

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
REGISTRO SNIES NO. 90692



**LA SOCIOFORMACIÓN: UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA
PERMANENCIA ESCOLAR Y LAS PROYECCIONES ÉTICAS DE VIDA**

TÍTULO DEL TRABAJO DE GRADO

**TRABAJO DE GRADO
PARA OBTENER EL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
PRESENTA:**

MARLY DANELLY TORRES DIAZ

Director de trabajo de grado
LAITY VELÁSQUEZ FANDIÑO

Bogotá, Colombia; 3 de diciembre de 2022

DEDICATORIAS

Este proyecto de investigación está dedicado a mi amado esposo Henry y mis dos hermosos hijos Thaliana y Mathias que con su amor y acompañamiento han hecho posible alcanzar esta meta.

También a mis padres y hermana por su apoyo incondicional.

A toda mi familia y demás hermanos por sus oraciones y palabras de aliento.

Finalmente quiero dedicar este proyecto a todos mis amigos y compañeros docentes de la Fundación Karis que día a día hacen parte de este gran anhelo de hacer un mejor país con la educación.

AGRADECIMIENTOS

Quiero agradecer primeramente a Dios, el que hace todo posible.

Un profundo agradecimiento a todas las autoridades en especial a Don Roberto Chávez a cada docente y estudiantes del Liceo Nueva Vida, por confiar en mí y permitir llevar a cabo esta labor investigativa.

De igual manera agradecer al Grupo de la I.A.P que con sus aportes y dedicación dinamizan esta labor de investigar.

También quiero agradecer a la Universidad Militar Nueva Granada y a la Facultad de Humanidades, a cada docente y en especial a la Dr. Laity Velázquez Fandiño por su acompañamiento y mentoría.

Finalmente quiero agradecer a mi esposo, hijos, padres y hermana porque siempre están allí cuando más los necesito, a mis demás familiares por alegrarse con cada una de mis metas alcanzadas y a mis amigos a los cuales con sus risas y tardes de café renovaba mis fuerzas para continuar.

Tabla de contenido

RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1 Formulación del problema.....	17
1.2 Objetivos de la investigación.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos.....	17
1.3. Justificación	18
CAPÍTULO II	21
MARCO DE REFERENCIA.....	21
2.1 Antecedentes.....	21
2.1.1 Antecedentes Teóricos.....	22
2.1.2 Antecedentes Internacionales	24
2.1.3. Antecedentes nacionales	26
2.2 Marco teórico y conceptual	31
2.2.1 Permanencia escolar.....	31
2.2.2 Proyecto ético de vida	33
2.2.3 Socioformación	36
2.3 Marco legal o normativo	43

CAPÍTULO III	45
DISEÑO METODOLÓGICO.....	45
3.1 Línea de investigación.....	45
3.2 Paradigma, tipo y método de investigación	46
3.3 Técnicas y estrategias de recolección de información	49
3.4 Fases de la investigación	50
3.4.1 Diagnóstico	51
3.4.2 Planificación	51
3.4.3 Observación	52
3.4.4. Reflexión	52
3.5 Descripción de la población y muestra	52
3.6 Metodologías de análisis.....	54
3.7 Aspectos éticos de la investigación.	57
CAPÍTULO IV.....	58
RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.....	58
4.1 Subcategoría de contexto sociocultural	58
4.1.1 Resultados	59
4.4.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría sociocultural	61
4.4.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría sociocultural por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.....	67
4.2 Subcategoría de intereses y motivaciones	72
4.2.1 Resultados	73

4.2.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría de intereses y motivaciones	76
4.2.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría de intereses y motivaciones de los estudiantes por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.....	82
4.3 Subcategoría de conocimientos valiosos.....	87
4.3.1 Resultados	87
4.3.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría de conocimientos valiosos	91
4.3.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría de conocimientos de los estudiantes por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.	96
4.4 En discusión con las categorías teóricas.....	101
CAPÍTULO V.....	103
PRESENTACIÓN DE PROPUESTA	103
5.1 Proyecto formativo “Emprender para aprender”	107
5.2 OIKOS “Haz parte del cambio”	113
5.3 A ² (Arte/Antidrogas).....	118
CAPITULO VI.....	126
CONCLUSIONES.....	126
6.1 Impacto en el investigador- educador.....	127
6.2 Impacto en el Grupo de investigación de la I.A.P.....	127
6.3 Impacto en los estudiantes de grado 10° y 11°	129
6.4 Impacto en el grupo docente.....	129

6.5 Impacto en las directivas de la institución.	130
6.6 Alcances del trabajo de investigación.....	130
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	132
BIBLIOGRAFÍA GENERAL.....	138
Lista de Tablas	140
Lista de Figuras.....	141
Lista de Anexos.....	143
ANEXOS.....	144

RESUMEN

La presente es una investigación realizada para obtener el título de Master en Educación de la Facultad de Educación y Humanidades de la Universidad Militar Nueva Granada en el año 2022 con 18 estudiantes de los grados 10° y 11° del Liceo Nueva Vida ubicado en el barrio Santo Domingo en la comuna 4 de Soacha Cundinamarca; sector de alta vulnerabilidad. Su principal objetivo fue formular un proyecto formativo multidisciplinario de enfoque socioformativo que motive a la permanencia escolar y la revisión de las proyecciones éticas de vida. Para lo cual se suscribe al paradigma sociocrítico desde una construcción intersubjetiva social experimental; con un enfoque cualitativo bajo las categorías de socioformación, permanencia escolar y proyecto de vida, bajo la metodología de acción-participación en la cual los docentes, estudiantes, directivos, y administrativos participan en la reflexión y acción de esta investigación.

La ejecución de esta investigación se cumplió bajo 4 fases: Diagnóstico, Planificación, observación y reflexión. A lo largo de la misma se resaltan varios aspectos, dando cumplimiento al objetivo principal se resalta la formulación de tres proyectos formativos multidisciplinarios de enfoque socioformativo a partir de los intereses, motivación y conocimientos valiosos de los estudiantes. (Emprender para aprender, Oikos "Haz parte del cambio, A² Arte/antidrogas). A través del impacto que se generó en la comunidad educativa se concluye los diversos alcances que pueden tener la formulación y ejecución de proyectos formativos de enfoque socioformativo generando un trabajo más colaborativo tanto en docentes como en estudiantes, un involucramiento en los problemas del contexto y una motivación a hacer parte del cambio y proponer por ampliar el conocimiento para impactar la sociedad en la que se está.

En síntesis, es necesario abordar los proyectos formativos desde los intereses, motivaciones y aprendizajes valiosos de los estudiantes involucrando a la comunidad educativa permitiendo a la introspección de sus propios contextos.

Palabras clave:

Socioformación, proyectos formativos, intereses, motivaciones, conocimientos valiosos, comunidad educativa.

ABSTRACT

This is research developed to obtain the degree of master's in education of the Faculty of Education and Humanities of the Military University Nueva Granada in the year 2022 with 18 students of the 10th and 11th grades of the Liceo Nueva Vida located in the Santo Domingo neighborhood in the commune 4 of Soacha Cundinamarca: sector of high vulnerability. Its main objective was to formulate a multidisciplinary formative project with a socio-formative approach that motivates school permanence and the revision of ethical life projections. For which it subscribes to the socio-critical paradigm from an experimental social intersubjective construction; with a qualitative approach under the categories of socio-training, school permanence and life project, under the methodology of action-participation in which teachers, students, directors, and administrative staff participate in the analysis and action of this research.

The execution of this research was carried out under 4 phases: Diagnosis, Planning, observation and analysis. Throughout the same, several aspects are highlighted, giving fulfillment to the main objective, the formulation of three multidisciplinary formative projects with a socio-formative approach based on the interests, motivation and valuable knowledge of the students (Engaging to learn, Oikos "Be part of the change, A² Art/Anti-drugs). Through the impact generated in the educational community, we can conclude the diverse scopes that the formulation and execution of formative projects with a socio-formative approach can have, generating a more collaborative work in both teachers and students, an involvement in the problems of the context and a motivation

to be part of the change and propose to expand the knowledge to impact the society in which one is.

In summary, it is necessary to approach educational projects from the interests, motivations and valuable learning of students involving the educational community leading them to the introspection of their own contexts.

Key words:

Socioformation, educational projects, interests, motivations, valuable learning, educational community.

INTRODUCCIÓN

La educación nos permite interactuar con diferentes sectores y comunidades de un país o de un departamento y conocer de una diversidad de pensamientos y realidades de vida; al caminar por ellas, se puede evidenciar muchos problemas u oportunidades de mejora, que se pueden llegar a convertirse en todo un proyecto de investigación, pero lo más importante es pensar la educación desde todos los agentes educativos que hacen viva la escuela.

Para el caso, la inquietud investigativa surge al dialogar con algunos estudiantes de la Institución investigada Liceo Nueva Vida e indagar sobre sus proyecciones para el futuro o tan solo, intentar dar respuesta a la filosófica y gran pregunta ¿Qué sueñas ser cuando seas grande? Se puede notar un gran vacío en sus respuestas, las cuales van desde un silencio sepulcral o tan solo un “no sé”.

Quizás las condiciones sociales y económicas que rodean a estos estudiantes han permeado la perspectiva de la vida frente al futuro, frente a sus proyecciones de vida o quizás es un problema del Estado o el gobierno de turno o las faltas de oportunidades o por qué no de la carencia del desarrollo de la inteligencia emocional desde sus hogares o determinadamente la realidad de sus vidas y su entorno social han sesgado su visión hacia la vida misma, ¿Será entonces estas, entre otras razones posiblemente el motivo de la deserción escolar?.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado como investigadora de esta problemática analizar los intereses, motivaciones, habilidades de los estudiantes, profundizar más en el conocimiento de su contexto social y familiar, entender más cuáles son sus conocimientos valiosos para sus vidas y desde este conocimiento involucrar los agentes educativos a la formulación de un proyecto formativo que motiven al estudiante a la revisión de sus proyecciones de vida y su intención de la permanencia escolar.

El colegio en mi opinión debe ser una etapa divertida; que brinda aprendizajes significativos y permita transformar la sociedad, pero para estos estudiantes la desmotivación al

estudio se hace evidente llevándolos a abandonarlo tomar otras perspectivas de vida lejos de la educación.

Con este proyecto de investigación no se pretende solucionar el problema de la permanencia y la deserción escolar en la comunidad educativa; sólo busca accionar posibles alternativas que permita a los estudiantes despertar y afianzar sus habilidades, se motiven desde sus intereses y deseen continuar con sus estudios permitiendo renovar y/o revisar sus proyecciones de vida.

En la búsqueda de estas alternativas que motiven a los estudiantes surge como opción académica de trabajo, el enfoque Pedagógico de la Socioformación el cual propone la formación integral de los estudiantes mediante la ejecución de proyectos formativos transversales bajo los ejes de proyecto ético de vida, espíritu emprendedor y trabajo colaborativo.

A través de esta investigación se busca involucrar a diferentes agentes educativos en la formulación de proyectos formativos a partir de los contextos sociales, culturales, familiares de los estudiantes analizando sus intereses, motivaciones aprendizaje de valor y/o significativos para ellos.

Se pretende formular un proyecto formativo multidisciplinario con grado 10° y 11° y registrar la participación de los actores educativos a lo largo de este proyecto de investigación.

Con los resultados que esta investigación arroje se podría orientar de manera óptima a los estudiantes frente a su vocación y/o profesión; retándolos a incidir en su sociedad y cambiar un legado de conformismo y baja calidad de vida; disminuyendo quizás un poco la falta de motivación escolar y la proyección frente al futuro.

De esta manera la educación no solo transformará la vida del educando, sino que ayudará a transformar un mejor país; en palabras de la Madre Teresa de Calcuta *“A veces sentimos que lo que hacemos es tan solo una gota en el mar, pero el mar sería menos si le faltara una gota”* una gota de investigación en el mar de la educación.

En el siguiente proyecto informe de investigación se encuentra dividido por capítulos, en donde el primer capítulo se expone el planteamiento del problema desde un panorama internacional, nacional e institucional permitiendo evidenciar los objetivos y justificación de este. El segundo capítulo dentro del marco de referencia se hallan los antecedentes teóricos, nacionales e internacionales y el marco teórico y conceptual de las tres categorías de estudio. El tercer capítulo da paso al diseño metodológico empleado en esta investigación cualitativa. Los siguientes capítulos narran los resultados, el análisis de estos y la propuesta dada por la investigadora a partir de los resultados encontrados y finalmente las conclusiones ancladas en el impacto causado durante esta investigación.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”

Nelson Mandela.

La declaración universal de los derechos humanos (DUDH) en su artículo 26; hace obligatoria la educación para los niños, Jóvenes y adolescentes, es de importancia aclarar que la educación es un derecho fundamental para todas las personas no importando su edad, sexo, religión, origen, entre otros. Por ende, la educación ha sido punto de agenda en diversos conversatorios, pactos internacionales y cumbres, como es el caso de la cumbre de las Naciones Unidas ONU 2015 en la agenda 2030 en la cual se dieron a conocer los 17 objetivos de desarrollo sostenible-ODS siendo foco central del objetivo número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”. Como lo sostiene el documento, la educación permite un desarrollo socioeconómico favorable y es clave para disminuir la pobreza, asegura que, aunque se han hecho grandes esfuerzos por aumentar favorablemente las estadísticas de matrícula en las escuelas en todos los niveles y la vinculación a la educación superior en los jóvenes y adolescentes aún estos esfuerzos no han sido suficientes, pues para el año 2018 alrededor de 260 millones de niños a nivel mundial estaban fuera de la escuela. (ONU) permitiendo evidenciar la falta de permanencia escolar como una problemática que afecta en un contexto internacional a la educación.

En Colombia la Constitución Política 1991 en su artículo 67 proclama el derecho a la educación para todos y la continuidad en la misma y el Ministerio de Educación en la ley 115 rige los parámetros y fines para su cumplimiento. En los últimos informes del DANE 2019 Boletín técnico de educación formal (EDUC) el mayor porcentaje de deserción escolar se presenta de la educación media y en el CLEI educación por ciclos, tanto hombres como mujeres abandonan sus estudios durante esta etapa escolar, rompiendo con su formación y quizás su profesionalización.

De acuerdo con el SIMPADE Sistema de Información para el Monitoreo, Prevención y Análisis de la deserción escolar; este cuenta con la información del estudiante su núcleo familiar y contexto institucional con el fin de ser analizada por el sistema educativo y para la toma de decisiones que mejoren la permanencia escolar e informes publicados por el SIMAT Sistema integrado de matrícula la tasa de deserción intra-anual “Medida porcentual del abandono estudiantil transcurso del ciclo escolar. Es la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios sin haber terminado el nivel para el cual se matricularon” (SIMAT,2020).

El municipio de Soacha Cundinamarca es del 0.07% según informe de gestión publicado en la página oficial de la alcaldía de Soacha el día 7 junio de 2020. Al observar las tasas de deserción escolar por niveles publicadas en la página oficial del SIMAT se evidencia que el porcentaje más alto de deserción escolar se encuentra en el nivel de educación media.

El I.E Liceo Nueva Vida ubicado en el municipio de Soacha está localizado en un sector de alta vulnerabilidad socioeconómica; el cual cuenta con todos los niveles educativos preescolar, primaria, básica y media con un variado grupo estudiantil con diferentes problemas socioeconómicos, familiares entre otros.

En el nivel de educación media se evidencia con más fuerza la falta de permanencia escolar; los últimos tres años 2018, 2019 y 2020 los grupos que más baja matrícula y permanencia escolar ha presentado son los grados de 10°, y 11° llegando a tener grupos de tan solo 5, 6 y 7 estudiantes, en contraste con los demás grados escolares que oscilan entre 15 a 20 estudiantes; este fenómeno según lo que se observa en los estudiantes viene acompañado de una desmotivación por continuar sus estudios, tanto para finalizar el bachillerato como para continuar con los estudios superiores, este desinterés tiene factores como las condiciones socioeconómicas, la desmotivación en el entorno familiar, poca preparación de orientación vocacional por parte de la institución y la inseguridad frente a sus habilidades cognitivas que le impiden elegir la profesión u oficio acorde a sus destrezas.

Quizás podríamos decir que “Los sectores específicos que se encuentran más propensos a abandonar sus estudios son las poblaciones con más alto grado de pobreza, familias, por lo frecuente, de bajos ingresos y pocas expectativas respecto a su futuro académico” (Espíndola y León, 2002, citado por Escobar 2020. p,10).

La falta de permanencia escolar no es el único problema que podemos identificar en este contexto, por el contrario, este conlleva a la falta de una proyección de vida y un espíritu poco aguerrido para cumplir sus sueños; llevándolos a “no aprovechar el estudio”, teniendo unos bajos rendimientos académicos, repetitivas pérdidas de años escolares y un desentendimiento por el aprendizaje y en muchas ocasiones a la deserción escolar.

Es por todo lo anterior que existe la necesidad de abordar esta problemática, dado que, y teniendo la premisa que la educación es un derecho fundamental para el desarrollo del ser humano y para su proyección de vida.

Por ello desde los mismos educadores es necesario encontrar alternativas que aborden a los estudiantes desde sus intereses, motivaciones, que permita descubrir y afinar sus destrezas y habilidades, pero que además les permitan permanecer anclados a la educación; a empoderarse del conocimiento, rechazar la violencia, ser generadores de cambio social en su entorno.

El ser humano y para este caso los estudiantes de educación media necesitan una formación integral con competencias para la vida que desarrollen todos sus saberes convirtiéndose en personas éticas con mayor proyección y generadores de cambios de su propio entorno.

La formación en competencias como lo menciona (Tobón, 2013) desde una visión extensa y compleja, no es responsabilidad sólo de las instituciones educativas, sino además de la sociedad, del Estado, del sector laboral-empresarial, del núcleo familiar y del individuo humano.

El Doctor Sergio Tobón en el año 2013 presenta un enfoque educativo de la socioformación basado en la sociedad del conocimiento anclado en 4 ejes temáticos que son:

Proyecto ético de vida, espíritu emprendedor, trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias; los cuales se trabajan a partir de proyectos formativos.

Teniendo en cuenta lo antes mencionado como educadora me propongo investigar esta problemática que afecta altamente a los estudiantes de educación media y por ende a la comunidad educativa y la sociedad, para ello, planteo la siguiente presunción de sentido: si un Curriculum socioformativo con articulación de proyectos formativos de enfoque socioformativo en la escuela podría influenciar en el deseo o intención de la permanencia escolar y la revisión de las proyecciones de vida de los estudiantes.

1.1 Formulación del problema

¿Cómo influye la formulación de un proyecto formativo de enfoque socioformativo en la intención de permanencia escolar y en la revisión de las proyecciones éticas de vida de los estudiantes de educación media 10° y 11°?

1.2 Objetivos de la investigación

Objetivo general

Formular un proyecto formativo multidisciplinario de enfoque socioformativo que motive a la permanencia escolar y la revisión de las proyecciones éticas de vida en los estudiantes de 10° y 11°.

Objetivos específicos

- Establecer de acuerdo con las categorías del marco teórico tales como: socioformación, proyecto de vida y permanencia escolar; el contexto sociocultural, los intereses y motivaciones frente a su proyecto de vida y los conocimientos que consideran valiosos los estudiantes de 10° y 11°.
- Diseñar a partir de los diferentes intereses, motivaciones y conocimientos valiosos; un proyecto formativo multidisciplinario de enfoque socioformativo que permita la revisión de

las proyecciones éticas de vida y motive la intención de permanencia en los estudiantes de 10° y 11°.

- Aplicar los ejes temáticos de la socioformación (proyecto ético de vida, emprendimiento, trabajo colaborativo) en los proyectos formativos a partir de los intereses y/o motivación de los estudiantes; mediante un trabajo colaborativo con diferentes actores educativos de la institución.

1.3. Justificación

La deserción escolar es una problemática que ha afectado la educación en todos los niveles escolares desde el preescolar hasta la universidad impidiendo que los estudiantes permanezcan en el camino educativo completando cada nivel hasta llegar a la profesionalización del conocimiento hablando entonces de esa permanencia educativa.

El Liceo Nueva vida no está ajeno a estas problemáticas en todos sus niveles educativos desde preescolar hasta la media vocacional en los tres años según el SIMAT (Sistema Integrado de matrícula) el comportamiento de matrícula inicial a la matrícula final deja ver el índice de deserción y abandono de las aulas. Se relaciona desde grado 7 y 8° en el año 2018 los cuales en orden de grado corresponde a los estudiantes de grado 10° y 11° en al año 2021 año en que se inicia el proceso de análisis de la problemática.

Tabla 1. Comportamiento de la matrícula de SIMAT.

Grado	2018			2019			2020			2021		
	Inician	Retiran	Terminan	Inician	Retiran	Terminan	Inician	Retiran	Terminan	Inician	Retiran	Terminan
7°	26	7	19	21	3	18	17	1	16	23	5	18
8°	25	7	18	13	4	9	21	3	19	21	3	19
9°	22	9	13	21	7	14	13	2	11	17	2	15
10°	5	0	5	6	0	6	13	1	12	8	1	7
11°	15	7	8	4	1	3	8	2	6	12	1	11

Nota: Esta tabla es diseñada a partir de los datos dados por el SIMAT de la institución investigada.

En el cuadro anterior también es clave resaltar que varios de los estudiantes que se matriculan en un año, no son los mismos que continúan su matrícula en el año siguiente.

De la mano quizás, a esta problemática también se puede evidenciar en los estudiantes del Liceo Nueva Vida un déficit en revisar sus proyecciones de vida, sus motivaciones en buscar una profesionalización, o quizás una perfección de sus artes, oficios, saberes, conocimientos adquiridos o legados, o una independencia económica que permita impactar su propia vida y por ende a su comunidad cercana como la familia o a su comunidad extensa como es el mismo sector en el que viven.

La gran mayoría de los estudiantes egresados del Liceo durante las últimas 4 promociones académicas; en un mínimo porcentaje ha logrado continuar sus estudios; la mayoría ha dedicado su juventud a las calles o a ver pasar el tiempo esperando una oportunidad.

Por otro lado, en el gran grupo es notoria la disminución de alumnado en los últimos grados del Liceo y al hablar con los matriculados en estos niveles se evidencia una carencia de proyección hacia su futuro, dejando a la suerte quizás su porvenir.

Por ellos se hace urgente estudiar, investigar sobre estos dos fenómenos (la falta de permanencia escolar y la carencia de proyecciones de vida) que se presentan en la institución y que notoriamente afecta la educación y desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

Esta investigación es viable, pues dispone de los permisos, recursos humanos, fuentes de información y soportes que permiten llevarla a cabo dentro de la Institución.

Esta investigación no pretende encontrar “La alquimia” de la permanencia escolar, busca formular proyectos desde los mismos estudiantes; que desde el aspecto emocional, social, educativo se ven permeados por revisar sus proyecciones de vida, por encontrar sus fortalezas, sus habilidades, sus motivaciones para continuar con la vida misma.

Este trabajo posee una utilidad metodológica la cual podría, posibles investigaciones dirigidas a los estudiantes que influyan al currículum escolar, al clima educativo, a las

problemáticas sociales, educativas, emocionales de los estudiantes en el nivel de educación media vocacional de sectores vulnerables.

A nivel disciplinario el estudio pretende aportar un granito de arena en el mar llamado educación frente a las investigaciones realizadas en la permanencia escolar y el proyecto de vida.

De la mano de lo anterior esta investigación beneficiará a la comunidad educativa ya que uno de sus objetivos es involucrar a la misma en las diferentes fases que se desarrollan generando una reflexión colectiva de los actores educativos expuestos e involucrados en la problemática.

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

En este capítulo se podrá encontrar los antecedentes referentes al tema de investigación para este caso, clasificados en antecedentes teóricos, antecedentes internacionales y antecedentes nacionales, con un anexo gráfico que permite evidenciar la conformación de cada uno de los anteriores. Teniendo presente que la función de los antecedentes es situar la propia investigación en el contexto de otras investigaciones más o menos recientes sobre temas similares, (Carlino, 2021, p.2) en los siguientes párrafos se revisarán informes de investigaciones, libros y/o artículos vinculados a la temática de la investigación propuesta

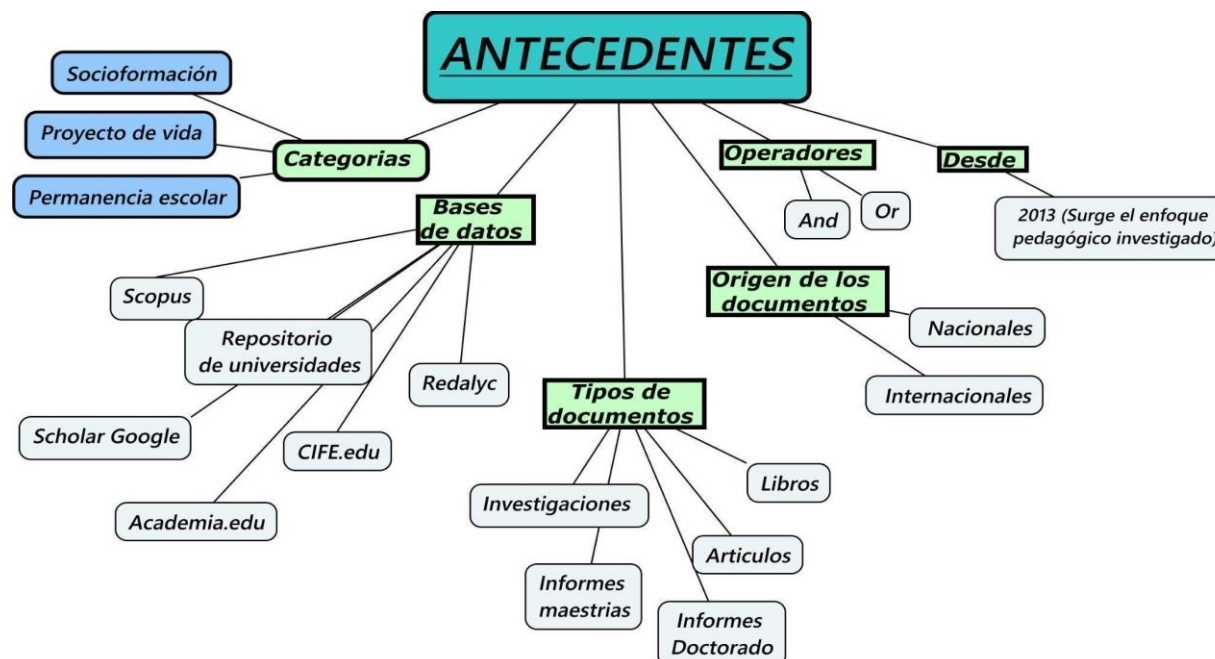
2.1 Antecedentes

Los antecedentes de una investigación como lo plantea (Orozco & Diaz, 2018) nos permite ubicarnos en el tema de investigación y así indagar sobre el estado del conocimiento, mostrándonos una posible ruta para conducirnos hacia el área que deseamos investigar. También como lo plantea (Hernández, Fernández collado y Baptista Lucio, 2014, citado por Orozco & Diaz, 2018) indagar los antecedentes de un tema a investigar nos permite conocer si el tema ha sido abordado a fondo, estructurar las ideas del tema a investigar y tomar una postura para abordar la investigación.

Para efectos de esta investigación como lo indica la figura 1 se tendrá en cuenta tres categorías derivadas de la pregunta central; Socioformación, Permanencia escolar y Proyecto de vida. Se revisan las bases de datos de Scopus, Scholar Google, Repositorio de la universidad Militar Nueva Granada, Redalyc, Academia.edu, Scielo y CIFE (página oficial del enfoque de la socioformación), se tomará como lapso desde 2013 hasta la actualidad; teniendo en cuenta el año en la cual surge el enfoque académico de la socioformación tema el cual se va a investigar.

Los tipos de documentos que se revisaron fueron: artículos, investigaciones, informes de maestrías, libros, informes de doctorado y documentos legales para el caso.

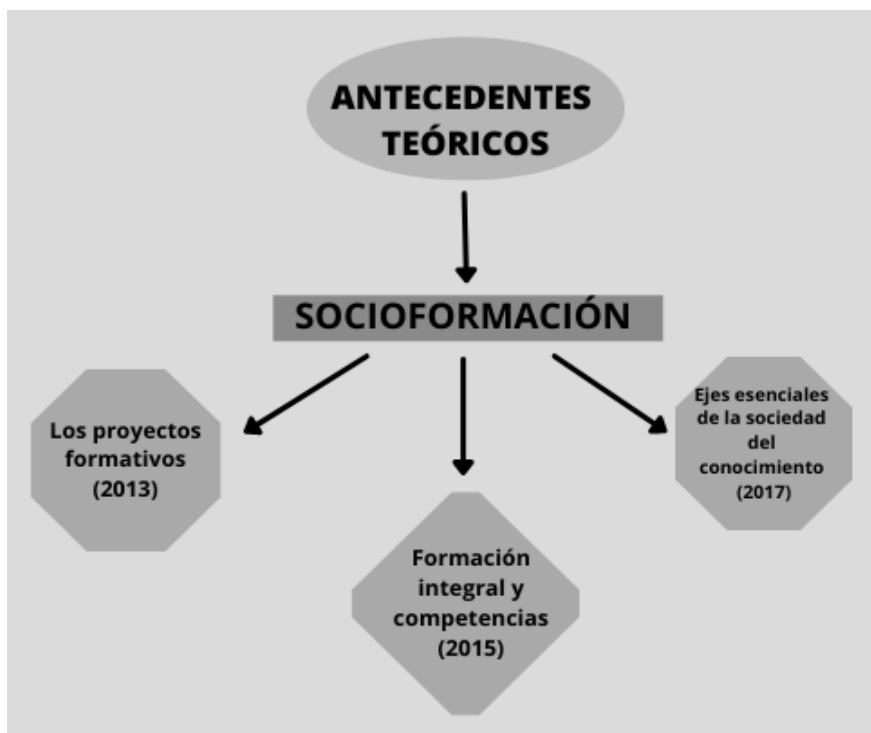
Figura 1. Antecedentes



2.1.1 Antecedentes Teóricos

El primer encuentro con el enfoque educativo de la socioformación fue a través del libro “Formación integral y competencias; competencias pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación” escrito por el Dr. Sergio Tobón publicado en 2013 y su 4° edición en el 2015 en donde se consolida este título; en este documento se presenta la formación basada en competencias desde un enfoque integral, también presenta una reseña en Latinoamérica a la teoría y metodología que por años ha sido traída o heredada de otros países el escrito resalta la importancia de construir un modelo educativo contextualizado a la realidad de cada país. (Tobón, 2015). Seguidamente el autor presenta el concepto de competencias desde el enfoque socioformativo como se presenta en la figura 2.

Figura 2. Antecedentes Teóricos



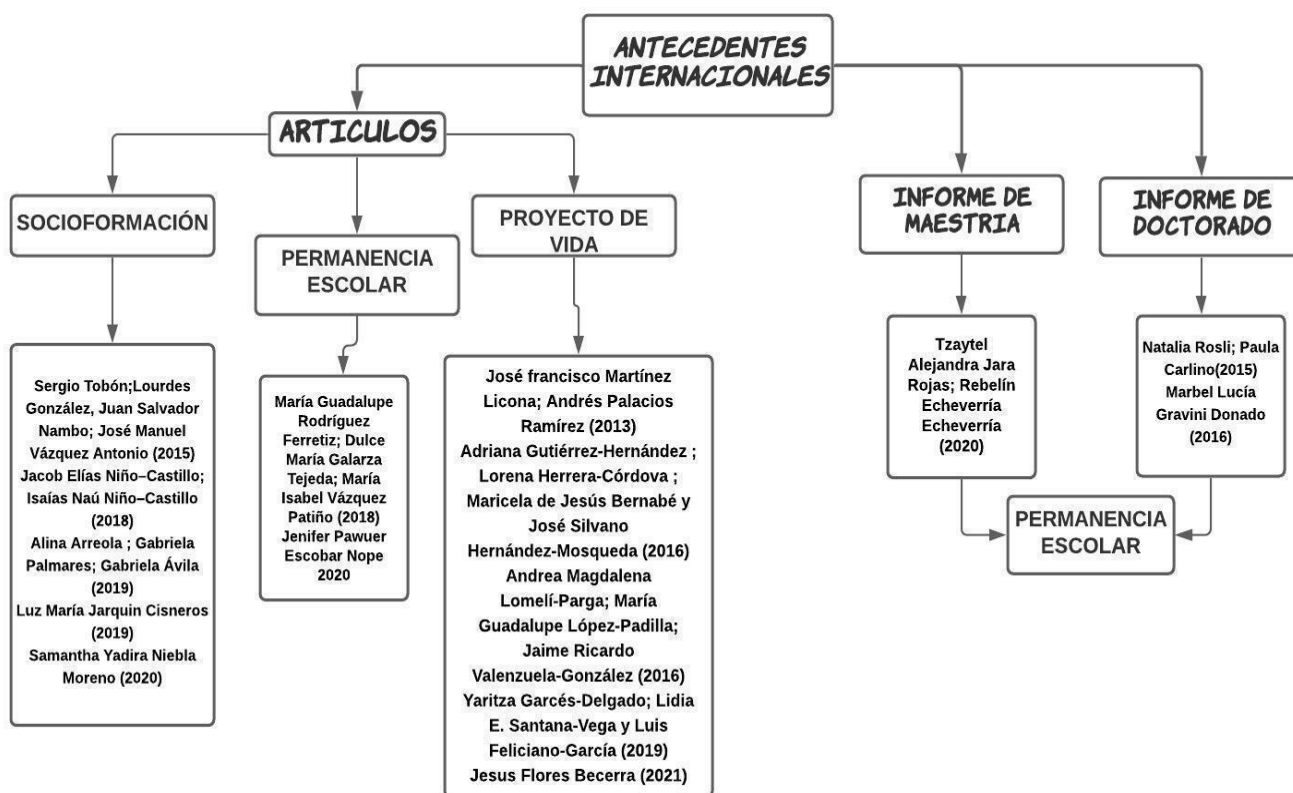
Por ello se remite al otro libro del Dr. Sergio Tobón “ Ejes claves de la sociedad el conocimiento y la socioformación” publicado en 2017 por la revista *Mount Dora kresearch* de Estados Unidos en el cual plantea en qué consiste la sociedad del conocimiento, las tecnologías socioformativas, las sociedades del conocimientos y organizaciones y el desarrollo social sostenible, por otro lado nos permite ver el concepto de socioformación y la vinculación con los agentes educativos; también el autor explica los 4 ejes de la socioformación; Proyecto ético de vida, emprendimiento, desarrollo de competencias y trabajo colaborativo.

Por último, el libro “Los proyectos formativos” por el doctor Sergio Tobón en colaboración del instituto CIFE (Centro de Iniciativas para la Formación y el Empleo) en México D.F en este libro el autor presenta en qué consiste los proyectos formativos y los niveles de transversalidad en la escuela; los ejes claves y fases de estos para su ejecución dentro de los centros educativos.

2.1.2 Antecedentes Internacionales

“Los antecedentes internacionales teóricos o de campo corresponden a aquellos estudios realizados fuera del país en donde se realiza la investigación y que están relacionados con las categorías de la investigación que se está realizando”. (Orozco & Diaz, 2018, p. 69) para efectos de esta investigación como se evidencia en la figura 3 se inicia la búsqueda con los estudios relacionados con la socioformación, proyecto de vida y permanencia escolar, categorías derivadas del problema de investigación. Se encontraron quince artículos internacionales, un informe de maestría y dos informes de doctorado.

Figura 3. Antecedentes internacionales



Para la categoría de **socioformación** se tomaron seis artículos; en primer lugar, se toma la investigación realizada por Jacob Elías Niño Castillo e Isaías Niño Castillo (2018) en México D.F. titulada “la Socioformación como herramienta factible en la educación actual” en la cual se plantea este enfoque como herramienta activa en la educación. Los resultados más

sobresalientes de esta investigación permitieron ver la socioformación como un instrumento que ayuda al alumno y al docente a desempeñarse de forma completa, con una vida sólida y ética unida a la participación con sus compañeros con el fin de ayudar a solucionar problemas presentes de su ámbito aportando en los diferentes entornos económicos, culturales, ecológicos y del medio ambiente.

También se encontró una revisión bibliográfica impresa y digital acerca de la “La práctica pedagógica desde la socioformación” escrito por Alina Arreola, Gabriel Palmares y Gabriela Ávila (2019) en ella se orienta una reflexión por parte de profesionales y organizaciones empleando la cartografía conceptual. Los resultados encontrados muestran una urgencia por intervenir el quehacer educativo mediante una planificación que permita dar las respuestas que la sociedad actual necesita a través de metodologías y elementos claros.

La tercera investigación titulada ¿Cómo generar docentes éticos mediante la socioformación para lograr el desarrollo social sostenible? Fue presentada en el congreso de investigación del Talento Humano 2019 por Luz María Jarquín Cisneros en la ciudad de México D.F. en ella presenta la necesidad de revalorizar el trabajo docente, la importancia de los directivos y lo estratégico de trabajar mediante un proyecto ético de vida que encamine todas las actividades de la comunidad escolar

Por otra parte, también se indagaron antecedentes frente a la otra categoría; **proyecto de vida se** encontraron alrededor de seis artículos y un informe de maestría referentes a esta investigación comprendidos entre los cinco últimos años como lo muestra la figura 3. Entre los documentos revisados se destaca por su relación directa con el tema a investigar; el estudio de Jesús Flores Becerra (2021) “Proyecto ético de vida: un instrumento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible” en donde el autor presenta la importancia de plantear un proceso colaborativo entre todos los agentes educativos que permita potenciar los valores universales en los estudiantes con un alto sentido de compromiso con su entorno laboral y social. El segundo estudio que tomaremos es la investigación cualitativa realizada por Andrea Magdalena Lomelí

Parga; María Guadalupe López Padilla y Jaime Ricardo Valenzuela en 2016 a un grupo de estudiantes de nivel secundaria y preparatoria con el fin de evidenciar los factores que permiten a estos jóvenes desarrollar un proyecto de vida de manera efectiva, los resultados de este estudio permitió evidenciar que los proyectos de vida están íntimamente relacionados con la alta autoestima, motivación e inteligencia emocional; condiciones que permiten idealizar un futuro exitoso.

De la tercera y última categoría; **permanencia escolar** se encontraron dos informes de tesis doctorales la primera “Acciones institucionales que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos” Natalia Rosli & Paula Carlino (2015) en Argentina; esta investigación de tipo cualitativo mediante entrevistas, observaciones de clase y documentos identifican las acciones que llevan a cabo los agentes escolares para garantizar la permanencia escolar, analizando la postura social y política de los docentes y estudiantes y los quehacer propios de la escuela presentando una reflexión sobre la función de la escuela y la necesidad de construir condiciones adecuadas que permitan enseñar diferentes contenidos.

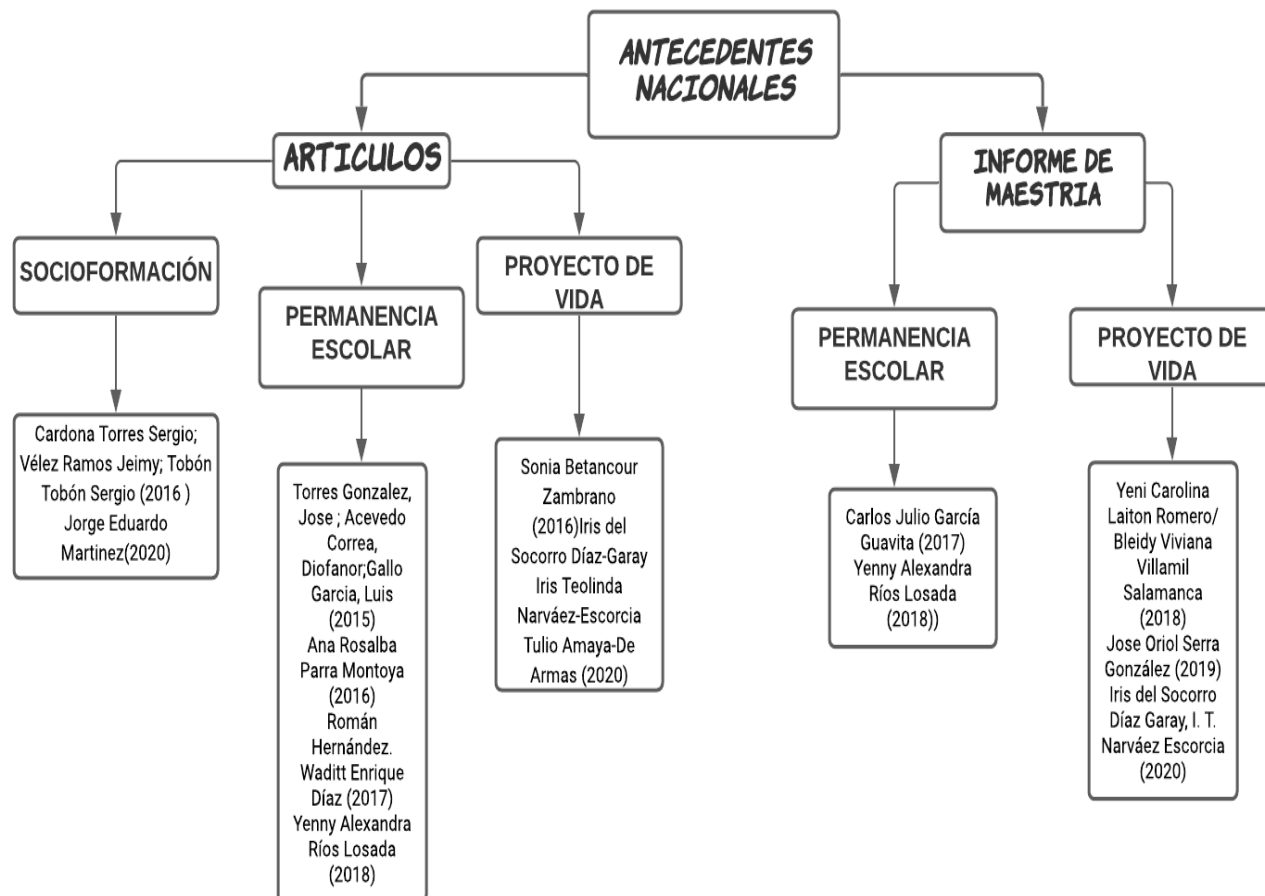
El segundo informe de doctorado realizado por Marbel Lucia Gravini Donado (2016) en Madrid España “La permanencia escolar y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo” en este se realiza un análisis estadístico, descriptivo, comparativo, correlacionales y de impacto que permite concluir que existe correlaciones entre las dimensiones de la resiliencia, con el autoconcepto y rendimiento académico pero no se hallaron correlaciones entre el rendimiento académico y el riesgo socioeconómico.

2.1.3. Antecedentes nacionales

“Los antecedentes nacionales pueden ser teóricos y de campo y se originan en el país en donde se realizaron la investigación” (Orozco & Diaz. 2018) En este caso el país es Colombia. La búsqueda se realizó teniendo en cuenta las tres categorías de la investigación (Socioformación,

Proyecto de vida y Permanencia escolar) se encontraron siete artículos, cinco informes de maestría, afines a la investigación en curso como se refleja en la figura 4.

Figura 4. *Antecedentes nacionales*



Frente a la primera categoría **socioformación** se encontraron dos artículos el primero titulado “Contribución de la evaluación socioformativa al rendimiento académico de pregrado” Cardona , Vélez & Tobón (2016) es una investigación descriptiva correlacional la cual busca conocer la opinión de los estudiantes de primer semestre de la universidad del Quindío (Colombia) referente a la utilidad de los proyectos formativos para la evaluación de los procesos de aprendizaje; los resultados mostraron que la metodología basada en proyectos formativos contribuye a desarrollar las competencias esperadas para el semestre en curso.

El segundo artículo es un análisis documental frente al concepto de calidad educativa siguiente los ocho ejes de la cartografía conceptual de la socioformación escrito por Jorge

Eduardo Martínez (2020) arrojando una propuesta de la socioformación para la escuela a partir de las falencias socio formativas de la escuela. “Calidad educativa un estudio documental desde la perspectiva de la socioformación”

En la segunda categoría **proyecto de vida** se tomaron un artículo, dos informes de maestría y un documento legal. El artículo escrito por Iris Socorro Diaz Garay; Iris Teolinda Narváez Escocia y Tulio Amaya de Armas(2020) titulado “El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media” es una investigación de enfoque mixto en donde participaron 44 estudiantes, 24 padres de familia, 25 docentes, 5 directivos docentes de un Colegio público colombiano con el objetivo de analizar la influencia de los recursos educativos en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes; los resultados permitieron evidenciar varias falencias entre ellas: poca claridad de los elementos y forma de un proyecto de vida, los contextos socioculturales desfavorables y limitada autovaloración y determinación del estudiante para lograr su proyecto de vida.

Los dos informes de maestría el primero titulado “ Propuesta pedagógica basada en la estructuración de un proyecto de vida, articulado con las competencias ciudadanas para promover la sana convivencia” Yeni Carolina Laiton Romero; Bledy Viviana Villamil Salamanca (2018) presenta a partir de la necesidad del entorno donde se encuentra ubicado el colegio una propuesta que fomente la estructuración de un proyecto de vida articulado con las competencias ciudadanas y a su vez haga un paralelo y un impacto en la sana convivencia de los estudiantes, generando espacios de encuentros planificados y escenarios reflexivos.

El segundo informe de maestría “Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesionales en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11° Institución educativa rural Rosalía Hoyos” escrito por José Oriol Sierra González (2019) esta investigación busca identificar los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional de los estudiantes de grado 11 en ella participaron 16 estudiantes entre los 16 y 18 años se abordó un paradigma cualitativo, aplicado de tipo hermenéutico, con una metodología descriptiva, ella

permite ver los intereses de los estudiantes en Colombia en los sectores rurales frente a su perspectiva de vida en la orientación vocacional.

Como último dentro de esta variable se referencia el documento legal del Ministerio de Educación Nacional en el plan de desarrollo sectorial 2010- 2014 actualizado cada año hasta la actualidad; presenta la obligatoriedad de la orientación vocacional en los estudiantes de educación media y educación superior como estrategia de disminución en la tasa de deserción escolar en el nivel universitario.

Frente a la tercera categoría **permanencia escolar** se encontraron, tres artículos tres informes de maestría y un documento estadístico. El primer artículo “Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar una visión general en el contexto latinoamericano” José Torres González; Diafonor Acevedo Correa; Luis García Gallo (2016)

Es una revisión analítica de la problemática de deserción y repitencia escolar , intentando buscar las causas o factores que generan este problema para ello se tomaron fuentes de información como base de datos latinoamericanas; esta investigación destaca la deserción escolar como un fenómeno multicausal ligado en su mayoría por los componentes familiares, bajo nivel de educación ,factores socioeconómicos entre otros; surgiendo entonces la reflexión de la necesidad de revisar y ajustar las políticas educativas, prácticas pedagógicas , contenidos curriculares, la cualificación de los docentes, asuntos de convivencia y bienestar en los estudiantes como impacto para la disminución de este problema.

El segundo artículo titulado “Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar “(2017) Román Hernández; Waditt Enríquez Díaz. En este trabajo se encuentra un exhaustivo análisis de experiencias, autores e investigaciones relacionados a la deserción escolar principalmente en ámbitos vulnerables; como respuesta a esta revisión se realiza una serie de aportes en la generación de cambios en las dinámicas educativas aclarando que la investigación de la deserción escolar requiere un enfoque cualitativo con características

hermenéuticas que permiten interpretar este fenómeno; generando bases de datos e información que visualice los indicadores de las causas del mismo.

El tercer artículo “Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico” María Guadalupe Rodríguez Ferretiz; Dulce María Galarza Tejeda; María Isabel Vázquez Patiño (2017) Es un estudio cualitativo etnográfico con nivel de análisis exploratorio- descriptivo con una muestra de 31 estudiantes entre los 13 y 14 años de edad. Esta investigación concluye que las expectativas parentales, la repetición de patrones comportamentales y la escasez de reforzadores positivos en el entorno familiar son de gran influencia en la vida de los estudiantes frente a la deserción escolar.

Frente al primer informe de maestría es una investigación exploratoria descriptiva en donde participaron 80 estudiantes. 80 padres de familia o acudiente y 10 docentes de grado 6°. 7°, y 8° los cuales a través de entrevistas, encuestas y observación para detectar las principales necesidades por parte de cada uno de ellos y así poder generar estrategias institucionales para minimizar los niveles de deserción escolar el informe es titulado como “Estrategias para minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel De Cervantes Saavedra” (2016) Ana Rosalba Parra Montoya.

El segundo informe de maestría es “Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del Colegio Uribe Acosta. I.E.D de Bogotá, Localidad de Usme” (2017) Carlos Julio García Guavita. Es una investigación de tipo cualitativo con los estudiantes de grado 10° y 11° en la cual se aplicaron talleres, entrevista y la observación de documentos como la hoja de vida del estudiante y el observador escolar con el fin de obtener información que apoyaran el tema del desinterés escolar alguno de los hallazgos fueron la gran influencia que tiene los padres que aunque son también afectados generan este perfil, también aporta una relación entre los niveles de desinterés escolar, el desarrollo humano y la situación contexto familiar.

El tercer y último informe de maestría en esta categoría titulado “Factores de deserción escolar en estudiantes de grado 10° y 11° Institución Educativa Riverita”(2018) por Yenny Alexandra Ríos Losada; esta investigación es realizada en Neiva departamento del Huila con el fin de identificar y profundizar en los factores incidentes en la deserción de los estudiantes de esta Institución se logró identificar que la red de apoyo familiar es fundamental en la formación académica, si se cuenta con un apoyo constante por parte de los padres los estudiantes estarían más motivados en el estudio y por ende tendrían claro su proyecto de vida. Es necesario que haya corresponsabilidad por parte de los padres de familia en relación con las actividades que se realizan en la Institución educativa. En relación con la parte económica no todos los estudiantes cuentan con los materiales o útiles necesarios para desarrollar sus procesos formativos. La metodología que implementan los docentes debe ser más participativa y dinámica, haciendo uso de las TIC con el fin de innovar y explorar los diferentes temas haciendo que las clases sean significativas.

2.2 Marco teórico y conceptual

Para esta investigación considero relevante el desarrollo conceptual y teórico de las siguientes categorías: permanencia escolar, proyecto de vida y socioformación.

2.2.1 Permanencia escolar.

Empecemos con revisar algunas definiciones dadas sobre este tema.

“La permanencia escolar hace referencia a los recorridos escolares completos en los tiempos estipulados, que llevan a cabo los estudiantes, para obtener mayores niveles de escolaridad, que se traducen en grados o títulos escolares” (Grajan,1983 citado por Escobar, 2020 p. 6) visto desde otros puntos de vista (cómo citó Romo y Fresan,2002 citado por Escobar, 2020, p. 20) expresa que la permanencia escolar es el tiempo que el estudiantes permanecen en la institución, periodo extenso que transcurre entre el inicio de sus estudios hasta el final de ellos; en acuerdo con las anteriores definiciones al hablar de permanencia escolar debemos aclarar

que es el tiempo comprendido en el cual los estudiantes inician desde su etapa inicial como es el preescolar hasta llegar a sus estudios universitarios, lograr la profesionalización y perfeccionamiento (profundización) de ese conocimiento.

Al hablar de permanencia escolar no se puede desligar de su opuesto que es la deserción escolar la cual es el efecto negativo o contrario de no permanecer en la institución.

La deserción escolar es el “abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y que considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore”. (Himmel, 2002, citado por Ríos, 2017, p. 11) por ende podemos entender la deserción escolar como esa interrupción que no permite que el estudiante permanezca en sus estudios hasta obtener el fin de ellos.

La deserción escolar efecto contrario de la permanencia escolar no es exclusivo de un nivel educativo pues se puede interrumpir este extenso periodo de tiempo en cualquier nivel impidiendo llegar a la profundización en diferentes áreas de conocimiento que el estudiante requiere y necesita en su mundo educativo.

Existen diversos procesos que afectan esa permanencia escolar en los niños, jóvenes y adolescentes dentro de una institución según (Tinto,1992 citado por Escolar 2020, p.20) la relación entre alumno e institución en el brindar las herramientas para las dificultades académicas se convierte en factor determinante en la permanencia escolar.

Otros autores expresan que los motivos personales, situaciones socioeconómicas y procesos institucionales pedagógicos son factores determinantes en la deserción escolar (Narváez, 2012; Ramírez, García & Pérez,2014; Román; 2013; Sánchez,2009 citados por Ríos, 2017, p.19)

Quizás estos, entre otros factores sociales como el desplazamiento, la violencia y la falta de oportunidades han afectado la permanencia escolar de los estudiantes llevándolos a abandonar sus estudios y como lo expresa (Castillo, 2012 citado por Ríos, 2017, p.17) “la deserción no solo se produce por abandono prematuro de un programa de estudios; sino porque

desde la perspectiva del abandono de los sueños y las perspectivas de una vida futura provechosa”

Es allí donde se enlaza con la siguiente categoría de este marco conceptual ya que la permanencia escolar incide con las proyecciones de vida de los estudiantes.

2.2.2 Proyecto ético de vida

El proyecto de vida ha sido visto desde muchas perspectivas políticas, éticas y religiosas en donde se ha presentado como ese aguijón que desvía a los estudiantes hacia una ruta que deben seguir lejos de sus intereses, motivaciones y sueños de vida y los conduce a una ruta política y social de producción para el trabajo.

Pero en esta investigación tomaremos otra perspectiva del proyecto de vida; lejos de temas neoliberales y/o políticos que desenfocan el verdadero objetivo que son nuestros estudiantes dando el precedente que no es el proyecto de vida como único si no por lo contrario existen proyecciones de vida desde la diversidad de la vida misma.

Teniendo en cuenta lo anterior, diferenciaremos la siguiente definición y constitución del proyecto de vida en las personas dado por (Ovidio,2000 citado por Betancourt, 2017. p, 5)

Los Proyectos de Vida o proyecciones de vida de la persona no son sólo construcciones fenomenológicas del referente social, sino aportadores a la subjetividad social y a la acción colectiva. Pero no se trata de la construcción de cualesquiera proyectos de vida, genéricamente hablando, sino de proyecciones de vida reflexivas, creativas, con integridad humana; o sea, argumentados, novedosos y flexibles, basados en valores humanos, en confrontación constructiva con la sociedad.

Los proyectos de vida necesitan fomentar el desarrollo integral de los niños, jóvenes y adolescentes de la escuela y estos mismos tener una mirada con una mirada reflexiva, creativa y única; construyéndose día a día.

Los proyectos de vida no son la ruta demarcada de un viaje, la escalera de peldaños al éxito o el mapa de tesoros prediseñado para alcanzar objetivos o alcanzar estrellas de tesoros

que podrían llevar a causar fracaso o desmotivación cuando no se alcanzan frente a las adversidades que presentan en el diario vivir las cuales en muchas ocasiones hacen virajes de 360° cambiando por completo la ruta inicial. Por ello la necesidad de que los proyectos de vida sean reflexivos en un constante diálogo y evaluación consigo mismo y creativos para cuando la vida hace esos raros y sorprendentes giros.

Es de suprema importancia que durante la adolescencia edad aproximada en la que se encuentra los estudiantes de grados 10° y 11° educación media se dé lugar a la reflexión frente a su perspectiva o proyecto de vida para (Castañeda 2011, citado por Lomelí, López & Valenzuela, 2016, p. 6)

Trazar un plan de vida ayudaría a los grupos de jóvenes a visualizar un futuro de manera más objetiva y a hacer un compromiso con ellos mismos, además clarificar los pasos que deben seguir para llegar a sus metas. Un proyecto de vida puede irse modificando de acuerdo con las necesidades de cada persona, no es algo estático, ya que a lo largo de la vida las personas adquieren conocimientos y experiencias que les permitan valorar metas y hacer cambios con la finalidad de una realización personal, así que también las metas deberán estar de acuerdo con lo que se persigue.

Además de que los proyectos de vida necesitan ser reflexivos y creativos también hablemos de proyectos éticos de vida propuesta desarrollada por Tobón (2013)

El proyecto ético de vida consiste en buscar la realización personal, el desarrollo social y la sostenibilidad ambiental mediante acciones concretas en el torno hasta lograr las metas establecidas y el mejoramiento continuo, aplicando los valores universales tales como la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la equidad, la humildad, la solidaridad y la protección de la vida. Implica disfrutar con lo que se hace, asumiendo cada día nuevos retos. Es vivir afrontando los retos de la vida y el desarrollo de al menos un área de talento, trabajando con laboriosidad y persistencia hasta lograr las metas, experimentando

satisfacción con lo que se hace y aplicando en las diversas situaciones los valores universales, tales como la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la equidad. (Tobón, 2017.p, 5)

Cuando dentro de los proyectos de vida se pone en acción los valores universales se está dando paso al componente ético; tan necesario en la sociedad actual permeada por los altos índices de corrupción, violencia y desigualdad.

La vida de los adolescentes y jóvenes en muchas ocasiones se ha convertido en un reto por sobresalir sin importar el precio de esta meta, buscando su propia satisfacción dejando de lado el bien común, la ética, el autorrespeto y la autoestima; en otros casos una despreocupación total dejando que “Los lleve el río” y esperando el accionar social del estado.

El proyecto ético de vida se enlaza con la siguiente categoría de este marco teórico: la socioformación; pero antes mencionaré tres características citadas por (Flores-Becerra, 2021) las cuales se ampliarán más adelante.

El concepto de proyecto ético de vida, desde el punto de vista de la socioformación tiene las siguientes características: Realización personal y constructor del tejido social, la paz y el desarrollo socioeconómico y equilibrio y sustentabilidad ambiental. (p.83)

Para concluir esta categoría desde la socioformación el proyecto ético de vida en contraste con otras teorías del proyecto de vida según (Tobón, 2017)

El proyecto ético de vida no es solamente una planeación de la vida con metas, valores y actividades por realizar; incluye, además, la ejecución de la planeación en el marco del compromiso con la comunidad y el ambiente, así como la evaluación continua de las acciones implementadas y de las metas logradas aplicando los valores universales. (p.35)

Se podría entonces afirmar que se tiene “Un proyecto ético de vida sólido cuando se vive con calidad de vida, se disfruta lo que se hace y se contribuye a la calidad de vida, la convivencia y

el desarrollo económico de la comunidad con acciones concretas de sostenibilidad ambiental”
(Tobón, 2017.p.34)

2.2.3 Socioformación

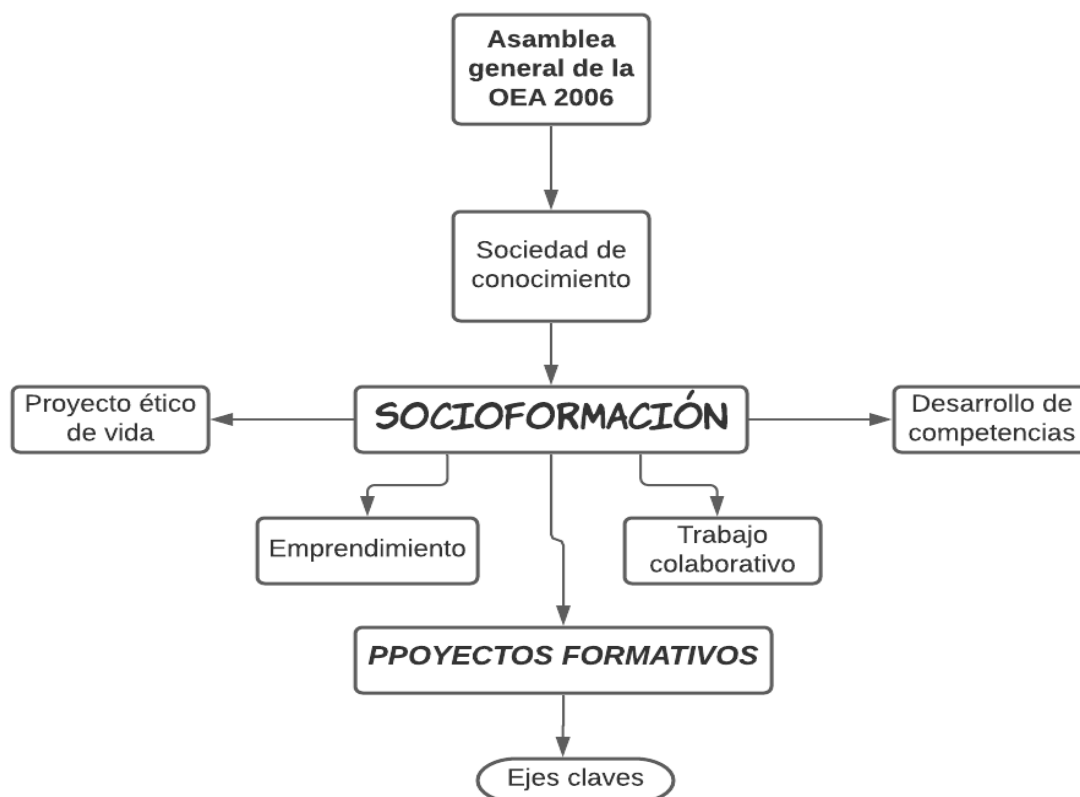
En la asamblea general de la OEA (Organización de los Estados Americanos) en el año 2006 se refieren a la sociedad del conocimiento como:

El tipo de sociedad que se necesita para competir y tener éxito frente a los cambios económicos y políticos del mundo moderno. Asimismo, se refiere a la sociedad que está bien educada, y que se basa en el conocimiento de sus ciudadanos para impulsar la innovación, el espíritu empresarial y el dinamismo de su economía. (OEA, 2006)

Para Tobón en el marco de la sociedad el conocimiento dedicarse a la enseñanza de contenidos ya no es pertinente; en la actualidad los contenidos están en la web siendo asequibles para todos y la memorización no es la única estrategia de guarda buscar, procesar, analizar, crear, adaptar, innovar y aplicar el conocimiento en los problemas del contexto. Y para ello deben desarrollar conceptos, competencias claves que les permitan orientarse en esa densidad de información.
(Tobón, 2013)

Como lo representa la figura 5 de elaboración propia; la anterior reflexión de Tobón lleva a la creación de la teoría de la socioformación

Figura 5. Socioformación



La socioformación es un nuevo enfoque educativo que busca responder a los retos de formar para la sociedad del conocimiento con base en la realización de proyectos formativos transversales, buscando que tanto los estudiantes, como los directivos, los docentes y la familia tengan un sólido proyecto ético de vida, espíritu emprendedor, competencias para afrontar los retos del contexto y trabajo colaborativo. (Tobón, 2003, p.8)

A continuación, se hablará un poco más de cada uno de los ejes claves de la socioformación, aunque el proyecto ético de vida lo trabajamos un poco en la categoría anterior sin embargo vamos a ampliar un poco más su alcance.

Proyecto ético de vida

Según (Tobón, 2017, p. 33) El proyecto ético de vida implica:

Buscar la realización personal, contribuir a la calidad de vida y el desarrollo socioeconómico de la comunidad en un marco de sostenibilidad ambiental, actuar en el contexto con metas a corto, mediano y largo plazo, desarrollar el talento mediante la resolución de problemas del entorno, trabajar con laboriosidad en los proyectos, vivir siguiendo los valores universales, mejorar continuamente con creatividad, aplicar el autocuidado de la salud y tener conductas saludables.

Para (Flores-Becerra, 2021) el proyecto ético de vida se desglosa las siguientes características:

Tabla 2. *Proyecto ético de vida. Adaptado de Flores-Becerra,2021.*

Característica	Logro en el proyecto ético de vida
Realización personal y constructor de tejido social	Esta condición lleva a la persona al desarrollo del talento y a lograr un sentido de vida por medio de la autonomía y capacidad de afrontar nuevos retos, lo cual le permite ser un agente de cambio y unidad en el lugar donde se desarrolla.
La paz y el desarrollo socioeconómico	Esta condición lleva a la persona a implementar iniciativas para el mejoramiento de la vida de las personas en la región donde se desarrolla, impulsar el diálogo para la solución integral de los conflictos en esa región donde vive. Juega un rol importante en el desarrollo de la justicia social en una sociedad moderna y cada día más compleja.
Equilibrio y sustentabilidad	Esta condición lleva la persona a enfrentar los grandes retos en todos los aspectos de la agenda ambiental, que comprende temas

ambiental	fundamentales como la conciliación de la protección del medio ambiente con la competitividad de los sectores productivos y con el desarrollo social, así como realizar acciones a escala local, estatal y nacional, que trascienden las esferas de actuación de una sola dependencia o institución gubernamental y privadas, y que involucren la participación de la sociedad en su conjunto (Ahumada, Pelayo & Arano, 2012 citado por Flores-Becerra 2021)
-----------	---

El proyecto ético de vida toma como principales valores la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la equidad, la solidaridad, la humildad y la protección de la vida. sustentando estos comportamientos concretos permiten el crecimiento, un mejoramiento continuo, la realización personal, mejorando la calidad de vida, la convivencia y el desarrollo socioeconómico de la comunidad con sostenibilidad ambiental evidenciándose en hechos y productos concretos (Tobón, 2017)

En mi opinión el proyecto ético de vida es un gran aporte y un buen comienzo, pero tardará unos años y un gran compromiso lograr este ideal.

Emprendimiento

Como lo sustenta (Tobón, 2013).

En la sociedad del conocimiento es preciso que las personas sean emprendedoras, con la flexibilidad necesaria para afrontar retos en diversos contextos. Esto puede ser tanto al interior de las organizaciones como en la generación de nuevas organizaciones, con pensamiento sistémico y estrategias para afrontar los procesos de incertidumbre. (p.11) .

Por ello desde la socioformación el segundo eje tiene que ver con trabajar en los estudiantes el

espíritu emprendedor a partir de:

Proyectos innovadores que logren resolver problemas en diferentes contextos, mediante productos relevantes en una comunidad, considerando una determinada área de talento o interés; realizando las siguientes acciones que implican emprender: Planear proyectos con creatividad para resolver problemas del contexto, ejecutar los proyectos afrontando la incertidumbre y realizar los cambios que sean necesarios acorde con los retos del contexto, socializar la ejecución de los proyectos y los productos obtenidos, evaluar la calidad de los productos obtenidos e implementar mejoras continuas, crear productos o servicios para resolver problemas del contexto, generar innovación en la ejecución de los proyectos y los productos, gestionar los recursos necesarios para implementar los proyectos. (Tobón, 2017, p. 40)

Trabajo colaborativo

“En la socioformación el trabajo colaborativo es el proceso mediante el cual varias personas comparten ideas, recursos y competencias para alcanzar una meta que han acordado, uniendo sus fortalezas y trabajando con comunicación asertiva” (Tobón, 2013, p.15)

En este proceso se necesita la vinculación de toda la comunidad educativa: estudiantes, docentes, directivos y padres de familia.

Desarrollo de competencias

Es necesario primero aclarar la definición de competencias desde la socioformación que diserta de enfoques tradicionales como el funcionalismo.

Para la socioformación “las competencias trascienden las actividades y conductas; se definen como actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas del contexto, con idoneidad, compromiso ético y mejoramiento continuo, desarrollando y

aplicando de manera interrelacionada el saber ser, el saber convivir, el saber hacer y el saber conocer (Tobón, 2009a; 2009b; 2010; 2011a; 2011b, 2013a citado por Tobón, 2013, p. 12).

Las competencias desde la socioformación tienen los siguientes desempeños claves: la integralidad entres uno o varios problemas del contexto, el resolver los problemas del contexto con interpretación y argumentación, la metacognición desde el mejoramiento continuo, la idoneidad generando criterio de calidad explícitos e implícitos y la ética desde el seguimiento de valores universales ya antes abordados.

Los proyectos formativos

Los proyectos formativos o también llamados socioformativos se definen como:

Una estrategia general e integral para lograr las cuatro metas claves que propone la socioformación: formar y consolidar el proyecto ético de vida, tener emprendimiento, desarrollar las competencias necesarias para afrontar los retos del contexto y trabajar de manera colaborativa. Esta estrategia consiste en un conjunto articulado de actividades para resolver uno o varios problemas del contexto (personal, familiar, social, laboral-profesional, ambiental-ecológico, cultural, científico, artístico, recreativo, deportivo, etc.), buscando la formación de al menos una competencia y logrando un producto concreto (evidencia) (Tobón, 2010, 2013a, 2013b, 2013c, citado por Tobón, 2013, p. 16).

Los proyectos formativos según Tobón se diferencian de otros métodos de proyectos desde: su énfasis, los formativos buscan desarrollar competencias los demás aprender contenido y lograr objetivos; su forma de abordar el problema, los formativos toman el problema desde el contexto, los demás enfocan el problema al contenido; desde, los contenidos, los formativos son un medio para resolver los problemas y desarrollar competencias, los demás su contenido es el fin mismo y desde su transversalidad, los formativos se abordan de manera explícita con proceso

de planificación específicos, los demás se trabajan de manera implícita.

También Tobón plantea unos niveles de transversalidad de estos proyectos formativos dentro de la escuela; iniciando con el nivel pre-formal en donde solo se aborda el tema o problema relevante desde una o varias asignaturas; luego el nivel receptivo donde se logra fusionar una competencia genérica junto a una competencia específica o básica a partir de un problema ; nivel resolutivo centrada en dos o más asignaturas articuladas para abordar un problema; Nivel autónomo igual que el anterior logra unir dos o más asignaturas en pro de abordar un problema pero se agrega las contribuciones conceptuales y metodológicas de varias disciplinarias y por último el nivel estratégico el cual está centrado en proyectos integrados que aborda varias competencias, se construyen modelos teóricos y metodológicos e intervienen diferentes disciplinas.

Estos proyectos formativos o socioformativos según Tobón presentan 7 puntos claves para su formulación y ejecución.

1. Título: problema a resolver.
2. Transversalidad: se indica el proceso de transversalidad que se va a seguir en el proyecto.
3. Competencia (s): aprendizajes esperados que se esperan lograr en el proyecto respecto a las competencias consideradas.
4. Problema del contexto: se determina un problema del contexto a resolver con el proyecto
5. Actividades: son las acciones articuladas para identificar, interpretar, argumentar y resolver el problema del contexto.

6. Evidencias: se indica el producto o productos concretos que deben presentar los estudiantes a medida que hacen las actividades del proyecto.

7. Recursos: se describen los materiales o equipos que se deben emplear (Tobon,2013, p.23)

Con esto se concluye el marco teórico y conceptual de las categorías de permanencia escolar, proyecto de vida y socioformación; variables del problema de investigación concerniente a este trabajo.

2.3 Marco legal o normativo

Dentro del marco legal de esta investigación es necesario revisar lo que refiere a la permanencia escolar y el proyecto de vida en la normativa de Colombia; a continuación, se mostrará un bosquejo de las leyes que rigen tanto uno como el otro tema.

Para empezar, miremos la normatividad del proyecto de vida, bajo la orientación vocacional estipulada en nuestro país.

La Ley 115 del Ministerio de Educación Nacional en artículo 13, objetivos comunes para todos los niveles; sustenta la responsabilidad de las instituciones educativas de promover el desarrollo integral de los educandos y en su literal f del mismo artículo; estipula desarrollar acciones de orientación vocacional, ocupacional y profesional en los estudiantes.

También el artículo 31 de la misma Ley 115 que habla de las áreas fundamentales de la educación media académica. las instituciones educativas deberán organizar programas de acuerdo a su vocación e intereses para orientar a los estudiantes a la carrera que escogerán el a educación superior.

De la mano del proyecto de vida el Ministerio de Educación Nacional en el marco del Plan de desarrollo sectorial, primera edición (2013) "Educación de Calidad: El camino para la prosperidad" y con el fin de disminuir de atender al tema de permanencia estudiantil se presenta una guía de parámetros para que de manera conjunta se ejecuten acciones que orienten a los

estudiantes de forma informada y objetiva sobre su futuro académico y proyección laboral.

De acuerdo con lo anterior el Decreto 1860 de Agosto 3 de 1994 en su artículo 12 .Continuidad dentro del servicio educativo sustenta: “La educación preescolar, la básica, la media, la del servicio especial de educación laboral, la universitaria, la técnica y la tecnológica, constituyen un solo sistema interrelacionado y adecuadamente flexible, como para permitir a los educandos su tránsito y continuidad dentro del proceso formativo personal” lo cual tiene ver que directamente con la permanencia escolar de los estudiantes a través de su vida educativa desde el inicio de este proceso en el nivel de preescolar hasta la profesionalización y perfeccionamiento de su área de conocimiento.

CAPÍTULO III

DISEÑO METODOLÓGICO

En este capítulo se describe la línea de investigación que dirigió este proyecto de investigación, los paradigmas, tipo y método empleados, así como las técnicas y estrategias que se ejecutaron a lo largo del proyecto; también se clasificarán las fases en la cuales se dividió la investigación, una descripción detallada de la población investigada y por último una metodología de análisis de las categorías escogidas.

Como lo expresa Behar (2008), el marco metodológico abarca las decisiones metodológicas tomadas por el investigador a partir del tema de la investigación, clarificando el paradigma, método que soporta la validez de dicha investigación.

3.1 Línea de investigación

Este trabajo de investigación pertenece a la línea de Liderazgo y gestión en educación de la maestría en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada; se considera su incorporación en esta línea teniendo en cuenta que la función de educar ciudadanos requiere procesos de gestión que generan el cambio dentro de las instituciones educativas, así como lo afirma Gairin (2014) "La función de la educación es formar ciudadanos en la sociedad actual, comprometidos, con valores en un contexto de una sociedad de conocimiento"; Tomando el cambio como esa opción de mejora que surge a partir de la evidencia y análisis de un problema.

En esa búsqueda de formación de ciudadanos en un contexto de la sociedad de conocimiento surge en la investigación la socioformación la cual como lo afirma Tobón (2015) es un "Enfoque educativo que busca responder a los retos de formar para la sociedad del conocimiento con base en la realización de proyectos formativos transversales" se busca poner en tensión este enfoque educativo con las otras dos categorías de la investigación; permanencia escolar y proyecto de vida.

Para ello se proyecta que esta búsqueda de información lleve a generar cambios curriculares, organizacionales, comunitarios y profesionales; el cambio como realización concreta de mejora a partir de pequeños cambios, que lleven a pequeñas mejoras, cambios progresivos que mejoren la Institución educativa (Gairin, 2014).

Es de importancia a aclarar que los agentes educativos no solo son objetos de investigación sino parte acción-participativa de la misma; por ende es necesario el desarrollo del liderazgo educativo desde esa perspectiva etimológica de guiar, acompañar, avanzar juntos; como lo expresa Anderson (2010) un líder educativo debe mostrar dirección de futuro, desarrollar las personas, rediseñar la organización y gestionar la enseñanza aprendizaje en la escuela; tareas que están inmersas dentro de esta investigación y acompañarán el proceso de la misma e implícitamente propender por mejorar la calidad educativa de la Institución investigada; siendo este el aporte de la línea de liderazgo y gestión educativa a esta investigación.

3.2 Paradigma, tipo y método de investigación

Toda investigación educativa requiere un paradigma el cual, según Kuhn, (1962) es la forma o la visión compartida del mundo desde el punto del investigador la cual requiere una metodología específica desde la misma práctica de la investigación.

Esta investigación se suscribe dentro del paradigma sociocrítico el cual busca dar respuesta a un problema de una comunidad educativa y necesita como lo menciona Rodríguez (2003), incorporar los actores sociales perteneciente a la investigación para buscar posibles soluciones a estos problemas propios de cada contexto.

El paradigma sociocrítico en esta investigación plantea la ontología nominalista según Rodríguez (2003), puesto que ve la realidad objeto de estudio como son los estudiantes de 10° y 11° como una construcción intersubjetiva social y experiencial, Esto genera en el investigador frente al objeto investigado, un proceso de comprensión crítica y acción frente a la realidad lo que despiertan los intereses y subjetividad de este a partir de una metodología dialógica y

participativa.

A su vez según Hernández (2014), convierte al investigador en un colectivo participativo a partir de instrumentos que permitan procesos cooperativos; procesos que durante las fases de esta investigación estarán guiados bajo el paradigma anteriormente mencionado.

Esta investigación se soporta dentro de un enfoque cualitativo; el cual pretende comprender e interpretar las motivaciones que llevan a los estudiantes a permanecer en sus estudios y construir un proyecto ético de vida.

La investigación cualitativa según Herrera (2017), se puede tomar como la forma de investigación que extrae descripciones del objeto investigado a partir de instrumentos flexibles como la observación, entrevistas abiertas y grupos de discusión que permitan aportar al currículo desde la creación de proyectos formativos de enfoque socioformativo a partir de los intereses y/o motivaciones de estos.

Para Rodríguez (2003), considera como parte de la investigación cualitativa el método etnográfico, los estudios de caso y la investigación-acción.

De acuerdo con lo anterior para efecto de esta misma se ajusta a la investigación el método de investigación-acción, el cual según Rodríguez (2004), permite un proceso reflexivo-activo tanto del investigador como de los actores involucrados y llevar a la transformación y cambios educativos y sociales de la población investigada.

Para (J. Elliot, 1993 citado por Rodríguez, 2004), "el objetivo fundamental de la IAP Investigación Acción Participación consiste en mejorar la práctica docente en vez de generar conocimiento, la producción y utilización del conocimiento se subordina a este objetivo fundamental y está condicionado por él" (p. 54).

Por otro lado, para Lewin, citado por Rodríguez (2003), sostiene "No queremos acción sin investigación, ni investigación sin acción" (p.30). También sostiene que tanto los avances teóricos como los cambios sociales se pueden alcanzar al mismo tiempo mediante este método de investigación.

La investigación acción participación según Berrocal (2011), busca dar a la población investigada la posibilidad de construir posibles soluciones a la problemática que les afecta; eliminando la atención como experto únicamente en el investigador y permitiendo la construcción comunitaria de las acciones concretas que den respuesta al problema investigado.

En esta investigación los estudiantes de grado 10° y 11° objetos de la investigación a partir del análisis del contexto y bajo los ejes de la socioformación plantean proyectos formativos a partir de sus interés, motivaciones y conocimientos valiosos que pretenden impactar su entorno y dar solución a problemáticas encontradas.

En América Latina los mayores representantes de la investigación acción-participación son Paulo Freire y Fals Borda los cuales desde una perspectiva crítica sostienen que la investigación “No puede ser neutra y libre de valores, sino un proceso comprometido con el cambio y la transformación social, participativo y emancipador” (Rodríguez,2004, p.59-60) por ende con esta investigación se busca generar cambios, transformaciones al currículo a partir de la formulación de un proyecto formativo que permita la vinculación de actores educativos a la misma; siendo esta una de las características propias de la metodología de la investigación acción-participación.

Acudiendo a la definición de Paulo Freire, precursor de la IAP, esta estrategia busca ser una pedagogía liberadora que permita transformar las estructuras de dominación impuestas por el sistema. Esto implica no solo que el estudiante en sus procesos de investigación y trabajo en campo acuda a la construcción colectiva de la investigación en compañía de las comunidades, sino que los docentes se cuestionen también las relaciones de dominación existentes en el salón de clase. De esta manera, se cuestionan los criterios de la ciencia, de la relación de dominación entre el docente y el estudiante. (Freire, 1971 citado por Cruz,2020)

La investigación acción-participación en la escuela como lo expresa Berrocal (2011), es una estrategia para realizar diagnósticos más efectivos que permiten el diálogo y la reflexión desde diferentes partes y puntos de vista, que permiten un proceso más democratizado dando

paso a participantes más activos dentro del mismo estudio promoviendo la motivación y gestión dentro de la investigación.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto; esta investigación se suscribe al paradigma sociocrítico desde una construcción intersubjetiva social experimental; con un enfoque cualitativo bajo las categorías de socioformación, permanencia escolar y proyecto de vida, bajo la metodología de acción-participación en la cual los docentes, estudiantes, directivos, y administrativos participan en la reflexión y acción de esta investigación.

3.3 Técnicas y estrategias de recolección de información

Continuando con la línea de la investigación cualitativa como lo plantea Herrera (2017), el cual habla de seis posibles técnicas para emplear: la observación, la observación participante, la entrevista, la entrevista en grupo (focus group), el cuestionario y el grupo de discusión.

Para Mesías (2010), las técnicas de la investigación cualitativa son cuatro: observación participante, entrevista, técnicas grupales, técnicas documentales y textuales.

Para Niño (2011), las técnicas de obtención de datos deben ser acorde al instrumento a emplear, entre ellos Niño expone la observación que puede ser participante o no participante, estructurada o no estructurada, la entrevista y la encuesta que puede ser cerrada o abierta.

En esta investigación tomaremos las técnicas propuestas por Niño (2011), donde presenta la observación participante donde el investigador se incorpora con la comunidad investigada, permitiendo observar situaciones cotidianas, conductas entre otros acontecimientos.

Situación que dentro de esta investigación se dará, debido a que el investigador podrá estar con la comunidad investigada, los estudiantes de 10° y 11° del Liceo Nueva vida, durante su quehacer diario dentro de la escuela, compartiendo diferentes escenarios, momentos y aprendizajes propios de la educación.

Esta observación se registrará en un diario de campo el cual según Martínez (2007), es una herramienta que nos permite sistematizar diariamente nuestras prácticas investigativas.

Según Bonilla y Rodríguez citado por Martínez (2007) "el diario de campo debe permitirle

al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación". (p.77).

Además, permite tomar nota de diferentes aspectos que en su opinión considera importantes y poder después analizar e interpretar la información que está recolectada.

En esta investigación el diario de campo permite sistematizar la observación participante a los actores educativos y al proceso en la formulación del proyecto formativo de enfoque socioformativo objetivo planteado para este proceso investigativo.

Otra de las técnicas que se ejecuta en esta investigación es la entrevista la cual como sostiene Niño (2011), es una técnica de tipo oral que permite recolectar la opinión y punto de vista de los participantes y le permite al entrevistador un acercamiento más profundo al entrevistado.

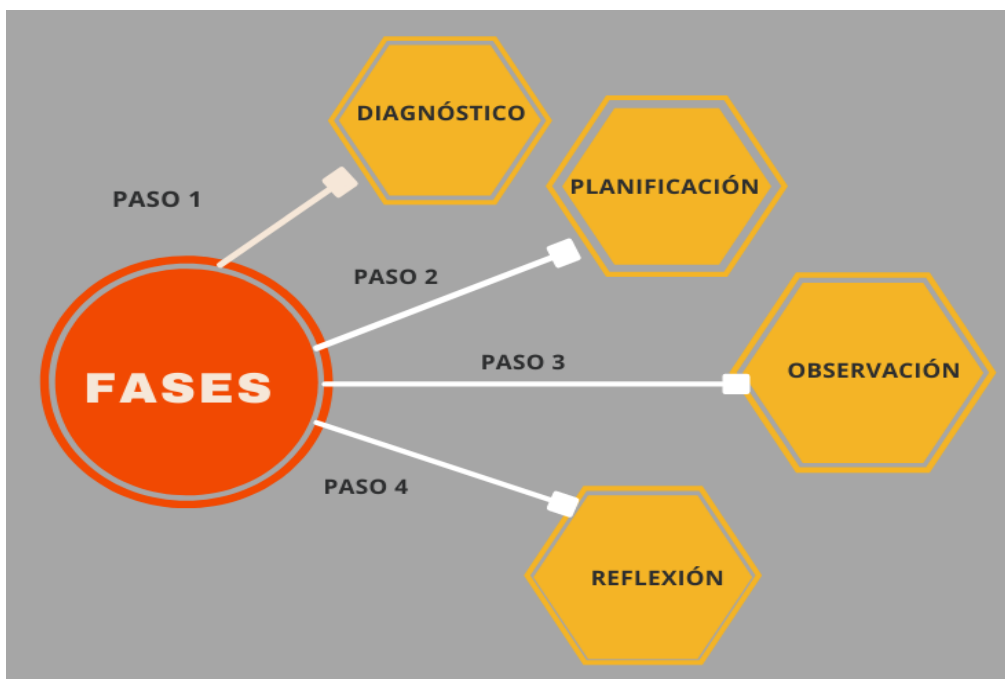
Por ello se lleva a cabo una entrevista de tipo personal semiestructurada (con preguntas orientadoras) a los estudiantes de grado 10° y 11°, la cual pretende conocer las motivaciones, interés y conocimientos importantes para ellos, expresándolas desde su propio punto de vista y lenguaje cotidiano.

Cada una de las anteriores técnicas y/o estrategias de recolección de datos se desarrollarán en las fases de investigación que se mencionan en el siguiente aparte.

3.4 Fases de la investigación

En esta investigación como lo plantea Berrocal (2011), tomaremos las siguientes fases propias de la investigación acción, método en el cual se desarrolla este proceso investigativo.

Figura 6. Fases de la investigación



3.4.1 Diagnóstico

En esta fase como lo expresa Berrocal (2011), es necesario realizar un diagnóstico de la situación que se va a investigar y así conocer la posición, los conocimientos, las experiencias vividas, las actitudes e intereses de los investigados para este caso de los estudiantes de grado 10° y 11°.

Para ello se realizará una entrevista personal estructurada basada en categorías planteadas para la investigación las cuales son: Socioformación, proyecto de vida y permanencia escolar. entrevista que indaga en los estudiantes cuáles son sus motivaciones, intereses de vida y conocimientos valiosos y así mismo categorizarlos y poder conocer más la comunidad investigada.

3.4.2 Planificación

Después de conocer un poco más acerca de los investigados se debe como lo dice Berrocal (2011), elaborar un plan de acción.

Los pasos para seguir son:

1. Creación del grupo de la I.A.P. grupo de docentes interdisciplinarios que tiene contacto directo con los estudiantes investigados de grado 10° y 11°
2. Análisis de la problemática y las categorías de la investigación.
3. Socialización del enfoque y los ejes de la socioformación.
4. Indagación de los problemas del contexto con los estudiantes.
5. Formulación del proyecto formativo a partir de sus intereses bajo los ejes de la socioformación.

3.4.3 Observación

“La investigación acción se desarrolla y planifica con la finalidad esencial de intervenir y poner en marcha los cambios que modifique la realidad estructurada” (Berrocal, 2011. p.9).

En esta etapa los estudiantes inician el proyecto formativo dando así lugar a continuar con la observación participante ya antes mencionada como instrumento de esta investigación; registrando en el diario de campo los acontecimientos propios de esta labor.

Es necesario aclarar que esta observación se hace en trabajo colaborativo con el grupo I.A.P como es propio de este enfoque.

3.4.4. Reflexión

Se realiza como lo expresa Berrocal (2011), un análisis, interpretación y conclusiones de los resultados obtenidos en torno a la pregunta investigativa.

Se involucra al grupo de la I.A.P en la reflexión de estos resultados obtenidos frente a las categorías de la investigación. (socioformación, proyecto de vida y permanencia escolar)

Quizás esta es la última fase del proceso de investigación, pero no por esto, no se continúa con el trabajo de los proyectos formativos formulados y la creación de otros que continúen el impacto en la vida de los estudiantes y de la comunidad.

3.5 Descripción de la población y muestra

Al hablar del objeto de estudio de la investigación según Niño (2011), es necesario

identificar la población investigada, clarificando su cantidad, año y lugar que conforman el ecosistema de una investigación.

Para este caso la investigación se lleva a cabo en el I.I.E Liceo Nueva Vida de la Fundación Karis, ubicado en Altos de Cazucá, Barrio Santo Domingo, Comuna 4, en el Municipio de Soacha perteneciente al departamento de Cundinamarca. Sector de alta vulnerabilidad y una condición socioeconómica de estrato social bajo, donde las prioridades de vida se reducen a la subsistencia.

Las vidas de las personas de esta comunidad están permeadas por: el desplazamiento forzado a causa de la violencia, la delincuencia, la prostitución, los embarazos a temprana edad, la drogadicción, la descomposición familiar, entre otros factores.

Claramente se puede sumar a todo lo anterior; los altos niveles de deserción escolar mayormente en los últimos grados de escolaridad (10° y 11°) observados a partir de los informes del SIMAT sistema de matrícula nacional; dando evidencia la falta de permanencia escolar y proyección de vida, razón por la cual se selecciona esta población para ser investigada.

Por ello esta investigación según Blanco (2016), desde la investigación cualitativa se toma el tipo de muestreo teórico o también denominado intencional pues se basa en la necesidad de información que se requiere de la población estudiada la cual para este caso son los estudiantes de los grados décimo y once los cuales son los informantes y poseedores de los insumos del dato que se requiere para las categorías de esta investigación.

La población estudiantil investigada actual de estos últimos grados 10° y 11° promoción 2022 en el Liceo Nueva Vida, está conformada por 8 estudiantes en grado 10° y 10 estudiantes en grado 11°. Es válido aclarar que la institución no tiene ninguna política de restricción que impida la matrícula de los estudiantes en ningún nivel o periodo del año.

El rango de edad de la población investigada se encuentra entre los 14 hasta los 18 años con diferentes contextos de vida, la mayoría de ellos son hijos de madres solteras y en algunos casos han sido criados por abuelos o tíos; otros viven con familias nucleares o disfuncionales.

También hay casos de estudiantes que afrontan el embarazo a temprana edad, otros con

procesos judiciales por ser maltratadores y gran mayoría emocionalmente afectados por el abandono o el rechazo hasta de sus mismos padres.

Los datos anteriormente mencionados se pueden evidenciar dentro del libro de registro de matrícula, las fichas de procesos de admisión y las fichas de seguimiento en orientación escolar; además de la observación participante que el investigador realiza a lo largo de la cotidianidad educativa.

Como parte de la población investigada también se encuentran 4 docentes los cuales hacen parte del grupo de la IAP metodología aplicada para este estudio. Los docentes parte de este grupo son los que después de un tiempo de socialización de la investigación con el gran grupo de docentes de la institución fueron ellos los que voluntariamente quisieron hacer parte de esta investigación. Este grupo está conformado por una psicóloga con énfasis social, un docente licenciado en educación física, una docente licenciada en biología y química y una docente licenciada en educación básica, los docentes anteriores tienen están relacionados en su quehacer pedagógico con los estudiantes investigados.

3.6 Metodologías de análisis

Como se ha mencionado anteriormente esta investigación tomará dos herramientas y/o técnicas para la recolección de datos en primer lugar una entrevista y en segundo lugar una observación participante registrada en un diario de campo.

Esbozando con las categorías planteadas en el marco teórico las cuales son: Socioformación, permanencia escolar y proyecto de vida, que a su vez se desglosan de la pregunta investigadora y orientan el instrumento de recolección de datos dando origen a tres subcategorías, las cuales perfilan la entrevista realizada con los estudiantes y ligan al primer objetivo específico de esta investigación.

Las tres subcategorías surgen en los encuentros con el grupo de la IAP y mediante el análisis de las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas aplicadas a los estudiantes de grado 10° y 11° objeto de estudio en esta investigación.

Estas subcategorías son:

1. Contexto sociocultural: En esta subcategoría se encuentran las respuestas de las preguntas que permiten ver las condiciones sociales de los estudiantes tanto en el aspecto personal, familiar, como analizar la sociedad y cultura que los rodea. Teniendo en cuenta que desde la socioformación para la formulación de los proyectos formativos objetivo general de esta investigación es necesario partir desde el mismo contexto de los estudiantes.
2. Intereses y Motivaciones: En esta segunda subcategoría se encuentran las respuestas a preguntas orientadas a sus gustos, actividades que más disfrutas en el tiempo fuera de clases, a los sueños a corto y largo plazo, a la proyección de vida y la intención de continuar con sus estudios haciendo hincapié a esa permanencia escolar que se busca indagar en este estudio.
3. Conocimientos valiosos: en esta tercera subcategoría se encuentran lo que el estudiante disfruta y desea aprender, también lo que él considera necesario y útil aprender y por último lo que le gustaría que se enseñara en el Colegio; logrando así encontrar esas proyecciones de vida basados en lo que ellos consideran importante o valioso.

Como lo menciona Niño (2011), no es suficiente con diseñar o aplicar instrumento de recolección de datos es necesario registrar esta información, la cual nutre y facilita el acceso al procesamiento y análisis de esta.

Existen tres técnicas de registro de información como lo expresa Niño (2007, citado en 2011), las cuales son: registros manuales, medios electrónicos y otros medios.

Para el registro de datos de esta investigación se tomarán registros manuales y otros medios como grabaciones de voz y grabaciones de imágenes.

Para la organización y el procesamiento de estos datos recolectados es necesario como lo expresa Niño (2011), "El procesamiento de los datos exige como mínimo realizar las tareas de

organización, codificación y tabulación” (p.100).

Teniendo claro que esta investigación es de tipo cualitativa y los datos son de tipo verbal se organizaron de acuerdo con las subcategorías antes mencionadas; las cuales surgen de las categorías de socioformación, permanencia escolar y proyecciones de vida.

La codificación se realiza a partir de la implementación de subrayado en los registros escritos a partir de un lenguaje de colores en base a las subcategorías trabajadas a partir de las categorías teorías de esta investigación:

Tabla 3. *Codificación de categorías y subcategorías*

	Subcategorías	Categorías
	Contexto sociocultural	Socioformación
	Intereses y motivaciones	Permanencia escolar
	Conocimientos valiosos	Proyecciones de vida

En primer momento el investigador realiza un primer análisis de cada entrevista codificando las respuestas de acuerdo con las subcategorías antes mencionadas.

En segundo momento se ejecuta con el grupo de la IAP conformada por 4 docentes interdisciplinarios donde se analiza y codifica las respuestas de acuerdo con las subcategorías. En este encuentro se registran los hallazgos iniciales encontrados a partir del primer análisis y codificación de las entrevistas. Que para efectos de esta investigación tomaran números respectivamente del 1-4.

El tercer momento se divide en tres encuentros del investigador con el grupo de la IAP para analizar cada subcategoría y registrar los hallazgos y/o conclusiones que emergen a partir de las respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista aplicadas.

En un cuarto momento a partir de los hallazgos en su contexto sociocultural, interés, motivación y conocimientos valiosos se inicia con la formulación del proyecto socioformativo en un trabajo colaborativo entre el investigador y el grupo de la I.A.P.

3.7 Aspectos éticos de la investigación.

Para la ejecución de esta investigación se tomaron en cuenta los siguientes aspectos éticos.

- Se realizó una carta solicitando el permiso para la realización de la investigación en la institución ver anexo A
- Con los padres de familia o acudientes se informó acerca de la investigación mediante un consentimiento informado, teniendo en cuenta que los estudiantes entrevistados son menores de edad. En este consentimiento se daba a conocer el objetivo, los responsables y el procedimiento de la investigación bajo la aclaración de los fines para lo cual se emplearán los datos obtenidos en la misma bajo el manejo y tratamiento de datos personales responde a los deberes enlistados en el artículo 17 de la ley 1581 de 2012. Ver anexo C
- Los estudiantes firmaron un consentimiento informado en donde se les explicaba la técnica de recolección de datos, el objetivo de esta mismo con la aclaración del uso de los datos con fines de esa investigación y la premisa de una participación voluntaria bajo su criterio personal sin ningún juicio de valor de respuesta correctas o incorrectas. Ver anexo B
- En el momento de la ejecución de la entrevista se da la opción al entrevistado de poner su nombre o un seudónimo o un símbolo que lo represente; esto con el fin de brindar seguridad y anonimato al entrevistado y tener un mayor porcentaje de fiabilidad en sus respuestas. Ver anexo E

Los anteriores aspectos éticos son diseñados y aplicados de acuerdo a la Resolución 8430 de 1993 norma consultada. La cual en el título II capítulo 1 expone los aspectos éticos de la investigación en seres humanos.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En este capítulo se encuentra los resultados, análisis e interpretación de cada una de las subcategorías emergentes de la investigación (Contexto sociocultural, intereses y motivaciones y aprendizajes o conocimientos valiosos) de la siguiente manera:

1.Resultados: Con el grupo de la IAP se elaboró una lista de palabras, a partir de las respuestas que coincidían en más de dos entrevistados de cada grado (10° y 11°) las cuales se condensaron dentro de nubes de palabras elaboradas con la aplicación WordArt donde se la palabra de mayor tamaño es la de mayor relevancia en las respuestas presentando de forma gráfica los resultados.

2.Análisis: Con el grupo de la IAP se realizó una interpretación a cada una de las respuestas dadas por los estudiantes en cada categoría y en cada grado; presentando las respuestas en pictogramas representando las respuestas de los estudiantes entrevistados.

3.Interpretación: En este paso se encuentran los gráficos estadísticos con los porcentajes de las respuestas y las reflexiones por cada subcategoría generada por los docentes del grupo de la I.A.P y el investigador a partir del análisis e interpretación de las respuestas dadas por los estudiantes en la entrevista aplicada.

4.1 Subcategoría de contexto sociocultural

Para esta subcategoría se tomó las respuestas dadas por los estudiantes a las siguientes preguntas ubicadas dentro de la subcategoría de contexto sociocultural

1. ¿Con quién vives?
2. ¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia?
3. ¿Qué es lo que más te gusta del sector dónde vives?
4. ¿Qué es lo que menos te gusta del sector dónde vives?
5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia? (Esta pregunta también se tomará para análisis en otras categorías debido a las respuestas diversas dadas por los estudiantes)

Figura 9. Opinión de disgusto del sector donde viven.



4. ¿Qué es lo que menos te gusta del sector donde vives?

Figura 10. opinión disgusto del sector donde viven



5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Figura 11. Opinión del contexto familiar



4.4.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría sociocultural











1. ¿Con quién vives?

Como lo muestra la tabla 4; en el grado 10° 3 estudiantes de los 8 estudiantes entrevistados viven con mamá y papá, 1 vive con mamá y abuelita, 1 con mamá y hermano menor, 2 viven con mamá y padrastro y 1 con la familia de su hermana (cuñado y sobrinos).

Del grado 11° son 11 entrevistados donde ninguno vive con papá y mamá, 3 viven con su mamá y hermanos, 2 con su mamá y padrastro, 3 con su abuelita y su pareja, 2 viven con

sus tíos y 1 con su papá.

Tabla 4. Información de con quien viven los chicos.









¿Con quién vives?	10°	11°
Mamá y papá		
Mamá y abuelita		
Mamá y hermanos		
Mamá y padrastro		
Familia de la herman@		
Papá		
Abuelita y su pareja		
Tíos		

2. ¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia?

En el grado 10° 3 estudiantes son hermanos mayores los cuales se encargan del oficio, de hacer la comida y cuidar de sus hermanos menores, 3 son hijos menores los cuales ayudan en casa y en un caso es responsable de cuidar a sus sobrinos, 1 es el del medio la cual debe cuidar de su hermana menor y hacer el oficio de la casa y 1 es hijo único el cual ayuda en casa y trabaja los fines de semana.

En el grado once 8 estudiantes son mayores encargados del cuidado de los hermanos menores, del oficio de la casa y la comida de ellos, 2 hermanas menores encargadas del cuidado de sus sobrinos y en el caso de una de ellas de cuidado de su hijo y una hija única la cual está encargada de las labores del hogar (aseo, comida, cuidado, etc.) pues vive solo ella con su padre, como lo indica la tabla 5

Tabla 5. Lugar que ocupa en la familia.

¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia?	10°	11°
Hermanos mayores		
Hermanos menores		
Hermanos intermedios		
Hijo único		

3. ¿Qué es lo que más te gusta del sector donde vives?

Se encontraron diversas respuestas entre el gusto y el disgusto por el sector donde viven, es válido aclarar que al referirse a la gratuidad el agua es porque el sector no cuenta con acueducto y cuando hablan de la amabilidad de la gente se refiere a los vecinos cercanos en sus lugares de invasión o vivienda como se muestra en la tabla 6.

Del grado 10°











1 estudiante manifestó que le gusta las ganas de salir adelante de los jóvenes, 1 estudiante la cercanía de su casa con el colegio, otra escribió el gusto por que el agua es gratis, 2 estudiantes escribieron sobre amabilidad de la gente y la ayudan que se brindan entre sí, 2 estudiantes manifestaron su disgusto por lo peligroso del sector y uno manifestó que lo que más le gusta son los amigos del sector.

Del grado 11°

1 estudiante escribió sobre la amabilidad de las personas que viven en su sector, otra escribió que le gustaba el comercio pues vive cerca de él, otra estudiante, manifestó la

iglesia como su gusto pues comprenden las cosas lindas que allí le enseñan y 8 manifestaron que nada les gusta del sector.

Tabla 6. Información sobre el sector donde viven 1.

¿Qué es lo que más te gusta del sector donde vives?	Del grado 10°	Del grado 11°
Las ganas de salir adelante de los jóvenes		
La cercanía al colegio		
La gratuidad del agua		
La amabilidad de la gente		
El comercio		
Nada		
Los amigos del sector		
La iglesia		

4. ¿Qué es lo que menos te gusta del sector donde vives?











Como lo grafica la tabla 7. Del grado 10° 1 estudiante habla del constante uso de la música a todo volumen, otro estudiante menciona el conflicto por la venta y compra de drogas ocasionando constantes peleas que terminan en muertes, 1 estudiante menciona que no le gusta las cosas indebidas que hacen refiriéndose a los robos y distribución de “drogas” estupefacientes, 3 estudiantes habla de lo peligroso que es el sector pues constantemente roban, venden y consumen drogas y hay demasiada basura en las calles, otro estudiante habla del barro en las calles pues no se encuentra pavimentada, y el último habla de los constantes deslizamientos pues el terreno en su mayoría ha sido

construido en invasión.

Del grado 11°

4 estudiante menciona el disgusto por la cantidad de vicio de fácil acceso a los niños jóvenes esto hace referencia a la venta y compra de “droga” estupefacientes, 3 estudiante habla de los constante robos y alguno habla sobre la mendicidad de los niños pidiendo plata en las calles , 3 estudiante habla del barro en las calles debido a la falta de pavimento, 1 estudiante apoya los demás disgusto y anexa el mal manejo de las basuras pues constantemente las calle se ven inundadas de basuras de todo tipo

Tabla 7. Información sobre el sector donde viven 2

¿Qué es lo que menos te gusta del sector donde vives?	Del grado 10°	Del grado 11°
Uso de la música a todo volumen		
Distribución de “droga” estupefacientes		
Alta delincuencia		
El manejo de las basuras		
El estado de las calles		
Los constantes deslizamientos		

5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

Los estudiantes expresaron su opinión sobre el contexto familiar como lo podemos observar en la tabla 8 de la siguiente manera:








De grado 10°

1 estudiante habló sobre el tiempo que compartían como lo que más le gusta de su familia, 3 estudiantes resaltaron la unidad y fortaleza, otro estudiante escribió sobre su responsabilidad al trabajar para no pasar necesidades, 4 estudiantes hablaron sobre su protección y apoyo.

Del grado 11°

4 estudiantes hablaron de la unidad y colaboración que se brindan mutuamente en los diversos momentos que comparten, 2 estudiantes no quisieron escribir nada, 4 estudiantes denotaron el apoyo y el amor que se brindan. 1 estudiante resaltó que en su familia nunca se agreden físicamente.

Tabla 8. Opinión sobre el contexto familiar

¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?	De grado 10°	Del grado 11°
Compartir en familia		
La unidad		
No responden		
Protección y apoyo familiar		
No agresión física		

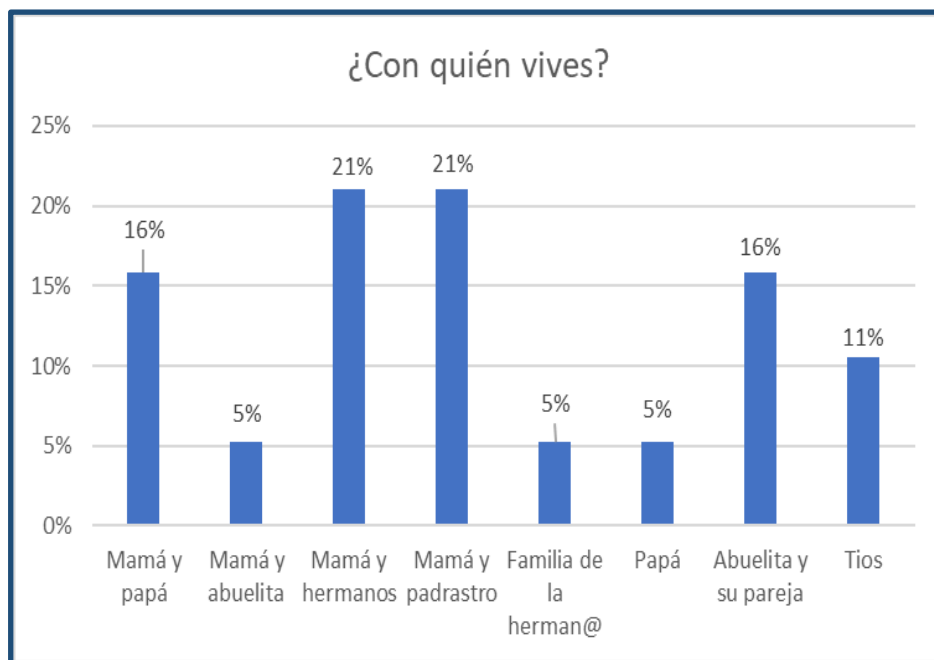
4.4.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría sociocultural por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.

1. ¿Con quién vives?

- ❖ El mayor porcentaje de la población pertenecen a familias disfuncionales es decir viven con solo uno de los padres.
- ❖ La mayoría de las familias de los estudiantes investigados; sumando los porcentajes, el director responsable del núcleo familiar es la mamá.
- ❖ Existe un alto porcentaje de estudiantes que no viven con ninguno de sus progenitores; su cuidado está dado a terceros como abuelos, hermanos y tíos.

Las anteriores interpretaciones se toman a partir del análisis de la figura 12 la cual nos permite evidenciar de forma porcentual las respuestas de los estudiantes.

Figura 12. Con quien viven el estudiante por porcentajes

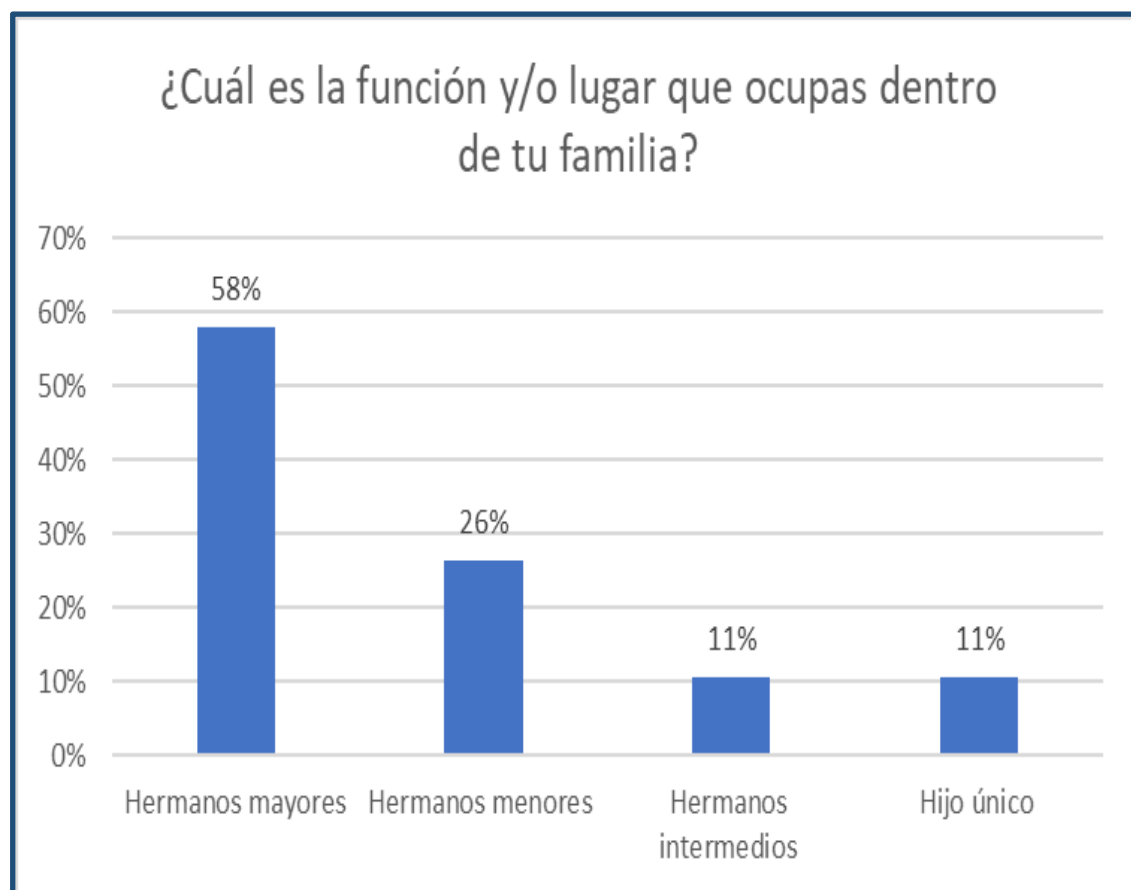


2. ¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia?

En base a la figura 13 podemos interpretar:

- ❖ El mayor porcentaje de los estudiantes son hermanos mayores por ende deben encargarse del cuidado de sus hermanos menores y los quehaceres de la casa.
- ❖ Debido a que, en la mayoría de las familias, el mayor proveedor económico es la mamá, los estudiantes han tenido que encargarse de roles propios de los adultos tomando responsabilidades que aun a su edad no les corresponden, como es el cuidado de los menores, los quehaceres del hogar y en ocasiones trabajo para complementar el ingreso necesario para el día.

Figura 13. Lugar que ocupa el estudiante dentro de la familia



3. ¿Qué es lo que más te gusta del sector donde vives?

Teniendo en cuenta la figura 14 se interpreta que:

- ❖ Se evidencia una inconformidad frente al lugar donde viven y aunque denotan aspectos a su parecer positivos como la presencia de una iglesia, el comercio y la cercanía al colegio, no se sienten a gusto con el sector.
- ❖ Denotan la amabilidad de los vecinos y las ganas de salir adelante de los jóvenes; permitiendo ver la humanidad de las personas buenas en el sector.
- ❖ La humanidad de las personas buenas llama en gran manera la atención de los estudiantes.
- ❖ El disgusto por el lugar o por su contexto social es evidente, provocando en los estudiantes

una desidia total por su barrio y alrededores.

Figura 14. Aspectos de gusto del sector donde viven



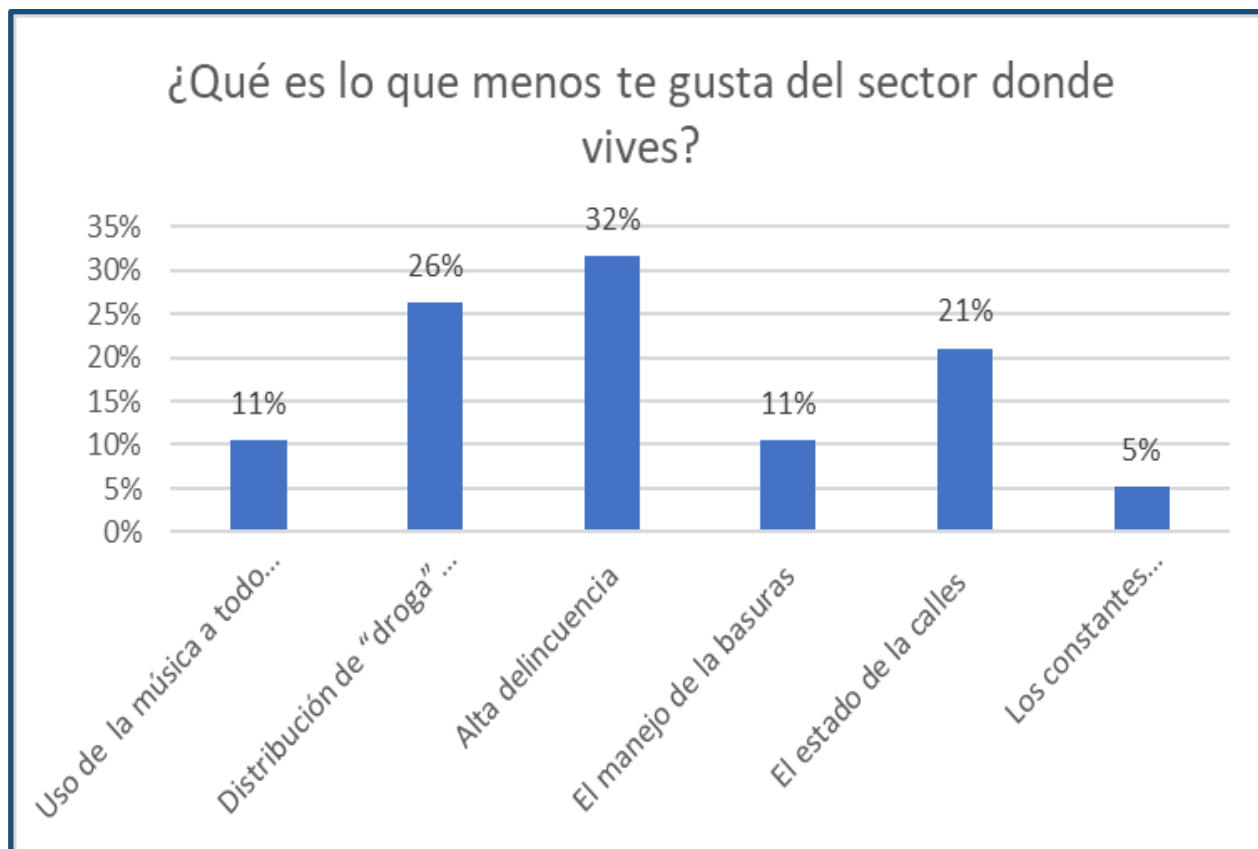
4. ¿Qué es lo que menos te gusta del sector donde vives?

En la figura 15 podemos resaltar las siguientes interpretaciones sobre la forma en que ellos miran con disgusto su contexto social.

- ❖ El espacio socio-geográfico donde habitan los estudiantes no es del agrado de ellos por las problemáticas sociales del sector.
- ❖ La mayoría de los estudiantes manifiestan un desagrado por la alta delincuencia y distribución de alucinógenos “droga”.
- ❖ En menor porcentaje se presenta el disgusto por los constantes deslizamientos que se producen en el sector.
- ❖ Llama la atención que también manifiestan su preocupación por el mal manejo de las

basuras pues es un primer paso a esa conciencia ambiental que tanto se necesita

Figura 15. Aspectos de disgusto del sector donde viven.



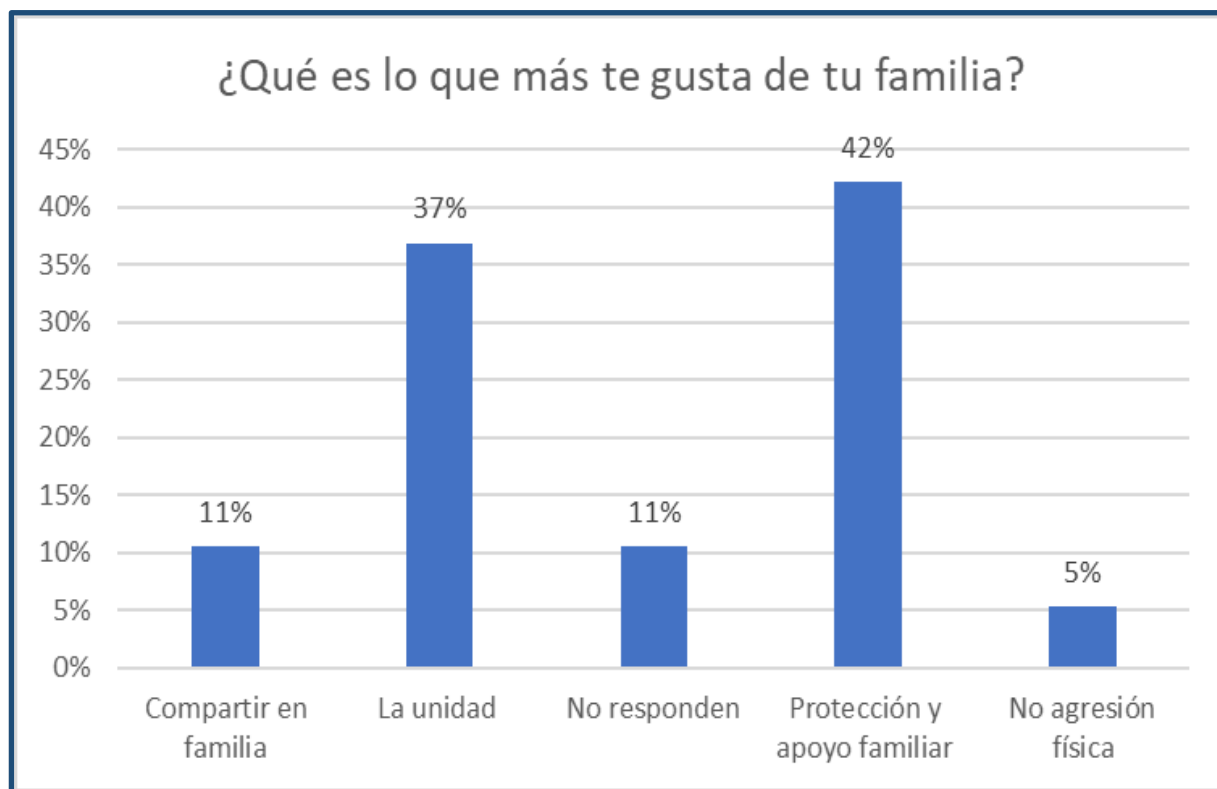
5. ¿Qué es lo que más te gusta de tu familia?

En la figura 16 mediante porcentajes más certeros se puede lograr interpretar esos aspectos que les gustan de su contexto familiar como son:

- ❖ Para el 42 % de los estudiantes lo que más le gusta de sus familias es la protección y el apoyo familiar que reciben de parte de ellos.
- ❖ Solo un 5% menciona o resalta que es su familia no hay lugar para la agresión física y ve esto como algo importante
- ❖ Es de denotar la importancia que tiene para estos estudiantes la protección, la unidad y el compartir en familia.
- ❖ Es preocupante el 11% de ellos los cuales manifiestan que nada les gusta de su familia

evidenciando un descontento por lo que se vive al interior de ellas.

Figura 16. *Contexto familiar.*



4.2 Subcategoría de intereses y motivaciones

Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes; se agruparon para esta categoría las siguientes preguntas de la entrevista; es necesario aclarar que algunas de estas se tomarán en otra categoría debido a la diversidad de las respuestas:

6. ¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?
7. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?

8. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?
9. ¿Cuáles son tus sueños o expectativas?
10. ¿Qué piensas hacer el próximo año?
11. ¿Qué consideras que necesitas para cumplir tus sueños?

4.2.1 Resultados

6. ¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?

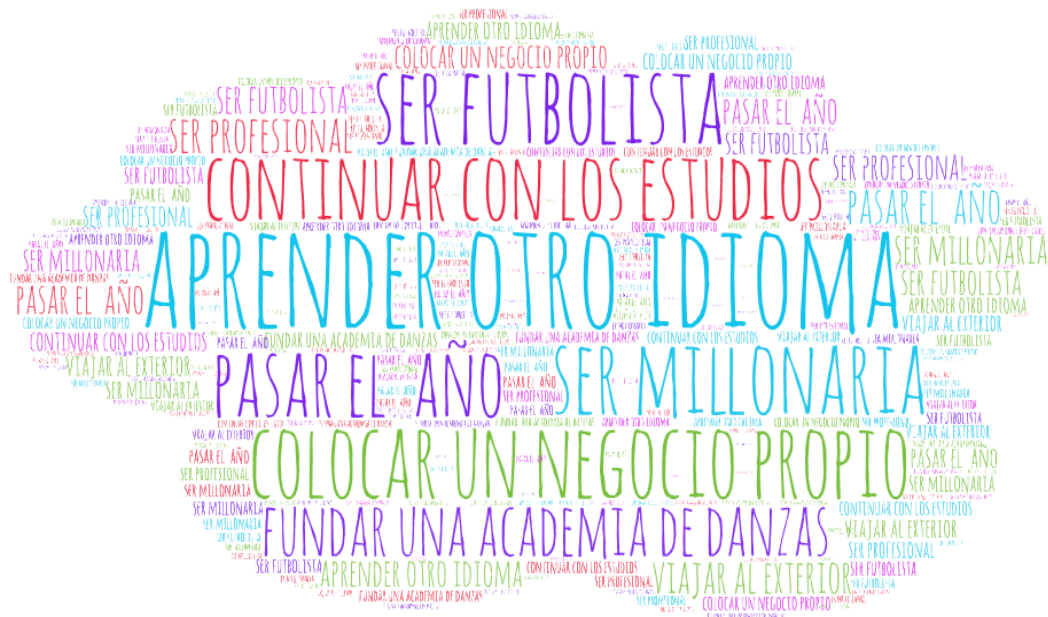
Figura 17. Contexto familiar. Fortalecer



7. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?

9. ¿Cuáles son tus sueños o expectativas?

Figura 20. Metas y sueños



10. ¿Qué piensas hacer el próximo año?

Figura 21. Metas a corto plazo



11. ¿Qué consideras necesario para cumplir tus sueños?

Figura 22. Recursos faltantes para cumplir sus metas.



4.2.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría de intereses y motivaciones

A continuación, se analizarán las respuestas dadas por los 8 estudiantes de grado 10° y los 11 estudiantes de grado 11°; frente a las preguntas de esta subcategoría, las cuales nos permiten considerar los posibles intereses y las posibles motivaciones de estos estudiantes.

7. ¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?

En la tabla 9 se resaltan los aspectos mencionados por los estudiantes que se deben fortalecer en la familia.

Del grado 10°








A 6 estudiantes les gustaría fortalecer el diálogo, la comunicación y la comprensión dentro de sus familias, 1 estudiante mencionaron fortalecer la falta de paciencia, otro estudiante mencionó fortalecer la solución de conflictos; de estos mismos resaltaron la importancia de no emplear las malas palabras y compartir más momentos juntos.

Del grado 11°

A 8 estudiantes les gustaría fortalecer la comunicación, el diálogo y la comprensión dentro

de sus familias, 1 estudiante mencionó la carencia de humildad y el mal uso de sus palabras haciendo sentir menos a los miembros de su familia, 1 escribió sobre el uso correcto de las palabras, no empleando groserías y otro estudiante menciona la necesidad de fortalecer la unión familiar.

Tabla 9. Aspectos por fortalecer en la familia.

¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?	De grado 10°	Del grado 11°
El diálogo, la comunicación y la comprensión.		
La falta de paciencia		
El uso de buenas palabras		
La solución de conflictos		
La humildad		
La unión familiar		

7. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?

En la tabla 10 se representa las actividades que más disfrutan hacer después de su jornada de clases, expresadas por los estudiantes de la siguiente forma.

Del grado 10°










1 estudiante dedica su tiempo libre bailando, 3 estudiantes disfrutan comer y descansar, 1 estudiante en su tiempo libre juega videojuegos, 1 estudiante disfruta jugar futbol en las tardes, 2 estudiantes ven televisión al salir del colegio, estas actividades van acompañadas de estar con los amigos, novio y mascotas y pasar tiempo en el celular.

Del grado 11°

2 estudiantes disfrutan ver jugar videojuegos y/o dibujar, 1 estudiante le gusta en sus

tardes comer y dormir, 2 estudiante en su tiempo libre hacen tik tok y escuchan música, 3 estudiantes practican un deporte por escuela o de forma libre, 3 estudiantes disfrutan ir a la casa de los amigos, salir con ellos a caminar uno de ellos disfruta también estar con sus padres.

Tabla 10. *Actividades que disfrutan después del Colegio.*

¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?	Del grado 10°	Del grado 11°
Practican algún deporte		
Baile, música o tik tok		
Jugar videojuegos y televisión		
Estar con los amigos		
Comer y dormir		

8. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?

Del grado 10°

A 3 estudiantes les gusta estar con sus compañeros y las clases, 3 estudiantes disfrutan en el colegio estar con sus compañeros y el refrigerio que se les da de forma gratuita, 2 estudiantes disfrutan jugar fútbol en los descansos.








Del grado 11°

A 4 estudiantes le gusta el descanso y las horas libres, a otros 4 estudiantes lo que más disfrutan es compartir con los compañeros y conocerlos más, a 1 estudiante le gusta jugar fútbol en los descansos y a 2 estudiantes más les gusta el refrigerio que dan en la institución.

De esta forma se evidencia las actividades que más le gusta hacen en el colegio como lo

representa la tabla 11

Tabla 11. *Actividades que más les gustan hacer en el Colegio.*

¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?	Del grado 10°	Del grado 11°
Compartir con sus compañeros y las clases		
El refrigerio escolar		
Jugar futbol		
Descanso y horas libres		

9. ¿Cuáles son tus sueños o expectativas?

Los estudiantes reflejan sus sueños y expectativas de la siguiente manera.

Del grado 10°








1 estudiante sueña con iniciar su carrera militar o montar una academia de baile, 1 estudiante menciona que por ahora solo desea graduarse y ya, 2 estudiantes mencionan que desea ser futbolista profesional o estudiar psicología o criminalística, 1 estudiante sueña con estudiar diseño de modas o psicología, 1 estudiante sueña con tener su propia empresa para ser independiente, 1 estudiante sueña con estudiar inglés o medicina y 1 estudiante sueña con tener su negocio propio de belleza o estudiar una carrera militar.

Del grado 11°

2 estudiantes sueñan con tener sus propios negocios y ser independientes, 4 estudiantes sueñan en ser profesional en varias carreras, pero aún no tiene ninguna clara, 1 estudiante sueña

con ser azafata (auxiliar de vuelo), 1 estudiante sueña con estudiar psicología deportiva, 2 estudiantes desea ser ingeniero en sistemas y en industria, 1 estudiante desea estudiar gastronomía o veterinaria. Como lo representa la tabla 12.

Tabla 12. Sueños y expectativas de los estudiantes

¿Cuáles son tus sueños o expectativas?	Del grado 10°	Del grado 11°
Tener su propio negocio		
Estudiar una carrera definida		
Ser profesional (no área definida)		
Terminar 11° y ya		

10. ¿Qué piensas hacer el próximo año?

Del grado 10°






7 estudiantes piensan culminar sus estudios de bachillerato y 1 estudiante piensa conocer y experimentar nuevas cosas.

Del grado 11°

3 estudiantes desean cambiar del sector donde viven y montar un negocio, 4 estudiantes desean entrar a estudiar a la universidad, pero antes deben conseguir un trabajo, 4 estudiantes desean ingresar al SENA porque no tiene dinero para la universidad.

Todo lo anterior se consigna en la tabla 13 para evidenciar las metas a corto plazo que expresan los estudiantes entrevistados.





Tabla 13. Metas a corto plazo de los estudiantes.

¿Qué piensas hacer el próximo año?	Del grado 10°	Del grado 11°
Culminar sus estudios de bachillerato		
Experimentar nuevas cosas		
Crear su propio negocio		
Ingresar a la universidad		
Ingresar al SENA		

11. ¿Qué consideras que necesitas para cumplir tus sueños?

A esta pregunta todos los 18 estudiantes responder el dinero o los recursos económicos como algo necesario para cumplir sus sueños; únicamente 3 de estos mismos refieren el apoyo familiar como necesidad para cumplir sus sueños; también añaden que necesitan responsabilidad y ponerle muchas ganas para lograr cada meta como se representa en la tabla 14; en donde se puede interpretar no solo es falta de ganas; si no también de oportunidades.

Tabla 14. Recursos faltantes para cumplir las metas proyectadas.

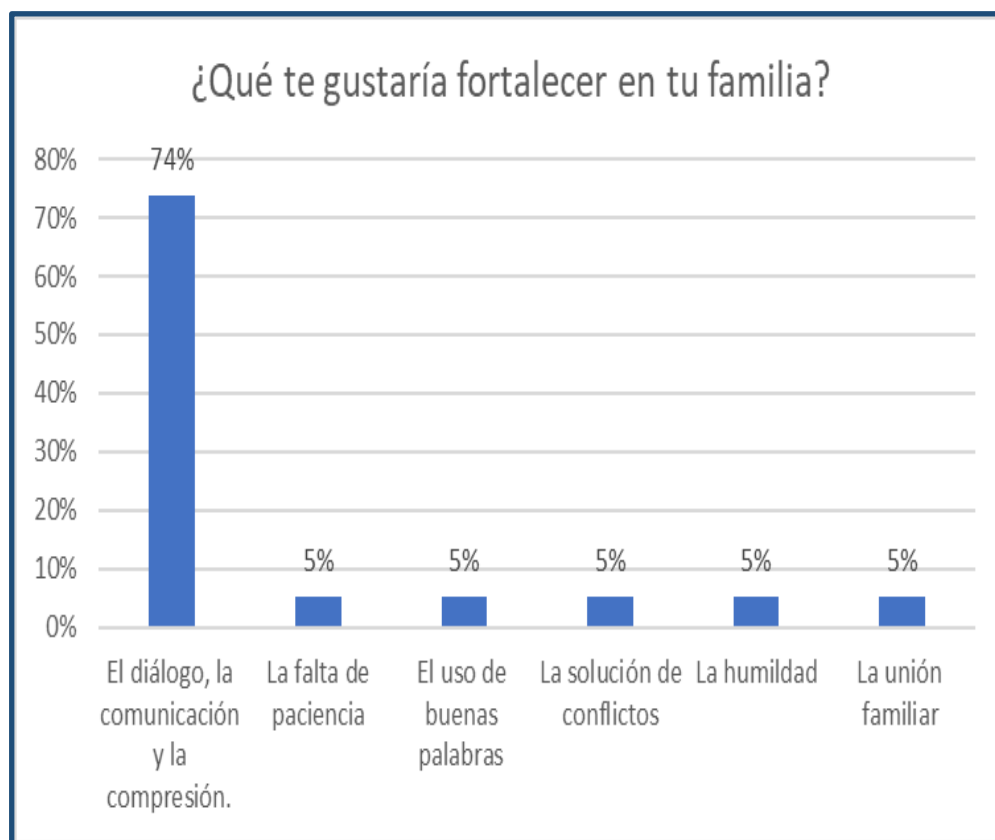
¿Qué consideras que necesitas para cumplir tus sueños?	Del grado 10°	Del grado 11°
Dinero		
Apoyo familiar		

4.2.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría de intereses y motivaciones de los estudiantes por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.

6. ¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?

- ❖ Para los estudiantes es importante contar con factores resilientes por parte de su familia como son la comunicación, vías del diálogo, la confianza y el respeto como lo evidenciamos en la figura 23.

Figura 23. Carencias de factores resilientes.



7. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?

- ❖ Entre sus motivaciones relacionadas con su tiempo libre está; jugar videojuegos, dormir, ver televisión, realizar actividad física, compartir con sus amigos e interactuar con otros

medios de comunicación: se puede evidenciar poco acompañamiento a actividades enfocadas a profundizar y/o aprovechar sus diferentes habilidades; también es claro de notar que cuentan con pocos espacios donde puedan extender o agrandar sus propuestas u oportunidades del uso o aprovechamiento del tiempo libre como se reflejan en la interpretación de las respuesta en grafica de la figura 24 .

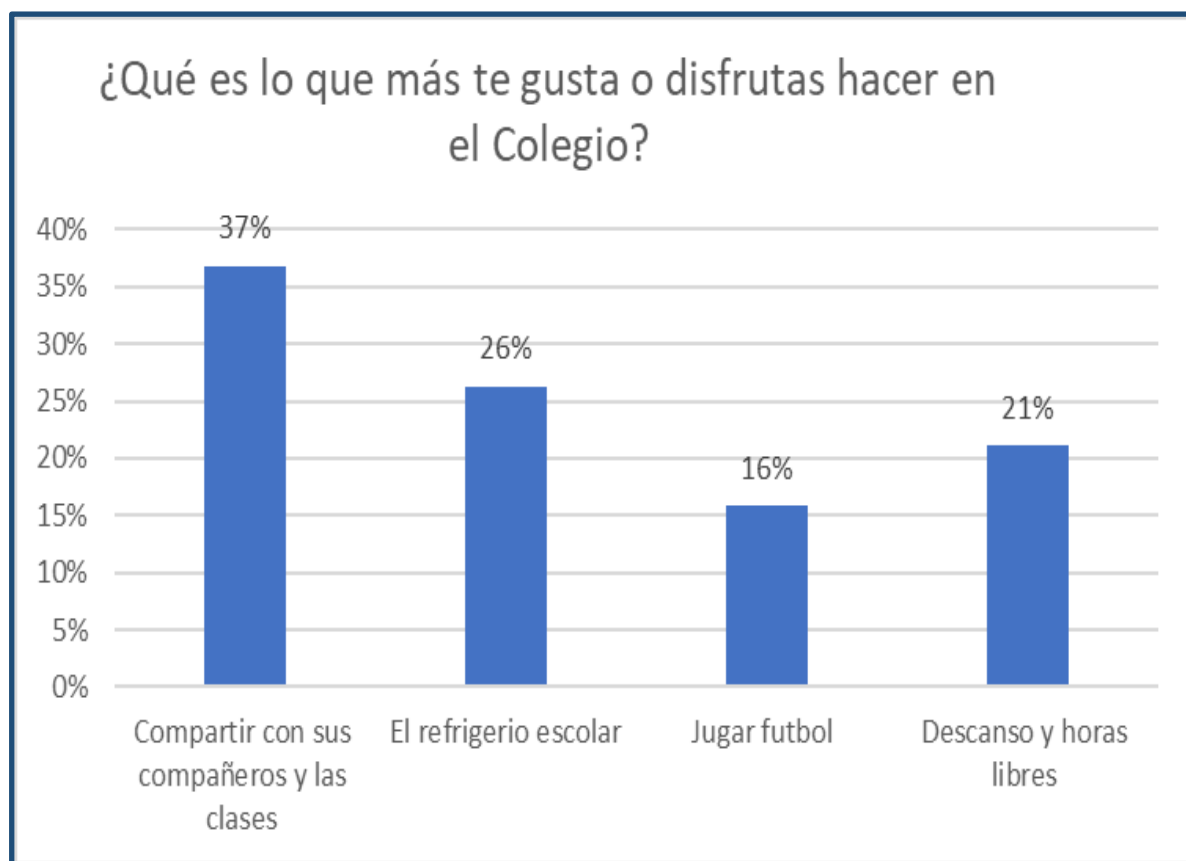
Figura 24. Motivaciones e intereses después el Colegio



8. ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?

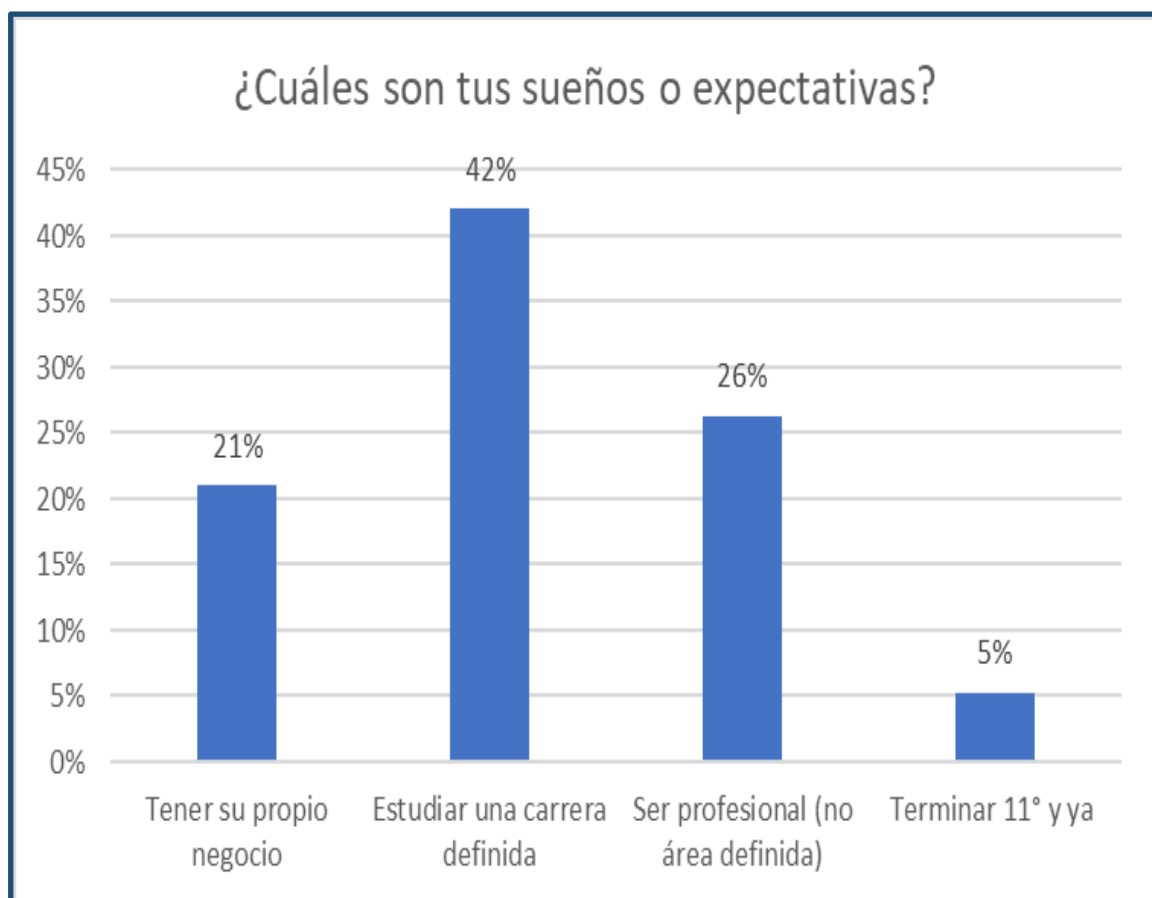
- ❖ En sus respuestas se evidencia que lo que más disfrutan los estudiantes en el colegio es compartir con sus compañeros, los espacios descanso y curiosamente y de resaltar el refrigerio escolar el cual, aunque muy sencillo se convierte en algo importante para ellos, quizás por la gratuidad o por la necesidad que este mismo suple. Figura 25

Figura 25. Motivaciones e intereses dentro del Colegio.



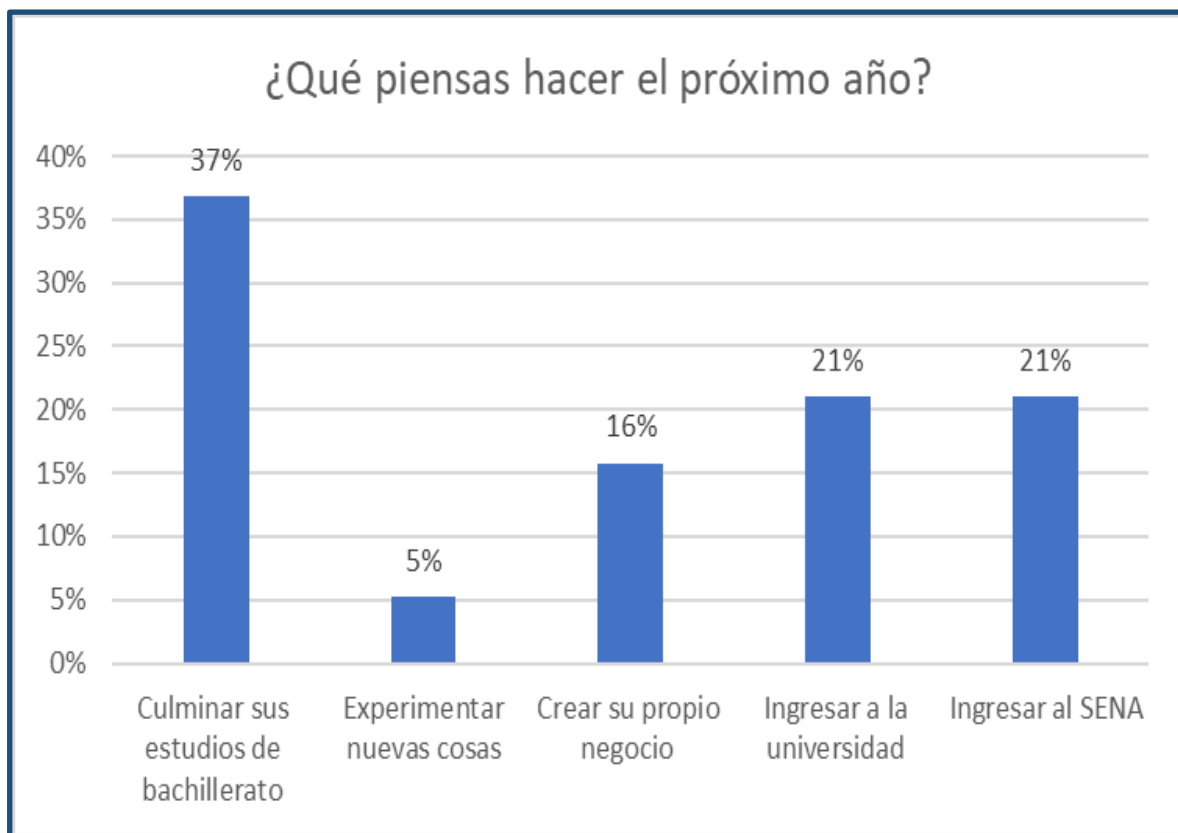
9. ¿Cuáles son tus sueños o expectativas?

- ❖ Los estudiantes demuestran su anhelo en continuar con sus estudios y mencionan sus inclinaciones en relación con carreras universitarias y se denota la importancia de ser profesionales, aunque estos sueños se ven permeados por la urgencia de tener su propio dinero; entonces no es falta de soñar quizás es falta de oportunidades ver figura 26.

Figura 26. Sueños y metas**10.** ¿Qué piensas hacer el próximo año?

- ❖ Es importante resaltar que se evidencia en ellos un anhelo por continuar sus estudios tanto en la culminación del bachillerato como el poder acceder a un estudio superior bien sea en el SENA o en las universidades, aunque algunos pocos casos sus metas inmediatas se orientan a tener experiencias únicas o a tomar la vida laboral. Figura 27

Figura 27. Metas a corto plazo.

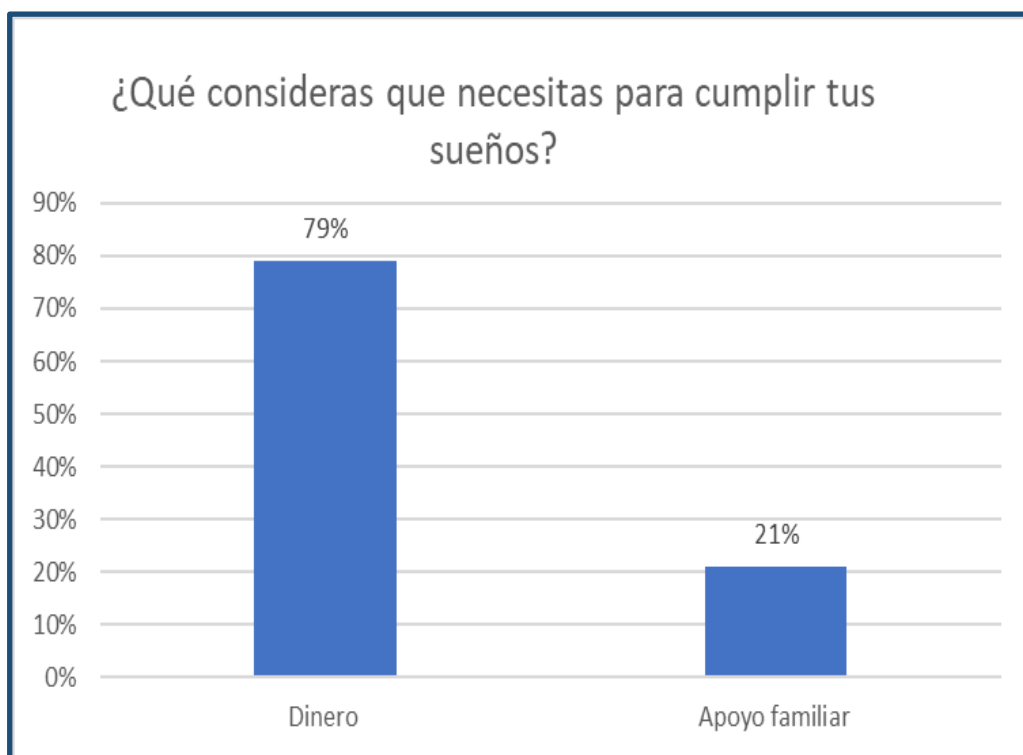


11. ¿Qué consideras que necesitas para cumplir tus sueños?

Como lo refleja la figura 28 podemos interpretar los factores determinantes que los estudiantes manifiestan para cumplir las metas o sueños a cortos y largo plazo.

- ❖ Los estudiantes enfocan como primordial recurso para cumplir sus sueños el dinero o los recursos económico; quizás por ser algo que no está fácilmente a su alcance y si lo ven como un limitante para cumplir sus metas, entonces podrían interpretar que no faltan ganas o sueños en la mayoría de casos; sino falta recursos que apoyen estos sueños y no se desvíen a la oferta laboral de escaso pago la cual genera una falsa comodidad la cual limita llegar a esas metas mencionadas en otros apartes de esta entrevista.
- ❖ Se evidencia en relación con la pregunta anterior la necesidad de parte del estado de generar más políticas que permitan la universidad gratuita y accesible para todos

Figura 28. Aspectos faltantes para sus metas



4.3 Subcategoría de conocimientos valiosos

En esta subcategoría se encontrarán las preguntas que dan respuesta dentro de la entrevista a los conocimientos valiosos para los estudiantes; las cuales son las siguientes:

12. ¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?
13. ¿Qué desearías aprender en el Colegio?
14. ¿Cuál asignatura disfrutas más?
15. ¿Cuál asignatura disfrutas menos?
16. ¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?
17. Si tuvieras una oportunidad de aprender algo ¿Qué aprenderías?

4.3.1 Resultados

12. ¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?

4.3.2 Análisis del investigador y el grupo de la I.A.P de la subcategoría de conocimientos valiosos

12. ¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?







Al analizar las metas a largo plazo como se representa la tabla 15 los estudiantes lo expresaron de la siguiente manera. Del grado 10° 2 estudiante desea tener su propia casa y tener su negocio independiente, 4 desea haber terminado una carrera universitaria y ofrecer beneficios a su familia una vida mejor como una casa propia, 2 desean terminar su carrera universitaria y hablar muy bien el inglés.

Del grado 11°

6 estudiantes desean haber culminado los estudios universitarios o haber estudiado algo y poder ofrecer una mejor economía a la familia, 3 estudiantes desean saber inglés y 2 estudiantes anhelan haber terminado su estudio como ingenieros y tener su propio negocio,

Acompañado a estos sueños narra el tener una pareja estable, viajar al extranjero y tener sus propios bienes e independencia.

Tabla 15. Metas a largo plazo de los estudiantes.

¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?	Del grado 10°	Del grado 11°
Propio negocio		
Terminar sus estudios universitarios		
Hablar ingles		

13. ¿Qué desearías aprender en el Colegio?

Del grado 10°

3 estudiantes desearían aprender más inglés, 1 le gustaría aprender sobre diversos








deportes, 1 aprender más sobre tecnología, 3 estudiantes le gustaría aprender más sobre danzas y teatro.

Del grado 11°

4 estudiantes desean aprender más sobre control y educación sexual, 3 estudiantes sobre danzas y voleibol, 1 quisiera aprender más conocimiento bíblico y cómo ayudar a otras personas, 2 quisiera aprender más habilidades para enfrentar diferentes retos de la vida, 1 estudiante quiere aprender más sobre emprendimiento y robótica.

Como lo representa la tabla 16 los estudiantes desean aprender en primer lugar habilidades deportivas y artísticas, mostrando así sus centros de interés.

Tabla 16. *Conocimientos significativos para los estudiantes.*

¿Qué desearías aprender en el Colegio?	Del grado 10°	Del grado 11°
Danza, teatro y deportes		
Inglés		
Emprendimiento, tecnología y robótica		
Habilidades para la vida		
Educación sexual		

14. ¿Cuál asignatura disfrutas más?

Del grado 10°

4 estudiantes disfrutan la asignatura de inglés, 3 mencionan que disfrutan la filosofía y ciencias políticas y 1 estudiante la asignatura de química.










Del grado 11°

4 estudiantes disfrutan la filosofía y ciencias políticas, 2 estudiantes mencionaron el español o lengua castellana como la asignatura que más le gusta y de ellos mismos coinciden en disfrutar la asignatura de ciencias políticas. 1 estudiante responde que disfruta de educación

física, 1 estudiantes de la asignatura inglés, 2 estudiantes de la asignatura matemáticas y 1 estudiante de la asignatura de química.

Quizás la respuesta pueda estar permeada por la forma como el docente de ciencias sociales e inglés ha mostrado una forma divertida y útil de la asignatura y que por contexto histórico de la institución los últimos 3 años han tenido docentes especializados por área. Es necesario aclarar que se tomó la primera asignatura que ellos escribían como respuesta, como se evidencia en la tabla 17.

Tabla 17. *Asignaturas que más disfrutan los estudiantes.*

¿Cuál asignatura disfrutas más?	Del grado 10°	Del grado 11°
Inglés		
Ciencias políticas y filosofía		
Lengua castellana		
Educación física		
Matemáticas		
Química		

15. ¿Cuál asignatura disfrutas menos?

Del grado 10°









4 estudiantes registraron que la asignatura que menos disfrutan es matemáticas, 2 estudiantes la asignatura de inglés, 1 estudiante la asignatura de español y 1 la asignatura de educación cristiana.

En el grado 11°

6 estudiantes disfrutan menos la asignatura de ética, 3 estudiantes la asignatura de cálculo y/o física, 1 estudiantes la asignatura de química y 1 estudiante la asignatura de inglés.

Como se evidencia en la tabla 18 la asignatura que menos disfrutaron los estudiantes son las relacionadas con humanidades para este caso la ética y la religión.

Tabla 18. *Asignatura que menos disfrutaron los estudiantes*

¿Cuál asignatura disfrutas menos?	Del grado 10°	En el grado 11°
Matemáticas, cálculo o física		
Español		
Inglés		
Educación Cristiana y/o Ética		
Química		

16. ¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?

En el grado 10°










2 estudiantes respondieron que están en ese proceso de descubrir sus talentos y/o fortalezas, 2 estudiantes manifestaron que el baile es su talento, 1 estudiante referencio el dibujo, estudiante habló de su fortaleza emocional y otro estudiante toma la agilidad en ser rápido como su mayor fortaleza y 1 estudiantes manifestó su talento en maquillar.

En el grado 11°

1 estudiante manifiesta que su talento es tener una buena retención para el conocimiento, 2 estudiantes responden que aún lo están averiguando, 1 estudiante habla que su talento es comunicarse con los demás se siente fuerte emocionalmente para hacerlo, 2 estudiantes escriben que jugar futbol es su talento 5 estudiantes escriben que su talento es bailar, maquillar, dibujar y hacer manualidades.

Se tiene en cuenta la primera respuesta dada por los estudiantes como lo refleja la tabla 19 y permite analizar el gusto por las artes.

Tabla 19. Talentos y fortalezas que consideran los estudiantes poseen.












¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?	En el grado 10°	En el grado 11°
Lo están descubriendo		
Baile, dibujo, maquillaje.		
Agilidad física		
Agilidad mental		
Jugar futbol		
Fortaleza emocional		

17. Si tuvieras una oportunidad de aprender algo ¿Qué aprenderías?

A esta pregunta 4 estudiantes de grado 11° respondieron que les gustaría aprender a hablar en público, a 3 más ayudar a los animales y a los otros 4 aprender inglés.

En el grado 10° 4 estudiantes les gustaría aprender inglés, 1 estudiante como tener su propia empresa, 1 estudiante como ser millonario, invertir o ahorrar, 1 estudiante como cosechar los alimentos, 1 estudiante le gustaría aprender varios idiomas como se reflejan en la tabla 20.

Tabla 20. Conocimientos valiosos para los estudiantes.

¿Qué aprenderías?	En el grado 10°	En el grado 11°
Idiomas (inglés)		
Administración de empresas		
Conocer otros países o culturas		
Como tener un negocio propio		
Psicología		
Ingeniería de sistemas		
Funcionamiento de aviones		

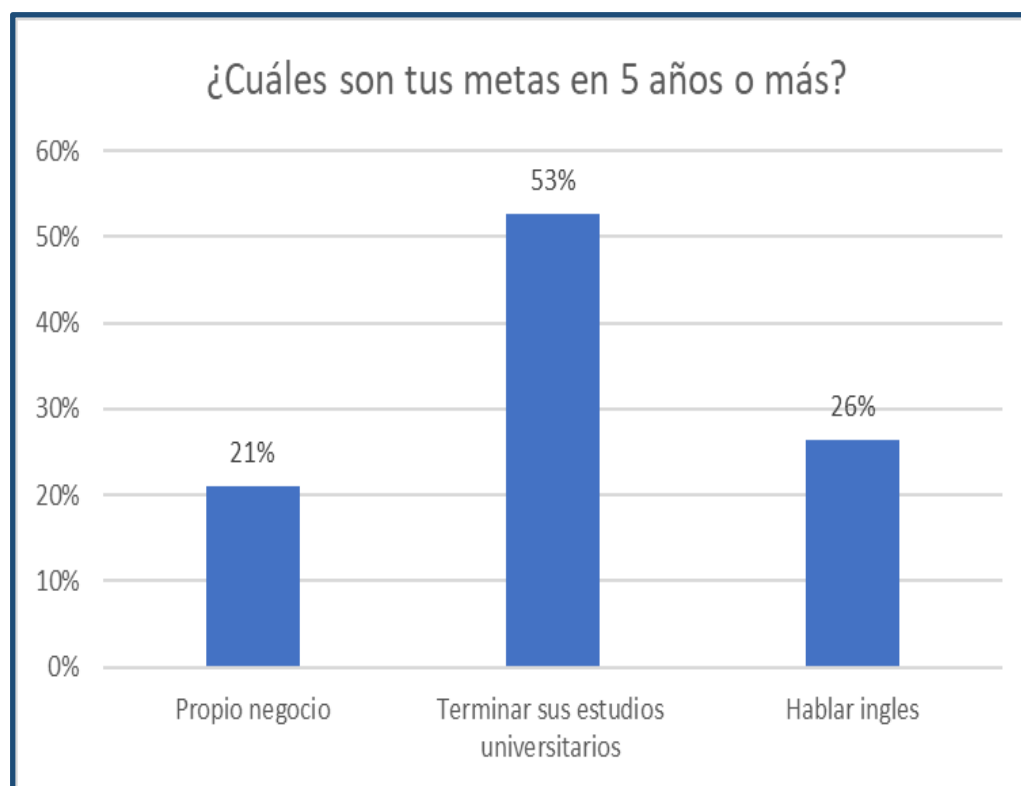
4.3.3 Interpretación de las respuestas de la subcategoría de conocimientos de los estudiantes por parte del investigador con el grupo de la I.A.P.

12. ¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?

- ❖ Teniendo en cuenta las respuestas de los estudiantes podemos interpretar que sus metas a cinco años es ser universitarios, algunos tienen definido estudiar psicología, criminalística e inglés. También podemos inferir como conocimiento valioso para ellos el aprender el inglés.

Ver figura 35

Figura 35. Metas a largo plazo



13. ¿Qué desearías aprender en el Colegio?

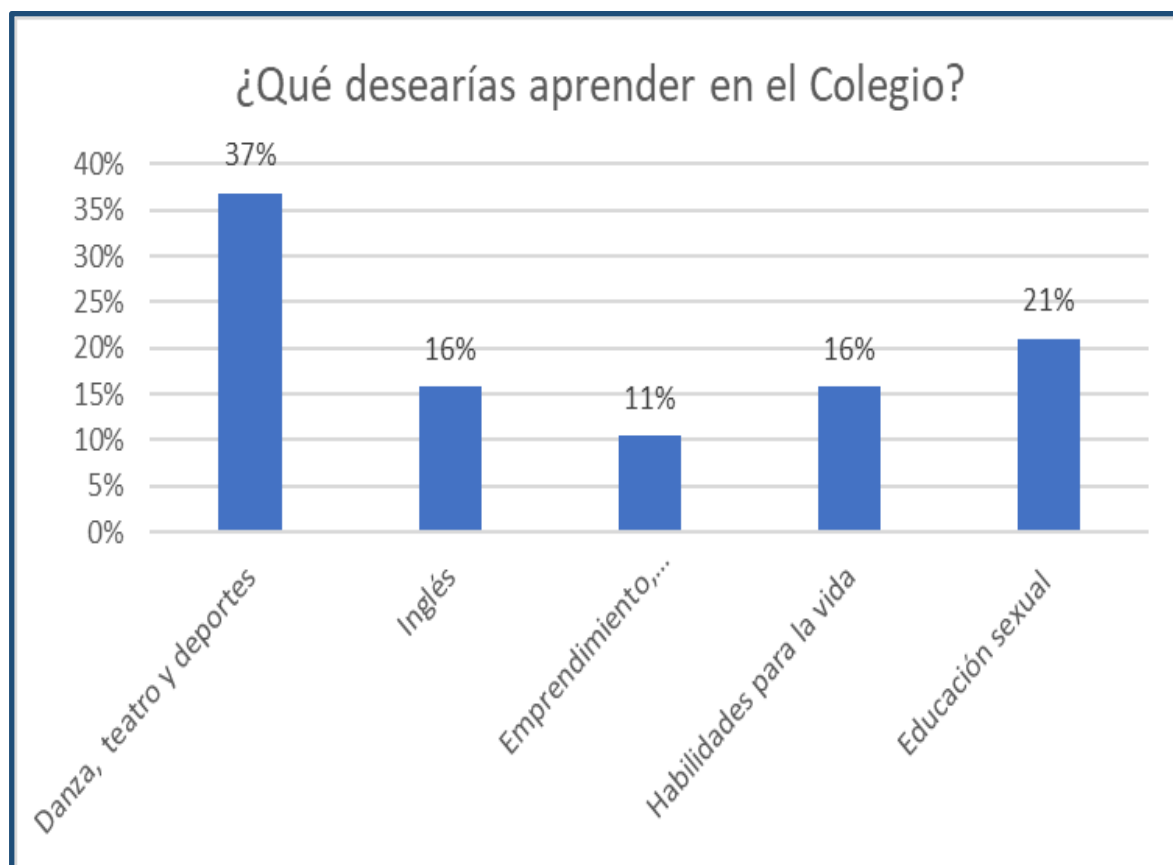
Como se refleja en la figura 36 se puede interpretar que:

- ❖ En su mayoría los estudiantes desean aprender experiencias artísticas como pintura, maquillaje artístico, teatro y baile.
- ❖ un 21% de los estudiantes manifiestan querer aprender más de educación sexual, no solo

prevención si no salud emocional en la sexualidad que viven.

- ❖ Estas respuestas nos permiten inferir esos aprendizajes que en el currículo no son tan tangibles, pero si permean la realidad de los estudiantes.

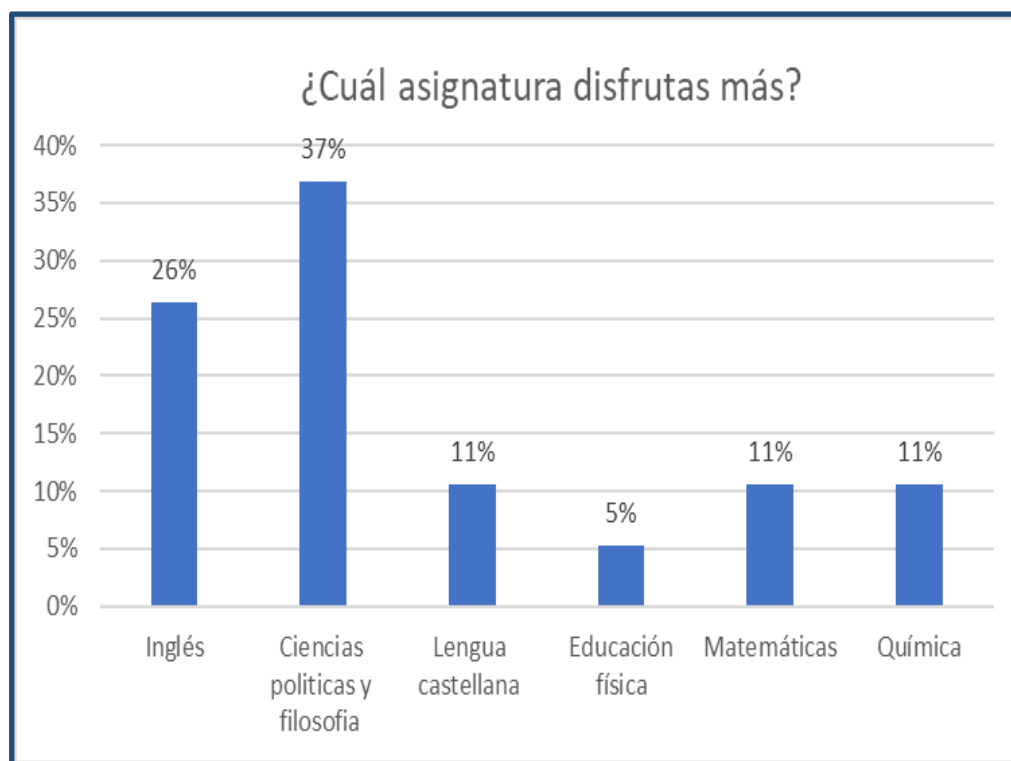
Figura 36. Aprendizajes valiosos para los estudiantes.



14. ¿Cuál asignatura disfrutas más?

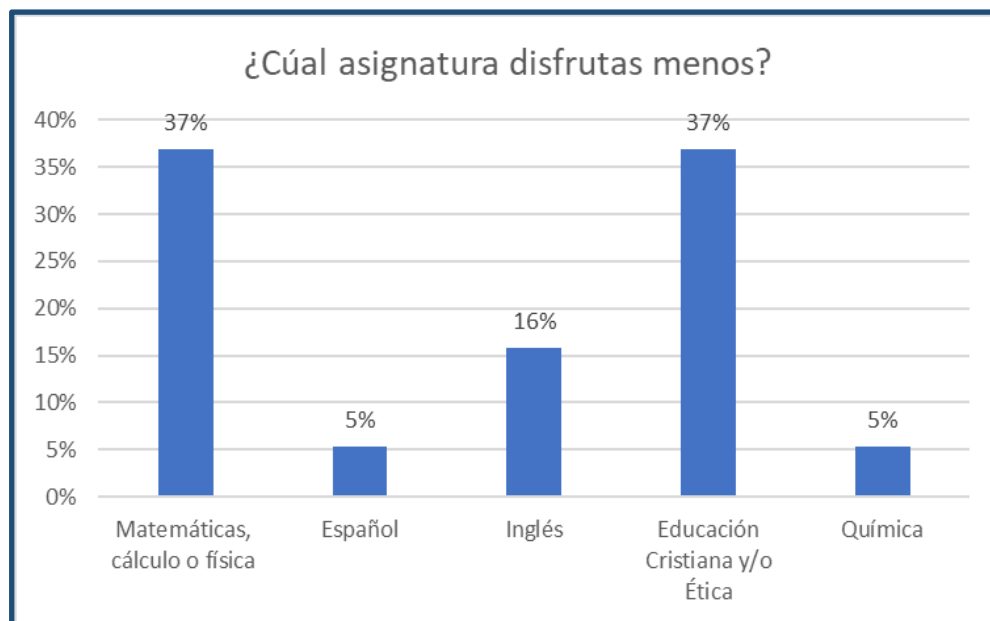
- ❖ Los estudiantes conciben valioso la adquisición de conocimientos relacionados con las ciencias humanas (ciencias sociales, español e inglés), quizás existen factores que pueden influenciar estas respuestas como la pedagogía de los docentes de estas asignaturas o quizás ellos vean importante este conocimiento para sus sueños, metas o realidades que el contexto les exige. Figura 37

Figura 37. Conocimiento que disfrutaban en el Colegio



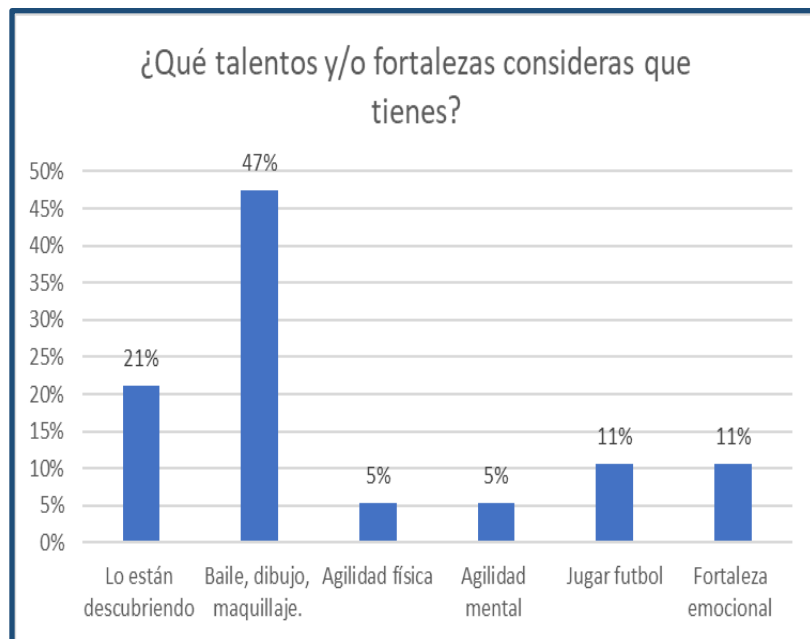
15. ¿Cuál asignatura disfrutas menos?

Según las respuestas de los estudiantes no son conocimientos valiosos la ética, el cálculo, la química y la educación cristiana y aunque esta respuesta pueda estar permeada por la pedagogía de los docentes, llama la atención notar como la ética no es un conocimiento de interés para ellos. Figura 38

Figura 38. *Aprendizajes de menos gusto***16.** *¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?*

- ❖ Los estudiantes consideran que son fuertes en agilidad mental, expresión corporal a través del baile, manualidades, estética (belleza) y fútbol.
- ❖ Se podría entonces interpretar que para ellos estas son las habilidades que consideran sus talentos o fortalezas porque quizás sean las que han tenido a su alcance para desarrollar o ejercitar; bien sea por tradición familiar o cercanía de amigos. Ver figura 39

Figura 39. *Talentos y fortalezas*



17. *Si tuvieras una oportunidad de aprender algo ¿Qué aprenderías?*

- ❖ Los conocimientos valiosos que los estudiantes manifiestan les gustaría es la adquisición de un nuevo idioma (inglés)
- ❖ En igual relación se puede encontrar el interés por aprender otras culturas y por tener su propio negocio.

Figura 40. *Conocimientos valiosos*

Con esta última parte se finaliza los resultados, análisis e interpretación por parte del investigador y el grupo interdisciplinario de la I.A.P de cada una de las subcategorías de esta investigación.

4.4 En discusión con las categorías teóricas

Recordemos que las tres grandes categorías teóricas de esta investigación son la permanencia escolar, el proyecto de vida y la socioformación, de las cuales emergen las subcategorías antes analizadas de contexto sociocultural, intereses y motivaciones y conocimientos valiosos.

En el siguiente apartado se presenta una propuesta dada desde los mismos resultados, análisis e interpretación. El objetivo general de esta investigación busca formular un proyecto formativo de enfoque socioformativo por ello se indaga el contexto sociocultural de la población pues para la socioformación los proyectos deben surgir desde este mismo contexto que permita

llevar a la solución de problemas propios de cada sector social o contexto cultural, de la mano de ello y en aporte a la permanencia escolar que para esta investigación es tomada como la continuidad de sus estudios desde que inician hasta llegar a estudios universitarios y lograr la profesionalización o perfeccionamiento de un conocimiento.

Por ellos los resultados arrojados en la subcategoría de los intereses nos permitieron ver cuáles son las motivaciones, sus gustos y así formular estos proyectos formativos a partir de los intereses, gustos y proyecciones de vida en base a las motivación y conocimientos valioso la cual es la tercera subcategoría analizada.

CAPÍTULO V

PRESENTACIÓN DE PROPUESTA

En este capítulo se encuentra la propuesta planeada desde los resultados de investigación y en concordancia con el objetivo general el cual busca plantear proyectos formativos multidisciplinarios de enfoque socioformativo; los cuales puedan incidir en la permanencia escolar y revisión de las proyecciones de vida de los estudiantes de grado 10° y 11°.

Teniendo en cuenta los resultados, análisis e interpretación hallados por el investigador y el grupo de la I.A.P en cada una de las subcategorías expuestas. Se realiza la formulación de tres proyectos formativos multidisciplinarios los cuales pretenden motivar a la permanencia escolar y a la revisión de sus proyecciones de vida a partir de sus intereses, motivaciones y conocimientos que para los estudiantes son valiosos y de interés.

A continuación, se presentará la propuesta de tres proyectos formativos de enfoque socioformativo los cuales son:

- **Emprender para aprender:** Una de las mayores motivaciones e interés de los estudiantes es tener su propio negocio para efecto de esta investigación emprendimiento.
- **OIKOS “Haz parte del cambio”:** Uno de los problemas analizados a través de las entrevistas aplicadas es el mal manejo de las basuras y la falta de cuidado al medio ambiente; este proyecto se fórmula teniendo en cuenta este problema del contexto.
- **A² Arte Antidrogas.** El alto consumo y venta de drogas alucinógenas en el sector según se puede interpretar de las entrevistas aplicadas es uno de los factores que los estudiantes mencionan que causa su disgusto en el lugar donde viven es por ello que teniendo en cuenta sus gustos, intereses y conocimientos valiosos y con la intención de aportar a sus proyecciones de vida surge este proyecto formativo.

Es de importancia aclarar estos proyectos surgen desde la misma investigación y como enfoque principal de la socioformación busca resolver un problema de contexto expuesto por los

estudiantes mediante las respuestas dadas en la entrevista personal y el análisis de ellas con el grupo de la I.A.P a su vez estos proyectos formativos multidisciplinares pretende brindar y desarrollar diferentes habilidades, intereses, gustos en los estudiantes; siendo congruentes a la concepción que existen diferentes proyecciones éticas de la vida.

Aunque el objetivo general de esta investigación plantea formular un proyecto formativo; con el grupo de la I.A.P se analizó que ofrecer un solo proyecto sesgaría la vida de los estudiantes negarles la posibilidad de ver varias opciones que les permita desarrollar diversas habilidades, ampliar sus gustos, sus motivaciones y orientasen o repensarse desde diferentes proyecciones que tiene la vida misma.

A su vez estos proyectos tienen una gran posibilidad de poder ser replicado en comunidades de contextos socioculturales similares y edades escolares propios a los grados investigados siempre y cuando se tenga presente las motivaciones e intereses de los estudiantes que en algunos casos pueden ser las mismas debido a su similitud de edades y entornos, pero no se debe desconocer que pueden variar por teniendo en cuenta sus proyecciones de vida.

El doctor Sergio Tobón, (2015) presenta cuatro tipos de proyectos formativos de acuerdo con su articulación con otras asignaturas.

- Proyectos formativos disciplinares: Una sola asignatura interviene.
- Proyectos formativos multidisciplinares: Tiene en cuenta contribuciones de varias asignaturas para la resolución de un problema
- Proyectos formativos interdisciplinares: Toman contribuciones articuladas de más de dos asignaturas en la resolución de problemas.
- Proyectos formativos transdisciplinares: forman un modelo teórico y metodológico a partir de las contribuciones de varias asignaturas. (p. 28)

Para la propuesta de esta investigación se enmarcan los proyectos formativos en los de tipo multidisciplinario teniendo en cuenta los planteado anteriormente y se planea dentro del formato propuesto por el Dr. Sergio Tobón (2021) teniendo en cuenta los ejes de la socioformación. Figura

41 y el formato para planear un proyecto formativo tabla 21 se presentará los proyectos de esta propuesta investigativa.

Figura 41. *Ejes de la Socioformación*



Tabla 21. Formato para planear un formato formativo. Fuente Dr. Sergio Tobón, 2021. P. 45

FORMATO PARA PLANEAR UN PROYECTO FORMATIVO		
Título del Proyecto:	Es el título establecido en el mapa curricular.	
Duración:	Se indica el número de horas de trabajo (También puede ser en créditos)	
Docente	Los docentes líderes del proyecto	
Ejes de la socioformación	proyecto ético de vida, espíritu emprendedor, trabajo colaborativo, pensamiento complejo	
Transversalidad	Abordar un problema con los saberes de varias disciplinas, áreas o campos con el fin de lograr una comprensión y resolución más integral y sistémica.	
Competencia (s)	Se indican la competencia o competencias del perfil de egreso que forma o contribuye a desarrollar la unidad de aprendizaje o módulo. Las competencias pueden ser: competencias básicas, competencias específicas y competencias genéricas.	
	Se describen la competencia o competencias previas que deben cumplir los estudiantes para cursar la unidad de aprendizaje o módulo.	
Problema de contexto	Se describen uno o varios problemas generales que aborda la unidad de aprendizaje. Considerar el estudio del contexto y el mapa curricular. Está descripción puede ser muy específica o general. Un problema del contexto es el reto de pasar de una situación dada a una situación ideal o esperada en un determinado entorno con sentido para los estudiantes.	
Actividades	Evidencias (evaluación)	Recursos
Direccionamiento	Se acuerda el proyecto que se va a llevar a cabo con	Se describen algunos

	los estudiantes y el trabajo colaborativo.	recursos esenciales para mediar la formación en la unidad de aprendizaje o módulo. Los recursos son los medios para realizar las actividades,
Planeación:	Se describen las actividades claves. Las actividades son las acciones concretas que se van a llevar a cabo en la unidad de aprendizaje para cumplir los criterios y lograr la evidencia o evidencias establecidas.	como equipos, bibliografía, materiales, espacios, físicos, etc.
Actuación	Buscar adaptar o crear los recursos necesarios para resolver el problema, debe haber coherencia con la planeación y tomando las competencias. Generando continuar reflexiones para modificar y evaluar las actividades	
Comunicación	Planear el informe final del proyecto con las personas involucradas. Se deben autoevaluar las evidencias con fines de una mejora continua.	

5.1 Proyecto formativo “Emprender para aprender”

Este primer proyecto formativo multidisciplinario ver tabla 22, surge de las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas y el análisis e interpretación de esta mismas por el grupo de la I.A.P dentro de cada una de las subcategorías propuestas (Contexto sociocultural, interés y motivaciones y conocimientos valiosos)

Emprender para aprender pretende aplicar los ejes de la socioformación de espíritu emprendedor y el proyecto ético de vida; tomando el emprendimiento desde Tobón, (2016) como la acción de “iniciar y sacar adelante proyectos innovadores que logren resolver problemas en diferentes contextos, mediante productos relevantes en una comunidad, considerando una

determinada área de talento o interés” (p,40) y el proyecto ético de vida planteado desde la socioformación desde el vivir afrontando los desafíos de la vida y el desarrollo de por lo menos un área de ingenio, haciendo un trabajo con laboriosidad y persistencia hasta conseguir las metas, experimentando satisfacción con lo cual se hace e implementando en las múltiples situaciones los valores universales, como por ejemplo la responsabilidad, la honestidad, el respeto y la equidad. (Tobón, 2017)

Es relevante aclarar que esta investigación no pretende encasillar a los estudiantes en un proyecto de vida único por el contrario tienes presente que existen diferentes proyecciones de vida, pero en cualquiera que el camino o en la etapa de vida que se esté; si pretende motivar a que ese vivir sea ético y que permita al estudiante proponer positivamente a su entorno.

Tabla 22. *Proyecto Empezar para aprender*

PROYECTO FORMATIVO # 1	
Título del Proyecto:	Empezar para aprender. Ver registro fotográfico del anexo F
Duración	6 meses
Docente	Integrante 3 del grupo de la I.A. P
Eje de la socioformación	Espíritu emprendedor y proyecto ético de vida

Transver salidad:	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociales (clientes-proveedores), (inducción en el área laboral), (Trabajo colaborativo) ● Matemáticas (administración de recursos monetarios y físicos) ● Naturales (emprendimientos con sentido social y ecológico) ● Ética (elaborar y distribuir productos, con base en la calidad humana) ● Lenguaje (Usar un lenguaje acorde a un emprendedor y usar los medios de comunicación como plataforma de venta de productos) ● Tecnología (usar las diferentes herramientas tecnológicas para elaborar e impulsar la venta de los emprendimientos) ● Artística (Desarrollar, perfeccionar y promover las habilidades que se encuentre en cada estudiante)
Compete ncia (s)	<p>Emprendimiento: Gestionar proyectos sociales y/o económicos para afrontar nuevos retos en el contexto, con perseverancia hasta alcanzar las metas propuestas, teniendo en cuenta las oportunidades establecidas. Trabajo en equipo y liderazgo: Realiza actividades colaborativas y lidera proyectos para alcanzar una determinada meta, con planeación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético.</p> <hr/> <p>Trabajo en equipo y liderazgo: Realiza actividades colaborativas y lidera proyectos para alcanzar una determinada meta, con planeación y objetivos bien definidos, en diferentes contextos y con compromiso ético.</p> <hr/> <p>Gestión de la calidad: Gestionar la calidad de los procesos y productos de un proyecto para generar el mayor grado de satisfacción posible y pertinencia a nivel interno y externo, considerando los máximos estándares en el contexto.</p>

Problem a de contexto	Según lo analizado en las entrevistas, debido al contexto social (población vulnerable), y a los sueños y proyecciones de vida de los estudiantes (de tener una mejor calidad de vida), se observa dos patrones: con referente a lo económico (trabajo informal, pocas oportunidades para ingresar a la universidad por falta de recursos económicos) y social (familias disfuncionales, población desplazada); con base a lo anterior, los estudiantes ven en el emprendimiento una herramienta que permita tener ingresos propios.	
Actividade s	Evidencias (evaluación)	Recursos
Direccio namiento	<ul style="list-style-type: none"> ● Teniendo en cuenta las necesidades económicas de la población de 10° y 11° se motiva a buscar manera de generar recursos propios. ● Se realiza lluvia de ideas por parte de los estudiantes para que indiquen en qué les gustaría emprender, de acuerdo con gusto, recursos económicos y habilidades. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Propuestas (pdf) e infografías

<p>Planeación:</p>	<p>Grado 10°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Elaborar alcancías a partir de tarros de leche, decoradas con fomi. ● Decorar diademas con diferentes materiales. ● Crear porta servilletas a partir de plásticos, ya usados. <p>Grado 11°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Decoración de botellas de vidrio, para convertirlas en floreros. ● Decorar copas de cristal con pinturas para vitrales. ● Chocolates artesanales. 	<p>Grado 10°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Tarros de leche*fomi*silicona*etiquetas ● Envases plásticos por estudiantes*servilletas*stickers ● Diademas*accesorios decorativos*silicona*bolsas y etiquetas. <p>Grado 11°</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Botellas de vidrio, 1 por estudiante* pinturas acrílicas*cabuya *Flores artificiales*aromatizante*brillo*etiquetas ● Copas*pinturas para vitral*Cartulina para empaques de stickers. ● Moldes de chocolates*empaques*etiquetas o stickers*olletas*chocolatinas
---------------------------	---	--

<p>Actuación</p>	<p>Se formarán grupos según la cantidad de estudiantes y la cantidad de proyectos.</p> <p>Los estudiantes elaborarán el logo y sticker de cada emprendimiento.</p> <p>Se elaborarán cada proyecto durante clases.</p> <p>Se venden los productos de manera individual, según la producción de cada estudiante.</p> <p>Se realizará una feria de emprendimiento en el colegio donde ellos obtendrán ganancias como producción del trabajo a través de los emprendimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Computador
<p>Comunicación:</p>	<p>Al trabajar en grupos los estudiantes, generarán un trabajo colaborativo de acuerdo en la toma de decisiones con respecto al emprendimiento, teniendo en cuenta el punto de vista de cada uno, pero escogiendo la mejor opción para el grupo en sí.</p> <p>Tomar correcciones y/o plantear soluciones ante las problemáticas que se puedan presentar en el trabajo colaborativo.</p> <p>Evaluar la participación tanto de manera grupal, como individual.</p>	<p>Se realizará proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante preguntas orientadoras donde se puedan conocer los aspectos de avance, corrección y mejora en relación con el cumplimiento de metas del proyecto.</p>

5.2 OIKOS “Haz parte del cambio”

Este segundo proyecto formativo multidisciplinario ver tabla 23 surge de las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevistas y el análisis e interpretación de esta mismas por el grupo de la I.A.P dentro de cada una de las subcategorías propuestas (Contexto sociocultural, interés y motivaciones y conocimientos valiosos); evidenciando un inconformismo y/o disgusto por el lugar donde viven debido a mal uso de los residuos llevando a la acumulación de basuras.

El proyecto formativo Oikos; toma esta palabra como título tomado como referencia el significado en griego de esta la cual traduce “casa”; ya que busca generar en los estudiantes un trabajo colaborativo que de impacto de cuidado al planeta tierra como casa en la cual habitamos.

De la mano del trabajo colaborativo que realizarán los estudiantes también se busca desarrollar las habilidades artísticas como el dibujo, el grafiti, las manualidades entre otras, las habilidades tecnológicas creando contenido con redes actuales que les permitan generar conciencia ambiental y por último brindar herramientas que les permita revisar sus proyecciones de vida y encontrar diversos caminos académicos, artísticos, altruistas etc. que amplíen la gama de posibilidades para sus proyecciones de vida.

Tabla 23. Proyecto OIKOS

PROYECTO FORMATIVO # 2	
Título del Proyecto:	OIKOS “Haz parte del cambio”. Ver anexo fotográfico F
Duración:	2 a 3 meses
Docente	Integrante 2 del grupo de la I.A. P
Eje de la socioformación	Trabajo colaborativo y proyecto ético de vida.

Transversalidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Sociales (Trabajo colaborativo) ● Matemáticas (administración de recursos monetarios y físicos) ● Naturales (Cuidado del medio ambiente) ● Ética (conciencia social) ● Lenguaje (Usar el lenguaje gráfico como medio de expresión) ● Artística (Desarrollar, perfeccionar y promover las habilidades artísticas) ● Tecnología: Creación de contenido virtual. 	
Competencia (s)	<p>Propone soluciones sistémicas a los problemas a partir del análisis de la información y de unos determinados saberes</p> <hr/> <p>Implementar un método didáctico orientado a que los estudiantes de once del liceo nueva vida, aprendan, construyan y desarrollen las competencias de su perfil, por medio de la planificación y ejecución de acciones para resolver problemas ambientales concretos de mi entorno del ámbito formativo.</p> <hr/> <p>Evalúa su formación y realiza acciones de mejoramiento de acuerdo con unas determinadas metas.</p>	
Problema de contexto	<p>Nuestro entorno es un reflejo de las actividades que hacemos a diario, si ello evidencia un desgaste y un mal uso de nuestros recursos, debemos preocuparnos, porque ellos son vitales para nuestra vida. Los estudiantes mediante las respuestas a la entrevista manifestaron el inconformismo frente al mal manejo de residuos sólidos que conlleva acumulación de basuras, deterioro estético y contaminación del ambiente.</p>	
Actividades	Evidencias (evaluación)	Recursos

<p>Direccionamiento</p>	<p>Los estudiantes del plantel Liceo nueva vida, analizaron las diferentes problemáticas que se están presentando en nuestro contexto por medio de la experiencia de cada uno.</p> <p>1.cada estudiante expresara su punto de vista mediante una lluvia de ideas frente al manejo de residuos sólidos.</p> <p>2.Por parejas, los estudiantes van a escribir en un papel las problemáticas que están observando y cómo podrían llegar a dar una solución. En el tablero se dejan plasmadas las ideas de los estudiantes por medio de un mapa mental que se construirá entre todos.</p> <p>3. Posterior a ello, los estudiantes en común acuerdo escogen propuestas, para luego iniciar nuestro plan de acción. De acuerdo con el direccionamiento se tomará la decisión en común acuerdo e interés de los estudiantes de grado once, trabajar el buen manejo de residuos sólidos, para crear un impacto positivo ambiental que mitigue la contaminación y pérdida de biodiversidad en nuestro entorno.</p>	<p>Papel</p> <p>Lápiz</p> <p>Tablero</p> <p>Marcadores</p>
--------------------------------	---	--

Planeación:	<p>Exploración de nuestro entorno. Salida con nuestros estudiantes en el colegio y alrededor del mismo, identificando los espacios que podemos utilizar para desarrollar nuestros proyectos:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Decorar con valores los postes que están alrededor del colegio.2. Mural en el colegio, con mensaje positivo3. Crear una huerta urbana.4. Realización de sillas a partir de llantas que se reciclan.5. Se realizará la plantación de árboles con el apoyo de jardín botánico.6. Crear contenido de tik tok para motivar a la comunidad educativas y en generar al cuidado del medio ambiente	
--------------------	--	--

<p>Actuación</p>	<p>En esta etapa se realizará el proceso de ejecución de las diferentes actividades con el fin de observar en los estudiantes su actitud en el desarrollo de este. reacciones en sus comportamientos, estrategias en la planeación y ejecución, identificando sus conocimientos frente al tema y cómo lo abordan desde sus habilidades para desarrollar un proyecto, teniendo en cuenta los logros y las competencias propuestas.</p> <p>Implementación en el desarrollo y transcurso de las diferentes clases.</p> <p>Semana 1 y 2: capacitación de los estudiantes frente al manejo de los residuos sólidos.</p> <p>Por medio de una guía planteada desde el proyecto se permite capacitar a los estudiantes del Liceo Nueva Vida sobre la importancia del reciclaje y manejo de residuos sólidos.</p> <p>Semana 2, 3 ,4 y 5: Realizar con la comunidad educativa, una jornada de reciclaje, en donde los estudiantes deben traer al colegio material tales como (papel, cartón y plástico).</p> <p>Se manejan los residuos sólidos, en el punto ecológico y allí los vigías ambientales deben depositar los diferentes materiales que traigan.</p> <p>Semana 6 ,7 y 8: embellecimiento de nuestro entorno a partir de un trabajo en equipo.</p> <p>los estudiantes pintarán los postes del entorno y dejaran plasmado el arte que resalten los valores que predominan en los estudiantes y que quieren transmitir a la comunidad con el fin de generar una perspectiva de seguridad, armonía y cuidado.</p>	<p>Guías de trabajo.</p> <p>Poster evento reciclaje</p> <p>lápiz, colores y papel periódico</p> <p>lija, pintura de varios colores, brochas, tiner.</p>
-------------------------	--	---

<p style="text-align: center;">Comunicación</p>	<p>Periódicamente se estará autoevaluando, coevaluado y hetero evaluando cada equipo sobre el trabajado realizado en cada actividad según las directrices dadas por el docente.</p>	<p>Se realizará proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante preguntas orientadoras donde se puedan conocer los aspectos de avance, corrección y mejora en relación con el cumplimiento de metas del proyecto.</p>
--	---	---

5.3 A² (Arte/Antidrogas)

El tercer proyecto formativo multidisciplinario ver tabla 24, surge de las respuestas dadas por los estudiantes en las entrevista y el análisis e interpretación de esta mismas por el grupo de la I.A.P dentro de cada una de las subcategoría propuestas (Contexto sociocultural, interés y motivaciones y conocimientos valiosos); los estudiantes manifestaron el inconformismo frente al alto consumo de drogas psicoactivas que se evidencia en el sector y su incidencia en la comunidad, a su vez manifestaron su interés y gusto por el dibujo, teatro, baile y maquillaje artístico.

Teniendo en cuenta que la socioformación busca llevar al estudiante a un aprendizaje desde el análisis de los problemas del contexto y esta investigación complementa ese aprendizaje

desde sus intereses, motivación y conocimientos valiosos. Teniendo en cuenta lo anterior surge el proyecto formativo: **A²** (Arte/antidrogas).

Tabla 24. *Proyecto Arte/Antidrogas*

PROYECTO FORMATIVO # 3	
Título del Proyecto:	A² (Arte/antidrogas). Ver anexo fotográfico F
Duración:	6 meses
Docentes	Integrantes 1 y 4 del grupo de la I.A. P
Eje de la socioformación	Proyecto ético de vida
Transversalidad:	Multidisciplinar (Ética, Tecnología, educación física, música, danzas, dibujo)
Competencia (s)	<ul style="list-style-type: none"> ● Realiza actividades colaborativas y lidera proyectos para alcanzar un impacto social en su comunidad. ● Proponer soluciones a los problemas considerando los saberes disciplinares, los retos del contexto, los saberes personales y el compromiso ético. ● Formula soluciones a problemas del contexto mediante el arte.
Problema de contexto:	El consumo y venta de estupefacientes, relacionado con el microtráfico, incide en los estudiantes de manera significativa pues lo expresan como un factor psicosocial que amenaza su integridad. los estudiantes expresan miedo y angustia.

Actividades	Evidencias (evaluación)	Recursos
Direccionamiento	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diálogo reflexivo con los estudiantes donde se analizan las problemáticas que son visibles en su entorno respecto a la venta, consumo y microtráfico presente en su contexto y cómo estas afectan de manera significativa su diario vivir. 2. Debate argumentativo donde confluyen las ideas de los estudiantes acerca de sus saberes previos en torno al problema. 3. Lluvia de ideas para establecer las acciones para mitigar el impacto de la problemática. 4. Aplicación de instrumentos donde se reconocieran los intereses, conocimientos valiosos, potencialidades y destrezas y proyección de vida de los estudiantes. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Articular de manera disciplinar con docentes de áreas que puedan fortalecer las destrezas de los estudiantes 2. Contar con los intereses, motivaciones, habilidades y potencialidades de los estudiantes para el desarrollo del proyecto.

Planeación:	<ol style="list-style-type: none">1. Establecer de forma conjunta con docentes y estudiantes las actividades a realizar dentro del proyecto, que direccionen a la solución de la problemática a abordar.2. Plantear el proceso de evaluación en equipo, con el fin de identificar de manera continua los progresos y los aspectos a mejorar, de manera continua con el fin de analizar el avance y aspectos por corregir o mejorar en relación con el cumplimiento de metas del proyecto.3. Generar interés y motivación en el grupo de estudiantes, en el proceso y desarrollo en las actividades planteadas	
--------------------	---	--

Actuación	<ol style="list-style-type: none">1. Conformar con los estudiantes equipos de trabajo, en donde se ubican conforme a sus talentos o gustos artísticos (baile, dibujo, teatro) y desde allí generar actividades a realizar.2. Generar una articulación interinstitucional con la casa de la cultura local, para que potencien las habilidades artísticas que ya poseen los estudiantes.3. Articulación intrainstitucional con miembros de la comunidad que puedan aportar con sus saberes al desarrollo del proyecto.4. Plantear la ejecución de muestras artística en donde se evidencien los conocimientos adquiridos previamente con la entidad articulada5. Establecer el impacto que tuvo la muestra escénica en la comunidad educativa y realizar ajustes pertinentes.	
------------------	---	--

Comunicación:	<ol style="list-style-type: none">1. Cada estudiante realizará un autoanálisis de los conocimientos adquiridos durante el proyecto y cómo éste afecta sus proyecciones de vida.2. Co-evaluar con todo el grupo de estudiantes el desarrollo de las muestras escénicas que se realizaron durante el proyecto.3. Cierre del proyecto mediante una narración de cada estudiante donde se den a conocer los aspectos en los cuales el desarrollo del proyecto incidió en sus proyecciones de vida	
----------------------	---	--

<p>Estrategias de evaluación:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ejercicio de diálogo con los estudiantes. 2. Diseño y aplicación de instrumentos para reconocer las habilidades, destrezas y conocimientos previos de los estudiantes. 3. Se realizará proceso de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación mediante preguntas orientadoras donde se puedan conocer los aspectos de avance, corrección y mejora en relación con el cumplimiento de metas del proyecto. 4. El informe de evaluación establecerá el nivel de incidencia del proyecto de manera individual y su correspondencia en términos cualitativos 5. Diario de campo, los estudiantes registran sus avances y sus intereses de aprendizajes en relación con el desarrollo del proyecto. 	
--	--	--

La propuesta de esta investigación expone la premisa de la necesidad de incluir estos proyectos formativos dentro del currículo de la institución; para lograr así la ejecución de estos.

entendiéndose como currículo como le expresa Tobón (2017)

Como el conjunto de acciones concretas que tienen los directivos, docentes, familias y estudiantes en torno a la formación integral y el desarrollo de competencias a través de la

identificación, interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto, con idoneidad, mejoramiento continuo y compromiso ético. (p.105).

Se inició la ejecución de estos proyectos planteados con los estudiantes con el fin de continuar con la observación, análisis y registro de posibles resultados de estos mismo; los cuales quizás darán paso a otras investigaciones, aristas o versiones de esta misma.

CAPITULO VI. CONCLUSIONES

La investigación realizada en el Liceo Nueva Vida con 18 estudiantes de grado 10° y 11° de la cohorte 2022 bajo la presunción de sentido: que fue demostrada en la investigación realizada a través de los resultados expuestos. A partir de dichos resultados, se toman aquellos que según la metodología resultaron significativos para plantear tres proyectos socioformativos, interdisciplinarios. Se considera que se afecta el currículum tradicional del colegio, dando paso a un enfoque socioformativo, mediante la articulación de proyectos formativos multidisciplinarios diseñados a partir de los interés y motivaciones de los estudiantes.

Estos intereses y motivaciones fueron detectados en el trabajo investigativo de la IAP, y mediante un trabajo colaborativo de los diferentes actores que se involucraron en la investigación, se logra categorizar el contexto sociocultural, los intereses, las motivaciones y los conocimientos valiosos de la población objeto, respondiendo así a los objetivos específicos planteados para la misma. A su vez de acuerdo con lo anterior; esta población investigada e involucrada se convierten en referentes para actores futuros permitiendo la continuidad de los logros y el diseño de otros proyectos formativos. Dado que hay mucha similitud debido a las posibles similitudes del contexto, de los intereses, factores de riesgo, falta de posibilidades entre otros problemas emergentes que están inmersas en los sectores socioeconómicos de alta vulnerabilidad.

Mediante esta labor investigativa de acción participación- IAP y la formulación de tres proyectos formativos multidisciplinarios de enfoque socioformativos, se inició con un proceso de implementación con los estudiantes investigados; permitiendo indirectamente bajo presunción influenciar en el deseo de permanecer en sus estudios académicos y revisar sus proyecciones de vida.

Corroborando lo anterior y para mostrar el alcance de trabajo investigativo realizado a continuación se presenta el impacto que se ha causado esta investigación en el Liceo Nueva

Vida, en el investigador, en el grupo de la I.A.P, en los estudiantes, en el grupo docente y en las directivas de la institución.

6.1 Impacto en el investigador- educador.

- Un cambio de visión frente a la metodología tradicional en la que se formulan los proyectos para los estudiantes no desde el docente o la institución sino desde el estudiante.
- Una transformación en la visión hacia los estudiantes; pues conocer más el contexto le permite al docente evidenciar con más exactitud las necesidades, los contextos familiares, sociales, los intereses y lo que para ellos recobra sentido de la escuela.
- Enfocar las clases a los intereses de los estudiantes y así lograr una mayor conexión frente a los conocimientos nuevos.

6.2 Impacto en el Grupo de investigación de la I.A.P

Las siguientes conclusiones impacto son expresados directamente por cada participante del grupo de la I.A.P(investigación acción participación)

- “Como orientadora y docente de orientación vocacional, es imprescindible contar con los datos que se obtuvieron a través de la investigación, pues abordó aspectos relevantes en relación al contexto en los que los estudiantes habitan, así mismo sus motivaciones, ideales, potenciales, intereses, gustos, necesidades y obstáculos que los estudiantes puedan percibir desde su óptica; esta información es valiosa, pues, permite analizar los alcances de la población abordada y planear acciones que en verdad apunten a brindar un apoyo significativo desde el colegio, no solo, desde los proyectos que están en marcha sino en la mejora continua de los mismos, desde el brindarles información que facilite las vidas de los estudiantes y sus familias por ejemplo, en relación a beneficios educativos u ofertas locales que garanticen los derechos de los mismos” Integrante 4 la I.A.P
- “El proyecto investigativo "socioformativo", me sirvió para tener un panorama del entorno sociocultural y familiar de los estudiantes de los grados Décimo y once, en los que se ven inmersos en su diario vivir y ver como las problemáticas que ellos perciben los afectan de

una u otra manera.

Sin embargo, ver y entender que la gran mayoría de ellos ven la educación como un pilar importante en su construcción de proyecto de vida, me hace replantearme mi quehacer como docente, como desde el área de Educación Física puede aportar a la construcción de aptitudes que les sirvan en su vida adulta y a su vez en la toma de decisiones, para que los aportes que como formador les brindó sean significativos para ellos” integrante 1 de la I.A.P

- “La investigación realizada con los estudiantes del grado 10° y 11°, deja aportes significativos para la labor docente y en lo personal.

En primera instancia, comprender el nivel social de cada estudiante (como ellos ven su entorno, que les gusta o que no les gusta), con quienes conviven (la mayoría son familias disfuncionales y con problemas de convivencia). En segunda instancia la introspección (como se relacionan con ellos mismos con sus cualidades y debilidades, sus sueños, proyección o metas de vida, autoestima). En tercera instancia, los recursos con los que cuentan (materiales e inmateriales). Con todo lo anterior, en la práctica educativa se puede ayudar a cada estudiante, enfocarlo, animarlo a continuar en la ruta tanto educativa como personal.

En lo personal: me permitió comprender el panorama de cada estudiante, y ver la responsabilidad que como adulto tengo, en brindar herramientas físicas, emocionales y motivacionales, en pro del bienestar de cada uno” Integrante 3 de la I.A.P

- “Este trabajo de investigación con los estudiantes de grado once y décimo , impacto en mi quehacer docente, el entender que la enseñanza - aprendizaje es un proceso continuo que se hace indispensable la renovación y transformación de nuestra práctica como docente, poder actuar sobre los retos del aula, generando una postura autocrítica, con una visión ética y reflexión constante, en donde me desafía a capacitarme constantemente para afrontar los cambios según la exigencia pedagógicas y contexto educativo,

ofreciendo a mis estudiantes una formación integral a través de las nuevas tecnologías de la formación con mayor emprendimiento, abordando problemas del contexto y resolviendo necesidades inmediatas". Integrante 2 de la I.A.P

6.3 Impacto en los estudiantes de grado 10° y 11°

- Durante el primer trimestre académico del año lectivo los estudiantes de grado 10° mostraron gran motivación mostrando un muy buen desempeño académico reduciendo en un alto porcentaje las pérdidas de la asignatura; es claro denotar que los docentes que hacen parte del grupo de la I.A.P son docentes directos de este grupo.
- Mayor respuesta por parte de los estudiantes a conocer y ampliar su visión frente a continuar con sus estudios universitarios; los mismos estudiantes han buscado visitar universidades e indagar sobre los programas académicos.
- Los estudiantes de grado 11° asumieron una postura de más responsabilidad frente al curso de pre-icfes denotando su interés por obtener altos resultados y así poder aplicar a becas o beneficios estudiantiles que le permita continuar con sus estudios. Es necesario en este punto resaltar la importancia que tiene la educación pública para estos estudiantes pues es quizás la única forma que tiene para continuar con la permanencia escolar.
- Con los proyectos formativos de Emprendimiento, Oikos y A²; si se logró influenciar en la intención de permanencia escolar de los estudiantes y la revisión de sus proyecciones de vida.
- Estos proyectos permiten afianzar las habilidades, potencializar los conocimientos propios de un tema específico, para generar un aprendizaje significativo, en pro de crear conductas que beneficiará a la comunidad educativa, fortaleciendo en ellos, los valores ambientales, un pensamiento crítico, reflexivo y argumentativo, que se manifestaron en el interés por las necesidades de otros y la resolución de problemas.

6.4 Impacto en el grupo docente.

- Los demás docentes observaron el trabajo realizado y llamó tanto su atención este

enfoque lo cual los llevó a formular proyectos formativos de enfoque socioformativo en otros grados.

- Mediante el trabajo en los proyectos formativos multidisciplinarios se logró un trabajo más colaborativo entre docentes; denotando la importancia del trabajo colaborativo entre docentes, compartiendo y aprendiendo desde sus diferentes disciplinas o fuentes de saber.

6.5 Impacto en las directivas de la institución.

- Al socializar uno de los intereses de los estudiantes en aprender; el cual era el área de inglés; las directivas de la institución gestionaron un curso intensivo para ellos en esta área; por ende, se puede concluir que conocer los intereses de los estudiantes puede llevar a la modificación del currículo en pro de su conocimiento y motivación de los estudiantes.
- Para la Rectora anexo D la formulación y de estos proyectos ha permitido a los estudiantes y docentes involucrarse en la comunidad, ver la realidad, diagnosticar sobre ella, pensar, proponer y trabajar para generar cambios.

6.6 Alcances del trabajo de investigación

Teniendo en cuenta los anteriores impactos este trabajo se convierte en un referente para el trabajo educativo y la posibilidad de incidir en futuros actores institucionales, educativos, públicos o privados que se encuentren conectados a un mismo contexto social y cultural, a unos mismos riesgos sociales, compartiendo unos mismos intereses y motivaciones. haciendo posible llevar esta investigación de proyectos formativos de enfoque socioformativos al ámbito de la familia, en los padres y/o en la comunidad observante. Así mismo el involucramiento de los padres dentro de estos proyectos no sólo como parte de los mismo, sino creando las capacidades de formular proyectos formativos para ejecutarlos con ellos a partir de sus intereses y motivaciones.

El ver como el trabajo con este proyecto promovió un cambio en los jóvenes actores, en sus intereses, podría ser este una variable a investigar confrontación con otros temas relevantes

a la educación y la actualidad.

Frente a la Institución investigada los alcances se hacen extensos pues esta metodología y enfoque permea a los demás grados de la institución, dando paso a la formulación de diferentes proyectos formativos, con diferentes multidisciplinarias que apoyarán y enriquecerán el aprendizaje de los estudiantes y, a su vez dará paso a diferentes investigaciones desde diversas perspectivas en pro de la educación.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Anderson, S. (2010). Liderazgo directivo: claves para una mejor escuela. *Psico perspectivas*, 9(2), 34-52.
- Asamblea General de la ONU, "Declaración Universal de los Derechos Humanos," 217 (III) A (Paris,1948), <https://www.un.org/es/about-us/universal-declaration-of-human-rights>
- Asamblea General de la ONU, "Declaración Universal de los Derechos Humanos," objetivo 4 educación de calidad. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- Arreola, A., Palmares, G., & Ávila, G. (2019). La práctica pedagógica desde la socioformación. *Revista Argentina de Educación Superior*, 18, 74–87
- Behar, D. (2008). Metodología de la investigación. Shalom 2008.
- Betancourth, S. & Cerón, J. (2017). Adolescentes creando su proyecto de vida profesional desde el modelo DPC. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 50, 21-41. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/811/1329>
- Berrocal de Luna, E., & Expósito López, J. (2011). El proceso de investigación educativa II: Investigación-Acción. Universidad de Granada, 1-14.
- Blanco, C. M. C., & Castro, A. B. S. (2007). El muestreo en la investigación cualitativa. *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (27), 10.
- Cardona, S., Vélez, J., & Tobón, S. (2016). Contribution of socio-formative assessment to academic performance in an undergraduate program. *Educare*, 52(2), 423-447
- Carlino, Paula (2021). Antecedentes y marco teórico en los proyectos de investigación: aportes para construir este apartado. Material de cátedra para uso del Taller de escritura de proyecto de investigación de la Maestría en Formación Docente de la Universidad Pedagógica Nacional de Argentina.
- Cruz Aguilar, E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24(78), 197–206.

- DANE, (2020). Gov.co. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/educacion/bol_EDUC_20.pdf
- Decreto 1860 Reglamenta los aspectos pedagógicos y organizacionales (Agosto 3 de 1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86240_archivo_pdf.pdf
- Díaz-Garay, I. del S., Narváez-Escorcía, I. T., & Amaya-De Armas, T. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Rev.investig. desarro. innov.*, 11 (1), 113-126. doi10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687
- Escobar, J. P. (2020). Permanencia escolar: relaciones y tensiones con las experiencias escolares. [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica Nacional]. Repositorio Institucional UP. <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11986>.
- Ferretiz, M. G. R., Tejeda, D. M. G., & Patiño, M. I. V. (2017). Construcción social del proyecto de vida y el impacto en la deserción escolar en el nivel básico. *Educando para educar*, 34, 57–71.
- Flores-Becerra, J. (2021). Proyecto Ético de Vida: un instrumento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible. [*Environmental policy of México's government from complexity*]. *Eco science International Journal*, 3(4), 77–93. <https://doi.org/10.35766/ecociencia.21.3.4.6>
- Gairín, J. (2014, febrero). Gestión educativa en el siglo XXI. Disponible en [https:// www.youtube.com/watch?v=gMzGvbrHOmg&t=3313s&ab_channel=FronterasEducativas](https://www.youtube.com/watch?v=gMzGvbrHOmg&t=3313s&ab_channel=FronterasEducativas).
Accedido en: 24 de septiembre de 2021.
- García Guavita, C. J. (2017). Mirando por la ventana: una caracterización del desinterés escolar, estudio de caso del colegio Ofelia Uribe de Acosta - I.E.D. de Bogotá, Localidad de Usme. [Tesis de maestría, Universidad Santo Tomás]. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15949>.
- Gravini-Donado, M. (2016). La permanencia y la deserción estudiantil y su relación con el autoconcepto, la resiliencia y el rendimiento académico en estudiantes con riesgo socioeconómico alto o bajo. [Tesis de doctorado, Universidad Autónoma de Madrid,

España]. Repositorio Institucional UAM. https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/676938/gravini_donado_marbel_lucia.pdf?s

Hernández –Dávila, R., & Díaz- Abdala, W. E. (2017). Consideraciones teóricas y metodológicas para investigar sobre deserción escolar. *Revista Perspectivas*, 2(2), 108–119. <https://doi.org/10.22463/25909215.1315>

Herrera, J. (2017). La investigación cualitativa.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Capítulo 1. Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición, 2-20). McGraw Hill Education.

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Capítulo 14. Recolección y análisis de datos cualitativos. *Metodología de la Investigación*. (6ta Edición, 2-20). McGraw Hill Education.

Jarquín Cisneros, L. M. (2019). ¿Cómo generar docentes éticos mediante la Socioformación para lograr el Desarrollo Social Sostenible? [How to generate ethical teachers through Socioformation to achieve Sustainable Social Development?]. *Ecoscience International Journal*, 1(1), 29-32. <https://doi.org/10.35766/je19114>

Kuhn, T. S. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Fondo de cultura económica.

Laiton, Y & Villamil, B. (2018). Propuesta pedagógica basada en la estructuración de un proyecto de vida, articulado con las competencias ciudadanas para promover la sana convivencia. [Tesis de maestría, Universidad libre]. Repositorio Institucional UL. <https://hdl.handle.net/10901/15949>.

Ley 115. Ley general de educación (Febrero 8 de 1994) https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf

Lomelí-Parga, A. M., López-Padilla, M. G., & Valenzuela-González, J. R. (2016). Autoestima, motivación e inteligencia emocional: Tres factores influyentes en el diseño exitoso de un

proyecto de vida de jóvenes estudiantes de educación media. Revista Electrónica Educare, 20(2), 1

M.E.N. (2013). Plan de desarrollo sectorial. Rutas de vida. Manual de acompañamiento en orientación socio ocupacional. https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-343615_recurso_6.pdf

Mesías, O. (2010). La investigación cualitativa, Universidad Central de Venezuela, Doctorado en Urbanismo, Seminario de Tesis.

Martínez, L. (2007). La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación. Revista perfiles libertadores, 4(80), 73-80.

Martínez-laínguez, J.E. Tobón, S. López-Ramírez, E. y Manzanilla-Granados, H.M. (2020). Calidad educativa: un estudio documental desde una perspectiva socioformativa. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 16 (1), 233-258

Niño-Castillo, J. & Niño-Castillo, I. (2018). La Socioformación como herramienta factible en la Educación actual. En L. G. Juárez-Hernández y S. Tobón (Coords.), Cuarto Congreso Internacional en Socioformación y Sociedad del Conocimiento. México: CIFE

Niño, R. (2011). Metodologías de la investigación: diseño y ejecución. Ediciones de la U.

OEA - Organización de los Estados Americanos (2006): Democracia para la paz, la seguridad y el desarrollo. https://www.oas.org/es/temas/sociedad_conocimiento.a

ODS-Cumbre de las Naciones Unidas ONU 2015 en la agenda 2030 https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf

Orozco Alvarado, J. C., & Díaz Pérez, A. A. (2018). ¿Cómo redactar los antecedentes de una investigación cualitativa? Revista Electrónica De Conocimientos, Saberes Y Prácticas, 1(2), 66–82. <https://doi.org/10.30698/recsp.v1i2.13>

Parra, A. R. (2016). Estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes del colegio Miguel de Cervantes

Saavedra. [Tesis de maestría, Universidad Militar Nueva Granada] Repositorio Institucional UMNG. <http://hdl.handle.net/10654/15440>.

Resolución N.º 8439 de 1993. Normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. (4 octubre 1993). <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/DIJ/RESOLUCION-8430-DE-1993.PDF>

Ríos, Y. A. (2017). Factores de Deserción Escolar en Estudiantes de grado 10 y 11 Institución Educativa Riverita. [Proyecto de Investigación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/20740>.

Rodríguez, S. J. (2003). Paradigmas, enfoques y métodos en la investigación educativa. *Investigación Educativa*, 7(12), 23–40.

Rodríguez, J. (2004). La investigación acción educativa: orígenes, tendencias y características. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/view/8031>

Rosli, Natalia, & Carlino, Paula. (2015). Acciones institucionales y vinculares que favorecen la permanencia escolar de alumnos de sectores socioeconómicos desfavorecidos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(1), 257-274. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000100015>

Sierra González, J. O. (2019). Los intereses vocacionales y expectativas de elección profesional en el direccionamiento del proyecto de vida de estudiantes del grado 11o, Institución Educativa Rural Rosalía Hoyos. Escuela de Educación y Pedagogía [tesis de maestría, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio institucional UPB.

Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (4ta. Ed.). Bogotá: ECOE.

- Tobón, S. (2013). Los proyectos formativos transversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento. [Libro electrónico]. Cife.org.
- Tobón, S. (2017). Ejes esenciales de la sociedad del conocimiento y la socioformación. Mount Dora: Kresearch. Descarga de: [https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales - de-la- sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformación/](https://cife.edu.mx/recursos/2018/09/06/ejes-esenciales-de-la-sociedad-del-conocimiento-y-la-socioformación/).
- Tobón, S (2021) Proyectos formativos: conceptos, metodología y ejemplos [seminario web] Conferencias educativas. <https://www.youtube.com/watch?v=zdLIC8SxP8c>
- Torres González, J., Acevedo Correa, D., & Gallo García, L. (2016). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto latinoamericano. *Cultura y sociedad*, 6(2). Recuperado a partir de <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904>

BIBLIOGRAFÍA GENERAL

- Balcázar, F. E. (2003). Investigación acción participativa (IAP): Aspectos conceptuales y dificultades de implementación. *Fundamentos en humanidades*, (7), 59-77.
- Borja. C. (2015). Marco legal del orientador. *Orientación educativa.blogspot.com*.
<http://orientacioneducativacol.blogspot.com/2015/09/marco-legal-del-orientador.html>
- Díaz Garay IS, Narvárez Escorcía IT. (2019). Elementos educativos y socioculturales en la construcción de un proyecto de vida. *REEA*. No. 5, Vol. II. Enero de 2020. Pp. 96-121. Centro Latinoamericano de Estudios en Epistemología Pedagógica. URL disponible en:
<https://www.eumed.net/rev/reea/enero-20/proyecto-vida.html>
- Garcés Delgado, Y., Santana Vega, L. E., & Feliciano García, L. A. (2019). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 38(1), 149–165. <https://doi.org/10.6018/rie.3322>
- Gutiérrez - Hernández, Adriana, & Herrera - Córdova, Lorena, Bernabé, Maricela de Jesús, & Hernández - Mosqueda, José Silvano (2016). Problemas de contexto: un cambio al cambio educativo. *Ra Ximhai*, 12(6),227-239. ISSN: 1665-0441. Disponible en:
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46148194015>
- Licona, J. F. M., & Ramírez, A. P. (2012). Los enfoques de aprendizaje y el proyecto de vida en los jóvenes en los colegios de bachilleres de SLP. /Approaches to learning and the life project in young high school graduates of SLP. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 1(2), 21-45.
- Niebla Moreno, S. Y. (2020). La evaluación de la competencia del liderazgo en la dirección escolar, desde la perspectiva de la socioformación. [The evaluation of leadership competence in school management, from the perspective of socioformation]. *Forhum*

International Journal of Social Sciences and Humanities, 2(2), 23-31.

<https://doi.org/10.35766/jf20223>

Rojas, T. A. J., Echeverría, R. E. (2020). Proyecto de vida y autoconcepto. Enseñanza e Investigación en Psicología, 2(2), 233 · 245-233 · 245.

Rosales López, C. (2019). ¿Cuáles son los ámbitos de transversalidad educativa? Innovación educativa, 29, 109–123.

Tobón, S., Cardona, S., Vélez., López, J. (2015). Proyectos formativos y desarrollo del talento humano para la sociedad del conocimiento. *Acción pedagógica*, N° 24. pp. 20-31

Tobón, Sergio, González, Lourdes, Salvador Nambo, Juan, & Vásquez Antonio, José Manuel. (2016). La Socioformación: Un Estudio Conceptual. *Paradigma*, 36(1), 7-29. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext & pid=S1011-22512015000100002 &lng=es&tlng=pt](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000100002&lng=es&tlng=pt).

Lista de Tablas

Tabla 1. <i>Comportamiento de la matrícula de SIMAT.</i>	18
Tabla 2. <i>Proyecto ético de vida. Adaptado de Flores-Becerra,2021.</i>	38
Tabla 3. <i>Codificación de categorías y subcategorías</i>	56
Tabla 4. <i>Información de con quien viven los chicos.</i>	62
Tabla 5. <i>Lugar que ocupa en la familia.</i>	63
Tabla 6. <i>Información sobre el sector donde viven 1.</i>	64
Tabla 7. <i>Información sobre el sector donde viven 2</i>	65
Tabla 8. <i>Opinión sobre el contexto familiar</i>	66
Tabla 9. <i>Aspectos por fortalecer en la familia.</i>	77
Tabla 10. <i>Actividades que disfrutan después del Colegio.</i>	78
Tabla 11. <i>Actividades que más les gustan hacer en el Colegio.</i>	79
Tabla 12. <i>Sueños y expectativas de los estudiantes</i>	80
Tabla 13. <i>Metas a corto plazo de los estudiantes.</i>	81
Tabla 14. <i>Recursos faltantes para cumplir las metas proyectadas.</i>	81
Tabla 15. <i>Metas a largo plazo de los estudiantes.</i>	91
Tabla 16. <i>Conocimientos significativos para los estudiantes.</i>	92
Tabla 17. <i>Asignaturas que más disfrutan los estudiantes.</i>	93
Tabla 18. <i>Asignatura que menos disfrutan los estudiantes</i>	94
Tabla 19. <i>Talentos y fortalezas que consideran los estudiantes poseen.</i>	95
Tabla 20. <i>Conocimientos valiosos para los estudiantes.</i>	95
Tabla 21. <i>Formato para planear un formato formativo. Fuente Dr. Sergio Tobón, 2021. P. 45</i>	106
Tabla 22. <i>Proyecto Emprender para aprender</i>	108
Tabla 23. <i>Proyecto OIKOS</i>	113
Tabla 24. <i>Proyecto Arte/Antidrogas</i>	119

Lista de Figuras

Figura 1. Antecedentes	22
Figura 2. Antecedentes Teóricos	23
Figura 3. Antecedentes internacionales	24
Figura 4. Antecedentes nacionales	27
Figura 5. Socioformación	37
Figura 6. Fases de la investigación	51
Figura 7. Con quien vive el estudiante.	59
Figura 8. Lugar que ocupa el estudiante dentro de la familia.	59
Figura 9. Opinión de disgusto del sector donde viven.	60
Figura 10. opinión disgusto del sector donde viven	60
Figura 11. Opinión del contexto familiar	61
Figura 12. Con quien viven el estudiante por porcentajes	68
Figura 13. Lugar que ocupa el estudiante dentro de la familia	69
Figura 14. Aspectos de gusto del sector donde viven	70
Figura 15. Aspectos de disgusto del sector donde viven.	71
Figura 16. Contexto familiar.	72
Figura 17. Contexto familiar. Fortalecer	73
Figura 18. Actividades que disfrutan fuera del Colegio.	74
Figura 19. Actividades que disfrutan en el Colegio	74
Figura 20. Metas y sueños	75
Figura 21. Metas a corto plazo	75
Figura 22. Recursos faltantes para cumplir sus metas.	76
Figura 23. Carencias de factores resilientes.	82
Figura 24. Motivaciones e intereses después el Colegio	83
Figura 25. Motivaciones e intereses dentro del Colegio.	84

Figura 26. Sueños y metas	85
Figura 27. Metas a corto plazo.	86
Figura 28. Aspectos faltantes para sus metas	87
Figura 29. Metas a largo plazo	88
Figura 30. Conocimientos valiosos para los estudiantes	88
Figura 31. Asignaturas de interés para los estudiantes.	89
Figura 32. Aprendizajes de menos interés para los estudiantes	89
Figura 33. Fortalezas y talentos de los estudiantes.	90
Figura 34. Conocimientos valiosos para los estudiantes.	90
Figura 35. Metas a largo plazo	96
Figura 36. Aprendizajes valiosos para los estudiantes.	97
Figura 37. Conocimiento que disfrutaban en el Colegio	98
Figura 38. Aprendizajes de menos gusto	99
Figura 39. Talentos y fortalezas	100
Figura 40. Conocimientos valiosos	101
Figura 41. Ejes de la Socioformación	105

Lista de Anexos

Anexo A. Carta de autorización para realizar la investigación.	142
Anexo B Consentimiento informado del estudiante	143
Anexo C. Consentimiento y asentimiento informado del padre.	144
Anexo D. Carta de rectoría sobre el trabajo de investigación.	145
Anexo E. Ejemplo de entrevista a los estudiantes	146
Anexo F. Registro fotográfico de cada proyecto formativo “Emprender para aprender”	152
Anexo G. Registro fotográfico del proyecto formativo OIKOS	155
Anexo H. Registro fotográfico del proyecto formativo A ²	157

ANEXOS

Anexo A. Carta de autorización para realizar la investigación.



CARTA DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR Y PUBLICAR LA INVESTIGACIÓN

Soacha, Cundinamarca.

27 enero 2022

Rectora:
Inés Rodríguez Baquero
Liceo Nueva Vida. Fundación Karis



Reciba un cordial saludo.

la presente tiene como fin solicitar su permiso para llevar a cabo una investigación educativa “**LA SOCIOFORMACIÓN: UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA**” con los estudiantes de grado 10° y 11°. la cual tendrá como objetivo: formular un proyecto formativo transversal de enfoque socioformativo que motiven a la permanencia escolar y la construcción de su proyecto de vida en los estudiantes de 10° y 11° cohorte 2022 del Liceo Nueva Vida en Soacha Cundinamarca.

Agradezco su colaboración.

Marly Torres Diaz
Estudiante de maestría Universidad Nueva Granada
Código: 9000429

Anexo B Consentimiento informado del estudiante

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA
GRANADA**
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO



LA SOCIOFORMACIÓN: UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO DEL ESTUDIANTE PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN

Te invito a contestar la siguiente entrevista en una hoja de cuestionario que busca indagar información sobre tu contexto sociocultural, tus intereses, tus motivaciones y según tus conocimientos valiosos según tu importancia.

Ten presente que no hay respuestas buenas ni malas, sólo debes responder lo más sinceramente posible.

Te recuerdo que la información aquí recolectada solo será con fines de esta investigación y tu participación es voluntaria.

¡Aprovecha y exprésate!

Marca con una x la respuesta que decidas.

¿Deseo participar en esta investigación?	SI	NO
--	----	----

Nombre: _____ Grado _____

Anexo C. Consentimiento y asentimiento informado del padre.**CONSENTIMIENTO Y ASENTIMIENTO INFORMADO****UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN**

LA SOCIOFORMACIÓN: UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR Y EL PROYECTO DE VIDA

FORMATO DE CONSENTIMIENTO DEL PADRE DE FAMILIA Y/O ACUDIENTE PARA PARTICIPAR DEL HIJO O ACUDIDO EN LA INVESTIGACIÓN

Por medio de la presente me permito solicitar su autorización y consentimiento para la participación de su hijo en el proyecto de investigación “La socioformación: una propuesta curricular para la permanencia escolar y el proyecto de vida”

Objetivo:

Formular un proyecto formativo transversal de enfoque socioformativo que motiven a la permanencia escolar y la construcción de su proyecto de vida en los estudiantes de 10° y 11° cohorte 2022 del Liceo Nueva Vida en Soacha Cundinamarca.

Responsables:

Marly Torres Diaz estudiante de maestría en educación de la Universidad Militar Nueva Granada

Procedimiento:

Los estudiantes realizarán una entrevista con el fin de indagar información sobre el contexto sociocultural, los intereses, las motivaciones y los conocimientos valiosos según la importancia del encuestado.

Aclaración:


La información aquí recolectada solo será con fines de esta investigación y el manejo y tratamiento de datos personales responde a los deberes enlistados en el artículo 17 de la ley 1581 de 2012.

Yo _____ en calidad de madre, padre o acudiente del/la estudiante _____ del grado _____ confirmo que recibí y leí el consentimiento informado de la participación en la investigación y autorizo a mi acudido.

FIRMA: _____ CC. _____ de _____

TELÉFONOS DE CONTACTO: _____

Anexo D. Carta de rectoría sobre el trabajo de investigación.



I.E. LICEO NUEVA VIDA
 Secretaria de Educación y Cultura de Soacha,
 Resoluciones Número 195 de octubre de 2.005 y 2566 de diciembre de 2010
 Código de DANE 325754005048 - NIT 900.065.598-6

Soacha, Cundinamarca.
 28 julio 2022

Señores:
 Universidad Militar Nueva Granada - Sede Bogotá.

Reciba un cordial saludo.

La presente tiene como fin el participar comentando, desde lo constructivo, sobre el trabajo de investigación titulado "**LA SOCIOFORMACIÓN: UNA PROPUESTA CURRICULAR PARA LA PERMANENCIA ESCOLAR Y LAS PROYECCIONES DE VIDA**", realizado en la institución I.E. Liceo Nueva vida por la docente Marly Danelly Torres Diaz, identificada con documento de identidad No. 53.108.184 de Bogotá.

En esta investigación que, en conjunto con un grupo de docentes, formuló tres proyectos de enfoque socioformativo, se ha evidenciado la importancia trascendental de formar integralmente al individuo y enseñarle a articular los saberes para hacer parte de la comunidad en que vive y poder impactar la misma.

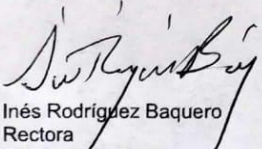
Los proyectos que se están trabajado y que han generado procesos y actividades muy interesantes, son:

- 1. "Emprender para aprender"
- 2. OIKOS "Haz parte del cambio"
- 3. A² (Arte/antidrogas)

La participación en cada uno de estos ha permitido a los estudiantes y docentes involucrarse en la comunidad, ver la realidad, diagnosticar sobre ella, pensar, proponer y trabajar para hacer cambios benéficos, productivos y, además, muy valioso es el acercarse a la evaluación de áreas, espacios, equipos de trabajo y así mismo, que es tan fundamental tener en el proyecto de vida de un individuo.

Creo que este tipo de investigación aporta, suma, añade herramientas y en su proceso permite hacer un observatorio de lo propuesto, además arroja resultados, datos estadísticos y un panorama de lo que puede hacerse dentro de una entidad educativa en condiciones de vulnerabilidad como lo es el Liceo Nueva Vida en Soacha.

Agradeciendo la oportunidad de expresar mi opinión al respecto sobre este valioso trabajo.



Inés Rodríguez Baquero
 Rectora
 Tel: 3107156382

pág. 1 Carrera 33 A Este No. 44 - 28 Barrio Santo Domingo - Comuna 4 - Soacha - Cundinamarca
 Teléfono Cel: 316 279 9889 - 3107156382 email: colegionv2017@gmail.com

Anexo E. Ejemplo de entrevista a los estudiantes

Responde de forma libre, sincera y acorde a tu forma de pensar. 2022

Entrevistado Kard Rubiano Grado: once Edad: 17 años Género: Femenino

¿Con quién vives?

Abuela y su pareja = No vivo con mi mamá porque no quiso hacerse cargo de mí y legalmente mi abuela tiene mi custodia, porque hubo pleito legal y mi mamá era menor de edad en ese momento.

¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia?

Soy la hermana mayor - Pero como vivo con mi abuela para ella soy como la hija menor la única que vive en la casa con ellos, me hago cargo del negocio de mi abuela, cocino, hago oficina, colaboro con el surtido del negocio, estudio y otras cosas.

¿Qué es lo que más te gusta del sector donde vives?

Principalmente que yo vivo en todo el comercio y me gusta que vivimos en toda la carretera principal

¿Qué es lo que menos te gusta del sector o barrio donde vives?

la inseguridad, los problemas, los indigentes y ver a los niños pequeñitos pidiendo plata

¿Qué es lo más te gusta de tu familia?

Que no se agreden físicamente nunca he visto que mi papá (pareja de mi mamá) le pegue a mi mamá

¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia?

la comunicación - Podemos hablar cada que hay algún problema pero no nos entendemos

¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio?

No tengo mucho tiempo libre pero cuando tengo la oportunidad leo poemas o libros románticos, veo tik toks - veo videos de cultura general o simplemente estoy abajo en el negocio

¿Cual asignatura disfrutas más?

Ingles - Porque es algo que quiero estudiar y ahora porque le entiendo bien a la profesora

¿Cual asignatura disfrutas menos?

Calculo - la verdad no la entiendo casi, no me gusta me estresa no entender de donde salen tantos números, letras y demás.

¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?

Para expresar o hacerme entender de algún tema, Barlando
Para hacer manualidades, en hacer cartas a mano.

Si tuvieras una oportunidad de aprender algo ¿Qué aprenderías?

Ingles - en general idiomas y comunicación social

¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?

el refrigerio, reírme con mis compañeras, compartir cosas del día anterior con mis amigas más cercanas, las clases pero cuando entiendo rápido el tema

¿Cuáles son tus sueños o expectativas?

Aprender todo sobre maquillaje, estudiar idiomas y ser profesional aún no tengo muy claro que quiero estudiar en profesión pero cuando lo decida echarle muchas ganas de aprender y ser una buena profesional para ser el orgullo de mi familia

¿Qué piensas hacer el próximo año?

Inscribirme al sem y estudiar maquillaje y buscar un trabajo para poder ahorrar un año o lo que necesite para independizarme

¿Qué necesitas para cumplir tus sueños?

Mucho esfuerzo y dinero para independizarme y para la carrera de idiomas

¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?

Estar independizada, ya ser maquilladora profesional, espero que mi relación siga estable como ahora, bueno en 5 años mejor y ya estar estudiando idiomas

¿Qué desearías aprender en el Colegio?

Arte, educación sexual

Con el fin de determinar su contexto sociocultural, intereses, motivación y conocimientos valiosos para usted; Solicito nos colaboren con la siguiente encuesta personal. Agradezco su participación en este ejercicio investigativo.

Responde de forma libre, sincera y acorde a tu forma de pensar. 2022

Entrevistado Garu Grado: Decimo Edad: 17 Género: Femenino

1	¿Con quién vives? Siempre he vivido con mi mamá y con mi abuelita, y no vivo con papá por que hace mucho tiempo no se entiende con mamá y igual manera el ya tiene a otra familia.
2	¿Cuál es la función y/o lugar que ocupas dentro de tu familia? Soy hermana mayor y mi función es estudiar y los que acares de la casa.
3	¿Qué es lo que más te gusta del sector donde vives? Me gusta mi sector por que es un poco calmatado y los vecinos son muy amables al momento de necesitar algo.
4	¿Qué es lo que menos te gusta del sector o barrio donde vives? Lo que menos me gusta de mi sector es que hay mucha gente con cosas indevidas y eso hace ver mal el barrio.
5	¿Qué es lo mas te gusta de tu familia? Me gusta mi familia por que siempre estamos unidos, siempre nos apoyamos en todo momento.
6	¿Qué te gustaría fortalecer en tu familia? Me gustaría que mi familia se entienda un poco mas en el momento de hablar las cosas.
7	¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en tu tiempo libre al salir del colegio? Lo que mas disfruto cuando salgo del colegio es ir a mi casa a dormir ver television y tambien jugar free fire.

Curso

8 ¿Qué es lo que más te gusta o disfrutas hacer en el Colegio?
 lo que más disfruto en el colegio es estar con mis
 compañeros, las clases, el refrigerio que me brindan

9 ¿Cuáles son tus sueños o expectativas?
 me gustaría tener un salón de belleza o también hacer una
 carrera militar y desearía cumplir mis dos metas

10 ¿Qué piensas hacer el próximo año?
 pienso hacer un curso en el Sena y terminar mi último
 año que es 11 y luego hacer vueltas para poder
 entrar al ejército

11 ¿Qué necesitas para cumplir tus sueños?
 Necesito apoyo familiar y también dinero para las
 cosas que necesito para mi carrera

12 ¿Cuáles son tus metas en 5 años o más?
 yo anhelo tener mi carrera tener un buen rango para
 darle la casita a mi mamá y yo tener también mi
 hogar.

13 ¿Qué desearías aprender en el Colegio?
 Me gustaría aprender más sobre danza también
 más ed. física.

otro

14 ¿Cuál asignatura disfrutas más?

La asignatura que disfruto más es Química ya que
hay cosas que recordar un poco más a la medida que
nos van enseñando

15 ¿Cuál asignatura disfrutas menos?

La asignatura que menos disfruto es Inglés por que
se me dificulta un poco al entender los temas.

16 ¿Qué talentos y/o fortalezas consideras que tienes?

Aun no se estoy en el proceso de descubrimiento

17 Si tuvieras una oportunidad de aprender algo ¿Qué aprenderías?

Me gustaría y tuviera la oportunidad aprender inglés dar me
la oportunidad de que si puedo con el inglés y también
puedo conocer otros países

Anexo F. Registro fotográfico de cada proyecto formativo “Emprender para aprender”







Anexo G. Registro fotográfico del proyecto formativo OIKOS





Anexo H. Registro fotográfico del proyecto formativo A²

