

vilegiados para el diálogo y desarrollo en el fomento de la interdisciplinariedad.

En el Departamento de Educación, se integran:

– La orientación del quehacer educativo en el que se articulen las diversas propuestas pedagógicas y didácticas, que garanticen la continuidad de los diferentes programas de formación permanente de los docentes de nuestra Universidad, y de aquellos que procedan de otras instituciones.

– El fortalecimiento académico de los quehaceres propios de la educación en el seno de nuestra Universidad.

– La voluntad de propiciar con mejores expectativas la creación y la consolidación de verdaderas comunidades académicas colegiadas en las áreas educativas y humanísticas, en función de las actividades de investigación, la docencia y el servicio que les son propias, ampliando desde estas perspectivas un fecundo diálogo interdisciplinario al interior de la Universidad.

– La creación de un espacio institucionalizado que por sus características disciplinarias y profesionales, autónomas y propias, sea un lugar estable y adecuado para la posible apertura de nuevos programas académicos de Educación, de pre y posgrado, y el fortalecimiento de los ya existentes.

– El ofrecimiento al país de nuevas alternativas de formación integral en el nivel superior en los campos de la educación, buscando en esta perspectiva un posicionamiento institucional en la comunidad universitaria nacional.

El Consejo Académico determinó que las Humanidades que se vienen impartiendo en los diferentes programas de pregrado y posgrado de las distintas Facultades, pasaran a depender también de este Departamento. Porque es tarea fundamental de esta Universidad humanizar la ciencia y la técnica, en fin, humanizar la cultura afianzando en nuestros estudiantes sus más nobles ideales en el orden del espíritu, su vocación de servicio, su sensibilidad, respeto por el otro, la solidaridad y entrega a los demás, para aportar a la construcción significativa de un país más justo, con mejor convivencia pacífica, para ayudar a la solución de sus más acuciantes problemas, desde la competencia propia de los diferentes saberes y disciplinas de nuestros egresados.

Así mismo, los Estudios Avanzados, no formales, y la educación continuada, se incorpora a este Departamento. Este tipo especial de educación, dirigida a la actualización de conocimientos; la capacita-

UNIVERSIDAD MILITAR
"NUEVA GRANADA"
BIBLIOTECA
NO SUBRAYE NI ESCRIBA
EN LOS LIBROS

ción laboral, artesanal, artística, recreacional, ocupacional y técnica; la participación ciudadana, cultural y comunitaria; y la protección y aprovechamiento de los recursos naturales, cubre las distintas Facultades y está al servicio de la comunidad en general.

En cuanto a los Programas Especiales, se puede hacer énfasis en aspectos de suma importancia para una sociedad tan cambiante y convulsionada como la de nuestros días, por ejemplo en el estudio de una Pedagogía para la paz, en el análisis del Plan Fronteras, en la promoción corporativa, o en el acercamiento de la familia de la Universidad, para sólo referirnos a unos pocos.

El Departamento de Educación, Humanidades, Estudios Avanzados y Programas Especiales, tiene a su cargo el Programa de Especialización en Docencia Universitaria, un programa de posgrado con la modalidad semipresencial, con inscripción y autorización de funcionamiento en el Sistema Nacional de Información del ICFES. Este Programa ha funcionado con un promedio de 30 alumnos desde 1997, y han egresado tres promociones. Una de las prioridades del Programa la constituye el quehacer investigativo; básicamente, se ha logrado la necesaria articulación investigación-docencia. La docencia carece de sentido sin el aval investigativo. Nuestra Especialización decidió organizar sus procesos investigativos distinguiendo niveles, líneas, áreas y proyectos de investigación, tras considerar no sólo su viabilidad, sino también su pertinencia, importancia, opción metodológica y aplicación al ejercicio de la Docencia Universitaria.

Una vez evaluado el Programa de Especialización en Docencia Universitaria del año por parte de la CNA, el Ministerio de Educación, mediante Resolución No 964 de mayo 3 del año 2000 concedió la acreditación previa a este programa. Asimismo, con los auspicios de la OEA y el ICETEX, en el marco de Becas por Cooperación Horizontal nuestra Institución fue seleccionada para ofrecer el Diplomado Internacional en Docencia Universitaria, el cual se ofreció exitosamente entre el 1 de junio y el 15 de julio del 2000 con la participación de becarios de casi todos los países de América Latina.

El Departamento ha creado una Colección de Publicaciones bajo el título de "Pedagógica y Humanística", que edita una revista informativa sobre Bioética y otros temas afines con el quehacer del departamento. En dicha colección ya están publicadas tres obras del doctor Gustavo García Cardona: "La concepción cualitativa del currículo y la formación integral del profesional"; "Pedagogía y Epistemología: Ensayos Críticos"; y "La educación, entorno ético-moral".

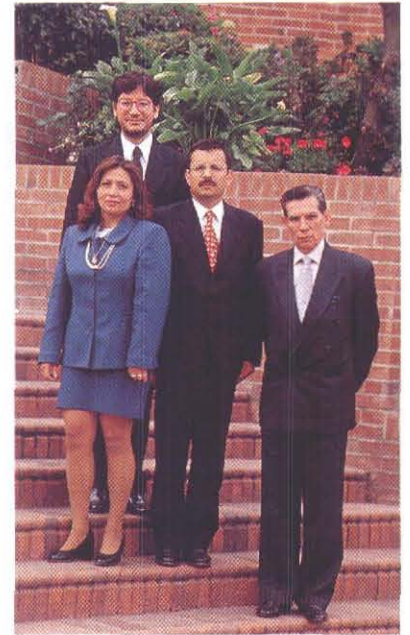
INSTITUTO DE ESTUDIOS GEOPOLÍTICOS

El Instituto de Estudios Geopolíticos fue creado por el Decreto 1694 del 3 de agosto de 1994 emanado de la Presidencia de la República; y tiene como misión impartir conocimientos relativos al campo de la Geopolítica, principalmente al personal militar y civil del Ministerio de Defensa, y a profesionales del sector oficial y privado. Además, debe desarrollar estudios e investigaciones científicas sobre aspectos de interés geopolítico. Para el cumplimiento de su misión, el Instituto desarrolla las siguientes funciones:

- Planear, dirigir, coordinar, ejecutar y controlar las actividades inherentes al Instituto.
- Proponer, implementar y desarrollar programas de investigación dentro de los campos de su especialidad.
- Promover la cooperación científica con otras entidades nacionales e internacionales.
- Coordinar con la División de Investigaciones de la Universidad la orientación y el desarrollo de los procesos formativos en la investigación científica.

El programa tiene como objetivos, los siguientes:

- Proporcionar a los participantes todos aquellos conceptos esenciales que les permitan realizar un estudio humanizado y dinámico de algunos factores que se relacionan e influyen mutuamente, incidiendo en las decisiones que a altos niveles determinan el manejo del Estado, y que por ello son útiles para funcionarios y diplomáticos.
- Relacionar las decisiones estatales, los hechos y acontecimientos en diferentes regiones del mundo, analizando sus causas y repercusiones a nivel global y nacional.
- Repensar objetiva y científicamente los objetivos de la Geografía y de la Historia contemporáneas, así como de las restantes Ciencias Sociales, con el fin de adquirir una visión de conjunto y unas herramientas analíticas que permitan al interesado ubicarse correctamente en el devenir histórico, así como elaborar propuestas acordes con las necesidades del medio actual.
- Ampliar y profundizar los conocimientos tanto de los funcionarios gubernamentales como de los miembros de las Fuerzas Militares, en torno a la realidad y necesidades de la nación con una vocación patriótica y de esfuerzo conjunto entre la sociedad civil y las demás instituciones, entre las cuales las Fuerzas Militares juegan un papel destacado.



Grupo de colaboradores del Instituto de Estudios Geopolíticos.

CÁTEDRA GERMÁN ARCINIEGAS

El maestro Germán Arciniegas, “el eterno estudiante de la mesa redonda”, murió poco antes de completar los cien años, y conservó hasta el último momento una lucidez completa. Sus artículos periodísticos, casi diarios, eran al mismo tiempo de un profundo conocimiento del humanismo, y de una amenidad a toda prueba. Fue uno de los ensayistas más prolíficos y brillantes de América y no dejó de escribir nunca; esto lo llevó a ocupar un sitio privilegiado en el panorama de las letras universales.

Con motivo de la celebración del “Encuentro de dos Mundos” en 1992, y con la idea de rendir un homenaje a Arciniegas, y de aglutinar en torno a su nombre a pensadores, científicos y humanistas, el General (r) Jesús Armando Arias Cabrales, por entonces rector de la Universidad, y el doctor Pedro Pablo Peña Motta, adelantaron gestiones que los llevaron a contar con los presidentes de la Academia de la Lengua (el padre Manuel Briceño Jáuregui) y Colombiana de Historia (el escritor Luis Duque Gómez). En esta forma, y con el respaldo de las dos instituciones, se inició la Cátedra Germán Arciniegas, por la que han desfilado representantes del pensamiento colombiano con temas de interés no sólo para la comunidad universitaria, sino para todo el Continente.

Preparando el nacimiento de la Cátedra, el coronel Augusto Pradilla Giraldo, en su carácter de Vicerrector General, fue encargado de organizar la pinacoteca de la Universidad. Y fue así como por invitación especial de la Vicerrectoría, el maestro Ramón Vásquez Arroyave pintó una serie de cuadros con su estilo inconfundible, y un mural que representa el proceso cultural de las Fuerzas Militares en Colombia, y su servicio a la patria a través de la ciencia y la tecnología. Así mismo, el maestro Julio César Umaña reprodujo el famoso cuadro de la Escuela de Atenas, de Rafael Sancio, en un mural que destaca la Universidad Militar como centro del conocimiento en los diversos niveles interdisciplinarios de los Programas que adelanta, dándole gran relevancia a la excelencia académica y a la globalización del conocimiento.

Y así como los niños, los soldados, los científicos y la estilización del Quijote surgieron de los pinceles del maestro Vásquez, de los carboncillos manejados con sabiduría por el maestro Umaña fueron surgiendo 54 de las figuras de la Escuela de Atenas, que representan



El rector de la Universidad, con el “eterno estudiante de la mesa redonda”.

la “summa” del conocimiento de las escuelas antiguas y renacentistas. Y, sobre todo ese panorama de la inteligencia, aparece el maestro Arciniegas, como representante de la época contemporánea, en la cual el hombre sigue haciéndose las mismas preguntas para encontrar, como antes, la sola respuesta del silencio.

El 13 de diciembre de 1995, bajo la rectoría del general Manuel Sanmiguel Buenaventura, nació la Cátedra a la vida universitaria; y el maestro Arciniegas manifestó su agradecimiento, y terminó con estas palabras: “La gesta de la Independencia muestra un ejemplo muy elocuente de cómo la Universidad puede formar hombres de Estado, investigadores, escritores eminentes, empresarios distinguidos, tribunos y heroicos soldados”.

En el curso de los años se han celebrado más de veinte conferencias que han tenido resonancia nacional e internacional, y de las cuales se citan algunas:

Doctor Luis Duque Gómez: “Antropología e historia, pilares de la educación”.

Doctora Pilar Moreno de Angel, “Trascendencia del convenio de cooperación científica entre la Academia Colombiana de Historia y la Universidad Militar Nueva Granada”.

Doctor Santiago Díaz Piedrahita, “La Expedición Botánica de la Nueva Granada y sus relaciones con la medicina”.

Doctor Humberto Triana y Antorveza, “Salud y esclavitud en América Hispana”.

Doctor Gilberto Rueda Pérez, “Apuntaciones sobre la historia de la tuberculosis”.

Doctor Fernando Mayorga García, “El Derecho Indiano”.

Doctor Antonio José Rivadeneira Vargas, “El espíritu santandereista en la educación colombiana”.

Se han dictado muchas más, y se tienen programadas otras sobre diversos temas de interés para la comunidad universitaria. En esta forma, la sombra tutelar del maestro Arciniegas, “el eterno estudiante”, sigue velando porque sus condiscípulos de todas las edades encuentren los horizontes que él buscó a lo largo de su vida.



Aplauden al maestro Germán Arciniegas el Rector y el Vicerrector de la Universidad, el día de su condecoración y la creación de la cátedra Germán Arciniegas.

EXTENSIÓN UNIVERSITARIA

En su afán de servir cada vez mejor al país, la Universidad ha diversificado sus disciplinas. Es así como en Educación Continuada, entidad dependiente del Departamento de Educación, se ofrecen, entre otros, el Diplomado en Gestión de la Seguridad, el Diplomado en Gestión de la Seguridad Financiera, el Diplomado en Gestión de la Cultura Empresarial, el Diplomado en Auditoría de Gestión y Resultados para Empresas de Servicios Públicos Domiciliarios, y el Diplomado en Alta Gerencia.

En el área de informática, la Universidad cuenta con los más modernos equipos de comunicación y redes, un nodo de Internet en constante actualización y crecimiento, con una Intranet que permite optimizar los procesos administrativos, con sistemas de información interrelacionados en las áreas administrativas, que hacen más fácil y más ágil la gestión para la toma de decisiones. Y con una infraestructura de servicios como tutorías por redes, clases virtuales, hemerotecas electrónicas, préstamos bibliotecarios por red, consultas en biblioteca electrónica, entre otros. Además, se cuenta con un conjunto de laboratorios con máquinas de alto rendimiento y el mejor *software* de carácter general y específico para el servicio del personal de la universidad.

Se manejan computadoras con *Windows 98*, *Word 97*, *Excel 97*, *Power Point*, mantenimiento, Redes Internet, *Acces 97*. Existe una amplia sala de computación, dotada con los últimos adelantos, y con una tecnología de punta,

Así mismo, la Universidad ofrece a sus alumnos de pregrado cursos de inglés con una intensidad de 10 horas semanales, los cuales son obligatorios en los programas diurnos durante 6 semestres, así: 4 semestres de Inglés Básico, 1 semestre de Inglés Técnico y 1 semestre de preparación para el examen de TOEFL (Test of English as a Foreign Language). Al finalizar se espera que los estudiantes estén en capacidad de cursar programas educativos en cualquier universidad del mundo. Además, se dictan cursos regulares, intensivos y de conversación.

DIVISIÓN DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS

Esta División forma parte de la estructura académica de la Universidad, desde su fundación en 1982; y representa el deseo de los fundadores del Alma Mater de ubicar la investigación en el corazón de los procesos de formación estudiantil. Su tarea es la de asesorar a las Facultades en el desarrollo de los procesos investigativos.

La División ha tenido los siguientes directores: Dr. Mario Sánchez, Dr. Ricardo Galán, Dr. Alfonso López Reina, y Dr. Pedro Pablo Peña Motta.

Dentro de las tareas de promoción científica, la División se ha preocupado por diseñar actividades que favorecen el desarrollo de la investigación científica, entre las cuales se destacan las que a continuación se relacionan:

El Sistema para el Desarrollo Científico y Tecnológico de las Fuerzas Militares: En la preparación de este proyecto de interés fundamental para la Institución Armada, trabajaron durante dos años altos mandos militares, Colciencias, directivos de la Universidad, y miembros de la comunidad científica.

Programa de Educación a Distancia: como respuesta al deseo de las Fuerzas Militares de capacitar a sus oficiales, quienes por la situación política nacional no podían participar en programas de educación superior presencial, la División con el apoyo de las directivas universitarias y en particular del rector, general Jaime Sarmiento Sarmiento, estudió los programas de formación desescolarizada que con gran éxito desarrollan, desde el siglo XIX los ejércitos de Inglaterra, Francia y Estados Unidos. Con la colaboración de la Universidad Nacional a Distancia se inició el programa de Administración de Empresas.

Estudio de la Orinoquía y la Amazonía: En desarrollo de la misión de la Universidad de contribuir al conocimiento del país y en especial de estudiar componentes geopolíticos de la defensa nacional, la División inició y desarrolló la primera parte del macroproyecto de estudio de la Amazonía y la Orinoquía, proyecto que tuvo el apoyo de la Embajada de Francia y de diez universidades francesas.

Docencia Universitaria: La División, preocupada por mejorar y actualizar el nivel de capacitación docente de los profesores del claus-



Reunión de la División de Investigaciones Científicas.

tro, indispensable para la enseñanza de la investigación científica, diseñó el proyecto para una Maestría en Docencia Universitaria, orientada a mejorar los aprendizajes en planeación curricular, evaluación académica, y principalmente de investigación científica.

Convenios de Cooperación Científica Inter-institucional: Para participar y contribuir en el esfuerzo de impulsar el desarrollo nacional, la División ha liderado permanentemente la firma de convenios de cooperación académica y científica con las principales instituciones del país, dándole a la Universidad Militar "Nueva Granada", la posibilidad de avanzar en muchos campos del conocimiento.

Extensión Universitaria: Esta actividad, componente de los procesos curriculares, ha recibido también el apoyo de la División, por cuanto esta actividad genera procesos significativos de investigación sobre problemas cuya resolución interesa al país. Con la colaboración de las Facultades, la División ha liderado estudios e investigaciones de interés en municipios que forman parte del área de influencia de nuestra universidad.

Publicaciones: La División tiene a su cargo la publicación de la revista "Investigación y Desarrollo Social", órgano de difusión científica del Alma Mater; y es responsable de los distintos procesos editoriales que culminan en la publicación de los libros producidos dentro de la Institución.

Acreditación Universitaria: Para dar cumplimiento a la Ley 30 de 1992, y en búsqueda de caminos para alcanzar la excelencia académica, la División inició los estudios básicos, con la conformación de un grupo integrado por filósofos dedicados al quehacer universitario, y produjo varios documentos entre los cuales se destacan: Marco filosófico de la Universidad Militar, Esquema teórico para la formulación de acreditación, componentes de la acreditación y el proceso de autoevaluación, documentos que han sido utilizados en la Universidad Militar y en varias universidades del país.

También tiene a su cargo esta División, el manejo de la Cátedra "Germán Arciniegas", verdadera tribuna de la inteligencia que aparece descrita en un capítulo anterior.

La División de Investigaciones, desde su creación se ha consolidado como un centro de pensamiento científico con el propósito de lograr que la investigación se constituya en pilar fundamental de la vida universitaria.



La División de Investigaciones Científicas, inició y desarrolló la primera parte del macroproyecto de estudio de la Amazonía y la Orinoquía, proyecto que tuvo el apoyo de la Embajada de Francia y de diez universidades francesas.







CUARTA PARTE

LAS ÁREAS DE SOPORTE ACADÉMICO

ADMINISTRACIÓN

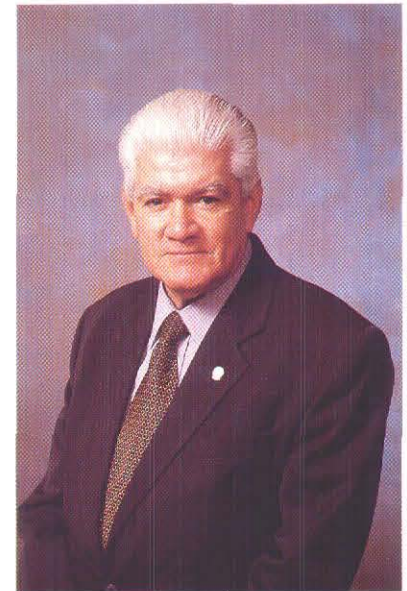
La Universidad Militar "Nueva Granada" está consciente de su compromiso con el país. Su población estudiantil crece de año en año, y esto significa que, en la misma proporción, crece el número de familias que, al confiarle el futuro de sus hijos, le están entregando su propio porvenir. La responsabilidad que esto implica, es muy grande; y la Universidad la acepta no sólo con alegría por cuanto significa la confianza de una sociedad, si no con entusiasmo porque sabe marcar la pauta en su papel de forjadora de juventudes.

Este crecimiento de la población estudiantil, apareja otros; el de su personal administrativo, el de los docentes, y así mismo, el de su planta física. Y, desde luego, lleva a la Universidad a imponerse la obligación de cumplir cada día mejor con quienes creyendo en ella, la han llevado al lugar que ocupa en la actualidad.

Por eso, si el éxito es un reto, la Universidad decidió aceptarlo, desde su primer día de funcionamiento.

Es así como se construyen nuevas aulas, como el personal docente se capacita, como el currículo está abierto a los cambios y a la reflexión, como los salones son más funcionales, y los centros comunitarios más eficientes y agradables.

Y en la misma medida, crecen también las exigencias que la Universidad se impone a sí misma, en el rigor de sus autoexámenes, que la han llevado a concluir que la disciplina es indispensable para que la enseñanza se imparta y se reciba con eficiencia y efectividad. Esas exigencias redundan en mejores servicios para los alumnos y en general para toda la familia universitaria, que se ha ido integrando poco a poco en torno a un propósito común: formar una juventud que le garantice al país la posibilidad de un futuro.



Vicerector administrativo, Coronel
Ramiro Valencia.



Personal perteneciente a la División de Recursos Educativos y Bibliográficos.

RECURSOS EDUCATIVOS

La cátedra magistral, que se dictó por siglos, ha ido siendo sustituida por una clase participativa, compartida, donde se intercambian ideas, se aclaran dudas, se formulan preguntas. Se ha llegado a los conversatorios, a los seminarios y talleres, en que alumnos y docentes procuran construir conjuntamente el conocimiento.

La Universidad se ha preocupado por dotar a sus docentes de los elementos que le permitan comunicarse mejor con sus educandos, para que éstos no se queden al margen de la clase como sujetos pasivos, sino que puedan participar activamente en su propia formación. Por eso en este Departamento se combinan publicaciones, biblioteca, hemeroteca y todos los recursos técnicos de las áreas de audiovisuales, no sólo para lograr una imagen corporativa de excelencia, sino para comunicar a todo el personal universitario un sentido de pertenencia, indispensable para la buena marcha de las actividades educativas.

Todas las aulas cuentan con televisores y videograbadoras; hay tableros electrónicos que fotocopian automáticamente las anotaciones que en ellos se escriben; equipos de proyección dotados de los últimos adelantos. Este departamento maneja también lo relacionado con el préstamo de aulas para eventos especiales, y se preocupa porque todo funcione adecuadamente, y porque al profesor no le falten los elementos que faciliten y hagan más efectivas y comunicantes sus intervenciones.

Biblioteca

La Biblioteca General de la Universidad comenzó con 300 libros, en el cuarto de una casa fiscal ubicada en la calle 100, donde también funcionaba la Vicerrectoría Académica. Esto ocurrió en el año de 1981, aunque la bibliotecaria actual advierte que, desde 1979, existía la biblioteca de la entonces Escuela Militar de Medicina, que contaba con colecciones especializadas para apoyar su labor académica.

La Universidad y su biblioteca fueron creciendo al mismo ritmo. En 1982, se inició la organización técnica, y se adquirieron nuevos materiales y libros. Y ya en 1986 se destinó para este fin un costado del primer piso de la Facultad de Ingeniería, donde la biblioteca sigue funcionando en la actualidad.

Sala de lectura de la biblioteca, donde tienen cabida cerca de 200 lectores.



En el año de 1997, dentro del auge de las construcciones de la Universidad en un extenso terreno de la calle 100 con carrera 11, se construyó una sala de lectura, donde tienen cabida al mismo tiempo cerca de 200 lectores. Y lo que comenzó manejándose mediante ficheros de autor, título y materia, tiene hoy una amplia y bien manejada base de datos bibliográficos, operados por cerca de una docena de terminales al servicio del público. Porque, desde luego, con la revolución de las computadoras, la biblioteca no solo amplió y multiplicó sus existencias de libros, sino que agilizó sus sistemas, para facilitar el acercamiento de los alumnos a los veinte mil volúmenes que la forman.

En la Facultad de Medicina se continuó la biblioteca especializada en esta área; y se tiene además, en la Sala de Internet de esa Facultad, la base de datos *Proquest Medical Library*, que proporciona artículos en texto completo e imágenes a color de las revistas indizadas en la Medline, que suman 230 títulos.

La visión de la biblioteca se orienta a continuar acrecentando sus colecciones en forma considerable, para responder a la demanda de los programas existentes y los proyectados.

Hemeroteca

En un local independiente, con sus propios sistemas, archivos y sala de consultas y lectura, funciona la hemeroteca, que se organizó en 1985, con la suscripción a 20 títulos de revistas de carácter general, y algunas especializadas. Igualmente, cuenta con una colección completa del Diario Oficial, desde sus comienzos hasta nuestros días. Y con la suscripción a diferentes periódicos del país.

Como complemento a la biblioteca y a la hemeroteca, se adquirió una biblioteca virtual, que a manera de ejemplo, en áreas como economía y negocios cuenta con una suscripción permanente a 2.015 de las mejores publicaciones del mundo, con una selección de más de seis millones setecientos mil artículos. Mensualmente se reciben los CD's con las últimas publicaciones en todas las áreas del conocimiento.

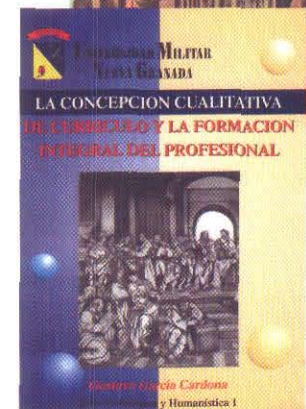
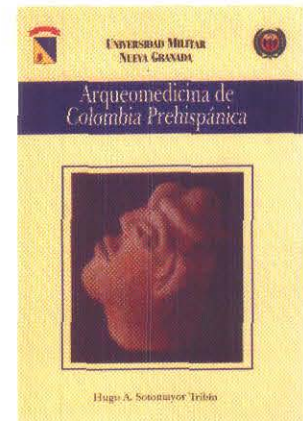
Publicaciones

Una universidad y una editorial coinciden en que son entes productores de información. La editorial para difundir conocimientos y la universidad para asimilarlos, analizarlos y multiplicarlos, a través de sus docentes y de sus alumnos.

Por lo general, en la época moderna donde lo impreso está llegando a casi todas partes, la Universidad invade el campo de las editoriales, publica su propio material, difunde su pensamiento a través de las revistas y los libros. La “Nueva Granada” es una Universidad abierta, pluralista, de avanzada, que no le teme a las ideas audaces y que en su constante ritmo de investigación admite que la duda es el motor que empuja las ciencias y las humanidades, en constante proceso de cambio que lleva a afirmar que la educación no es la de las soluciones temporales, sino la de los cuestionamientos permanentes.

Por eso son muy importantes las publicaciones de la Universidad. No sólo en decenas de folletos explicativos de sus programas, de sus realidades, sino en las revistas que varias veces por año edita cada una de las Facultades. La Revista *Securitas*, que va por el número 8; la de la Facultad de Ciencias Económicas, ya en el número 2 del volumen VII; la de *Investigación y Desarrollo Social*, en su número 22; la de la Facultad de Ingeniería en el número 8, la de Derecho en el número 5, la de Medicina en el número 2 del volumen VII. Asimismo la separata de *Notas Jurídica*, y libros de gran importancia en el entorno universitario del país como el que recoge las experiencias y conferencias de la Cátedra “Germán Arciniegas”, o el libro de memorias del diplomado “Derecho Internacional y Humanístico y Derechos Humanos”; o la obra del doctor Hugo Sotomayor Tribín, “Arqueomedicina de Colombia Prehispánica”, o los volúmenes del doctor Gustavo García Cardona en la Colección Pedagógica y Humanística del Departamento de Educación, ya mencionados anteriormente.

Y, desde luego, el propósito de la Universidad es continuar con las publicaciones e incrementarlas, a fin de que el pensamiento de sus docentes, de sus alumnos y de sus directivos, sea cada vez más conocido dentro y fuera del país, y aporte sus puntos de vista en la gran controversia mundial sobre el destino de la educación.

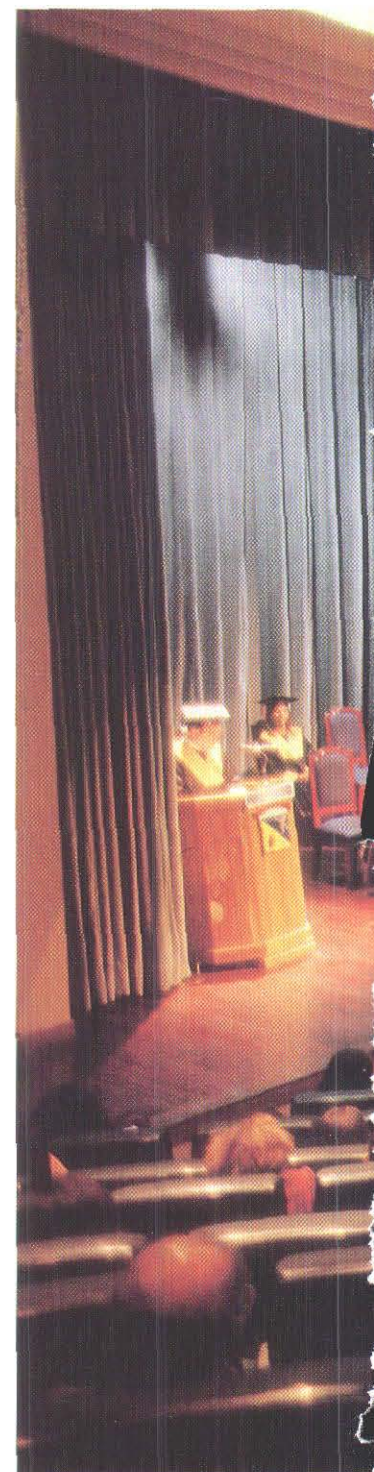


Aula Máxima

Está construida con todos los recursos que manejan los nuevos conceptos de la arquitectura. Con instalaciones ultramodernas de efectos de luz y sonido; con 450 sillas cómodas, amplios pasillos, y un escenario espacioso y múltiple, que brinda comodidad tanto para una conferencia como para la actuación de un grupo de teatro o de una orquesta. El Aula es el corazón de la Universidad, y es desde allí desde donde salen los nuevos profesionales luego de las sobrias ceremonias de grado, a realizar su labor en un país necesitado de la virtud, del entendimiento y de la ciencia.

Existen también dos auditorios: el Norte y el Sur, en donde se celebran diferentes conferencias propiciadas por las distintas facultades; asimismo en el moderno edificio de la Facultad de Medicina existe un amplio auditorio, donde se han realizado exposiciones de fotografía, pintura, y se celebran con frecuencia sesiones de música y encuentros de cuenteros, a más, desde luego, de conferencias sobre temas médicos y humanísticos. A este auditorio se le ha dado el nombre de "Gustavo Malagón Londoño" en homenaje al primer decano de la Facultad.

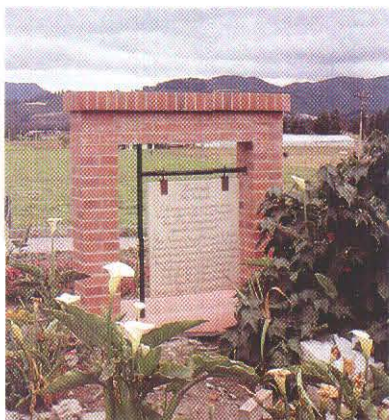
El Aula Máxima, corazón de la Universidad.





FUTURO CAMPUS UNIVERSITARIO

A un kilómetro de la localidad de Cajicá, se encuentra el Campus de la Universidad. Acogedor en su casa central, ameno para las tardes de fraternidad y de vida social, silencioso para las disciplinas del estudio, espacioso para ensayos y para futuras instalaciones del programa de Ciencias Básicas. Son 50 hectáreas que van desde la vía Cajicá-Zipaquirá hasta las orillas del río Bogotá. El sosiego de esos privilegiados rincones de la sabana; la magia de los atardeceres que se demoran entre los eucaliptos y los sauces; la fertilidad del suelo para el ensayo de nuevos cultivos y para extensos potreros de pastoreo, hacen de este Campus un lugar privilegiado, y abren para la Universidad una inmensa serie de posibilidades para futuros programas y nuevas carreras, si tenemos en cuenta que Colombia es un país agrario, que como primer paso hacia la paz y la convivencia tiene que recuperar el campo y devolverle al campesino el derecho a la vida y el retorno a la tranquila explotación de sus cultivos.



La magia de la sabana, en el Campus Universitario.





BIENESTAR UNIVERSITARIO

Toda unidad, toda acción, todo propósito universitario debe estar encaminado a conformar el ambiente de bienestar, que más que constituir un área de acción específica, tiende a realizar un peculiar estilo de ser y de quehacer universitario.

La ley 30 de diciembre de 1992, por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior, adicionó elementos nuevos con respecto al bienestar universitario y marcó el hito al que ha llegado este nuevo proceso, teniendo como marco de referencia la Constitución Política de 1991.

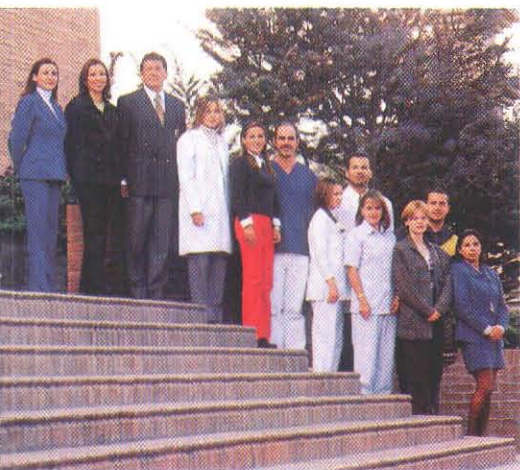
“La Educación Superior es un proceso permanente que posibilita el desarrollo de todas las potencialidades del ser humano de una manera integral...”

El bienestar universitario pertenece a la esencia de la conformación de la comunidad universitaria y de los procesos de formación integral, entendida como aquella modalidad de educación que procura el desarrollo armónico de todas las dimensiones del individuo.

En el numeral 117 de la Ley 30 se define al Bienestar Universitario como “el conjunto de actividades que se orientan al desarrollo físico, psicoafectivo, espiritual y social de los estudiantes, docentes y personal administrativo” (Art.11,a).

Tres elementos fundamentan hoy la concepción del bienestar en la comunidad educativa universitaria: el sentido comunitario del bienestar, el bienestar como derecho de las personas y de los grupos que conforman la Universidad y la participación de todos en el proceso como miembros activos de él.

El sentido comunitario del bienestar es un elemento que crea unidad de propósitos, conciencia colectiva de pertenencia al Alma Mater y mejores relaciones entre las personas y entre éstas y el entorno social y ecológico. En segundo lugar, concebir el bienestar como un derecho hace que las personas y los grupos se sientan responsables de lograrlo y que la institución se preocupe por crear los medios para que sea posible en todos los niveles. En tercer lugar, el fomentar la participación, en la que cada uno se sienta responsable desde su posición y en la medida en que ello sea conveniente, debe desencadenar un sentido de solidaridad con el bienestar integral, creando una dinámica permanente de lo que el Alma Mater, como comunidad debe dar y debe recibir de las personas y de los grupos.



División de Bienestar Universitario.

El gimnasio, amplio, iluminado, moderno y funcional.





La Tuna siempre trae la alegría.



Estudiantes integrantes del Conjunto de música Folklórica.

En la Universidad Militar “Nueva Granada”, el Bienestar Universitario no es, como anotamos al comienzo, un lugar o una oficina, sino un sistema, un sentimiento. Por eso, se cubren diferentes espacios del desarrollo de la comunidad, teniendo en cuenta al ser individual, y al espacio que ocupa en el entorno social en que se desenvuelve.

Tiene como políticas propender por un ser armónico y equilibrado en lo físico, síquico, afectivo y espiritual; responsable, con valores humanos y juicio crítico; productivo y emprendedor; ciudadanos democráticos, más participativos y tolerantes; conscientes de su relación con la naturaleza y la conservación de los recursos naturales; dispuestos a aceptar la diversidad de pensamientos. Un hombre promotor de la justicia social; respetuoso de los valores, normas y costumbres, y conocedor de sus raíces y expresiones.

En el aspecto cultural, se cuenta con un grupo de teatro, que está haciendo ya sus primeras representaciones dentro y fuera de la Universidad; con la tuna, que ya tiene una trayectoria y un reconocimiento; una chirimía que anima reuniones y que con su bulliciosa alegría es un distintivo de la fraternidad universitaria; con una orquesta y un grupo de danza. Así, los estudiantes encuentran no solamente el salón de clase donde aprenden una carrera, sino la hermandad de lo lúdico, la alegría de compartir tardes para el ensayo y días para la satisfacción y el triunfo.

Funciona en un lugar adecuado y con todos los adelantos técnicos requeridos, un consultorio odontológico y el consultorio médico, donde se atiende a los pacientes y se lanzan campañas de salud, de vacunación, de prevención y se dictan conferencias sobre las implicaciones y alcances de la Ley 100, sobre la planificación familiar, y se mantiene una unidad de criterio y de propósito con la Operación Sonrisa que ha llevado a cabo la Facultad de Medicina.

Se presta asesoría individual en el área de psicología, y son celebrados con frecuencia talleres de autoconocimiento, evaluación, solución y estudio de problemas personales y colectivos. Los seminarios de crecimiento personal y calidad de vida, los talleres de autoestima y relaciones interpersonales, son así mismo muy frecuentes, y cuentan con una asistencia numerosa. Ejecuta, además, planes y programas propios de Trabajo Social, tendientes a mejorar la calidad de vida de la comunidad educativa universitaria, en lo personal, grupal y comunitario.



Estudiantes que conforman el Conjunto musical “La Chirimía”.



En la capilla, un hermoso lugar de recogimiento y de silencio, son celebradas las ceremonias religiosas católicas, primeras comuniones, bautizos, cursos prematrimoniales, misas y celebración de liturgias especiales. La capilla, con su sobriedad y su luz atenuada, es un lugar de meditación y de florecimiento espiritual.

También, desde luego, el Bienestar Universitario se preocupa por el deporte. No sólo para los estudiantes, sino como en el caso de los otros servicios para todo el personal de la Universidad. Fútbol, tenis de mesa, baloncesto, atletismo, aeróbicos, ajedrez, voleibol, natación, bolos, son algunos de los deportes que se practican, y periódicamente están celebrándose diferentes torneos. También se organizan caminatas ecológicas. Y el gimnasio, amplio, agradable, ultramoderno, permite a un gran número de alumnos ocuparse de la cultura física, con todos los elementos y maquinarias requeridas para el efecto.

La dimensión académica del Bienestar Universitario en nuestra universidad, se manifiesta a través del Programa Curricular de "Extensión Cultural y Deportiva", como requisito inicial del desarrollo académico, convirtiéndose en un espacio para la ejecución de actividades de mejoramiento armónico con el propósito de integrar el estudiantado.

La capilla, lugar de meditación y recogimiento.



CENTRO DE REALIDAD VIRTUAL

Este es un sistema avanzado de simulación y experiencia previa para entrenamiento de actividades y tareas altamente especializadas orientadas a brindar soporte a las Ingenierías y a la Medicina. Se trata de un centro pionero en América Latina.

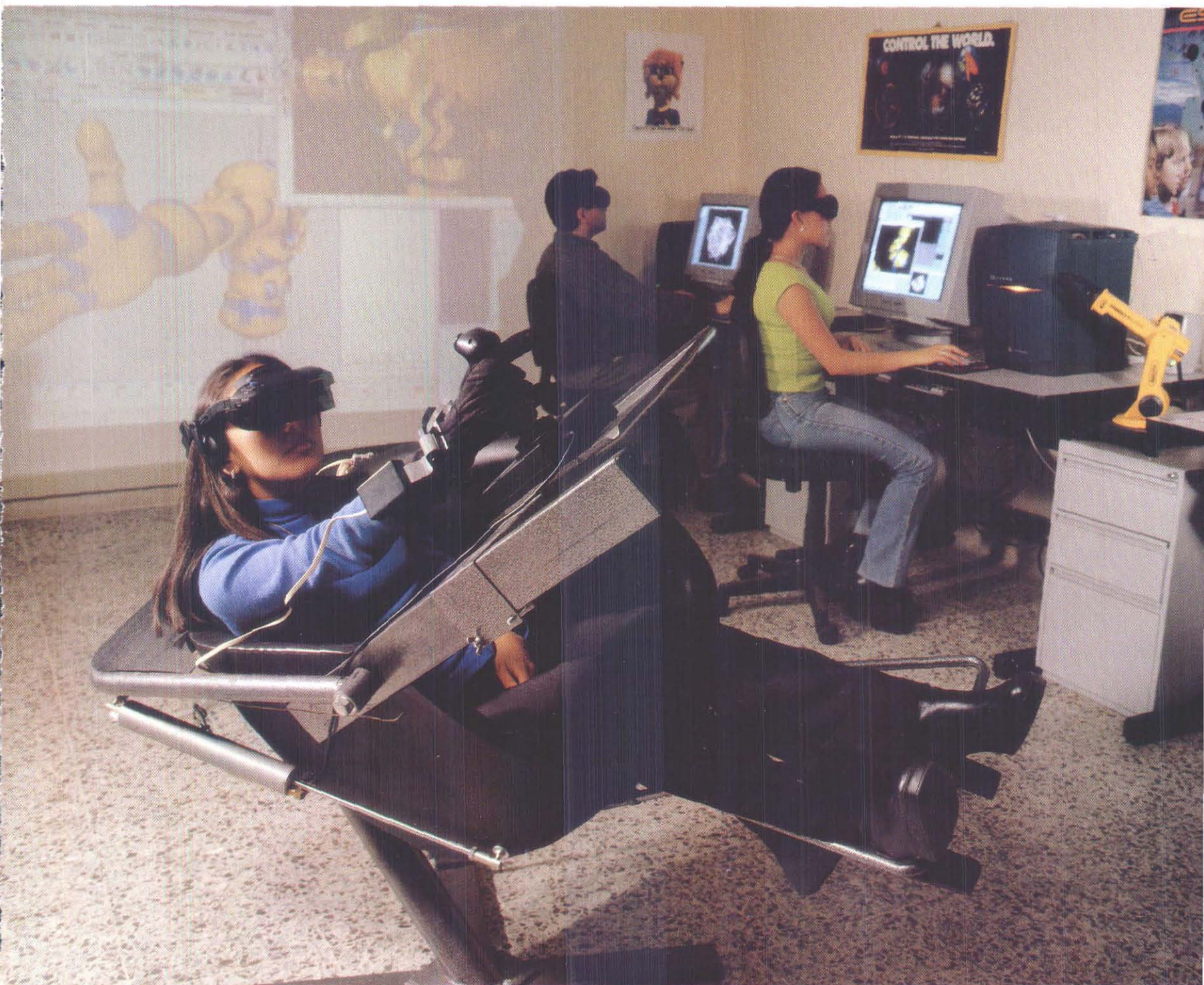
En los años 50, los primeros simuladores se utilizaron para la adaptación humana en vuelos espaciales; se colocaba a la persona en una centrífuga para que sintiera el vacío, y en un sistema neumático para que experimentara el impulso del cohete.

Ahora, con la utilización de la nueva tecnología de punta, existen dispositivos que permiten la simulación y la experiencia previa en muchas actividades profesionales, como son: entrenamiento en cirugías o diseño virtual de artículos y vehículos, para el cual antiguamente se utilizaba físicamente un prototipo, que ahora se hace en el computador. Es decir, se ha llegado a la eliminación de una larga serie de procesos puramente manuales que podían adolecer de imperfecciones e inexactitudes, y en este momento la realidad virtual los reemplaza con unas ventajas enormes. Porque una vez diseñado el elemento, se pasa a un lenguaje que entienden las máquinas de producción de una manera automática. El diseño se hace en la realidad virtual y luego se pasa de manera directa a una máquina real, que lo ejecuta, lo que representa un apoyo a la industria nacional.

En esta misma forma, se pueden realizar experimentos previos con nuevos materiales mediante un estudio simulado. En estos equipos se hacen avanzados estudios de ingeniería genética, y se logra la manipulación virtual de genes para lograr un prototipo ideal; así mismo, se diseñan plantas industriales de alta complejidad y rendimiento.

Dentro de lo que podríamos llamar la industria del entretenimiento, al usuario se le hacen vivir experiencias lúdicas, a través de sistemas de inmersión en entornos tridimensionales generados por el computador. El usuario puede ir a donde quiera y modificar lo que ve, para vivir su propia historia. Porque se crean tres dimensiones donde se manejan las frecuencias de la vista, se cambian a voluntad los volúmenes, se modifica el sonido y el tacto y se crea otra realidad. El computador manipula los movimientos y lo controla todo, y hace vivir la sensación generada por el equipo. En realidad, los sentidos se engañan mediante la tecnología.

El aprendizaje a través de la experiencia de realidad virtual es significativamente mayor, porque el usuario tiene un entrenamiento en el cual participa haciendo las cosas de una manera simulada, y el recuerdo de la experiencia vivida es de aproximadamente un 80%.





La carrera de Ingeniería Digital, Diseño y Arte Tridimensional, aprobada por el ICFES, que ofrece la Universidad Militar Nueva Granada a partir del segundo semestre de 2001, es única en Latinoamérica.

En el campo de la educación, se adelanta un estudio de modificación del pensamiento, basado en la propia experiencia y en la simulación; la realidad virtual maneja la memoria, lo leído, lo visto, lo vivido: agiliza el recuerdo.

Una experiencia previa simulada: eso será la educación del futuro. Porque esto es, en últimas, la magia basada en la tecnología. La realidad virtual, es un nuevo lugar, se pueden crear materiales inteligentes, se avanza en el mejor conocimiento del genoma humano, se logran experimentos audaces en el campo de la medicina, se modifica el concepto de la educación. En este centro de la Universidad Militar "Nueva Granada", el más alejado futuro se está viviendo hoy.

LOS CONVENIOS

Relacionamos enseguida algunos de los convenios celebrados entre la Universidad Militar “Nueva Granada” y diferentes instituciones. Estos convenios implican desde luego una colaboración permanente y mutua en busca del bienestar y del mejoramiento de las condiciones de vida de la comunidad colombiana

1. El Instituto de Salud de las Fuerzas Militares para el desarrollo de programas académicos. Cinco Años –septiembre 1/1995-2000.
2. El Instituto de Hidrología, Metereología y Estudios Ambientales –Ideam–. Cinco años.
3. La Alcaldía Menor de Usaquén. Indefinido, octubre 1 / 1998.
4. La Contraloría General del Departamento del Magdalena. Cinco años, noviembre 18/1998-2003.
5. La Fundación Centro de Investigaciones y Estudios Odontológicos C.I.E.O. Cinco años, junio 30/1996-2001.
6. El Instituto para la Educación Continuada –Ipec–. Cinco años, septiembre 16/1997-2002.
7. La Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdoba” para el desarrollo de programas académicos. Veinte años, agosto 12/1996-2016.
8. El Instituto de Ciencias de la Salud –Ces–. Cinco años, marzo 20/1996-2001.
9. La Universidad Jorge Tadeo Lozano. Cuatro años, mayo 14/1997-2001.
10. La Universidad de Los Andes. Cinco años, marzo 29/1996-2001.
11. La Clínica José Antonio Rivas Correa. Cinco años, enero 23/1996-2001.
12. El Instituto de Córnea. Cinco años, 1996-2001.
13. Fundases. Cinco años, agosto 23/1996-2001.
14. Académica de Rusia. Cinco años, octubre 20/1997-2002.
15. Operación Sonrisa. Cinco años, octubre 10/1996-2001.
16. Sena. Cinco años, octubre 16/1998-2003.
17. La Universidad de La Salle. Cinco años, abril 15/1995-2000.



La Operación Internacional Sonrisa, gracias a la cual la Facultad de Medicina y el Hospital Militar Central le devolvieron la alegría a muchos niños.

18. Consejo Británico. Anual, noviembre 1/1999-2000.
19. Centro Internacional de Física -Cif-. Cinco años, abril 23/1998-2003.
20. Instituto Nacional de Cancerología. Dos años.
21. Superintendencia de Vigilancia y Seguridad Privada. Cinco años, febrero 18/1999-2004.
22. Itec. Dos años, abril 13/1998-2000.
23. Clínica Fundación Santafe. Cinco años, enero 1/1998-2003.
24. Hospital Santa Clara. Cinco años, noviembre 23/1998-2003.
25. Departamento del Amazonas. Cinco años, enero 29/1998-2003.
26. Instituto de Ortopedía Infantil Roosevelt. Cinco años.
27. Hospital Clínica San Rafael. Cinco años.
28. Hospital de Occidente Kennedy. Cinco años, agosto 19/1996-2001.
29. Confinal. Cinco años, febrero 19/1999-2004.
30. Hospital La Misericordia. Dos años, febrero 17/1999-2001.
31. Ascun. Indefinido, abril 27/1999.
32. Fenalco sede norte. Indefinido, abril 19/1999.
33. Escuela Nacional de Policía General Santander. Cinco años, abril 28/1998-2003.
34. Universidad de Pamplona. Cinco años, junio 29/1999-2004.
35. Hospital Militar Central. Cinco años, octubre 6/1998-2003.
36. Escuela de Inteligencia. Cinco años, agosto 9/1999.
37. Universidad Diego de Avila, Cuba. Cinco años, septiembre 10/1999-2004.
38. Hospital Universitario Ramón González Valencia. Cinco años, diciembre 1/1998-2003.
39. Universidad Externado de Colombia. Cinco años, octubre 10/1998-2003.
40. M.G. Consultores. Cinco años, octubre 14/1998-2003.
41. Universidad Tecnológica de Pereira. Cinco años, octubre 22/1999-2004.
42. Centro Nacional del Agua -Cenagua-. Cinco años.