



43. Policía Nacional del Ecuador. Cinco años, noviembre 4/1999-2004.

Hospital Militar Central.

44. Fundación Clínica Shaio. Dos años, enero 25/2000-2002.

45. Dirección de Impuestos y Aduana Nacionales –Dian–. Indefinido, febrero 1/2000.

46. Federación Nacional de Cafeteros. Renovable cada tres meses, 2000.

47. Uniandinos. Indefinido, febrero 7/2000.

48. Centro de Investigaciones –Cioh–. Indefinido, febrero 7/2000.

49. Escuela Penitenciaria Enrique Low Mutra. Cinco años, marzo 7/2000.

50. Cruz Roja Colombiana. Un Año, abril 07/2000.

51. Bolsa de Bogotá. Un año, marzo 31/2000.

52. Escuela Superior de Guerra. Cinco años, mayo 5/2000.

53. Sanidad del Ejército. Cinco años, febrero 15/2000.

## OFICINA DE ASESORÍA JURÍDICA

La Rectoría de la Universidad, respetuosa del principio de legalidad que orienta al Estado colombiano, ha fijado como postulado que todas sus decisiones se lleven a cabo observando el cumplimiento de la Constitución, decretos, acuerdos, resoluciones y demás normas aplicables a cada una de sus actuaciones y de esta manera garantiza los derechos de sus estudiantes, profesores y funcionarios públicos a su servicio, reivindicando inclusive la nueva concepción jurídica, según la cual, el derecho no se agota en las normas.

Para cumplir estos propósitos y ejercer un debido control se creó la Oficina de Asesoría Jurídica que cumple primordialmente las siguientes funciones:

- Asistir y asesorar a la Rectoría y demás dependencias de la Universidad, en el trámite de las actividades académicas y administrativas, así como absolver consultas de asuntos jurídicos relacionados con las funciones que adelanta la institución.

- Conocer, analizar, conceptuar y difundir las disposiciones legales que afectan a la institución.

- Emitir concepto a la oficina de planeación en lo relacionado con los manuales de procedimiento y en la interpretación de las diferentes normas relacionadas con la organización y funcionamiento de la universidad.

- Elaborar y revisar los proyectos de ley, decretos, acuerdos, resoluciones, contratos y convenios relacionados con la universidad.

En el transcurso de los 20 años de existencia la Universidad sólo ha sido demandada judicialmente en 15 oportunidades y hasta la fecha ninguna de las providencias proferidas por el Tribunal Administrativo de Cundinamarca ha sido desfavorable a la institución; diez de esos procesos se encuentran aún en trámite.

En materia de tutelas en dos oportunidades las decisiones han sido desfavorables y se ha procedido a darles cumplimiento en forma inmediata, corroborando en esta forma el propósito de la Universidad de ser respetuosa de las normas y de las decisiones de las autoridades judiciales y administrativas.

## SALUD OCUPACIONAL

Es principal preocupación de la Salud Ocupacional controlar los riesgos que atenúan la salud de los trabajadores y atentan contra los recursos materiales y financieros.

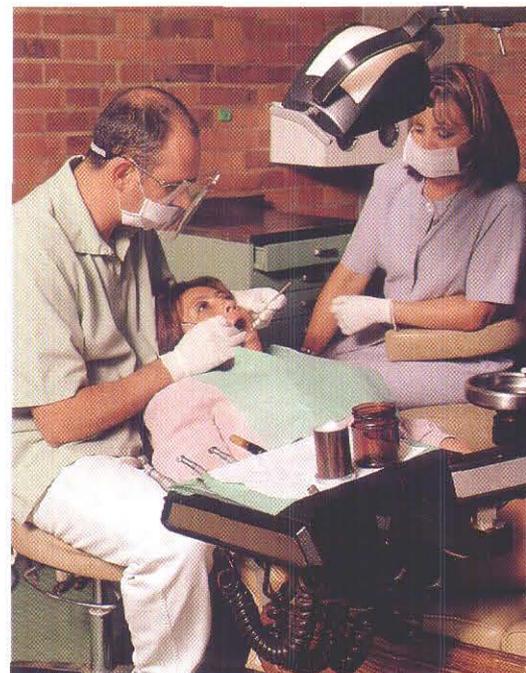
Los accidentes de trabajo y enfermedades profesionales son factores que interfieren en el desarrollo normal de la actividad Institucional, incidiendo negativamente en la productividad y por consiguiente causando además graves implicaciones a nivel laboral, familiar y social.

En consideración a lo anterior, el desarrollo de actividades de Salud Ocupacional en la Universidad Militar Nueva Granada pretende buscar y poner en práctica las medidas necesarias que contribuyen a mantener y mejorar los niveles de eficiencia en las actividades de la Institución y brindar un medio laboral seguro. Para ello se ha elaborado el Programa de Salud Ocupacional tendiente a preservar, mantener y mejorar la salud individual y colectiva de todos funcionarios en sus correspondientes ocupaciones, pretendiendo su desarrollo en forma multidisciplinaria.

Como punto de partida del programa, las directivas de la Universidad Militar se han pronunciado formalmente, a través de una política preventiva, reflejando su interés por un trabajo realizado en forma segura y un compromiso hacia la Salud Ocupacional, definiendo responsabilidades de todos los niveles de la organización para la implementación del programa y cumplimiento de todos los normativos que para esto haya lugar.

La política contempla entre otros puntos los siguientes:

- Cumplimiento de todas las normas legales vigentes en Colombia sobre Salud Ocupacional y Seguridad Integral.
- Protección y mantenimiento del mayor nivel de bienestar, tanto físico como mental, de todos los funcionarios de la Universidad Militar Nueva Granada, disminuyendo al máximo los riesgos de accidentes de trabajo y enfermedades profesionales.
- Preservación de buenas condiciones de operación en los recursos materiales y económicos, logrando la optimización en su uso y minimizando cualquier tipo de pérdida.
- Garantía para que las condiciones y el manejo de residuos no contaminen el medio ambiente y cumplan las normas vigentes.



Consultorio odontológico.



Consultorio médico.



División Financiera.

– Responsabilidad de todos los niveles de dirección por proveer un ambiente sano y seguro de trabajo, por medio de equipos, procedimientos y programas adecuados.

– Responsabilidad de todos los trabajadores por su seguridad, la del personal bajo su cargo y de la Institución.

Teniendo en cuenta las necesidades de intervención y los recursos institucionales, se ha hecho un planteamiento específico de actividades de Salud Ocupacional contando con un grupo de profesionales que conforman el Comité Técnico de Salud Ocupacional.

Desde esta óptica, se busca crear el sentido de responsabilidad en el trabajo, dar aplicación a las normas de la seguridad social y la protección de los riesgos profesionales, así como crear una actitud de promoción y prevención del estado de salud, fomentando actitudes y comportamientos adecuados por parte de los funcionarios en su desempeño laboral.

Se entiende entonces, que la Salud Ocupacional ha dejado de ser un elemento aislado u olvidado en las instituciones educativas y ahora se enfrenta a la necesidad de una estrategia de formación de grupos de trabajo, que comprometa a todos los niveles de la Universidad Militar Nueva Granada, teniendo en cuenta su misión, sus objetivos, la infraestructura y los medios para abordar este nuevo reto.

## RECURSO HUMANO

El recurso humano viene a ser la columna vertebral de toda institución, su más valioso activo; de ahí que la más importante función tiene que ver con el manejo del personal a su servicio para el logro del compromiso, el sentido de pertenencia, el desarrollo de las metas y objetivos, en una palabra, el funcionario debe sentirse parte de un grupo cohesionado con responsabilidad y propósitos definidos frente a su institución.

Corresponde a la División de Personal, como dependencia orgánica de la Dirección Administrativa de la Universidad, desarrollar las actividades relacionadas con el manejo de docentes y empleados administrativos de planta, docente de hora cátedra, en comisión del servicio permanente, asesores y contratistas, así como vigilar el cum-



División de Admisiones, Registro y Control Académico.

plimiento de las normas, disposiciones, políticas y procedimientos para su vinculación, promoción, desarrollo, remuneración, bienestar, evaluación y retiro.

Para la administración del personal al servicio de la Universidad, con fundamento en la Carta Política se expidió la Ley 30 de 1992 que en su artículo 28 consagra la autonomía universitaria para darse y modificar sus estatutos. En ejercicio de este derecho, se promulgó el Acuerdo No. 016/93 o Estatuto de Personal Docente y el Acuerdo No 002/94 ó Estatuto de Personal Administrativo. Así mismo el régimen prestacional del personal docente se rige por el Decreto Ley 1444/92 y el régimen prestacional del personal administrativo por el Decreto 2701 de 1988.

En su nacimiento a finales de 1976, la Universidad no tuvo planta de personal propia, el apoyo de docentes y administrativos lo recibió de una parte de la Escuela Militar de Cadetes para las Facultades de Derecho Internacional y Diplomacia, Economía e Ingeniería, y del Hospital Militar Central para la Escuela Militar de Medicina y Ciencias de la Salud. Es sólo hasta el gobierno del presidente Julio Cesar Turbay Ayala cuando se promulga el Decreto No 3182 de 1980, para facilitar la organización y funcionamiento del Centro Universitario Militar “Nueva Granada”, integrado por las cuatro facultades, por el cual se determina la primera planta de lo que hoy es la Universidad y que por lo reducida merece citarse para la historia. Estaba integrada por 12 funcionarios, así:

#### DIRECCIÓN

Director de Unidad Administrativa Especial	I
Secretario Privado	I
Secretario Ejecutivo	I
Chofer Mecánico	I

#### SUBDIRECCIÓN

Subdirector General	I
Secretario Ejecutivo	I

#### SECRETARÍA ACADÉMICA

Subdirector Académico	I
Secretario Ejecutivo	I



División de Personal.



División de Servicios Generales.



Oficina de Informática.

### ADMINISTRACIÓN GENERAL

Subdirector Administrativo	I
Secretario Ejecutivo	I
Técnico Administrativo	I
Cajero	I

Dos años después, ante el notorio crecimiento de la Universidad, por el Acuerdo No 09 de 1982, para atender el funcionamiento de la nueva Unidad Administrativa Especial o Centro Universitario Militar “Nueva Granada”, la planta se incrementa a 108 funcionarios. Para cubrir las nuevas exigencias, continúa con su plan de modernización, en busca de la excelencia académica y de servicio a la sociedad colombiana. Para atender los logros alcanzados se hace necesario un nuevo incremento en el recurso humano; y mediante el Decreto No 2895 de 1994 se aprueba el Acuerdo No 28 del mismo año, incrementando la planta de personal administrativo a 157 funcionarios, hoy insuficiente para atender los nuevos retos asumidos por la institución.

En los comienzos del nuevo milenio, para llenar los requerimientos académicos y administrativos de cerca de 8.000 alumnos, la División de Personal administra una planta de 157 funcionarios administrativos, 127 docentes de tiempo completo y medio tiempo, 417 docentes de hora cátedra, 156 docentes especiales, 52 asesores y 12 entre Oficiales, Suboficiales y Personal Civil de Ejército en comisión del servicio permanente en la Universidad.

La Universidad promueve al máximo las capacidades de su recurso humano mediante una rigurosa selección del personal docente y administrativo a su servicio, creando un ambiente propicio para el mejor desarrollo de sus potencialidades y el respeto por la dignidad humana, el desarrollo del sentido de solidaridad y compromiso con la institución. Todo esto a través del Plan de Capacitación ajustado a las necesidades académicas y administrativas, dando oportunidad a sus funcionarios de adelantar programas de pregrado, posgrado, diplomados, asistencia a seminarios, simposios, conferencias, encuentros, talleres, etc., en el orden nacional e internacional, así como la invitación y visita de reconocidas personalidades para exponer y conocer los últimos avances científicos en el orden académico. Y el



Laboratorio de Sistemas.

Plan de Bienestar Social y Cultural anual, que brinda bienestar no sólo a las personas vinculadas a la Universidad, sino también a sus grupos familiares. Entre las actividades más importantes merecen citarse: la celebración de cumpleaños trimestral, día del educador, día de la secretaria, día de los servicios, aniversario de la Universidad, fecha en que se imponen las condecoraciones y los botones de años de servicio al personal que se hace acreedor, el plan CAFAM de fines de semana para grupos familiares en la sede de Melgar visita de docentes y personal administrativo a lugares importantes del país, actividades de fin de año, otorgamiento de licencias, vacaciones y permisos, y otras actividades especiales, recreativas y deportivas en el Campus Universitario de Cajicá.

A todo lo anterior se agrega un dinámico y diligente sistema prestacional, materializado en el pago oportuno de haberes, liquidación de prestaciones al término de cada periodo académico, liquidación de la prima de servicios, las cesantías y vacaciones, trámite de anticipos de cesantías para apoyar programas de vivienda y educación superior de sus funcionarios, obteniendo a través de todos estos incentivos un selecto y eficiente equipo humano, al servicio de la Universidad, comprometido en el cumplimiento de la Misión.

Así, la Universidad Militar "Nueva Granada", sigue creciendo en personal administrativo y docente, y sobre todo, en cupos para más alumnos; crece en su intención de servicio a un país donde la educación se consideró antes privilegio de unos pocos; crece en sus procesos de investigación que se adelantan en todos los programas, y que la han llevado a reforzar su idea de que la investigación es la educación no sólo del presente sino del futuro; crece en su planta física para que haya más capacidad y más comodidad; y en sus campos de deporte, y en las actividades de su Aula Máxima, en el arte, en el teatro, en la música; crece en su voluntad de conseguir los docentes más calificados, que estudien junto con sus alumnos la forma de mejorar los programas, de debatir el currículo, de abrir siempre caminos y posibilidades.

Desde sus recientes comienzos, hasta su pujante desarrollo actual, la Universidad ha mantenido siempre la bandera de la misión con que nació. Porque confía en que, luego de esta pausa de sombra que ha caído sobre el país, Colombia se va a recuperar, y para ello necesita de lo más valioso y definitivo que tiene: la juventud.



Oficina de Planeación.



## HACIA EL FUTURO

### REINVENTAR LA UNIVERSIDAD

Hace algunas décadas, la Universidad ¿fue ajena a los problemas de la sociedad que la rodeaba? ¿Llegó a convertirse en una especie de “casa del saber” distante de la realidad social? La *Academia*, la idea original de Platón; o el *Liceo* que nació bajo la dirección de Aristóteles, ¿se aislaron para especular en torno a la ciencia pura? ¿Se olvidaron del hombre para dedicarse exclusivamente a la diversidad de los saberes? En una palabra: ¿la Universidad le dio la espalda a la comunidad donde funcionaba?

Probablemente no, porque las discusiones de las academias, y las enseñanzas de los liceos, se referían en buena medida a lo que estaba sucediendo en ese lugar y en ese momento. Pero quizás hace unos años a la Universidad se la llevó una doble rutina: especular en torno a lo técnico dejando a un lado lo humano; y por lo mismo, formar científicos puros olvidándose de que el hombre es puramente humano.

En todo caso, en el pasado último medio siglo, no sólo la comunidad empezó a juzgar a la Universidad, sino que la Universidad comenzó a enjuiciarse a sí misma. Y por eso hacia el final del milenio se produjeron afirmaciones tajantes de grandes pensadores del mundo, en el sentido de que la Universidad debía cambiar de rumbo para ganarse su derecho a la permanencia.

Y es así como se llegó a cambiar el concepto de educación científica por el de educación integral. El científico no es un ente aislado: por encima de todo, es un ser humano inmerso en una sociedad. La Universidad no es una casa ausente, es el lugar donde los diversos

*Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad.*

*Gustavo García Cardona*

estamentos de la sociedad se dan cita para analizarse y mejorarse. En palabras del doctor Gustavo García Cardona: "Una finalidad del quehacer universitario es hacer aportes significativos a la solución de problemas de la comunidad. En ello se define su presencia, pertinencia y oportunidad".

En el curso de pocos años, se han establecido verdades importantes y novedosas en torno a la educación, su forma, sus propósitos. Como decir que la educación no es un fruto sino un proceso. Ahí está definida: no es un resultado inmodificable y permanente sino una dinámica continua. La educación no es un llegar, sino un ir. La medición matemática de los logros daría como resultado un aprendizaje acrítico, memorístico y repetitivo. La educación no es un aceptar callando, sino un cuestionar dialogando. Así se llegó a la necesidad del currículo, que es una dinámica constante, que no puede ser rígido, que está abierto al permanente proceso de cuestionamiento y de cambio. La educación no es una cosa terminada, sino un asunto en evolución continua y continuada. Es un camino que anda, como el hombre.

De ahí que en la Universidad, hablando en términos generales y a nivel mundial, se haya privilegiado la investigación. Porque ésta parte de la duda, y la duda es la constructora por excelencia, es la que abre caminos nuevos, es el motor que empuja la ciencia, es el viento que mueve la vela para que la nave no se quede quieta y acabe por hundirse. La investigación, en todos los campos, es la dinámica de la educación.

Al estudiante no se le debe llenar de conocimientos sino de motivaciones para vivir; vale decir, superarse, salir de la mediocridad y del conformismo. La educación era un proceso similar al de la domesticación, donde el domesticado obedece sin pensar. Hoy, la educación es para cuestionarla. En la medida en que el alumno se convierta en un interrogador, alumno y maestro tienen que encargarse de buscar las respuestas. Porque no se trata de la cantidad de conocimientos, sino de la calidad de persona; no se trata de erudición sino de criterio, porque ahora más que nunca se impone la concepción analítica de la realidad.

La nuestra es una sociedad en crisis. Estamos en una época de examen colectivo, de reajustes, de enjuiciamientos y de propósitos. Por eso, copio del libro del ya citado doctor García Cardona *La Educación: entorno ético moral*, los que él define como indicadores concretos que muestran la crisis ética de nuestra sociedad:



1. "Analfabetismo moral: Carencia del concepto crítico y profundo sobre la ética; desconocimiento de las diferentes escuelas, sistemas, pensadores y contenidos que ofrecen reflexiones en torno de la auto-comprensión razonable del ser humano.

2. Falta de coherencia entre teoría y acción. Si no hay bases teóricas, ¿sobre qué principios y criterios se sustenta la acción? (vulgar activismo).

3. Polarización hacia el teoricismo moral, abstracto, recurrente, desgastado, moralista. Carencia de correlatos axiológicos, asunto que explicita la falta de autenticidad, pues no se traduce en acciones significativas y coherentes ninguna propuesta moral edificante.

4. Materialismo a ultranza que tiene en su base los ideales pragmático-utilitaristas (poder-placer-riqueza-eficiencia-confort).

5. Resistencia a lo teórico, que empobrece el carácter crítico reflexivo de la existencia.

6. Individualismo puro, excluyente y ególatra, que consagra todo tipo de discriminaciones e injusticias en aras del propio interés y el olvido del otro: ausencia de solidaridad.

7. Anomía generalizada y anarquizante. Ahora la norma es negar toda norma.

8. Desgaste del significado de los principios ético-morales que conducen a una crisis en las estructuras vinculantes de la convivencia.

9. Polarizaciones: por un lado evidenciamos fundamentalismo, intolerancia, verticalismo, dogmatismo, autoritarismo, arrogancia; y al otro extremo, permisividad laxa y relativismo total que confinan o reducen la ética a la cuestión social de agradar, o de ser ético tan sólo en las dimensiones particularista e intimista y con mucho, legalista.

10. Caída de las ideologías y cosmovisiones que nos conjeturan la imposibilidad de afirmar la realidad en su perspectiva holística (unidad y totalidad).

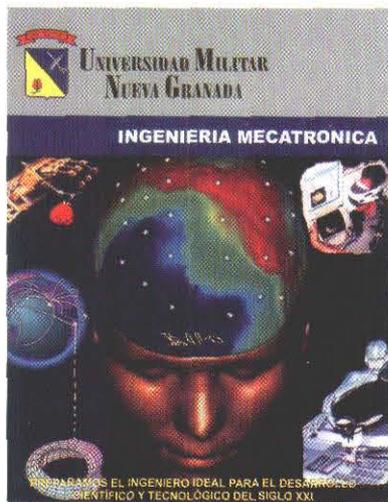
11. Reducción de lo ético a la esfera de lo jurídico.

12. Transitoriedad pura y absolutización del instante, que consagran un inmediatismo miope carente de toda proyección histórica (pasotismo).

13. Impacto de la posmodernidad con todas las expectativas de fracaso frente al proyecto humano procedente de la cultura occidental.

14. Resquebrajamiento y demolición de las instituciones: la familia, la escuela, el Estado, la política, la empresa, que ya no se mues-





tran como los espacios naturales de la convivencia y la interacción de los sujetos en su dignidad.

15. Violencia generalizada y radicalizada, que explicita más una contracultura de la muerte.

16. Desprestigio del valor simbólico-existencial del amor, la paz, la ternura, la solidaridad, la justicia, el pluralismo, la tolerancia, el compromiso, la persona, la inviolabilidad de la vida, y el medio ambiente.

17. Destrucción progresiva de los ecosistemas: envenenamiento progresivo del aire, el agua y la tierra.

18. Imposición aculturizante y transculturizante de modelos éticos foráneos, ideológicamente manipulados y extraños a la condición endógena de los pueblos y del talante normativo de la “costumbridad”, idiosincráticamente afincada en la tierra, asunto que no puede consagrar términos legítimos de convivencia consensualizada. Todo por el prurito del proceso globalizador de la universalización de la cultura, que tiene en su base la supuesta superioridad de un pueblo particular, el cual como estereotipo genérico se impone culturalmente sobre todos los demás (estandarización cultural).

19. Subalternación del saber al poder, que caricaturiza el “impulso-amor por la verdad” y todo lo convierte en proyecto rentable que afirma al poderoso.

20. La pereza mental y acomodaticia en el sector educativo que no ofrece instancias morales motivadoras de crítica, orientación, transformación y crecimiento de la juventud.

21. Creciente profesionalización del saber, en oposición a su matriz disciplinaria. Las instituciones educativas a todo nivel, se han ido convirtiendo en fábricas de súbditos de la sociedad de consumo (saber hacer).

22. Aumento de la desconfianza y la apatía.

23. Masificación alienante de todos los procesos de socialización y comunicación, hasta el punto de la disolución de las comunidades a todo nivel. La sociedad se ha ido convirtiendo progresivamente en un aislamiento compartido y masificado.

24. Ausencia de los padres frente a los hijos, quizás por la necesidad de supervivencia, o por la necesidad de surgir socioeconómicamente, o por egoísmo, impreparación o de pronto por la adicción al trabajo, la constatación del desafecto y la violencia intrafamiliar, carencia de apoyo, ejemplo y orientación.

25. Enajenamiento del trabajo de la autorrealización personal, hasta el punto de no importar la coherencia entre el trabajador y su historia, sino entre el trabajador y el objeto producido, como único criterio.”

En una sociedad en crisis, la Universidad debe hacer presencia con todos sus estamentos, con el infinito alcance de sus posibilidades. La Universidad, que conduce, ordena y sostiene el pensamiento de la juventud, debe avizorar y señalar los caminos hacia el futuro. No puede asumir una actitud pasiva, solamente reflexiva y distante, sino que tiene el compromiso de empaparse de la realidad, analizarla, y si es el caso transformarla: no puede ser ajena a la comprensión actualizada de la cambiante situación del mundo, y ha de convencerse de que el currículo es una instancia de transformación al servicio de la sociedad.

Partiendo del cuidado e interés por cada persona en su individualidad, la Universidad tiene que propiciar la participación pluralista y democrática en la solución de los problemas del núcleo social dentro del cual actúa; en la búsqueda de la verdad y el bien común; en educar ciudadanos para la convivencia, la autonomía, la justicia y la paz. Que el alumno sea el verdadero protagonista de su propia formación; pero que la Universidad propicie, entre todos sus miembros, la convivencia, corresponsabilidad, colegialidad y diálogo, para que cumpla las altas funciones que de ella se esperan.

Para los estudiosos del tema, la Universidad del presente centra sus esfuerzos en consolidar una comunidad científica y académica, desde luego; pero en la misma medida, en cohesionar una comunidad humana que comparta el deseo común de buscar la verdad, investigar las diferentes ramas de la ciencia y, por encima de todo, dirigirse al hombre y centrar en él su actividad y su disciplina.

La educación es una acción del hombre con el hombre y sobre el hombre; y ejercerla, implica un compromiso de carácter multidisciplinario y fundamental. Se busca plenificar al alumno a través de las inquietudes de la investigación y de la problemática del conocimiento; y en la misma medida, la educación debe elevar el nivel del maestro, y facilitar la existencia de un diálogo. La educación no puede ser un monólogo, porque se va muriendo poco a poco. La existencia de dos partes hace posible la conversación sobre la duda, la especulación, la dinámica de la búsqueda. Una educación quieta sufre el mismo proceso que el agua estancada: se descompone. Lo que oxigena

UNIVERSIDAD MILITAR  
"NUEVA GRANADA"  
BIBLIOTECA  
NO SUBRAYE NI ESCRIBA  
EN LOS LIBROS

*Partiendo del cuidado e interés por cada persona en su individualidad, la Universidad tiene que propiciar la participación pluralista y democrática en la solución de los problemas del núcleo social dentro del cual actúa; en la búsqueda de la verdad y el bien común; en educar ciudadanos para la convivencia, la autonomía, la justicia y la paz.*

la educación es su constante movimiento, el valor con que se enfrenten los cambios, la honestidad con que se acepten las equivocaciones; porque aceptarlas es comenzar a superarlas.

No resisto el deseo de acercarme al punto final de estas consideraciones, transcribiendo una definición de docencia, que da el doctor García Cardona: “La docencia es una profesión en el orden del espíritu. Este orden ha de definir, a su vez, el espíritu mismo de la profesión docente. Una profesión tiene carácter espiritual cuando interviene en el proceso de formación y desarrollo de las cualidades más intrínsecas y sustanciales o superiores del ser humano; es aquella actividad diferenciada que ayuda a crecer al hombre en cuanto tal, en cuanto razón, libertad, sentimientos, conciencia, solidaridad, justicia y amor, en coherencia con su dignidad personal”.

*En la construcción de una comunidad educativa que responda a las exigencias de la sociedad contemporánea, cambiante y cuestionante como nunca, el educador tiene un papel trascendental, y requiere de unas condiciones especiales.*

En la construcción de una comunidad educativa que responda a las exigencias de la sociedad contemporánea, cambiante y cuestionante como nunca, el educador tiene un papel trascendental, y requiere de unas condiciones especiales. Su papel frente al alumno es de doble vía, porque se aprende y se enseña al mismo tiempo. Para el docente, sus educandos no son fichas con las que se juega un partido de ajedrez, ni cifras de una suma, ni formularios para consignación de conocimientos, ni contendores en una pelea desigual: unos y otros son compañeros de travesía en la maravillosa aventura del conocimiento, y es así como deben emprender el viaje a través de la ciencia.

El interés común está en buscar una Universidad comprometida con el mundo que la rodea. Ya no una torre de cristal donde se especula con la ciencia, sino una casa abierta donde se trabaja con el hombre, no como conejillo de indias sino como destinatario del conocimiento. El alumno es la columna vertebral del quehacer educativo, y como tal tiene que recuperar la voz y el voto en el periplo de su propia formación. La comunidad de intereses le da nuevo impulso al propósito, que no termina, que continúa a través del tiempo. Porque nunca llegará un momento en que el educando esté colmado por completo de conocimientos; al contrario, mientras más sepa más necesidad tendrá de saber más.

Reinventar la Universidad no es una utopía: es un proceso que está realizándose ante nuestros ojos, y en el que todos nos hallamos inmersos. La educación integral es un propósito común: el alumno, como ser humano completo, irreplicable y múltiple, no puede ser encasillado en una gaveta determinada, sino que necesita y merece el impulso para encontrar su propio vuelo.



La Universidad Militar "Nueva Granada", es una Universidad muy joven; ha crecido al tiempo con los aires de cambio en la docencia; cuando la idea fue tomando forma jurídica ya estaban sobre el tapete las inquietudes mundiales sobre la validez de la educación que impartían los centros académicos. Así, se ha desarrollado libre de prejuicios, en el ámbito saludable del diálogo. Hay en ella una propuesta de avance, un propósito de acertar, una voluntad de servir, que la individualizan. Su breve trayectoria se ha visto enriquecida por múltiples opiniones, dentro de las cuales va construyendo su propio camino, va hallando el currículo que la comunidad, el país y el mundo necesitan. Es un centro docente que ha madurado con los criterios de la transformación, y que por eso está consciente de lo que representa, y de las obligaciones adquiridas. Desarrollar un plan científico y académico cada vez más ambicioso, es su meta; pero también lo es, en la misma medida, formar personas integrales, no recortadas en su visión y en sus proyecciones frente al mundo, sino capaces de crecer por sí mismas para facilitar el crecimiento de los demás.

## IMPORTANCIA DEL HUMANISMO

El Humanismo no es sólo la enseñanza de los clásicos, sino la confrontación del alumno consigo mismo y con su entorno.

El Humanismo es el arte y la ciencia que nos precedieron, pero también la cotidianidad del amor, de la amistad, del respeto y de la esperanza.

Por eso, bien que les hablemos a nuestros colaboradores (los alumnos no son otra cosa en este camino de doble vía que es la educación, donde se enseña aprendiendo y se aprende enseñando), de lo que podríamos llamar el pasado glorioso de la humanidad. Y que los invitemos a leer a Homero y a conocer a Héctor, a Paris, a Aquiles, Odiseo, Agamenón, Zeus, Neptuno; que los llevemos de la mano de Sancho Panza a entender la generosa filosofía de don Alonso Quijano; que les leamos algunos de los cantos de ese "Paraíso" donde se le perdieron los ojos a Milton; que los hagamos meditar con la locura de Fausto, o que acercándonos al presente les mencionemos a Heathcliff, perdido en los vericuetos fascinantes de *Cumbres Borrascosas*, o les ayudemos a descubrir toda la ironía que existe detrás de la anécdota de un libro como *Los viajes de Gulliver*, donde Swift plasmó un imponente cuadro acusatorio contra la humanidad entera. O también es adecuado llevarlos poco a poco a comprender las tesis revolucionaria de Voltaire, o de Rousseau, y hacerlos vibrar con las aventuras y desventuras de Edmundo Dantés, o con la idiosincrasia de los cosacos reflejada en *Taras Bulba*. Pero también es preciso enfrentarlos con el presente, y ponerlos en contacto con José Arcadio Buendía, el de *Cien años de soledad*; y con el sargento Lituma (el de *La Casa Verde* y *Lituma en los Andes*), y decirles que tanto García Márquez como Vargas Llosa están dando su visión personal de esta América. Y ponerlos a dar vueltas en la *Rayuela* de Cortázar, para que vean una nueva forma de contar la eterna historia del hombre; y a enfrentarse con *El obscuro pájaro de la noche*, de José Donoso, para que conozcan los fantasmas de la vejez y los estragos del tiempo.

Y también, acercándonos más a lo nuestro, que sigan las huellas a veces invisibles de *La tejedora de coronas*, de Germán Espinosa; o la poesía intangible pero persistente de *Largo ha sido este día*, de José Manuel Crespo; o a que sufran y gocen con *El imperio de las cinco lunas*, ese despliegue de la imaginación y de la fantasía de Celso



Román; y que multiplicando las posibilidades hacia el entorno total de esta América disfruten *La casa del sano placer* de Alicia Yañez Cossio, o las *Pequeñas infamias*, de Carmen Posadas, o los altibajos de la vida de *Rosario Tijeras*, de Jorge Franco Ramos.

Porque en todas esas obras, está el espíritu del hombre, su trascendencia, su pequeñez, su grandeza y su finitud. Y también podríamos hablarles de la teología y encaminarlos tras las huellas de Santo Tomás, o acercarlos al conocimiento de Aristóteles, de Platón, de Sócrates. Y encauzarlos por los rumbos a veces difíciles y en ocasiones deslumbrantes de la filosofía, hablarles de la hermenéutica y darles armas para que sepan emplearla, mencionarles la epistemología para que amplíen y especulen acerca del conocimiento y de las dificultades de aprehenderlo, y meterlos en las razones de Sartre y de Camus, y en las angustias del existencialismo, y en la negación y la afirmación de religiones y de dioses, y permitirles bajar el purgatorio de la nada. Pero también sería necesario hablarles del hombre de aquí y de ahora, de este mestizo heredero de la duda, destinatario de las preguntas a las que nadie podrá darles jamás una respuesta; de este hombre nuestro, cuestionador por excelencia, bautizado con el agua turbia de la miseria, Icaro encadenado, Quijote sin molinos de viento, echado del Olimpo y transeúnte de todos los caminos de la Tierra.

Al hablar con los “compañeros de travesía” como debe decirseles hay que comentarles que los centros docentes, por lo general, hacen buenos científicos, buenos técnicos o tecnólogos, buenos profesionales; pero que han olvidado hacer buenos seres humanos. Y entonces, es aconsejable enfrentarlos consigo mismos, y ponerlos a que escriban una pequeña autobiografía. Esto, al comienzo, los desconcierta, pero después los va entusiasmando. Y lo que escriben no es sólo para ellos y su orientador (o su profesor), sino para ellos y la colectividad de la que forman parte, vale decir, de los 30, 40 o 50 alumnos del mismo curso. Entonces, ese universo interior oculto sale a flote, y cada uno de los componentes del grupo revive con la magia de la Palabra, su niñez, sus sueños, sus asombros; y en la misma medida sus amarguras, las frustraciones que marcaron sus primeros años, la dolorosa separación de sus padres, los hechos de un país violento que de repente los dejaron huérfanos; y cuentan qué esperan del futuro, cómo ven el presente, por qué estudian, para qué trabajan, con qué sueñan. Y entonces, irán entrando a un terreno de fraternidad y





de maravillosa confianza, y serán, más que antes, amigos, compañeros de la aventura existencial del enseñar y el aprender.

¿Que una clase así no tiene utilidad práctica? ¿Que es preferible invertir ese tiempo en explicar alguna cuestión matemática, en ampliar los conocimientos estadísticos, en dar los parámetros de una investigación? Es posible. Pero entonces, el estudiante, la persona, el ser humano, ¿en dónde queda? ¿Tenemos qué seguir convirtiendo las universidades y los centros docentes en fábricas de doctores, técnicos o tecnócratas sin alma?

La vida moderna, con su prisa, con la sinrazón de una carrera de antemano perdida contra la muerte, no le permite al estudiante conocerse a sí mismo, valorarse, comprender que cada persona es única e irreplicable. No le da derecho a una autoevaluación, a una investigación hacia adentro, a ofrecerse las razones de una autoestima indispensable para sobrevivir con dignidad. Ahora se habla mucho del derecho a morir dignamente; pero ¿alguien se ocupa de la posibilidad de que todos vivamos dignamente? A los alumnos hay que darles los elementos para que hagan una estadística personal y dirijan una investigación particular, y entiendan que son elementos altamente valiosos para sí mismos y para la comunidad a que pertenecen.

Así que debería existir una cátedra que se llamara, quizás, "Pedagogía de la paz", donde se enseñara a sembrar un árbol, a construir un tablero, a escribir una idea. Y otra clase que no fuera simplemente Educación Sexual, sino "Preparación para el Amor". Tal vez así enderezaríamos el torcido caminado del mundo, para que fuera realmente mejor.

La educación, desafortunadamente, se toma como un largo y difícil proceso de domesticación. Los seres humanos van perdiendo sus sueños, su capacidad de asombro, su inocencia y su alegría, en la medida en que crecen y tienen qué enfrentarse con un mundo de prohibiciones. Tal parece que a lo largo del camino les vamos colocando a los demás, cartelitos que dicen: "Prohibido soñar", "Prohibido reír", "Prohibido amar", "Prohibido avanzar". La nuestra es una educación represiva, que en vez de abrir las ventanas del horizonte las mantiene cerradas por el temor a que el alumno vuele con su propio impulso y por su propia cuenta. La misión del profesor, tal como desgraciadamente se sigue entendiendo en muchas partes, no es la de permitirles a sus alumnos estrenar sus alas, sino la de usar unas tijeras para cortárselas y obligarlos a observar una conducta doméstica y sin esperanzas.



Pero estamos a tiempo de reorientar estas cosas, y seguir tras las huellas trazadas por quienes le están dando al humanismo toda su infinita importancia en la formación de las nuevas generaciones. Es tiempo de un nuevo humanismo, lo que quiere decir que estamos asistiendo a una aurora verdadera para el hombre que nos sucederá en el manejo del mundo. Desde la cátedra, convertida en una ventana sin fronteras, podemos impulsar a quienes nos acompañan y nos oyen, para que no se detengan, para que no le tengan miedo a la inmensidad, y para que se den cuenta de que todos tenemos unas alas para estrenar y un cielo siempre abierto para que nos sintamos capaces de abarcarlo, vivirlo y disfrutarlo; y, sobre todo, de compartirlo.

## EL PERFIL NEOGRANADINO

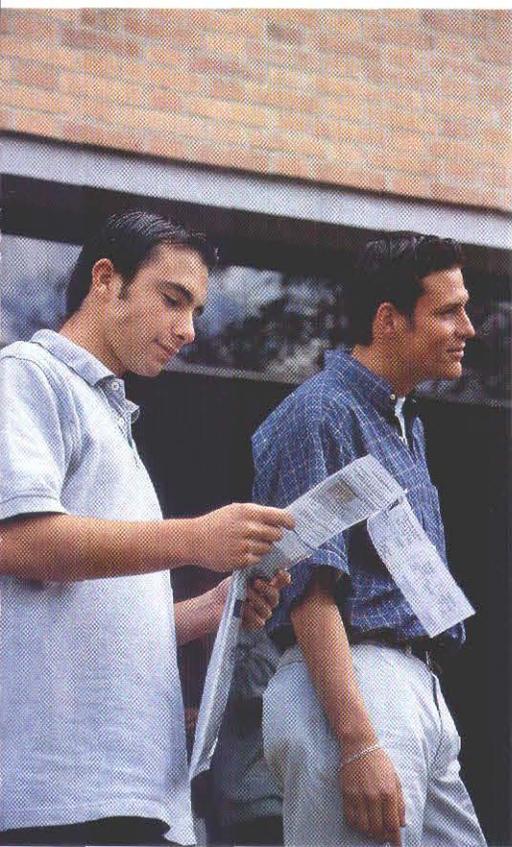
La tarea fundamental de la Universidad Militar "Nueva Granada" es la educación, acompañada de la investigación y la extensión universitaria. La educación es integral, vale decir que se forman profesionales responsables, capaces e idóneos, y al mismo tiempo se define a estos profesionales como seres humanos completos, que encuentren los caminos que los lleven hacia sí mismos y hacia los demás, para integrarse a su comunidad y servir a su desarrollo, a sus realizaciones en el presente y a sus expectativas en el futuro.

Para lograr esa educación integral, la formación humanística es indispensable. El estudiante de pre y posgrado debe conocer el desarrollo del hombre a través del tiempo, y esto se logra no sólo en el análisis de la historia, sino con una reflexión continua sobre el arte, y especialmente con la literatura, que es el testimonio del ser humano acerca de su entorno y de su época.

En estas condiciones, el estudiante logra abrirse a los demás, ampliar sus horizontes y entender las razones de los otros. Así se avanza hacia la comprensión de los procederes humanos, base indispensable para la tolerancia, la aceptación de que siendo aparentemente iguales somos infinitamente diversos, y se ponen unos cimientos sólidos para la convivencia y la construcción comunitaria de la paz.

Es tarea fundamental de la Universidad Militar "Nueva Granada" humanizar la ciencia y la técnica; en fin, humanizar la educación con el implemento de una cultura diversificada y relacionada con las realizaciones, dudas y proyecciones del hombre; para lograrlo debemos afianzar en nuestros estudiantes sus más nobles ideales en el orden del espíritu, su vocación de servicio, su sensibilidad, el respeto por el otro, la solidaridad y el apoyo a los demás, para aportar significativamente a la construcción de un país más justo, con mejor convivencia pacífica, para ayudar a la solución de sus más acuciantes problemas, desde la competencia propia de los diferentes saberes y disciplinas de nuestros egresados.

La Misión de la Universidad Militar "Nueva Granada", y el PEI que la guía, consagran plenamente su idea de humanizar la cultura a través de sus ofertas de diferentes programas académicos, todos inspirados en la formación integral del ser humano.



Para lograrlo, la Universidad Militar “Nueva Granada” se refiere a los principios pedagógicos que inspiran la Misión, y en los ideales estéticos, religiosos e institucionales que proclama el PEI; así mismo, en las dimensiones éticas de la persona, y en sus proyecciones en la época y en el lugar donde va a desarrollar su trabajo.

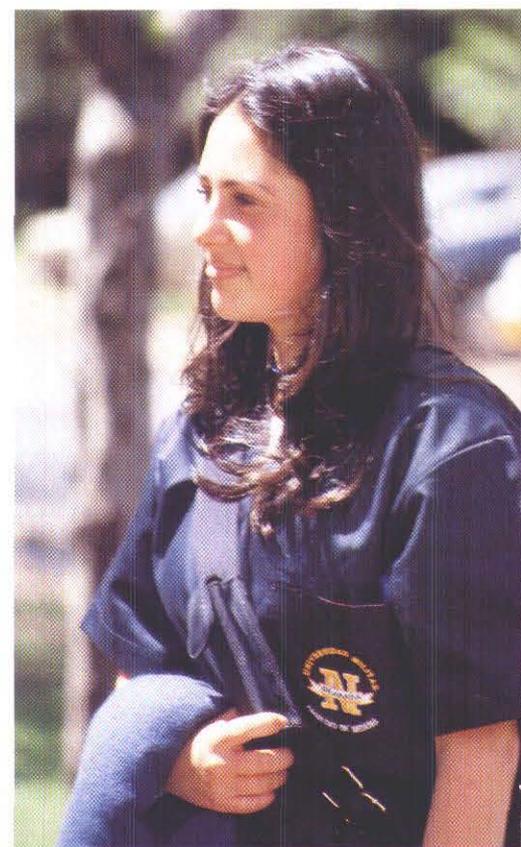
La dimensión específica de lo humano, de lo que somos y representamos a través de las diversas etapas de la historia, se destaca en la propuesta de formación integral de que habla nuestro Proyecto Educativo que, desde luego, tiene como plataforma ideológica la Misión de nuestra Universidad, y las necesidades del hombre en el mundo contemporáneo: para entenderlo, para explicarlo y para vivirlo.

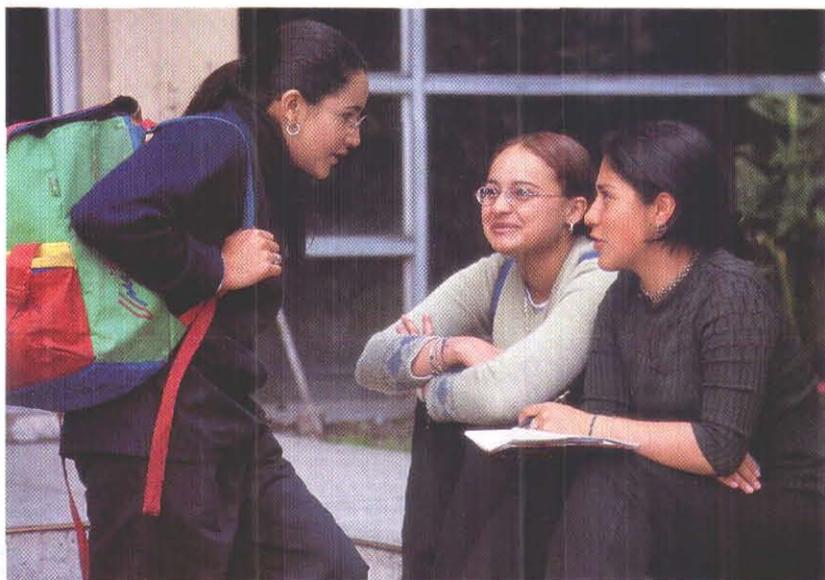
En los momentos en que se termina este libro, Colombia es un país prácticamente secuestrado por su propio miedo. La violencia invadió los campos, arrasó los sembrados, destruyó las casas que blanqueaban entre las arboledas. De ser un país agrario muy rico por la fertilidad de la tierra, pasó a ser un país empobrecido, que tiene que importar la mayor parte de los alimentos que consume. Los atentados contra las redes eléctricas, los oleoductos, la infraestructura vial, los pueblos olvidados y la población civil, van camino de convertir todo este inmenso tesoro en un territorio donde sólo quedarán las ruinas como testimonio de la barbarie.

Pero por eso mismo; porque estamos cercados por la locura y por la muerte, nuestro deber es dar un testimonio de cordura y de vida. Huir es un acto cobarde y sin sentido. Lo que nos interesa es permanecer fieles a una tradición de fraternidad y de convivencia; reactivar en los apáticos el amor a una patria que no podemos abandonar ni destruir; levantar en las manos una bandera de tolerancia, y abrir nuevos horizontes para que entre todos reencontremos el derecho a los sueños, al trabajo, al estudio, a vivir como seres civilizados que tienen el propósito común de salir adelante y de sembrar semillas de concordia para que Colombia recupere el camino que no sabemos en qué momento se le perdió bajo los pasos.

Para lograrlo a cabalidad, hay que tener en cuenta las palabras que marcan el norte de nuestra Universidad: *Dios, Patria y Familia*, y pensar en cada una de ellas, en su significado primigenio, en el alcance que tienen dentro de una sociedad que ve derrumbarse sus valores éticos, y en lo que deben representar para quienes forman parte de la gran familia neogranadina.

UNIVERSIDAD MILITAR  
"NUEVA GRANADA"  
BIBLIOTECA  
NO SUBRAYE NI ESCRIBA  
EN LOS LIBROS





Dios, dentro de un concepto pluralista y respetuoso de los principios democráticos, es el eje central del universo; o nuestro compañero de pupitre en el empeño cotidiano de hacer mejor la tarea de la vida; o la fuerza inmensa depositada en nuestro interior como un motor que nos impulsa hacia la plenitud; o el destinatario de nuestras preces, la sombra de un árbol amigo en la fatiga del camino, la voz que existe porque nosotros como ecos existimos, la luz que nos aguarda al final del túnel, la música con la que danzan las estrellas y los sueños. Puede ser un concepto metafísico tan amplio como lo ya descrito. Pero de todas formas es lo que nos lleva a buscar la convivencia, la paz, la fraternidad, el amor.

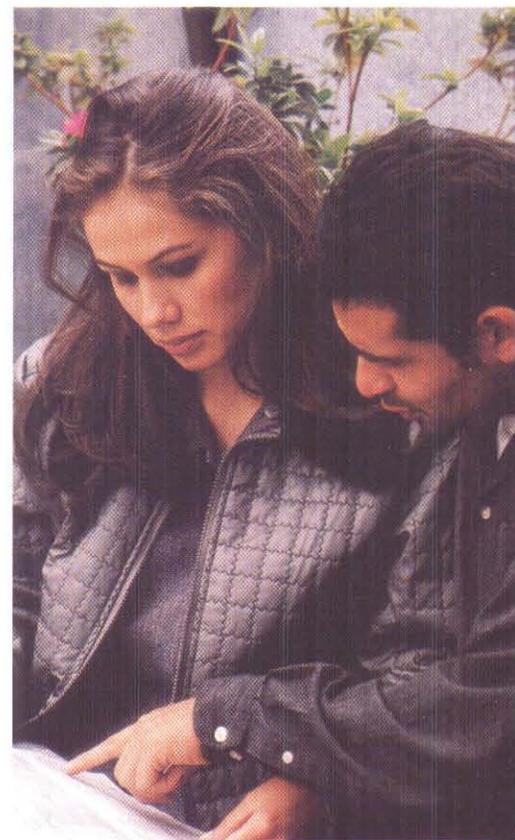
La Patria no es un mapa sino un sentimiento. Sabemos la forma geográfica de Colombia, sus volcanes dormidos y a veces rugientes como los leones cuando despiertan en el silencio de la selva, sus picos nevados desde donde alzando los brazos tenemos la ilusión de estar más cerca al cielo; sus ríos que desgraciadamente han ido muriéndose en esa carrera hacia la destrucción en que está empeñado el hombre a nivel mundial; sus lagos todavía limpios, donde nuestros abuelos indios adoraban a sus dioses del sol, del agua, el viento; sus llanos inmensos y sus selva donde por las mañanas se reinicia el ciclo milagroso de la vida. Pero al margen de todo eso, o por encima de esas consideraciones que tienen que ver con el paisaje, Colombia es un dulce dolor dentro del pecho, es una expectativa, una esperanza, un

sentimiento, que tal vez se vuelve más fuerte cuando se está lejos de sus fronteras. Colombia, como Patria, es nuestra Casa Grande, la única en que jamás nos sentiremos forasteros. Podríamos decir, recordando una de las frases bíblicas: allí donde está tu patria, ahí está tu corazón.

Y la Familia, es una pequeña patria interior. Es lo que cohesiona la sociedad. La familia, que ha ido perdiéndose dentro del derrumbe de los valores, es lo que le da al hombre un sentido de pertenencia, de cercanía, de abrigo. La familia es una empresa existencial que debe preservarse; porque en ella nace la responsabilidad, se fomenta la comprensión, se llega a la entrega del amor para que éste crezca y revierta más fuerte y duradero. También dice la Biblia: El hermano ayudado por el hermano es como una ciudad fortificada. Eso es la familia: una fortaleza, un refugio, un apoyo. Una familia nos parece una casa amable cuyas puertas jamás se cierran, están francas como manos amigas, están de par en par como los horizontes del verano.

*Dios, Patria, Familia:* una trilogía que marca a los egresados de nuestra Universidad, dándoles una clara dimensión espiritual, señalándoles un camino, mostrándoles una forma de vida. Con esas tres palabras, y con todo lo que representan, la Universidad aspira a que sus egresados tengan un perfil humano definido y definitivo. No son vocablos sueltos o dichos al azar por llenar un vacío o construir un lema: son sentimientos hondamente arraigados en el alma, por los cuales vale la pena dar las batallas de la paz, y gracias a los cuales sentimos que no se han cerrado los caminos.

El propósito, entonces, es entregarle a la comunidad profesionales muy bien preparados en las respectivas áreas del conocimiento; conscientes de su vocación de servicio; fieles a sus principios y a sus creencias; dispuestos a entregarlo todo por su país, a volverlo cada vez mejor, a darle una calidad de vida digna y transparente; encaminados a la defensa de esas creencias, de esa patria y de esa familia. Es decir, hombres y mujeres listos para el desempeño científico en las áreas que han elegido. Pero, lo más importante, seres humanos valiosos, responsables, respetuosos de los demás, pluralistas y democráticos. El perfil del egresado neogranadino es claro y específico, y es el fruto de una Misión que la Universidad Militar “Nueva Granada” se ha propuesto cumplir para bien del país y de la juventud, que es nuestra carta de presentación para los días que nos esperan más allá del presente.



## PROSPECTIVA DE LA UNIVERSIDAD

Por su misma naturaleza, una Universidad está en permanente movimiento; el saber no puede ser estático ni definitivo; la dinámica es el distintivo de la educación. Siempre hay preguntas que responder, inquietudes que investigar, descubrimientos que difundir. La indagación intelectual del hombre no se acomoda en un cuarto cerrado; los horizontes de su búsqueda no reconocen límites. En un espacio de tiempo muy breve cabe toda una revolución del pensamiento. Es como si los seres humanos escucháramos una voz que siempre dice: más allá, más allá. Eso hace que no nos detengamos, porque la vida es un fluir constante hacia el futuro.

*La Universidad Militar "Nueva Granada" está empeñada no sólo en continuar los programas existentes, sino que ha diseñado un nuevo plan de desarrollo para continuar perfeccionando su perfil, con miras a formar los profesionales que el país requiere.*

La Universidad Militar "Nueva Granada" está empeñada no sólo en continuar los programas existentes, sino que ha diseñado un nuevo plan de desarrollo para continuar perfeccionando su perfil, con miras a formar los profesionales que el país requiere, y las nuevas generaciones de colombianos que tendrán la titánica tarea de reconstruir esta patria desgarrada que constituye nuestro presente.

Los profesionales egresados de nuestras aulas deben tener muy clara la razón de ser de su existencia como proyecto de vida frente a las expectativas de la sociedad, pues no se puede concebir una profesión si como principio ético fundamental no se pone al servicio de sus semejantes, buscando mitigar el sufrimiento humano, luchando por reducir las enormes desigualdades culturales y sociales y buscando generar un desarrollo más armónico y equitativo, que redunde en un mejor bienestar individual y colectivo.

Es así como en la facultad de Medicina se están utilizando con miras al futuro todos los medios tecnológicos de comunicación y de la teoría de sistemas, teniendo en cuenta que la Universidad buscará ingresar a Internet II, intercambiando la información de punta que produce con otros profesionales y otras escuelas, así como el uso de tecnología que permita la simulación inicial de problemas de salud y de manejo eficiente, antes de proceder a la práctica en sujetos humanos, todo esto apoyándose en tecnologías biomecánicas. Este avance del conocimiento obligará al profesional de la salud a relacionarse estrechamente con otros investigadores en grupos trans e interdisciplinarios, de forma tal que pueda manejar con suficiencia patologías específicas desde una visión holística; y para ello, la facultad se con-



*En el campus universitario de Cajicá, está prevista la construcción de laboratorios de campo, y de invernaderos experimentales para el área de Biología Aplicada. Se adelanta una infraestructura deportiva, y en desarrollo de la granja, el proyecto de explotación, las prácticas académicas interdisciplinarias, y unos modelos de producción orgánica.*

vertiría en una facultad de Ciencias de la Salud multidisciplinaria, creando otras escuelas y optimizando los procesos de la Institución.

De la misma manera, intensificará la formación en investigación, especialmente en áreas como Genética, Biología Celular, Fisiopatología, y en salud familiar, contando con la sociología y la antropología; y a través de alianzas estratégicas y nuevos convenios con otras instituciones de educación superior de solvencia nacional e internacional, fortalecerá a los alumnos de los últimos semestres en conocimientos sobre Administración de Salud y Desarrollo Gerencial Hospitalario.

Por su parte, la facultad de Derecho adelantará programas de especialización en Derecho Comercial y Contratos Internacionales, en Derecho Penal y Penal Militar, e iniciará el pregrado en Relaciones Internacionales y Asuntos Políticos, tema muy a tono con el actual proceso de globalización; de la misma manera, se tienen proyectados los posgrados de Derecho Procesal, Derecho Laboral y Seguridad Social, y Derecho Constitucional. Se ampliará el Consultorio Jurídico, no sólo en sus locaciones, sino en sus servicios, para integrarlo más a la comunidad y ofrecerle a ésta una ayuda permanente y efectiva.

En la facultad de Ingeniería se implementarán dos nuevos programas, acordes con el desarrollo de la tecnología en el mundo contemporáneo y en el del inmediato futuro: Ingeniería en Telecomunicaciones e Ingeniería Digital, Diseño y Arte Tridimensional. Con estas nuevas carreras, nuestra Universidad le brinda al país la oportunidad de estar a la altura tecnológica en campos que parecen ser del dominio exclusivo del mundo desarrollado. Igualmente, y para atender las necesidades de quienes no pueden adelantar programas presenciales, se aplicará un programa de Ingeniería Civil a Distancia, proyecto pionero en su género en el país.

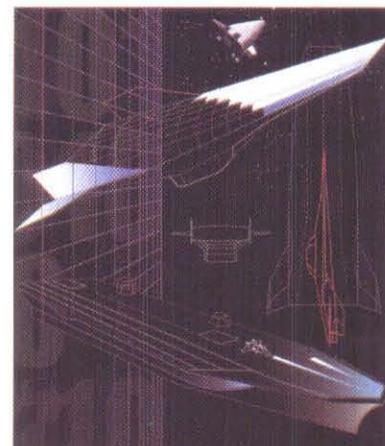
La proyección futura a programas de Educación Continuada y de posgrados, llevará a la facultad no sólo a proseguir con las especializaciones y diplomados que actualmente adelanta, sino además a realizar las gestiones necesarias para planear y desarrollar las especializaciones y maestrías que reclamen las necesidades técnicas y tecnológicas de la industria nacional, de las Fuerzas Armadas y del país.

Por su parte, la facultad de Ciencias continúa desarrollando diversas líneas de investigación, ya que son éstas las que le dan una proyección en el tiempo. A las investigaciones actuales como la aplicación de técnicas en el campo de biología molecular para el estudio

y desarrollo de métodos de control de patógenos de plantas; la adecuación de técnicas *in vitro* que permitan la propagación masiva de plantas mejoradas genéticamente o por transformación biotecnológica, de utilidad económica para el país; o el mejoramiento de los productos del sector agroindustrial, se suman otros ambiciosos proyectos como el desarrollo de modelos de simulación apropiados para el estudio de los agrosistemas, o de métodos de monitoreo para evaluar la eficiencia del control biológico, o la contribución al estudio de las especies que conforman la biodiversidad colombiana, o aplicar los conocimientos de la biología al fomento de la agricultura sostenible; y muchas otras, de utilidad colectiva, y de gran impacto en un futuro que ya está volviéndose presente para la ciencia.

La facultad de Educación a Distancia tiene proyectados los pregrados de Relaciones Internacionales y Asuntos Políticos, Contaduría Pública e Ingeniería Civil. Asimismo, está adelantando el estudio tendiente a establecer una forma especial de Educación Continuada, de tal manera que los egresados de sus pregrados tengan acceso a las innovaciones de los programas educativos, y permanezcan constantemente actualizados. La Universidad está construyendo un edificio de cinco plantas, cuyas especificaciones físicas responden a las necesidades para el desarrollo de la universidad virtual, a fin de ampliar la cobertura de la Educación a Distancia; esta construcción especial permite el desarrollo de alta tecnología orientada hacia el sistema multimedial combinando el CD ROM, con la red integrada de microondas de las Fuerzas Militares y el Internet, con acceso a todos los recursos académicos universitarios disponibles: Biblioteca Virtual, aulas para presentación de pruebas de evaluación y laboratorios virtuales. Contará también con aulas especializadas para autores y tutores.

Así mismo, se adelanta el diseño de laboratorios interactivos en tres dimensiones, simulando los laboratorios reales, para la carrera de Ingeniería Civil; la creación de módulos DVD para poder manejar un mayor grado de material audiovisual; la producción de CD's al interior de la Facultad a demanda, para controlar la actualización de contenidos académicos, tanto a nivel temático como audiovisual; el desarrollo de cursos *On-line* modularizados; el ingreso a Internet/II, y tener un servidor propio para la facultad con el fin de administrar de una manera más efectiva los cursos *On-line* y el *software* de evaluación.



En la Facultad de Ingeniería se implementan los programas de Ingeniería Digital, Diseño y Arte Tridimensional.

En la facultad de Ciencias Económicas se continúa brindando a los alumnos calidad y excelencia académica, que conduzcan a mejorar el nivel de vida en el exigente siglo de la globalización y de la nueva economía. Su propósito sigue siendo el de una permanente actualización frente a una realidad mundial cambiante y avanzada, para producir profesionales altamente competitivos. Sigue siendo una facultad dinámica, con mentalidad abierta y despejada hacia el cambio, pendiente de todos los progresos dentro de sus disciplinas, para aplicarlos y adecuarlos a las necesidades del país, del continente, y de un mundo donde la administración de los negocios, la vigilancia a los procesos contables y las proyecciones económicas, son de una importancia capital y permanente.

Dentro del *Plan de Desarrollo 2000-2005*, la Universidad Militar “Nueva Granada” entiende y atiende las necesidades de cooperación y asociación con instituciones de educación superior nacionales y del exterior, al igual que con programas de educación a distancia con universidades extranjeras; y satisface así mismo las necesidades de los estudiantes y profesores en su desarrollo y avance académico a nivel internacional. Con este fin, tiene nuevas tecnologías disponibles para prácticas a través de la simulación y del acceso a la Biblioteca Virtual.

Se construirá un nuevo edificio inteligente de cinco pisos, el cual se dedicará en su totalidad al funcionamiento de la nueva biblioteca, la cual contará con la ya mencionada Biblioteca Virtual, una sala de internet, salas de conferencia, salas de música, salas de lectura, módulos de trabajo en grupo, una tienda de libros y bibliotecas sectorizadas por áreas del conocimiento.

En el campus universitario de Cajicá, está prevista la construcción de laboratorios de campo, y de invernaderos experimentales para el área de Biología Aplicada. Se adelanta una infraestructura deportiva, y en desarrollo de la granja, el proyecto de explotación, las prácticas académicas interdisciplinarias, y unos modelos de producción orgánica. También está dentro del Plan de Desarrollo la construcción de otras dos torres, para laboratorios, aulas y dependencias administrativas.

La Universidad está empeñada en establecer nuevos programas, que no sean la repetición de los tradicionales existentes, sino aquellos que permitan que el país avance acorde con los procesos de globalización y desarrollo tecnológico, en coherencia con los desa-



**Nuevo pabellón de aulas con 52 salones en donde funcionarán las nuevas carreras de: Ingeniería de Telecomunicaciones, Ingeniería Digital, Arte y Diseño Tridimensional, Relaciones Internacionales y Estudios Políticos, recientemente aprobadas por el ICFES.**

fios que plantean las nuevas tendencias de la cultura de cara al tercer milenio.

La Universidad tiene, también, un laboratorio de realidad virtual, único en latinoamérica, que permitirá el desarrollo de programas de investigación de punta y la oferta de servicios a la industria colombiana, en áreas como la animación tridimensional, la robótica, la automatización, los procesos industriales, todo lo relativo al diseño mecánico y el diseño tridimensional asistido por computador y la realidad virtual. Este laboratorio permitirá: realizar investigación de punta, la prestación de servicios a la industria nacional, y servirá de soporte a los programas de pregrado en ingenierías y medicina, así como de apoyo a la simulación y animación para los programas de educación a distancia.

Se ha iniciado una profunda reestructuración de la División de Investigaciones de la Universidad, para alentar y modernizar la investigación de acuerdo con las nuevas tendencias. Esto está generando una cultura de innovación, para que la Universidad comience a asimilarse y asemejarse a una organización educativa de tipo empresarial, en concordancia con los profundos ideales académicos, científicos, tecnológicos y humanísticos que caracterizan el más genuino espíritu universitario.

Como complemento de la visión de una Universidad que marcha hacia delante, recordamos que la educación es universal y tiende a formar ciudadanos del mundo, para lo cual se proyecta, como aspecto fundamental, la creación de la División de Relaciones Internacionales y Asuntos Institucionales, que le permitirá a nuestra Universidad, como interlocutora legítima, retomar los contactos e intercambios con la comunidad académica nacional e internacional.

Así, dentro de esa dinámica del mundo actual, cuyo desarrollo no se detiene, la Universidad Militar "Nueva Granada" avanza a un ritmo sostenido que la mantiene con el espíritu joven, abierta a los cambios y dispuesta a ocupar un sitio cada vez más destacado dentro del panorama de la educación del país, como único camino posible hacia el futuro.



La Universidad le brinda al país carreras que le permiten estar a la altura tecnológica en campos que parecen del dominio exclusivo del mundo desarrollado.

*Investigación y Redacción*  
Fernando Soto Aparicio

*Coordinación Editorial*  
Álvaro A. Romero R.

*Diseño y Diagramación*  
Marta Ayerbe de Gómez

*Fotografía*  
Hellen Karpf  
Archivo fotográfico Universidad Militar "Nueva Granada"

*Asistente de Fotografía*  
Germán Rueda

*Selección de Color y Fotomecánica*  
Pull Digital E.U.

*Impresión*  
Texo Outsourcing Ltda

ISBN 958-96788-6-6

© 2001, Universidad Militar "Nueva Granada"  
Carrera 11 No. 101 - 86  
Teléfono: 215 15 11  
Bogotá D. E.

Impreso en Colombia