análisis de actores para triangulación de técnicas y actores.....123
Anexo 11. Consentimiento informado para participantes de investigación…….154

RESUMEN

El trabajo de grado, se enmarca en la Línea de investigación Liderazgo y Gestión en Educación. El objetivo de este estudio es caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones sobre evaluación del aprendizaje y como estas están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero de básica primaria que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Por lo tanto, se hizo necesario identificar, describir, caracterizar y contrastar las concepciones que tienen los docentes en el área de matemáticas respecto a la de evaluación en el aula y cómo estas están implícitas o no en las prácticas evaluativas de los docentes con el Sistema de Evaluación Institucional. Para ello, se efectúo una búsqueda rigurosa para conocer la normatividad (leyes, decretos, lineamientos, políticas públicas), Así como en el marco teórico y conceptual de las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, contemplando las directrices institucionales establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la finalidad de lograr el mejoramiento continuo de las prácticas evaluativas en el área de matemáticas. Es así como, en el marco metodológico, se adopta el enfoque cualitativo para orientar este estudio, en donde conocer los significados, realidades y las características de la comunidad permite transformación educativa, el paradigma abordado es interpretativo hermenéutico, el método de investigación fue etnografía educativa, las técnicas utilizadas son: observación participante, entrevistas semi-estructurada y a profundidad. Para el análisis e interpretación se realiza desde la propuesta cualitativa de Elliot Eisner. En los resultados y hallazgos que se encontraron en los docentes fueron : a) concepciones de evaluación como instrumento de rendición de cuentas, b) la evaluación como un proceso sistemático en los procesos de enseñanza y aprendizaje, c) la evaluación como instrumento de reflexión y construcción colectiva de conocimiento, d) las prácticas de evaluación en el área de matemáticas enseñadas desde el juego como estrategia de cooperación, innovación usando materiales concretos y las nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Retroalimentación como componente necesario en las prácticas de evaluación en el aula.

Palabras Claves: Evaluación, Prácticas pedagógicas, concepciones docentes, procesos de enseñanza aprendizaje, didáctica, currículo.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de grado titulado: *Caracterización de la evaluación en el aula: un reto para los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas*, se desarrolló siguiendo la línea de investigación Liderazgo y Gestión en educación. El objetivo de este estudio consistió en caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones que tienen los docentes en el área de matemáticas respecto a la de evaluación en el aula y cómo estas, están implícitas o no en las prácticas evaluativas, las cuales orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Se efectuó la consulta de la normatividad (leyes, decretos, lineamientos, políticas públicas), marco teórico y conceptual de la evaluación, las directrices pedagógicas establecidas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), el conocimiento y la cultura de los docentes de la IED con respecto al Sistema Institucional de Evaluación (SIE) el cuál orienta las practicas evaluativas de los docentes en el aula. De esta manera el modelo pedagógico está fundamentado en las teorías del constructivismo y pedagogía crítica las cuales regulan los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Se realizó la indagación del referente conceptual y teórico, siguiendo el hilo investigativo de cada uno de los objetivos específicos, preguntas orientadoras y categorías de análisis e interpretación desde la propuesta de Elliot Einsner. Es así como, se identificaron las concepciones y prácticas evaluativas en el aula de los docentes del nivel tercero de primaria de educación básica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, mediante técnicas como: observación participante, entrevistas semi-estructuradas y a profundidad, posteriormente se describieron las concepciones evaluativas en el aula, se caracterizaron las concepciones desde una pedagogía crítica y por último se contrastaron las concepciones y prácticas evaluativas de los docentes desde el Sistema Institucional de Evaluación, según la normatividad de evaluación en Colombia y haciendo énfasis en las prácticas de evaluación en el aula del aprendizaje en coherencia con el modelo pedagógico, el SIE en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Para estructurar el marco metodológico, se adoptó la investigación de tipo cualitativo con el fin de orientar este estudio alineado a los preceptos y postulados de Fernandes, Sotolongo & Martínez (2016), “la investigación cualitativa intenta reconocer la naturaleza profunda y

significados de las realidades desde las características propias de una comunidad, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones", en este caso las concepciones de evaluación y cómo estas concepciones se reflejan en las prácticas evaluativas afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas. Adicionalmente, se fundamenta desde Vasilachis (2006), permitiendo reconocer múltiples tendencias del enfoque cualitativo, es decir que no existe una determinada y sistemática forma de conocer, caracterizar, interpretar y comprender las relaciones, comportamientos, y concepciones de la comunidad de estudio desde un único modelo, por el contrario, se adecua, es flexible y dinámico según las necesidades y los objetos de investigación que se pretenden abordar.

De acuerdo a lo anterior, el paradigma al cual se inscribe esta investigación es de carácter hermenéutico, pues "…se apoya y depende de una concepción orientada hacia el significado, el contexto, la interpretación, la comprensión y la reflexividad" (Vasilachis, 2006); por tanto interpretar los sentidos, las concepciones y significados de las prácticas de evaluación en la clase de matemáticas, constituye la misión de la hermenéutica que según Fernandes, et al (2016), se relaciona con el contexto directamente estudiado. Para el análisis e interpretación se estructuró a partir de la metodología cualitativa de Elliot Eisner desde la interpretación crítica, a través de cuatro pasos fundamentales como son: descripción, interpretación, tematización y valoración.

Las técnicas de recolección y análisis de la información se organizaron teniendo en cuenta los momentos del método etnográfico; este estudio aplicó técnicas como: la observación participante, entrevistas semi-estructuradas y a profundidad. Para lograr validez, coherencia y pertinencia en la investigación, la revisión de los instrumentos la realizaron cuatro jueces con formación académica *Doctoral* en educación. Los instrumentos para aprobación fueron: Diario de Campo, Rejilla de observación, formato de preguntas para las entrevistas.

En consecuencia, este estudio permitió ser un referente de la caracterización de las concepciones de evaluación y sus implicaciones en las prácticas evaluativas en el aula, desde una pedagogía crítica para hacer aportes al SIE desde la realidad y normatividad en los procesos de enseñanza y aprendizaje iniciando por el área de matemáticas y posteriormente hacerse extensivo a las demás áreas del conocimiento en la IED Ciudadela Educativa de

Bosa, la cual es líder en cobertura educativa de todo el distrito y a la vez ser un modelo de referencia para otras instituciones educativas.

CAPÍTULO I
1. PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe: planteamiento del problema, justificación, preguntas orientadoras y problema en coherencia con los objetivos de investigación, los antecedentes de trabajos fundamentados en la misma temática como son las concepciones de los docentes en las prácticas evaluativas en el aula. El marco normativo de la evaluación de aprendizaje en Colombia desde las políticas públicas, normas, decretos, leyes y el Sistema de Evaluación de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

1.1 Formulación del problema

En los últimos años se han realizado en los contextos internacional, nacional y regional, investigaciones y reflexiones pedagógicas de forma rigurosa que procuran dar a conocer la influencia de las concepciones de los docentes en el proceso de enseñanza, aprendizaje y cómo las concepciones están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula. Por ello, en esta investigación se tiene presente: las concepciones de evaluación, y cómo estas se reflejan en las prácticas evaluativas afectando los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.

Cabe reiterar la importancia e impacto de este trabajo de grado y cómo se efectúa en el ámbito educativo, concretamente en el aula, donde se aporta en la construcción de significados y redes de conocimiento desde los procesos de enseñanza y aprendizaje en los que intervienen los docentes y los estudiantes; los procesos de evaluación en el aula se estructuran desde la normatividad reflejados en el SIE de la IED Ciudadela Educativa de Bosa, para la transformación cultural y mejoramiento desde la caracterización de las concepciones de los docentes del nivel tercero en las prácticas evaluativas que desarrollan en el aula.

Se hace necesario estudiar la evaluación en el aula desde una pedagogía crítica que implica reconocer la relación estrecha que existe entre las creencias, conocimientos y acciones, donde las concepciones son el elemento vital de la visión y forma de comprender el mundo; esto le permite al docente tomar decisiones y ejecutar acciones que le lleven a reflexionar sobre su práctica pedagógica en cuanto a: qué hacer, por qué hacerlo y para qué hacerlo desde la caracterización de las concepciones de la evaluación en el aula. Por tal motivo, las concepciones han sido tema indispensable de indagación en diversos contextos

educativos y geográficos que han permitido propuestas pedagógicas innovadoras transformando el quehacer docente en las prácticas evaluativa del aprendizaje.

Desde la normatividad tanto nacional como internacional, principalmente en 1990 se hizo necesario conocer, comprender y fortalecer las concepciones sociales de la educación como medio para el desarrollo económico y cultural, priorizando los fines y principios desde las características propias de cada cultura y se da mayor cualificación técnica con una mirada reflexiva y rigurosa de las prácticas evaluativas del aprendizaje que desarrollan los docentes, para llegar a lo que se denomina educación de calidad, principal objetivo de la UNESCO (2007); de este modo el estudio de las concepciones y las prácticas evaluativas han sido un tema de estudio primordial de cada nación, el cual se ve reflejado en las políticas públicas, leyes y decretos. En este sentido Rizvi F. y Lingard B. (2013) en su libro Políticas Educativas en un Mundo Globalizado, retoma la noción de Bernstein (1971), aclarando que se debe tener presente los tres sistemas que conforman la práctica docente los cuales son: la pedagogía, el currículo y la evaluación, por tanto, se requiere conocimiento a profundidad de las concepciones de evaluación en el aula, normatividad y fines educativos que den coherencia y congruencia en la labor docente.

De acuerdo a lo expresado anteriormente, para lograr el mejoramiento continuo de los procesos de enseñanza y aprendizaje se requiere conocer las concepciones de evaluación que tienen los docentes desde el Proyecto Educativo Institucional, y su cultura con respecto al Sistema Institucional de Evaluación (SIE), en la IED Ciudadela Educativa de Bosa, lugar de estudio de esta investigación. Por lo tanto, la concepción de evaluación en los docentes, tiene un componente importante “cuantitativo referido a la valoración numérica de los sujetos y un componente cualitativo, referido de los individuos en cuanto a la formación integral desde una pedagogía crítica” (Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, 2017. p.66).

En los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, en el diario vivir y cultura institucional de las concepciones en las practicas evaluativas en el aula y aportes al sistema de evaluación institucional, priman las concepciones de evaluación sumativa, especialmente en el área de matemáticas; los estudiantes lo asumen como un instrumento que permite medir sus aprendizajes, en algunos de ellos esto genera angustia al momento de realizar el proceso de evaluación por un posible castigo de los padres frente a calificación de no aprobación del tema evaluado. Esto ha llevado a preguntarse: ¿Cuáles son las características desde una

pedagogía crítica de las concepciones sobre evaluación del aprendizaje y las implicaciones de dichas concepciones en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa?

1.2. Preguntas Orientadoras

¿Cuáles son las concepciones de evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas, de los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa desde la pedagogía crítica?

¿Qué concepciones de práctica evaluativa tienen los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa?

¿Qué caracteriza las concepciones de evaluación en el aula y cómo esta caracterización se refleja en las prácticas evaluativas que realizan los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, de los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa?

¿Qué relación o interacción existe entre las normas institucionales del SIE en los procesos de evaluación en el aula y las concepciones y las prácticas evaluativas de los docentes en el aula desde una pedagogía crítica?

1.3 Justificación

La caracterización de las concepciones de los docentes de las prácticas de evaluación en el aula en el área de matemáticas, es trascendental y requiere ser abordada, a fin de efectuar aportes de mejoramiento en las prácticas pedagógicas y saberes en la cultura de la evaluación en el aula en IED colegio Ciudadela Educativa de Bosa. De esta manera la multiplicidad de concepciones referentes a la evaluación del aprendizaje ha generado diferentes paradigmas, modelos de enseñanza que han aportado otras pedagogías, conocimientos de las prácticas evaluativas en el aula a través del conocimiento de las concepciones del aprendizaje y enseñanza que tienen los docentes, generando nuevas políticas educativas fundamentadas a partir de la pedagogía crítica y reflexiva del quehacer pedagógico del maestro desde su contexto.

Es cierto que en cada una de las áreas del saber pedagógico se adelantan procesos de evaluación, sin embargo, en el área de matemáticas es donde las concepciones de los docentes se evidencian con mayor rigurosidad, donde los propósitos definen el qué enseñar,

para qué o por qué y cuándo, también muestra una tendencia a evaluar por objetivos, desempeños o procesos, los cuales se fundamentan en: las exigencias educativas, juicios de medición o por el contrario, surge de la reflexión crítica de la evaluación, la cual está regulada desde un proceso sistemático del que hacer educativo que redunde en la formación de un ciudadano crítico, responsable y con un liderazgo social en la resolución asertiva de problemas en cada uno de los ámbitos de la vida.

Al respecto Freire (2006), afirma que hay saberes que resultan indispensables en la práctica docente de educadoras y educadores críticos, progresistas, conservadores o cualquiera que sea su opción política, creencia, o estilo de formación académica en la cual tiene su conocimiento pedagógico. Subraya el autor que se debe tener presente la responsabilidad ética en el ejercicio de la tarea docente, que se extiende hacia aquellos que se están formando. Freire se refiere a la ética universal del ser humano, en donde la reflexión de todo acto educativo debe ser permanente de acuerdo a la necesidad de cada contexto, apoyado desde el saber pedagógico, cultural, que permita la transformación e innovación de la realidad educativa a partir de la mirada crítica y social de la persona y de la caracterización de las particularidades del lugar de estudio, y los actores de estudio.

Este estudio, pretende caracterizar las concepciones de las prácticas de evaluación en el aula, a partir de la pedagogía crítica, acorde a los lineamientos teóricos de prácticas pedagógicas del Proyecto Educativo Institucional y el Sistema de Evaluación, de esta manera, contribuyan en innovación, cambio y movilización, desde la concepción de evaluación como elemento integrador, holístico, transformador de las prácticas evaluativas del aprendizaje de los docentes.

1. 4 Objetivos de la investigación.

1.4.1 Objetivo general.

Caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones sobre evaluación del aprendizaje y como estas están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar las concepciones y prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desde una pedagogía crítica.

Describir las concepciones y las prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Caracterizar las concepciones de evaluación en el aula de los docentes, desde una pedagogía crítica acorde al modelo pedagógico de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Contrastar las concepciones y las prácticas sobre evaluación en el aula respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, con el sistema de evaluación institucional de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

2. Antecedentes.

En este trabajo de grado, se realizó la revisión bibliográfica para los antecedentes a través de diferentes bases de datos como: Redalyc, Dinalnet, buscador google académico, congresos de investigación educativa (Comie), congreso internacional de educación y evaluación, revistas de producción nacional e internacional, para conocer cada una de las tendencias y posturas que se han adelantado respecto a las concepciones y prácticas evaluativas en el aula, lo cual permitió el conocimiento teórico y metodológico que da sustento a las categorías de este estudio y que responde a concepciones de evaluación docente y práctica evaluativa en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas.

Es así como, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de diversas áreas del conocimiento, enfatizando principalmente en el área de matemáticas, se han desarrollado diversas investigaciones que buscan hacer aportes curriculares, didácticos y evaluativos de las prácticas que desarrollan los docentes. En esta investigación se parte de todos los estudios realizados desde las categorías de este estudio: C*oncepciones docentes, concepciones de evaluación en el aula, prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas,* los cuales se toman como referencia teórica y metodológica en este estudio.

Concepciones Docentes de evaluación del aprendizaje.

Por otro lado, Thompson (1992). En su estudio titulado *Teachers' beliefs and*

conceptions: A synthesis of the research define las concepciones como una estructura mental que abarca: creencias, imaginarios, representaciones, reglas, significados, que cada persona estructura según la experiencia, los saberes previos desde el conocimiento científico y empírico. A partir de esta investigación se apoyan los estudios de Barnes, Fives & Dacey (2015), en donde consolidan el término de concepción a toda creencia humana que llega a impactar de diversas formas la visión de cada persona y más de los docentes en su quehacer pedagógico.

En el ámbito educativo siguiendo las investigaciones de Thompson, han llegado a la conclusión a través de sus estudios y hallazgos que las concepciones son comprendidas como sistemas de creencias que establecen causas y efectos en cada una de las prácticas de los docentes y son el medio para poder modificarlas, complementarlas o llegar sea el caso a un cambio de paradigma en la forma de enseñanza en la educación, como se consolida en los estudios de Griffths, Gore & Ladwing (2006). Titulado *Teachers Fundamentals Beliefs commitment to reform, and the quality of pedagogy.* El principal hallazgo que se retoma en este estudio es comprender a profundidad las concepciones en cada uno de los contextos, si se quiere un progreso o cambio en la enseñanza y aprendizaje, que resignifique los currículos y trascienda en políticas de educación liberadoras desde la formación de la persona autónoma y con pensamiento crítico.

De esta forma, en los estudios posteriores se preocuparon por ver de forma más explícita si las concepciones tienen influencia en las decisiones de las personas; en el ámbito educativo específicamente en la práctica educativa como es Prieto (2008). Titulada: *Creencias de los profesores sobre evaluación y efectos incidentales.* Manifiesta que existen dos creencias: una central y una complementaria, la central se da desde la formación teórica, conceptual desde los estudios de formación realizados por parte de los docentes, la complementaria en este caso consiste en la relación que se da con el diario vivir y la experiencia, a partir de ello recomienda como técnica la observación como medio de comprensión de las concepciones, como se usaron en las investigaciones de Pajares (1992) y Thompson (1992). En la creación de creencias interconectadas.

Concepciones de prácticas evaluativas en el aula

Las concepciones de evaluación a partir una revisión actual, tiene su punto de partida en

Pajares (1992), titulado *Teachers beliefs and educational research.* En donde argumentan teóricamente que conociendo las creencias y las concepciones se dinamiza todos los procesos que se dan al interior de las aulas, este estudio fue el fundamento para analizar las prácticas evaluativas en el aula, y de vital importancia en el desarrollo pedagógico. Desde esta afirmación teórica, surgen estudios con el mismo interés temático, los cuales indagan cómo las creencias de los docentes originan esquemas mentales que se traducen a acciones en el quehacer educativo, en las diversas áreas del conocimiento, hasta llegar a la consolidación de nuevos paradigmas. (Brown, 2008).

Es así cómo se abordan con mayor rigurosidad estudios de la evaluación del aprendizaje, se destaca todos los trabajos realizados por Gawin Brown desde el 2003 hasta el 2014. Sus investigaciones tenían como propósito primordial conocer las concepciones evaluativas de los docentes en Básica primaria y Secundaria. En el estudio titulado: *Teachers Conceptions of Assessment questionnaire (TCoA-III).* Teniendo en cuenta un análisis factorial para el tratamiento de los datos, con un enfoque mixto, la población fue con 3.469 estudiantes, sus principales hallazgos fueron: la evaluación como modelación para la rendición de cuentas, la evaluación como dispositivo de mejora los procesos educativos, con relación a la caracterización de los docentes en sus prácticas y cómo a través de diversos escenarios, con sus investigaciones aportó legislativamente para mejorar los procesos de enseñanza y aprendiza en Nueva Zelanda, además, estableció comparaciones a partir de su investigación con otros estudios en diferentes países. A partir de ello, sugirió hacer el mismo estudio con los docentes para que se dinamicen todas las formas de educación.

En otros estudios, se presenta una postura divergente a los planteamientos de Brown en sus hallazgos manifiestan que existe relación directa o indirecta entre las concepciones que tiene cada persona y como se ven reflejadas en las prácticas de evaluación en el aula; al respecto James & Pedder (2006), en su estudio. El objetivo era Conocer si las concepciones que tenían los docentes eran congruentes con la práctica pedagógica, en enfoque fue Cuantitativo a una muestra de 558 docentes en Inglaterra, con un cuestionario *Staff Questionnaire (SQ).* Los hallazgos encontraron que las concepciones encontradas como medio para promover y facilitar el aprendizaje, sin embargo acorde a las políticas Británicas en el establecimiento de calidad y rendición de cuentas, las prácticas se orientaban al resultado, pruebas, responder a indicadores de aprobación y desarrollo, en donde las

prácticas solamente eran válidas si realmente se lograban las metas, y ahí surge otros estudios de factores internos y externos que pueden llegar a generar divergencias entre las concepciones y las prácticas.

En esta misma línea de investigación, se encuentran el estudio de Coll, C & Remesal, A. (2009) Titulado *Mathematics Teachers conceptions about the functions of assesment in compulsory educational, parte* de la concepción de los docentes en el área de matemáticas se da desde las experiencias significativas, en donde se relaciona el conocimiento con la práctica, la modificación de una concepción se da únicamente desde la reflexión de la práctica. De este modo, la didáctica es el elemento vital para lograr el aprendizaje y desarrollo cognitivo en los estudiantes, y por lo tanto condiciona las prácticas evaluativas del docente.

Este mismo estudio lo realizó Eren (2010), Titulado *Consonanse and dissonance between Turkish prospective teachers: conceptions about teaching, learning.* A docentes en formación en total a 304 de primaria y secundaria, desde el estudio de encuestas a profundidad con el cuestionario *Staff Questionnaire,* las concepciones que manifestaban eran a partir de una postura Constructivista y trabajo colaborativo para los procesos de enseñanza y aprendizaje a través del discurso que manifestaban en las entrevistas y el conocimiento teórico que se estructuraron durante sus estudios. De acuerdo a los hallazgos de las prácticas evaluativas, se encontró una divergencia en la práctica, sólo desde evaluaciones escritas y contenidos memorísticos que dieran cuenta de la réplica del conocimiento, al indagar a los docentes, ellos manifestaban que debía quedar una evidencia de los conocimientos muy distante de la concepción que el discurso manejaban en la mayoría de los docentes.

En esta misma pedagogía, Oscarson & Apelgren (2010), titulada en Suecia en estudio cuantitativo ex post facto a 605 docentes en la enseñanza de la segunda lengua (inglés), tomaron una muestra representativa a 20 docentes después de un estudio a profundidad cualitativo. Los docentes manifestaban que la evaluación era un medio para mejorar las prácticas en el aula, sin embargo, las técnicas que usaban en la forma de enseñanza del inglés era de escrita en su gran mayoría desconociendo en gran medida las demás habilidades, en los hallazgos encontraron que esta práctica era la más habitual porque era la manera como el estado determinaba el rendimiento en esta área enfocada en la lectura escritura y es así como se condiciona a estas dos habilidades el resultado.

En esta misma línea de indagación, con respecto a cómo las concepciones influyen en las prácticas de evaluación del docente, se da en España la investigación de *Remesal* (2011), en la Universidad de Barcelona, su enfoque de investigación fue Cualitativo, la principal técnica fue la entrevista Semi-estructurada y a profundidad, en 30 docentes. Los hallazgos fundamentales fue encontrar creencias que se agrupan en dos momentos: el primero concepciones pedagógicas y otra referente a una mirada social, y que tienen gran influencia estas creencias en las formas como se hace la evaluación, se reflejó en la gran mayoría de docentes prácticas tradicionales, donde la nota prima y se usa para la clasificación de los estudiantes acorde a los resultados obtenidos.

En el estudio realizado por Radovic (2010), se pudo identificar que al hacer actividades de contenido práctico en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, los docentes realizaran gran cantidad de preguntas abiertas sobre el conocimiento local, regional e internacional desde las características de la cultura y el contexto en el cual se encuentra inmerso, esta investigación muestra y contrasta instrumentos de planteamiento de preguntas con única y múltiple respuesta en los procesos de enseñanza dicho ejercicio sugiere que es muy importante formación del docente y estudiante en diversas pruebas que facilitar y motivar la formación constante en la profesión docente para lograr los objetivos propuestos en las diferentes áreas, en este caso, las matemáticas específicamente. Desafortunadamente, en el estudio realizado por López (2013), se pudo determinar, a partir de los resultados, que el grado de alineación entre las evaluaciones estandarizadas y los estándares académicos no son los más adecuados, y por ende, su interpretación debe ser llevada con mucha cautela para la toma de decisiones.

En Chipre, se estableció el estudio de Brown & Michaelides (2011). El cual surge a partir de comparar las concepciones de los docentes de Nueva Zelanda y Chipre, en la parte inicial a nivel metodológico se hace por ex post facto y más adelante exploratorio desde el análisis y seguimiento factorial, además del reconocimiento de los factores locales, culturales, contextuales, formativos. Los hallazgos de esta comparación fueron: los docentes tienen la concepción de evaluación desde la rendición de cuentas en el modelo educativo y práctica tradicionalista que se desarrolla en las aulas en Chipre, divergente de la concepción de evaluación como medio de mejora en Nueva Zelanda y es a través de este estudio que abre las posibilidades a otros países por estudiar las concepciones de los docentes.

Una mirada desde las concepciones de evaluación, estudios importantes se han destacado en las dos últimas décadas, fueron abordados a partir una mirada cognitiva para generar la comprensión de la Psique y el porqué del comportamiento de las personas, al respecto las investigaciones de *Pozo, Scheur, Mateos & Perez-Echeverria (2012),* establecen las concepciones como un sistema organizado, las cuales se originan a través de cada una de las experiencias de los sujetos, a partir de dos realidades: la primera la experiencia desde un contexto específico, la segunda surge por medio del conocimiento de la persona.

A su vez, López (2014), desarrolla una investigación en Colombia, denominada "la enseñanza de las matemáticas, un reto para el maestro del siglo XXI" este estudio aborda las problemáticas a las que se enfrentan diariamente: docentes, padres de familia, y estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas; a partir de una propuesta pedagógica implementada en un colegio de Tota, Boyacá concluye que el proceso de evaluación es fundamental en la práctica educativa debido a que de este ejercicio se diseñan las estrategias de enseñanza; adicional a ello, reafirma que la evaluación no debe ser entendida como un proceso para asignar un valor numérico sino como al ejercicio que contribuye al proceso de formación, sumado a esto, hace hincapié en la importancia de involucrar nuevas estrategias de enseñanza de las matemáticas.

Es así como, Azis (2014, 2015). En Indonesia siguió la línea de Brown, al ver los aportes educativos a través de sus estudios en Nueva Zelanda. La investigación titulada: *Indonesian junior secondary school teacher's conceptions of assessment*. Su objetivo era indagar sobre las concepciones de los docentes y cómo se reflejaban en las formas de evaluar, con un enfoque mixto, en docentes de secundaria, en donde el principal aporte que se retoma de esta investigación es el desarrollo de las prácticas pedagógicas originadas en los procesos de enseñanza y aprendizaje y cómo se ven reflejadas en la didáctica, el currículo, la evaluación como un medio para justificar el quehacer docente o cumplimiento de lo normativo. Uno de los vacíos que el mismo investigador da a conocer para futuros estudios es contrastar la concepción del docente y el estudiante en donde la intencionalidad y los intereses varían, a pesar que se establecen a partir de los procesos de enseñanza y el aprendizaje.

Al igual que López (2014), Umbacia (2019) considera que una de las falencias más incidentes en el proceso de enseñanza de las matemáticas es la práctica pedagógica desarrollada en el aula, después del proceso investigativo aplicado en un colegio público de

la capital Colombiana ratifica que en el siglo XXI hay presencia de prácticas tradicionalistas en el aula conllevando a situaciones poco favorables en el proceso de aprendizaje; para esta autora, la práctica educativa va más allá de un saber disciplinar específico, es la capacidad que el docente tiene al poder diseñar, planear y articular el conocimiento con estrategias que permitan un diálogo asertivo entre el docente y el estudiante, situación que se puede corroborar en la aplicabilidad del conocimiento en el contexto y la vida cotidiana por el educando.

3. Marco Legal.

3.1 Marco legal de evaluación en el aula Colombia

Es importante contextualizar el tema en cuanto a La política Educativa en Colombia y las estrategias que se han planteado en este punto de Educación y Evaluación a largo plazo por medio de planes de Desarrollo Gubernamentales, decenales de educación como instrumentos de planeación social.

En la historia normativa de Colombia de la evolución concretamente de la evaluación en el aula, refiere los años sesenta, setenta y parte de los ochenta, en el país se contaba con estructuras de currículo preestablecidas que orientaban cada una de las áreas del conocimiento en los procesos de enseñanza y aprendizaje; estos contenidos estaban diseñados para ayudar a las necesidades del momento económico que se desarrollaba en el territorio. Las prácticas de evaluación eran de carácter cuantitativo. En este caso, para lograr aprobar de grado se segmenta para la básica primaria con una escala de valoración de 1 como mínimo 5 como máximo y de 1 a 10 para la secundaria y media; al final se efectuaba una sumatoria de cada uno de los promedios de cada periodo que refleja el promedio de aprobación esperado o de lo contrario debía iniciar de nuevo su año lectivo.

De esta forma, a partir de los años noventa se empieza a dar un cambio de paradigma en la evaluación, en las prácticas que se desarrollaban con los estudiantes y es así con la expedición de la Ley General de Educación (Ministerio Nacional de Educación, 1994), se origina una estructura a procesos de carácter formativo que dieran cuenta de cada una de las fases de la enseñanza en la parte inicial, desarrollo y conclusión; se abre espacios de discusión de los medios, recursos de enseñanza, didáctica, currículo, prácticas evaluativas en los momentos de planeación, ejecución y cierre, todo entorno al marco de las competencias, en este sentido comprendidas como conocimiento adquirido que uso que se le asigna por el

estudiante en la cotidianidad o en la situación en la cual estuviera inmerso. Esta ley está reglamentada por decretos como el 1860 de 1994 y el 1290 de 2009.

Dentro del contexto de políticas públicas se adoptan mecanismos para la formulación de planes de carácter estratégico con los que se pretende mejorar la calidad educativa basándose en con las exigencias de organismos internacionales como el Banco Mundial (BM), Fondo Monetario Internacional (FMI), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2007), y la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los cuales nacen con el objetivo de contribuir y apoyar el crecimiento económico y social de los países miembros y asociados, y que a su vez pretenden materializar los procesos de la educación.

En el contexto pedagógico colombiano, los fines de la Educación tienen un alto grado de complejidad ya que son de carácter global y expresan los resultados de aprendizaje que se pretende obtener durante y al final del proceso educativo. Por medio de ellos se define el marco pedagógico, y el marco político al que tiende el Sistema educativo Nacional estipulado en la Ley 115 de 1994 Ley General de Educación. A partir de esta ley se dio la evaluación desde un carácter formativo, cualitativo centrado en el desarrollo de habilidades, competencias, reglamentado en el decreto 1860 de 1994.

Es así como el Decreto el 1290 de 2009, ha sido el marco de referencia legal desde donde las instituciones educativas se han posicionado para la construcción de su Sistema Institucional de Evaluación, en adelante (SIE), que para el caso del colegio Ciudadela Educativa de Bosa se remite a la valoración del desempeño de los estudiantes en cada asignatura mediante cuatro criterios: uno cognitivo relacionado con el conocimiento de la teoría, uno procedimental concerniente a la aplicación de lo cognitivo, evidenciado a través de acciones de los actores educativos según la función y responsabilidad que desarrolle, uno afectivo relativo a los comportamientos y uno social el cual refleja el estudiante que se está formando desde una pedagogía crítica, sin embargo con la libertad del SIE anteriormente resumido muestra, autonomía para construir institucionalmente las normas en los procesos de evaluación.

Políticas Educativas de la evaluación del aprendizaje, en el panorama nacional.

En el ámbito nacional, la regulación de las políticas públicas en materia evaluativa está a

cargo del Ministerio de Educación Nacional (2003). Con la aparición de la Ley 115, Ley General de Educación en 1994**,** se define la educación como un proceso de formación permanente fundamentado en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes; de la misma manera en el artículo 80 y de acuerdo con lo expuesto en la constitución de 1991, se establece el Sistema Nacional de Evaluación de la Educación en el cual se valora la calidad de la enseñanza y los aspectos pedagógicos y administrativos que la complementan.

A partir de la promulgación del decreto reglamentario 1860 de 1994 se entiende la evaluación como un proceso integral, flexible, continuo, humanizado, sistemático, dinámico, participativo e interpretativo que permite evidenciar las fortalezas y debilidades de los procesos educativos a fin de establecer estrategias y planes de mejoramiento desde un enfoque participativo y holístico. Así mismo, este decreto formaliza la conformación de las comisiones de evaluación y promoción en las instituciones escolares las cuales generan acciones reflexivas encaminadas a la intervención frente a las dificultades que los estudiantes puedan presentar a lo largo del proceso.

Por su parte, el decreto 1290 de 2009 presenta las directrices para la formulación del SIE (Sistema Institucional de Evaluación de Aprendizajes), y contempla la autoevaluación como un aspecto importante a fortalecer. Este Sistema Institucional de Evaluación brinda autonomía a las instituciones para la elaboración del plan de estudios, la organización periódica de la entrega de informes a los padres de familia y permite estructurar una escala valorativa pertinente para cada institución; de igual forma facilita el diseño de estrategias pedagógicas tendientes a nivelar a los estudiantes que presentan alguna dificultad en el alcance de los logros. De ahí que, este mismo decreto establece como una de sus finalidades el preparar para pruebas estandarizadas correspondientes al ámbito nacional e internacional.

Es preciso señalar que la evaluación también está inmersa en la globalización, todos los sistemas educativos del mundo ejercen prácticas evaluativas generalmente sustraídas de las políticas públicas, por consiguiente, se encuentran incoherencias entre lo que se propone en los estamentos gubernamentales y las realidades de los contextos educativos, frente a lo que es urgente asumir posturas críticas que puedan encauzar procesos formativos más elocuentes. Por ejemplo, como ya se ha señalado el Ministerio de Educación Nacional (2003) colombiano propone desde la política pública llamada ¨la revolución educativa¨ evaluar en el

área de Matemáticas.

Cada estamento educativo, establece un sistema de evaluación institucional reglamentada por la Constitución Nacional en su artículo 29 que establece como derecho fundamental de toda persona el debido proceso. La ley 115 de 1994 en sus artículos 78 y 79 ordena que las instituciones establezcan su plan de estudios formulando criterios de evaluación y promoción de los estudiantes y el decreto 1290 de 2009 que reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de educación básica y media, definiendo las acciones de seguimiento para el mejoramiento de los desempeños de los estudiantes durante el año escolar y las estrategias de apoyo necesarias para resolver situaciones pedagógicas pendientes de los estudiantes para su promoción, todas ellas buscando la superación de los mínimos desempeños necesarios para el nivel y en donde todos los docentes deben velar con su cumplimiento.

Las prácticas evaluativas en el aula, varían de acuerdo a la didáctica de cada docente y a la forma como concibe la evaluación en el desarrollo de su disciplina, sin embargo, las dificultades suelen presentarse cuando al dar cumplimiento con el SIE, se le da más importancia a la promoción de estudiantes, para cumplir con el mínimo índice de reprobación, que a los mismos procesos pedagógicos de aprendizaje que den cuenta del desarrollo de las capacidades individuales. La solución está orientada, a que tanto institución como docente estén trabajando por el mismo objetivo, que las prácticas evaluativas en el aula sea el medio para diseñar, implementar y validar las estrategias pedagógicas institucionales.

En el marco normativo en Colombia, desde el Ministerio de Educación Nacional (2003) y el Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, de aquí en adelante ICFES, han elaborado pruebas con el fin de realizar la evaluación de carácter externo en el ámbito nacional, como son Prueba SABER para los grados tercero y noveno, para estudiantes que culminan su educación secundaria los Exámenes de Estado.

Las pruebas SABER, se iniciaron a aplicar desde el año 1991, en donde se decide evaluar el desempeño de los estudiantes a través de competencias, para tener la información de los avances en los procesos de aprendizajes que se han desarrollado y poder ejecutar comparativos de estos contenidos programados, sectorizados por municipios, distritos, departamento y a nivel nacional por medio de índices de aprobación.

Estas pruebas pretenden según lo expuesto por el ICFES (2006), saber cómo el estudiante usa los conocimientos adquiridos para desarrollar competencias acordes con el nivel o grado escolar en el cual se encuentran desde los conocimientos propuestos. En este trabajo de grado se define:

> Una competencia (…) Un saber flexible que puede actualizarse en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en distintos contextos, es decir, como la capacidad de usar los conocimientos en situaciones distintas de aquellas en las que aprendieron. Implica la comprensión del sentido de la actividad y sus implicaciones éticas, sociales, económicas y políticas. (MEN, 2006, p.12)

Las instituciones educativas deben responder los lineamientos del MEN, que reflejen los propósitos y metas desde los estándares básicos de competencias, los cuales den garantía de la calidad educativa, que responda con la propuesta y coherencia en las políticas públicas. La finalidad de los estándares básicos se refiere textualmente del MEN (2006) como:

- El diseño del currículo, el plan de estudios, los proyectos escolares e incluso en el trabajo en la enseñanza del aula.
- La producción de textos escolares, materiales y demás apoyos educativos, así como la toma de decisión por parte de las instituciones y docentes.
- El diseño de prácticas evaluativas adelantadas dentro de la institución.
- Formulación de programas y proyectos, tanto de la formación inicial del profesorado, como de la cualificación de los docentes en ejercicio. (p, 11).

En este sentido los estándares Básicos de competencia son el referente normativo para el aseguramiento de la calidad, los cuales deben estar integrados en cada uno de los sistemas de evaluación institucional, revisados a partir de cada una de las pruebas de seguimiento, a través de estas competencias, el estudiante adquiera las capacidades para desenvolverse en cualquier contexto, local o internacional, razón por la cual en el año de 1996 la OCDE crea las Pruebas de Evaluación del Desempeño de los estudiantes, de aquí en adelante PISA.

Las pruebas PISA son aplicadas a estudiantes de edad cronológica de 15 años, que responden a unos mismos ítems para verificar su desempeño de los aprendizajes adquiridos, desde la pedagogía de globalización de la Educación, es así como lo expone Rizvi y lingard (2013) “la calidad de la educación y de los sistemas de formación se deben ajustar a los estándares internacionales”. (p.166).

En Colombia, desde la globalización del conocimiento y desarrollo del capital humano data su origen en los años 80, fue con la Ley General de Educación de 115 de 1994 y con la ley 715 de 2001 conocida como la *Contrarreforma de la Educación*, se establece en la normatividad el uso de los recursos y competencias en la prestación del servicio educativo y de salud, mediante el acto legislativo 01 de 2001, en esta ley aparecen otros decretos como es el Decreto 2582 de 2003 y la Resolución 2707 de 2003, el cual contiene el manual y los instrumentos para la evaluación de desempeño de docentes y directivos en cada una de las instituciones educativas, es así como a docentes y estudiantes el medio de evaluación es a través de competencias, esto se ratifica en el caso de los docentes en el Nuevo Estatuto de Profesionalización con la expedición del decreto 2715 de 2009

CAPÍTULO II –
4. MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo, se presenta el referente conceptual y teórico de las concepciones de prácticas evaluativas del aprendizaje en el aula de la comunidad de estudio, es decir, los docentes del grado tercero, actores con quienes se realizó este trabajo de grado. Se inicia con la historia de la evaluación del aprendizaje, por épocas, como se puede evidenciar en la figura 2, titulada "Historia de Evaluación", desde la época antigua a la época actual; de esta manera, se establece una linealidad y coherencia con las diversas concepciones de prácticas evaluativas que se describen: concepción convencional de evaluación, evaluación de calidad y rendición de cuentas, concepciones de los docentes versus prácticas evaluativas en el aula, evaluación del aprendizaje, concepciones de la evaluación desde lo moral, concepciones de prácticas evaluativas en aula desde la pedagogía critica, fundamento teórico y pedagógico de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

4.1 Marco Conceptual

El marco conceptual, está fundamentado en dos categorías: concepciones de evaluación del aprendizaje y prácticas de evaluación en el aula, en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas. Este trabajo de grado, parte desde las teorías de evaluación por épocas, tendencias, modelos, referentes normativos y paradigmas que se han dado a través de la historia, de las concepciones de evaluación del aprendizaje y cómo estas concepciones están implícitas en las prácticas desarrolladas por los docentes de nivel tercero.

Por otro lado, los autores principales que se abordan en este trabajo de grado, adoptan una pedagogía crítica en las concepciones de evaluación del aprendizaje, en coherencia con el PEI y el SIE de la IED, Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, organizados por categorías, como: concepciones de evaluación del aprendizaje. Para la categoría de prácticas evaluativas en el aula se desarrolla desde las teorías de: Perrenoud, Diaz, Mercado, Agudelo, Barragán y Elliot Einsner, quien presenta el análisis e interpretación de la información desde una perspectiva crítica de la evaluación del aprendizaje (Figura 1).

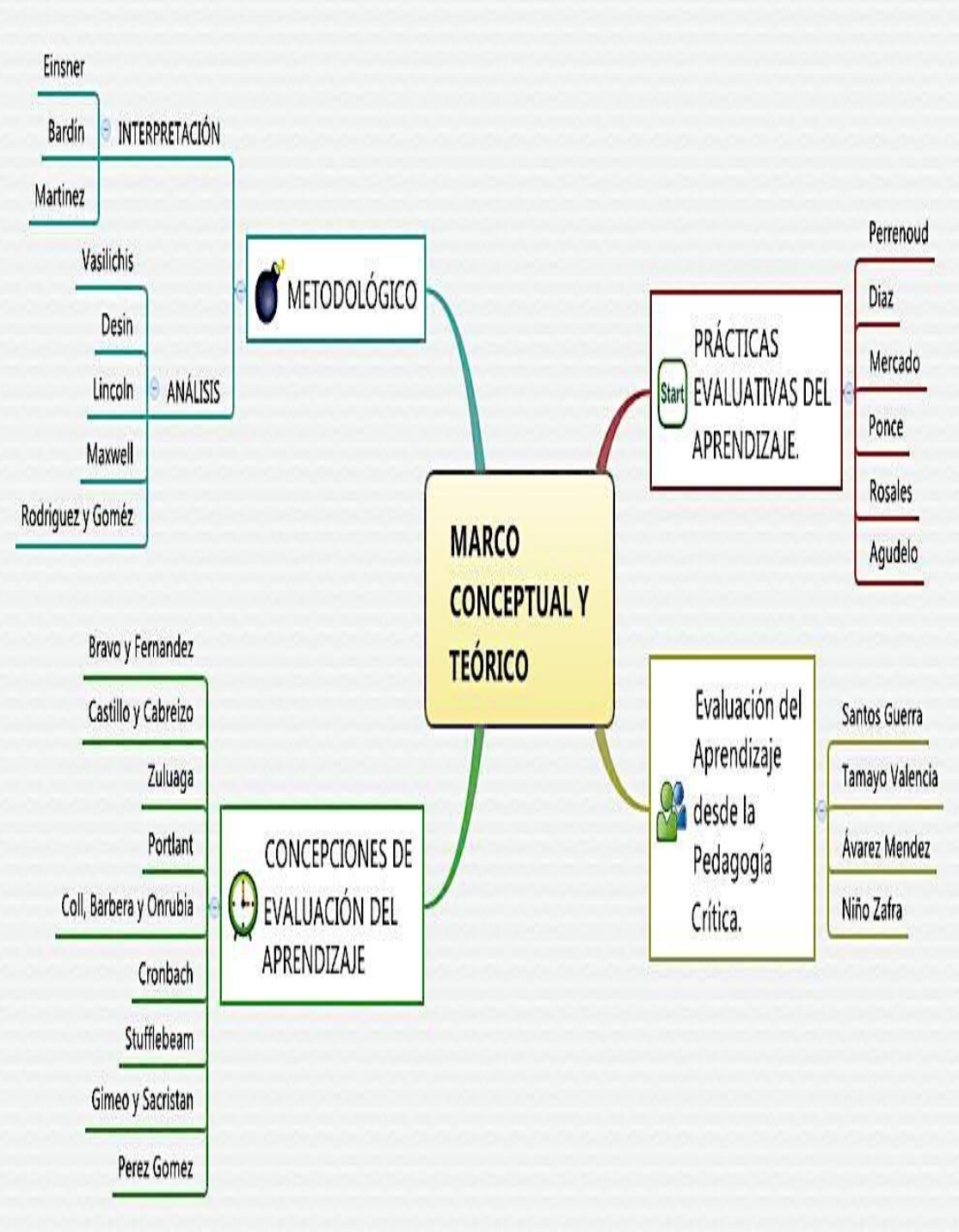


Figura 1 Referentes teóricos y conceptuales. Elaboración propia.

Históricamente las concepciones sobre evaluación del aprendizaje de los docentes están relacionadas con los sistemas económicos, las políticas educativas y paradigmas que a través del tiempo han ido cambiando la definición de la misma, gracias a diversas

investigaciones que se han adelantado desde la psicología y la pedagogía, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las aulas escolares. A continuación, se presenta un diagrama gráfico de los momentos de la evaluación del aprendizaje en el aula (Figura 2 y 3).

Figura 2. Historia de la evaluación, parte 1. Elaboración propia

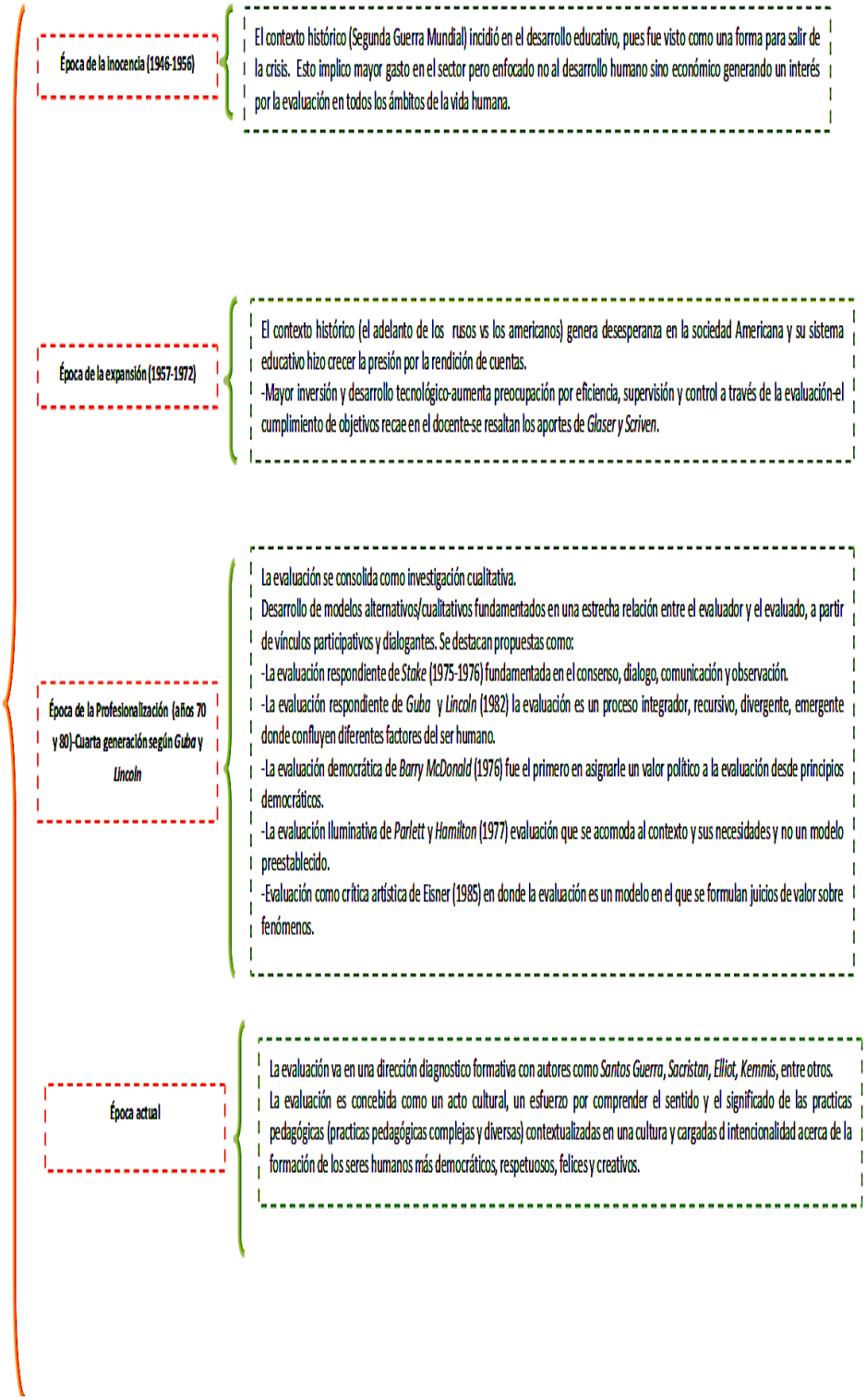


Figura 2 Historia de la Evaluación, parte 2. Elaboración propia.

En el Proyecto Educativo institucional y el Sistema de Evaluación, las concepciones de

prácticas evaluativas en el aula, están orientadas teóricamente a partir de una pedagogía crítica. En donde se parte de concepciones: convencionales, rendición de cuentas, evaluación de los aprendizajes, los componentes éticos, instrumentos, la evaluación a través un currículo tradicional frente a un currículo crítico de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Componentes dinamizadores de las concepciones de evaluación y la incidencia de las mismas en las prácticas evaluativas de los docentes desde la cultura de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa:

4.2 Concepción convencional de Evaluación del aprendizaje.

La concepción convencional de evaluación surge en el siglo XX, debido a la enseñanza obligatoria y el requerimiento de clasificar a los estudiantes en cada uno de los niveles (Bravo y Fernández, 2000). Por lo tanto, la evaluación tiene bases sociales, económicas y éticas que según la concepción del docente enmarca una función de la evaluación, intencionalidad y otorga poder a quien evalúa. De acuerdo a lo expuesto anteriormente, cuando se realizan las prácticas evaluativas en el aula pueden darse dos posibilidades: la primera ocurre si el docente juzga el aprendizaje únicamente por medio de ejercicios mecánicos, que no trascienda en la reflexión pedagógica desde los objetivos propuestos (Tyler, 1949). La segunda postura de evaluación, parte de una concepción entendida "como actividad crítica de aprendizaje, porque se asume que la evaluación es aprendizaje en el sentido que por ella adquirimos conocimientos" (Álvarez, 1993).

4.3 Concepciones de Evaluación del aprendizaje, a partir de la calidad y rendición de Cuentas

De acuerdo a lo anterior, una de las principales concepciones en la actualidad referente a evaluación se relaciona con la calidad de misma; existe un aumento por indagar y hacer seguimiento a las prácticas evaluativas, en el contexto educativo tanto en las instituciones de carácter privado como en lo público. El origen de la calidad procede del sector económico en el seguimiento del sistema productivo, modelación de cada una de las etapas donde la evaluación ya no puede tener la única finalidad de un resultado sin ser reflexivo, o únicamente responder a objetivos distantes de las necesidades del contexto; se requiere optimizar cada uno de los recursos, tiempos y actores, por tal razón la evaluación se ha constituido en una disciplina científica que sirve como elemento de motivación y de ordenación de los aprendizajes (Castillo y Cabrerizo, 2010).

El origen de la calidad educativa cobró auge aproximadamente hace veinte años y se hizo oficial en la reunión de la OCDE en 1990 de los países que hacen parte en la conferencia titulada “Una educación y una formación de calidad para todos” (Tiana, 1999). Se basó en elementos externos e internos; los primeros hacen referencia al papel del Estado en las políticas gubernamentales para lograr el desarrollo de cada uno de sus países a nivel interno; la adaptación y condicionamiento de políticas educativas que respondan a los intereses económicos; desde ese momento la educación es concebida como el instrumento para lograr las metas en la globalización y exige parámetros de modelos que respondan a indicadores medibles.

4.4 Concepciones de los docentes de la evaluación del aprendizaje versus prácticas evaluativas en el aula

Hablar de las concepciones en términos de la evaluación del aprendizaje, es un tema complejo para los docentes, debido a que ha sido afectado históricamente por las tendencias evaluativas que han surgido de las necesidades políticas, sociales o económicas de contextos muy ajenos a las nacionales, de ahí que la labor del docente, realmente significativa, dificulta el proceso formativo integral de los estudiantes. Aunque en pleno siglo XXI existan concepciones de prácticas evaluativas mecánicas del aprendizaje por parte de algunos docentes, en el cual en su proceso es más importante calificar que evaluar, también existen docentes que ven la necesidad de aplicar metodologías innovadoras en el campo pedagógico y didáctico.

Se hace necesario entonces reflexionar y encaminar la labor docente como propone Zuluaga *“El maestro como soporte del saber pedagógico”*, de igual forma articular de manera coherente la evaluación con el currículo ya que esta correlación es importante para el proceso pedagógico y didáctico en las instituciones, y finalmente, entender que la evaluación no es una simple herramienta de medición, sino una estrategia que permite transformar la práctica enseñanza y aprendizaje y mejorar el saber de los actores educativos como reflexiona Tamayo (2010) *“Las pruebas nos dan la información, pero hay que relacionarla con otros factores para convertirla en conocimiento que ayude a comprender y re direccionar los procesos en la escuela”*.

Es preciso señalar que a partir de una pedagogía crítica de la evaluación del aprendizaje, los docentes conciban la evaluación como una herramienta que le permita entender, dialogar,

reflexionar, realimentar y transformar el proceso formativo, además tener claridad en: "¿Qué se evalúa?, ¿para qué se evalúa? ¿Cómo se evalúa?, ¿dónde se evalúa? y ¿a quién se evalúa?, y por último es preciso reconocer la evaluación como un instrumento formativo que, a pesar de estar regulado por las disposiciones legales, permita emitir un juicio de valor sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, que garantice la calidad educativa.

4.5 Evaluación del aprendizaje, desde la pedagogía critica

Reflexionar sobre el proceso de evaluación, implica entender el entorno de la actividad docente y educativa de las instituciones encargadas de los asuntos de enseñanza y aprendizaje. Lo que normalmente se evalúa es la suma de conocimientos que el objeto de evaluación adquiere; no es tan fácil valorar las actitudes, conductas.

Cuando se decide ingresar en los intrincados laberintos del conocimiento pedagógico se precisa que el oficio de evaluar, para el docente es una tarea que determina si las prácticas evaluativas del aprendizaje que se implementan en las instituciones educativas, realmente tiene un valor significativo en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En Colombia, en los años ochenta los trabajos de Olga Lucia Zuluaga dieron cuenta de la diferencia entre las ciencias de la educación y la pedagogía, señalando el efecto "enrarecimiento" que las primeras ejercieron sobre la segunda como lo aclara Tamayo (2010). En concordancia con esta línea se define la evaluación para la pedagogía como una estructura social y ética que pronuncia juicios de valor sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje que involucra contextos, sujetos, culturas y propósitos de formación.

Cotton (1995) Busca evaluar el proceso de aprender y señala la relación entre currículo y evaluación en el que el maestro no actúa en ejercicios mecánicos e instrumentales, sino que construye un saber propio epistemológicamente constituido en el saber del profesor que está marcado por el saber científico y el saber extraescolar (intuición). Finalmente, Santos (1996) con una postura crítica define la educación como un fenómeno moral no netamente teórico, un proceso que abarca todos los ámbitos de la enseñanza y aprendizaje.

Es entonces que la evaluación no es un simple actuar del docente que mide, testea y contrasta resultados para cumplir con unas metas estandarizadas que sirven al aparato ideológico del estado en busca alcanzar las competencias esperadas para el desarrollo de la sociedad económica, social y cultural. Desde la pedagogía crítica, evaluar es en un proceso pedagógico, metódico, instrumental, razonado y reflexivo que facilita la interpretación de

la información obtenida acerca de un sujeto y su movilidad dentro del engranaje enseñanza-aprendizaje, que permite al evaluador emitir un juicio de valor sobre diferentes aspectos de del sujeto evaluado. Es una constante realimentación entre información, interpretación, juicio y decisiones en relación a saber; tareas, contenidos y propósitos. Se puede observar como es el ciclo de la evaluación en la Figura 4.

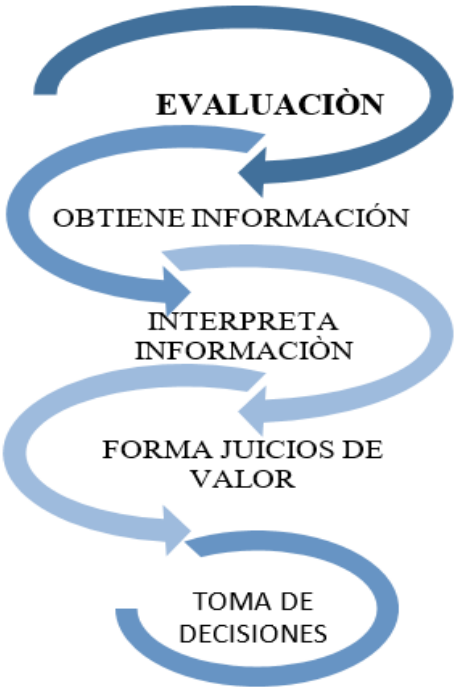


Figura 3 Ciclo de la evaluación desde una pedagogía critica. Elaboración propia.

Siguiendo la lectura, Niño (1996), citada por Tamayo (2010), define la evaluación como "un proceso que describe e interpreta la naturaleza, condiciones y relaciones internas y externas de los sujetos e instituciones que intervienen en la acción educativa con la finalidad de buscar el cambio cultural en la dirección de los fines de la educación" (p. 23). Esto significa que la evaluación no es una estadística que cuantifica, ni una etiqueta que califica al sujeto-institución como bueno o malo.

La evaluación es entonces, un proceso y una secuencia que implica una lógica interna en la que una serie de pasos permite a la persona o establecimiento comprender, reflexionar y reestructurar los conocimientos que discute y dialoga con su docente, pares, comunidad y cultura. La evaluación da cuenta de procesos internos y externos, decir comprende los procesos mentales que acontecen en el estudiante y las estructuras internas que se desarrollan

al interior de la institución, donde se tiene en cuenta lo afectivo, las relaciones con los compañeros, el contexto, los medios y la cultura, a través de los cuales se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su finalidad no es encasillar al sujeto u objeto en un juicio a priori, ni en un "check list" que valida o invalida el alcance de metas u objetivos que simplifican el conocimiento e impiden una concepción de aprendizaje holística y amplia.

Como se evidencia, la evaluación no sólo corresponde al establecimiento de un juicio de valor hacia un estudiante, sino también hacia el maestro, las relaciones que se establecen en la escuela, la institución y hacia la misma cultura en la que se enmarca el proceso. De acuerdo con Niño (1996) citada por Tamayo (2010), En este trabajo de grado, se concibe la evaluación del aprendizaje en "evaluar es elaborar un juicio de valor, con criterios pedagógicos, sobre una información recogida sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje, para mejorar". La evaluación debe estar en función del aprendizaje y por tanto, siempre tendiente a la mejora, el enriquecimiento y aprovechamiento de los recursos existentes que permitan el crecimiento personal, institucional, social y cultural.

Para Santos (1996) uno de los principios más importantes, desde una visión crítica de la evaluación es que: *esta debe ser considerada como un proceso y no como un acto aislado*. Esta afirmación cobra sentido al concebir la evaluación en relación con las prácticas de enseñanza y aprendizaje, además de las implicaciones que ella tiene para la clarificación de las rutas didácticas y soluciones a los problemas que se presentan en el ámbito escolar. La evaluación es entendida como un proceso, en la cual no basta con dar cuenta de la suma de los resultados obtenidos por algunas pruebas desarrolladas de forma aislada o en determinada materia o asignatura, es una organización y un entramado de relaciones que propician la reflexión y comprensión sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje, generando un reconocimiento de interconexiones, dependencias, multicausalidades, intercambios e interacciones en el ámbito educativo.

También cabe señalar que la evaluación hace parte de un proceso participativo donde confluyen los diferentes saberes, múltiples formas de pensar y de entendimiento de los actores escolares. No se trata de un proceso impositivo sino más bien de un proceso dialógico, donde se establecen relaciones horizontales que permiten el intercambio y la reflexión constante para generar transformaciones y avances en el ámbito educativo. Es así como desde el carácter participativo de la evaluación se desarrolla una dinámica colectiva

que permite compartir los recursos cognitivos y de acción en el aula; favoreciendo aspectos tales como: el encuentro, la participación, el acompañamiento, la reflexión, el intercambio de saberes y el desarrollo cognitivo complejo entre otros; los cuales deben evidenciar en una transformación de las realidades escolares.

Bajo esta idea, la evaluación rompe el esquema tradicional de ser considerada como un instrumento de represión, de castigo o regulador de la conducta y adquiere un valor significativo en las prácticas de enseñanza y aprendizaje, favoreciendo la interacción comunicativa y la participación colectiva en el ámbito educativo. La evaluación, es considerada una actividad más dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, "No es posible dar cuenta de un proceso complejo con la resolución de una prueba de lápiz y papel en un tiempo determinado, ella puede ser un indicador, pero no el más importante". (Santos, 1996) Se convierte en algunos casos en el resultado de la aplicación de pruebas estandarizadas y no rinde cuentas al proceso del estudiante.

La evaluación es un "proceso de aprendizaje y la enseñanza, dinámico, intersubjetivo, comunicativo, psico neuronal, social y lingüístico". (Santos, 1996, p. 30) debe ser un proceso de carácter permanente del aprendizaje que permita al sujeto evaluado actuar en condiciones normales, sin ninguna presión y estrés, debe ser contextualizada, teniendo en cuenta las condiciones en que se produce la información y debe ser continua, donde se acompañe el proceso para garantizar de cierta manera el aprendizaje significativo.

4.6 La evaluación del aprendizaje como fenómeno moral, no meramente técnico.

La evaluación debe ser de carácter ético y estar al servicio de todos, porque repercute de manera significativa en las personas, en las instituciones educativas y en la misma sociedad. La evaluación cumple diferentes fines y funciones que enriquezcan al estudiante, al ciudadano, al profesional y a la institución educativa. Santos (1996) afirma: "Que la pregunta fundamental no es por la validez y objetividad de las pruebas, ni mucho menos por el rigor del diseño estadístico para medir los productos o aprendizaje de resultados predeterminados por los diseñadores de la prueba, sino lo que hay que interrogar a la hora de evaluar, es por los fines, los intereses, los conocimientos, las nociones de aprendizaje. A la hora de evaluar, la importancia no se debe centrar en el diseño de la misma prueba sino en lo que se quiere obtener a través de ella, ya que me proporcionará la información necesaria para validar y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, la evaluación cuenta con

un contenido social que garantice la idoneidad de los profesionales o ciudadanos y sus actitudes predispuestas para alcanzar el éxito.

5. Marco Teórico

La evaluación desde una pedagogía critica según los referentes teóricos en el PEI de la IED Ciudadela Educativa de Bosa, señala las características de la que convierten a la evaluación en un proceso integral, corroborador, atributivo, prácticas evaluativas desde un currículo crítico desde Santos (1996), las cuales se describen en este estudio:

5.1 La evaluación del aprendizaje, tiene un componente corroborativo otro atributivo

El proceso evaluativo relaciona lo cualitativo con lo cuantitativo, resaltando la importancia de la asignación de una nota si se le entiende desde su pertinencia para los fines de la promoción. Es en este aspecto donde normalmente un docente encuentra la dificultad del proceso cualitativo ya que debe necesariamente asignarle un número a un juicio de valor. Lo cual conlleva a objetivar un proceso que debería ser completamente subjetivo, como es el caso de la evaluación actitudinal o la de saber convivir que se exige en las instituciones.

De igual manera, lo cuantitativo resulta necesario cuando se intenta comunicar al estudiante y a los acudientes sobre el desempeño de éste, ya que es un código que ha sido interiorizado por los actores y hace que la información sea exacta y no dé lugar a interpretaciones distintas, dado esto el reconocer lo cualitativo como proceso para cuantificar requiere de una transformación cultural tanto de maestros como de estudiantes y demás comunidad educativa.

5.2 Para que la evaluación del aprendizaje, tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos

Se resalta la relación estrecha con el contexto, los tipos de inteligencia y la diversidad de estrategias didácticas, hecho que hace que las pruebas nacionales se conviertan en una herramienta equívoca para la evaluación de todos los estudiantes, partiendo de su caracterización local. Lo que hace pensar que los estudiantes deben ser preparados y evaluados siempre con este tipo de herramientas estandarizadas para que puedan tener “mejores resultados” aún si está alejado de su realidad y el aprendizaje no sea significativo.

5.3 La evaluación es un catalizador de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Esta característica resume toda la importancia del proceso evaluativo, porque abarca la

necesidad de hacer uno de los resultados de la evaluación, no solo para asignar un valor a los aprendizajes del estudiante sino para poder ser empleada en un ejercicio de retroalimentación que efectivamente, permita al maestro, al estudiante y al resto de la comunidad identificar las falencias de los procesos y recrear nuevas estrategias para mejorar los resultados.

5.4 Evaluación del aprendizaje desde: currículo único, los indicadores de competencias versus el currículo crítico

Frente a lo mencionado sobre el proceso evaluativo en el contexto colombiano es importante efectuar un análisis acerca de las dificultades que conlleva implementar lineamientos estatales que si bien rezan la importancia que los docentes los ajusten a las necesidades y realidades de los contextos, determinan la efectividad del ejercicio a través de pruebas estandarizadas que responden a intereses económicos y administrativos que evalúan bajo los mismos parámetros a todos los contextos y por tanto minimizan las particularidades en las que se inscriben los escenarios educativos colombianos, marcados fuertemente por realidades de los contextos y los imaginarios culturales característicos de la nación.

Esta situación genera que los alcances desde los planes curriculares y estrategias de evaluación ajustada a los contextos logrados en el interior de las comunidades educativas no siempre respondan a los propósitos que direcciona el ministerio de educación para todas las instituciones educativas. Al respecto los investigadores en el campo sustentan que la estandarización restringe la educación ya que: Para que la evaluación tenga rigor ha de utilizar instrumentos diversos: tanto porque los procesos de aprender están constituidos por diversos tipos de inteligencia como por el hecho de la diversidad de estrategias didácticas de las que dispone el maestro de acuerdo con los fines, logros, conductas, comportamientos y valores que están en el horizonte de formación. Siempre en contexto (Tamayo, 2010, pág. 28).

La evaluación del aprendizaje es una práctica pedagógica que relaciona todas las dimensiones del ser humano en función de su formación integral. No se evalúa única y exclusivamente para valorar un contenido y/o conocimiento que el estudiante debe poseer en cierto momento; es decir, la evaluación no sólo debe referirse al carácter cuantitativo. En este sentido la evaluación se ha resignificado para entender que el estudiante es un ser humano y además es un ser social, por lo tanto la evaluación debe abarcar todos los aspectos que hacen parte de él; la evaluación debe permitir comprender las verdaderas culturas y

dinámicas en las que se desenvuelven los estudiantes con miras a la formación de seres éticos, democráticos y transformadores de la sociedad. Por ello “La evaluación como tal es un proceso que describe e interpreta la naturaleza, condiciones y relaciones internas y externas de los sujetos e instituciones que intervienen en la acción educativa con la finalidad de buscar el cambio cultural en la dirección de los fines de la educación” (Niño y otros, 1996).

A modo de conclusión se puede definir la evaluación del aprendizaje como un proceso integral y dinámico, que permite llegar a la comprensión de realidades a través de diferentes campos del conocimiento como la pedagogía, la psicología, las ciencias sociales y la filosofía entre otros. Esta integración de saberes se da para superar conceptos tradicionales sobre el aprendizaje más allá del simple aprendizaje como adiestramiento.

Según los planteamientos de Santos (1996), la evaluación cumple varias funciones, entre ellas se encuentra la evaluación como un proceso de retroalimentación que ha de servir para reorientar los procesos de aprendizaje, planeación, enseñanza, relaciones con la comunidad, entre los profesores y la institución. Como se demuestra en la Figura 5, de cuáles son los elementos de la retroalimentación en la evaluación desde la pedagogía crítica.

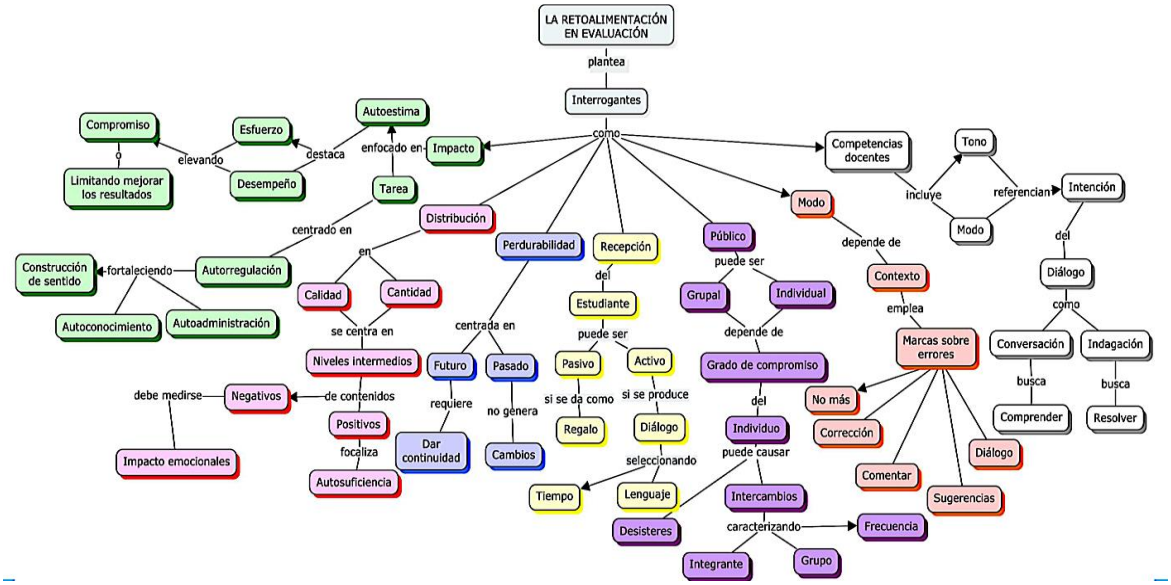


Figura 4 Retroalimentación de la evaluación. Elaboración Propia

Esta caracterización de la evaluación permite ver una oportunidad para reconocer y validar los procesos que se desarrollan dentro de la Institución, determinar si éstos están acordes a las necesidades del entorno y van de la mano con los requerimientos de la comunidad educativa; es decir, si ayudan a satisfacer las necesidades de dicha comunidad.

De igual manera, involucra a la misma, como agente relevante del proceso educativo, porque en este punto es muy importante reconocer que la institución, no sólo la componen los estudiantes, docentes y directivos, sino también a la comunidad; a los padres de familia y todos aquellos actores invisibles; es decir aquellos que no están directamente vinculados al proceso de la escuela, pero que la rodean y crean percepciones alrededor de la misma.

Es ahí donde la evaluación como realimentación cobra relevancia, al permitir repensar si los procesos desarrollados por la Institución están encaminados a transformar realidades dentro y fuera de la misma, con miras a lograr un cambio significativo que trascienda a la sociedad y al tiempo, posibilitando que a través del análisis del desarrollo de los procesos de la Institución, se creen nuevas y eficaces alternativas de solución.

Se relaciona directamente con la práctica pedagógica, ya que busca reconocer los resultados de los conceptos dados, que el evaluado ha interiorizado. La evaluación tiene un propósito como toda práctica, y generalmente busca reconocer el aprendizaje, utilizando distintos recursos tanto físicos como metodológicos, formas de evaluación e incluso los productos.

La evaluación según Tamayo (2010), es un juicio de valor que se estructura con diferentes criterios Pedagógicos, teniendo en cuenta la información suministrada sobre el proceso de formación, y la cual de igual manera busca como parte de su objetivo, encontrar falencias que a futuro se pueden mejorar, “no es la simple y mecánica medición de resultados”. Esta visión recorta y descontextualiza la complejidad de la práctica evaluativa tanto por lo que evalúa (contenidos básicos en lectoescritura y matemáticas) como por la manera como lo hace (aplicación masiva de un instrumento estandarizado) así como también por su finalidad (comparar, sancionar, jerarquizar, justificar la inversión, rendir cuentas al estado). Pero sobre todo porque legitima un estilo de enseñanza asociado a esta forma de evaluación que perpetúa una visión desde la tecnología educativa y el diseño instrucciones, que creíamos superada desde los años 80 (Tamayo 2010).”

En síntesis, las concepciones de las prácticas evaluativas del aprendizaje, desde la

pedagogía crítica, tienen presente el contexto y cultura institucional de cada uno de sus actores, tienen presente elementos como: el currículo, la didáctica, según las creencias, significados de los docentes como orientadores y dinamizadores de los procesos de enseñanza y aprendizaje (Figura 6).

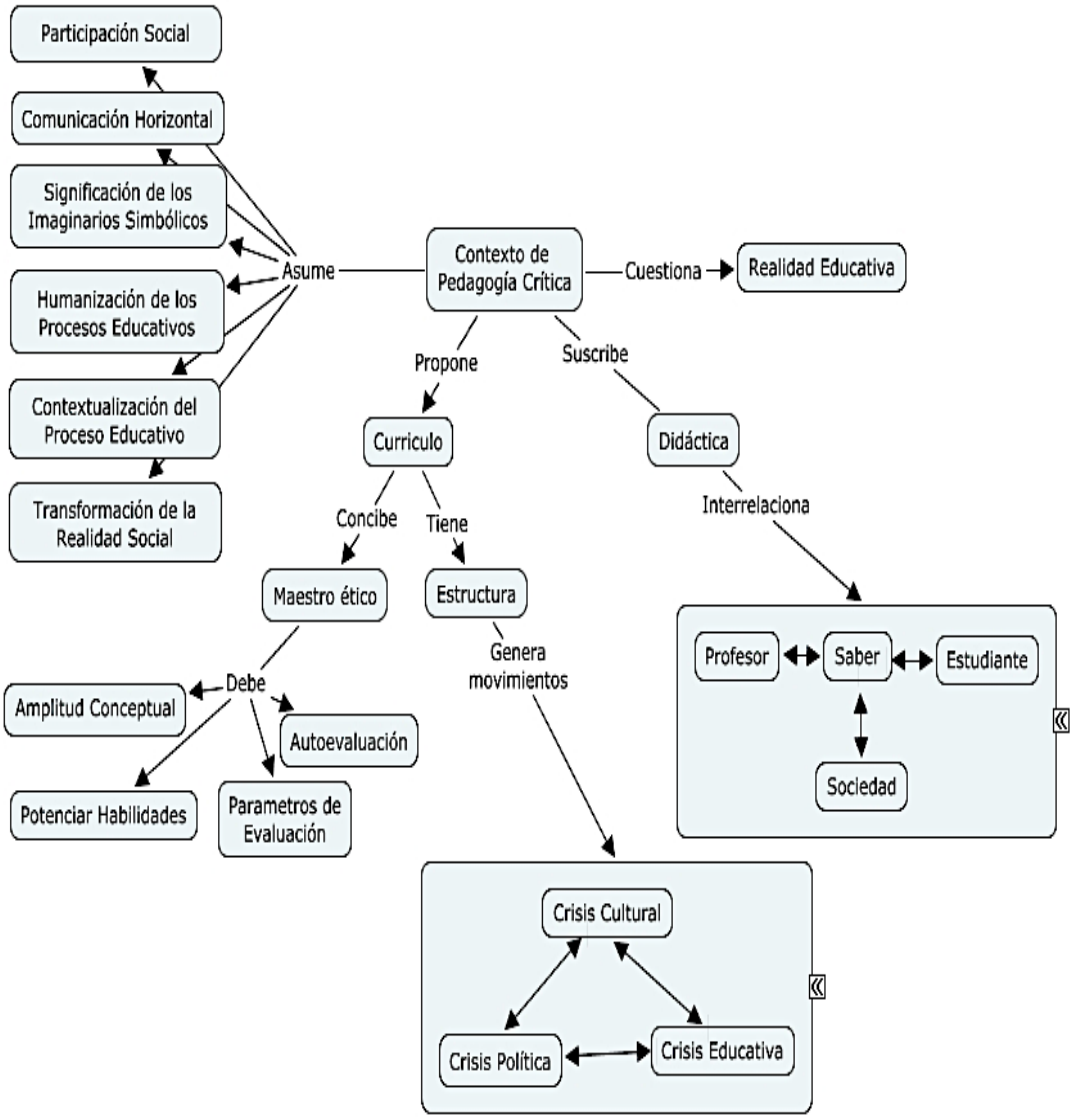


Figura 5 Componentes desde una pedagogía critica. Elaboración Propia.

A continuación, se dan a conocer las principales concepciones de evaluación por objetivos en el aula, procesos de calidad, rendición de cuentas, procesos formativos y las implicaciones sobre las concepciones de prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza

y aprendizaje de las matemáticas, organizadas por cada una de las categorías y subcategorías que sustentan este trabajo de grado en la Tabla 1

Tabla 1 Concepciones de prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración propia.

Categoría	Definiciones
Evaluación en el aula desde concepciones de calidad educativa	Según Tiana (1999, p19) "Ya no basta simplemente con evaluar diversos aspectos de la realidad educativa (aunque haya que seguir haciéndolo), sino que parece llegado el momento de vincular esa tarea a una reflexión sistemática sobre ese concepto tan ambiguo, polisémico, complejo y huidizo que es el de calidad" Para Skinner (1968) la evaluación está enfocada hacia el resultado, medible y cuantificable, de unas pruebas en las que se trata de repetir de forma mecánica lo visto en clase anteriormente. Para Stobart (2010) una de las particularidades de una evaluación de calidad y exitosa es el necesario empleo de la retroinformación
Evaluación en el aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje	Según Coll, Barberà y Onrubia (2000): […] de la misma manera que no tiene mucho sentido, en el ámbito de la educación escolar, desgajar la enseñanza del aprendizaje, tampoco lo tiene desvincular la Evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje a los que indefectiblemente se refiere y de los que inevitablemente forma parte […] las situaciones y actividades utilizadas para evaluar qué han aprendido los alumnos forman parte, a todos los efectos, del conjunto de situaciones y actividades que despliegan profesores y alumnos en el aula con la doble finalidad de promover y conseguir una apropiación lo más significativa posible de los contenidos (p.112). Para Gimeno Sacristán y Pérez Gómez (1996), evaluar hace referencia a cualquier proceso por medio del que alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación (p. 334). Para Escamilla (2009), la evaluación es un proceso de trabajo continuo, sistemático flexible y participativo orientado a valorar la evolución de los aprendizajes de los alumnos, y a tomar las decisiones necesarias para mejorar el diseño y desarrollo de la acción educadora de acuerdo con las necesidades y logros detectados en los procesos de aprendizaje de los alumnos (p. 197). Para Álvarez, (2008) Sólo cuando aseguramos el aprendizaje, podemos asegurar la evaluación, la buena evaluación que forma, convertida ella misma en medio de aprendizaje y expresión de saberes. Sólo entonces podremos hablar con propiedad de evaluación formativa (p. 12). Castillo (2002, p.11). Está siendo largo el camino y muy lento el avance del profesorado en su práctica docente y evaluadora, para pasar de una evaluación casi centrada exclusivamente en un control del aprendizaje, a una evaluación cuyo potencial didáctico está en su capacidad de dinamizar y regular la actividad educativa, que conjuntamente ejecutan y construyen el profesor y el alumno para desarrollar el conocimiento (Castillo Arredondo, 2002, p. 11).

Las definiciones anteriores, son los elementos teóricos que se asumen en este estudio,

para el análisis e interpretación de la información, de las concepciones de evaluación del aprendizaje en el aula y posición investigativa desde el paradigma interpretativo hermenéutico. Los cuales, a su vez, responden a las subcategorías que se presentan en este trabajo de grado.

En la siguiente tabla de prácticas evaluativas, se describen las concepciones que se presentan en este estudio desde Perrenoud, Diaz, Mercado ver Tabla 2.

Tabla 2 Definiciones de prácticas evaluativas en el aula. Elaboración propia.

Categoría	Definiciones
Definiciones de evaluación que se basa en la información para la toma de decisiones	Para Cronbach (1963), la evaluación debería utilizarse también para ayudar a los docentes a tomar decisiones para reorientar el proceso de enseñanza. Según Cronbach (1963), proceso de recopilación y utilización de la información para tomar decisiones. Para Stufflebeam y Shinkfield (1987): Proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados. Para Valda (2005), un proceso permanente de información y reflexión que permite al docente conocer el nivel de logro de los estudiantes en función de las competencias, emitir un juicio valorativo, otorgar una calificación y tomar decisiones sobre el curso de las actividades pedagógicas para mejorarla (p.56).
Definiciones que subrayan la importancia de la metodología.	Para Álvarez (2008). No existe infraestructura ni apoyatura formal […]. No existen fórmulas mágicas, sólo queda ensayar razonablemente formas alternativas que garanticen aprendizaje reflexivo" (p. 102). Según Tamayo (2010), el propósito de la evaluación cualitativa es el de comprender la situación objeto de estudio mediante la consideración de las interpretaciones, intereses y aspiraciones de quienes en ella interactúan, para ofrecer la información que cada uno de los participantes necesita en orden a entender, interpretar e intervenir del modo más adecuado los problemas analizados.
Prácticas evaluativas en el aula	Perrenoud (2011) señalan "un espacio propicio a menudo para lo retrospectivo" Para Perrenoud (2011) "Reflexionar durante la acción consiste en preguntarse lo que pasa o va a pasar, lo que podemos hacer, lo que hay que hacer, cuál es la mejor táctica, qué orientaciones y qué precauciones hay que tomar, qué riesgos existen, etc." (p 30). Para Díaz (2012), se incluye el desempeño del docente en su cotidianidad en el aula de clases, donde se lleva a cabo el acto pedagógico como tal apoyado en la didáctica y las capacidades propias de cada docente que se encuentra con la diversidad en los grupos de estudiantes (p.11). Según Mercado (2012) se trata de un saber cotidiano producto de la experiencia en una dimensión social y cultural amplia, pero que se particulariza, pues es el sujeto quien lo usa y lo recrea en condiciones sociales concretas. "… entendidas como procedimientos, acciones y estrategias que permiten regular las interacciones en el aula de clase… implica decidir cómo conducir el aprendizaje de los estudiantes, se proponen conocimientos que se consideran importantes para quienes aprenden…" (Agudelo et al. 2011, p.3).

CAPÍTULO III
6. METODOLOGÍA

En este apartado, se presentan los aspectos relacionados con el diseño metodológico: paradigma, enfoque, método, técnicas e instrumentos de recolección de información, además de cada una de las fases para el análisis de la información, desde la codificación, categorización, tratamiento de los datos, interpretación, por medio del hilo conductor de coherencia y linealidad de las preguntas orientadoras, objetivos de la investigación, referentes teóricos y fases de cada uno de los momentos metodológicos (Figura 7).

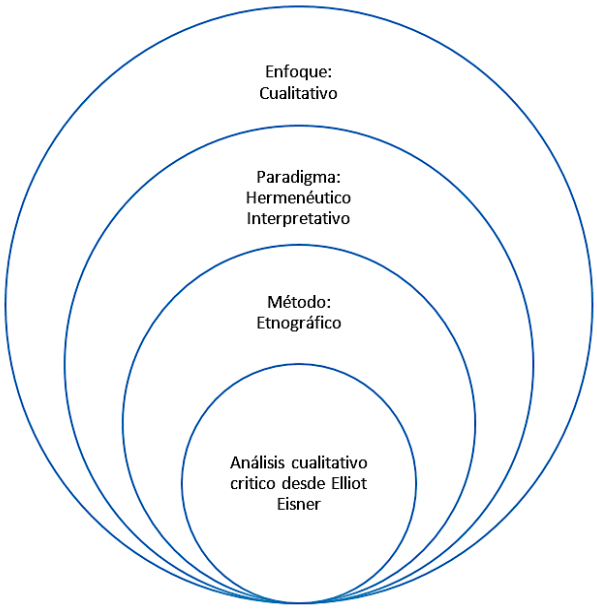


Figura 6 Diseño Metodológico. Elaboración Propia.

6.1 Línea de investigación - Educación y Gestión en Educación liderazgo

En esta línea de investigación, se orientan los procesos de formación en gestión educativa, su hilo conductor de trabajo, se basa en el desarrollo de habilidades, capacidades y competencias para la administración del conocimiento, el cual permite transformación e innovación desde la reflexión del quehacer social, con una mirada crítica y social, por medio del desarrollo investigativo en cada una de las gestiones

6.2 Paradigma Hermenéutico Interpretativo

En concordancia se adopta el paradigma hermenéutico interpretativo que desde Vasilachis (2006), se reconoce la necesidad de interpretar los sentidos y significados del tema abordado, continúa con la descripción de los instrumentos empleados para la

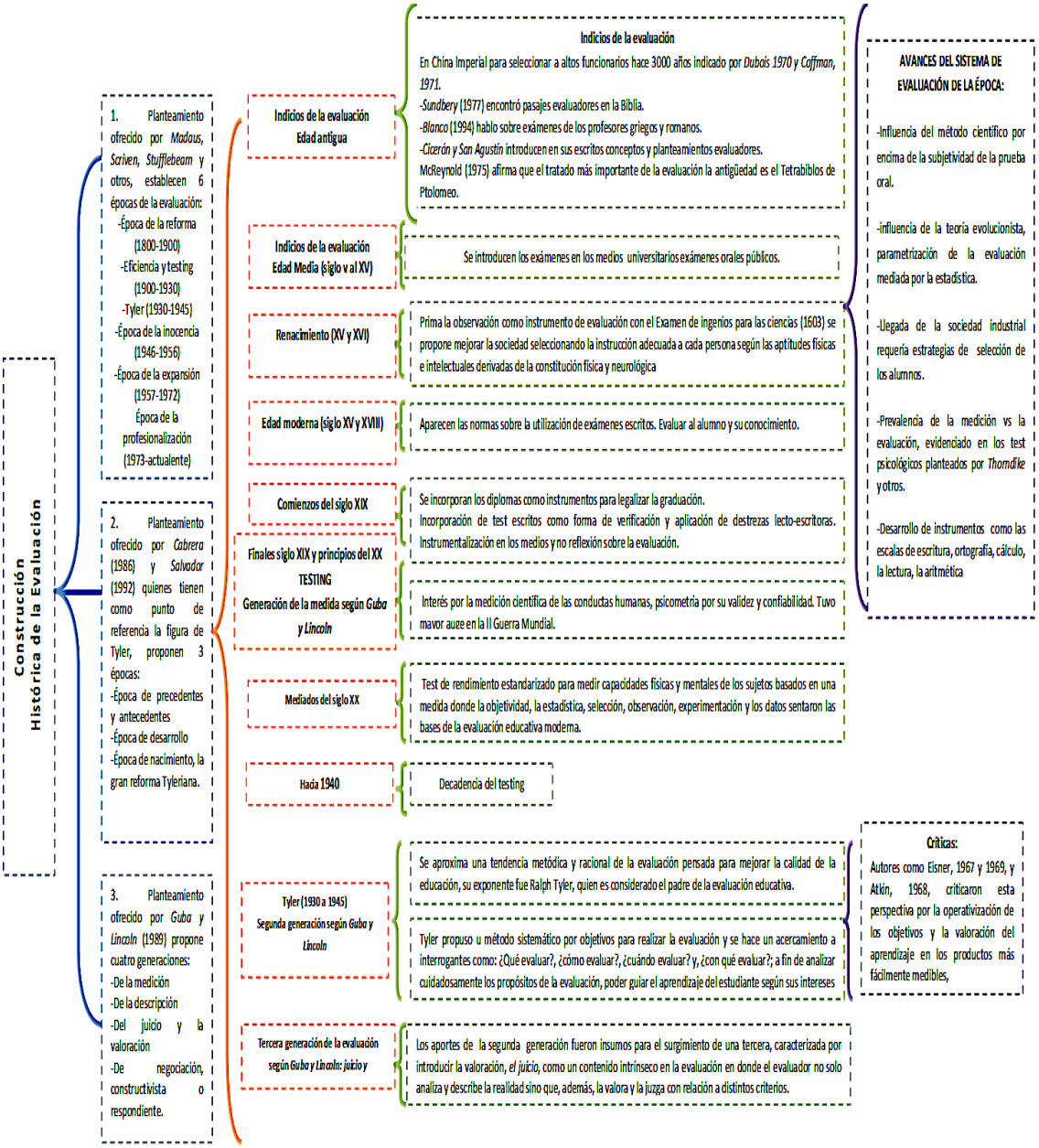
recolección de información, las fuentes y la comunidad de estudio seleccionada. Por último, aclara las técnicas determinadas de organización que se basan en el postulado de Bardín (1998) que convoca a categorizar y subcategorizar la información según las preguntas problémicas, orientadoras, que dan cuenta de la secuencia para responder la pregunta problema, desde la coherencia con los objetivos y etapas del método de investigación. De este modo, para facilitar el análisis de la información se asumirá la propuesta de Eisner (1998), de pedagogía crítica educativa en la que se estudia la realidad a partir de cuatro momentos particulares: descripción, interpretación, valoración y tematización de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados.

6.3 Enfoque: Cualitativo

Se desarrolla adoptando el Enfoque de investigación cualitativa que "identifica la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones de la comunidad de estudio" (Fernandes et al, 2016). Por tanto, se construye un estudio frente a las concepciones de evaluación del aprendizaje en prácticas que desarrollan los docentes del nivel tercero, en el área de matemáticas del colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Entendiendo que el enfoque cualitativo es pertinente "en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan" (Vasilachis, 2006:24) se pretende describir las ideas conceptuales que los docentes de esta área poseen frente a la evaluación y se intenta a su vez comprender las relaciones entre las prácticas evaluativas en el área de matemáticas por parte de los docentes a partir de sus concepciones. Este trabajo reafirma la intención de construir conocimiento a través de la descripción e interpretación de fenómenos reales y pertenecientes al ámbito educativo específicamente en la evaluación del aprendizaje en el aula.

En el desarrollo de esta investigación se confirma la concepción mecánica que algunos docentes muestran al momento de referirse a la evaluación, en términos de calificaciones y formas de medición instrumental. Específicamente en el área de Matemáticas se ha optado durante décadas por generar prácticas evaluativas que siguen perpetuando técnicas estandarizadas, que alejan los procesos reflexivos y valoraciones críticas, en las que se halle una evaluación realmente formativa y cualitativa desde todas las dimensiones de los estudiantes.



El enfoque es cualitativo desde la postura de Fernandes, et al (2016) donde todo estudio cualitativo se preocupa e interesa por conocer los procesos, dinámicas, desde una realidad específica. En el campo de acción de metodología cualitativa educativa; su objetivo es permitir reflexión desde las prácticas pedagógicas, políticas, innovación y mejoramiento en la educación. En esta misma línea de pensamiento se reconoce la relevancia de interpretar, describir, para dar una caracterización del tema abordado desde la veracidad de los significados, en un ambiente natural, desde un método etnográfico, su principal objeto de estudio es descubrir las realidades partiendo de la concepción y la visión del protagonista (Densin y Lincoln, 2005). Las técnicas a implementar son: observación participante, entrevistas semi-estructuradas y a profundidad, los principales instrumentos de recolección de información serán los registros de campo, rejillas de observación, documento de la

entrevista. Desde una postura de un paradigma Interpretativo hermenéutico.

En este sentido, la indagación de este trabajo de grado no intenta establecer criterios fijos para caracterizar el objeto de estudio, por el contrario, pretende generar reflexiones y comprensiones con sentido a partir de la descripción e interpretación de la realidad del contexto abordado, evidenciando diversas experiencias que necesitan de un análisis intrínseco frente a la evaluación en la clase de Matemáticas. Así, las voces de los docentes y estudiantes al igual que las situaciones observadas formarán un contexto necesario de interpretación frente a lo que está sucediendo en torno a las prácticas de evaluación de los docentes en la clase de Matemáticas, por lo tanto es de gran importancia tener en cuenta los "rasgos más característicos de la investigación cualitativa: a) el interés por el significado y la interpretación, b) el énfasis sobre la importancia del contexto y de los procesos, y c) la estrategia inductiva y hermenéutica" (Maxwell 2004, citado por Vasilachis 2006).

6.4 Método Etnográfico

La etnografía que se va desarrollar es de corte educativa. Etimológicamente el término etnografía proviene del griego "ethnos" (tribu, pueblo) y de "grapho" (yo escribo) y se utiliza para referirse a la "descripción del modo de vida de un grupo de individuos" (Woods, 1987). Es uno de los métodos cualitativos más recomendados para ser implementados en las investigaciones y más cuando el escenario específico es la escuela, el aula una "unidad concreta de estudio". (Rodríguez, 2005). Existen complejidades dependiendo de la unidad social que se quiera abordar, de las cuales se derivan unas macro etnografías, las cuales pretenden la descripción e interpretación de las sociedades. En este trabajo de grado atendiendo a Spradley (1979;1980) se desarrolla una micro etnografía en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa en el nivel tercero.

El método etnográfico presenta características concretas como son: Carácter Fenomenológico, es decir, las diferencias que existen o se pueden dar dentro de una misma cultura. Indagar cómo los actores a través de sus interacciones sociales forman los significados, comportamientos de su realidad social. Requiere de la permanencia del etnógrafo en el escenario de estudio. Así mismo, un estudio etnográfico tiene presente los puntos de vista internos (comunidad de estudio), y pedagogía externa la del investigador. Tiene un carácter "inductivo, holístico" (Taylor y Bagdan, 1987). Tiene presente como factor determinante la experiencia, por medio de la observación participante como técnica

fundamental para obtener información. (Woods, 1987 y Smith y Glass, 1987)

Los estudios de investigación con método etnográfico educativo ha permitido desde los año 70 hasta la actualidad una mirada global de las dinámicas que suceden alrededor de la escuela, específicamente en el aula, con cada uno de los actores que establecen una comunidad escolar: padres de familia, estudiantes, docentes, y poder movilizar no solamente desde una interpretación y descripción teorías epistemológicas desde diferentes escuelas epistemológicas lo que se sucede en lo que se denomina escuela, ocasionando la "ruptura de paradigmas" Kuhn.

6.5 Técnicas y estrategias de recolección de información

Para "hacer etnografía" Pulido y Prados (1999:322), se debe tener presente una sucesión de fases, que se ejecutan durante un tiempo dependiendo el alcance y objetivo de la investigación. Las fases a tener presente en este trabajo de grado son: La determinación de las técnicas (observación participante, entrevistas semi-estructurada y a profundidad) selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar, la recolección y preparación para el análisis de datos, lectura y observación, procesamiento de la información en organización en unidades de análisis, por último, elaboración del informe.

La primera técnica de aplicación es la observación participante, donde el investigador puede observar y registrar cada uno de los comportamientos que se desarrollan en la micro o macro etnografía, quiénes son la comunidad de estudio, en qué momento se desarrolla, en dónde, el para qué y el porqué, en esta línea de pensamiento se tiene presente los aportes de Cruz (2007) quien define la observación participante como : "La técnica de la observación participante se realiza a través del contacto del investigador con el fenómeno observado para obtener informaciones sobre la realidad de los actores sociales en sus propios contextos". A través del uso de esta técnica se ha verificado que la observación participante tiene dos momentos particulares y primordiales: la primer técnica es "La observación participante consiste en dos actividades principales: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador y participar en una o varias actividades de la comunidad de estudio" (Guber, 2001: 57). Desde esta pedagogía, la acción de participar inicia desde estar en el lugar, ser testigo de cada una de las dinámicas sociales que se establecen desde los códigos tareas que posea el objeto de estudio, hasta llegar a unos diversos niveles o grados de involucramiento.

La segunda técnica es la entrevista semi-estructurada: para la aplicación de esta técnica, se realizó a partir de un guion, de preguntas abiertas (diez en total), en donde cada uno de los seis docentes expresaban cada una de sus creencias, y /o concepciones. Las preguntas diseñadas, estaban orientadas desde la reflexión y el conocimiento de las concepciones de evaluación del aprendizaje y la incidencia de las mismas en las prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Por consiguiente, para contrastar las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, se parte desde la reflexión, practica exitosa desde la pedagogía crítica y la coherencia, congruencia con el Sistema de Evaluación de la IED, Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. Las entrevistas, desde el enfoque cualitativo presentan características flexibles, abiertas, espontáneas, coordinadas con la temática de estudio. Por tal motivo, se realizan entrevistas semi-estructuradas y a profundidad a cada uno de los docentes, desde los lineamientos del SIE, el PEI, con respecto a las concepciones de evaluación del aprendizaje. Los instrumentos utilizados en este trabajo de grado son:

- El diario de Campo: es un instrumento de vital importancia para el etnógrafo, se inició hablar de diario de campo como una libreta de notas o cuaderno que se escriben a diario, se pueden llevar de forma manuscrita o imprenta dependiendo de los recursos con los cuales cuente el etnógrafo. Tiene diversas funcionalidades como medio de registro de cada uno de los datos a analizar sucesos en la investigación y reflexión, comprensión del problema estudiado, el estilo de escritura es dependiendo el etnógrafo quien le imprime sus características personales, en algunos momentos puede llegar a ser una conversación consigo mismo. Por lo tanto, se va registrando de forma escrita lo que está sucediendo, interpretando, comprendiendo, se va complejizando en la medida que avanza cada una de las fases de la investigación.
- Las rejillas de observación es el instrumento por el cual, se establece la reflexión de las prácticas evaluativas en el aula, por medio de doce criterios de la clase, en cada uno de los momentos de la misma: parte introductoria, desarrollo y cierre. (Ver anexo 9)
- Guion de las entrevistas: Consta de doce preguntas abiertas, organizadas por categorías: las concepciones de evaluación del aprendizaje y las practicas evaluativas en el aula, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. (Ver

anexo 1)

6.6 Organización de la investigación

A continuación, se presenta un esquema gráfico que permite comprender la forma como se organizó la investigación en cuatro fases (Figura 8). En la primera fase, denominada *preparatoria* se dan dos etapas: una reflexiva en donde se dio la construcción de las preguntas a partir de las necesidades desde los actores educativos de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, problemas y objetivos, revisión documental o estado del arte. En la segunda fase de *trabajo* de Campo se estructuró desde las etapas del método etnográfico, los cuales fueron: 1. La determinación de las técnicas (observación participante, entrevista semi- estructurada y a profundidad). 2. Selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar (Diario de campo y rejilla de observación, preguntas orientadoras para las entrevistas) 3. La recolección y preparación para el análisis de datos, 4. Procesamiento e interpretación de la información desde la interpretación desde el procesamiento de datos etnográfico y cualitativo desde Einster 1998. En la tercera fase llamada *analítica* siguiendo las etapas del método etnográfico, se utilizó el software de atlas ti versión 2008 para la codificación, categorización, siguiendo los postulados teóricos de Bardin, para el tratamiento de la categorización, reconocer los hallazgos que se dan desde los datos a través de la triangulación a partir de la teoría, los datos, y las políticas institucionales en el sistema de evaluación institucional. En la fase *informativa y de conclusión* se elaboró el informe de estudio de investigación.

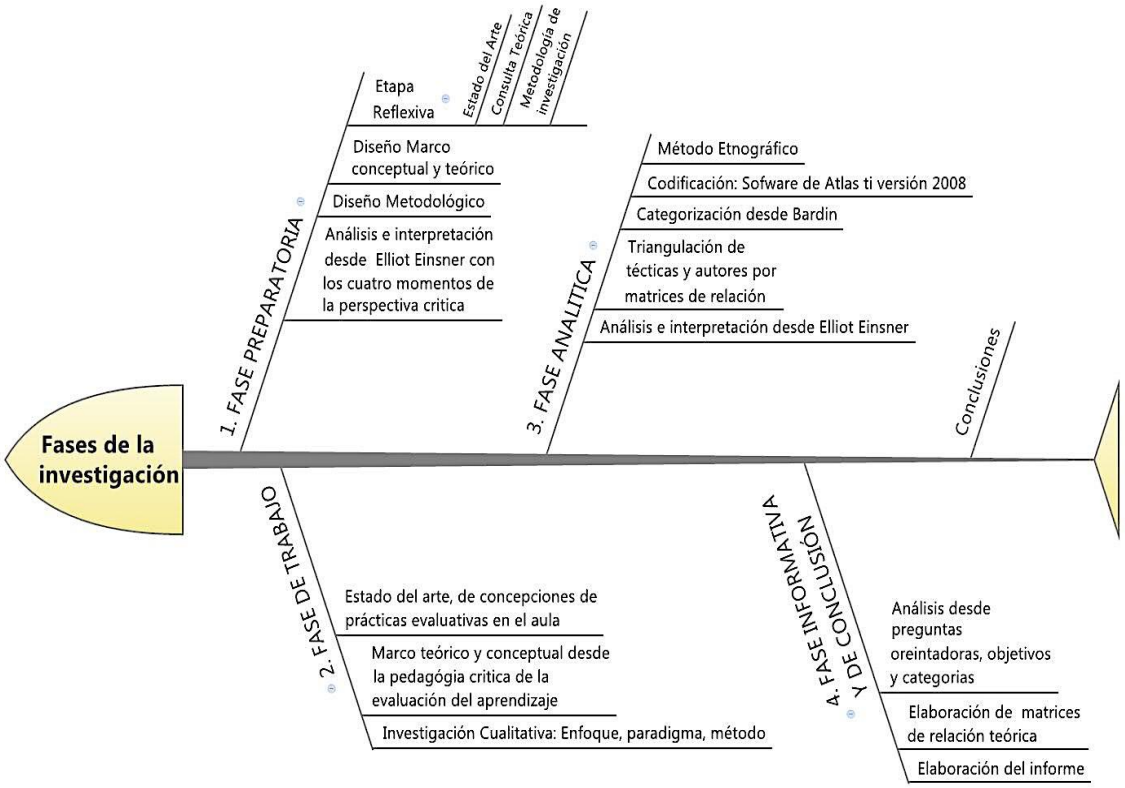


Figura 7 Fases de la investigación. Elaboración propia.

6. 7 Descripción Comunidad de estudio

El Colegio Ciudadela Educativa de Bosa IED se encuentra localizado en el barrio el Porvenir perteneciente a la UPZ 86, esta institución educativa se creó en el año 2008 como resultado de un proyecto diseñado por la Secretaría de Educación denominado ‘‘Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá’’. La dirección de ubicación de la IED es la calle 52 sur No 97 C-35, la prestación del servicio es de carácter mixto de carácter oficial, calendario A con jornada completa y media fortalecida, actualmente presenta convenios con el SENA, para los grados de décimo once, en los diferentes líneas de trabajo acorde al PEI. El proceso de construcción de la institución se efectuó desde la colaboración de entidades, equipo de gestión de: docentes, padres de familia y más de 2.000 estudiantes procedentes de diferentes sectores de la localidad cuyo objetivo era iniciar o continuar con sus estudios. Según el Proyecto Educativo Institucional (2018), con una planta docente de 300 colaboradores de diversas áreas del conocimiento. Durante los últimos once años la institución ha creado un perfil de cada uno de los actores educativos, sustentado en el sentido social de la educación pública, a partir de la pedagogía crítica, y el constructivismo

social, ahora con una línea de trabajo desde la Enseñanza para la compresión.

La elaboración del contexto fundamentada en el Proyecto Educativo Institucional permitió evidenciar que existe una gran soporte teórico y metodológico por parte de los actores educativos docente, padres de familia, estudiantes, desde la organización administrativa de los procesos de enseñanza se dio una organización de la enseñanza por ciclos escolares; formulación de currículos pertinentes con nuevas metodologías de enseñanza la EPC (Enseñanza para la Comprensión); implementación de las Tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo curricular; Modelo a partir de una pedagogía crítica a través del constructivismo, (Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, 2017). Para los años de 2008 a 2011 de acuerdo con el Modelo de Excelencia en la Gestión Escolar en la IED, se inicia la elaboración de los medios de evaluación contemplados en el SIE partiendo de los lineamientos del decreto 1290 de 2009, reestructurado anualmente.

Es considerada la institución Educativa Distrital más grande y con mayor cobertura en educación del Distrito, con alrededor de 3000 estudiantes en total de jornada mañana y tarde, el Proyecto Educativo Institucional está realizando cambios significativos al SIE. Este trabajo de grado ha sido emprendido tras evidenciar la necesidad urgente de caracterizar las concepciones evaluativas de los docentes y como están implícitas en las prácticas evaluativas en el aula en los procesos de enseñanza aprendizaje en el área de Matemáticas por los resultados validados en la Prueba saber Tercero, requerimiento institucional como área de mejora, teniendo en cuenta el Proyecto Educativo Institucional desde una pedagogía crítica, para ello se hicieron observaciones a los docentes durante las clases de educación matemáticas del grado tercero (niños entre 9 y 10 años), del Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, a fin de lograr una caracterización de los sucesos que allí acontecen en torno a las concepciones evaluativas del aprendizaje y cómo están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula procurando forjar nuevas reflexiones que den paso a una formación desde los lineamientos .

Se realiza una descripción detallada de la metodología planteada para alcanzar cada objetivo específico propuesto, que permite seguir el hilo conductor de la investigación para llegar al objetivo final, reconociendo los métodos e instrumentos utilizados.

CAPÍTULO IV
7. ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación se realiza una descripción detallada de cada una de las fases con sus respectivas etapas, que evidencia la coherencia, congruencia y el hilo conductor de este trabajo de grado, para alcanzar el objetivo propuesto.

7.1 En la primera fase denominada preparatoria

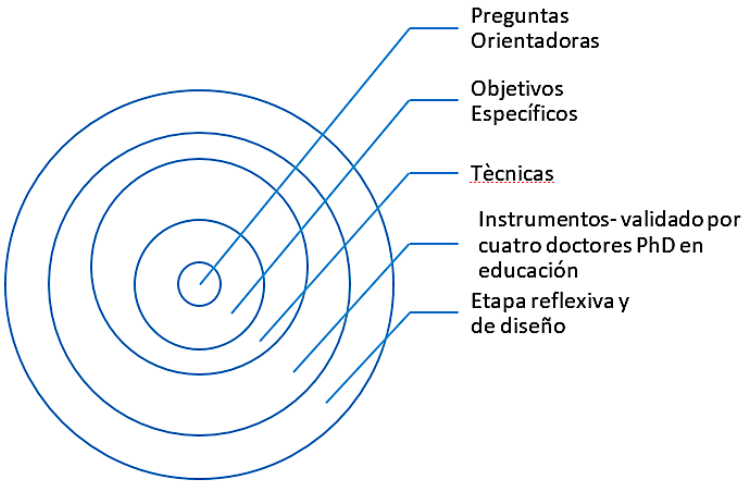


Figura 8 Fase Preparatoria. Elaboración propia

Esta fase presenta dos etapas importantes una reflexiva y de diseño, las cuales evidencian la coherencia y congruencia investigativa (Figura 9). De este modo, en la etapa reflexiva se realizó el hilo conductor de preguntas orientadoras, objetivo general y específicos, planeación de técnicas con sus respectivos instrumentos en concordancia al método etnográfico, en secuencia con cada uno de los momentos de la investigación, desde el enfoque Cualitativo. Se realiza una tabla de correlación y congruencia metodológica. La comunidad de estudio son seis docentes del nivel tercero, llevado a cabo por cada docente, dos observaciones participantes en los siguientes tiempos: al inicio y finalización de los trimestres primero y segundo, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, a través de la caracterización de las concepciones evaluativas del aprendizaje y cómo están implícitas en las prácticas evaluativos en el aula desde la pedagogía crítica, según lo establecido en el PEI Y SIE institucional.

Tabla 3 Ruta de coherencia y validez investigativa para el análisis metodológico. Elaboración propia.

Preguntas Orientadoras	**Objetivos Específicos**	**Técnicas**	**Instrumentos**	**Etapas del método Etnográfico de Investigación**
¿Cuáles son las concepciones de la enseñanza de evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas de los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa desde la perspectiva crítica?	Identificar las concepciones y prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desde una perspectiva crítica.	Observación Participante	Diarios de campo (24) Ver Anexo Rejillas de Observación (24) Ver anexo	Diagnosticar y descubrir una necesidad temática problema. La determinación de las técnicas Selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar. Validez de instrumentos por 4 doctores (PhD) en educación.
¿Qué concepciones de práctica evaluativa tienen los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa?	Describir las concepciones y las prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.	Observación Participante	Diarios de campo (32) Ver Anexo Rejillas de Observación (32) Ver anexo	La determinación de las técnicas Selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar. Validez por 4 doctores (PhD) en educación.
¿Qué caracteriza las concepciones de evaluación en el aula y como esta caracterización se refleja en la prácticas evaluativas que realizan los docentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, de los docentes del nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa?	Caracterizar las concepciones de evaluación en el aula de los docentes, desde una perspectiva crítica acorde al modelo pedagógico de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.	Entrevista Semi-estructurada y a profundidad	Formato de preguntas de entrevista	La determinación de las técnicas Selección y planeación de los instrumentos que se van a implementar.
¿Qué relación o interacción existe entre las normas institucionales del SIE en los procesos de	Contrastar las concepciones y las prácticas sobre evaluación en el aula respecto a los procesos	Entrevista Semi-estructurada Rejilla de		La determinación de las técnicas Selección y planeación de los instrumentos que se

evaluación en el aula y las concepciones y las prácticas evaluativas de los docentes en el aula desde una perspectiva crítica?	de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, con el sistema de evaluación institucional de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.	Observación Diarios de Campo	van a implementar Análisis de concepciones de evaluación y su implicación en las prácticas evaluativas en el aula a través de matriz de cruce doble vertical (Preguntas) y horizontal (respuesta de la comunidad de estudio)

7.2 Fase de trabajo de campo

En esta fase se llevó a cabo la aplicación de cada uno de los instrumentos a seis docentes de nivel tercero de la IED Ciudadela Educativa de Bosa (Figura 10), quienes fueron seleccionados como comunidad de estudio, son docentes que orientan todas las áreas del conocimiento, presentan diversa formación académica, se inicia desde Normalista Superior en Educación y el más alto nivel de Formación es Magister; por consideraciones éticas de la información se realiza un código para el tratamiento de la información de cada docentes y se firma el consentimiento informado (Ver Anexo 2).

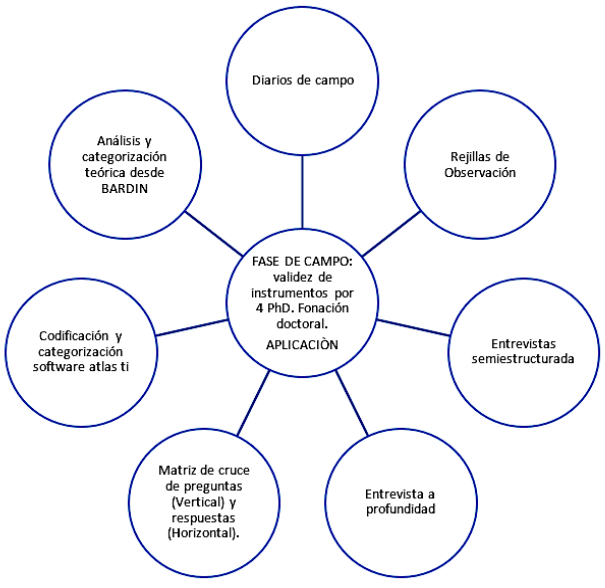


Figura 9 Fase de campo. Elaboración Propia

Tabla 4 Identificación de la comunidad de estudio, para el tratamiento de la información. Identificación, (por confidencialidad con los datos personales de los docentes se omitirá su nombre real, en cada uno de los instrumentos).

DOCENTES	Identificación de código para tratamiento de la información.
Docente 1	D101
Docente 2	D202
Docente 3	D303
Docente 4	D404
Docente 5	D505
Docente 6	D606

7.3 Fase Analítica

Categorías y subcategorías de estudio

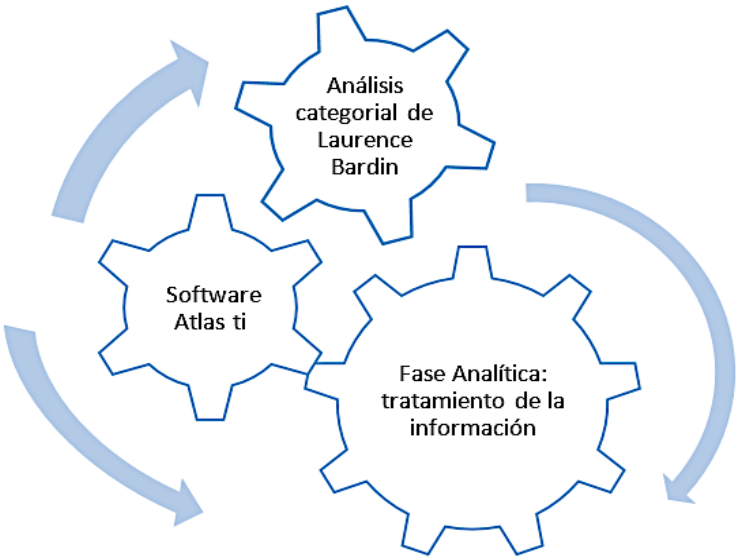


Figura 10 Fase analítica. Elaboración propia

En esta fase se tiene como prioridad identificar las categorías y subcategorías necesarias, para dar inicio a un estudio de la información, que permita una sistematización y análisis coherente (Figura 11). Para la organización de la información se acogerá el "análisis

categorial" (Bardín, 199, 28).

De acuerdo con el autor el método de las categorías permite la clasificación de elementos de significación constitutivos del mensaje. Para el desarrollo de este trabajo de grado surgen las categorías y sus correspondientes subcategorías que emergen con la indagación a los docentes del nivel tercero del colegio Ciudadela Educativa de Bosa a través del software ATLAS ti, (versión 8 para Windows), al igual que las observaciones de clase. A continuación, se muestra la organización por categorías y subcategorías:

Tabla 5 Categorías y subcategorías de análisis desde software ATLAS ti, (versión 8 para Windows).

Categoría	Subcategoría	Códigos
Concepciones de Evaluación en el aula	1.1 Evaluación Formativa	Proceso integrador, continuo, dialógica, reflexivo, sistemático, participativo, integrador.
	1.2 Evaluación Cualitativa	Evaluación como actividad crítica, dinámica, comunicativa, catalizador, holística.
	1.3 Evaluación Sumativa	Evaluación enfocada al resultado, medible, cuantificable, instrumento de control, rendición de cuentas, castigo.
	1.2 Evaluación como rendición de Cuentas	Indicadores de aprobación, índices de calidad, informes, medición de rendimiento escolar, obligatoriedad de la responsabilidad docente.
	1.4 Evaluación como instrumento de mejora	Transformación curricular, didáctica. Innovación pedagógica.
Prácticas Evaluativas en el aula	2.1 Practica Reflexiva	Conjunto de saberes individuales y colectivos, experiencias situaciones.
	2.2 Practica Reflexiva desde la acción	El docente lo recrea en condiciones concretas, Compromete el actuar, hacer, conocer el contexto educativo. Saber cotidiano producto de la experiencia
	2.3 Práctica Exitosa	Conocimiento común hasta llevarlo a un conocimiento científico. Articulación del conocimiento con la experiencia. Procedimientos acciones que regulan las interacciones de la clase. Promueve capacidades para argumentar, analizar, proponer, diseñar, preguntar. Comunicación asertiva. Valorar el pensamiento crítico. Capacidad de resolución de problemas experienciales y teóricos Respeto y compromiso ético.

Categorías Emergentes:

Evaluación diagnóstica como concepción inicial en la construcción del saber.

Prácticas de evaluación en el aula desde la inclusión en estudiantes con NEE.

Fase 4 Interpretación y conclusión de la información cualitativa, desde Elliot Eisner desde una Pedagogía Crítica:

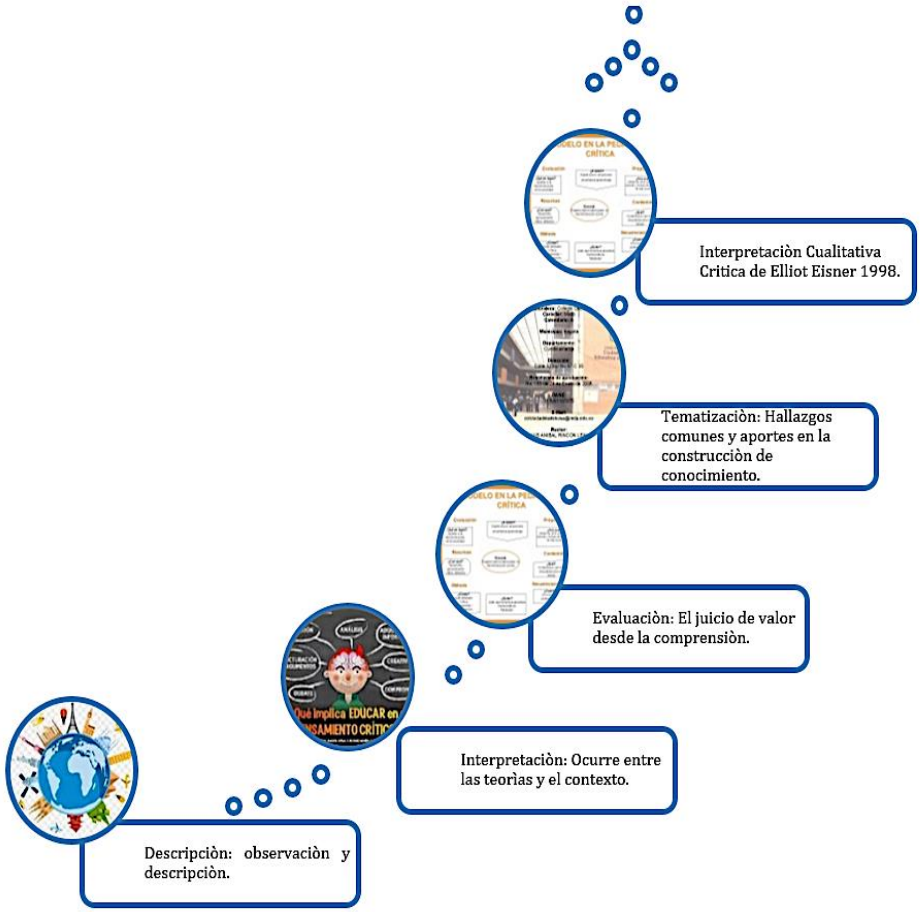


Figura 11 Fase de interpretación Cualitativa. Elaboración propia

La propuesta de interpretación de Eisner se fundamenta principalmente desde la observación y la descripción de contextos concretos en diferentes elementos y ámbitos de: personas, situaciones, documentos, prácticas, experiencias, que develen y aporten elementos en las construcciones de conocimientos, donde la comunidad de estudio edifica su realidad educativa desde los sujetos, el contexto y la historia (Figura 12). Da la posibilidad al

investigador de seleccionar y precisar la información a analizar e interpretar, sugiere elementos de consolidación de información por medios esquemas gráficos: como tablas, diagramas, matrices de relación, esquemas de codificación. El lenguaje que se usa es expresivo y descriptivo que demuestra las concepciones, sentimientos, emociones, a partir de una narrativa argumentativa que indica el desarrollo de los objetivos propuestos, con una rigurosidad cualitativa de la información y los hallazgos.

Después de categorizar la información, para el análisis de la misma se acude al modelo de crítica educativa propuesto por Eisner (1998) logrando la comprensión del objeto de estudio con lo cual se recurre a la interpretación cualitativa de los datos mediante las dimensiones de la crítica educativa propuesta por Eisner (1998), la crítica se concibe como el arte de la revelación y como el medio para comprender desde una visión emancipadora el objeto de estudio, además, se entiende que la función del crítico es educativa en tanto se relaciona con la percepción y en cuanto profundiza el entendimiento. El autor sugiere presentar y analizar los resultados de la investigación a partir de cuatro momentos específicos: descripción, interpretación, valoración y tematización. Lo anterior permitirá analizar y dar a conocer las concepciones de evaluación del aprendizaje de los docentes frente a las prácticas de evaluación en el área de matemáticas.

Es así como el autor determina ciertos rasgos de cada momento que se resumirán a continuación:

Descripción.

Según Eisner (1998), este momento permite un acercamiento al objeto de estudio a partir de la escritura y narración, logrando configurar un retrato de las concepciones que los docentes de Matemáticas tienen sobre la evaluación. Lo anterior se basa en la visualización y emoción que posibilita la escritura de una realidad analizada.

Interpretación.

De acuerdo con el mismo autor; pretende explicar el significado de lo que se ha descrito, considerando las teorías existentes, el contexto y la conciencia. De tal manera que se justifiquen los hallazgos a través de la confrontación de la teoría y la realidad observada. Por tanto, facilita comprender la importancia de las concepciones que los docentes atribuyen a la evaluación en el área de Matemáticas.

Valoración

Se fundamenta en hacer “juicios de valor” (Eisner, 1998) al sentido educativo de la investigación adelantada, teniendo en cuenta la importancia del contexto. Esta valoración permite constituir un enfoque crítico frente a las prácticas en evaluación perpetuadas de manera instrumentalizada en el área de Matemáticas.

Tematización.

En este último momento se fijan los mensajes recurrentes que son dominantes en la investigación, aportando a la consolidación de unidades de análisis con las que se pretenden facilitar la comprensión de los hallazgos surgidos de la descripción, interpretación y valoración.

CAPÍTULO V
8. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS/PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

Este capítulo se desarrolla a partir del hilo conductor de preguntas orientadoras, objetivos específicos, acorde al método etnográfico, siguiendo la propuesta cualitativa de Elliot Eisner en los cuatro momentos: descripción, interpretación, valoración y tematización para la interpretación desde una pedagogía crítica de los referentes teóricos, conceptuales, y metodológicos. En orden cronológico se desarrollaron cada uno de los objetivos y preguntas orientadoras.

Los dos primeros objetivos específicos consistieron en: *identificar* las concepciones y prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas desde una pedagogía crítica. *Describir* las concepciones y las prácticas de evaluación en el aula que tienen los docentes acorde a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. Los anteriores objetivos específicos dan respuestas a las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las concepciones de la enseñanza de evaluación del aprendizaje en el área de matemáticas de los docentes del grado tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa desde la pedagogía crítica? y ¿Qué concepciones de práctica evaluativa tienen los docentes del grado tercero de la IED Colegio Ciudadela de Bosa?

Después de aplicar cada una de las técnicas de investigación y la consignación respectiva en los instrumentos como: diarios de campo, rejillas de observación, documento de entrevistas. Se estableció la codificación por medio del Software atlas Ti de las técnicas: observación participante, entrevista semi-estructurada a profundidad y surgen las siguientes categorías para el análisis e interpretación de la información.

A continuación, se exponen cada una de las categorías y subcategorías de este estudio:

8.1 Categoría Concepciones de prácticas evaluativa en el aula

Subcategoría 8.1.1 *Evaluación Formativa*

Descripción

Los docentes comprenden las concepciones de evaluación en el aula, primero como un proceso formativo, sistemático de creencias, y cómo estas concepciones están implícitas en las prácticas evaluativas que se desarrollan en el aula, se han consolidado desde experiencias

previas abarcando momentos desde la niñez en su proceso escolar, asumiendo el rol de estudiante y posteriormente como profesional de la educación en la enseñanza; en este estudio se enfatizó en las concepciones de las prácticas evaluativas en el área de matemáticas.

Por tal motivo, las concepciones de evaluación de carácter formativo permiten obtener información sobre los avances y aprendizajes de los contenidos programáticos. Unas de las principales características son: ser continua, sistemática, holística, que le permitan al docente reconocer estrategias para las dificultades que se les presenten a los estudiantes, desde una pedagogía crítica debe generar una reflexión tanto a docentes y estudiantes sobre el proceso de aprendizaje por medio de la retroalimentación.

Para el análisis e interpretación de la información se da según los momentos de la pedagogía crítica de Elliot. A continuación, se describen cada una de las subcategorías de las Concepciones de Evaluación del aprendizaje en el aula:

Subcategoría 8.1.2 ***Evaluación Formativa del aprendizaje en el área de matemáticas***

D101: "…*Es importante realizar el proceso evaluativo a través de juicios significativos para el docente poder evaluar y también los estudiantes es por eso que considero que se deben aplicar todos los tipos de evaluación".*

D202: … "*Para mí la evaluación es un proceso formativo que debe ser continuo, es una estrategia que le permite a uno avanzar en el proceso de los estudiantes a través de una* ***evaluación formativa*** *uno evidencia qué dificultades se presentan con los diferentes temas, con las diferentes actividades que uno realiza para cada estudiante, para todos los estudiantes".*

D202:"… *Mi concepción de evaluación es valorativa de cada uno de los avances no solamente de los procesos cognitivos sino abarca la totalidad del ser humano que puede estar sujeto a cambios permanentemente y más con los niños con los cuales se trabaja*.

D202:*…"****la evaluación formativa le permite a uno no solo esas dificultades evidenciarlas sino también las fortalezas que tienen los estudiantes*** *y así mismo crear estrategias para los que están ''fuertes'', por decirlo de alguna medida en un tema, se le otorga diversas oportunidades para poder llegar a un verdadero aprendizaje".*

D303:… "*considero que la evaluación es un proceso no que se debe realizar una sola vez si no que se debe tener en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje del estudio del*

estudiante , y también se debe tener en cuenta diferentes aspectos del estudiante, la participación del estudiante en clase , la actitud del estudiante también, no solamente fijarnos como en la parte académica y hacerle también sentir a los estudiantes que no solamente se evaluada por una nota sino que lo importante es que realmente ellos estén aprendiendo los diferentes procesos".

D303:… "*la evaluación es un proceso que se debe realizar durante todo el periodo en la institución trimestral académico, no solamente que se haga al final del periodo sino que se debe ir retroalimentando durante todo el tiempo".*

Interpretación: Teorías, comunidad de estudio.

Las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, desde la concepción de evaluación formativa en la comunidad de estudio, presentaron características similares: la periodicidad, registro del desarrollo temático en las clases como es en la enseñanza de las matemáticas, por medio de dos elementos primordiales como: el tipo de aprendizaje y nivel de desempeño a través de la pedagogía crítica en las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, según Álvarez Méndez (2008), "…se siente y se vive como un proceso permanentemente presente en todos los aspectos de la vida" (p. 41). En el PEI en cuanto al tipo de aprendizaje en el SIE se consolida a partir del 2016 en: "Saber Saber, Saber Ser, Saber Hacer" (p, 75).

De esta forma, en la enseñanza de las matemáticas se asume el error como una posibilidad de aprendizaje, siempre y cuando se efectué la *retroalimentación* necesaria que lleve a la indagación y reflexión de las prácticas evaluativas en el aula, que para el docente y el estudiante sean una estrategia de aprendizaje, diagnóstico, planeación de qué enseñar, para qué, con qué elementos o recursos y porqué de la toma de decisiones en cuanto a las estrategias a usar en cada momento, las actividades de índole grupal o individual, el nivel de interacción que ocurre con los compañeros y el docente; sean analizados y pensados desde la reflexión pedagógica, lo cual evidencio la construcción de conocimiento desde los saberes previos y la comprensión con los nuevos aprendizajes que se comprenden e interiorizan en cada uno de los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Los niveles de desempeño son Cognitivo, Actitudinal y Procedimental. En palabras de Escamilla (2011):

> La evaluación es un proceso de trabajo continuo, sistemático flexible y participativo orientado a valorar la evolución de los aprendizajes de los alumnos, y a tomar las decisiones necesarias para mejorar el diseño y desarrollo de la acción educadora de acuerdo con las necesidades y logros detectados en los procesos de aprendizaje de los alumnos. (p. 197)

Valoración: Juicio al servicio de la comprensión del investigador.

A partir de los resultados de las entrevistas realizadas a los docentes, las concepciones de prácticas de evaluación formativa en la enseñanza de los aprendizajes de las matemáticas, presentó varios componentes y acciones tales como: Proceso integrador y continuo, dialógico, reflexivo, sistemático, participativo, crítico, dinámico, comunicativo, y holística. Unos elementos iniciales de la planeación, que considera el docente, son los objetivos que se tienen plasmados en el currículo y en este caso, el plan de estudios del área organizado en las mallas curriculares. En la IED Ciudadelista realizan "Unidades didácticas" las cuales deben llevar linealidad de los estándares Básicos de Aprendizaje para la consecución de cada ciclo de educación, estrategias didácticas de aprendizaje, que parten desde una pregunta problema, instrumento por el cual los docentes inician los procesos de enseñanza y coherencia metodológica, evidenciado en el registro de los diarios de campo. En el momento de desarrollo de la clase se presentan las transformaciones de acuerdo a las estrategias propuestas, con relación a las necesidades que se detectan en cada uno de los grupos, teniendo en cuenta las características propias de los estudiantes. En el momento de cierre se presentó la verificación de las acciones propuestas: objetivos, formas de trabajo de índole individual y grupal a través de una escala cualitativa homologada a escala cuantitativa del más alto desempeño al mínimo, de la siguiente manera: Superior, (4,6-5.0) Alto (4.0-5.0), Básico, (3.0-3.9) Bajo (1.0-2.9)

La divergencia que se encontró en las concepciones de las practicas evaluativas del aprendizaje en el aula, al momento de la calificación a unos desempeños formativos, asignarles valoración cuantitativa, para determinar la aprobación o no de la temática enseñada a pesar de contar con un porcentaje dado, bajo los criterios de evaluación para los cuales las concepciones de los docentes juegan un papel importante valorativo en el desempeño de cada estudiante, entendido y reflejado al asignarle más promedio o nota a un estudiante que a otro por el mismo proceso realizado en cada uno de los momentos de la clase, el recurso usado es el examen final para poder justificar a los estudiantes, padres de familia las razones por las cuales se obtuvo esa calificación. Los docentes manifiestan tranquilidad al efectuar el examen final porque así se está desarrollando una valoración justa en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Tematización: Aportes comunes para este estudio y otros relacionados con la temática de estudio.

Los docentes implementan diagnósticos a través de la observación de las prácticas evaluativas en el aula, para conocer de dónde iniciar la enseñanza, estructurar los objetivos propuestos, conocer las debilidades y fortalezas con los estudiantes con los que se están interactuando en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Surge y se evidencia como una categoría emergente: *la evaluación diagnóstica*, la cual según la comunidad de estudio da la posibilidad de ajustar las prácticas evaluativas y es un componente vital en la construcción del saber pedagógico en la enseñanza y el aprendizaje.

Subcategoría 8.1.3 *Evaluación Sumativa*

D101: "…*Es un proceso que nos permite medir los niveles cognitivos y los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.".*

Subcategoría 8.1.4 *Evaluación como rendición de Cuentas*

D303:… "*la evaluación es una obligación que tiene el docente a realizar en todo momento pero la rigurosidad, la congruencia y la finalidad en gran media es mediada por lo que yo pienso y considero de lo que se debe aprender y que no a pesar que existe un referente conceptual un lineamiento hasta donde se debe llegar, en un grupo de 36 estudiantes no es homogéneo los aprendizajes por el contrario varían desde grandes claridades y dificultad para poder comprender lo mínimo, los niños que aprenden rápidamente se sienten muy bien manifestándolo con expresiones como: soy muy pilo. Por eso procuro que cada uno de los estudiante participe con sus habilidades y se compartan las estrategias ahí es donde es indispensable conocer a los estudiantes con los cuales se está desarrollando la clase.*

D404:… "*La concepción de la evaluación en el aula tiene principalmente dos finalidades como rendición de cuentas o informes que se hace necesario tener claridad, y depende de cada maestro desde la reflexión, esta acción se evidencia en cada una de las comisiones y posteriormente en la entrega de los boletines, que hace que se tenga que dar una valoración acá en el colegio a través de una nota, como es mi caso de lo que funcionó o no en las clases permite un mayor conocimiento para los estudiantes.*

D606:… "*Para mí desde mis concepciones o creencias la evaluación: es la valoración de los conocimientos, las actitudes y el rendimiento de mis estudiantes a través de una*

calificación.

D5O5: "…*La evaluación nos ayuda a medir el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, entonces mediante la evaluación podemos determinar o medir qué tanta apropiación ha tenido el estudiante acerca de los contenidos programáticos que se desarrollan en un trimestre y este debe ser continuo, debe ser revisado constantemente y debe ser analizado.*

Subcategoría 8.1.5 ***Evaluación como medio de mejora***

D101: "La *evaluación debe estar en función de mejorar la enseñanza y aprendizaje es su finalidad. D202: "Abarca la totalidad del ser humano, permitiendo a cada persona el progreso paulatino que puede estar sujeto a cambios permanentemente y más con los niños con los cuales se trabaja.*

D606:*…* "*Para mí es muy importante la evaluación como un instrumento o herramienta de mejora que me permite mejorar diariamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe aclarar que para lograr esta mejora debe partir desde*
Los saberes previos y poder establecer una conexión con lo que le es conocido al estudiante.

Interpretación: Teorías, comunidad de estudio

Las afirmaciones anteriores de los docentes permitieron reconocer las concepciones frente a la evaluación en el aula, abarcando aspectos pedagógicos y formativos, empezando por definirlo como un proceso reflexivo. Desde la pedagogía de Álvarez, (2010) la verdadera evaluación en el aula debe conducir a una retroalimentación de los principios de la práctica pedagógica, a través de una reflexión que supere los obstáculos y que se constituya en un encuentro crítico sobre la acción, la formación y el trabajo cooperativo.

Lo anterior demuestra que los docentes comprenden las concepciones de evaluación de aprendizaje como un sistema de ideas, formado por creencias, que se van presentando a través de la experiencia y la interacción con los demás. Es un proceso social, que incide en las decisiones que se toman en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a partir de una concepción de evaluación según las subcategorías que se desarrollaron en este trabajo de grado de índole: formativa, diagnostica, sumativa, o como instrumento de rendición de cuentas o mejora, la cual abarca todas las dimensiones del estudiante, originando una concepción cualitativa de los juicios de valor del aprendizaje que se dan al interior de las aulas de clase.

Los docentes conciben la evaluación del aprendizaje, como instrumento para la transformación y mejora de las prácticas pedagógicas; manifiestan a su vez que es un medio de rendición de cuentas de los aprendizajes que se dan en las diversas áreas del conocimiento. Por otra parte, requiere de una retroalimentación permanente, y así se lleve a una práctica evaluativa reflexiva, coherente y congruente con las políticas educativas instituciones.

Valoración: Juicio al servicio de la comprensión del investigador

Las concepciones de prácticas evaluativas de aprendizaje en el aula en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa en el área de matemáticas, inicia desde procesos secuenciales, regulados, organizados a través de la planificación y reflexión de las decisiones, actitudes que se desarrollan en las clases en cada uno de los momentos de la misma, en la parte introductoria se presentan los objetivos e instrumentos que se van a usar para lograr la meta de aprendizaje, acuerdos y criterios de evaluación formativa. Para la valoración cuantitativa se basan en la escala de aprobación acordada institucionalmente en el SIE, con la disposición de movilidad de estudiantes a otras instituciones educativas si se llega a requerir. En la parte de desarrollo se explica el tema, se organizan diversas formas de trabajo individual o grupal, se usa diversidad de materiales concretos: tapas, ábacos, fichas con las operaciones básicas, tablas de multiplicar en escaleras de complejidad y guías, talleres. Con relación a la etapa de cierre de la clase se efectúan procesos de evaluación escrita generalmente para llevar un reporte a la casa y verificación de los aprendizajes, se efectúa la autoevaluación y coevaluación a partir de los criterios acordados en la parte introductoria de la clase.

En cuanto a la evaluación sumativa los estudiantes realizan clasificación de los desempeños al poder apreciar una cantidad numérica denominada nota y la posición que le otorga esta nota en la escala de valoración de aprendizaje con la siguiente connotación: bajo, básico, alto, o superior. Los docentes registran los desempeños de cada estudiante en la plataforma de Apoyo Escolar de la SED para generar los boletines, los cuales se entregan a los padres de familia, estos llevan el estándar básico y la valoración numérica alcanzada en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Es preciso señalar que, en las observaciones de clases y rejillas de observación de las concepciones de las prácticas evaluativas de aprendizaje, los docentes en el momento de

cierre de la clase, si los estudiantes presentan desempeños en las escalas valorativas de alto o superior, expresan que se han alcanzado los objetivos de la clase de una manera satisfactoria. Después se realiza un promedio por asignaturas y áreas, socializados en cada una de las Comisiones de Evaluación y Promoción, elaboradas al final de cada trimestre académico con la presencia de dos padres de familia, docentes, orientador escolar, coordinador, educadora para NEE, donde un secretario de la comisión realiza una acta del proceso de promoción y evaluación de los estudiantes que se firma, posteriormente se presentan los acuerdos para el trabajo del Consejo Académico en la toma de decisiones de los planes de mejora, transversalidad con otras áreas del conocimiento y así alcanzar los índices de calidad educativos de los procesos de enseñanza y aprendizaje, en este instante la comunidad de estudio manifiesta las concepciones de prácticas evaluativas en el aula para la rendición de cuentas y procesos de mejora como parte de sus funciones.

Subcategoría Emergente: *Evaluación Diagnóstica*

Los docentes en las concepciones que ostentan de las practicas evaluativas de aprendizaje en el aula, presentan desde la observación participante, rejillas de observación y documento de entrevista al inicio de todo tema, parten de la evaluación diagnostica entendida como el medio para conocer cuáles son los saberes previos de los estudiantes, por medio de preguntas relacionadas con la temática a abordar, y retroalimentando las respuestas entre los mismos estudiantes y docentes. En algunas ocasiones un estudiante era el moderador de los tiempos de respuesta y escritura de las mismas en el tablero, para llegar a conclusiones y acuerdos de los cuestionamientos realizados. Para el desarrollo de prácticas evaluativas reflexivas y exitosas sugieren iniciar desde un diagnóstico y conocimiento del contexto en donde está la IED, para que las preguntas sean coherentes con la realidad de los estudiantes.

8.2 Categoría Prácticas evaluativas del aprendizaje en el aula

8.2.1 Subcategoría Prácticas evaluativas del aprendizaje en el aula desde la reflexión.

Para el desarrollo de esta categoría se efectuó un análisis de concepciones de evaluación del aprendizaje y su implicación en las prácticas evaluativas en el aula a través de matriz de cruce doble vertical (Preguntas) y horizontal (respuesta de la comunidad de estudio) en correspondencia de las preguntas orientadoras y objetivos específicos en cada uno de los instrumentos desde la triangulación de los actores frente a las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, la normatividad desde el SIE, los referentes teóricos que sustentan las

practicas evaluativas desde una pedagogía critica ,lineamiento pedagógico de la cultura institucional, establecido en el Proyecto Educativo Institucional. A través de la caracterización de las concepciones de prácticas evaluativas en el aula de índoles reflexivas y exitosas, así como prácticas desde la inclusión con estudiantes de NEE como subcategoría emergente.

Descripción

Los docentes de La IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, desde la triangulación de actores, expresaron reiteradamente la importancia de la actitud en la *reflexión* del docente, al momento de realizar las practicas evaluativas en el aula, de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. La concepción de actitud fue comprendida para la comunidad de estudio como: los sentimientos que se dan frente al área del conocimiento que se enseña, pueden ser de agrado o desagrado, presentan diversos elementos positivos o negativos que influyen en cómo se realizan las prácticas de evaluación en el aula. Los elementos positivos en la comunidad de estudio fueron: motivación, fascinación, alegría, disfrute, estos elementos se han desarrollado en las diversas etapas de la vida, según las experiencias que han tenido con los procesos de evaluación. En el análisis e interpretación de la información los docentes describen sus procesos de evaluación en la época de estudio de básica primaria y secundaria por medio de exámenes escritos, en donde solo existía una posibilidad o resultado de aprobación o perdida de grado.

Esto lleva a una reflexión del rol y las actitudes que se generan cuando es estudiante o docente, en ser la persona que realiza el juicio de valoración o por el contrario ser el sujeto evaluado. Los elementos positivos o negativos en la actitud presentada en las concepciones de prácticas evaluativas son elementos que definen los docentes de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa la importancia de conocerlos y definirlos para lograr practicas evaluativas en aula de carácter reflexivas *y exitosas*.

De este modo, los docentes del grado tercero construyeron las concepciones de los elementos positivos a tener presentes en las prácticas evaluativas del aprendizaje en el aula en la enseñanza a través de la pedagogía crítica, como se observa en la siguiente gráfica, desde la sistematización de la información en el software de atlas Ti, en cuatro elementos por la comunidad de estudio fueron: motivación, fascinación, alegría, disfrute para llegar a tener practicas evaluativas reflexivas y exitosas (Figura 13).

Figura 12 Elementos de positivos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración Propia

Es así como, en las practicas evaluativas en el aula se evidencian actitudes negativas, los principales elementos fueron: fastidio, miedo, nerviosismo, fracaso, los docentes de expresaron las experiencias dolorosas y los comportamientos que adoptaron en los momentos de evaluación frente a estas situaciones: el silencio, preferían que no les preguntaran nada al respecto de los temas aprendidos y en lo posible lograr aprobar así fuera con una ayuda adicional “copia” (realizar fraude para aprobar un tema). Preferían en algunos casos el castigo por tratar de aprobar con copia o fraude, que perder por no tener los aprendizajes, los docentes que manifestaron no haber hecho copia o fraude en algún examen fue por el temor de ser expulsados de sus instituciones escolares, además de ser nerviosos y los descubrirían fácilmente. Definición por la comunidad de estudio de los elementos negativos en las prácticas evaluativas en el aula (Figura 14).

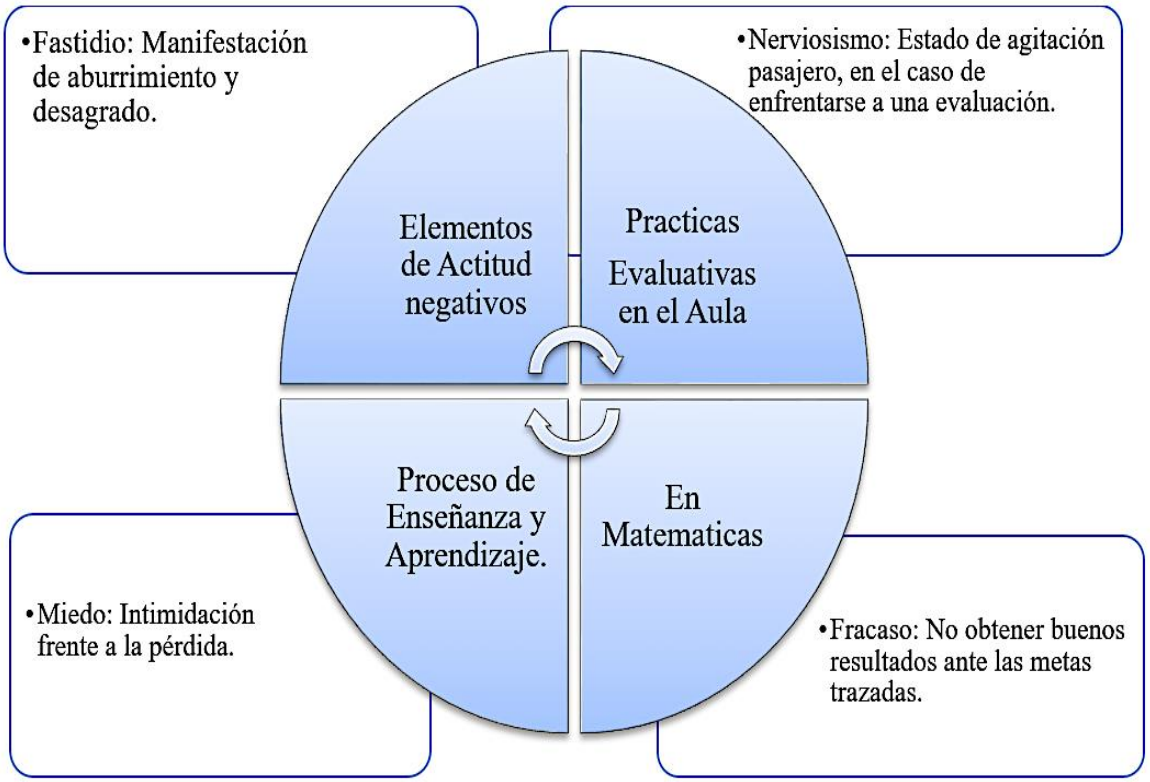


Figura 13 Elementos de negativos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Fuente: Elaboración propia

En conclusión, los elementos positivos frente a la actitud y concepciones de las practicas evaluativas en el aula, permiten despertar el interés, gusto, agrado por el aprendizaje no solamente de las matemáticas sino cualquier área del conocimiento, realmente debería ser una propuesta de todos los centros de formación formales e informales, que conlleve a acciones y procesos evaluativos coherentes con los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la reflexión educativa. En la formación como profesionales de la educación se educa conforme al área disciplinar, pero en los procesos de evaluación y qué elementos intervienen realmente no se profundiza y en muchos de los casos se hace modelaciones y prácticas adquiridas de quienes a juicio personal consideraban “excelentes docentes”. Si se cuenta con estos elementos positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje, permite mejorar las prácticas de evaluación exitosa en donde el estudiante forja cada una de las competencias, habilidades, aprendizajes desde la transformación de concepción de evaluación de aprendizaje con propósitos pedagógicos de transformación y generación de nuevos conocimientos.

8.2.2 Subcategoría: Practicas evaluativas del aprendizaje en el aula desde la reflexión para prácticas exitosas.

La comunidad de estudio, a través de las narrativas en las entrevistas a profundidad y observación participante de la clase, parten de la reflexión para generar sugerencias, ideas, conocimientos de prácticas exitosas de evaluación del aprendizaje, por medio de un diagnóstico, a través de preguntas planeadas para conocer los saberes previos, elementos positivos para el desarrollo de la clase, consolidación de acuerdos y normas del proceso formativo de la evaluación desde el respeto por los ritmos de aprendizaje, utilizando los medios del entorno accesibles para los estudiantes en el desarrollo tanto del trabajo individual como grupal. A continuación, se muestra de forma jerárquica los procesos reflexivos para la evaluación del aprendizaje (Figura 15).

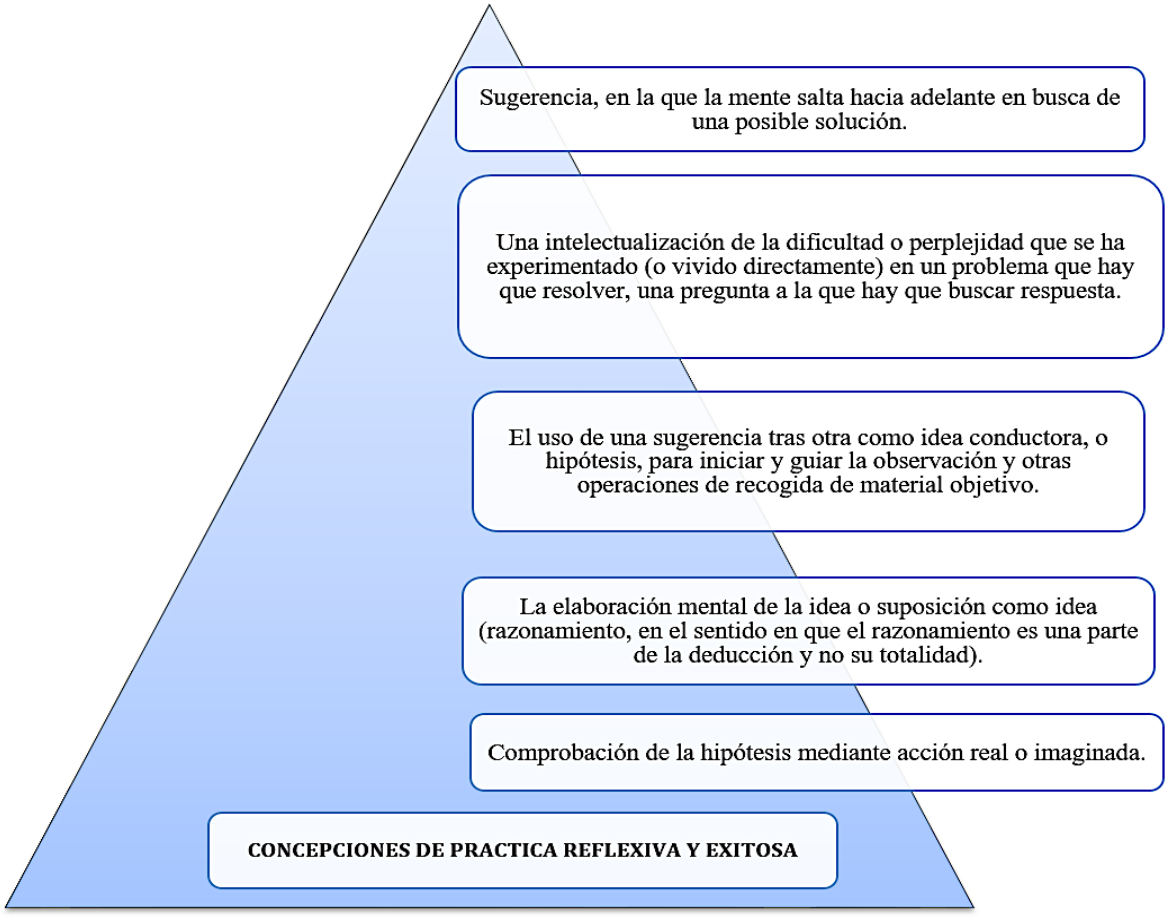


Figura 14 Elementos de positivos de las prácticas evaluativas del aprendizaje. Elaboración propia

Comunidad de estudio: Concepciones de prácticas evaluativas en el aula	**Autores desde la pedagogía Critica de evaluación del aprendizaje desde el PEI en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa**
Concepciones de prácticas reflexivas: Permite conocer los saberes tácitos, espontáneos y formales. Medio consiente de las decisiones de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el aula.	"la reflexión sobre la práctica profesional puede jugar diversas funciones: es útil tanto para tomar conciencia de esos saberes tácitos, espontáneos y automáticos que ocurren en la vida profesional y que además no se derivan deductivamente de los principios formales de las disciplinas científicas profesionales (en el sentido técnico), sino que sólo a través de este medio es posible aprehender de él, hacerlo plenamente consciente y constituirlo en un nuevo saber incorporado al saber profesional". (Ponce, 2012, p. 4).
Concepciones de las funciones de las practicas exitosas en el aula: Selección de los medios e instrumentos para el aprendizaje. Conocimiento de los elementos positivos y negativos en las prácticas de evaluación en el aula.	Álvarez (2010) enumera varias de estas funciones de las practicas exitosas así: "formación, selección, certificación, ejercicio de autoridad, mejora de la práctica docente; funciones relacionadas con la motivación y la orientación; funciones administrativas, académicas de promoción o de recuperación; de información y de retroalimentación, de control" (p.34).
La reflexión debe ser un componente primordial en cada uno de los momentos de la clase, no solamente en el cierre o proceso de evaluación. La concepción de verificación de cada uno de los progresos respetando los ritmos de aprendizaje habilidades en los estudiantes es un elemento desde la pedagogía critica en las practicas evaluativas en el aula	Reflexión para lograr prácticas exitosas en la enseñanza, y la conexión entre estas tres nociones no siempre es clara. Así, en la evaluación debe estar implícita la reflexión misma sobre la enseñanza, es cuestión de llevar el análisis más allá de los resultados finales, como afirma Santos citado por Rosales (1990). Y por tanto: Una visión de la evaluación se basa en la comprensión de su valor educativo, al igual que la reflexión y el debate entre las personas implicadas (…) Una amplia participación en la creación de la evaluación, así como una exploración intensa del proceso y la fortaleza de los juicios e interpretaciones, son factores que favorecen la relación entre evaluación y mejora. (Rosales, 1990 p, 23)

Figura 16. La interpretación desde la información de la comunidad de estudio frente a los autores de la pedagogía critica de la evaluación. Elaboración propia

Interpretación: Teorías, comunidad de estudio

A continuación, se da a conocer la interpretación desde la información de la comunidad de estudio frente a los autores de la pedagogía critica de la evaluación que sustenta la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa en el PEI y regulas las concepciones de prácticas evaluativas en el aula en el SIE.

Valoración: Juicio al servicio de la comprensión del investigador

Existen diversos elementos tanto positivos como negativos, los cuales influencian las prácticas evaluativas que según manifiesta la comunidad de estudio se forman desde los primeros años de escolaridad y se refuerzan a lo largo de las experiencias educativas con diversos roles como son: ser evaluador y evaluado.

Las experiencias frente a los procesos de evaluación dan cuenta en la mayoría de los docentes de elementos negativos como temor y angustia especialmente en el área de matemáticas, que los llevo a realizar fraude para aprobar las temáticas y al considerar difícil aprender matemáticas decidieron formarse en otras áreas del conocimiento.

Con relación a la pedagogía crítica, los docentes argumentan la importancia de la ética y moralidad que se debe desarrollar al realizar las practicas evaluativas en el aula desde la reflexión y la planeación de los instrumentos a utilizar en el instante de evidenciar los aprendizajes de los estudiantes, llevando un seguimiento y retroalimentación permanente de cada uno de los momentos de la clase, además de brindar criterios y acuerdos para el desarrollo de la autoevaluación de las responsabilidades, desempeños, aprendizajes que lleve al estudiante a ser consiente, autónomo y dominio de la libertad al valorar su progreso.

En los diarios de campo los docentes siempre iniciaban con preguntas diagnósticas que dieran cuenta de los saberes previos o conocimientos que tenían los estudiantes, acordaban los criterios de evaluación formativa, para la validación del desempeño en los criterios cuantitativos se apoyaban del SIE en la escala de valoración de 1.0 a 5.0. Por otra parte la evaluación de cierre del tema se caracterizaba por tener elementos concretos como: tapas, ábacos, monedas, billetes didácticos, consolidados en lo que es la tienda escolar en un rincón del aula de clase con materiales reciclables para el trabajo del cálculo mental y resolución de problemas con las cuatro operaciones básicas.

Se hace necesario conocer los elementos positivos y negativos que se dan en la actitud frente a las concepciones de prácticas evaluativas en el aula, como elementos dinamizadores en la toma de decisiones de los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas.

Para el desarrollo de Contrastar las concepciones y las prácticas sobre evaluación en el aula respecto a los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas, con el sistema

de evaluación institucional de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. ¿Qué relación o interacción existe entre las normas institucionales del SIE en los procesos de evaluación en el aula y las concepciones y las prácticas evaluativas de los docentes en el aula desde una pedagogía crítica?

Descripción

Las concepciones de prácticas evaluativas en el aula en los docentes son comprendidas por sus actores como procesos continuos, sistemáticos, reflexivos y transformadores; tienen al mismo tiempo componentes cuantitativos al realizar prácticas evaluativas en el aula, es decir, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa los docentes asignan una nota al final del proceso desarrollado por cada estudiante, homologando y unificando la nota según la escala nacional, con el fin de permitir la movilidad de estudiantes a otras posibles instituciones educativas, si se requiere, esta homologación se reglamenta según el artículo 4 del SIE, en donde define cada una de las escalas valorativas formativas por medio de desempeños:

- Desempeño superior: El estudiante desarrolla de forma excepcional las competencias y habilidades propuestas por el grado o ciclo, y cumple los criterios de valoración para su ciclo o nivel educativo.
- Desempeño Alto: El estudiante desarrolla de forma sobresaliente las competencias y habilidades propuestas por el grado o ciclo, y cumple los criterios de valoración para su ciclo o nivel educativo.
- Desempeño Básico: El estudiante desarrolla fundamental en las competencias y habilidades propuestas por el grado o ciclo, y cumple los criterios de valoración para su ciclo o nivel educativo.
- Desempeño Bajo: El estudiante incumple con en las competencias y habilidades propuestas por el grado o ciclo, y cumple los criterios de valoración para su ciclo o nivel educativo. (p. 78).

Valoración al juicio del investigador

La evaluación en el aula, partiendo desde la concepción manifestada por los docentes como un proceso progresivo, dinámico, que pretende la transformación de cada una de las practicas evaluativas de aprendizaje en el aula, según el análisis e interpretación de cada una

de las técnica y la triangulación de las mismas, intervienen tres componentes esenciales que afectan las acciones y decisiones en cada practica evaluativa: las políticas educativas, la legislación e intenciones educativas por parte del estado visualizado desde cada uno de los decretos que rigen los procesos de enseñanza y aprendizaje, las cuales se consolidan institucionalmente en el SIE, el contexto, en donde surgen factores internos, como la normatividad desde el modelo educativo constructivismo social desde una pedagogía crítica, contemplado en el PEI, y en el SIE en el marco contextual de la evaluación en el aula desde el desarrollo de competencias y evaluación de cada uno de los desempeños, establecidos por una escala formativa de superior, alto, básico, bajo, y valoración cuantitativa que debe ser reflejada en cada uno de los informes académicos entregados a los acudientes o padres de familia tres veces al año. Por otro lado, las prácticas de evaluación para actividades de nivelación y promoción, a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se reglamenta desde los artículos 46, 47, y 49 de la ley 115 de 1994, decreto 470 Política Publica Distrital de Discapacidad 2007-2020 y la resolución 1203 de 2015, la cual establece el proceso de gestión de cobertura que dan respuesta a las distintas necesidades, y/o talentos excepcionales, que estimulen las capacidades respetando el ritmo de los aprendizajes 2015-2016.

Es aquí donde la concepción de prácticas evaluativas en el aula *exitosa* debe partir desde el respeto y la diversidad en el aprendizaje, fueron comprendidos como elementos dinamizadores de prácticas inclusivas, las cuales se hacen en muchas ocasiones de forma empírica, al contar solo con una persona de apoyo formada y especializada en este campo, cumple la función de educadora especial a quien le asignan el asesoramiento a docentes de posibles estrategias didácticas a desarrollar con los estudiantes, después de un examen de CI (Coeficiente Intelectual) por un profesional psicólogo Clínico desde la EPS. Los docentes realizan una descripción de cada uno de los comportamientos y desempeños de los estudiantes en este caso progreso y aprendizaje lógico matemático validado por los orientadores escolares quienes en reunión con los padres de familia, docente quien realiza la remisión, piden el examen e inician la adaptación curricular, si se hace necesaria y estudiantes con NEE punto de divergencia en el SIE.

En el SIE se han construido principios desde prácticas evaluativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Las concepciones que orientan estas prácticas evaluativas en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa son:

- Reconocimiento del potencial y capacidad del aprendizaje: entendido como la posibilidad que tienen todas las personas para con el entorno, relacionarse, adaptarse para poder tener un desarrollo personal y un proyecto de vida.
- Reconocimiento de la Diversidad: respeto por los ritmos de aprendizaje, características personales, problemáticas, necesidades y condiciones que presentan los estudiantes.
- Equidad: hace referencia al otorgar a cada quien lo que necesita para acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje.
- Igualdad de oportunidades: generación de condiciones adecuadas para el acceso y goce, disfrute de las posibilidades de derechos y deberes desde el reconocimiento de las características de cada estudiante.
- Participación social: garantía de la plena libertad.

Por otro lado, en los factores externos: las condiciones familiares en la conformación de su núcleo familiar, económicas en los estudiantes, que lleva a los docentes a buscar diversas estrategias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, el alcance de las posibilidades económicas de los padres, en el desarrollo de las clases, es así como se acude a material concreto, con elementos de reciclaje, recursos de la naturaleza que no genere costo para ser adquirido, se acude a experiencias de los trabajos de los padres de familia, los cuales se desempeñan en oficios varios e informales, principalmente en labores de comercio informal en la central de mercado de Abastos, por la ubicación geográfica de cada una de las viviendas. Los docentes formulan un tópico generador al iniciar la clase en congruencia con la pedagogía crítica y modelo constructivista, en el área de matemáticas para la enseñanza de problemas con las cuatro operaciones básicas: suma, resta, multiplicación y división.

9. CONCLUSIONES

En este trabajo de grado, se evidencia una relación directa entre las concepciones de evaluación del aprendizaje y las prácticas evaluativas en el aula, los docentes comprenden las concepciones de evaluación del aprendizaje, como un sistema y proceso organizado, formado por ideas, creencias, desarrollado a través de la experiencia y la interacción con los demás. Siendo así un proceso social, que incide en las decisiones que se toman en el aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde una concepción de evaluación según las subcategorías presentadas en este trabajo de grado de índole: formativa, diagnostica, sumativa, o como instrumento de rendición de cuentas o mejora, las cuales abarca todas las dimensiones del estudiante, originando una concepción cualitativa de los juicios de valor que se dan al interior de las aulas de clase.

Las prácticas evaluativas del aprendizaje en el aula requieren de una retroalimentación permanente donde se lleve a una práctica evaluativa reflexiva, coherente y congruente con las políticas educativas desde los Sistemas de Evaluación. Dado que, las experiencias que los docentes han tenido en la infancia, han ayudado y afectado las decisiones y rol que asumen al momento de realizar los procesos de evaluación del aprendizaje, también les permite decidir qué área disciplinar asumir. Cuando un docente tiene un área particular de formación, hacen mayor énfasis en esta área del conocimiento al dedicar mayor tiempo y actividades con respecto a las demás áreas de enseñanza.

Teniendo en cuenta que el estudio de las concepciones de evaluación en el aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la última década ha ido tomando mayor relevancia como tema de indagación, en donde identificar cuáles son las creencias que tienen los docentes al momento de ejecutar el proceso de evaluación, presenta una articulación con los hallazgos encontrados en donde la concepción de evaluación en el aula desde la postura como investigador es un proceso integrador que conlleva un juicio de valor de las acciones realizadas por cada uno de los actores en el aula como son docentes y estudiantes, desde una perspectiva crítica comprendido como un acto cultural y comunicativo en donde busca la formación de personas críticas, reflexivas, desde el dialogo como medio comunicativo en la construcción del aprendizaje, desde el respeto por la individualidad de cada persona, para la

toma asertiva de decisiones en la cual el maestro diariamente se cuestiona qué evaluar, para qué, cómo, dónde y a quién. La evaluación en el aula describe las relaciones e intervención de factores vinculados al individuo como lo son la edad, género, condición de vulnerabilidad, capacidad económica, entre otros, y factores vinculados al contexto como lo son prácticas culturales, refuerzo y fomento del aprendizaje en los diferentes contextos de interacción del estudiante, dificultades familiares, contextos de violencia, entre otros, que en gran medida estructuran e influyen en los procesos de aprendizaje y las practicas evaluativas en el aula.

Las concepciones comprendidas en trabajo de grado, como sistemas de creencias, que orientan el actuar de los docentes, es de gran importancia, si realmente se quiere conocer y mejorar las practicas evaluativas del aprendizaje en el aula, puesto que si las concepciones son negativas en cuanto a las experiencias que se han vivido pueden desencadenar situaciones de temor, angustia, estrés, al momento de establecer los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, el trabajar sobre estas concepciones e identificarlas, llevarlas a procesos consientes en relación a la explicación de comportamientos, permite el cambio de paradigmas y por ende transformación e innovación en la evaluación del aprendizaje.

Los elementos positivos frente a la actitud y concepciones de las practicas evaluativas en el aula, permiten despertar el interés, gusto, agrado por el aprendizaje, no solamente de las matemáticas sino cualquier área del conocimiento, realmente debería ser una propuesta de todos los centros de formación formales e informales, que conlleve a acciones y procesos evaluativos coherentes con los procesos de enseñanza y aprendizaje desde la reflexión educativa.

Desde la pedagogía crítica, en la comunidad de estudio, en referencia a las concepciones evaluativas del aprendizaje, las prácticas y los planteamientos en el Sistema de Evaluación, presentan coherencia en las prácticas de evaluación sumativa al momento de validar la escala de los procesos formativos, en cada uno de los momentos de la clase: inicio, desarrollo y cierre. Los docentes se preocupan por el avance en los aprendizajes de los estudiantes, en el caso de las matemáticas, utilizan todos los recursos concretos que encuentran en el medio, para poder desarrollar las clases y se establecen los criterios de evaluación a tener en cuenta en los procesos de aprendizaje y enseñanza. Las prácticas evaluativas tienen un componente social importante, es decir, tienen presente las condiciones afectivas, económicas,

motivacionales y comportamentales; vinculadas al uso del tiempo y recursos para alcanzar los objetivos propuestos, al momento de dar la valoración del desempeño.

Adicionalmente, la formación como profesionales de la educación se fundamenta arduamente en el área disciplinar, no obstante, en los procesos de evaluación del aprendizaje y elementos que intervienen, se requiere mayor profundidad, dado que en mucho de los casos para realizar las practicas evaluativas del aprendizaje en el aula, se efectúan a partir de modelaciones y prácticas adquiridas de quienes a su juicio personal de la comunidad de estudio; los consideraban excelentes docentes. Si se cuenta con estos elementos positivos en los procesos de enseñanza y aprendizaje se mejoran las prácticas de evaluación exitosa en donde el estudiante forja cada una de las competencias, habilidades y aprendizajes desde la transformación de concepción de evaluación de aprendizaje con propósitos pedagógicos para llegar a una evaluación crítica y reflexiva de los procesos de aprendizaje.

Estás concepciones de evaluación del aprendizaje, se reflejan en el concepto de nota, donde al momento de dar la conversión de un proceso formativo descriptivo como un indicador de desempeño a un número según la escala del SIE para la entrega de informes, o en el momento de realizar evaluaciones escritas, con la finalidad que los estudiantes lleven el informe a los hogares, los estudiantes se clasifican en regulares, malos, buenos o excelentes según la valoración numérica obtenida. En varios de los casos, la preocupación era obtener una valoración numérica alta, de esta forma, surgen las concepciones de evaluación del aprendizaje como instrumento de premio, castigo, o proceso de rendición de cuentas, en este caso por el estudiante.

Cuando las concepciones que orientan las prácticas evaluativas del aprendizaje de inclusión educativa, desde la pedagogía critica en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa son: reconocimiento del potencial y capacidad del aprendizaje asociado al reconocimiento de la diversidad, la equidad y la igual de oportunidades; entendido como la posibilidad que tienen todas las personas con su entorno para relacionarse, adaptarse y tener un desarrollo personal y un proyecto de vida, permitiendo la participación social donde hay reconocimiento de la diversidad vinculado al respeto por los ritmos de aprendizaje, características personales, problemáticas, necesidades y condiciones que presentan los estudiantes, la promoción de equidad haciendo referencia a la práctica de otorgar a cada quien lo que necesita para acceder a las mismas oportunidades de aprendizaje, y la igualdad

de oportunidades desde la generación de condiciones adecuadas para el acceso, garantía y disfrute de derechos y deberes desde el reconocimiento de las características de cada estudiante.

La evaluación asumida como proceso formativo, continuo, flexible, participativo y sistémico desde una concepción inclusiva en los procesos de enseñanza y aprendizaje permite a diferentes líneas de indagación e investigación la transformación en las prácticas evaluativas en el aula, donde disciplinas del conocimiento como: la sociología, la psicología y el trabajo social otorgan fundamentos epistemológicos para conocer las factores de motivación intrínsecos y extrínsecos que se encuentran presentes en cada uno de los actores educativos, desde las experiencias de aprendizaje que se han consolidado a través del tiempo, los cuales son de vital importancia en las dinámicas, tratos y roles en el aula, por tal motivo desde este trabajo de investigación quien aborde la evaluación en el aula se recomienda articular los aprendizajes con estas áreas de conocimiento, creando redes de apoyo y construcción de conocimiento desde la realidad de cada una de las instituciones educativas.

En cuanto al rigor pedagógico de los instrumentos y estrategias que utilizan los docentes en las prácticas evaluativas en el aula se diseñan desde las necesidades de los estudiantes. Para la evaluación con estudiantes de Necesidades Educativas Especiales se estable una coherencia y flexibilización curricular apoyados con el orientador para las formas y prácticas adecuadas a cada una de las necesidades de aprendizaje, esto permite una concepción pedagógica participativa que trasciende los espacios del aula en la toma de decisiones para el aprendizaje, las concepciones según los factores familiares y escolares son indispensables a la hora de efectuar un proceso formativo y la concepción de practica pedagógica como los procedimientos, acciones, estrategias los cuales conllevan a estructurar pensamiento reflexivo como elemento dinamizador de toda concepción o creencia. Como lo expresa Perrenoud (2011) “la reflexión desde la acción regula la práctica pedagógica”. En el desarrollo de las prácticas pedagógicas se apoya de diversos saberes, uno cotidiano como producto de la experiencia, la formación de saberes desde las características propias de la cultura, los conocimientos individuales y colectivos, en donde el docente a través de la experiencia integra dimensiones sociales, culturales y pedagógicas, consolidado desde un “acto pedagógico apoyado de la didáctica y capacidades del docentes” Díaz (2012, p 11)

Referente a las políticas de educación, decretos y leyes; estas brindan un panorama desde revisiones internas y externas de los objetivos de la evaluación del aprendizaje, el seguimiento y verificación, por medio de pruebas que se han estructurado en diversos niveles de enseñanza, en este caso la prueba saber tercero, donde se deben ejecutar modelaciones similares a estas pruebas y verificar desde los estándares básicos de aprendizaje el conocimiento adquirido, movilizando el currículo y didáctica en pro del desempeño desde la concepción de evaluación del aprendizaje como medio para la rendición de cuentas, desempeño por objetivos e indicadores de calidad, los cuales respondan a las exigencias educativas estipuladas, condicionando, según la comunidad de estudio en muchas ocasiones las prácticas evaluativas, sin tener presente la realidad del contexto o necesidades de los estudiantes.

En linealidad con los hallazgos, las concepciones de evaluación desde una perspectiva crítica están acordes con los elementos teóricos institucionales desde la concepción encontrada en la IED Ciudadela Educativa de Bosa como: proceso dialógico, donde la evaluación es comprendida como un conocimiento científico, es decir, regular y orientar las prácticas de enseñanza de los docentes y es el medio por el cual se puede dar la mejora continua de las mismas, es el elemento dinamizador en función del aprendizaje, donde se forma diversos saberes científicos de las prácticas de evaluación en el aula por medio de los referentes teóricos que en la institución y los docentes usan e implementan en el proceso de enseñanza-aprendizaje y un saber social desde el conocimiento que se da a partir de las interrelaciones, experiencias y creencias evidenciado en los actos de comunicación y roles que se dan en las dinámicas del aula. Adicionalmente, al tener en cuenta la caracterización de las concepciones de evaluación en el aula en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es posible generar un plan de mejora al SIE donde se logre la caracterización en diferentes ciclos tales como primaria, secundaria y media vocacional; permitiendo así la fundamentación de la identidad y cultura en la institución desde la óptica de la pedagogía crítica; generando precedentes para diferentes instituciones educativas en la medida que el IED Ciudadela Educativa de Bosa presenta la mayor oferta educativa de todo el país de índole público. Finalmente, cabe resaltar que para los docentes que orientan la enseñanza de las matemáticas, la concepción del error, es visto como una posibilidad de aprendizaje; siempre y cuando se realicen procesos de retroalimentación necesaria que lleven a la

indagación y reflexión de las prácticas evaluativas en el aula como estrategia de aprendizaje.

10. RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos de este trabajo de grado de corte cualitativa con uso de método etnográfico desde el paradigma interpretativo-hermeneutico se recomienda que: el uso del enfoque cualitativo, en la medida que permiten conocer la realidad del contexto especifico, desde la descripción, análisis e interpretación para poder ejecutar una caracterización de cada uno de sus actores, respetando las creencias, dinámicas, procesos de interacción, enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, cuando se aborda las concepciones de evaluación del aprendizaje y las incidencias en las prácticas evaluativas en el aula, de los docentes, es pertinente esta ruta metodológica, para coherencia y congruencia investigativa.

Desde el método etnográfico se recomienda tener en cuenta que el método, requiere y forma en el investigador habilidades de escucha y comunicación asertiva, donde surgen nuevas formas de comprender el conocimiento, respetando las creencias de cada uno de los actores, además, de los registros sistemáticos de lo que ocurre en la cotidianidad. Por lo que es importante saber preguntar, registrar y reconocer el sesgo y rigor investigativo, para realmente llegar a escudriñar los entretejidos del conocimiento desde una cultura especifica.

Por otra parte, la validación de los instrumentos, se sugiere, se de desde profesionales de la educación de nivel doctoral, bien sea que hagan parte de la comunidad de estudio o externos como se estructuro en este trabajo de grado, puesto que genera oportunidades de conocer la realidad desde la participación objetiva y reflexiva, en pro de lograr los objetivos de investigación, reduciendo el nivel del sesgo, y dando mayor validez, coherencia y congruencia con la temática a abordar.

Referente al análisis de codificación, se recomienda el uso del software de atlas ti versión 2010, dado que muestra los niveles de coocurrencia de cada uno de los instrumentos, las familias, las cuales muestran los códigos, de esta manera permiten identificar las categorías en el trabajo de grado. Previendo que la sistematización de la información debe estar organizada y ser registrada al software de todos los instrumentos para lograr un panorama global de los datos.

Para comprender las concepciones de evaluación del aprendizaje, se recomienda documentar elementos cognitivos, afectivos y sociales de la comunidad de estudio, los cuáles

en la mayoría de los actores tenían implicaciones en las decisiones que asumían al momento de efectuar los procesos de evaluación.

Por otra parte, se recomienda en futuras investigaciones bien sea desde las ciencias de la educación, ciencias humanas o sociales el articulen las concepciones de los docentes vinculadas a la experiencias de formación docente en contraste con las vivencias de estudio, las actitudes y comportamientos que se asumen frente a las prácticas de evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que conlleven a crear una cultura de evaluación; acorde a las necesidades y características propias de cada una de las instituciones educativas, con el fin de facilitar la mejora continua en los procesos de evaluación.

En relación con lo anterior, se propone la socialización y articulación de los resultados de este estudio a otras disciplinas del conocimiento que sean afines a lo educativo, como la Psicología, trabajo social, fonoaudiología y terapia ocupacional puesto que las concepciones que tienen los docentes respecto a las practicas evaluativas que desarrollan en los procesos de enseñanza y aprendizaje contribuye al desarrollo de evaluación y planes de intervención vinculados a las necesidades de aprendizaje que requiera el estudiante, facilitando la adaptación curricular, las interacciones en el aula y la disminución de las barreras de aprendizaje en población con y sin Necesidades Educativas Especiales desde la identificación de la necesidad teniendo en cuenta las interacciones y desempeño del estudiante, así como la evaluación psicológica mediante uso de pruebas como escalas Wechsler, escalas de conducta adaptativa, test de habilidades sociales, entre otras; generando así el reporte a la dependencia correspondiente (orientación escolar), junto con las recomendaciones a tener presente en formas de enseñanza y de evaluación que se adelantan. En articulación, al tener en cuenta que la Institución educativa a partir de las diversas necesidades educativas presentadas, se consolida en apoyo con la secretaria de Educación los fondos del PIAR, (Planes Individuales de acuerdo a los ajustes razonables), herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante, entre ello generando capacitaciones a todos los docentes desde cómo realizar la evaluación desde una perspectiva crítica en los procesos de inclusión educativa.

A partir de los resultados de investigación, se sugiere realizar un proceso de caracterización de las concepciones de las prácticas de evaluación un trabajo con los docentes por medio de ciclos en las instituciones educativas distritales; representando una oportunidad de evidencia en la articulación de planes de estudio, metodologías, concepciones de evaluación y prácticas pedagógicas desde la caracterización de la cultura de evaluación y el conocimiento de cada uno de los actores empleando una investigación cualitativa y haciendo uso del método de etnografía educativa, para así ir efectuando el proceso en cada ciclo; contrastándolo con la información disponible en el SIE (Sistema de evaluación Institucional)

Por último, se invita y recomienda a la comunidad de estudio mayor formación en los procesos de evaluación del aprendizaje en las universidades y teorías de cómo se aprende y los instrumentos necesarios para cada uno de los estilos de aprendizaje, como posible área de indagación en otros trabajos de grado, facilitando la reflexión de las practicas evaluativas en el aula, que por lo general, dan cuenta de la normatividad, formación profesional y el área disciplinar de desempeño.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. (1993). El campo semántico de la evaluación. Más allá de las definiciones. En Morata (Ed.), *Evaluar para conocer, examinar para excluir* (pp. 11–39).

Àlvarez, J. M. (2008) Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata

Atjonen, P. (2014). Teachers' views of their assessment practice. Curriculum Journal, 25(2), 238-259. doi:10.1080/09585176.2013.874952

Atkinson, T. y Claxton, G. (2000). The intuitive practitioner: On the value of not always knowing what one is doing. Buckingham: Open University Press.

Azis, A. (2012). Teachers' conceptions and use of assessment in student learning. Indonesian Journal of Applied Linguistics, 2(1), 40-52. doi:10.17509/ijal.v2i1.72

Azis, A. (2014). Indonesian junior secondary school teachers' conceptions of assessment: A mixed methods study. Tesis Doctoral. Victoria Universidad de Wellington, Nueva Zelanda.

Azis, A. (2015). Conceptions and practices of assessment: a case of teachers representing improvement conception. Teflin Journal, 26(2), 129-154. doi:10.15639/teflinjournal.v26i2/129-154

Barnes, N., Fives, H. y Dacey, C. M. (2015). Teachers' beliefs about assessment. En H. Fives y M. G. Gill (Eds.), International handbook of research on teachers' beliefs (pp. 284–300). Londres: Routledge.

Bravo, A & Fernandes, J. (2000). La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. Psicothema, ISSN 0214-9915, Vol. 12, Nº. 2, 2000, pags. 95-99. 12.

Brown, G. T. (2011). Self-regulation of assessment beliefs and attitudes: A review of the Students' Conceptions of Assessment inventory. Educational Psychology, 31(6), 731-748. doi:10.1080/01443410.2011.599836

Brown, G. T. L. (2003). Teachers' conceptions of assessment. Tesis Doctoral. Universidad de Auckland, Nueva Zelanda.

Brown, G. T. L. (2004). Teachers' conceptions of assessment: Implications for policy and professional development. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 11(3), 301-318. doi:10.1080/0969594042000304609

Brown, G. T. L. (2006). Teachers' conceptions of assessment: Validation of an abridged version 1, 2. Psychological Reports, 99(1), 166-170. doi:10.2466/pr0.99.1.166-170

Brown, G. T. L. (2008). Conceptions of assessment: Understanding what assessment means to teachers and students. Auckland: Nova Science Publishers.

Brown, G. T. L. y Gao, L. (2015). Chinese teachers' conceptions of assessment for and of learning: Six competing and complementary purposes. Cogent Education, 2, 1-19.

Brown, G. T. L. y Harris, L. (2012). Student conceptions of assessment by level of schooling: further evidence for ecological rationality in belief systems. Australian Journal of Educational & Developmental Psychology, 12, 46-59.

Brown, G. T. L. y Hirschfeld, G. H. (2008). Students' conceptions of assessment: Links to outcomes. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 15(1), 3-17. doi:10.1080/09695940701876003

Brown, G. T. L. y Michaelides, M. (2011). Ecological rationality in teachers' conceptions of assessment across samples from Cyprus and New Zealand. European Journal of Psychological Education, 26(3), 319-337. doi:10.1007/sl 0212-010-0052-3

Brown, G. T. L., Irving, S. E., Peterson, E. R. y Hirschfeld, G. H. (2009). Use of interactive-informal assessment practices: New Zealand secondary students' conceptions of assessment. Learning and Instruction, 19(2), 97-111. doi:10.1016/j.learninstruc.2008.02.003

Brown, G. T. L., Kennedy, K. J., Fok, P. K., Chan, J. K. S. y Yu, W. M. (2009). Assessment for student improvement: Understanding Hong Kong teachers' conceptions and practices of assessment. Assessment in Education: Principles, Policy & Practice, 16(3), 347-363. doi:10.1080/09695940903319737

Brown, G.T.L., Pishghadam, R. y Sadafian, S. S. (2014). Iranian university students' conceptions of assessment: Using assessment to selfimprove. Assessment Matters 6, 5-33.

Brown, G. T. y Lake, R. (noviembre, 2006). Queensland teachers' conceptions of teaching, learning, curriculum and assessment: Comparisons with New Zealand teachers. Comunicación presentada en la Australian Association for Research in Education Conference, Adelaide, Australia.

Brown, G. T., Hui, S. K., Flora, W. M. y Kennedy, K. J. (2011). Teachers' conceptions of assessment in Chinese contexts: A tripartite model of accountability, improvement, and irrelevance. International Journal of Educational Research, 50(5), 307-320. Ddoi:10.1016/j.ijer.2011.10.003

Brown, G. T., Lake, R. y Matters, G. (2011). Queensland teachers' conceptions of assessment: The impact of policy priorities on teacher attitudes. Teaching and Teacher Education, 27(1), 210-220. doi:10.1016/j.tate.2010.08.003

Castillo, S. (2003). Evaluaciòn educativa y promociòn escolar. Madrid: Pearson Edacaciòn.

Chen, J. A., Morris, D. B. y Mansour, N. (2015). Science teachers' beliefs: Perceptions of efficacy and the nature of scientific knowledge and knowing. En H. Fives y M. G. Gill (Eds.), International handbook of research on teachers' beliefs (pp. 370-386). Londres: Routledge.

Colegio Ciudadela Educativa de Bosa. (2017). Manual de convivencia. Secretaria general imprenta distrital – Bogotá, D.C. 66

Coll, C. y Remesal, A. (2009). Mathematics teachers' conceptions about the functions of assessment in compulsory education. Journal for the Study of Education and Development, 32(3), 391-404. doi:10.1174/021037009788964187

Coll, C., Barberà, E., Onrubia, J. (2000) La atenciòn a la diversidad en las pràcticas de evaluaciòn. Infancia y Aprendizaje, 90, 111-132.

Cotton, K. (1995). Effective schooling practices: A research synthesis, 1995 update. Portland, OR: Northwest Regional Educational Laboratory.

Cronbach, L. J. (1963) Course improvement through evaluation. Teachers college record, 64, 672-683.

Cruz, C. A. (2007) Estudio de los patrones conductuales de niños víctimas de agresión ejercida por sus pares. Tesis de licenciatura en psicología, Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.

Díaz Barriga, A. (1997). *Evaluar lo académico*. Organismos internacionales, nuevas reglas y desafíos. En: Evaluación académica. Mexico: Centros de estudio sobre la cultura UNAM, Fondo de Cultura Económica.

Diaz, E. J (2008). *Globalización y la educación critica*. Bogotá: Ediciones Desde abajo.

Díaz, E., & Hernández, F. (2018). Evaluación del desempeño del docente universitario y construcción de una cultura evaluativa integral. *Enfoque Latinoamericano*, *1*(2), 33–46. https://doi.org/https://doi.org/10.32012/26195399/rel12201830

Eisner, E. (1998). *El ojo Ilustrado. Indagación cualitativa y mejora de la práctica educativa.* Barcelona: Paidos.

Eisner, E. (2002). *La escuela que necesitamos*. Buenos Aires: Amorrortu

Eren, Altay. (2010). Consonance and dissonance between Turkish prospective teachers' values and practices: Conceptions about teaching, learning, and assessment. Australian Journal of Teacher Education. 35. 10.14221/ajte.2010v35n3.3.

Escamilla, A. (2011) Las competencias en la programaciòn de aula. Infantil y Primaria (3-12 años). Barcelona: Graò

Fernandes, D., Sotolongo, M., & Martínez, C. (2016). La evaluación del desempeño por competencias: Percepciones de docentes y estudiantes en la educación superior. *Formacion Universitaria*, *9*(5), 15–24. https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500003

Freire, P (1993*). Pedagogía de la esperanza*: Buenos Aires, Argentina: Siglo XXI.

Freire, P (2006*). Pedagogía de la autonomía*: *saberes necesarios para la práctica educativa*. México: Siglo XXI

García, J. (2014). ¿Para qué sirve la evaluación de la docencia? un estudio exploratorio de las creencias de los estudiantes. *Education Policy Analysis Archives*, *22*, 1–20. https://doi.org/10.14507/epaa.v22n15.2014

Gehlbach, H., Robinson, C., Finefter, I., Benshoof, C., & Schneider, J. (2018). Questionnaires as interventions: can taking a survey increase teachers' openness to student feedback surveys? *Educational Psychology*, *38*(3), 350–367. https://doi.org/10.1080/01443410.2017.1349876

Gimeno, J. y Pèrez, A. I. (1996) Comprender y trasformar la enseñanza. Madrid: Morata

Griffiths, T., Gore, J., & Ladwig, J.G. (2007). Teachers' fundamental beliefs, commitment to reform, and the quality of pedagogy.

Grupo Evaluando_nos (2013-2014). *La relación de las competencias con el currículo y los estándares en la Educación Básica y Media: de la pedagogia operacional a la crítica*. Bogotá: UPN-Maestría en Educación.

Guber, R. (2001). La etnografía. Método, campo y reflexividad. Bogotá: Grupo editorial Norma.

Hernández, Y. (2017). *La evaluación del desempeño docente desde las competencias cardinales* (Universidad Externado de Colombia). Retrieved from https://bdigital.uexternado.edu.co/bitstream/001/574/1/CCA-Spa-2017_La_evaluación_del_desempeño_docente_desde_las_competencias_cardinales_Trabajo_de_Grado.pdf

Hidalgo, N., & Murillo, F. J. (2017). Las Concepciones sobre el Proceso de Evaluación del Aprendizaje de los Estudiantes. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *15.1*(2017), 107–128. https://doi.org/10.15366/reice2017.15.1.007

Hornstein, H. (2017). Student evaluations of teaching are an inadequate assessment tool for evaluating faculty performance. *Cogent Education*, *4*(1), 1–8. https://doi.org/10.1080/2331186X.2017.1304016

James, Mary & Pedder, David. (2006). Beyond method: assessment and learning practices and values. The Curriculum Journal, 17(2), 109-138. Curriculum Journal. 17. 109-138. 10.1080/09585170600792712.

Jara, N., & Díaz, M. (2017). Policies for the assessment of the performance of university professors: A myth or a reality. *Revista Cubana de Educacion Medica Superior*, *31*(2), 1–15. Retrieved from https://www.medigraphic.com/pdfs/educacion/cem-2017/cem172r.pdf

Kemmis, S (1993). *El currículo: más allá de la teoría de la reproducción*. Madrid y Morata

López, A. (2013). Alineación etre las evaluaciones externas y los estándares académicos: El caso de la prueba saber de matemáticas en Colombia. Relieve.

López, L. (2013). The implications of hermeneutics in the educational process. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, (15), 85–101. Retrieved from http://www.redalyc.org/pdf/4418/441846100003.pdf

López-Quijano, G. (2014). La enseñanza de las matemáticas, un reto para los maestros del siglo XXI. Praxis Pedagógica, 14(15), 55-76. https://doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.14.15.2014.55-76

Lozano, D. (2008). La evaluación de docentes en Colombia: una práctica instrumental y burocrática. *Actualidades Pedagógicas*, (51), 133–148. Retrieved from http://es.slideshare.net/dlflorez/evaluacion-docente-en-colombia

Lukas, J., & Santiago, K. (2014). Concepto, componentes y fases de la evaluación. In *Evaluación educativa* (Laurose-Al, pp. 87–126). Madrid, España: Alianza.

Lyde, A., Grieshaber, D., & Byrns, G. (2016). Faculty Teaching Performance: Perceptions of a Multi-Source Method for Evaluation. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning*, *16*(3), 82–94. https://doi.org/10.14434/josotl.v16i3.18145

Martínez, M. (2000). *La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación: Manual Teórico-Práctico.* Bogotá: Circulo de Lectura LTDA.

Martínez, M. (2006). *Métodos hermenéuticos*. En Martínez, M. Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa (págs. 100-121). México: TRILLAS.

Ministerio de Educación Nacional. (1994) *Ley General de Educación 115 de 1994.* Bogotá. Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (1994). *Decreto 1860. Decreto Reglamentario de la Ley General de Educación.* Bogotá Autor.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). *Manual de evaluación del desempeño de docentes y directivos docentes*. 1–57.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Estándares Básicos de competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Guía sobre lo que los estudiantes deben saber y saber hacer con lo que aprenden*. Bogotá. Autor

Ministerio de Educación Nacional. (2009). *Decreto 1290. "Por el cual se reglamenta la evaluación del aprendizaje y promoción de los estudiantes de los niveles de Educación Básica y Media.* Bogotá": MEN.

Montoya, J., Arbesú, I., Contreras, G., & Serrato, S. (2014). Evaluación de la docencia universitaria en México, Chile y Colombia: análisis de experiencias. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *7*(2e), 15–42. Retrieved from www.rinace.net/riee/

Mora, A. (2014). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas En Educación*, *4*(2), 1–28. https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084

Morales, G (2003). *Competencias y estándares*. Cali, Colombia: Editorial 2000.

Moreno, T. (2016). Evaluación de la docencia en el ámbito universitario: la voz de los alumnos. *Reencuentro*, *71*, 107–122. Retrieved from http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34047632007

Moreno, T. (2018). La Evaluación Docente en la Universidad: Visiones de los Alumnos. *Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, *16*(3), 87–101. https://doi.org/10.15366/reice2018.16.3.005

Muntazir, B. (2015). Teacher Evaluation as a Tool for Professional Development: A Case of Saudi Arabia. *Advances in Language and Literary Studies*, *6*(5). https://doi.org/10.7575/aiac.alls.v.6n.5p.97

Murillo, G. (2012). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas En Educación," 12*(1), 1–23. Retrieved from https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44723363015

Niño, L.S. (2010). *De la pedagogia instrumental a la pedagogia críticas*. Bogotá. El Bujo.

Ortega, P. (2009). *Sujetos y prácticas de las pedagogías críticas*. Bogotá. El Bujo.

Ortega, P. (2013). *Pedagogía y didáctica*: *aproximaciones desde una pedagogia crítica*. Bogotá. Editorial Boaventuriana

Oscarson, M & Apelgren, B. (2011). Mapping language teachers' conceptions of student assessment procedures in relation to grading: A two-stage empirical inquiry. Fuel and Energy Abstracts. 39. 2-16. 10.1016/j.system.2011.01.014.

Pacheco, M., Ibarra, I., Iñiguez, M., Lee, H., & Sánchez, C. (2018). Evaluación del desempeño del docente en educación superior. *Revista Digital Universitaria*, *19*(6), 1–11. https://doi.org/http://doi. org/10.22201/codeic.16076079e.2018.v19n6.a2.

Pagés, A. (2016). Actualidad de la Hermenéutica como Filosofía de la Educación. *Revista Espeñola En Pedagogía*, *74*(264), 265–281. Retrieved from https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5436658

Pajares, M. (1992). Teachers' Beliefs and Educational Research: Cleaning up a Messy Construct. Review of Educational Research, 62(3), 307-332. Retrieved January 19, 2020, from www.jstor.org/stable/1170741

Parada, L. (2016). Sistema de Evaluación Docente, Instituciones de Educación Superior Tecnológica: Lineamientos de calidad. *Praxis & Saber*, *7*(13), 177–198. Retrieved from http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v7n13/v7n13a09.pdf

Pérez, A., Calderín, N., & Fuentes, L. (2015). Percepciones de diferentes actores educativos sobre la evaluación docente en la Facultad de Educación de CECAR. *Escenarios*, *17*, 71–84. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21892/20119097.148

Pérez, M. (2015). La hermenéutica y teoría educativa. *Revista Orientación*, *2*(2), 156–167. Retrieved from http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/orienta/n2/art10.pdf

Perrenoud, Ph. (2011) Cuando la escuela pretende preparar para la vida ¿Desarrollar commpetencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Graò

Portilla, M., Rojas, A., & Hernández, I. (2014). Investigación Cualitativa: Una Reflexión Desde La Educación Como Hecho Social. *Universitaria Año 3*, *3*(2), 86–100.

Prieto P., Marcia (2008). Creencias de los profesores sobre Evaluación y Efectos Incidentales. Revista de Pedagogía, 29(84),123-144.[fecha de Consulta 19 de Enero de 2020]. ISSN: 0798-9792. Disponible en: https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=659/65908405

Pulido, R. A. y E. Prados (1999): «La investigación etnográfica como herramienta para comprender y transformar la acción psicopedagógica», en Fernandez, J. (Ed.) Acción psiopedagógica en educación secundaria: Reorientando la orientación. Málaga, Aljibe; 361-377.

Radovic, D., & Preiss, D. (2010). Patrones de discurso observados en el aula de matemática de segundo ciclo básico en Chile. Psykhe, 65-79.

Remesal, A. (2011). Primary and secondary teachers' conceptions of assessment: A qualitative study. Teaching and Teacher Education. 27. 472-482. 10.1016/j.tate.2010.09.017.

Reyes, E., González, E., & Be, P. (2018). Evaluar la práctica docente a partir de los comentarios de estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Educación*, *76*(2), 117–134. Retrieved from https://rieoei.org/RIE/article/view/3096/3961

Rizvi F. y Lingard B. (2013). *Políticas Educativas en un Mundo Globalizado.* Madrid: Morata.

Rodríguez, J. (2005). *La investigacion acción educativa* (Doxa). Lima.

Rojas, A. (2014). La evaluación profesoral desde un contexto disciplinar. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, *13*(1), 44–53. https://doi.org/https://doi.org/10.30788/RevColReh.v13.n1.2014.29

Romero, L. (2007). Concepciones de evaluación y de evaluación docente. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (10), 137–148. Retrieved from http://www.redalyc.org/pdf/3222/322227484009.pdf

Rueda, M. (2011). La evaluación de los docentes, elemento sustantivo en la educación. *Perfiles Educativos*, *XXXIII* (133), 1–7. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2011.133.27902

Rueda, M., Schmelkes, S., & Díaz, Á. (2014). Introduction to special issue profiles 2013 educational evaluation in higher education. *Perfiles Educativos*, *36*(145), 190–204. https://doi.org/10.1016/S0185-2698(14)70645-2

Sabariego, M. (2009). *Metodología de la Investigación Educativa* (La Muralla). Madrid, España.

Sánchez, J. (2013). Paradigmas de investigación educativa: de las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia*, *16*, 91–102. https://doi.org/1885-6985

Santos Guerra, M. (2007). Hablando de la evaluación en la escuela. En: *Módulo sobre evaluación.* Vargas Clara Ruth. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina.

Santos, M. (1996). Evaluar es comprender: De la concepción técnica a la dimensión crítica. *Investigación En La Escuela*, *30*, 5–13. Retrieved from https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/59726

Segovia, C., & Cabello, J. (2017). Evaluación docente desde la percepción del estudiante. *LEX*, *15*(19), 409–432. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21503/lex.v15i19.1384

Smith, M. L., & Glass, G. V. (1987). Research and evaluation in education and the social sciences. Bergen County: Englewood Cliffs.

Spradley J (1979). The Ethnographic Interview. EEUU: Hardcourt,.

Spradley, J. (1980). Participant observation. Estados Unidos: Library of congress cataloging in publication data.

Stobart, G. (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluaciòn. Madrid: Morata y Ministerio de Educaciòn

Stufflebeam, D. y Shinfield, A. (1987) Evaluaciòn Sistemàtica. Guìa Teòrica y Pràctica. Madrid: Paidòs.

Tamayo, A. (2010). Epistemología, Currículo y Evaluación (Una relación por reconstruir). *Praxis & Saber, 1*(1), 103–116. Retrieved from: http://www.redalyc.org/pdf/4772/477248393006.pdf

Tamayo, A. (2010). Epistemología, currículo y evaluación. Una relación por construir. En: *De la pedagogia instrumental a la pedagogia crítica. Pedagogía, currículo y evaluación.* Grupo Evaluando_nos. Pedagogía Crítica, Docencia y Evaluación. Universidad Pedagógica Nacional, pp. 217-229. Bogotá.

Tarhan, H., Karaman, C., Kemppinen, L., & Aerila, J. (2019). Understanding teacher evaluation in Finland: A professional development framework. *Australian Journal of Teacher Education*, *44*(4), 33–50. https://doi.org/10.14221/ajte.2018v44n4.3

Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1987). Introducción a los métodos cualitativos de investigación (Vol. 1). Barcelona: Paidós.

Tejedor, F. (2003). Un modelo de evaluación del profesorado universitario. *Revista de Investigación Educativa, 21*(1), 157–182. Retrieved from http://revistas.um.es/rie/article/view/99151/94741

Tejedor, F. (2009). Evaluación del profesorado universitario: enfoque metodológico y algunas aportaciones de la investigatión. *Estudios Sobre Educacion*, (16), 79–102. Retrieved from https://www.unav.edu/publicaciones/revistas/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/22430/18972

Tejedor, F. (2012). Evaluación del Desempeño Docente. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, *5*(1e), 319–327. Retrieved from https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4447/4874

Thompson, A. G. (1992). Teachers' beliefs and conceptions: A synthesis of the research. In D. A. Grouws (Ed.), Handbook of research on mathematics teaching and learning: A project of the National Council of Teachers of Mathematics (p. 127–146). Macmillan Publishing Co, Inc.

Tiana, A. (1999). La evaluaciòn y la calidad: dos cuestiones de discusion. Ensaio. Avaliacao e politicas publicas em educacao

Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. In *Curriculum Studies Reader E2* - Routledge.

Umbacia, E. (2019). Prácticas pedagógicas de los docentes: enseñanza y didáctica de las matemáticas en el nivel básica secundaria de la Institución Educativa Distrital Juan Evangelista Gómez. Recuperado de: http://hdl.handle.net/10654/32693.

Unesco (2012). *Los jóvenes y las competencias*. Trabajar por la educación. Paris, Francia: Unesco

UNESCO. (2007). *Evaluación del Desempeño y Carrera Profesional Docente*.

Urriola, K. (2013). *Sistema de evaluación del desempeño profesionaldocente aplicado en Chile. Percepciones y vivencias de los implicados en el proceso* (Universidad de Barcelona). Retrieved from https://www.tesisenred.net/handle/10803/131128

Valda, L. (2005) Evaluciòn del aprendizaje. En Tancara, C. (Comp.). Los memes en la educaciòn superior. Ed Lic. Elizabeth Salazar B. UMSA-CEPIES, 56-70

Valdés, H. (2000). Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. *Evaluación de Procesos de Enseñanza y de Aprendizaje*. Retrieved from http://www.oei.es/de/rifad01.htm

Valencia, C. (2013). *La evaluación docente en la educación superior a distancia: Estudio de caso en la Fundación Universitaria del área Andina*. Fundación Universitaria del área Andina.

Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Barcelona: Gedisa.

Vásquez, F., & Gabalán, J. (2012). La evaluación docente en posgrado : variables y factores influyentes. *Educ.Educ.*, *15*(3), 445–460.

Wanangwa, N. (2018). Perceptions of lecturers of student evaluations of their teaching. *The International Education Journal: Comparative Perspectives*, *17*(4), 36–48.

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós-MEC.

Zabalza, M. (2005). Competencias docentes. *Conferencia Pronunciada En La Pontificia Universidad Javerana*, 87–126. Retrieved from http://cort.as/-HPGG

12. ANEXOS

Anexo 1. Carta de Validación juicio de expertos Entrevista semi-estructurada de caracterización de prácticas evaluativas en el aula

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Instrumento 1: Entrevista Semi-estructurada a profundidad de caracterización de prácticas evaluativas en el aula

Serial: 001-003

Me dirijo a usted, muy respetuosamente, con el fin de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para llevar a cabo el proceso de indagación y análisis de la entrevista de caracterización de las practicas pedagógicas que aparece al final y el cual será aplicado en el marco del proyecto de tesis de magister titulado "**CARACTERIZACIÒN DE LA EVALUACIÒN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS.** Los resultados y análisis serán presentados como trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada con profundización en Investigación.

De igual forma, toda la información es de uso exclusivo de la investigación, jamás será usado para fines diferentes al mejoramiento de los procesos académicos a través de las concepciones de las prácticas evaluativas en el aula. ***Autorizo de manera voluntaria a permitir el uso de la información y datos de la comunidad de estudio.***

Validez Investigativa:

Los anteriores instrumentos fueron validados por 4 expertos con formación Doctoral en educación de la universidad Santo Tomas, Militar Nueva Granada, la Salle, a nivel interno tres auditores con formación doctoral específicamente en matemáticas, e investigaciones cualitativas para ver los criterios de pertinencia, coherencia, claridad investigativa. Se

realizó un proceso de 4 meses en la construcción evaluación y cartas de aprobación con los respectivos instrumentos.

Objetivo General

Caracterizar desde una pedagogía critica las concepciones de los docentes en las prácticas de evaluación del aula en el área de matemáticas, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Nombre del Docente:

Título profesional

Institución donde labora: IED Ciudadela Educativa de Bosa
Jornada: Mañana _____ Tarde __X____ Tiempo Completo: __
Sección: Primaria____X_ Bachillerato_____ Universidad: ___
Experto en relación ha: Educación X
Procesos de investigación: X
Otros aspectos sobresalientes de su experiencia:_____
_____

Concepciones de evaluación Docente

1. ¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación?
2. ¿Considera usted que esa concepción coincide con las prácticas de evaluación en el aula de la IED Ciudadela Educativa de Bosa?

Concepción de prácticas evaluativas

3. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Qué entiende usted por práctica evaluativa?
4. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Qué tipo de prácticas evaluativas realiza

usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?

5. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Cuál cree usted serían los medios para evaluar a los estudiantes en el aula?

6. ¿Considera que los medios empleados en la IED Ciudadela Educativa de Bosa son acordes a su concepción de evaluación en el aula los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas? Argumente, por favor.

7 ¿Cuáles serían los otros métodos/ técnicas/ instrumentos que debería emplear IED Ciudadela Educativa de Bosa que sean acordes a su concepción de evaluación en el aula?

8. ¿Detecta usted fortalezas en las practicas evaluativas en el aula empleado en la IED Ciudadela Educativa de Bosa? Si su respuesta es afirmativa, por favor mencione ¿cuáles son esas fortalezas?

9. ¿Detecta usted dificultades en las prácticas evaluativas en el aula empleado en la IED Ciudadela Educativa de Bosa?

Anexo 2. Instrumento de Validación juicio de expertos
Entrevista semi-estructurada de caracterización de prácticas evaluativas en el aula

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Validación juicio de expertos
Entrevista semi-estructurada de caracterización de prácticas evaluativas en el aula

Nombre de investigación

CARACTERIZACIÒN DE LA EVALUACIÒN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS

Datos básicos del evaluador

Nombre del Docente:
Título otros estudios:
Institución donde labora: Universidad Militar Nueva Granada
Jornada: Mañana _____ Tarde _____ Tiempo Completo: X Sección:
Primaria_____ Bachillerato_____ Universidad: X
Experto en relación a: Educación X
Procesos de investigación: X
Otros aspectos sobresalientes de su experiencia:

Presentación

Me dirijo a usted, muy respetuosamente, con el fin de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para llevar a cabo la revisión, evaluación y validación del cuestionario de caracterización de las practicas pedagógicas que aparece al final y el cual será aplicado en el marco del proyecto de tesis de magister titulado "**CARACTERIZACIÒN DE LA EVALUACIÒN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS.** El cual será presentado como trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada.

Los objetivos del estudio son:

Objetivo General

Caracterizar desde una pedagogÍa crítica las concepciones de los docentes en las prácticas de evaluación del aula en el área de matemáticas, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Objetivos Específicos

- Describir las concepciones de los docentes, con respecto a las prácticas de evaluación en el aula.
- Identificar las prácticas de enseñanza y aprendizaje en el aula, de los docentes en el área de matemáticas.
- Reconocer las prácticas de evaluación del aprendizaje de los docentes en el área de

matemáticas del grado tercero

- Sistematizar las prácticas de evaluación del aula, de los docentes de nivel tercero.

Encontrará el instrumento con los criterios de valoración Redacción, pertinencia, suficiencia y coherencia

Considere que los criterios a calificar del instrumento, corresponden a las siguientes definiciones:

- **Redacción**: Evalúa la pregunta: que sea lógica, clara, fácil de comprender y no induzca la respuesta. (Claridad de la redacción).

- **Pertinencia**: Evalúa lo oportuno y adecuado que resulta ser el uso de la pregunta con relación al tema a investigar.

- **Suficiencia:** Evalúa si la pregunta es suficiente para alcanzar el objetivo que se pretende.

- **Coherencia**: Evalúa la idoneidad de la pregunta con la categoría.

- **Sesgo:** Evalúa si se presenta un error sistemático desviaciones, o inducción en los resultados o respuestas

- Respecto del requerimiento de ajustes, agradezco incluir sus observaciones en el espacio dispuesto para ello.

ITEMS

Concepciones de evaluación Docente

1. ¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación?
2. ¿Considera usted que esa concepción coincide con las prácticas de evaluación en el aula de la IED Ciudadela Educativa de Bosa?

Concepción de prácticas evaluativas

3. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Qué entiende usted por práctica evaluativa?

4. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Qué tipo de prácticas evaluativas realiza usted en el proceso de enseñanza aprendizaje?
5. Bajo su concepción de evaluación en el aula ¿Cuál cree usted serían los medios para evaluar a los estudiantes en el aula?

6. ¿Considera que los medios empleados en la IED Ciudadela Educativa de Bosa son acordes a su concepción de evaluación en el aula los procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas? Argumente, por favor.

7 ¿Cuáles serían los otros métodos/ técnicas/ instrumentos que debería emplear IED Ciudadela Educativa de Bosa que sean acordes a su concepción de evaluación en el aula? 8. ¿Detecta usted fortalezas en las practicas evaluativas en el aula empleado en la IED Ciudadela Educativa de Bosa? Si su respuesta es afirmativa, por favor mencione ¿cuáles son esas fortalezas? 9. ¿Detecta usted dificultades en las prácticas evaluativas en el aula empleado en la IED Ciudadela Educativa de Bosa?

Anexo 3. Entrevistas semi-estructuradas y a profundidad

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por la comunidad de estudio

Serial: 001-003

Entrevista a Profundidad profesores grado tercero

Código: D101

Entrevistador (a): Muy buenas tardes, nos encontramos con el profesor Emilio.
Apreciado Licenciado quisiéramos saber **¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a)- Es un proceso que nos permite medir los niveles cognitivos y los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, para mí la evaluación es parte fundamental en cualquier proceso no solo si es aprendizaje de cualquier proceso que iniciemos obviamente en la educación nos ayuda a valorar a conocer fortalezas y dificultades de nuestros estudiantes sin duda alguna la evaluación para mi he hablado sobre el área de matemáticas debe ser continua ¿Por qué? Esto nos permite fortalecer las debilidades teniendo en cuenta que las matemáticas es un proceso concadenado desde el inicio de los números hasta el fin

de nuestras vidas dígamelo así entonces es importante realizar el proceso evaluativo significativos y significativo para el docente para poder evaluar y también los estudiantes es por eso que considero que se deben aplicar todos los tipos de evaluación que podamos en matemáticas no solo evaluar al niño al final de la clase o al final, de un final de proceso si no que debe ser continua debemos aplicar autoevaluación la coevaluacion y la hetereoevalucion donde intervengamos que aquellos actores dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje. La retroalimentación es de vital importancia en cada una de las partes la clase, desde la construcción del conocimiento colectivo que posteriormente se reflejará desde una valoración cualitativa y numérica como lo exige el sistema de evaluación institucional.

Desde mi concepción personal permite la reflexión personal, hacer una introspección de la función de la evaluación como un instrumento que permite hacer de forma rigurosa cómo se dan las prácticas en el aula, no solamente en el área de matemáticas, su funcionalidad no debe ser restringida únicamente a dar una nota, como se realiza en la mayoría de los casos.

Entrevistador (a): ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

Entrevistado(a)- Claro que sí pero como le mencionaba el proceso de evaluación en las clase de matemáticas lo desarrolla de manera continua, sin embargo a continuación un breve repaso de cómo realizo mis clases de matemáticas, inicialmente se hace un proceso de retroalimentación del tema visto anteriormente, o de si es parte del mismo tema de lo visto de la clase anterior realizar la revisión de tareas cuando se asignan o de trabajos realizados en clase, por otra parte luego de eso trato de hacer juegos donde los niños se motiven para el inicio de la clase, algo que trabajo muy a menudo con ellos es el cálculo mental ya que esto les ayuda a desarrollar la habilidad de la matemática puede ser con sumas sencillas, con restas sencillas o también con polinomios aritméticos de donde intervengan las operaciones de suma, resta y multiplicaciones del grado tercero que oriento en estos momentos eso lo hago siempre al inicio de las clases, como lo mencionaba para ir desarrollando la habilidad mental en los niños que es tan importante, luego de esta actividad entonces procedo a hacer una breve explicación del tema que se va a trabajar porque hablo de esta explicación porque

no emito concepto como tal del tema que se va a trabajar sino que empezamos con los estudiantes hacer interrogantes que ellos respondan preguntas que yo les hago, que yo les formulo lo mismo, que los niños hagan preguntas a respecto al tema que vamos a trabajar, posterior mente hago otro juego de ambientación ya teniendo un pre concepto del tema que se va a trabajar entonces procuro que ese trabajo de motivación se haga con material real que los niños miren y que tengan ahí dentro de la clase, a veces utilizamos los cuadernos, los lápices que tienen pues ya teniendo en cuenta que en este grado se trabaja mucho el conteo en las operaciones como son suma, resta y multiplicación como ya lo mencioné entonces utilizamos estos materiales para que los niños tengan porque de alguna manera son los temas o materiales que se van a utilizar y que van a trabajar durante toda su vida, también me enfoco en la resolución de problemas, problemas que procuro que estén relacionados con su entorno social porque pues de alguna manera, el modelo pedagógico de la institución es enseñanza para la comprensión y esta nos lleva que el niño logre el saber hacer y se crea a que estos conocimientos que adquiere la institución los lleve a su entorno social, luego de esto la resolución de problemas posterior mente entonces ya teniendo unos pre conceptos y sabiendo desarrollar algunas series de situaciones problema, nosotros procedemos que los niños mismo pueden ir construyendo el conocimiento, obviamente como ya lo había dicho posteriormente, es un proceso continuo donde la evaluación es continua cada actividad se evalúa, como se evalúa por ejemplo la resolución de problemas podemos hacer un concurso por grupos o individual en el tablero en fin, una serie de estrategias que utilizo en este proceso, luego también que ellos construyen su propio concepto entonces procedemos a consignar ese proceso en concepto en el cuaderno o en la agenda donde me dicen que es un concepto construidos por ellos nos permite que el niño sepa por ejemplo una suma, el niño suma, yo construí ese concepto y tener de manera clara que es el concepto de suma y resta, en fin, lo que es lo importante es que el niño mismo construya su propio concepto y su propio conocimiento, luego de construir el concepto entonces ya organizamos un trabajo en grupo donde los niños pueden reforzar ese concepto a través de la práctica y a través de los ejercicios en cualquier situación o cualquier temática que estemos trabajando, luego se procede a sustentar el trabajo trabajado en grupo, ese trabajo se hace mediante exposiciones y obviamente apoyados en el tablero y en la solución de los ejercicios como lo mencioné siempre preocupo que sea en material real que tengan ahí en la clase para sus trabajos, por

último se procede a reforzar los conceptos a través de talleres e identificar aquellos estudiantes que tengan dificultades en su proceso de aprendizaje del tema que sea, entonces a partir de eso podemos hacer retroalimentación y finalmente pues se deja un taller de manera individual que aquellos estudiantes que no logren resolverlos en el aula de clase pues obviamente lo resuelven el clase con apoyo de sus padres a medida que sea posible y como lo comunicaba al inicio a la siguiente clase nuevamente seguir evaluando este proceso pendiente, talleres y tareas de alguna manera es el concepto que tengo de manera de evaluación en mis clases como ya lo decía es importante que sea un proceso continuo más en la área de matemáticas que si al niño o al estudiante le queda un vacío seguramente ahí va a quedar trancado en el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la matemática es un proceso que va desde la enumeración hasta los cálculos entonces pues es importante evaluar y retroalimentar el proceso de aprendizaje.

Anexo 4

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Serial:

Entrevista a Profundidad

Código: D202

Entrevistador (a):-Muy buenas tardes, nos encontramos en el proyecto de caracterización de las prácticas de evaluación en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa

Apreciado (a) licenciada quisiéramos saber **¿Cuál es la concepción qué tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a)-Bueno, buenas tardes. Para mí la evaluación es un proceso formativo que debe ser continuo, es una estrategia que le permite a uno avanzar en el proceso de los estudiantes a través de una evaluación formativa uno evidencia qué dificultades se presentan con los diferentes temas, con las diferentes actividades que uno realiza para cada estudiante,

para todos los estudiantes. Por lo general, la evaluación formativa le permite a uno no solo esas dificultades evidenciarlas sino también las fortalezas que tienen los estudiantes y así mismo crear estrategias para los que están ‘‘fuertes’’, por decirlo de alguna medida en un tema, atedias se le otorga diversas oportunidades para poder llegar a un verdadero aprendizaje, no solo se pretende una aprendizaje parcial sino de por vida partiendo del andamiaje que tiene los estudiantes desde las experiencias previas y poder llegar a lograr un aprendizaje significativo que en este caso específico sería para toda la vida. Mi concepción de evaluación es valorativa de cada uno de los avances no solamente de los procesos cognitivos sino abarca la totalidad del ser humano que puede estar sujeto a cambios permanentemente y más con los niños con los cuales se trabaja. Para lograr este aprendizaje y dar un juicio de valor como es la evaluación se debe tener desarrollada habilidades como es la observación reflexiva y tener presente las interacciones que se generan entre pares en este proceso para poder determinar cuánto realmente de los propósitos establecidos en la clase realmente se lograron.

Es así como, la evaluación también presenta un carácter subjetivo desde cada una de las experiencias que desde las diferentes épocas de formación se han dado, en mi caso específico lo único que importaba era la nota el cual clasificaba a los estudiantes en excelentes, regulares, malos o en el lenguaje coloquial de la época: Brutos e inteligentes y es ahí donde la evaluación podía llegar a ser una medio de mejora o castigo, todo dependía de la nota y ahí surgían las consecuencias que si ahora se reflexiona en muchos casos atentaba con la autoestima y permitía emitir juicios de lo que es una persona y no mejoro mucho en la fase de formación universitaria. Por eso desde ese saber y experiencia valoro no solo desde la observación o instrumentos que tanto avanzo el estudiante con respecto al punto de partida, a través de acciones y la comunicación de cómo, por qué, el para qué, de cada acción a desarrollar y ver como desde el error o la equivocación es la puerta mejorar lo que se tiene o en este caso aprendiendo y el sistema si exige dar un informe desde una nota que en mi concepción debe estar sustentada desde la reflexión, acompañamiento, y retroalimentación de cada proceso y al dar ese resultado llamado nota sea congruente en los avances, superación en los procesos.

Entrevistador (a): ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

Entrevistado(a)- Bueno, en primer lugar para realizar cualquier actividad o clase que uno piense para el área de matemáticas lo primero que yo hago personalmente es el día anterior o al menos con una semana o semanas realizar la planeación de los temas que se van a ver por lo general en la semana que no se cumple pero que uno va avanzando. Buscar como la mejor estrategia para que ellos comprendan el tema y así ir evaluándolo continuamente. Primero yo realizo una explicación del tema, parto de los intereses de los niños, de los conocimientos que ellos tienen sobre ese tema; les pregunto qué vieron los años anteriores, cómo lo comprenden, si los coloco en una actividad que cuente con relación a su entorno que se ejemplifique como con su vida, que sea algo cotidiano para que ellos no, como que no se alejen del tema de la matemática y les parezca difícil. Lo relaciono con su vida cotidiana, les coloco muchos ejemplos antes de darles alguna teoría.

Después de esa como exploración de conocimientos previos que tienen ellos, de sensibilizar frente al tema, yo realizo una explicación teórica en el tablero, la cual ellos también colocan en su cuaderno y partir de ella se realizan diferentes ejercicios, yo procuro traerles algunas guías, se trabaja en el módulo de unidades didácticas que se elaboran con al menos dos, tres meses anteriores.

Si uno ve que hay actividades que se presentan dificultades o ellos aún no están al nivel para realizarlas, se realizan otras guías de apoyo para así poder continuar con el tema. Se trabaja el tema en el cuaderno, se les realiza explicación, ejercicios prácticos, se dejan actividades de investigación para la casa; sobre todo con acompañamiento familiar. También lo vínculo con el área de tecnología, por lo general, los días que vamos a la sala aprovechamos y realizamos algunos juegos, les hago evaluaciones utilizando plataformas de desarrollo en matemáticas si hay internet en la sala se puede hacer una vez a la semana o dos veces a la semana una evaluación del tema a través de quiz y plataformas de juego que permite crear un ambiente propicio para la evaluación hay internet, pues se puede aplicar, sino, pues al menos que ellos indaguen las dudas que ellos presentan.

Como ellos están ubicados en grupos de seis (6), al explicar el tema y dejar alguna actividad o ejercicio procuro pasar por cada grupo para despejar las dudas de cada uno se presenta. Hay un monitor que por lo general, es el estudiante que más se le facilita la actividad o ejercicio y apoya el trabajo del docente, le dice: “Profe, tal estudiante no ha comprendido el tema, no entiende” no, ellos vienen. Siempre se debe dejar un espacio, un tiempo amplio para la explicación, para la solución de esas dudas. También se trabajan guías de nivelación, trabajo en el cuaderno y para la evaluación yo realizo evaluaciones del tema, autoevaluación, los trabajos de la casa tienen un valor para la nota.

No saco una nota definitiva solo de la evaluación trimestral, sino suma donde ellos escriben cómo aprendieron, qué se les dificultó todas las actividades que se trabajaron a lo largo del trimestre; incluye, trabajo en el cuaderno, la participación en clase, cómo fue su trabajo en casa, el acompañamiento familiar, es decir, si fue responsable y puntual a la hora de entregar las tareas, no, hay estudiantes que se les dificultan algunos temas en matemáticas y no por el hecho, ejemplo de que no sepa multiplicar siento que ya deba perder a veces la materia porque siento que todas las actividades o operaciones básicas de matemáticas son un proceso que se ven a lo largo de toda la primaria, entonces dejar a un estudiante a veces porque se le dificulta la multiplicación, porque no se sabe las tablas, no voy, no coincido con eso, considero que es un proceso. Si el estudiante sabe cómo se realiza el proceso de la operación pues fácilmente puede pues pasar la materia, y si su trabajo, o sea, no siempre es lo más fácil; para esos estudiantes se buscan otras estrategias.

Entrevistado(a)- Bueno, en primer lugar, el hecho de que ellos estén en grupo le permite a uno ya trabajar más fácil y evidenciar cuáles son los estudiantes que realmente presentan unas dificultades en un nivel alto, es decir que el tema definitivamente como que ha generado muchas dificultades en él; entonces uno crea como otra estrategia. Algunas guías, cita a los acudientes, les entrega guías de trabajo en casa, guías de trabajo extra en el aula, trabajos extra en el cuaderno o se apoya uno en el módulo. Busca actividades más dinámicas, más lúdicas; también apoyándose, nuevamente en las herramientas tecnológicas en las páginas de internet que le permiten al niño como interactuar. A partir de la competencia, la competencia para ellos les genera interés y es un juego que les dice “3x4, vas ganando diez

(10) puntos si respondes bien" y esas son estrategias nuevas que se han ido implementando y funcionan con los niños que no tienen como la habilidad o la memoria para trabajar el tema. Como conclusión diría que desde el proceso si se hace un excelente acompañamiento desde el apoyo con los mismos padres, una comunicación desde la confianza para decir que necesita o requiere otras explicaciones hasta llegar el punto de buscar conjuntamente que estrategias se podrían hacer para alcanzar el objetivo y es muy interesante porque ellos pueden llegar a aprender del compañero cuales son los medios que usa para lograrlo y en la mayoría de los casos es de mayor aprendizaje que las mismas estructuras en clase para todos, no solo la evaluación debe ser un informe que se exige es un proceso y juicio de valor que ayuda a que cada día el niño o niña pueda estar mejor en todas las áreas de la vida personal y aprender otras experiencias positivas que generen acciones diferentes construidas desde el aula. Muchísimas gracias.

Anexo 5

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Serial: 001-003

Entrevista a Profundidad

Código: **D303**

Entrevistador (a): Muy bues tardes nos encontramos en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa con D303, en el proceso de caracterización de las prácticas de evaluación en el aula en el área de matemáticas.

Apreciada licenciada quisiéramos saber **¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a)-buenas tardes, pues para mí la evaluación es un proceso que se debe

realizar durante todo el periodo en la institución trimestral académico, no solamente que se haga al final del periodo sino que se debe ir retroalimentando durante todo el tiempo, se debe tener diferentes puntos de evaluación , no solamente las escrita y la memorística, sino también diferentes actividades que los niños puedan realizar, sobre todo en la matemáticas es muy importante la evaluación de los procesos analíticos y pues sí, considero que la evaluación es un proceso no que se debe realizar una sola ves si no que se debe tener en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje del estudio del estudiante , y también se debe tener en cuenta diferentes aspectos del estudiante, la participación del estudiante en clase , la actitud del estudiante también, no solamente fijarnos como en la parte académica y hacerle también sentir a los estudiantes que no solamente se evaluada por una nota sino que lo importante es que realmente ellos estén aprendiendo los diferentes procesos. También desde la concepción que tiene el docente de la evaluación influye en la forma de enseñar y aprender, me explico: la evaluación es una obligación que tiene el docente a realizar en todo momento pero la rigurosidad, la congruencia y la finalidad en gran media es mediada por lo que yo pienso y considero de lo que se debe aprender y que no a pesar que existe un referente conceptual un lineamiento hasta donde se debe llegar, en un grupo de 36 estudiantes no es homogéneo los aprendizajes por el contrario varían desde grandes claridades y dificultad para poder comprender lo mínimo, los niños que aprenden rápidamente se sienten muy bien manifestándolo con expresiones como: soy muy pilo. Por eso procuro que cada uno del estudiante participe con sus habilidades y se compartan las estrategias ahí es donde es indispensable conocer a los estudiantes con los cuales se está desarrollando la clase. En esta situación como doy la mayoría de las áreas en un proceso que se da paulatinamente en los procesos de enseñanza y las acciones que debo realizar en mi practica pedagógica.

Entrevistador (a): ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

Entrevistado(a)-bueno pues como se desarrolla una clase, yo creo que lo más importante es partir del contexto de los estudiantes, que ellos no se sientan alejados de lo que se está trabajando, es importante que se den cuenta que tiene que ver con su realidad, con su contexto directamente, lo más importante es conocer como que saberes tienen ellos ante el

tema que se va a trabajar para luego entrar a dar claridad sobre las temáticas. Es muy importante los ejercicios prácticos y también lo que es el trabajo colaborativo, paraqué pues así los niños que tienen mayor facilidad para comprender
algún tema le facilite a los estudiantes que de pronto se les dificulta más, también el trabajo con material concreto me parece que es importante sobre todo con los niños pequeños, mucha actividad de análisis de problemas que ellos identifiquen como cada una de las situaciones sobre todo cuando se están trabajando operaciones matemáticas, que ellos identifiquen como cual de cada situación difícil que se les presente que operación es la que deben realizar, y pues como lo dije anterior mente "la evaluación no se hace solamente en una clase sino que es de manera permanente en cada una de las actividades".

Entrevistador (a): en la concepción de práctica y de evaluación que tiene específicamente la enseñanza de las matemáticas ¿Cuál consideraría que es la importancia de la evaluación?
Entrevistado(a)-pues es que la evaluación en si es un proceso que nos permite conocer si los estudiantes real mente están comprendiendo lo que estamos trabajando, por eso es que no deben limitarse únicamente a una nota que es donde yo veo la dificultad en cuanto al sistema de evaluación que se realiza no sino en este colegio sino en la de colegios que es que la evaluación se debe limitar solamente a un número, dejando de lado procesos muchos más importantes, entonces lo que yo siempre hago en el salón de clase con mis estudiantes es tratar de identificar las dificultades y las fortalezas para que ellos mismos se apoyen , pero pues si, a la final lo que nosotros debemos entregar es una planilla con notas que son las que se deben subir para poder entregar boletines a los padres de familia, pero considero que esos boletines no muestran real mente el proceso que se ha llevado con los estudiantes y desafortunadamente tanto los estudiantes y los padres de familia también esta limitados a que la evaluación sea solamente un número, y solamente llegan a preguntar eso, digamos cuanto se sacó, y si se sacó tres y si se sacó cinco, pero nunca se acercan a preguntar ,'¿"bueno profe pero cuál es el proceso que está llevando, cuales son las dificultades que presento el estudiante en ese seguimiento que usted ha realizado"?, entonces pues yo si considero que hace mucha falta en las instituciones escolares el trabajo sobre la evaluación, desafortunadamente desde el ministerio se tienen parámetros en cuanto la evaluación y todo se limita a lo que es la nota, aunque también han sacado diferentes discusiones sobre lo

mismo, pero si considero que de pronto debería hacerse como discusiones o no se tal vez unas pedagógicas sobre esta tema, para que se pueda mejorar ese proceso evaluativo y que los estudiantes también comprenda que ellos no están en el colegio simplemente por una nota sino que ellos están en el colegio para recibir un acompañamiento, para tener un proceso y que se vea reflejado en su desempeño.

Entrevistador (a): en los procesos que se adelanta en el colegio ciudadela educativa de bosa por ejemplo en los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje con los estudiantes de necesidades educativas ¿ves que real mente se lleve un proceso de evaluación acorde a estos ritmos y procesos de aprendizaje en la institución?

Entrevistado(a)-pues lamentablemente no, ósea yo en el salón de clases tengo solamente una estudiante con necesidades educativas y pues desafortunadamente uno no tiene la formación ni las estrategias para trabajar con aquellos estudiantes la idea o lo que se esperaría del colegio eran recibir un poco más de apoyo por parte de la docente que es educadora especial, pero pues desafortunadamente no se ve como el acompañamiento tan riguroso como debería ser, entonces pues uno realiza con ellos actividades pero realmente no aves si es la manera correcta en la que ese estudiante se debe evaluar teniendo en cuenta su discapacidad, entonces considero que no se adelanta de manera adecuada y que en eso si está fallando bastante el colegio en cuanto al acercamiento que se le hace con los niños de necesidades educativas .

Anexo 6

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Serial: 001-003

Entrevista a Profundidad

Código: D404

Entrevistador: Muy buenas tardes nos encontramos en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa con D404, en el proceso de caracterización de las prácticas de evaluación en el aula en el área de matemáticas.

Entrevistador (a): Apreciada licenciada quisiéramos saber **¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a)- Buenas tardes, bueno la pregunta cuál es mi la concepción de la evaluación en el aula tiene principalmente dos finalidades como rendición de cuentas o informes que se hace necesario tener claridad, y depende de cada maestro desde la reflexión, esta acción se evidencia en cada una de las comisiones y posteriormente en la entrega de los boletines, que hace que se tenga que dar una valoración acá en el colegio a través de una nota, como es mi caso de lo que funcionó o no en las clases permite un mayor conocimiento para los estudiantes. Es así como los estudiantes ser evaluado de diferentes formas para saber uno que dificultades tienen que debilidades presentan o cuáles son sus fortalezas entonces por eso es importante estar evaluando. También es importante conocer el contexto y las características de donde viene el estudiante, conocer con cuales recursos cuenta tanto familiares como económicos y así no se quiera afectan de forma positiva o negativa

Entrevistador (a): **¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?**

Entrevistado(a)- Yo tengo diferentes formas de evaluación puede ser escrita, puede ser oral, utilizo estrategias como pasarlos al tablero, hacerles preguntas, mirar sus cartillas, también les hago talleres de evaluación individual, lo hago grupal y de esa manera me voy dando cuenta cuando es a nivel grupal o individual, qué niños presentan más fortaleza o que niños presentan más debilidades o dificultades que otros y entonces a ellos yo los tengo en cuenta por lo general para darles un taller de refuerzo o pasarlos al tablero o explicarles de manera personalizada cuando se puede o es el que más le doy la palabra para que participe. Bueno son diferentes formas que yo utilizo y veo los resultados de esa manera yo veo que los

estudiantes como que aclaran sus dudas o a veces pongo a los mismos compañeros para que les ayuden le expliquen al compañero que presenta la debilidad o la dificultad y él le entiende a veces muchas veces más al compañero que al mismo docente entonces de esta manera, pues yo al llevar mi planilla de notas para ir sabiendo que niños tienen más dificultades que otros porque los aprendizajes son/van a diferentes ritmos. Hago énfasis en conocer en contexto y se tiene esa posibilidad porque uno le da la mayoría de las clases y así es más humano y objetivo poder determinar el esfuerzo que cada estudiante realiza, tengo estudiantes que tienen los medios para poder comprar las cartillas en cada uno de los trimestres en cambio otros que su situación es más difícil, algo que me da tranquilidad es que la alimentación, sé cómo es el caso del almuerzo que se da acá, con los que no cuenta busco el trabajo en equipo o gestionar para que la pueda tener o copias, que se pueda mejorar y se tenga las mismas posibilidades.

Bueno en el caso concreto de las matemáticas después del preámbulo. Por ejemplo, voy a dar un ejemplo de cuando yo voy a explicar la división, si yo tengo una caja aquí de tapas del reciclaje también con las mismas manzanas que ellos tienen yo las parto por la mitad o hago grupos de tapas entonces les pregunto a los niños que ¿Cuál es el concepto de la división? ¿Qué es repartir? entonces ellos tienen que aclarar que la división es repartir, entonces por ejemplo les doy veinte tapas a tres niños y les pregunto cómo se repartirían las tapas , entonces ellos empiezan hacer grupitos y ellos miran nos toca de a tantas tapas entonces me sobró o no me sobró, después de que entienden qué es la división hago un ejemplo en el tablero de una operación de división, la explico paso a paso los pasos primero los términos de la división en donde es el divisor cuál es el cociente, cuál es el sobrante, cuál es el dividendo. Todas las partes y voy explicando paso por paso entonces les doy el ejemplo con las tapas que acabamos de hacer o con los colores que se pongan a que se repartan entonces ya les explique por ejemplo la división exacta no sobra nada y la división inexacta que si sobra, ya una vez lo explico les pongo un ejemplo para que todos lo hagan y mientras ellos lo van resolviendo en el cuaderno paso a ciertos niños que yo veo que tienen más dificultad de aprender, los paso al tablero y los pongo al nivel de ellos para que ellos lo hagan mientras los otros niños lo van resolviendo, cuando veo que está la dificultad el niño lo dejo que cometa los errores que él quiera cometer se sientan el niño que más supo lo paso al tablero y

le digo explícale al grupo en donde estuvo el error y así ellos se la han pasado de pronto yo les he puesto muchas divisiones por ejemplo yo les coloco inicie con por decirlo así veintiocho dividido siete, sí, que es la multiplicación de siete por cuatro veintiocho ahorita ya vamos por ejemplo trecientos veinticuatro divido cuatro por ejemplo, en donde ya les voy aumentando más la cifra se les ha dificultado a algunos niños a algunos no a todos yo les hice una evaluación recientemente y de esa evaluación ocho niñas no me supieron dividir el resto les quedo muy bien la división entonces me di cuenta que los niños si están asumiendo el concepto de división, lo están logrando resolver aparte de esto resolvieron los talleres de la cartilla las unidades didácticas que están planteadas las divisiones problemas de división, yo les traje talleres y les hice una evaluación escrita un que más le he hecho yo sí creo que vamos en cuanto a ese tema que es el fuerte de tercero por la solución de problemas yo les planteo por ejemplo les doy ejemplos con ellos mismos yo tengo aquí cien colores y yo le quiero dar a diez niños de a cuantos colores les tocan como se repartirían entonces les trato de explicar que la división es lo mismo que si yo multiplicara por decir si tengo cien colores para repartirlos entre diez niños, ¿Cierto? Bueno ahí les da el resultado de la división que sería diez por diez cien, yo les digo que es lo mismo solo que en uno multiplicamos y en el otro estamos repartiendo a los diez grupos de a diez colores, así a ver si los niños van ellos han ido captando correctamente el concepto de división hay vamos por que el análisis siempre para ellos es un poquito de más demora les falta más análisis más comprensión en un problemas de división entonces a veces se confunden y estamos trabajando en la parte de análisis y comprensión de resolución de problemas de multiplicación y de división.

Entrevistado(a)-En conclusión la evaluación permite ver las dificultades que presenta cada niño o el progreso entonces yo al hacer una evaluación como había dicho ahorita que hice una evaluación de división y vi que ocho niños presentan dificultad con la división y los demás grupos ya saben el proceso entonces pues eso, todo eso se debe a los diferentes talleres de refuerzo trabajo que se ha hecho en clase las pasadas al tablero, compañeros explicándole al otro compañero que no entendió o sea tantas estrategias entonces de esa manera veo que el niño va progresando o se va quedando si se va quedando pues ahí se le coloca el refuerzo y hacer claridades o retroalimentación y luego se le evalúa para ver si, sí entendió o no entendió, es la forma, a mí me permite saber si el niño comprendió el conocimiento o no lo comprendió. La evaluación debe ser continua, en este momento se está

adaptando para la enseñanza de la comprensión yo la estoy haciendo la continúo prácticamente después de una explicación, entonces yo les coloco un ejercicio y les voy revisando si, sí lo logró entender para mi debe ser permanente y continua.

Anexo 7

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Serial: 001-003

Entrevista a Profundidad

CODIGO: D505

Entrevistador (a): Buenas tardes, nos encontramos en el colegio Ciudadela Educativa de Bosa para caracterizar las prácticas de evaluación en el área de matemáticas quisiera saber **¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a) Bueno, la evaluación nos ayuda a medir el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, entonces mediante la evaluación podemos determinar o medir qué tanta apropiación ha tenido el estudiante acerca de los contenidos programáticos que se desarrollan en un trimestre y este debe ser continuo, debe ser revisado constantemente y debe ser analizado. Tiene su carácter obligatorio y es deber de todo docente, me explico: porque se debe dar un informe o rendir cuentas del trabajo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes en el caso de la IED la entrega de los tres informes académico este sería como el resultado más tangible, desde cómo se asuma por cada docente permite mejorar o dar un informe explícito de cada una de las acciones en las prácticas que se desarrollan o efectúan en el aula

Entrevistador (a): ¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

Entrevistado(a)- Bueno, en el desarrollo de los contenidos programáticos en el área de matemáticas se desarrollan diferentes estrategias pedagógicas entre las cuales tenemos que utilizar juegos didácticos, utilizar talleres. Se evalúa el trabajo en clase o se hacen evaluaciones constantemente, entonces a través de ellos podemos mirar o le podemos ayudar al estudiante a avanzar en el aprendizaje. Por ejemplo: en el juego, despierta en ellos el interés, despierta en ellos la motivación por el aprendizaje entonces interactuando y también con el trabajo en grupo ellos se dan cuenta en qué están fallando, esta interacción promueve un aprendizaje colectivo desde la realidad y concepción que cada uno de los estudiantes manifiestan, por ejemplo: el uno le corrige al otro y así sucesivamente. y no solamente se toma como una acción de dar una nota y así dar rendir cuentas desde solamente asignar un valor sin una reflexión del aprendizaje y las formas de enseñanza.

Ya en la parte evaluativa, se evalúa también el trabajo en clase ya individual, cómo ellos realizan las operaciones matemáticas se evidencia la apropiación que han tenido ellos de esas temáticas, entonces se evidencia si no se han aprendido. Por ejemplo: las tablas de multiplicar; se evidencia si ellos no entienden un paso dentro de los procesos de división o multiplicación.

También se evalúa el trabajo en casa que es ahí el apoyo que ellos reciben de los padres y el acompañamiento que ellos tienen de los padres de familia, entonces cuando ellos nos están recibiendo el suficiente acompañamiento se llama al padre de familia para que le ayude porque es necesario tener el apoyo de los padres en este proceso entonces, por ejemplo: si ellos no traen una tarea se envía la observación porque ahí se evidencia que no están recibiendo el apoyo en casa para reforzar estos temas, la evaluación siempre se hace durante todo el trimestre, se hace al inicio a través de todo el trabajo que ellos desarrollan en clase, los trabajos desarrollados en la casa entonces se evalúa constantemente y se toma nota de todos los trabajos que ellos realizan. También es importante llevar

Otras de las estrategias con las cuales, se evalúa es el trabajo en grupo, el trabajo individual, se evalúan los talleres, el trabajo en la cartilla al referirme a cartilla es cada una de las

unidades didácticas que se usan a través de estas también vamos realizando actividades que son grupales o individuales podemos mirar los avances de los estudiantes en el transcurso de todo el trimestre. Y en cada uno de los procesos de la clase

Entrevistado(a)- Bueno, otro aspecto fundamental es que la evaluación nos ayuda a medir o a determinar a través de un instrumento el avance que ha tenido el estudiante, entonces la evaluación nos ayuda a detectar las debilidades que tienen los estudiantes y podríamos a través de la evaluación determinar las oportunidades, las debilidades, las fortalezas y las amenazas. Entonces la evaluación es un proceso de mejoramiento continuo que nos permite identificar de qué manera o encontrar formas o estrategias de mejoramiento continuo para que nuestros estudiantes tengan una mejor apropiación de las temáticas vistas, entonces las evaluaciones un instrumento vital y también su función de dar cuenta de los procesos adelantados a los mismos estudiantes, en la institución y los padres de familia.

Anexo 8

Universidad Militar Nueva Granada

Maestría en Educación

Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Serial: 001-003

Entrevista a Profundidad

Código: D606

Entrevistador (a): Muy bues tardes nos encontramos en el Colegio Ciudadela Educativa de Bosa, en el proceso de caracterización de las prácticas de evaluación en el aula en el área de matemáticas.

Apreciada licenciada quisiéramos saber **¿Cuál es la concepción que tiene como profesional de la educación sobre evaluación en el aula?**

Entrevistado(a)-Bueno, para mí desde mis concepciones o creencias la evaluación: es la valoración de los conocimientos, las actitudes y el rendimiento de mis estudiantes. Para mí es muy importante la evaluación como un instrumento o herramienta de mejora que me permite mejorar diariamente los

procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe aclarar que para lograr esta mejora debe partir desde los saberes previos y poder establecer una conexión con lo que le es conocido al estudiante.

Entrevistador (a):¿Cuáles son las prácticas pedagógicas que realiza en los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas?

Entrevistado(a)- Les voy a narrar a través de la modelación de cómo realicé la clase, en el cual la temática eran los números romanos con el grado tercero, eh… Inicié con la pregunta problematizadora porque el modelo de la institución es la Enseñanza para la Comprensión, en la cual les preguntaba a los niños ¿Qué eran los números romanos y qué reglas podíamos emplear para su conformación? Eh… Partí de los saberes previos de los estudiantes, siendo coherente con lo expresado anteriormente para un aprendizaje significativo. Preguntándoles: ¿En qué momento o en qué lugares, o cuándo habían escuchado hablar sobre los números romanos? Eh… Los niños pues explicaron, que los veían en relojes antiguos, que los números romanos se relacionaban seguramente porque procedían de Roma, que eran usados por los habitantes de Roma, eh… Que los habían visto en los libros cuando señalaban los capítulos, especialmente en un libro que habíamos leído el año anterior que era "El Principito", que venía separado en veintinueve capítulos. Luego, los niños les expliqué que para conformar los números romanos se utilizaban siete letras las cuales iban conformando, empleando las operaciones básicas de la suma y la resta, eh… Luego los niños a medida que íbamos explicando las letras los niños iban pasando al tablero e iban cuestionando La letra que representaba cada número. Luego en grupo elaboraron un reloj utilizando los números romanos, eh… Constantemente la evaluación se iba haciendo a medida que los niños iban trabajando al igual que se les iba haciendo la retroalimentación de cada uno de los pasos que se habían hecho, a qué conclusiones se llegaba si se cumplió el propósito o no, responsabilidad que asume el estudiante sobre su propio aprendizaje, además de compartir las diferentes estrategias o medios que uso para llegar al resultado en este caso el conocimiento de los números Romanos. En esta parte puedo evidenciar para ver los niños que si habían asimilado, o ¿Qué dudas, o qué inconvenientes habían tenido y qué teníamos?, ¿qué tenía que reforzarles? Eh… Los niños también organizaron los números, en esta parte de la retroalimentación se genera una interrelación entre compañeros y conmigo, donde es una oportunidad de mejora comunicación desde cada una de las experiencias, donde los medios como las fichas de seguimiento, elaboración y seguimiento de los pasos realmente da cuenta como a través de la retroalimentación mejora el gusto la confianza en cada uno de los estudiantes y ver desde una óptica de agrado de las matemáticas donde su finalidad no se basa en una nota, sino por el contrario en la oportunidad de aprender, verificar lo aprendido desde el trabajo

colaborativo y las preguntas desencadenantes permite evidenciar que tanto aprendieron los estudiantes. Y cierro diciendo que la evaluación debe ser un proceso continuo desde el inicio de la clase hasta el final y siempre hacer una retroalimentación en el momento que se requiera no únicamente al final.

Anexo 9. Instrumento de Validación juicio de expertos

Entrevista semi-estructurada Rejilla de Observación de prácticas evaluativas del aprendizaje

Universidad Militar Nueva Granada
Maestría en Educación
Instrumento de Aplicación por los Sujetos de análisis

Instrumento 2: Rejilla de Observación de prácticas evaluativas del aprendizaje

Me dirijo a usted, muy respetuosamente, con el fin de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para llevar a cabo el proceso de indagación y análisis de la entrevista de caracterización de las practicas pedagógicas que aparece al final y el cual será aplicado en el marco del proyecto de tesis de magister titulado "**CARACTERIZACIÒN DE LA EVALUACIÒN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS.** Los resultados y análisis serán presentados como trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada con profundización en Investigación.

De igual forma, toda la información es de uso exclusivo de la investigación, jamás será usado para fines diferentes al mejoramiento de los procesos académicos a través de las concepciones de las prácticas evaluativas en el aula. ***Autorizo de manera voluntaria a permitir el uso de la información y datos de los sujetos de comunidad de estudio.***

Los anteriores instrumentos fueron validados por 4 expertos con formación Doctoral en educación de la universidad Santo Tomas, Militar Nueva Granada, la Salle, a nivel interno tres auditores con formación doctoral específicamente en matemáticas, e investigaciones cualitativas para ver los criterios de pertinencia, coherencia, claridad investigativa

Objetivo General

Caracterizar desde una pedagogÍa critica las concepciones de los docentes en las prácticas de evaluación del aula en el área de matemáticas, que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje, en el nivel tercero de la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa.

Nombre del Docente:
Título profesional
Institución donde labora: IED Ciudadela Educativa de Bosa
Jornada: Mañana _____ Tarde _____ Tiempo Completo: __
Sección: Primaria_____ Bachillerato_____ Universidad: ___
Experto en relación a: Educación X
Procesos de investigación: X
Otros aspectos sobresalientes de su experiencia:
_____
_____

Instrumento: Rejilla de observación para la caracterización de prácticas evaluativas en el aula #1

Me dirijo a usted, muy respetuosamente, con el fin de solicitar su colaboración, dada su experiencia en el área temática, para llevar a cabo el proceso de indagación y análisis de la entrevista de caracterización de las practicas pedagógicas que aparece al final y el cual será aplicado en el marco del proyecto de tesis de magister titulado "**CARACTERIZACIÒN DE LA EVALUACIÒN EN EL AULA: UN RETO PARA LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LAS MATEMATICAS.** Los resultados y análisis serán presentados como trabajo de grado para optar al título de Magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada.

De igual forma, toda la información es de uso exclusivo de la investigación, jamás será usado para fines diferentes al mejoramiento de los procesos académicos a través de las concepciones de las prácticas evaluativas en el aula. ***Autorizo de manera voluntaria a permitir el uso de la información y datos de los sujetos de comunidad de estudio.***

ITEM DE CARACTERIZACION DE PRACTICA DE EVALUACIÒN DEL APRENDIZAJE EN EL AULA	SI	NO	JUSTIFICACION Y ARGUMENTACIÒN
1. Uso referentes nacionales como los Estándares Básicos de Competencias (EBC), las matrices de referencia y los DBA para planear mis clases.			
2 Usa los resultados de las pruebas externas como diagnóstico o línea base para fortalecer mis planes de aula.			
3 tengo claridad de los objetivos de aprendizaje planteados antes de proponer actividades para mis estudiantes.			

4 comparto con mis estudiantes los objetivos de aprendizaje al inicio de cada clase.			
5 tengo claridad de las evidencias que debo recoger para verificar los aprendizajes de todos mis estudiantes.			
6 uso múltiples fuentes para evidenciar el aprendizaje, por ejemplo: exámenes, proyectos, rubricas, auto evaluación, coevaluacion, portafolios, foros, experiencias artísticas, presentaciones, debates, entre otros.			
7 las evaluaciones que planteo en el aula me permiten identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje para valorar los avances de aprendizaje de todos mis estudiantes.			
8 las evaluaciones que llevo a cabo en el aula me permiten implementar estrategias pedagógicas para apoyar a todos los estudiantes que lo requieran.			
9 todos mis estudiantes participan en los procesos de evaluación que realizo en mis clases.			
10 les doy realimentación oportuna a todos los estudiantes que les permita reflexionar acerca de su proceso de aprendizaje.			
11 Modifico mi práctica a partir de los resultados de la evaluación.			
12 involucro a las familias en los procesos de evaluación formativa y el seguimiento al aprendizaje.			

Anexo 10. Matriz de análisis de actores para triangulación de técnicas y actores

Categoría	Subcategoría	ACTORES
CONCEPCIONES DE EVALUACIÒN DOCENTE EN EL	SIMBOLO:	**Pregunta** ***¿Cuál es la concepción qué tiene como profesional de la educación sobre***

AULA		***evaluación en el aula?***
	Rendición de Cuentas Evaluación Sumativa Proceso sistemático De aprendizaje. Proceso continuo y formativo Juicio valorativo Evaluación Formativa	Alicia D404 La concepción de la evaluación en el aula tiene principalmente dos finalidades como rendición de cuentas o informes que se hace necesario tener claridad, y depende de cada maestro desde la reflexión, esta acción se evidencia en cada una de las comisiones y posteriormente en la entrega de los boletines, que hace que se tenga que dar una valoración acá en el colegio a través de una nota, como es mi caso de lo que funcionó o no en las clases permite un mayor conocimiento para los estudiantes. D101 Es un proceso que nos permite medir los niveles cognitivos y los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, para mí la evaluación es parte fundamental en cualquier proceso no solo si es aprendizaje de cualquier proceso que iniciemos obviamente en la educación nos ayuda a valorar a conocer fortalezas y dificultades de nuestros estudiantes sin duda alguna la evaluación para mi he hablado sobre el

	Evaluación Formativa Evaluación como medio de mejora de la enseñanza Evaluación Diagnóstica	área de matemáticas debe ser continua ¿Por qué? Esto nos permite fortalecer las debilidades teniendo en cuenta que las matemáticas es un proceso concadenado desde el inicio de los números hasta el fin de nuestras vidas dígamelo así entonces es importante realizar el proceso evaluativo a través de juicios significativos para el docente poder evaluar y también los estudiantes es por eso que considero que se deben aplicar todos los tipos de evaluación que podamos en matemáticas no solo evaluar al niño al final de la clase o al final, de un final de proceso si no que debe ser continua debemos aplicar evaluación formativa en la autoevaluación la coevaluacion y la heteoevalucion donde intervengamos que aquellos actores dentro de este proceso de enseñanza aprendizaje. D202 Para mí la evaluación es un proceso formativo que debe ser continuo, es una estrategia que le permite a uno avanzar en el proceso de los estudiantes a través de una evaluación formativa uno evidencia qué dificultades se presentan con los

	Evaluación desde el aprendizaje colaborativo	diferentes temas, con las diferentes actividades que uno realiza para cada estudiante, para todos los estudiantes. Por lo general, la evaluación formativa le permite a uno no solo esas dificultades evidenciarlas sino también las fortalezas que tienen los estudiantes y así mismo crear estrategias para los que están ‘‘fuertes’’, por decirlo de alguna medida en un tema, atedias se le otorga diversas oportunidades para poder llegar a un verdadero aprendizaje, no solo se pretende una aprendizaje parcial sino de por vida partiendo del andamiaje que tiene los estudiantes desde las experiencias previas o diagnóstico y poder llegar a lograr un aprendizaje significativo que en este caso específico sería para toda la vida. Mi concepción de evaluación es valorativa de cada uno de los avances no solamente de los procesos cognitivos sino abarca la totalidad del ser humano que puede estar sujeto a cambios permanentemente y más con los niños con los cuales se trabaja. Para lograr este aprendizaje y dar un juicio de valor como es la evaluación se debe tener desarrollada habilidades como es la observación reflexiva y tener presente las

		interacciones, la colaboración, aprendizaje que se generan entre pares en este proceso para poder determinar cuánto realmente de los propósitos establecidos en la clase realmente se lograron. D303 la evaluación es un proceso que se debe realizar durante todo el periodo en la institución trimestral académico, no solamente que se haga al final del periodo sino que se debe ir retroalimentando durante todo el tiempo, se debe tener diferentes puntos de evaluación , no solamente las escrita y la memorística, sino también diferentes actividades que los niños puedan realizar, sobre todo en la matemáticas es muy importante la evaluación de los procesos analíticos y pues sí, considero que la evaluación es un proceso no que se debe realizar una sola ves si no que se debe tener en cuenta diferentes aspectos del aprendizaje del estudio del estudiante , y también se debe tener en cuenta diferentes aspectos del estudiante, la participación del estudiante en clase , la actitud del estudiante también, no solamente fijarnos como en la

		parte académica y hacerle también sentir a los estudiantes que no solamente se evaluada por una nota sino que lo importante es que realmente ellos estén aprendiendo los diferentes procesos. También desde la concepción que tiene el docente de la evaluación influye en la forma de enseñar y aprender, me explico: la evaluación es una obligación que tiene el docente a realizar en todo momento pero la rigurosidad, la congruencia y la finalidad en gran media es mediada por lo que yo pienso y considero de lo que se debe aprender y que no a pesar que existe un referente conceptual un lineamiento hasta donde se debe llegar, en un grupo de 36 estudiantes no es homogéneo los aprendizajes por el contrario varían desde grandes claridades y dificultad para poder comprender lo mínimo, los niños que aprenden rápidamente se sienten muy bien manifestándolo con expresiones como: soy muy pilo. Por eso procuro que cada uno de los estudiante participe con sus habilidades y se compartan las estrategias ahí es donde es indispensable conocer a los estudiantes con los cuales se está desarrollando la clase. En esta situación como doy la mayoría de las áreas

		en un proceso que se da paulatinamente en los procesos de enseñanza y las acciones que debo realizar en mi practica pedagógica. D505 La evaluación nos ayuda a medir el proceso de enseñanza y aprendizaje que se desarrolla en el aula, entonces mediante la evaluación podemos determinar o medir qué tanta apropiación ha tenido el estudiante acerca de los contenidos programáticos que se desarrollan en un trimestre y este debe ser continuo, debe ser revisado constantemente y debe ser analizado. Tiene su carácter obligatorio y es deber de todo docente, me explico: porque se debe dar un informe o rendir cuentas del trabajo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes en el caso de la IED la entrega de los tres informes académico este sería como el resultado más tangible, desde cómo se asuma por cada docente permite mejorar o dar un informe explícito de cada una de las acciones en las prácticas que se desarrollan o efectúan en el aula.

		D606 Para mí desde mis concepciones o creencias la evaluación: es la valoración de los conocimientos, las actitudes y el rendimiento de mis estudiantes. Para mí es muy importante la evaluación como un instrumento o herramienta de mejora que me permite mejorar diariamente los procesos de enseñanza y aprendizaje. Se debe aclarar que para lograr esta mejora debe partir desde los saberes previos y poder establecer una conexión con lo que le es conocido al estudiante.
		Categoría Emergente **Evaluación Diagnóstica del aprendizaje**
		DP101 A continuación un breve repaso de cómo realizo mis clases de matemáticas, inicialmente se hace un proceso de retroalimentación del tema visto anteriormente, o de si es parte del mismo tema de lo visto de la clase anterior

	Practica Reflexiva desde la acciòn Practica desde la Acción: Conjuntos de experiencias y situaciones.	realizar la revisión de tareas cuando se asignan o de trabajos realizados en clase, por otra parte luego de eso trato de hacer juegos donde los niños se motiven para el inicio de la clase, algo que trabajo muy a menudo con ellos es el cálculo mental ya que esto les ayuda a desarrollar la habilidad de la matemática puede ser con sumas sencillas, con restas sencillas o también con polinomios aritméticos de donde intervengan las operaciones de suma, resta y multiplicaciones del grado tercero que oriento en estos momentos eso lo hago siempre al inicio de las clases, como lo mencionaba para ir desarrollando la habilidad mental en los niños que es tan importante, luego de esta actividad entonces procedo a hacer una breve explicación del tema que se va a trabajar porque hablo de esta explicación porque no emito concepto como tal del tema que se va a trabajar sino que empezamos con los estudiantes hacer interrogantes que ellos respondan preguntas que yo les hago, que yo les formulo lo mismo, que los niños hagan preguntas a respecto al tema que vamos a trabajar, posterior mente hago otro juego de ambientación ya teniendo un pre concepto del tema que

	Proceso de socialización de experiencias. Práctica Reflexiva: Saberes individuales y colectivos	se va a trabajar entonces procuro que ese trabajo de motivación se haga con material real que los niños miren y que tengan ahí dentro de la clase, a veces utilizamos los cuadernos, los lápices que tienen pues ya teniendo en cuenta que en este grado se trabaja mucho el conteo en las operaciones como son suma, resta y multiplicación como ya lo mencioné entonces utilizamos estos materiales para que los niños tengan porque de alguna manera son los temas o materiales que se van a utilizar y que van a trabajar durante toda su vida, también me enfoco en la resolución de problemas, problemas que procuro que estén relacionados con su entorno social porque pues de alguna manera, el modelo pedagógico de la institución es enseñanza para la comprensión y esta nos lleva que el niño logre el saber hacer y se crea a que estos conocimientos que adquiere la institución los lleve a su entorno social, luego de esto la resolución de problemas posterior mente entonces ya teniendo unos pre conceptos y sabiendo desarrollar algunas series de situaciones problema, nosotros procedemos que los niños mismo pueden ir construyendo el conocimiento,

	Acto pedagógico apoyado de las didácticas y capacidades del docente Práctica Exitosa: Comunicación asertiva Aprendizaje Colaborativo	obviamente como ya lo había dicho posteriormente, es un proceso continuo donde la evaluación es continua cada actividad se evalúa, como se evalúa por ejemplo la resolución de problemas podemos hacer un concurso por grupos o individual en el tablero en fin, una serie de estrategias que utilizo en este proceso, luego también que ellos construyen su propio concepto entonces procedemos a consignar ese proceso en concepto en el cuaderno o en la agenda donde me dicen que es un concepto construidos por ellos nos permite que el niño sepa por ejemplo una suma, el niño suma, yo construí ese concepto y tener de manera clara que es el concepto de suma y resta, en fin, lo que es lo importante es que el niño mismo construya su propio concepto y su propio conocimiento, luego de construir el concepto entonces ya organizamos un trabajo en grupo donde los niños pueden reforzar ese concepto a través de la práctica y a través de los ejercicios en cualquier situación o cualquier temática que estemos trabajando, luego se procede a sustentar el trabajo trabajado en grupo, ese trabajo se hace mediante exposiciones y obviamente apoyados en el tablero y en

	Construcción de aprendizaje activo	la solución de los ejercicios como lo mencioné siempre preocupo que sea en material real que tengan ahí en la clase para sus trabajos, por último se procede a reforzar los conceptos a través de talleres e identificar aquellos estudiantes que tengan dificultades en su proceso de aprendizaje del tema que sea, entonces a partir de eso podemos hacer retroalimentación y finalmente pues se deja un taller de manera individual que aquellos estudiantes que no logren resolverlos en el aula de clase pues obviamente lo resuelven el clase con apoyo de sus padres a medida que sea posible y como lo comunicaba al inicio a la siguiente clase nuevamente seguir evaluando este proceso pendiente, talleres y tareas de alguna manera es el concepto que tengo de manera de evaluación en mis clases como ya lo decía es importante que sea un proceso continuo más en la área de matemáticas que si al niño o al estudiante le queda un vacío seguramente ahí va a quedar trancado en el resto del proceso de enseñanza y aprendizaje en la matemática es un proceso que va desde la enumeración hasta los cálculos entonces

		pues es importante evaluar y retroalimentar el proceso de aprendizaje.
		DP02 Bueno, en primer lugar, para realizar cualquier actividad o clase que uno piense para el área de matemáticas lo primero que yo hago personalmente es el día anterior o al menos con una semana o semanas realizar la planeación de los temas que se van a ver por lo general en la semana que no se cumple pero que uno va avanzando. Buscar como la mejor estrategia para que ellos comprendan el tema y así ir evaluándolo continuamente. Primero yo realizo una explicación del tema, parto de los intereses de los niños, de los conocimientos que ellos tienen sobre ese tema; les pregunto qué vieron los años anteriores, cómo lo comprenden, si los coloco en una actividad que cuente con relación a su entorno que se ejemplifique como con su vida, que sea algo cotidiano para que ellos no, como que no se alejen del tema de la matemática y les parezca difícil. Lo relaciono con su vida cotidiana, les coloco muchos ejemplos antes de darles alguna

		teoría. Después de esa como exploración de conocimientos previos que tienen ellos, de sensibilizar frente al tema, yo realizo una explicación teórica en el tablero, la cual ellos también colocan en su cuaderno y partir de ella se realizan diferentes ejercicios, yo procuro traerles algunas guías, se trabaja en el módulo de unidades didácticas que se elaboran con al menos dos, tres meses anteriores. Si uno ve que hay actividades que se presentan dificultades o ellos aún no están al nivel para realizarlas, se realizan otras guías de apoyo para así poder continuar con el tema. Se trabaja el tema en el cuaderno, se les realiza explicación, ejercicios prácticos, se dejan actividades de investigación para la casa; sobre todo con acompañamiento familiar. También lo vínculo con el área de tecnología, por lo general, los días que vamos a la sala aprovechamos y realizamos algunos juegos, les hago evaluaciones utilizando plataformas de desarrollo en matemáticas si hay internet en la sala se puede hacer una vez a la semana o dos veces a la semana una evaluación del tema a través de quiz y plataformas de juego que

		permite crear un ambiente propicio para la evaluación hay internet, pues se puede aplicar, sino, pues al menos que ellos indaguen las dudas que ellos presentan. Como ellos están ubicados en grupos de seis (6), al explicar el tema y dejar alguna actividad o ejercicio procuro pasar por cada grupo para despejar las dudas de cada uno se presenta. Hay un monitor que, por lo general, es el estudiante que más se le facilita la actividad o ejercicio y apoya el trabajo del docente, le dice: "Profe, tal estudiante no ha comprendido el tema, no entiende" no, ellos vienen. Siempre se debe dejar un espacio, un tiempo amplio para la explicación, para la solución de esas dudas. También se trabajan guías de nivelación, trabajo en el cuaderno y para la evaluación yo realizo evaluaciones del tema, autoevaluación, los trabajos de la casa tienen un valor para la nota. No saco una nota definitiva solo de la evaluación trimestral, sino suma donde ellos escriben cómo aprendieron, qué se les dificultó todas las actividades que se trabajaron a lo largo del trimestre; incluye, trabajo en el cuaderno, la participación en clase, cómo fue su trabajo en casa, el

		acompañamiento familiar, es decir, si fue responsable y puntual a la hora de entregar las tareas, no, hay estudiantes que se les dificultan algunos temas en matemáticas y no por el hecho, ejemplo de que no sepa multiplicar siento que ya deba perder a veces la materia porque siento que todas las actividades o operaciones básicas de matemáticas son un proceso que se ven a lo largo de toda la primaria, entonces dejar a un estudiante a veces porque se le dificulta la multiplicación, porque no se sabe las tablas, no voy, no coincido con eso, considero que es un proceso. Si el estudiante sabe cómo se realiza el proceso de la operación pues fácilmente puede pues pasar la materia, y si su trabajo, o sea, no siempre es lo más fácil; para esos estudiantes se buscan otras estrategias. **Entrevistado(a)-** Bueno, en primer lugar, el hecho de que ellos estén en grupo le permite a uno ya trabajar más fácil y evidenciar cuáles son los estudiantes que realmente presentan unas dificultades en un nivel alto, es decir que el tema definitivamente como que ha generado muchas dificultades en él; entonces uno crea como otra estrategia. Algunas guías,

		cita a los acudientes, les entrega guías de trabajo en casa, guías de trabajo extra en el aula, trabajos extra en el cuaderno o se apoya uno en el módulo. Busca actividades más dinámicas, más lúdicas; también apoyándose, nuevamente en las herramientas tecnológicas en las páginas de internet que le permiten al niño como interactuar. A partir de la competencia, la competencia para ellos les genera interés y es un juego que les dice "3x4, vas ganando diez (10) puntos si respondes bien" y esas son estrategias nuevas que se han ido implementando y funcionan con los niños que no tienen como la habilidad o la memoria para trabajar el tema. Como conclusión diría que desde el proceso si se hace un excelente acompañamiento desde el apoyo con los mismos padres, una comunicación desde la confianza para decir que necesita o requiere otras explicaciones hasta llegar el punto de buscar conjuntamente que estrategias se podrían hacer para alcanzar el objetivo y es muy interesante porque ellos pueden llegar a aprender del compañero cuales son los medios que usa para lograrlo y en la mayoría de los casos es de mayor

		aprendizaje que las mismas estructuras en clase para todos, no solo la evaluación ebe ser un informe que se exige es un proceso y juicio de valor que ayuda a que cada día el niño o niña pueda estar mejor en todas las áreas de la vida personal y aprender otras experiencias positivas que generen acciones diferentes construidas desde el aula.
PRACTICAS EVALUATIVAS		DP303 lo más importante es partir del contexto de los estudiantes, que ellos no se sientan alejados de lo que se está trabajando, es importante que se den cuenta que tiene que ver con su realidad, con su contexto directamente, lo más importante es conocer como que saberes tienen ellos ante el tema que se va a trabajar para luego entrar a dar claridad sobre las temáticas. Es muy importante los ejercicios prácticos y también lo que es el trabajo colaborativo, paraqué pues así los niños que tienen mayor facilidad para comprender algún tema le facilite a los estudiantes que de pronto se les dificulta más, también el trabajo con material concreto me parece que es importante sobre todo con los niños pequeños, mucha actividad de

		análisis de problemas que ellos identifiquen como cada una de las situaciones sobre todo cuando se están trabajando operaciones matemáticas, que ellos identifiquen como cual de cada situación difícil que se les presente que operación es la que deben realizar, y pues como lo dije anterior mente “la evaluación no se hace solamente en una clase sino que es de manera permanente en cada una de las actividades”. **Entrevistador (a):** en la concepción de práctica y de evaluación que tiene específicamente la enseñanza de las matemáticas ¿Cuál consideraría que es la importancia de la evaluación? **Entrevistado(a)-**pues es que la evaluación en si es un proceso que nos permite conocer si los estudiantes real mente están comprendiendo lo que estamos trabajando, por eso es que no deben limitarse únicamente a una nota que es donde yo veo la dificultad en cuanto al sistema de evaluación que se realiza no sino en este colegio sino en la de colegios que es que la evaluación se debe limitar solamente a un número, dejando de lado procesos muchos más importantes, entonces lo que yo siempre hago en el

		salón de clase con mis estudiantes es tratar de identificar las dificultades y las fortalezas para que ellos mismos se apoyen , pero pues si, a la final lo que nosotros debemos entregar es una planilla con notas que son las que se deben subir para poder entregar boletines a los padres de familia, pero considero que esos boletines no muestran real mente el proceso que se ha llevado con los estudiantes y desafortunadamente tanto los estudiantes y los padres de familia también esta limitados a que la evaluación sea solamente un número, y solamente llegan a preguntar eso, digamos cuanto se sacó, y si se sacó tres y si se sacó cinco, pero nunca se acercan a preguntar ,'¿"bueno profe pero cuál es el proceso que está llevando, cuales son las dificultades que presento el estudiante en ese seguimiento que usted ha realizado"?, entonces pues yo si considero que hace mucha falta en las instituciones escolares el trabajo sobre la evaluación, desafortunadamente desde el ministerio se tienen parámetros en cuanto la evaluación y todo se limita a lo que es la nota, aunque también han sacado diferentes discusiones sobre lo mismo,

		pero si considero que de pronto debería hacerse como discusiones o no se tal vez unas pedagógicas sobre esta tema, para que se pueda mejorar ese proceso evaluativo y que los estudiantes también comprenda que ellos no están en el colegio simplemente por una nota sino que ellos están en el colegio para recibir un acompañamiento, para tener un proceso y que se vea reflejado en su desempeño.
		D404 Yo tengo diferentes formas de evaluación puede ser escrita, puede ser oral, utilizo estrategias como pasarlos al tablero, hacerles preguntas, mirar sus cartillas, también les hago talleres de evaluación individual, lo hago grupal y de esa manera me voy dando cuenta cuando es a nivel grupal o individual, qué niños presentan más fortaleza o que niños presentan más debilidades o dificultades que otros y entonces a ellos yo los tengo en cuenta por lo general para darles un taller de refuerzo o pasarlos al tablero o explicarles de manera personalizada cuando se puede o es el que más le doy la palabra para que participe. Bueno son diferentes formas

		que yo utilizo y veo los resultados de esa manera yo veo que los estudiantes como que aclaran sus dudas o a veces pongo a los mismos compañeros para que les ayuden le expliquen al compañero que presenta la debilidad o la dificultad y él le entiende a veces muchas veces más al compañero que al mismo docente entonces de esta manera, pues yo al llevar mi planilla de notas para ir sabiendo que niños tienen más dificultades que otros porque los aprendizajes son/van a diferentes ritmos. Hago énfasis en conocer en contexto y se tiene esa posibilidad porque uno le da la mayoría de las clases y así es más humano y objetivo poder determinar el esfuerzo que cada estudiante realiza, tengo estudiantes que tienen los medios para poder comprar las cartillas en cada uno de los trimestres en cambio otros que su situación es más difícil, algo que me da tranquilidad es que la alimentación, sé cómo es el caso del almuerzo que se da acá, con los que no cuenta busco el trabajo en equipo o gestionar para que la pueda tener o copias, que se pueda mejorar y se tenga las mismas posibilidades. Bueno en el caso concreto de las

		matemáticas después del preámbulo. Por ejemplo, voy a dar un ejemplo de cuando yo voy a explicar la división, si yo tengo una caja aquí de tapas del reciclaje también con las mismas manzanas que ellos tienen yo las parto por la mitad o hago grupos de tapas entonces les pregunto a los niños que ¿Cuál es el concepto de la división? ¿Qué es repartir? entonces ellos tienen que aclarar que la división es repartir, entonces por ejemplo les doy veinte tapas a tres niños y les pregunto cómo se repartirían las tapas , entonces ellos empiezan hacer grupitos y ellos miran nos toca de a tantas tapas entonces me sobró o no me sobró, después de que entienden qué es la división hago un ejemplo en el tablero de una operación de división, la explico paso a paso los pasos primero los términos de la división en donde es el divisor cuál es el cociente, cuál es el sobrante, cuál es el dividendo. Todas las partes y voy explicando paso por paso entonces les doy el ejemplo con las tapas que acabamos de hacer o con los colores que se pongan a que se repartan entonces ya les explique por ejemplo la división exacta no sobra nada y la división inexacta que si sobra, ya

		una vez lo explico les pongo un ejemplo para que todos lo hagan y mientras ellos lo van resolviendo en el cuaderno paso a ciertos niños que yo veo que tienen más dificultad de aprender, los paso al tablero y los pongo al nivel de ellos para que ellos lo hagan mientras los otros niños lo van resolviendo, cuando veo que está la dificultad el niño lo dejo que cometa los errores que él quiera cometer se sientan el niño que más supo lo paso al tablero y le digo explícale al grupo en donde estuvo el error y así ellos se la han pasado de pronto yo les he puesto muchas divisiones por ejemplo yo les coloco inicie con por decirlo así veintiocho dividido siete, sí, que es la multiplicación de siete por cuatro veintiocho ahorita ya vamos por ejemplo trecientos veinticuatro divido cuatro por ejemplo, en donde ya les voy aumentando más la cifra se les ha dificultado a algunos niños a algunos no a todos yo les hice una evaluación recientemente y de esa evaluación ocho niñas no me supieron dividir el resto les quedo muy bien la división entonces me di cuenta que los niños si están asumiendo el concepto de división, lo están logrando resolver aparte de esto resolvieron los talleres de la

		cartilla las unidades didácticas que están planteadas las divisiones problemas de división, yo les traje talleres y les hice una evaluación escrita un que más le he hecho yo sí creo que vamos en cuanto a ese tema que es el fuerte de tercero por la solución de problemas yo les planteo por ejemplo les doy ejemplos con ellos mismos yo tengo aquí cien colores y yo le quiero dar a diez niños de a cuantos colores les tocan como se repartirían entonces les trato de explicar que la división es lo mismo que si yo multiplicara por decir si tengo cien colores para repartirlos entre diez niños, ¿Cierto? Bueno ahí les da el resultado de la división que sería diez por diez cien, yo les digo que es lo mismo solo que en uno multiplicamos y en el otro estamos repartiendo a los diez grupos de a diez colores, así a ver si los niños van ellos han ido captando correctamente el concepto de división hay vamos por que el análisis siempre para ellos es un poquito de más demora les falta más análisis más comprensión en un problemas de división entonces a veces se confunden y estamos trabajando en la parte de análisis y comprensión de resolución de problemas

		de multiplicación y de división. **Entrevistado(a)-**En conclusión la evaluación permite ver las dificultades que presenta cada niño o el progreso entonces yo al hacer una evaluación como había dicho ahorita que hice una evaluación de división y vi que ocho niños presentan dificultad con la división y los demás grupos ya saben el proceso entonces pues eso, todo eso se debe a los diferentes talleres de refuerzo trabajo que se ha hecho en clase las pasadas al tablero, compañeros explicándole al otro compañero que no entendió o sea tantas estrategias entonces de esa manera veo que el niño va progresando o se va quedando si se va quedando pues ahí se le coloca el refuerzo y hacer claridades o retroalimentación y luego se le evalúa para ver si, sí entendió o no entendió, es la forma, a mí me permite saber si el niño comprendió el conocimiento o no lo comprendió. La evaluación debe ser continua, en este momento se está adaptando para la enseñanza de la comprensión yo la estoy haciendo la continúo prácticamente después de una explicación, entonces yo les coloco un ejercicio y les voy revisando sí lo logró

		entender para mi debe ser permanente y continua.
	Saberes populares	D505 Bueno, en el desarrollo de los contenidos programáticos en el área de matemáticas se desarrollan diferentes estrategias pedagógicas entre las cuales tenemos que utilizar juegos didácticos, utilizar talleres. Se evalúa el trabajo en clase o se hacen evaluaciones constantemente, entonces a través de ellos podemos mirar o le podemos ayudar al estudiante a avanzar en el aprendizaje. Por ejemplo: en el juego, despierta en ellos el interés, despierta en ellos la motivación por el aprendizaje entonces interactuando y también con el trabajo en grupo ellos se dan cuenta en qué están fallando, esta interacción promueve un aprendizaje colectivo desde la realidad y concepción que cada uno de los estudiantes manifiestan, por ejemplo: el uno le corrige al otro y así sucesivamente. y no solamente se toma como una acción de dar una nota y así dar rendir cuentas desde solamente asignar un valor sin una reflexión del aprendizaje y las formas de enseñanza.

		Ya en la parte evaluativa, se evalúa también el trabajo en clase ya individual, cómo ellos realizan las operaciones matemáticas se evidencia la apropiación que han tenido ellos de esas temáticas, entonces se evidencia si no se han aprendido. Por ejemplo: las tablas de multiplicar; se evidencia si ellos no entienden un paso dentro de los procesos de división o multiplicación. También se evalúa el trabajo en casa que es ahí el apoyo que ellos reciben de los padres y el acompañamiento que ellos tienen de los padres de familia, entonces cuando ellos nos están recibiendo el suficiente acompañamiento se llama al padre de familia para que le ayude porque es necesario tener el apoyo de los padres en este proceso entonces, por ejemplo: si ellos no traen una tarea se envía la observación porque ahí se evidencia que no están recibiendo el apoyo en casa para reforzar estos temas, la evaluación siempre se hace durante todo el trimestre, se hace al inicio a través de todo el trabajo que ellos desarrollan en clase, los trabajos desarrollados en la casa entonces se evalúa constantemente y se toma nota de todos los trabajos que ellos realizan.

		También es importante llevar Otras de las estrategias con las cuales, se evalúa es el trabajo en grupo, el trabajo individual, se evalúan los talleres, el trabajo en la cartilla al referirme a cartilla es cada una de las unidades didácticas que se usan a través de estas también vamos realizando actividades que son grupales o individuales podemos mirar los avances de los estudiantes en el transcurso de todo el trimestre. Y en cada uno de los procesos de la clase **Entrevistado(a)-** Bueno, otro aspecto fundamental es que la evaluación nos ayuda a medir o a determinar a través de un instrumento el avance que ha tenido el estudiante, entonces la evaluación nos ayuda a detectar las debilidades que tienen los estudiantes y podríamos a través de la evaluación determinar las oportunidades, las debilidades, las fortalezas y las amenazas. Entonces la evaluación es un proceso de mejoramiento continuo que nos permite identificar de qué manera o encontrar formas o estrategias de mejoramiento continuo para que nuestros estudiantes tengan una mejor apropiación de las

		temáticas vistas, entonces las evaluaciones un instrumento vital y también su función de dar cuenta de los procesos adelantados a los mismos estudiantes, en la institución y los padres de familia. D606 Inicié con la pregunta problematizadora porque el modelo de la institución es la Enseñanza para la Comprensión, en la cual les preguntaba a los niños ¿Qué eran los números romanos y qué reglas podíamos emplear para su conformación? Eh… Partí de los saberes previos de los estudiantes, siendo coherente con lo expresado anteriormente para un aprendizaje significativo. Preguntándoles: ¿En qué momento o en qué lugares, o cuándo habían escuchado hablar sobre los números romanos? Eh… Los niños pues explicaron, que los veían en relojes antiguos, que los números romanos se relacionaban seguramente porque procedían de Roma, que eran usados por los habitantes de Roma, eh… Que los habían visto en los libros cuando señalaban los capítulos, especialmente en

		un libro que habíamos leído el año anterior que era “El Principito”, que venía separado en veintinueve capítulos. Luego, los niños les expliqué que para conformar los números romanos se utilizaban siete letras las cuales iban conformando, empleando las operaciones básicas de la suma y la resta, eh… Luego los niños a medida que íbamos explicando las letras los niños iban pasando al tablero e iban cuestionando La letra que representaba cada número. Luego en grupo elaboraron un reloj utilizando los números romanos, eh… Constantemente la evaluación se iba haciendo a medida que los niños iban trabajando al igual que se les iba haciendo la retroalimentación de cada uno de los pasos que se habían hecho, a qué conclusiones se llegaba si se cumplió el propósito o no, responsabilidad que asume el estudiante sobre su propio aprendizaje, además de compartir las diferentes estrategias o medios que uso para llegar al resultado en este caso el conocimiento de los números Romanos. En esta parte puedo evidenciar para ver los niños que si habían asimilado, o ¿Qué dudas, o qué inconvenientes habían tenido y qué teníamos?, ¿qué tenía que

		reforzarles? Eh… Los niños también organizaron los números, en esta parte de la retroalimentación se genera una interrelación entre compañeros y conmigo, donde es una oportunidad de mejora comunicación desde cada una de las experiencias, donde los medios como las fichas de seguimiento, elaboración y seguimiento de los pasos realmente da cuenta como a través de la retroalimentación mejora el gusto la confianza en cada uno de los estudiantes y ver desde una óptica de agrado de las matemáticas donde su finalidad no se basa en una nota, sino por el contrario en la oportunidad de aprender, verificar lo aprendido desde el trabajo colaborativo y las preguntas desencadenantes permite evidenciar que tanto aprendieron los estudiantes. Y cierro diciendo que la evaluación debe ser un proceso continuo desde el inicio de la clase hasta el final y siempre hacer una retroalimentación en el momento que se requiera no únicamente al final

Anexo 11. Consentimiento Informado para Participantes de Investigación

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta

investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La presente investigación es conducida por JINETH KARINA GARCIA CENDALES, de la Universidad Militar Nueva Granada. El objetivo de este estudio es caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones sobre evaluación del aprendizaje y como estas están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá la autorización de toma de material de audio y/o video, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado con el fin de darle respuesta al objetivo del estudio.

La participación es este estudio es estrictamente voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Los elementos de audio y video serán codificados usando un número de identificación y por lo tanto, serán anónimas. Una vez trascritas las entrevistas, los archivos con las grabaciones se destruirán.

Si tiene alguna duda sobre este proyecto, puede hacer preguntas en cualquier momento durante su participación en él. Igualmente, puede retirarse del proyecto en cualquier momento sin que eso lo perjudique en ninguna forma. Si alguna de las preguntas durante la entrevista le parecen incómodas, tiene usted el derecho de hacérselo saber al investigador o de no responderlas.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación, conducida por JINETH KARINA GARCIA CENDALES He sido informado (a) de que el objetivo de este estudio es caracterizar desde una pedagogía crítica las concepciones sobre evaluación del aprendizaje y como estas están implícitas en las prácticas de evaluación en el aula de los docentes del nivel tercero que orientan los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de matemáticas, en la IED Colegio Ciudadela Educativa de Bosa

Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento. He sido informado de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin que esto acarree perjuicio alguno para mi persona. De tener preguntas sobre mi participación en este estudio, puedo contactar a JINETH KARINA GARCIA CENDALES al teléfono 3193635999.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada, y que puedo pedir información sobre los resultados de este estudio cuando éste haya concluido. Para esto, puedo contactar a JINETH KARINA GARCIA CENDALES al teléfono anteriormente mencionado.

Nombre del Participante Firma del Participante Fecha