

# MATONEO EN LA UNIVERSIDAD UN PROBLEMA MAS PARA LA BIOETICA

## EDUCACION Y SOCIEDAD

Asesor de Trabajo de Grado: John Fredy Avendaño Mancipe

Estudiante: Diana Constanza Cruz Forero



Especialización en Docencia Universitaria

Facultad de Educación y Humanidades

Bogotá D.C

2015

## Resumen

El escrito pretende demostrar la existencia del matoneo en las Instituciones de Educación Superior, enunciando las posibles causas del mismo a pesar de que esta práctica no se haya reconocido ni aceptado como tal en dicho escenario. Además de dar una mirada desde la Bioética a dicha problemática que se hizo evidente en las redes sociales Twitter y Facebook en enero del 2015, de una manera nunca antes vista con comentarios discriminatorios que fueron desencadenados por el ingreso de los estudiantes becados por el Estado a través de su Programa Ser Pilo Paga a varias de las Universidades privadas del país, dentro de ellas Universidad de los Andes y Universidad de la Sabana. Se realiza una corta reseña histórica de la violencia dentro del desarrollo de la humanidad, aplicación y breve análisis basado en encuestas aplicadas de manera aleatoria a estudiantes de diferentes semestres y carreras e Instituciones de Educación Superior. Adicionalmente se mencionan algunas propuestas con las cuales se busca minimizar el impacto social y mejorar el ambiente educativo tanto para los becados como de los estudiantes que reciben a este grupo y de la comunidad académica en general ya que se encontró que el matoneo no solo está ligado a la condición de la beca como se pensó en un comienzo.

## **Abstract**

The paper aims to demonstrate the existence of bullying in Institutions of Higher Education, stating the possible causes of it even though this practice has not been recognized and accepted as such in that scenario. Besides giving a view from bioethics to this problem that became evident in social networks Twitter and Facebook in January 2015, in a way never before seen with discriminatory comments that were triggered by the entry of students with scholarships from the State Being through its Program Pilo pay several private universities in the country, among them University of the Andes and University de la Sabana. A short historical review of violence in the human development, application and brief analysis based on surveys applied at random to students of different semesters and careers and higher education institutions is carried out. Additionally some proposals with which it seeks to minimize the social impact and improve the educational environment for both the scholars and students who receive this group and the academic community at large as it was found that bullying is not only linked mentioned the condition of the scholarship as it was thought at first.

## **Palabras clave**

Bioética, matoneo, universidad, valores, ser pilo paga.

## **Key words**

Bioethics, bullying, university, values, be pilo pays

## **MATONEO EN LA UNIVERSIDAD UN PROBLEMA MAS PARA LA BIOETICA**

### **Introducción**

Aunque el tema del matoneo se ha ligado puramente al ámbito escolar en los niveles de primaria y secundaria es de gran importancia determinar mediante un paralelo su existencia en el escenario universitario. Realmente no hay evidencia de su estudio en la universidad sin embargo este documento pretende identificarlo, encontrar sus posibles causas y realizar algunas propuestas para que sea considerado un problema que se debe atender también en el nivel universitario.

Se realizó la revisión de los comentarios registrados en las redes sociales Twitter y Facebook de estudiantes universitarios de instituciones privadas como la Universidad de los Andes y Universidad de la Sabana, todos originados por la inclusión de los primeros becados del programa de Estado Ser Pilo Paga donde se observa la gran molestia e inconformidad que se produce al interior del grupo de estudiantes; expresiones como "no queremos a los guisos"; ahora tenemos menos espacio en los pasillos" haciendo énfasis en el que antes no había estos inconvenientes; denotan un problema de intolerancia que quizá no ha sido visto como tal en las universidades.

Si se tiene en cuenta el enunciado: " El que practica el matoneo es mi personaje social cuyo comportamiento, cuya práctica tiene una relación intrínseca con la intolerancia, la discriminación, la negación de la diversidad social y cultural y la incapacidad para reconocer al otro/ a la otra como legítimo/a otro/a " Susana Sacavino y Vera María Candau, ( 2013). Entonces es posible hacer un paralelo con lo ocurrido en las Universidades mencionadas anteriormente.

Cómo se vincula la bioética a la problemática, si pese a que el término bioética surge inicialmente ligada a la Medicina, es Potter quien refiere: "Nosotros necesitamos desarrollar la ciencia de la supervivencia, y esta debe comenzar con una nueva clase de ética: la bioética. La nueva ética podría denominarse ética interdisciplinar, definiendo interdisciplinariedad de manera que incluya las ciencias y las humanidades". Tatay David, (2013).

Por cuanto la bioética ha de ser entendida como "la capacidad ética de valoración moral puesta en diálogo interdisciplinario con el ánimo de cuestionar qué sentido tiene, qué importancia tiene, que repercusión tiene la acción del hombre es decir el ejercicio de la capacidad valorativa, poniendo en acción interdisciplinaria vida y sabiduría para articular una escala de valores que tenga como eje la dignidad de la persona humana" Remolina de Cleves N, Umaña (2001) se puede afirmar entonces que el matoneo, es un problema que debe ser abordado desde esta perspectiva. Ya que la Bioética nace, como medio de garantizar el futuro del mundo, razón por la cual incluye un "credo bioético personal", que no solo puede ser aplicado a la práctica médica sino a la convivencia.

Adicionalmente es importante reconocer que existen unas políticas de estado enmarcadas dentro del Programa Nacional de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 3), que justamente se refieren a que la educación no solo debe estar basada en conocimiento sino también en competencias, "la educación cívica y ciudadana debe basarse en competencias y no exclusivamente en conocimientos" Jaramillo, (2009) p. 25.

Adicionalmente existe una política de Estado; la Ley 1620 sobre la convivencia escolar, del 15 de marzo del 2013, por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. Sin embargo no hace mención a la población de las Instituciones de Educación Superior, de quienes se ocupa este escrito.

Es necesario definir las palabras: valores, universidad, Ser pilo paga y bullying puesto que son los ejes del presente escrito y conocer su característica básica permitirá al lector entender y posteriormente identificar si realmente existe el bullying en la universidad.

Se entiende por valor a grupo de " principios morales generales compartidos por toda la comunidad, por lo que todas las personas de esta comunidad comprenden de igual manera cómo se debe poner en práctica determinado valor, y deben aceptarlos tal y como son presentados, existen los valores universales que son transmitidos de padres a hijos y a su vez son reforzados en la escuela y en el entorno social, por consiguiente los valores se van instaurando y poco se van estableciendo en el comportamiento, "el grado de adaptación será mayor o menor, en función de la distancia entre valor adquirido por el alumno y las normas existentes en los centros" Barri, Ferran (2011). Los cinco valores humanos, que se pueden encontrar en todas las culturas, todas las sociedades y en todas las religiones, son la Honestidad, Humildad, el Amor, la Paz y la No Violencia. Estos valores son eternos, y elevan la vida humana a su más alta expresión, su mayor capacidad de convivir.

Universidad: es la institución por excelencia que " tiene por misión la conservación, el aumento y la trasmisión de la cultura a las nuevas generaciones y un aspecto importantísimo de toda cultura son los principios y valores que proporcionan a los asideros morales, las coordenadas éticas imprescindibles para construir el porvenir". Federico

Mayor Zaragoza , discurso investidura honoris causa, Universidad de Salamanca, (1997). El rol de la universidad ha estado vinculado a la trasmisión de saberes, ideologías, y como se menciona tiene una labor homogeneizadora y capacitadora adicionalmente.

Ser pilo Paga: Programa del Estado, que surge como tesis de grado en el 2014 por un grupo de investigadores , presentado ante el Ministerio de Educación Nacional y elegido como plan piloto , cuyo objetivo es el de promover y apoyar económicamente la inclusión de los estudiantes de undécimo grado con rendimiento académico alto en instituciones públicas de bajos recursos, y de grupos minoritario , buscando facilitar su ingreso y permanencia en las instituciones de educación superior. El estado paga a la universidad el valor correspondiente a la carrera que el becado desea estudiar además de darle también un subsidio para que sea utilizado para ayudas de su manutención. Es programa dentro de esta problemática es el detonante mayor pues la situación ocurrida se desencadena con el ingreso a la universidad privada de los estudiantes becados.

Bullying: está definido como una serie de conductas violentas que tienen como finalidad principalmente maltratar y abusar del otro, siendo un fenómeno complejo, de acoso intimidación u hostigamiento, sin provocación de la víctima y es de manera recurrente ocurriendo entre pares, situación que no se denuncia y además siempre provoca un daño emocional de menor o mayor grado, y este daño no solamente es sufrido por la víctima. Cobo , Paloma (2010).

### **Reseña histórica del Matoneo**

Desde sus orígenes el ser humano ha utilizado la violencia como una de las estrategias de sobrevivencia siendo un comportamiento inherente a las especies animales y según lo refiere Sergio Vasquez “el ser humano es plenamente biofísico, psico-socio cultural”

Vásquez Sergio (2014) y retomando a su vez como le define Edgar Morin :'' es un hipermamífero, dado que, marcado hasta la edad adulta por la simbiosis infantil con la madre, desarrolla como amor y ternura, cólera y odio, la afectividad de los mamíferos, conservando en forma de amistades adultas sus fraternidades juveniles ampliando las solidaridades y rivalidades, expandiendo las cualidades de memoria, inteligencia, afectividad, propias de esta clase, forzando hasta el extremo la aptitud de amar, gozar y sufrir. Morin, Edgar ( 2003).

Queriendo decir que el hombre se desenvuelve y desarrolla en todas sus dimensiones : histórica , corpórea, psíquica, emocional , afectiva, social, intelectual, sexual y espiritual que lo hacen un ser excepcional y privilegiado. Aunque desde el contexto social a través de la historia se explica que las emociones fueron un mecanismo de supervivencia para el hombre prehistórico, éstas han evolucionado para convertirse en algo que puede construirlos o destruirlos; en el pasado la Ira les dio fuerza para defenderse de sus enemigos, hoy la Ira es un emoción que se expresa a través del resentimiento. El miedo ayudó a los antecesores a protegerse del peligro, hoy el miedo está relacionado con la amenaza y la violencia que procede de lo externo, lo que a ellos les sirvió para adaptarse al mundo, en la vida post moderna nos enfrenta a desafíos emocionales diferentes. El ser humano se transforma dentro del conflicto y luego de él, del mismo modo va creciendo la incomprensión y el hecho de seguir ciegamente al grupo social incrementa el comportamiento egocéntrico reforzando el acto violento propiamente dicho.

Si bien es cierto la persona desde que nace está dotada de competencia emocional o agresividad y de acuerdo al entorno en que se desarrolla va adquiriendo comportamientos que lo determinan en su proceso socialización. A diferencia de los animales la violencia



humana ha crecido de la mano con el avance de la civilización, esta ha sido usada para la conquista, someter, dominar tanto la tierra como a los pueblos y esto traído al ámbito académico tiene su paralelo, ya que existen conquistadores o victimarios, el conquistado o víctima, los primeros que sin obtener tierras, generan un límite pues reducen o minimizan considerablemente a quien es la víctima, su conquistado, incluso hasta que desee desaparecer en el peor de los casos. Edgar Morin dice: " el hecho de que el ser humano sea plenamente biológico y plenamente social, nos liga completamente de nuestra cultura lo que determina nuestra base del comportamiento". Y la relación con los demás lo que crea en muchas ocasiones un obstáculo para poder reconocernos en el otro, máxime cuando este puede ser considerado diferente.

Partiendo de esto se puede afirmar que el bullying es un problema viejo y se ha dado a lo largo de la historia de la humanidad y en diferentes escenarios, para ello es importante conocer que existen varios tipos de bullying a saber: **físico** el que se materializa en forma de golpes, empujones. El **verbal** en este caso se refiere a los insultos ,amenazas, señalamientos, gritos, frases en las que se mencionan diferencias étnicas, diferencias imperdonables generadas por la diferencia de nivel económico entre otras; **gesticular** este genera un reforzamiento al agresor puesto que lo realiza frente a las autoridades utilizando gestos que solo puede ver la víctima, lo que ocasiona aún más desconsuelo y desconcierto de su parte ya que no es fácil para el hacer notar dicha situación al no quedar evidencia de ningún tipo . **Cibernético o cyberbullying** es el ejercido a través de las redes sociales, correo electrónico el cual va acompañado de amenazas, insultos o frases groseras e intimidante.

El rol de la universidad ha estado vinculado a la trasmisión de saberes, ideologías, y como se menciona anteriormente tiene una labor homogeneizadora y capacitadora dicho en

otros términos. Las consecuencias más frecuentes ante estos sucesos regularmente corresponden al área social de los involucrados, ya que cuando las víctimas son adultos corren el riesgo de no poder establecer buenas relaciones sociales y generan patrones disfuncionales e inestables en la familia y en el trabajo Cobo. Paloma ( 2010).

Las situaciones mencionadas han sido evidentes al revisar las redes sociales como Facebook y Twitter ( enero, 2015) mencionadas al inicio del escrito, lo que indica que el matoneo no es ajeno a las instituciones de Educación Superior , siendo estas de las que pretende ocuparse el ensayo, esa reacción puede ser la combinación letal entre intolerancia , falta de valores y ética en la formación integral de los jóvenes universitarios. Para confirmar si existe evidencia de matoneo dentro de las Universidades se aplicó una encuesta de manera aleatoria por conveniencia en varias IES : Fundación Universitaria del Área Andina , Universidad del Rosario y Universidad Militar Nueva Granada que cursan estudios de pregrado y especialización encontrando que si existe el matoneo dentro de este ámbito y que no solo es un evento aislado lo ocurrido con los estudiantes beneficiados por el programa Ser Pilo Paga, sino que es real y no tiene distinción en dicho entorno.

Lo encontrado en los resultados muestra que al menos el 54% de los encuestados ha evidenciado situaciones de matoneo. (Ver figura n. 1)

Existencia de Matoneo

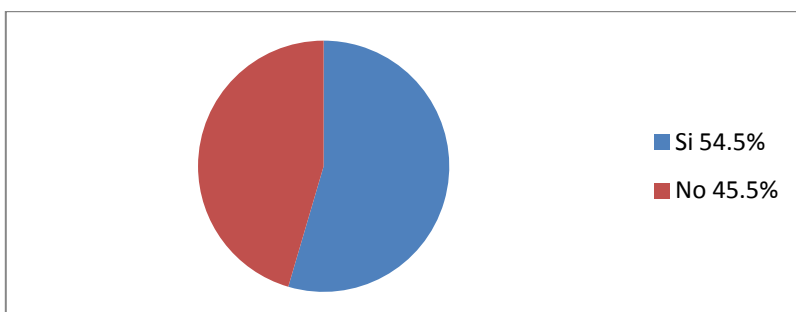


Figura n.1

Dentro de las formas de matoneo evidentes están verbal, emocional y ciberbullying, no hay registros de maltrato físico.

Y al indagar acerca de si se había evidenciado en calidad de víctima , testigo u hostigador los encuestados responden en calidad de testigo un 66.7% y en calidad de víctima un 33.3%. ( Ver figura n. 2).

#### Percepción del Matoneo

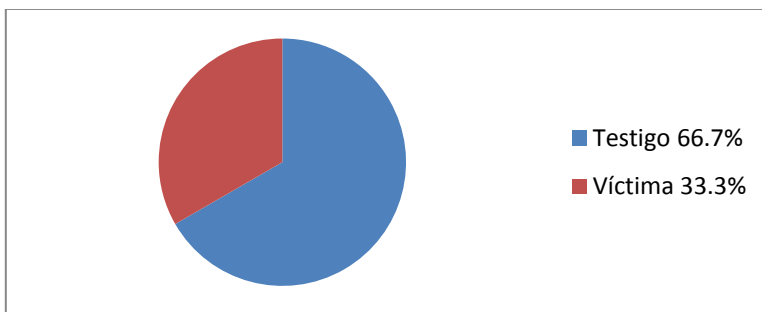


Figura n. 2

Al preguntar acerca de quién proviene el maltrato se encontró que el índice más alto se está dando por parte del área docente 47.8% (ver figura n. 3) . Dato muy importante y llamativo si se considera que en la Universidad se encuentran profesionales integrales, quienes son los encargados y responsables en la participación activa en la formación de los nuevos egresados , hallazgo que estaría lejos de imaginarse. Valdría la pena investigar acerca de ese fenómeno del matoneo proveniente de los docentes específicamente.

Seguido por el personal administrativo con un 30,4% (Ver figura n. 3) Se adiciona personal con administrativo.

### Maltrato según el Rol

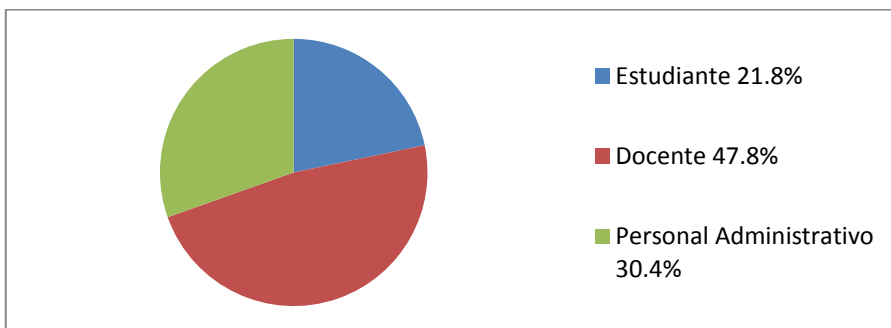


Figura n. 3

### Causas

Pero de donde proviene el matoneo, cuál se puede considerar su posible origen. La formación en casa, partiendo de la familia como núcleo de la sociedad, teniendo como base fundamental la educación en valores, Amor, Equidad, Respeto, Igualdad y Tolerancia por mencionar algunos, condiciones especiales que están llamadas a ser rescatadas justamente porque es lo menos practicado en la actualidad aunado al poco tiempo dedicado por los padres a sus hijos generado por un engranaje en la sociedad de consumo, ya que es necesario trabajar por largas horas encomendando la tarea de la formación en valores a personas ajenas a la familia nuclear.

La idea con que se han formado muchos de estos estudiantes en su realidad, que no es la misma para todos a pesar de compartir un entorno. Haciendo diferencias en la formación académica previa, es decir la recibida en la educación secundaria, ya que es bien conocido por todos que los contenidos programáticos no son similares en los colegios públicos y privados, aunque funcionen en una misma ciudad, y que en gran medida están determinados por la influencia socio política y del factor económico mediado por los

intereses de unos pocos lidiando con una sociedad de consumo, en pro de atender una globalización mal interpretada y desarrollada.

Teniendo en cuenta lo afirmado por Erich Fromm "el hombre actual se caracteriza por su pasividad y se identifica con los valores del mercado, ya que se ha transformado así mismo en un bien de consumo" Fromm Erich. (2007) . Se puede aducir que esta es la causa del pensamiento generalizado de que "lo que te pones o lo que tienes es lo que vale y te hace mejor que el otro", condición apoyada por el constante bombardeo de los medios de comunicación con mensajes subliminales y directos en donde el poder lo tiene la clase social más favorecidas económicamente, instaurándose casi como una premisa o una norma. Lo anterior de alguna forma genera un empobrecimiento de la inteligencia y la sabiduría, llevando a los estudiantes universitarios a calificar o descalificar al otro por lo que se tiene, también en la academia la preocupación es que el estudiante alcance la excelencia en temas especializados, científico, técnicos e intelectuales es decir el saber saber, sin prestar igual atención o dar el nivel de importancia al desarrollo de la inteligencia emocional como herramienta, para ser parte de una sociedad inclusiva participativa y tolerante.

Por otro lado se tiene el auto señalamiento de los estudiantes beneficiados con las becas, puesto que ellos mismos pueden estar originando "pesares e ideas de minusvalía" buscando ventajas en la academia, lo que puede generar resentimientos de las dos partes involucradas directamente.

La predisposición del estudiante que pagó teniendo la solvencia económica o del que no la tiene tanto, ya que incluso hay otro grupo numeroso de estudiantes para los que sus padres y familiares hacen esfuerzos considerables con el fin de ofrecer una "buena oportunidad de formación" y por ese hecho considera también que tiene más derechos que

los que no lo hacen directamente . Los estudiantes becados no lo hacen de manera directa, pero es importante aclarar que no están estudiando gratis, el Estado le paga a las instituciones para que estas personas puedan tener el acceso a esta misma educación.

### **Propuestas estratégicas para ser implementadas en las Instituciones de Educación Superior para combatir el matoneo.**

A continuación se realizan unas propuestas que pueden ser útiles como aporte para evitar estas situaciones de exclusión y señalamiento por dicha condición especial , haciendo referencia a los estudiantes becados por el programa y a otras no relacionadas directamente con el mismo evento pero que si ocurren como se veía reflejado en las encuestas. Se considera que dichas propuestas pueden mejorar de alguna manera y si no, por lo menos suavizar el ingreso y garantizar la permanencia de los estudiantes becados por el programa; además de alertar a las instituciones universitarias ante la ocurrencia de estos hechos logrando un control y manejo de manera oportuna de los mismos.

La búsqueda de una comunicación efectiva en y con el entorno familiar ya que desde este núcleo se aprende a socializar basados en normas, valores y comportamientos. La universidad como institución formadora debe promover la realización de talleres de padres, dirigidos igualmente a los estudiantes. Lo que permita fomentar la relación padres e hijos en el ámbito universitario generando redes de apoyo lo que ha de verse reflejado en la formación académica especialmente en el saber ser y saber convivir como está establecido.

Las Universidades deben proporcionar espacios abiertos en donde se invite a la comunidad estudiantil, como receptora de los recién llegados, a reflexionar considerando

las diferencias económicas como una oportunidad de valorar su condición privilegiada y se gestic el deseo de lograr hacer una diferencia menor.

Involucrar al cuerpo docente en la práctica de reflexiones generadas desde su papel formativo como pilares para favorecer así una sana y mejor convivencia. Partiendo de las interacciones que se producen entre los diversos agentes educativos, metodología, y estilo de enseñanza. Realizando capacitaciones orientadas a la detección de bullying dirigidas a directivos, profesores, personal administrativo y representantes de los estudiantes lo cual permitirá un acercamiento real de la Universidad a su estudiante.

Creación de grupos focales, que funcionen tanto para la recepción como para el manejo de situaciones consideradas como matoneo, e incluso para la detección temprana de casos de maltrato.

Efectuar intercambios estudiantiles desde la universidad privada a la secundaria pública y viceversa, esto con el fin de que el estudiante favorecido con el programa, pueda conocer y vivenciar previamente el entorno universitario y obtenga herramientas para elaborar sus juicios de valor para la toma de decisión respecto a donde quiere hacer efectiva la beca, permitiéndole proyectarse y evitar una deserción generada por el señalamiento y discriminación social. Y en contraste se propone que el estudiante universitario se encuentre con la otra cara de la moneda, con la otra verdad y pueda comprender su ventaja socio económica, y conociendo la real situación de su par académico, pueda respetar su condición particular y sea quien promueva el trato equitativo e inicie el proceso de sensibilización de sus compañeros frente a la llegada del otro.

Concientizar al estudiante con respecto a que los límites y las brechas sociales aun cuando existen, solo deberían enmarcarse en el ámbito socio económico, mas no en el

Bioético, ya que desde su perspectiva todos somos iguales con los mismos derechos y compartimos el mismo mundo.

Reforzar dentro de la formación académica, independientemente del saber saber, el saber ser y el saber convivir ya que estos últimos permiten integrar una sociedad con una convivencia más sana , armónica y equilibrada.

Inculcar en el estudiante que la mejor y más difícil competencia es consigo mismo pues esto le permite crecer, como persona y superarse viéndolo reflejado en el compromiso social y moral dejando su huella en cada uno de sus actos.

Es de vital importancia el reconocer e identificar la existencia de comportamientos de intimidación dentro de las instituciones de educación superior . Ya que el asumir el problema permite establecer las pautas para el manejo dentro de ámbito académico, haciéndolo más controlable si se detecta de manera temprana , lo que debe favorecer su manejo de manera más efectiva.

Crear programas de prevención de violencia enfocada al acoso entre iguales, invitando a la denuncia de situaciones que se puedan considerar dentro de las definiciones mencionadas dentro del documento.

Elevar solicitud al Estado en cuanto a la ampliación de la cobertura de la Ley 1620 de marzo del 2013 , ya que no incluye a la población estudiantil de las IES puesto que hace mención únicamente de los estudiantes de los niveles educativos de preescolar, básica y media, además dentro y fuera de la escuela. Es innegable que el proceso de formación escolar es continuo y no se debe pretender manejarlo de manera desarticulada, si además existe el Acuerdo por lo Superior del 2024 y la intención es poder llevarlo a cabo.



## Conclusiones

La bioética es una "herramienta que permite ver al todo como una parte y una parte como un todo" Pérez, Diego (2015). Todos los seres humanos sin permitir que primen las condiciones particulares, son iguales, las condiciones socio culturales generan la diversidad que existe y esas características en lugar de distanciarnos ha de enriquecernos, pues conociendo al otro y aceptándolo como un igual es como se logra crecer día a día como individuos únicos e irrepetibles en la sociedad. Cada uno de nosotros en parte fundamental del mundo y solo si lo entendemos de esta manera es posible darle sentido a nuestra existencia. Tal como lo menciona Sócrates: "No soy ateniense ni griego, sino un ciudadano del mundo".

Aunque exista la violencia, en cualquiera de sus formas esta no es la vía ni el mecanismo para generar igualdad, en cambio si aumenta la discriminación por el motivo que sea, por esto es necesario que se recuerde que los derechos son y han de ser los mismos para todos y no deben estar condicionados por factores como el dinero ni las posibilidades para obtenerlo; como lo enuncia Martin Luther King "El hombre nació en la barbarie cuando matar a sus semejantes era una condición normal de la existencia. Se le otorgó una conciencia. Y ahora ha llegado el día en que la violencia hacia otro ser humano debe volverse aborrecible".

No se puede desconocer el fenómeno del matoneo dentro de las Instituciones Universitarias, es por ello que tanto directivos, integrantes del cuerpo docente, administrativos y los mismos estudiantes han de ser capaces de identificar y reconocer cualquier acto de violencia, para poder denunciarlo, así controlar la situación y no dejar el tema como un evento aislado ya que una manifestación comunitaria de este tipo de

comportamiento se puede salir de control, generando caos y desconcierto. Además de enlodar el buen nombre de las instituciones produciendo su efecto a nivel social.

## Referencia

Barri, Ferrán (2011) SOS bullying prevenir el acoso escolar y mejorar la convivencia. Wolters Kluwer España,S.A

Cobo, Paloma.(2010) Bullying: el asecho cotidiano en las escuelas. Limusa 48p

Fromm Erich. (2007) Del tener al Ser. Editorial Paidós Ibérica

Jiménez, M., Nieto, A. M., & Lleras, J. (2010). La paz nace en las aulas: Evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. Educación y Educadores, 13(3), 347-359.

López, I. G. (2004). Calidad en la universidad. Evaluación e indicadores (Vol. 35). Universidad de Salamanca.

Morin , Edgar. (2003) El método 5, la humanidad de la humanidad. Cátedra

Programa Nacional de Competencias Ciudadanas (Ministerio de Educación Nacional, 2004, p. 3), (Jaramillo, 2009, p. 25).

Remolina de Cleves N, Umaña Y (2001) Aporte de la bioética a la educación de ciudadanos del mundo. Tesis de Grado. Instituto de Bioética. Pontificia Universidad Javeriana.

Vásquez, Sergio Alejandro Martínez. (2014) BULLYING: VIOLENCIA HUMANA EN LA ESCUELA, revista.unam.mx

---