



**UNIVERSIDAD MILITAR
NUEVA GRANADA**

**CURRICULO OCULTO COMO HERRAMIENTA POLITICA Y
SOCIAL**

Docente Tutor:

PhD. Maribel Vergara Arboleda

Elaborado por:

MSc. Fabian Alejandro Lievano Jimenez

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Educación

Especialización en Docencia Universitaria

Bogotá D.C. 2022

Desde el análisis curricular conllevado en la Especialización en Docencia Universitaria en la Universidad Militar Nueva Granada, se propone el siguiente ensayo argumentativo donde se discutirán temas transversales al ejercicio educativo a nivel universitario, dicho ensayo se abordara desde la naturaleza esencial de currículo y de cómo influye su diseño y sus temáticas dentro del desarrollo de inseguridades, dinámicas y comportamientos tanto positivos como negativos en la sociedad, los países usan dicho diseño curricular para poder incentivar el modelo de ciudadano que piensan como adecuado, esto puede incluir comportamientos como la xenofobia, el racismo, etc. Especialmente se analizará la situación colombiana y como el currículo ha afectado la autopercepción que tienen los ciudadanos sobre sí mismos y sobre su país.

La naturaleza esencial del currículo dentro de la esfera del sistema educativo es estudiada desde diferentes perspectivas (Montero Alcaide, 2021), dentro del diseño curricular se encuentran diversas problemáticas en los diferentes niveles académicos objeto de estudio (primaria, secundaria, pregrado o posgrado).

Actualmente, muchos países y organizaciones internacionales han desarrollado esfuerzos significativos para diseñar el currículo que corresponda a las necesidades educaciones del siglo XXI (Egido Gálvez, 2022), dichos esfuerzos se realizan casi que únicamente desde una perspectiva académica la cual trata de dotar a los estudiantes del mayor número de herramientas para la resolución de problemas que se les pueda dar, dando primacía a las herramientas de tipo lógico matemático o lingüístico en la mayoría de los casos. En algunos otros casos, se usa como sustento para el diseño curricular la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner lo cual permite implementar currículos nuevos que tengan en cuenta las diversas capacidades del estudiante y así sacar lo mejor de cada uno en particular (Fang, 2021).

Ahora bien, la tendencia internacional en el diseño curricular corresponde a diversas directrices que se dan a nivel internacional y permiten el trabajo común para actualizar los currículos siguiendo las últimas tendencias tanto a nivel tecnológica como de Objetivos de Desarrollo Sostenible y apuestas por la equidad social y el cuidado ambiental. Aunque estos avances sean prioritarios y demuestren una tendencia a incorporar los mensajes clave dado por la UNESCO a través del Instituto Mahatma Gandhi de Educación para la Paz y el Desarrollo Sostenible donde en su informe publicado en el año 2022 recomienda (*Reimaginando La Educación: La Evaluación Internacional de Educación Basada En Ciencia y Evidencia - UNESCO Digital Library*, n.d.): Reorganizar los currículos, pedagogías y evaluación de aprendizaje para poder remplazar el credencialismo y la meritocracia por un modelo que impulse la cooperación y no la competitividad en la cual se ha basado erróneamente el diseño curricular y pedagógico históricamente, detener el fomento de la competitividad basado en los principios Darwinistas de competencia y adaptación, incorporar estos modelos a la educación produce un ambiente de competencia desmedido que se traduce en el neoliberalismo exacerbado del cual somos víctimas y victimarios diariamente, lo que falla respecto a los postulados Darwinistas es entender que los postulados sobre competencia estaban dirigidos hacia la relación entre diferentes especies que mientras guarden un parentesco mayor así mismo será su tendencia a competir, mientras que las especies que tengan más dinámicas de cooperación y adaptación (resiliencia) van a tener un mayor chance de perdurar en el tiempo.

Todos estos conceptos se hacen imprescindibles para responder a las necesidades en materia de educación el siglo XXI y sobre todo, en una realidad post-pandemia como en la que vivimos actualmente, de igual manera es importante resaltar la importancia del diseño curricular como herramienta de desarrollo social y político para poder fomentar la idea de ciudadano que desde

objetivos culturales y socioeconómicos cada país pretende potenciar, dando lugar a dinámicas de racismo, homofobia o xenofobia desde la formulación del currículo.

De acuerdo al Ministerio de Educación colombiano se define el currículo como:

El conjunto de criterios planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional (Nacional, s.f., p.3).

Dentro de las teorías desarrolladas en relación al diseño curricular, destaca un concepto denominado -currículo oculto- el cual “comprende aquellos aprendizajes que son incorporados por los estudiantes, aunque dichos aspectos no figuren en el currículo oficial. Según las circunstancias y las personas relacionadas estos conceptos pueden o no ser -enseñados- con intención expresa” (Martin, 1983). Esta enseñanza de conceptos que no están en el currículo oficial puede generar diferentes reacciones e interpretaciones en el estudiantado. Ahora bien, cuando el diseño curricular se realiza desde una perspectiva sesgada puede también generar diversas reacciones y reafirmar o fomentar ideologías en el estudiantado, por ejemplo, en un currículo de clase de historia estadounidense que no incluya el periodo de esclavitud afroamericana y la consecuente guerra civil que se libró por esta causa puede producir en un estudiante con tendencias racistas una reafirmación de estas ideas, mientras que enseñarle sobre este periodo de historia podría incluso derrumbar esos pensamientos tan nocivos a nivel social y que detienen el crecimiento de un país. Para el desarrollo del presente ensayo se presentarán argumentos para justificar la existencia de un -currículo oculto- que se aparece desde el diseño curricular mismo y que los gobiernos han usado

para poder incentivar los valores y perfiles de ciudadano que creen adecuados según su identidad histórica.

El currículo oculto, referido a las ideologías que quedan implícitas en el contenido educativo, es estudiado frecuentemente en el contexto de países desarrollados con un pasado colonial donde hay esfuerzos para analizar las injusticias históricas de ese pasado colonial (Sibel Baykut, 2021). Sin embargo, dejando de lado las vastas diferencias entre la Derecha y la Izquierda cuando se refiere al rol de la educación en la producción de inequidad hay un elemento común que ambos lados comparten y es que la educación puede y debe hacer algo acerca de la sociedad, para restaurar lo que ha sido perdido o cambiar radicalmente lo que hay ahora (Apple, 2012).

El progresivo aumento del racismo y el sexismo en nuestros espacios de convivencia requieren que reflexionemos y confrontemos sobre los desafíos pedagógicos que siguen estancados en el campo de la educación científica (Dopico, 2020), la conciencia racial y la conciencia del sexismo pueden influir positivamente en los sistemas jerárquicos y las mentalidades populares que existen en la Educación Superior debido al modelo social que se presentaba en la primera parte del siglo XX donde las dinámicas de sexismo y racismo sobre todo en Europa y Estados Unidos, limitaban el acceso pedagógico y mucho más a educación superior o científica de carácter universitario, en la década de los 60's la educación universitaria tiene una reestructuración y permite el acceso a un estudiantado diverso y más enfocado hacia la educación para el trabajo, al dismantelar el sistema Jim Crow se permite el acceso equitativo para todas las razas a la educación en Estados Unidos (Uribe, 2016). El 18 de agosto de 1963 James Howard Meredith conseguía la licenciatura en Ciencias Políticas en la Universidad de Misisipi (Lopez, 2017), este hito histórico en la educación

superior estadounidense marca el inicio de una renovación y diversificación del sistema educativo, sin embargo, este no fue un proceso inmediato y requirió tiempo para poder superar el currículo oculto impartido por el sistema educativo previo que había inculcado ideales racistas y de superioridad blanca en los estudiantes.

En Colombia en los años veinte:

Debido al inicio del proceso de industrialización, que sienta las bases para un mercado interno, se generan nuevos valores y un clima social y cultural en el que surgen nuevas imágenes sobre la mujer, que buscan reevaluar las ideas en torno a su función social dentro del nuevo orden económico. En estos años, empieza a plantearse la discusión sobre los estudios universitarios para las mujeres (Ossa, 2012, p. 2).

El 10 de diciembre de 1934 se presentó al Congreso de la Republica un proyecto de ley para que las mujeres ingresaran a la universidad en igualdad de condiciones como los hombres, esto, sucinto gran controversia, Jorge Eliecer Gaitán apoyó el proyecto mientras German Arciniegas lo rebatió, en ultimas fue aprobado el proyecto y la Universidad Nacional de Colombia, en el ambiente de renovación del gobierno liberal del presidente Alfonso López Pumarejo, abrió sus puertas a jóvenes que aspiraban cursar una carrera diferente al proyecto matrimonial y familiar al cual habían estado inscritas exclusivamente. Gerda Westendorp fue admitida en 1935 a la carrera de medicina convirtiéndola en la primera mujer inscrita en una universidad colombiana (Ramírez, 2017). Este es otro ejemplo de cómo los ideales tradicionalistas se desmantelan a pesar de la protesta de la mayoría de la población e incluso de los entes de la rama legislativa como lo es un Senador de la Republica cuyas funciones incluyen el “reformar la Constitución Política mediante actos legislativos” (Ley 05 de 1992). Por la cual se expide el Reglamento del Congreso; el Senado y la Cámara de Representantes. 18 de junio de 1992. D.O. Número 40.483, lo que incluye procesos de

incluir perspectivas de diversidad e igualdad y velar por la mejora en la calidad de vida en el país, por ende, resulta incoherente que dichos congresistas se opongan a la apertura de la educación a todas las personas sin importar su sexo, raza o religión, una muestra más de como el currículo oculto permea todos los sectores sociales.

Esta influencia del currículo no es exclusiva de Occidente, en Japón, aunque la creencia común es que la educación es uniforme a nivel nacional, sin embargo, el contenido y las practicas difieren ampliamente por región en incluso por institución educativa sin importar que exista una política nacional respecto a educación y currículo.

El currículo oculto ejerce una influencia educativa en los estudiantes subsecuentes preferencias sociales. En particular, la educación que valora la participación estudiantil y la cooperación es asociada con preferencias sociales positivas: Aquellos que experimentaron un aprendizaje cooperativo y participativo son más propensas a ser altruistas, cooperativas con otros, recíprocos y orgullosos de su nacionalidad. De otro lado, las prácticas educativas que enfatizan la competencia están asociados con preferencias sociales negativas como los son comportamientos no altruistas, no cooperativos, vengativos y antipatrióticos (Takahiro Ito, 2022, pág. 5).

El currículo oculto no solo puede influenciar los comportamientos sociales de los estudiantes sino también la manera en la que se aproximan al conocimiento y aprenden de una manera o de otra:

Los resultados muestran que existía una asociación positiva entre la enseñanza y el aprendizaje acerca de sostenibilidad, sin embargo, el staff y los estudiantes reportaron que esto podía ser mejorado si se incluyen acercamientos más activos, centrados a la enseñanza y el aprendizaje. Los estudiantes reportan que han aprendido de sostenibilidad mayormente desde el currículo oculto e informal más que desde el currículo formal. Esto

sugiere que se requiere investigación para poder desarrollar dicho aprendizaje, no solo en la India, sino en todo el mundo (Turner, 2022, pág. 1).

Actualmente, el currículo oculto se muestra desde diferentes perspectivas como los pueden ser las dinámicas mono-lingüísticas, las cuales muestran comportamientos negativos para una diversidad cultural y lingüística, el estatus que se le da a las personas que el inglés no sea su primera lengua o que incluso dominen más de un idioma pueden ser delegadas a un segundo plano y sus méritos educativos e investigativos son minimizados ya que no -pertenecen- al país que residen, esto se presenta tanto a nivel universitario como en básica primaria y bachillerato (Steve Daniel Przymus, 2021). Dichas dinámicas de exclusión y de generación de inseguridades y patrones negativos a nivel nacional no son la única manera en la que se manifiesta el currículo a nivel universitario, diferentes desafíos conllevan diferentes maneras de adaptarse como lo fue la pandemia de COVID-19 a nivel mundial evento que puede ser analizado desde la perspectiva del currículo oculto, en palabras de Mena Botros:

Hemos encontrado gran humildad al dar cuidado durante la pandemia, especialmente, en las etapas tempranas cuando poco se sabía sobre los efectos del virus y de cómo tratarlo. En la especialidad de cuidado crítico, estamos acostumbrados a tender basta evidencia y guías de trabajo robustas para dirigir nuestra práctica (Mena Botros, 2020, pág. 2).

Como se puede apreciar en los ejemplos dados anteriormente, el currículo oculto puede generar un sinnúmero de reacciones en la población académica, donde se puede fomentar a través del proceso de irradiación de conocimientos dinámicas estructurales a nivel social que acervan pasiones incluso que acallen voces de paz y de justicia bajo la influencia de los procesos educativos y de las maneras que se enseñan los contenidos e incluso desde los contenidos mismos, donde por

ejemplo, en Latinoamérica se puede entender a un personaje como un pirata criminal y asesino mientras en el Reino Unido se le estudia como un navegante e ilustre explorador del Nuevo Mundo. Incluso entrando en el contexto latinoamericano extraña que en los salones de clases de todos los niveles se acuñe el término -Guerra Fría- al periodo después de la Segunda Guerra mundial donde los Estados Unidos de América y la URSS reflejaron sus acciones bélicas en conflictos derivativos a lo largo del globo terráqueo, donde destacan las guerras Vietnam, Corea, Afganistán, etc. En el contexto Latinoamericano esta guerra no tuvo nada de fría y se caracterizó por puntos álgidos como la colaboración de los Estados Unidos a paramilitares o contras en Nicaragua para poder tumbar a los revolucionarios Sandinistas del poder puesto que su plataforma política se caracterizaba por el antiimperialismo y tiempo después por el socialismo.

No se puede dejar de mencionar la crisis de los misiles en Cuba donde por acción de la URSS en colaboración con el régimen de Fidel Castro, casi se inicia lo que podría haber sido el fin de la civilización tal y como lo conocemos, también podemos mencionar el asesinato del presidente chileno Salvador Allende a quien se le realizó un golpe de estado el cual impuso la dictadura militar de Augusto Pinochet con complicidad y colaboración de agencias como la CIA y el FBI, dicho gobierno militar del cual hasta ahora se está recuperando la sociedad chilena con la proposición de una constitución que ayude a eliminar las heridas de ese pasado cruel, finalmente, es preciso mencionar a Colombia donde dicha -Guerra Fría- encontró su expresión entre sandinistas, contras y miembros del cartel de Medellín, pilotos estadounidenses como el renombrado Barry Seal se dedicaron a contrabandear armas que eran dadas por organizaciones estadounidenses a los contras pero que nunca llegaban a Nicaragua sino que terminaban en las manos de los colaboradores de Pablo Escobar y luego dichos aviones volvían a tierras estadounidenses llenos de cocaína, estos trágicos eventos resultaron en la escalada de violencia

más grande que se haya visto en Colombia, es casi ilógico pensar eventos de esta categoría sean enseñados en colegios y escuelas como algo -frio- mientras que si seguimos dicha analogía la - Guerra Fría- en Latinoamérica fue extremadamente caliente y termino definiendo las dinámicas políticas, económicos y sociales que serían el inicio de las inseguridades y problemas como país. Es casi risible que no se le enseñe a un colombiano que cada vez que se le acuse de “narco” en el exterior es porque Estados Unidos le tenía miedo a los Sandinistas hace más de 40 años. Aunque ilógico, esto es una muestra de cómo el currículo oculto ha contribuido de manera determinante a nivel social y político en Colombia, donde, desde la negación de los hechos y la poca claridad que se tiene se niega ese pasado inclemente que sería un evento digno de análisis y deconstrucción en cualquier institución educativa medianamente seria.

La manera en la que las dinámicas gubernamentales interfieren en la enseñanza y en el fomento de un ciudadano crítico que se distinga por un espíritu de análisis y una tendencia a cuestionar el establecimiento simplemente es una de las inseguridades más grandes del gobierno colombiano, donde lo único que importa es dar continuismo a la cultura de corrupción, compra de votos y narcotráfico que ha iniciado desde hace ya algunas décadas, es tan fuerte el afán por disminuir el espíritu crítico del colombiano promedio que hasta una de las más grandes hazañas en la historia del país se enseña en los salones de clase con un nombre que incluye un peyorativo como lo es la -Patria Boba-, periodo histórico que se define como:

El nombre de -Patria Boba- fue introducido por Antonio Nariño para referirse de manera irónica al período comprendido entre la declaración de Independencia (julio de 1810) y el comienzo de la reconquista española por Pablo Morillo (1815). Nariño utilizó este epíteto en un periódico redactado por él mismo y llamado Los toros de Fucha, que publicó en Bogotá para defenderse de los ataques por la prensa que le dirigían sus enemigos

políticos, encabezados por el general Francisco de Paula Santander (Colombia, 2017, pág. 1).

Este periodo histórico se enseña en todos los niveles académicos tomando en serio la ironía con el que Antonio Nariño definió este periodo, sin embargo, no se tienen en cuenta las condiciones históricas de la época y donde realmente se está hablando de un hito democrático y un momento donde se aterrizaron muchas de las ideas que darían inicio al país, diferentes regiones del país empezaron una serie de intentos por corresponder a sus ideas de estado nacional, mientras Cundinamarca y Choco tenían ideas de índole centralista, el 27 de noviembre de 1811 se publicó el Acta de Federación de las Provincias de Nueva Granada la cual fue firmada por Antioquia, Neiva, Cartagena, Pamplona y Tunja. Este periodo caracterizado por debatir ideas de esta índole, no debería bajo ningún pretexto denominarse como bobo o cualquiera de sus sinónimos, los estados nacionales para ese punto de la historia eran algo realmente nuevo, Francia había iniciado su esfuerzo no menos de 20 años antes y se había extinto bajo el totalitarismo de Napoleón, Estados Unidos había firmado su declaración de independencia en 1776, por ende, para 1811 no era claro como se debía conformar y mucho menos administrar un estado basado en la democracia e igualdad, cuestión que aún no se ha podido descifrar en la mayoría de países del mundo, nada más acuñar el término -Patria Boba- a uno de los eventos más ilustres de la historia colombiana es darle un currículo oculto donde se descalifican el debate de ideas y la posibilidad al no estar de acuerdo y proponer una solución consecuentemente (Bicentenario, 2018).

Estos dos ejemplos de dos épocas bastantes distantes en el tiempo, demuestran la manera en la que el currículo oculto ha reforzado el sentido de inferioridad y sumisión latinoamericana que caracteriza nuestra relación con países con una economía más fuerte como los son Estados Unidos

y los países miembros de la Unión Europea, esto tiene consecuencias en todas las dimensiones de la sociedad, desde la educación hasta la industria, donde en la educación se tiene el presupuesto de que para poder acceder a la educación de más alta calidad y poder tener una capacitación de primer nivel, el colombiano debe irse de su país para acceder a instituciones y oportunidades de esta índole, al tener este sentido de inferioridad interiorizado en términos educativos, también se da una afectación a la industria donde la colaboración tan importante de estas dos esferas sociales es casi nula en Colombia, mientras en los países desarrollados, los proyectos de innovación se llevan a cabo con universidades y empresas de la mano, incluso se ofrecen posiciones de trabajo como estudiante de doctorado para que el producto de dicha investigación resuelva una necesidad o de una mejora al proceso productivo de dicha empresa.

Aunque es clara la fuga de talento que produce el currículo oculto desde la desacreditación como país y el supuesto que se interioriza en los estudiantes de que su país desde su independencia se caracterizó por irracionalidades como la -Patria Boba-, también permite la presencia de comportamientos netamente nocivos en su relación con otros países, al ser víctimas de xenofobia y racismo al momento de tratar de ingresar a países como Estados Unidos, España o México, el Colombiano entiende desde su currículo oculto que quien tenga mejor economía tiene el derecho e incluso el deber de exigir que en su país no hayan extranjeros y tratarlos de manera despectiva, por ende, a raíz del éxodo venezolano generado por las condiciones económicas de dicho país dieron la oportunidad al colombiano de sentirse por primera vez -superior- a un grupo específico de ciudadanos y poder implementar lo que se le fue enseñado desde su relación con otros países, asemejando el ciclo de violencia intrafamiliar jerárquico que se muestra en hogares disfuncionales.

Los ejemplos anteriormente mencionados tratan una dinámica social de amplia magnitud, pero el currículo oculto también tiene efectos en los estudiantes universitarios a nivel personal, donde dependiendo de la carrera que estudie se le influye para que desprecie y minimice los esfuerzos de sus compañeros de otras carreras, desde la ingeniería se influye en el estudiantado para que piense que tienen un escalafón imaginario y un estatus social mayor que quien se dedique a las ciencias humanas por el simple hecho de requerir unas mayores actitudes matemáticas para el ejercicio de su profesión, los estudiantes de medicina son influidos para muchas veces pensar menos de sus colegas de enfermería por creer que dicha carrera es para quienes se quieren dedicar a la salud y no tienen la capacidad intelectual para ser doctores. Comúnmente, todas las carreras anteriormente mencionadas unen sus esfuerzos para referirse de una manera negativa a quien estudie una carrera en artes o que dedique su vida a desempeñarse en dicha área, cada vez que un recién graduado de bachillerato dice que se quiere dedicar a la actuación, a la pintura o a la música, se le responde al unísono con una frase clásica de hogar colombiano de clase media - ¿y de que va a vivir? -. Desde el currículo oculto de los procesos universitarios se nos ha enseñado a desestimar la creatividad y consecuentemente desestimar a los artistas todo esto en un esfuerzo por hacernos más aptos para el mercado laboral colombiano que no demanda profesionales que puedan ver problemas de maneras diferentes sino que simplemente sean capaces de hacer lo que se les ordena y puedan llenar hojas de Excel y formatos en Word hasta que se pensionen o mueran, estas perspectivas sobre los artistas generadas en el currículo oculto colombiano no solo son injustas sino por demás equivocadas, puesto que en otras locaciones del mundo dichos trabajos presentan el mismo beneficio económico que un profesional común y toma el mismo o incluso más tiempo para su profesionalización, tal es el ejemplo de Hong Kong donde las personas que se dedican al oficio de Clown o payaso profesional ganan en promedio USD 71.000 al año y requieren de más o menos

10 años para poder llegar a la profesionalización de su personaje, teniendo en cuenta el salario mínimo, la inflación y la tasa de cambio en Colombia podríamos afirmar que un payaso en Hong Kong gana más que la mayor parte de profesionales en el país y que tiene el doble de estudio y esfuerzo dentro de su profesión considerando el promedio de 5 años por estudiantes para la obtención de un pregrado.

Dentro de las ciencias de la salud, específicamente en la medicina, el currículo oculto no solo constituye actitudes o tendencias de comportamiento grupal como lo es el desprestigio y la alta competitividad en términos profesionales, sino, también hacia actitudes personales como lo es el consumo de tabaco y la consecuente dependencia a la nicotina, en el caso específico colombiano se muestra una tendencia de las compañías de tabaco a enfocar sus intereses en países en vías de desarrollo. En la ausencia de oposición gubernamental, se espera que los médicos lideren los esfuerzos anti consumo de tabaco (D, O, C, & M.N., 2001).

Aunque se creería que los esfuerzos anti tabaco deberían ser liderados por los médicos y el personal de la salud, se muestra notoriamente como la realidad es distinta y los estudiantes de medicina tienen una alta tasa de probabilidad de consumir tabaco durante su pregrado o su ejercicio profesional. Dentro del estudio realizado por la Unidad Clínica de Epidemiología de la Universidad Javeriana:

Estudiamos la prevalencia de actitudes de consumo de tabaco en estudiantes de medicina de 11 escuelas médicas en 7 ciudades diferentes de Colombia, se concluyó, que, aunque los estudiantes de primer y quinto año tengan una prevalencia similar al consumo, sin embargo, los estudiantes de quinto año tienden a aceptar más el fumar en los centros de salud y muestran un deseo menor a dejar de fumar (D, O, C, & M.N., 2001, pág. 1).

Se muestra la necesidad de incluir estrategias de concientización y disminución del consumo de tabaco dentro del currículo de medicina, puesto que las largas jornadas, el entorno de estrés influye en los estudiantes para aumentar la tendencia de consumir tabaco en algún punto de sus vidas y lo que es aún peor, perpetuar este hábito lo que lleva a enfermedades mayores que sumado a la vida ajetreada de los doctores puede influir en una tasa de deceso mayor y más pronta en comparación con otras profesiones.

El currículo oculto no solo afecta a los estudiantes en su proceso de formación, también se muestra como una herramienta de interacción con sus futuros clientes, colegas o pacientes, este es el caso de los estudiantes de la Especialización en Neuropediatría de la Universidad Nacional de Colombia, los cuales, a través del proceso de aprendizaje de currículo oculto y de cómo este puede ser importante para explorar la explicación, transmisión de actitudes, valores y aspectos éticos a los pacientes (Uscátegui-Daccarett, 2016).

Dichos aspectos éticos y la transmisión de actitudes complican el ejercicio profesional de los neuropediatras puesto que siempre es complicado transmitir malas noticias y más en el contexto de la pediatría por la actitud general del público hacia los niños, por ende, la implementación del currículo oculto en dicho contexto profesional puede suponer:

Para este grupo de estudiantes, aprender a través del currículo oculto y como puede ser real y educativo, permite tener un mejor acercamiento a pacientes y adquirir las herramientas correctas para un buen desempeño profesional. Sin embargo, esto es insuficiente para abordar dilemas éticos como para comunicar malas noticias o muertes a sus pacientes y familias. Consecuentemente, a este tipo de aprendizaje es necesario combinarlo con educación en bioética (Uscátegui-Daccarett, 2016, pág. 5).

En conclusión, el proceso de currículo oculto no es solo una realidad global, tiene una dimensión local en Colombia y muestra como los procesos educativos han sido alterados por diversos factores dentro de los programas educativos, en países en vías de desarrollo, el currículo oculto ha sido usado como herramienta social y política para el refuerzo de las inseguridades en los ciudadanos de dichos país, mientras, en países desarrollados, el currículo oculto es usado para reforzar tendencias nacionalistas y xenofóbicas que refuercen la identidad jerárquica de -país número 1- como por ejemplo en Estados Unidos no se da la importancia necesaria a cursos como geografía y estudios sociales internacionales, pues conocer como son los procesos sociales en otros países y entender como muchos otros países han resuelto problemas históricos que ellos no han sido capaces, como lo es el sistema de salud y educativo gratuito, la violencia estudiantil y la polarización, simplemente desbarataría el concepto de que Estados Unidos es el mejor país del mundo y está llamado a ser el vigilante y dador de esperanza y libertad social y económica en el mundo, dicha narrativa además de incompleta puede resultar peligrosa y amenazar no solo la estabilidad del estado sino también su relación con otros países.

En el contexto universitario colombiano, el currículo oculto puede ser visto como un “arma de doble filo” donde los conceptos inherentes al proceso de enseñanza pueden generar actitudes y comportamientos tanto positivos como negativos en los futuros profesionales y los estudiantes de posgrado, mientras la educación debería ser una herramienta que contribuya a derrumbar estereotipos y proponer dinámicas de trabajo en equipo y mejor comportamiento social, muchas veces, fomenta la separación entre profesionales y el desestimar esfuerzos incluso cuando hablamos de las mismas áreas de desarrollo del conocimiento como lo pueden ser la ingeniería, las ciencias sociales y el área de la salud. Sin embargo, no sería correcto desestimar el currículo oculto como una herramienta que permita dar ventajas dentro de las habilidades interpersonales y

de comunicación en el entorno laboral, como fue indicado a lo largo del ensayo, muchas veces, este currículo oculto presenta luces sobre cómo reaccionar a discusiones éticas y al compartir y explicar conceptos que pueden ser ajenos al público general al momento de interactuar con un interlocutor que no pertenezca al área de conocimiento.

Finalmente, es necesario destacar que el currículo oculto siempre estará presente dentro del desarrollo de cualquier ejercicio de enseñanza a diversos niveles, desde la primaria hasta los estudios de posgrado, por ende, es primordial dar enseñanza a los futuros docentes sobre lo crucial de esta temática y como pueden ser usadas para el fomento de valores y para la deconstrucción de conceptos previos que puedan fraccionar el papel social que ese estudiante va a fungir una vez finalice sus estudios o incluso mientras los esté cursando. Sin embargo, el afirmar que este currículo oculto es una constante dentro de los procesos educativos, nos muestra que la misma libertad de cátedra puede suponer el fomento de los comportamientos negativos anteriormente mencionados, a su vez, el proponer un ejercicio de control del currículo oculto desde las instituciones estatales que pongan sus esfuerzos para este fin como lo es el Ministerio de Educación Nacional a nivel colombiano, puede ser entendido como el coartar la libertad de cátedra y consecuentemente la libertad de expresión, por ende, será deber del estudiante a nivel de pregrado y posgrado tomar las decisiones correctas para no verse afectado o incluso interpelado por el currículo oculto que pueda tener una cátedra o una institución educativa, a su vez, será responsabilidad del personal de talento humano y contratación de la IES en Colombia, tener docentes cuya diversidad de ideas y por ende la diversidad en el currículo oculto permitan un balance para que sea el estudiante quien tome la decisión personal de seguir cierto tipo de ideas y participación social sin verse inclinado a una u otra ideología por la acción del currículo oculto en

la institución como por ejemplo el tener profesores ateos en la Universidad Católica de Colombia o tener profesores claramente antibélicos en la Universidad Militar Nueva Granada.

Referencias

- Apple, M. W. (2012). *Can education change society?* Routledge.
- Bicentenario, E. (febrero de 05 de 2018). *La Patria Boba no, la Primera República*. Obtenido de Semana Historia : <http://semanahistoria.com/la-patria-boba-no-la-primera-republica/>
- D, R., O, R., C, C., & M.N., R. (2001). Smoking in Colombian medical schools: The hidden curriculum. *Preventive medicine*, 170-174.
- Dopico, G. U. (2020). Pedagogical challenges involving race, gender and the unwritten rules in settings of higher education. *Cultural Studies of Science Education* , 623-637.
- Lopez, A. (18 de Agosto de 2017). *Yahoo! News*. Obtenido de Yahoo! News: https://es.noticias.yahoo.com/el-dia-que-un-estudiante-afroamericano-pudo-acceder-por-primera-vez-la-universidad-de-misisipi-150308920.html?guccounter=1&guce_referrer=aHR0cHM6Ly93d3cuZ29vZ2xlLmNvbS8&guce_referrer_sig=AQAAABE9T1vX1agdoPqsj-KEsxoYklo11tS7_a
- Martin, J. (1983). What Should We Do with a Hidden Curriculum When We Find One? The Hidden Curriculum and Moral Education. *McCutchan Publishing Corporation* , 122-139.
- Mena Botros, A. Z. (2020). The Hidden Curriculum of the COVID-19 Pandemic. *Journal of graduate medical education* , 550-552.
- Nacional, M. d. (s.f.). *Ministerio de Educación Nacional Republica de Colombia*. Recuperado el 18 de Mayo de 2022, de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Ossa, D. P. (2012). LA PRIMERA MUJERUNIVERSITARIA EN COLOMBIA:Paulina Beregoff 1.920-1.970, La Universidad de Cartagena su centro de docencia y formacion. *Historia de la educación latinoamericana*.
- Ramírez, M. H. (2017). *LA PRIMERA MUJER ENTRA A LA UNIVERSIDAD*. Obtenido de Colombiamania.com: http://www.colombiamania.com/historia/index_historia/07_otros_hechos_historicos/0220_primera_mujer_universidad.html
- Sibel Baykut, C. E. (2021). The impact of the hidden curriculum on international students in the context of a country with a toxic triangle of diversity. *The curriculum journal* .
- Steve Daniel Przymus, G. H. (2021). The Hidden Curriculum of Monolingualism: Understanding Metonymy to Interrogate Problematic Representations of Raciolinguistic Identities in Schoolscapes. *Internationa journal of multicultural education* .
- Takahiro Ito, K. K. (2022). Long-term consequences of the hidden curriculum on social preferences. *The Japanese Economic Review* , 269-297.
- Turner, L. (2022). How university students are taught about sustainability, and how they want to be taught: the importance of the hidden curriculum. *INTERNATIONAL JOURNAL OF SUSTAINABILITY IN HIGHER EDUCATION*.

Uribe, D. (2016). *Contracultura*. Bogota: Aguilar.

Uscátegui-Daccarett, A. M.-L. (2016). Neuropediatrics postgraduate students' learning process through hidden curriculum at universidad nacional de Colombia. *Revista Facultad de Medicina*, 453-457.