

**IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIONALIZACION DE LA BIOÉTICA EN LA  
EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA. “APRENDER A DESAPRENDER  
PARA REAPRENDER”**

**Autor:**

**GABRIEL CHESD TORRES SANCHEZ**

**Tutor:**

**FABIO NEIRA**



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
2015**

**IMPORTANCIA DE LA INSTITUCIONALIZACION DE LA BIOÉTICA EN LA  
EDUCACION SUPERIOR COLOMBIANA. ”APRENDER A DESAPRENDER  
PARA REAPRENDER”**

## RESUMEN

El presente ensayo pretende mostrar la importancia que tiene la Bioética en la Educación Superior Colombiana, con el objeto de poder vislumbrar su inmenso campo de acción el cual busca ayudar a formar estudiantes, profesionales y futuros profesionales con bases axiológicas robustas encaminadas a un desarrollo integral e interdisciplinar que la educación del siglo XXI demanda, que dé como resultado mitigar los altos índices de intolerancia que hay en nuestro país siendo este un flagelo que ha caracterizado a la sociedad Colombiana a lo largo de su historia, repercutiendo en los altos índices de violencia con lo cual se hace necesario proponer caminos de dialogo y consensos en donde encontramos que la verdad no es tuya ni mía sino que todos podemos ser constructores de conocimiento, el cual este encaminado en los principios morales y éticos en defensa de la vida y la dignidad humana al igual que la solidaridad y el bienestar social en donde podamos encontrar en la Bioética el puente que une a las Ciencia con las humanidades, y donde dicho puente está construido con unas bases pedagógicas encaminadas al “Aprender a Desaprender para Reaprender” muchos de los conceptos, creencias, costumbres y pensamientos que no son propicios para los Colombianos si se quiere en verdad cambiar nuestra identidad de intolerancia y construir una mejor sociedad en donde tanto el Estado Colombiano como la Educación Superior tiene una gran y ardua pero maravillosa tarea que dé como resultado una mejor calidad de vida para todos los colombianos.

**Palabras Clave:** Aprender a desaprender para Reaprender, Bioética, Colombia, Estado, Educación Superior, Intolerancia.

## ABSTRACT

The present essay intends to show the importance that has the bioethics in the Colombian higher education, in order to be able to glimpse his immense field of action which seeks to help train students, professionals and future professionals with robust axiological bases aimed at a comprehensive and interdisciplinary development of XXIst century education demands, to give as a result mitigate the high rates of intolerance that exist in our country and this is a scourge that has characterized to the Columbian society throughout its history, which has impacted on the high rates of violence where it is necessary to propose ways of dialogue and consensus where we find that the truth is not yours nor mine but it all can be builders of knowledge which this heading in the moral and ethical principles in defense of life and human dignity as well as solidarity and social well-being where you can find in bioethics the bridge that unites science with the

humanites, and where said bridge is built with a pedagogical basis aimed at the "learn to unlearn to relearn" many of the concepts, beliefs, customs and thoughts that are not conducive to Colombians if you want to really change our identity of intolerance and build a better society where both the Colombian Government and higher education have a great and arduous but wonderful job giving result in a better quality of life for Colombians.

**Key words:** Learn to unlearn to relearn, bioethics, Colombia State, higher education, intolerance.

## INTRODUCCION

Colombia como república independiente e incluso desde antes de su independencia ha vivido inmerso en un sin número de guerras y conflictos los cuales han repercutido negativamente en el desarrollo del país, en donde uno de los rasgos más notorios que lamentablemente se han transmitido de generación en generación es la intolerancia entendida esta como la actitud de una persona que no respeta las opiniones, ideas de los demás si no coinciden con las propias, al igual que un muy bajo grado de concientización con respecto a temas multidisciplinarios que antañan a nuestras vidas tanto en temas sociales, medio ambiente, salud, política, Derecho etc. Es claro que uno de los factores que más ha influido en este flagelo es la falta de Educación Superior para muchos de sus nacionales, pero es de vital importancia aclarar que esta no es la única causa principal, visto que podemos en diversos casos encontrar a muchos profesionales que también y desafortunadamente padecen del flagelo de la intolerancia al igual que de bajos grados de conciencia social respecto a los temas antes descritos.

Si queremos combatir estos flagelos se hace necesario un trabajo en equipo por parte del Estado Colombiano al igual que el papel formativo que en este caso desempeña la Educación Superior en Colombia, El Estado en cuanto a la aplicación de unas políticas públicas que logren día a día facilitar el ingreso a sus nacionales a la Educación Superior para lo cual se hace necesario aumentar considerablemente el presupuesto que el gobierno designa en esta cartera, y se hace necesario que las universidades sean las primeras en tomar conciencia de la necesidad tan crucial e importante que tienen frente al país en un mundo cada vez más globalizado e interdependiente al formar profesionales que no simplemente sean unos expertos en sus áreas sino que por el contrario puedan desarrollar unos altos grados de conciencia social encaminada a la solidaridad y la justicia ya que muchas veces la Educación Superior se torna reduccionista y se limita solo a los saberes intrínsecos de cada programa encontrándose un gran déficit de componentes que orienten y reorienten a una educación integradora del

conocimiento y de saberes, para lo cual es de vital importancia integrar el conocimiento y ampliar la visión del estudiante de forma pluralista e interdisciplinar que logre captar su atención a las necesidades del mundo actual, con lo cual desde el punto de vista pedagógico se hace necesario desarrollar a plenitud el concepto de Aprender a Desaprender para Reaprender, en donde la Bioética juega un papel fundamental.

Es por ello que el presente trabajo tiene como objeto mostrar la importancia y la necesidad de institucionalizar la enseñanza de la Bioética en la Educación Superior colombiana la cual tiene los aportes necesarios para complementar cada uno de los distintos currículos de las diferentes carreras para formar profesionales íntegros con alto sentido de pertenencia por la vida, por su entorno el cual logre desligarnos de los distintos dogmas y falsas creencias muchas veces radicales y extremistas que nos separan y nos hace ser intolerantes e incluso muchas veces intransigentes, se tiene por objeto desarrollar una conciencia social que se preocupe por la vida, la dignidad humana, y el respeto. Se busca que el quehacer diario de cada profesional este encaminado hacia la sociedad y su entorno y no solo a su propio bienestar individual, es por ello que el estudiante de Educación Superior debe desligarse de mucha de las malas costumbres que quizás en algunos casos se pueden presentar por vivir en un país que por las guerras y conflictos internos desembocaron en una cultura intolerante y violenta con altos índices de corrupción, se trata de que la Bioética por medio del Aprender a Desaprender para Reaprender desde el punto de vista pedagógico nos permita formar mejores profesionales y personas más auténticas, más prudentes, con altos grados de racionalidad con el ánimo de manejar un desarrollo armónico y apuntar por una Colombia con mayor tolerancia y sentido de pertenencia por la dignidad humana y la vida en todas su expresiones con lo cual sin dudas mejorara la calidad de vida de cada uno de los Colombianos.

## **LA INTOLERANCIA Y ALGUNAS FALENCIAS DEL ESTADO Y LA EDUCACION SUPERIOR EN COLOMBIA**

Son muchos los académicos, políticos e intelectuales que han buscado dar respuesta al verdadero origen de la violencia en Colombia la cual y desafortunadamente ha sido un rasgo de referencia a nuestra identidad cultural en donde “según el Índice Global de Paz (IGP), que compara a 162 naciones y que mide, entre otros 23 indicadores, la seguridad interna, la participación del país en conflictos y el grado de militarización que tiene. Ubica a Colombia como el país no solo más violento de la región sino también de todas las Américas” (El Tiempo, 2015) y es que si hacemos un recuento a lo largo de toda nuestra historia podemos observar que Colombia ha sufrido más de veinte tres (23) guerras civiles

de alcance nacional y regional sin contar con la guerra de los mil días que se estima dejó más de 150.000 muertos, en donde la pugna entre liberales y conservadores trajo consigo toda una oleada de muertes y de genocidios al país, con lo cual sin dudas y sin importar las verdaderas causas que dieron lugar a dichas guerras o al actual conflicto interno que llevamos sufriendo los colombianos, la intolerancia ha sido piedra angular de dicha tradición violenta que ha azotado a Colombia en toda su historia como Colonia Española y como República independiente, “Somos hijos de una tradición muy conservadora, proveniente de una cultura hispánico católica muy cerrada, muy dogmática, donde justamente la intolerancia es el componente y el rasgo más importante” (Nieto, 2003, P.21)

Hay muchas maneras de definir la intolerancia pero sin dudas una de las más completas es simplemente “aquella actitud de una persona la cual no respeta las opiniones, ideas, planteamientos o actitudes de los demás si no coinciden con las propias”,(DRAE, 2014, p. 62) y ese es el principal mal que ha quejado a nuestra sociedad en toda su historia, y hoy en pleno siglo XXI, a pesar de los avances tan significativos en materia de Derecho seguimos observando intolerancia en la familia tanto de los padres hacia sus hijos y viceversa, entre hermanos, vecinos, compañeros de trabajo, desconocidos etc. Es un flagelo que Colombia no ha podido erradicar, es esa rigidez en el mantener quizás muchas veces una idea que aun cuando podamos saber que es equivocada por el solo hecho de no vernos débiles ante los demás sin importar las razones que la otra persona nos pueda esgrimir no toleramos que la idea del otro se impongan sobre las nuestras lo que nos hace pasar a la intransigencia derivada de la intolerancia. De allí se desprende varias consecuencias y fenómenos como las riñas, la discriminación, la persecución, el Racismo, Autoritarismo la Homofobia en resumidas la violencia y con ella el atraso y el estancamiento social, Político y económico dando en ultimas como resultado el detrimento de nuestra calidad de vida como colombianos, “La tolerancia consiste en “soportar” lo que no es como nosotros. En donde no existe la tolerancia, sobrevienen la guerra y el conflicto permanente” (Tejada, 2004, p.4).

Sin dudas las herramientas que se necesitan para combatir este flagelo están en manos de la educación, para lo cual se hace necesario que el Estado Colombiano incentive y de apertura a políticas publicas más incluyentes en la cobertura “la Educación no solo elemental o media sino también a la Educación Superior en cuanto a una ampliación en su cobertura, de democratización de las oportunidades de acceso, de poco sirve un Estado social de Derecho que luche constitucionalmente en contra de la exclusión social si se denota una alta restricción en las oportunidades educativas en exclusión social y de alta desigualdad; a.No encuentra cupos en las instituciones públicas, generalmente

universidades tradicionales, cuyos escasos cupos son altamente competidos; b. Tampoco se puede comprar educación superior privada de calidad, comúnmente de alto costo; c. Tampoco encuentra una oferta diversificada de nuevas instituciones y programas, que ofrezcan educación de calidad equivalente a la universitaria tradicional” (Gómez, 2000, p.13), “Las consecuencias de esta situación son negativas desde perspectivas sociales y económicas: escasa diversificación y especialización de la estructura ocupacional, atraso tecnológico, concentración del ingreso y del poder, alta inequidad social en las oportunidades educativas, limitación en las oportunidades de movilidad social y ocupacional” (UNESCO,2015,P.9).

Ahora no solo basta que el Estado Colombiano invierta más de su presupuesto anual en la Educación Superior, ya que esta es una parte de la solución pero no la única, si en verdad queremos combatir la intolerancia, aclarando que esta no siempre es sinónimo de ignorancia, dado a que podemos ver a muchos profesionales e incluso algunos académicos y políticos que gozan de gran reconocimiento pero que a pesar de ello padecen de este flagelo y la pregunta que surgiría sería ¿Por qué a pesar de ser profesionales siguen siendo intolerantes? y la respuesta está en la falencia que muchas veces y en su gran mayoría a presentado la Educación Superior en Colombia, la cual lamentablemente se ha esforzado por formar buenos profesionales en sus respectivas áreas olvidando el factor humano, el cual es la razón de ser de cada disciplina, ¿cuál es la razón de ser del arquitecto? Del Ingeniero? del abogado? o inclusive del científico?, si no es la de servir y mejorar la calidad de vida de las personas, pero a veces ciertos estudiantes de Educación Superior pierden el rumbo de su quehacer como estudiantes y futuros profesionales y se enfocan únicamente y totalmente en sus respectivos currículos los cuales desafortunadamente y en la mayoría de casos tienen muy pocos créditos en humanidades y casi ningún crédito en un área que le enseñe tanto al arquitecto como al ingeniero que si construyen mal un puente o hacen una mala calzada tendrá un impacto negativo en el orden social, político, y económico que podría afectar la vida de un familiar o incluso su propia vida, al igual podría tener un fuerte impacto a nivel ambiental recordemos el discurso en 1959 de Charles Percy Snow, físico y novelista inglés que pronunció en la Rede Lectura de la Universidad de Cambridge cuando nos habló de “Las Dos culturas” en cuanto a la drástica separación y gran incomunicación entre ciencias y humanidades, habiéndose constituido como consecuencia «dos grupos polarmente antitéticos».(Snow,1988,p.8), sin dudas la falta de interdisciplinariedad es uno de los principales problemas e inconvenientes para la solución y resolución de los problemas no solo a nivel nacional sino a nivel mundial, necesitamos que la Educación Superior forme profesionales íntegros que puedan integrar sus conocimientos de manera interdisciplinar con una mirada crítica y

reflexiva en donde la vida en todas sus manifestaciones y la dignidad humana sea el primer moderador de todas las actuaciones, el desarrollo de una verdadera Ética adaptada a la coyuntura del panorama actual que el mundo vive con los desarrollos tecnológicos y el paradigma de la globalización y la interdependencia, la Educación Superior en Colombia debe buscar los medios que ayuden a sus estudiantes de los distintos programas a caminar hacia un mismo horizonte y podamos llegar a ser personas más solidarias, mas consientes de las necesidades que antaña a nuestro prójimo las cuales son las mismas que nos afecta o pueden llegar afectarnos a cada uno de nosotros.

“Debido al abismo que separa nuestras culturas “Ciencia y Humanidades” es una necesidad cuando esos dos sentidos se disgregan, ninguna sociedad es ya capaz de pensar con cordura” (Snow, 1988, p.8).

“Puesto que yo soy imperfecto y necesito la tolerancia y la bondad de los demás, también he de tolerar los defectos del mundo hasta que pueda encontrar el secreto que me permita ponerles remedio.”

**Mahatma Gandhi**

## **LA BIOÉTICA Y LA IMPORTANCIA DE APRENDER A DESAPRENDER PARA REAPRENDER**

“El término bioética fue utilizado por primera vez por V.R. Potter hace poco más de treinta años. Con este término aludía Potter a los problemas que el inaudito desarrollo de la tecnología plantea a un mundo en plena crisis de valores. Urgía así a superar la actual ruptura entre la Ciencia y la Tecnología de una parte y las Humanidades de otra. Ésta fisura hunde sus raíces en la asimetría existente entre el enorme desarrollo tecnológico actual que otorga al hombre el poder de manipular la intimidad del ser humano y alterar el medio, y la ausencia de un aumento correlativo en su sentido de responsabilidad por el que habría de obligarse a sí mismo a orientar este nuevo poder en beneficio del propio hombre y de su entorno natural.” (Potter, 1971).

Por tal motivo nace la bioética como la rama de la ética que se dedica a proveer los principios para la conducta correcta del humano respecto a la vida, tanto de la vida humana como de la vida no humana (animal y vegetal), “así como al ambiente en el que pueden darse condiciones aceptables para la vida, entendiendo o tratando de entender aquellos problemas morales que se suscitan en el transcurrir de la vida cotidiana” (Francesc,2001,P14). “La bioética cubre un conjunto de discursos y de prácticas, generalmente pluridisciplinarias, que tienen

como objeto aclarar y, si es posible, resolver preguntas de tipo ético, suscitadas por la Investigación y Desarrollo biomédicos y biotecnológicos en el seno de sociedades caracterizadas, en diversos grados por ser individualistas, multiculturales y evolutivas”. (Hottois, 2007, P.24).

Como rasgo fundamental de la Bioética notamos que esta antes que nada, no busca dar solución a los problemas que afronta la humanidad en sus distintos campos de interés ya sea en medicina, tecnología, Derecho, política etc. Sino en realidad la Bioética más que dar soluciones lo que busca es proponer caminos que conduzcan a un dialogo entre la sociedad civil buscando lo mejor para el ser humano en pro de la conservación de la vida y el medio ambiente en donde el respeto por la dignidad humana es una de sus principales características importante en este caso para la sociedad colombiana que a raíz de lo expuesto anteriormente se ha visto resegada a la pérdida de valores éticos y morales en donde la intolerancia no respeta dicha dignidad humana.

En la Bioética se busca identificar que la verdad absoluta no existe, que la verdad no es tuya ni es mía, sino que la construimos entre todos, la Bioética nos quiere mostrar más allá de su definición clásica que las cosas no necesariamente deben ser blancas o negras, que se puede llegar a consensos, que todos los puntos de vista son válidos y que el objeto primordial es un encuentro y un asentamiento entre los diversos puntos de vista y diversas posturas, de allí la importancia de su carácter holístico el cual se circunscribe en todas las áreas del conocimiento, dado a un desarrollo integral e interdisciplinar, con lo cual busca que las personas y en este caso hacemos énfasis a los profesionales y estudiantes de Educación Superior quienes son y serán los futuros profesionales, logren desarrollar un pensamiento crítico, analítico y flexible, dado a una conciencia Bioética que le permita plantearse los diversos cambios y transformaciones de un mundo influenciado altamente por el paradigma de la globalización y la interdependencia en donde el desarrollo de las tecnologías suscitan nuevos dilemas dado a que no todo lo técnicamente posible es éticamente valido porque puede o podría atentar contra el ser humano y su dignidad, con lo cual la Bioética está inmersa en todos los asuntos que pueden suscitar juicios éticos y morales en cuanto a las conductas del ser humano, si estas pueden ser convenientes en la actualidad del siglo XXI, en donde más que distinguir si son buenas o malas para la sociedad buscaríamos mirar si son pertinentes o no pertinentes.

Por ello la Importancia que la Educación Superior pueda comprender estos nuevos retos al que no solo la sociedad colombiana se enfrenta sino en general el mundo entero se ve abocado en la actualidad y con más ímpetu hacia el futuro, en donde sin dudas la Educación Superior Colombiana no puede seguir manejando el sistema tradicional de enseñanza basada en currículos quizás muchas veces



obsoletos que solo buscan llenar al estudiante de saberes memorísticos o propios a su campo de acción olvidando que hoy en día es necesario antes que cualquier cosa, que el alumno sea consciente de las necesidades que el mundo global de hoy le exige y que todo su accionar como profesional independiente de su profesión este altamente ligado y relacionado con todas las áreas de conocimiento y por consiguiente con la vida, que para el científico como para el ingeniero es tan importante el área de las humanidades. Como para el filósofo, el literario, el abogado es importante conocer los avances tecnológicos y científicos que se adelantan en la actualidad, en donde la Bioética es ese puente que une la ciencia con las humanidades, quedando demostrado en la cultura colombiana que los altos grados de intolerancia ha permeado a la sociedad colombiana en todas sus dimensiones.

Es por ello que la UNESCO a comprendido la necesidad de la enseñanza académica de la Bioética y corresponde a todos los Estados enseñarla dado a los nuevos problemas que enfrenta la humanidad con respecto a la ética y los altos avances de la ciencia y la tecnología en tanto que lo podemos notar en artículo 23 de la Declaración de Bioética y Derechos Humanos, “Para lo cual la UNESCO, establece un programa de educación permanente de bioética, con los propósitos siguientes: 1.- Una Nueva concepción del sujeto: racionales y libres, reflexivos y críticos, creadores y transformadores de sus prácticas. 2.- Contextualizada, en base a las prácticas de los sujetos. 3.-Problematizadora, interroga y construye problemas sobre el contexto y las prácticas a través del diálogo intersubjetivo. 4.- Continua: dura toda la vida. 5.-Para el cambio de actitudes. Actitudes primarias y secundarias” (DUBDH, 2005, p.42).

La UNESCO considera y observa en su análisis respecto a una óptima educación que esta disciplina “la Bioética” debe incluirse y enseñarse, en los aspectos propios de la vida, la convivencia y respeto a sí mismos como a los demás. Con lo cual y en una sociedad y más como la Colombiana que ha sufrido altos índices de intolerancia que ha repercutido en la violencia, se hace necesario la institucionalización de la Bioética, pero dicha institucionalización debe ir de la mano de una pedagogía que permita al estudiante desligarse de aquellas creencias, conceptos, reflexiones y posturas que van en contra de la dignidad humana, de la vida, del medio ambiente de la solidaridad y de la justicia, de las falsas creencias individualistas que llegan a degenerarse en el egoísmo y la envidia, siendo este desafortunadamente un mal que aqueja a las sociedades y en este caso hacemos alusión específicamente a la Colombiana en donde muchos de los llamados profesionales o estudiantes de Educación Superior y en general la sociedad civil, quienes crecieron en una cultura violenta por los hechos antes descritos dado a la intolerancia y la supuesta “ley del más vivo” en donde cada

quien solo piensa en sí y en sobrevivir como en aquel mundo de los lobos que Thomas Hobbes nos plantea (Sevilla, 1990, p.25).

Por tal motivo se hace necesario desaprender dichos pensamientos lo cual no es una tarea nada fácil, ya que entre más años tenga una persona resulta más difícil esta labor, pero esta puesta a punto es necesaria en nuestros estudiantes de Educación Superior ya que ellos están llamados a liderar los cambios sociales de nuestro país, es como tener medio vaso de agua contaminada, no podemos mezclar dicha agua con agua limpia si es que la queremos beber, primero se hace necesario vaciar el vaso con el agua contaminada para volverlo a llenar con agua limpia, un mismo suceso ocurre con los estudiantes de Educación Superior en Colombia, se deben desligar de los malos conceptos y costumbres antes descritos para llenarse de los nuevos que tengan un desarrollo humanista, dado al bienestar social y aceptación de las diversas posturas que conduzca a una mejor Colombia.

Aprender a desaprender es dejar de hacer lo mismo de la misma manera. Es decir, “encontrar o descubrir que sí existen otros caminos que permiten llegar al mismo lugar, dejando las limitaciones que comúnmente tenemos, por otras que no hemos experimentado” (Galileo.edu, 2015), quizás para muchos pueda sonar contradictorio la idea de tener que aprender para desaprender algo, pero es que realmente y desafortunadamente como lo hemos venido exponiendo hay muchos malos hábitos o malas costumbres y malos pensamientos que debemos desaprender ya que el cerebro se acondiciona a pensar y actuar de esta manera, De allí la gran importancia de aprender los métodos que nos permitirán desaprender “Desligarnos” de aquello que a lo largo de la vida aprendimos y no nos deja hacer la diferencia o el cambio que tanto se anhela para nuestra vida y para el país. En donde la Bioética es un medio para comenzar a realizar las cosas nuevas en la fundamentación de una moral y un accionar altamente consciente de que realmente al querer imponer mis ideas por encima de los demás no estaré haciendo parte del cambio a pesar de lo muy buena que pueda ser dicha idea o planteamiento si es acosta de imponerse sobre los demás, es allí que tanto la Bioética como el Aprender a desaprender para Reaprender nos enseña que si es posible un mundo mejor si todos trabajamos en equipo y reconocemos que la verdad muchas veces no es absoluta sino puede ser relativa. Con lo cual se hace un llamado a todos los docentes en especial a los de Educación Superior a que adicional a los conocimientos que puedan transmitir a sus estudiantes, también les ayuden a desligarse de los malos conceptos y creencias erróneas las cuales son muchas veces los grandes obstáculos al que se enfrentan tanto los estudiantes como los docentes en la construcción de profesionales íntegros.

## PERTINENCIA DE LA BIOÉTICA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR COLOMBIANA

Se dice que algo es pertinente cuando es conveniente y oportuno, y aquí nos podríamos preguntar todos los que estamos interesados en el verdadero cambio mental y social de los colombianos hacia una cultura más tolerante e incluyente que se apoye en una conciencia social transformadora no solo en sus relaciones humanas sino también con la vida, el medio ambiente, la justicia y la solidaridad, ¿Es conveniente la Bioética en la Educación Superior Colombiana? La respuesta es un sí rotundo dado a que quienes son y están llamados a liderar el cambio social del país y encaminarlo en la ruta del progreso, bienestar y cuidado por la conservación de la vida son justamente los intelectuales y profesionales del hoy, al igual que los estudiantes, nuestros estudiantes quienes serán también los profesionales del mañana, y si la Bioética en rasgos generales como lo hemos visto a lo largo de este ensayo además de propender por el verdadero accionar del individuo en los campos de la ciencia de la vida y de todo lo que puede llegar a subyacer de la misma “dado al concepto de la interdisciplinariedad es fundamental para el profesional del siglo XXI circunscribiéndose en un accionar integral con bases axiológicas robustas, encaminadas a una justicia social que implica dar y brindar un trato igual y tolerante para todos” (Linares,2012,P.1), con el objeto de minimizar las posturas radicales e intolerantes de muchos y de reducir tanto la violencia que antaña a nuestro país como el mitigar las desigualdades sociales, económicas y culturales de Colombia. Y si queremos saber lo oportuno o no oportuno de la Bioética podremos decir que si en el siglo XIX y siglo XX la ética fue oportuna en el contexto en que se vivía en aquella época, en este siglo XXI en un mundo enmarcado por el paradigma de la globalización y la interdependencia en donde los avances tecnológicos y científicos suscitan día a día nuevos puntos de interés y debate en cuanto al poder ser y deber ser de las cosas, con lo cual muchas veces lo que es permitido no es debido o lo que es debido no es permitido se hace necesario indispensablemente de la ayuda de la Bioética.

La Educación Superior en Colombia debe formar profesionales que rijan su quehacer profesional de acuerdo a principios encaminados al bienestar social. En los últimos 30 años Colombia ha ido aumentando significativamente el número de universidades y de instituciones de Educación Superior en donde a pesar de ello aun nuestra identidad cultural sigue siendo de intolerancia, es posible que algo este haciendo mal la Educación Superior en Colombia o quizás hay algo que le falta, decía Albert Einstein “Si buscas resultados distintos, no hagas siempre lo mismo” quizás es la hora de unir esas dos culturas de las que Percy Snow nos habló, por tanto el puente que las puede unir es justamente la Bioética apoyada de manera permanente y pedagógicamente por un Aprender a Desaprender para

Reaprender, quizás es la hora y como lo manifiesta Adela Cortina, “Que el estudiante piense moralmente por sí mismo, que se habrá a contenidos nuevos y decida desde su autonomía que elegir y donde elegir” (Cortina,2011,P.28), sin duda la tarea monumental de la Educación Superior es “Poner y acentuar las bases de una moral abierta dado a la flexibilidad y capacidad transformadora y multidisciplinar en donde la Bioética sea vista como eje integrador de los diversos currículos para mejorar el desempeño profesional” (Bermudez,2006,P.5) y es justamente desde la Bioética que el profesional o futuro profesional podrá encontrar varios elementos vitales e indispensables para su formación integral como los valores, la ética, el respeto por la vida y la dignidad humana, el cuidado del medio ambiente y la comprensión del desarrollo tecnológico y todo lo que este implica desde todos los enfoques con el fin de poder tener las capacidades para poder lanzar juicios éticos y morales dentro del dialogo de la interdisciplinariedad, libres de los radicalismos y dados al consenso, pero un consenso en construcción por toda la sociedad colombiana en donde el futuro profesional seguirá las distintas evidencias las cuales le muestre al estudiante toda la gama de posibilidades que se puedan presentar y no solo se limiten netamente a sus campos directos de acción o se dejen llevar por la emoción. “Se busca que el estudiante de Educación Superior por medio de la Bioética este más interesado en encontrar la verdad que en tener la razón, no rechazar ningún punto de vista, estar consciente de nuestros sesgos y prejuicios para impedir que influya en nuestros juicios” (Barrio, 1998, p.71-77).

Es fundamental aclarar como lo vimos anteriormente que la Bioética no busca dar soluciones a un determinado problema, lo que busca es mostrar caminos, proponerlos. es por ello la pertinencia de la Bioética en la Educación Superior la cual le propone a los estudiantes los caminos alternos que se pueden seguir en donde ella misma hace una invitación al dialogo, en donde la verdad no es tuya ni mía sino que la construimos juntos, aceptando que ni tu ni yo tenemos la verdad absoluta, pero si podemos proponer caminos y es que al decir que podemos proponer caminos estamos ya diciendo que yo no tengo la verdad absoluta pero si puedo mostrar un camino cosa contraria cuando cada uno de nosotros cree que tiene la verdad absoluta, es por eso que las guerras se dan, los conflictos se dan, al igual que la intolerancia porque muchos nos sentamos en la palabra y nos creemos dueños de la verdad absoluta y cuando llega mi hermano o mi compañero o cualquier persona y me dice que no está de acuerdo a mi verdad es allí cuando vienen mi enojo, mi rabia, mi critica, mi intolerancia y quizás con ella en algunos casos la violencia. Se trata de reconocer que en la otra o las otras personas nos complementamos y que todas las personas somos seres con dignidad que merecemos ser respetados, ser oídos y ser aceptados, que aquí lo que importa no es quien tiene la razón o quien sabe más, sino lo importante es

que podamos construir dialogo encaminado a una mejor utilización de la ciencia y la tecnología a nuestro favor mediados por unos juicios éticos y morales que delimiten el accionar del hombre comprendiendo que no todo lo técnicamente posible es éticamente valido porque puede atentar contra el ser humano y su dignidad, se trata de unir las dos culturas entre ciencia y humanidades, en favor de la humanidad lo cual llevara a mejorar nuestro nivel de vida en donde ese puente y como lo hemos afirmado a lo largo del presente ensayo se llama Bioética el cual está construido por una pedagogía que nos enseña Aprender a Desaprender para Reaprender.

## **CONCLUSIONES**

Colombia es un país con una costumbre altamente violenta producto de una tradición de conflictos externos e internos que condujeron al país a una cultura altamente intolerante la cual en algunos casos pasa a la intransigencia en donde muchas veces lo único que importa es el individualismo exacerbado de cada persona y sus propios puntos de vista sin importar o tener en cuenta el de los demás, con lo cual dicha intolerancia desencadena varios fenómenos como la discriminación, el racismo, la persecución la homofobia y el autoritarismo por algunos sectores dejando en resumidas un estancamiento social, político y económico al país como generadores de violencia.

Concluimos que para combatir el flagelo de la intolerancia se hace necesario combatirla con Educación, y que mejor que con la Educación Superior quien por medio de sus estudiantes son los llamados tanto en el presente como en el futuro a ser los líderes del país, que conduzcan a Colombia a la senda de la solidaridad y la justicia social, hacia el respeto por el prójimo en donde a pesar de la diversidad y de las diferentes posturas se puedan generar propuestas y caminos que nos lleven al consenso y a buscar una mejor calidad de vida para cada uno de los Colombianos.

Se hace necesario que el Estado colombiano pese a ser un Estado social de derecho que lucha por combatir la exclusión, busque corregir y ampliar el bajo presupuesto que dispone para la Educación Superior, en donde aún son muy pocos los cupos al que muchos estudiante de escasos recursos económicos puede tener acceso, y desafortunadamente la Educación Superior Privada de calidad se hace casi que inalcanzable para dicho estudiante, por tal motivo es necesario que se tracen políticas públicas en pro de la Educación Superior en Colombia la cual logre llegar a la mayoría de estudiantes egresados de la Educación Media.

Es oportuno que la Educación Superior institucionalice la enseñanza de la Bioética en sus diversos currículos ya que estamos en un mundo globalizado en donde la interdependencia y los avances tecnológicos suscitan cada día nuevos temas de discusión en donde muchas veces lo técnicamente posible no es lo éticamente válido, y es que la Bioética encierra toda una gama de conceptos y reflexiones que buscan el respeto por la vida y la dignidad humana, la cual nos enseña que la verdad no es absoluta sino que por el contrario pueden existir consensos lo cual es justamente lo que Colombia necesita para poder superar la intolerancia la cual es sin dudas un agente generador de violencia en donde la Pertinencia de la Bioética en este punto de la historia se hace una necesidad de gran trascendencia ya que la misma UNESCO en el artículo 23 de la DBDH propende a la enseñanza de la Bioética identificando en ella una nueva concepción en la formación del estudiante al actual siglo XXI.

Por otra parte Podemos considerar la importancia de llevar la bioética a la Educación Superior Colombiana con la intención de fomentar una formación profesional integral , con una bases axiológicas solidas la cual tenga como finalidad mejorar en Colombia los aspectos éticos en los distintos programas de grado y Especialización de todas las disciplinas las cuales están relacionadas ya sea directa o indirectamente con la conservación de la vida humana y no humana logrando despertar un alto grado de conciencia social por los estudiantes con el objeto de apaciguar y con el tiempo erradicar al máximo la violencia y el estancamiento de nuestro país para así mejorar la calidad vida de todos los Colombianos.

Se destaca desde el punto de vista pedagógico la necesidad que tenemos todos los Colombianos de aprender a desligarnos de muchas de las falsas creencias con las que crecimos las cuales muchas de estas están en contra de los principios nobles que la Bioética propende en cuanto el saber reconocer que somos seres humanos y como tal debemos respetar a nuestro prójimo y la vida en todas sus expresiones, no importa si llevamos 5,10,20 o treinta años con un mal habito o una mala creencia, lo importante es ver que si logramos aprender que quizás algunas de las cosas que pensábamos o hacíamos están mal o erradas no importa volver a empezar pues como dice aquel sabio dicho popular “Más vale tarde que nunca” pero para alcanzar ese nivel se hace absolutamente necesario Aprender a Desaprender para Reaprender, y es por esta vía en consenso con la Bioética que podremos desaprender los muchos conceptos de intolerancia, envidia, egoísmo, y violencia que hemos aprendido ya sea directa o indirectamente por vivir y crecer en un país violento y tercer mundista el cual tiene en su gente y su riqueza natural todas las posibilidades para ser un país en potencia que pueda despertar del

estancamiento como lo hicieron muchos países asiáticos que hoy son potencias mundiales.

Si en 1959 Percy Snow reconoció el distanciamiento que había entre Ciencia y Humanidades y lo negativo que es para un óptimo desarrollo a nivel social, en donde la respuesta indirecta en 1971 de Potter fue que el puente que podría unir esas dos culturas sería la Bioética, se puede decir en el 2015 que el puente que es la Bioética debe estar construido por una pedagogía encaminada al Aprender a Desaprender para Reaprender.

“Si no podemos poner fin a nuestras diferencias, contribuyamos a que el mundo sea un lugar apto para ellas.”

John Fitzgerald Kennedy

## BIBLIOGRAFIA

Bermúdez, C (2006). *Necesidad de la Bioética en la Educación Superior*. Universidad Javeriana. Bogotá

Cortina A. (2011). *El quehacer ético. Una guía para la educación moral*. Madrid: Grupo Santillana.

Diccionario (2014). *De la lengua española*. Madrid. Edición 23

El tiempo (2015). *Colombia, el país más violento del continente, según índice de paz*, Recuperado el 03 julio 2015, de <http://www.eltiempo.com/politica/justicia/colombia-el-pais-mas-violento-del-continente/15965877>

Francesc, A.(2001). *Bioética: orígenes, presente y futuro*. Instituto Borja de Bioética. ISBN 84-7100-799-1

Galileo.edu (2013). *Aprender-desaprender-y Reaprender*, Recuperado el 08 agosto 2015, de <http://www.galileo.edu/facom/noticias/aprender-desaprender-y-reaprender/>

Gómez (2000). *Cuatro temas críticos de la educación superior en Colombia: Estado, instituciones, pertinencia, equidad social*. Universidad Nacional de Colombia. Bogotá

Hottois, G. (2007). *¿Qué es la Bioética?* Universidad el Bosque. Bogotá.

Linares, P. (2012). *Bioética y Universidad en América Latina*. Propuesta de una estructura para la formación integral profesional. Universidad El Bosque. Bogotá

López, N. (2003). *Conflicto, violencia y actores sociales en Medellín*. Universidad Autónoma Latinoamericana. Medellín.

Potter, V. (1971). *Bioética Puente al futuro*. Primera Edición

Sevilla, S. (1990). *Leviatán*. Universidad de Valencia. España versión en Castellano

Snow, (1958). *Las dos Culturas*. Buenos Aires. Ediciones nueva visión

Tejada. (2004). *La política de la tolerancia*. México

UNESCO, (2015). *América Latina y el Caribe Revisión Regional 2015 la Educación para todos*.

UNESCO. (2005). *Declaración Universal sobre Bioética y Derechos humanos*. Paris.