

# *D'intorno en la formación médica. Geometría de la educación, Una propuesta alternativa*



**Marco Antonio Rodriguez Correal**

*Estudiante docencia universitaria  
Presentación ensayo de grado*



# Antecedentes, elementos de la educación:



## Lemus (1973)

**Educando**, es el sujeto de la educación, es decir, la persona que se está formando, recibiendo los beneficios de ésta.

**Educador**, es la persona que ejerce la acción educativa, la que influye en otra con propósitos de mejoramiento.

**Materia**, es el contenido educativo, el acervo cultural que se transmite de generación en generación, el saber acumulado, ordenado y seleccionado con propósitos de enseñanza y formación educativa. La materia sirve de enlace entre el educando y el educador.

**Marqués Graells P. (2001)**, considera que en el acto didáctico intervienen 4 elementos básicos que son: **docente, discente, contenidos y contexto**



**Leiva (2003)**, los elementos que intervienen en la educación son: **alumno o discente; profesor, catedrático o docente; materia, asignatura, objetivo; método, recursos, evaluación, comunidad**



# Referentes conceptuales: Triángulo del éxito pedagógico

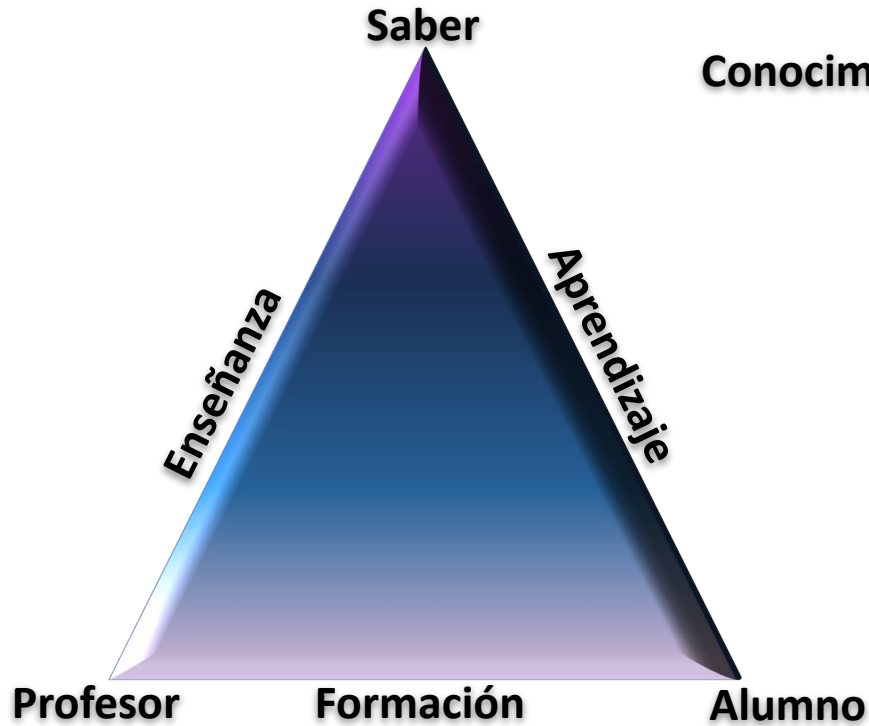


Figura 1.  
Triángulo pedagógico (Houssaye, 1988)



Figura 2.  
Triángulo de las relaciones de enseñanza (Saint-Onge, 1997)



# Esquema de modelo de interacciones didácticas (Ibáñez, 2007)



# Piramide del aprendizaje

“Como aprenden y recuerdan los estudiantes de manera mas efectiva” - Cody Blair

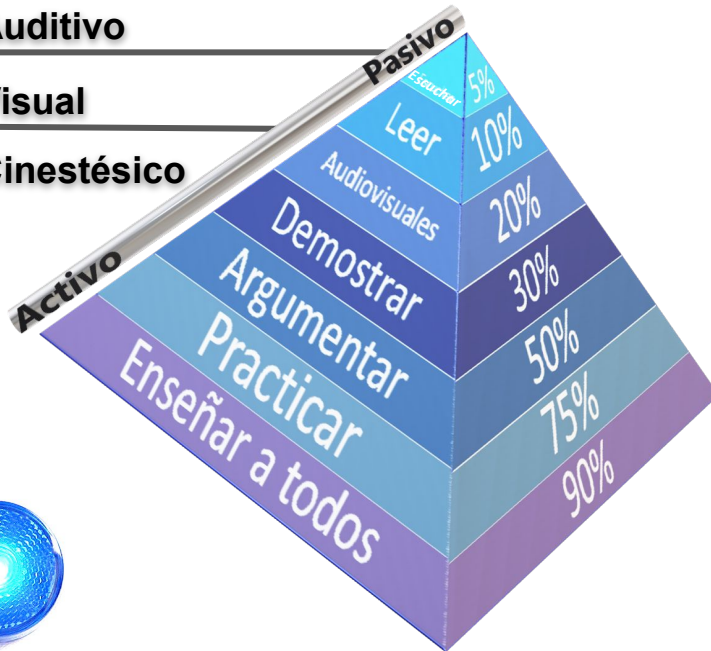
# Cono de la experiencia

Edgar Dale

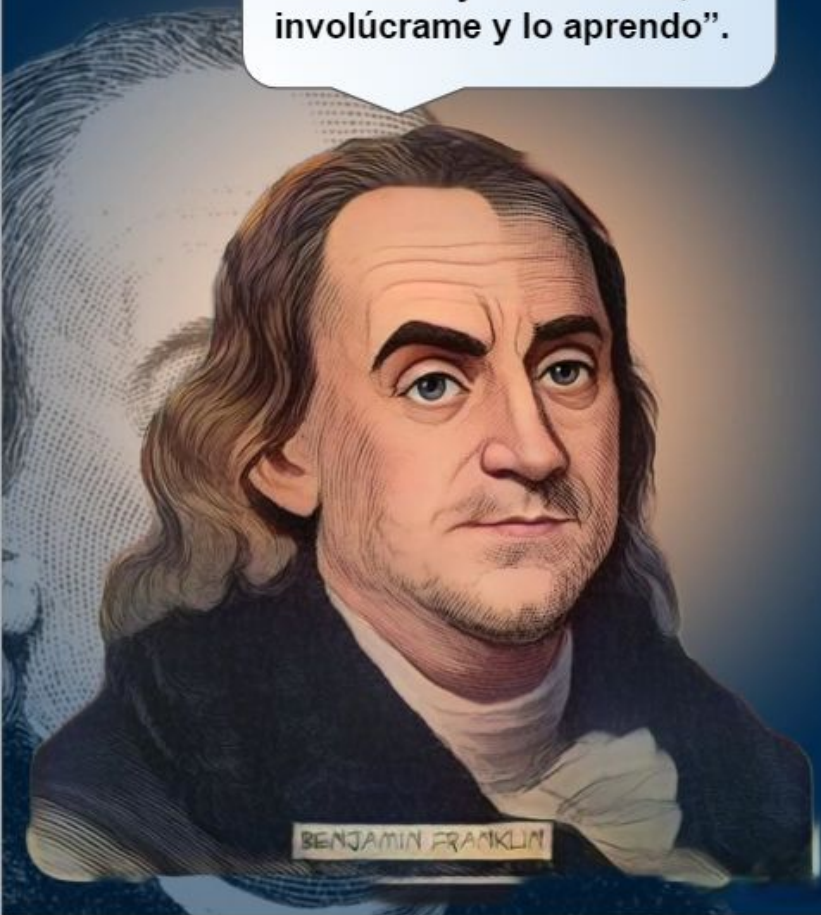
**Auditivo**

**Visual**

**Cinestésico**



“Dime y lo olvido;  
enséñame y lo recuerdo;  
involúcrame y lo aprendo”.



BENJAMIN FRANKLIN

“Me lo contaron y lo olvidé; lo  
vi y lo entendí; lo hice y lo  
aprendí”.



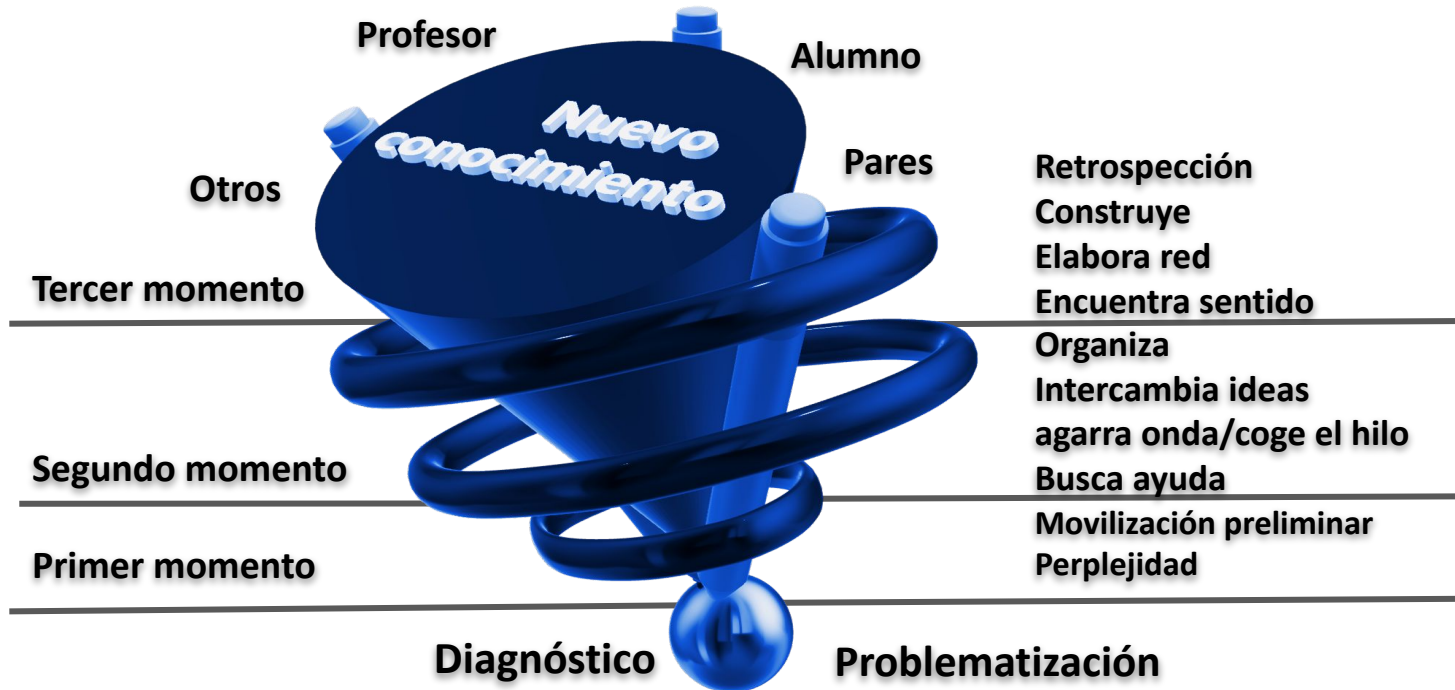
Confucio  
(551 a.C. - 478 a.C.)

# Construcción del conocimiento



*Nota:* Adaptado de "La construcción del conocimiento por parte de estudiantes de educación superior: Un caso de futuros docentes" (p 136), por M. Villegas, 2005 Perfiles educativos, XXVII (109-110)

# Construcción del conocimiento





# D'intorno significado.



# D'intorno significado.

**Según (RAE 2021) *Arq. y Pint.*** Delineación de las partes de una figura o plano contenidas dentro de su contorno.

## Arquitectura.

Delineación de las partes de una figura, contenidas dentro de su contorno o contenidas en el interior de una planta (piso) o sección de un edificio.

## Filosofía.

Conjunto de entidades englobadas en una configuración activa de referencia.

- Ejemplo: En la medida en que cualquier concepto o Idea está siempre «en sociedad» con otros conceptos o Ideas, podemos hablar de su «dintorno» y de su «entorno», separados ambos por un «contorno».

*En educación el concepto de dintorno aún no ha sido descrito.*



# Dintorno significado:

**Término que se puede acoger en educación.**

**Es el conjunto de elementos inherentes al educando que afectan su proceso de enseñanza-aprendizaje (instrucción) y educación.**

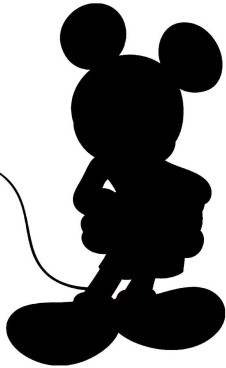


# Dintorno significado:

Término que se puede acoger en educación.



CONTORNO

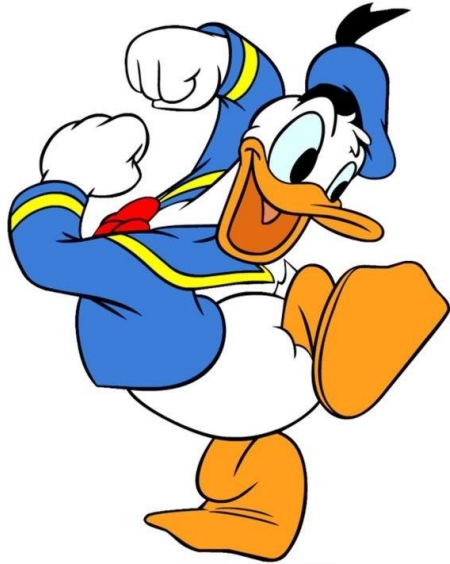


SILUETA

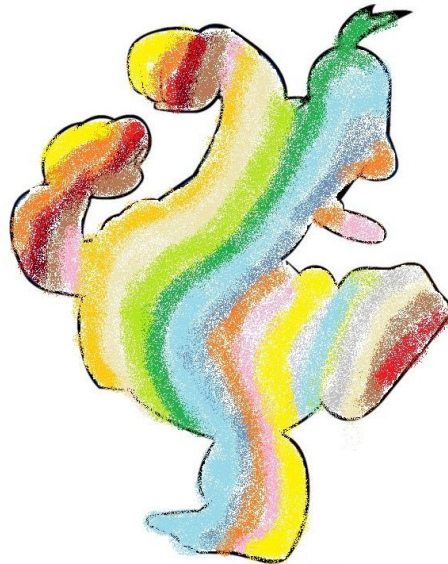


DINTORNO

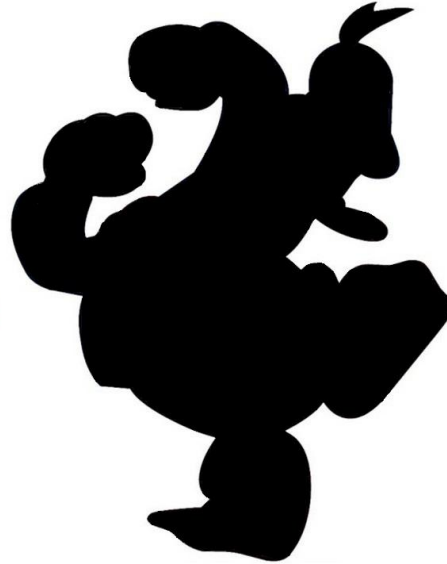




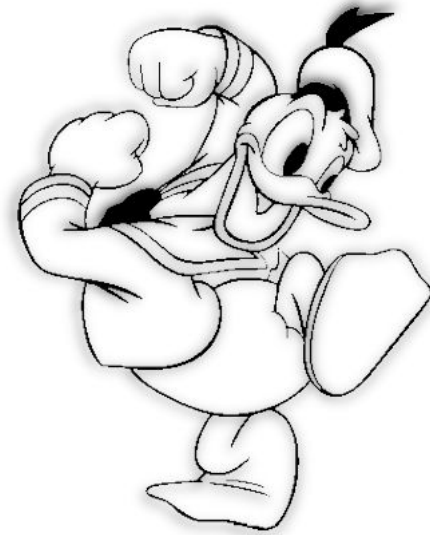
*D'intorno real*



*D'intorno imaginario*



*Silueta*



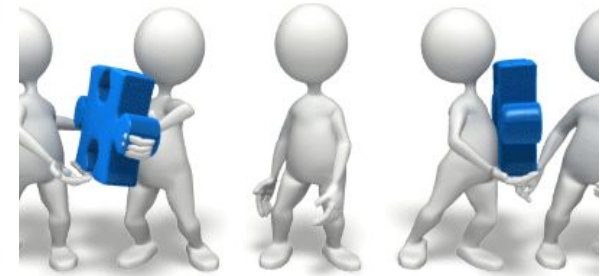
*Contorno*

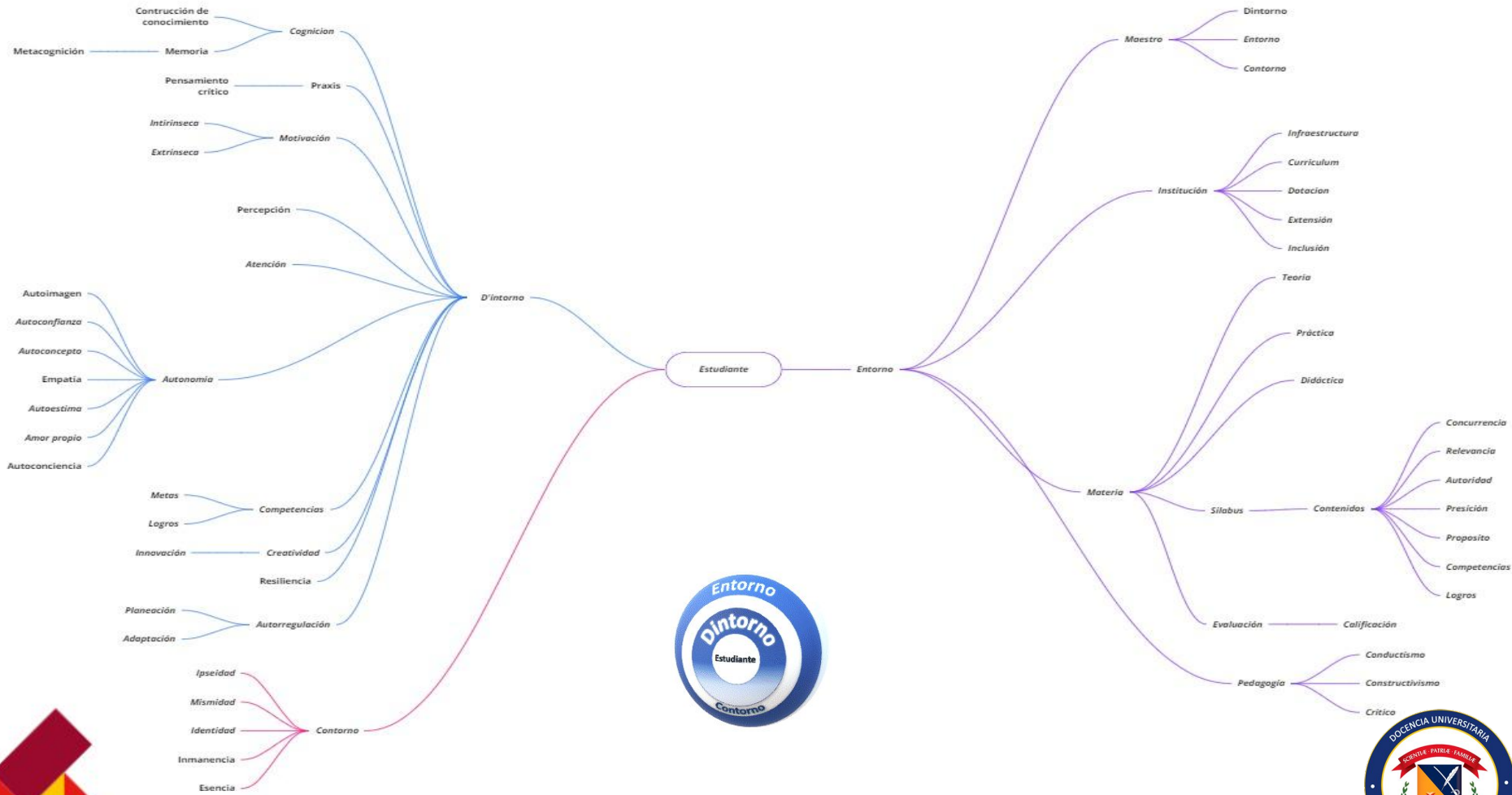
**D'intorno:** Es el dibujo interno de la forma representada y se ve delimitada por su contorno. Existen 2 tipos de d'intorno:

- **D'intorno real:** Es el dibujo que normalmente realizamos. Se parece a la realidad, son los detalles reales de la forma.
- **D'intorno imaginario o creativo:** Es cuando dibujamos al interior de la forma de manera creativa y pueden aparecer colores, líneas, texturas













# Conclusiones

La geometría de la educación se puede definir en tres aspectos, el entorno que es lo que circunda, en contorno, que es lo que se muestra o lo que vemos y el d'intorno, cuyos componentes son enfocados en la neuroeducación, autoestima, resiliencia, autonomía, motivación intrínseca, emociones, lenguaje, memoria, autoimagen, amor propio, autoconfianza, autopercepción, empatía, atención, percepción, Cognición, construcción del conocimiento, praxis,, que es aplicado al estudiante, considerado centro del proceso educativo, y corresponde al interior, el cual puede ser modificado y al mismo tiempo modificar, su entorno, para ello se requiere, una actitud formativa, por parte del docente, que cumpla la función de mentor, para que con base en la experiencia, en el ámbito médico, enfocado en la praxis, los recursos didácticos, las actividades entre otros componentes del entorno, ayude a cambiar el futuro, se evoque la educación descrita por Morin para el futuro, triunfando sobre las cegueras paradigmáticas, orientadas al desarrollo sostenible.

# Referencias

- Cuesta, J. (2009). Neurodidáctica y estimulación del potencial innovador para la competitividad en el tercer milenio. *Revista Educación Y Desarrollo Social*, 3(2), 28-35. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/876/627>
- Daros, W. R. (2010). *Epistemología y didáctica* (2da edición ed., Vol. 1). Universidad del Centro Educativo Latinoamericano - UCEL Edición digitalizada - Rosario.
- De Gregori, W. (2014). *Neuroeducación para el éxito*. Waldemar de Gregori, 2014. ISBN 9788590177227
- Delors, J. (1998). *Informe UNESCO. "Los cuatro pilares de la Educación, La Educación encierra un tesoro"*. [http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS\\_S.PDF](http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF) Versión en inglés ("The four pillars of Education, <http://www.unesco.org/delors/fourpil.htm>)
- Banyard, P. (1995). *Introducción a los procesos cognitivos* (Ilustrada ed.). Nuria Sebastián, Albert Costa Editorial Ariel. ISBN 8434408635, 9788434408630
- Cabrales, O. C. (2015). Siete aprendizajes fundamentales. *Educación y desarrollo social*, 9(2), 58-73. ISSN 2462-8654
- Houssaye, J. (1988). *Le triangle pédagogique*. P. Lang.
- Ibáñez, C. (2007). Un análisis crítico del modelo del triángulo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 12(32), 435-456.
- Jäger, L. (2003). Pensar y hablar. *Investigación y ciencia*, (5), 18-24. <https://www.investigacionyciencia.es/revistas/mente-y-cerebro/pensamiento-y-lenguaje-362/pensar-y-hablar-3602>

# Universidad Militar Nueva Granada

## GRACIAS POR SU ATENCIÓN

*Compromiso granadino con la excelencia*



SC-4420-1



SC-4420-1



SA-CERS02658



CO-SC-4420-1



OS-CERS01440



CO-SC-4420-1



UNIVERSIDAD MILITAR  
NUEVA GRANADA