

LA GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO COMO INSTRUMENTO DE LA INVESTIGACIÓN DESDE EL PENSAMIENTO HUMANISTA EN LA ADMINISTRACIÓN

Rosana Cecilia Andrade Fuentes - Universidad Militar Nueva Granada

RESUMEN

Las organizaciones que aprenden precisan de cumplir objetivos y de alcanzar unas metas específicas, para beneficios de los miembros de la empresa y para sí misma; y una de las razones para alcanzar éstos es la gestión del conocimiento, que a través de una cultura de investigación dentro de la Escuela Militar de Cadetes "General José María Córdova", específicamente la Facultad de Ciencias Militares se puedan alcanzar dichos objetivos, por medio de la motivación y concientización de los educandos e investigadores de la Facultad. En la presente [investigación](#) se analizan enfoques epistemológicos con relación a la importancia de la Gestión del Conocimiento (GC), en [función](#) de gestionar el Capital Intelectual en la organización que aspira lograr [aprendizaje](#).

PALABRAS CLAVE: *Gestión del [Conocimiento](#), cultura de investigación, aprendizaje, organización.*

THE MANAGEMENT OF THE KNOWLEDGE LIKE INSTRUMENT OF THE INVESTIGATION FROM THE HUMANIST THOUGHT IN THE ADMINISTRATION

ABSTRACT:

Learning organizations need to meet objectives and achieve some specific goals for the benefit of members of the company and for herself, and one of the reasons for reaching these is the management of knowledge, through a research culture within the Military Cadet School "General José María Cordova" specifically the Faculty of Military Science "can achieve these goals through motivation and awareness of students and researchers of the Faculty. In the present investigation epistemological approaches are discussed in relation to the importance of Knowledge Management (KM), in terms of managing intellectual capital in the organization that aspires to achieve learning.

KEYWORDS: *Knowledge Management, research culture, learning organization.*

INTRODUCCION

La Gestión del Conocimiento (GC) en las organizaciones, es un proceso o una situación que permite transferir los conocimientos o experiencias de una persona o grupo de personas a otras personas pertenecientes a una misma organización. Facilita la transmisión de informaciones y habilidades a sus empleados de una manera sistemática y eficiente.

La Gestión del Conocimiento consiste en la capacidad de una institución educativa para aprender y enseñar colectivamente, y desde allí establecer objetivos, estrategias y acciones coherentes, integradas y contextuales; para investigar, crear, compartir, conectar, acceder socializar, intercambiar, difundir, adaptar, transferir, aplicar e innovar conocimiento. La gestión del conocimiento constituye una condición para la dinamización de la cultura del cambio para el mejoramiento de la educación, la que no puede quedar encerrada en los límites de la transmisión y el sostenimiento cultural, sino busca transformar desde la capacidad de conocimiento y cooperación de la comunidad académica para aprender, investigar e innovar.

La GC implica ir mucho más allá que un simple plan de formación, es esencial para favorecer una estructura empresarial innovadora y eficiente; si el conocimiento fluye y se transmite de manera correcta en la organización, este solo puede crecer. Las habilidades e informaciones útiles se transmiten en la Escuela Militar entre los docentes de forma rápida y de esta manera aumenta la posibilidad de generar nuevo conocimiento que deriva en aplicaciones nuevas, mejoras en procesos y nuevas formas de hacer investigación, de crear nuevas redes y de innovarlas, para alcanzar nuevas oportunidades y nuevos proyectos en pro del bienestar y mejoramiento continuo de todos los miembros participantes dentro de la Institución y de los cadetes que están en período de aprendizaje, nuevos conocimientos y experiencias que les permitirá crecer como personas en todos los contextos en los que se encuentren.

REVISIÓN DE LITERATURA:

En la literatura de la educación se distinguen diversos planteamientos en torno a ello, por ejemplo se evalúa la educación no sólo por su contribución al crecimiento, sino también por su efecto en los niveles de empleo, distribución de ingresos y en la pobreza general. Sin embargo, recientes resultados indican que las inversiones en educación deben estudiarse cuidadosamente ya que muchos países en desarrollo han experimentado una desilusión en lo referente al valor económico de la educación, ya que han sido reemplazados por un creciente desempleo entre las personas educadas, y porque a pesar de las grandes inversiones en educación aún persiste una pobreza y unas desigualdades

de bienestar y oportunidades.

En los estudios previos, el educador es el primer actor capaz de construir saber pedagógico al comprender su acción, reflexionarla, experimentarla, escribirla y volver a reiniciar el proceso en sucesivos ciclos en su relación con el estudiante, el conocimiento, la cultura escolar, los procesos formativos, la ciencia y la tecnología. Es así como, con los aportes de los mismos participantes de los semilleros, se presenta la manera como se está contribuyendo a los propósitos misionales de la Universidad de Caldas. El surgimiento de los semilleros de investigación en Colombia está inserto en las políticas de relevo generacional de jóvenes investigadores explícitas e implícitas en el espíritu de las reformas educativas, en los planes de desarrollo de las universidades más prestigiosas del país y del mundo y en las políticas de ciencia y tecnología promovidas por la sociedad del conocimiento.

Un referente histórico de gran incidencia en la formación investigativa de las jóvenes generaciones se remonta a la universidad alemana de Humboldt en Berlín. El éxito de ésta universidad se fundamentaba en el cultivo de las ciencias y las artes mediante la investigación, la enseñanza y el estudio profundo de los temas. Sus principios básicos originarios para el desarrollo científico y la excelencia por medio de la investigación se mantienen en las reformas curriculares del siglo XXI.

Ejemplos de este modelo es la libertad de enseñanza, aprendizaje, investigación y de cátedra consagrada en la Ley 30. De acuerdo con Ceballos (1995), la universidad alemana de Humboldt se caracterizaba porque:

- a. Buscaba fines eminentemente científicos por encima de la docencia.
- b. La ciencia constituía el fundamento de los procesos de formación profesional.
- c. Los propios creadores o investigadores eran los primeros encargados de la construcción, reconstrucción y enseñanza de los conocimientos.
- d. La investigación se concebía en sí misma como un proceso pedagógico capaz de fomentar honestidad, objetividad y tolerancia a la hora de enseñar.
- e. Enseñar a aprender, equivalía a un modelo de aprendizaje investigativo.

Planteamiento del problema:

¿Qué Gestión del Conocimiento permite el desarrollo de la gestión de la investigación científica en la Facultad de Ciencias Militares en la Escuela Militar "General José María

Córdoba" desde el pensamiento humanista de la administración y la gestión en la Administración?

Objetivo:

Fundamentar la Gestión del Conocimiento como concepción y modelo para la gestión de la investigación desde el pensamiento humanista de la administración y la gestión en la Facultad de Ciencias Militares de la Escuela Militar "General José María Córdoba".

Objetivos Específicos:

Analizar las concepciones y corrientes epistemológicas sobre la Gestión del Conocimiento hacia una cultura de investigación.

Promover procesos de gestión del conocimiento e investigación con la participación de la comunidad académica, a través de la socialización y generalización de resultados de investigación; que permitan la educación, formación, capacitación y actualización de los profesionales en Ciencias Militares.

Proponer estrategias de mejoramiento para la Gestión de la Investigación en la Facultad de Ciencias Militares FCM, desde la Gestión del conocimiento, para el logro de la cultura investigativa.

Hipótesis:

La gestión de la investigación puede generar cambios positivos en la estructura académica de la Escuela Militar de cadetes "General José María Córdoba".

Metodología:

El procedimiento seguido para la elaboración de esta investigación fue descriptivo, su método en su primera etapa es deductivo, de análisis teórico de documentos; en una segunda etapa donde se realiza el diagnóstico empírico, inductivo; para posteriormente integrar en una tercera etapa una propuesta de lo teórico empírico. Tomar aspectos relevantes y enfoques epistemológicos que confronten teorías con los términos correspondientes a la gestión del conocimiento. Teniendo en cuenta criterios de visión del mercadeo cuántico, planteando la utilización de los enfoques desde una comprensión de la administración y la gestión desde y hacia lo cuantitativo e instrumental, aunque es indudable que sigue siendo un avance reconocer al conocimiento en la gestión y la administración, ya sea desde el lugar del ser humano, de las relaciones personales,

grupales y sociales; así como desde los procedimientos y mecanismos de procesamiento de la información.

Se deben evidenciar las maneras de entender a la administración como gestión, incorporando la creación y fortalecimiento de equipos, redes, estructuras planas y flexibles para la participación, la gestión de proyectos, la prospectiva, los valores compartidos, entre otros, que en últimas se conocen como organizaciones e instituciones que aprenden. En la línea de esta investigación se pueden evidenciar tres grandes criterios tales como: un conjunto de atributos como los equipos interdisciplinarios, las redes, los proyectos financiados; un conjunto de beneficios que son los mismos cadetes, los docentes e investigadores y la misma Institución, que son los gestores y beneficiados de las gestiones de proyectos, investigaciones, artículos; entre otros y tercero, el valor o la satisfacción por parte de los mencionados anteriormente, el valor que subyace cada proyecto y cada investigación como fruto del apoyo, gestión, esfuerzo, desempeño, capacidad y estrategia que es llevada a cabo.

La interdisciplinariedad es necesaria para abarcar los avances del conocimiento o del desarrollo científico, y comprender los problemas actuales de la sociedad, el ser humano, la ciencia y la naturaleza; combinando lo humano y lo científico. Se expresa a través de proyectos conjuntos, conexión de estructuras organizativas por grupos de profesores de diferentes especialidades, para el desarrollo de la docencia, la investigación y la proyección social.

Justificación:

Esta investigación se asocia con la prospectiva, analizando y creando nuevas formas de hacer planeación de estrategias de Gestión de Conocimiento. A través del análisis de los planteamientos y corrientes epistemológicas sobre la Gestión del Conocimiento, se pretende identificar la realidad en forma objetiva y empírica de la cultura de investigación dentro de la Escuela Militar de Cadetes, porque son importantes los cambios que la Institución requiere en Alta Gerencia específicamente en la Facultad de Ciencias Militares FCM.

Mediante un diagnóstico dentro de la Facultad se pretende buscar, escuchar y plantear opiniones en los docentes e investigadores de la Facultad, respecto a las perspectiva que tiene cada uno de ellos sobre la cultura investigativa dentro de la Escuela y que repercusiones conlleva. De este modo promover procesos de gestión del conocimiento e investigación con la misma participación de éstos, a través de la socialización y generalización de resultados de investigación de ellos mismos; que permitan la educación, formación, capacitación y actualización de los profesionales en Ciencias

Militares. Se trata de reflexionar y concientizar a los docentes que aún no han dado el paso de una investigación, a que inicien y promuevan desde ellos y hacia los estudiantes dando paso al último objetivo, donde se planteen redes donde se adquiere, incorpore y transfiera el conocimiento para un mejoramiento de la Gestión de la Investigación en la Facultad de Ciencias Militares FCM, para el logro de la cultura investigativa.

Las Instituciones de Educación Superior, han debido internalizar el concepto de Gestión del Conocimiento desde hace mucho tiempo, porque este logra ventajas a tanto a nivel individual como colectivo, porque permite obtener un aprendizaje más amplio y detallado, logrando a cabalidad el cumplimiento de las estrategias y visión de cada Institución. Es un factor que determina la necesidad de generar propuestas de investigación como base de crecimiento y expansión de una Institución de formación educativa. En el presente trabajo se pretende no sólo fortalecer una cultura de investigación y promoverla entre los docentes e investigadores, sino en innovar la forma de pensar, desarrollar las competencias de cada investigador a través de las competencias como el trabajar en equipo, la comunicación en equipos multidisciplinarios, la integración de tecnologías, creación de nuevas redes de apoyo; entre otras¹.

El conocimiento es un tema relevante en todas las áreas, tales como las académicas, científicas, culturales y sociales; y la proyección que tiene éste, a nivel tanto institucional como empresarial es suficientemente amplia. Los Institutos de Educación Superior, por ejemplo; investigan, hacen docencia y algunos practican la Gestión del Conocimiento pero realmente hasta el momento no la han aplicado para gestionar y mejorar la gestión de sus procesos y de sus recursos. A partir de ese conocimiento, se pueden llevar a cabo acciones que logren integrar la información, experiencias, valores y normas internas; y se pueda lograr un correcto y adecuado aprendizaje.

La gestión del conocimiento que generen permitirá orientar la reorganización de procesos, la toma de decisiones y la mejora de la docencia, la investigación y la innovación; de esta manera, se estaría avanzando hacia la competitividad de la Institución para responder a las nuevas demandas de la sociedad². Las pretensiones de ésta investigación parten de una revisión de concepciones humanistas sobre la gestión, y en particular la gestión del conocimiento, para establecer una relación con la investigación y en particular la gestión de la investigación científica en la Facultad, lo cual se profundiza con un diagnóstico de opiniones, para hacer una propuesta.

¹Según Morín (1981) en “el principio organizador del conocimiento lo que es vital hoy no es solamente aprender, no solamente reaprender, no solamente desaprender sino reorganizar nuestro sistema mental para reaprender a aprender”.

²Estrada y Benítez, 2006.

La idea científica, o de investigación consiste en que para que se desarrolle la cultura de la investigación en la Facultad se debe correlacionar un modelo de gestión de la investigación que se centre en el conocimiento, con el modelo pedagógico existente, el cual es de corte constructivista y por tanto de aprendizaje. Para la Escuela Militar de Cadetes el modelo pedagógico expresa el ideal de formación, el cual recoge la historia de la formación militar, desde las exigencias educativas del presente a los cambios de las ciencias y la profesión militar que se proyecta para el futuro. El fundamento del modelo pedagógico institucional está enmarcado en competencias esenciales, que caracterizan la formación del futuro oficial del Ejército Nacional, relacionadas con el Ser, el Convivir, el Saber y el Hacer.

El modelo pedagógico del Programa de Profesionales en Ciencias Militares, se construye a partir de diferentes enfoques:

Antropológico – Epistemológico – Pedagógico - Militar

Desde un enfoque antropológico, es entender al ser humano como una totalidad integral a tener en cuenta en su formación y el desarrollo humano desde lo bio-psicosocial-cultural, que significa considerar lo individual-personal en el aprendizaje y la responsabilidad social profesional y ciudadana, que se materializa en la formación por competencias. Desde el paradigma epistemológico del holismo como integración del conocimiento, significa comprender a las ciencias militares en sus relaciones, dejando de lado el carácter funcional y el aislamiento de las disciplinas. Este enfoque desarrolla el conocimiento como proceso a través de sus relaciones con la teoría y la práctica militar; por lo tanto, exige a la formación profesional, la comprensión de la interrelación entre ciencia, tecnología, investigación, sociedad y profesión para la formación integral de hombres y mujeres líderes legítimos de indeclinable espíritu militar³.

Este paradigma antropológico-epistemológico, en el modelo pedagógico es asumido por las llamadas pedagogías contemporáneas (*las que se contraponen a la pedagogía tradicional*), entre ellas se hallan: la pedagogía conceptual, pedagogía afectiva, enseñanza para la comprensión, cambio conceptual, didáctica problémica, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas y educación compleja entre otras.⁴ Desde el enfoque pedagógico-militar, el concepto de integración y holismo asumido por el programa, se manifiesta en las relaciones que para la enseñanza-aprendizaje, debe existir entre las pedagogías constructivistas contemporáneas que ponen énfasis en el aprendizaje y la pedagogía conductista tradicional en la enseñanza.

³ Plan Estratégico 2007-2019 SEFA. Mapa Estratégico.

⁴ De Zubiría J. Los modelos pedagógicos, Ed. Magisterio. Bogotá, 2005, p.37

Entre las características más generales de las pedagogías contemporáneas que pueden desarrollarse en la formación militar desde el constructivismo, están las siguientes: el desarrollo de un sujeto autónomo dentro de un contexto social y cultural determinado, la intencionalidad educativa hacia el ser, convivir, saber y hacer; y estrategias didácticas integrales. Complementariamente, la profesión militar requiere de una formación heterónoma, puesto que el cadete desde su ingreso, está inmerso en la cotidianidad formativa y en una disciplina eminentemente castrense, es guiado por instructores militares y acata órdenes en forma permanente, que provienen de comandantes directos y superiores de diferentes grados; su conducta se rige por valores, virtudes militares, principios institucionales y estrictas normas de comportamiento dirigidas a formar un profesional militar, que son determinantes para hacer del estudiante del programa, un profesional disciplinado y capacitado técnica, táctica, psicológica y administrativamente para enfrentar diversos escenarios y situaciones en los que las decisiones que tome, afectan la integridad de sus tropas, la vida de los ciudadanos y el cumplimiento de la misión asignada. En ello radica la particularidad del modelo pedagógico en el Programa de Ciencias Militares.

Marco Teórico:

“Una institución armada es mucho más que armas y municiones, mucho más que uniformes y combates, y mucho más que disciplinas y reglas. Una Institución armada es, ante todo, los hombres y las mujeres que la componen, y de sus cualidades humanas y profesionales deriva su éxito o fracaso. Por ello, tienen tanta trascendencia los avances que se logren en el campo de la educación y la formación de sus integrantes”⁵.

La misión de la Escuela Militar de Cadetes (ESMIC) es educar y entrenar integralmente al alumno en los campos moral, intelectual, físico, técnico y táctico para que mediante una sólida preparación, que incluye estadios complementarios de educación superior útiles a la carrera militar, esté en capacidad de conducir, instruir y administrar eficientemente hombres y recursos, para cumplir con las responsabilidades inherentes a un oficial del Ejército. La meta de la ESMIC es la creación de una cultura que fortalezca la capacidad de autorregulación en función de una conciencia éticamente formada, que estimule la verdad y el bien común, que proyecte el sentido de trascendencia individual.

Principios de la Escuela Militar:

⁵PEP, 2009: p.4

Respeto por la Constitución y la ley, ética en todas las actuaciones, respeto por las personas, compromiso con la Nación, competencia profesional. Valores: honestidad, disciplina, compromiso, servicio, valor y honor militar.

Además de los valores institucionales, el estudiante de la Escuela está llamado a cultivar los valores universales que la sociedad y la familia han identificado y que ennoblecen al ser humano, tales como: tolerancia, solidaridad, responsabilidad, justicia, amistad, fortaleza, generosidad, perseverancia, humildad, y prudencia.

Valores Institucionales:

Para la Escuela Militar de Cadetes como unidad orgánica del Ejército Nacional, su acción educativa se encuentra inserta en un amplio sistema axiológico, como núcleo básico que da sentido a nuestra formación militar.

Honestidad: es el respeto y acatamiento de los principios morales y de las buenas costumbres.

Lealtad: es ser fiel con la Patria y la Institución, con el cumplimiento de la ley, con los superiores, los compañeros y la misión.

Respeto: es la profunda consideración por todas las personas, por su dignidad, por los compañeros, por los superiores, por uno mismo y por su familia. Acatamiento integral de los derechos humanos.

Temple: coraje y osadía para enfrentar los desafíos y retos que la misión impone, para reconocer los errores y decidirse a rectificar.

Vocación de Servicio: actitud, disposición y entrega incondicional a la Patria.

Solidaridad: asumida como el hecho de compartir, servir y actuar con honestidad y renuncia.

En el modelo que se describe, lo primero no es el cómo de la enseñanza y el aprendizaje, sino los sujetos, y en particular el profesor, quien debe poseer un conocimiento integral: científico, tecnológico y socio humanista, y asumir la responsabilidad social de educar y formar a los futuros profesionales en Ciencias Militares.

Cualidades del docente:

Abierto al desarrollo de nuevas habilidades medidas por las TIC's.
De pensamiento abierto y flexible.
Abierto al co-aprendizaje y constructor del conocimiento con los alumnos y entre ellos.
Flexible en modos, ritmos y tiempos de aprendizaje.
Orientador de un aprendizaje significativo.
Motivador de un aprendizaje participativo-activo.
Oportuno en la retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Proactivo y recursivo frente a las diferentes experiencias y situaciones que se presenten en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Abierto al nuevo conocimiento y sus relaciones interdisciplinarias relacionadas con la formación militar.
Autónomo para tener responsabilidad personal.
Valorativo de las capacidades y posibilidades de cada estudiante.
Abierto al cambio de paradigma en la educación, asumiendo el error como posibilidad de aprendizaje.
Abierto para abordar los contenidos desde la realidad global, para luego enfocarlos en lo local.
Audaz, recursivo para afrontar y saber enseñar la forma de asumir los riesgos, lo inesperado y lo incierto.
Sensible, creativo para comprender las estructuras del mundo y sus dinámicas.
Motivador, generador de redes humanas de aprendizaje con la mediación los TIC's.
Regulador del propio quehacer de él y de sus estudiantes.

Características de las estrategias didácticas de formación por competencias.

Carácter activo del estudiante en la adquisición del conocimiento.
Aprendizaje por investigación.
Utilización de métodos activos.
Profesor orientador y guía.
Formación en actitud crítica y reflexiva.
Desarrollo del pensamiento y razonamiento lógico.
Gran peso al trabajo grupal.
Carácter crítico de la realidad social y militar.
Desarrollo de un pensamiento creativo.
Las prácticas educativas deben estar asociadas a los contextos y su cultura.
Presupone un estudiante activo que transita por el proceso del conocimiento de la experiencia no conocida, fragmentada, a una visión conocida, sintética, articulada en su unidad.

Se parte de que el estudiante posee estructuras cognitivas y de que el profesor debe crear condiciones para su desarrollo.

El aprendizaje no solo es informativo, sino significa aprehender. Comprender y valorar críticamente.

El aprendizaje debe ser vivencial, por experiencia, donde la práctica y la investigación de la realidad, son fundamentales.

Es necesario tener en cuenta el conocimiento acumulado y el nuevo que debe apropiarse. Enseñanza problematizada.

El proceso es directivo por los conocimientos y experiencia del profesor.

Los contenidos deben ser universales culturalmente, y actualizados en función de la realidad social, e desarrollo científico y tecnológico. Y en función de ello, tener carácter interdisciplinario.

Rige el principio de que todos aprenden de todos.

Uso de las TIC's

Sistema tutorial de aprendizaje.

Para el logro de su misión constitucional, el Ejército de Colombia requiere el oficial alcance la fundamentación que le proporciona el estudio de las Ciencias Militares, al igual que el dominio de las técnicas propias de su carrera complementaria y su proyección, acorde a las nuevas tecnologías militares. Al oficial se le debe proveer de bases científicas que le permitan comprender los problemas socioeconómicos del país, aportarles habilidades y destrezas para planear, investigar, crear, resolver problemas y valorar objetivamente la realidad.

Al establecer un modelo de cultura de investigación, se hace necesario adoptar algunas premisas tales como:

Concientizarse de que cada tipo de Institución necesita docentes con perfiles específicos y que cada puesto de trabajo tiene características propias y debe ser ocupado por profesionales que posean un determinado perfil de competencias.

Reconocer que cada docente es responsable de ofrecer oportunidades que permitan el desarrollo y adquisición de nuevas competencias.

Estar convencidos de que siempre habrá espacio para el desarrollo de nuevas competencias, y que a lo que hoy se exige como buen desempeño, mañana serán nuevos desafíos.

De esta manera, las competencias son parte primordial de este proceso de formación, e implica la necesidad de examinar en los planes de estudio; una formación social, científica e investigativa, que dan sentido y razón de ser al arte militar que es, el arte de

comandar. Hoy en día la globalización ha motivado la creación de nuevas maneras de trabajar, de dirigir los procesos y procedimientos de las organizaciones, las habilidades requeridas cada día son mayores e indudablemente existen niveles más altos de stress.

Por ello, las empresas deben adaptarse, ajustarse y anticiparse a los cambios, proyectando adecuadamente sus estrategias y alineando los aportes de su capital intelectual con dichas estrategias con el fin de alcanzar los objetivos y metas de la organización. El lograr que dichos procesos resulten de manera eficiente, requiere de una gestión basada en competencias. La competencia es la capacidad de desarrollar eficazmente un trabajo, utilizando conocimientos, habilidades y destrezas; así como atributos necesarios que faciliten solucionar situaciones contingentes y problemas.

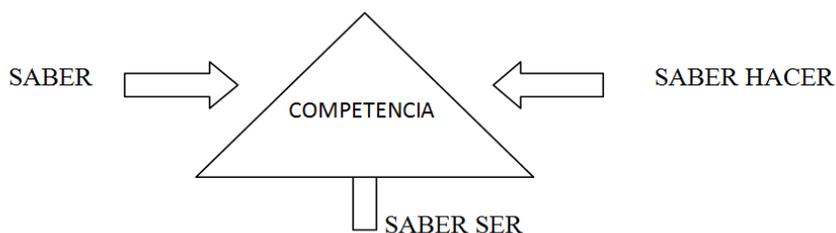


Figura 1. Las competencias son consecuencias de las experiencias y constituyen saberes articulados, integrados entre ellos y de alguna manera automatizadas.

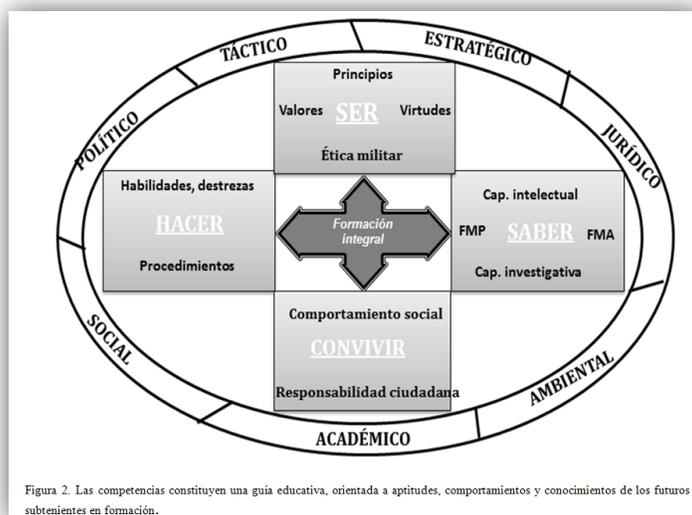


Figura 2. Las competencias constituyen una guía educativa, orientada a aptitudes, comportamientos y conocimientos de los futuros subtenientes en formación.

Las competencias en las Fuerzas Militares buscan potencializar las dimensiones del ser militar, fortaleciendo el ser con la interiorización de principios, valores y virtudes militares acompañados de la ética militar; el saber, desarrollándose con la formación militar práctica y la formación militar académica, adquiriendo capacidad intelectual e investigativa; el hacer, mediante la ejecución y puesta en práctica de los procedimientos a través de las habilidades y destrezas adquiridas en el proceso de enseñanza y aprendizaje y el convivir, con el cual se busca la interacción con la sociedad, mediante un comportamiento adecuado y responsable que legitime la institución. Si se potencializan las anteriores dimensiones se logrará una formación integral que le permitirá al futuro subteniente desenvolverse en cualquier contexto.

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia, el aprendizaje y/o la introspección. Se trate de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. El conocimiento según Nonaka y Takeuchi (1999) *“se considera la unidad analítica básica necesaria para explicar el comportamiento de las empresas. La organización no solo procesa el conocimiento, sino que además lo crea”*⁶.

El origen del conocimiento inicia con el [Racionalismo](#), que plantea que la causa principal del conocimiento se encuentra en el pensamiento, en la razón. *“Afirma que un conocimiento solo es realmente tal, cuando posee necesidad lógica y validez universal”*⁷.

Este planteamiento más antiguo del racionalismo aparece en Platón. Segundo, en el [Empirismo](#); el pensamiento, la razón, es el único principio del conocimiento, el empirismo plantea que la única causa del conocimiento humano es la experiencia, donde no existe un apriori de la razón. El espíritu humano, está desprovisto de todo conocimiento; en ella lo más importante es la comprobación exacta de los hechos por medio de la observación. El investigador depende totalmente de la experiencia. Y el Apriorismo, que considera que la razón y la experiencia son a causa del conocimiento. Pero se diferencia del intelectualismo porque establece una relación entre la razón y la experiencia, en una [dirección](#) diametralmente opuesta a la de éste.

En el apriorismo, se afirma que el conocimiento posee algunos elementos a priori que son independientes de la experiencia y establece que el factor cognoscitivo procede de la razón y no de la experiencia. El ser humano puede captar un objeto en tres diferentes

⁶Nonaka I., Takeuchi H. (1999). La organización creadora de conocimiento. Oxford University Press. México. Esta es la necesidad que radica en la Escuela Militar, la necesidad de hacer partícipes no solo al cuerpo docente sino a los oficiales que tienen al mando un número de cadetes a cargo, a investigadores que no se queden en lo que han realizado dentro y fuera de la Institución sino que cada día aporten más conocimientos a la Escuela; a su formación, crecimiento, aprendizaje y mejoramiento continuo de los estudiantes y el propio.

⁷Epistemología - Teoría del Conocimiento. El conocimiento sensible es singular y el conceptual universal. Por ejemplo, se puede ver y mantener la imagen de un cadete; esto es conocimiento sensible, singular. Pero además, se puede tener el concepto de cadetes, que abarca a todos los cadetes de la Escuela Militar es universal.

niveles; sensible, conceptual y holístico. El conocimiento sensible consiste en captar un objeto por medio de [los sentidos](#); como por ejemplo la imagen que captamos a través del sentido de la vista. Los ojos y los oídos son los principales sentidos utilizados por el ser humano, a través de ellos podemos sentir cosas que nos resultan atractivas o desagradables y ellas nos producen una emoción.

En segundo lugar, el conocimiento conceptual consiste en representaciones invisibles, que son universales y esenciales. La diferencia entre el conocimiento sensible y el conceptual se encuentra en la singularidad y universalidad que caracteriza a estos dos tipos de conocimiento.

En tercer lugar, está el conocimiento holístico, también llamado intuitivo; intuir un objeto significa captarlo dentro de un amplio contexto, como elemento de una totalidad, sin estructuras ni [límites](#) definidos con claridad. La palabra holístico se refiere a esta totalidad percibida en el momento de la intuición. La diferencia entre el conocimiento holístico y conceptual reside en las estructuras. El primero carece de estructuras, o por lo menos, tiende a prescindir de ellas. El concepto, en cambio, es un conocimiento estructurado. Debido a esto, lo percibido a nivel intuitivo no se puede definir, se capta como un elemento de una totalidad, se tiene una vivencia de una presencia, pero sin [poder](#) expresarla adecuadamente. Intuir un [valor](#), es tener la vivencia o presencia de ese valor y apreciarlo como tal, pero con una escasa [probabilidad](#) de poder expresarla y comunicarla a los demás; tal como se evidencia en la Facultad de Ciencias Militares FCM, con la investigación, está allí, pero hay una enorme necesidad de difundirse y de motivar a los demás docentes a seguir construyendo y fortaleciendo más esa cultura de investigación.

Nonaka y Takeuchi (1999) clasifican al conocimiento en dos tipos; en primera instancia el conocimiento explícito, el cual se puede dar a través del lenguaje formal; como las expresiones matemáticas, los manuales; entre otros. Y el conocimiento tácito, que es un componente esencial del comportamiento humano; se da por la experiencia personal e involucra factores intangibles tales como las creencias, los valores... etc. La creación de conocimientos se da en forma de espiral, donde los dos tipos de conocimiento interactúan de forma continua; esta forma de interacción se da además entre las personas y la organización; serían 4 componentes de conversión del conocimiento:

Tácito en explícito - de explícito en explícito - de explícito a tácito - de tácito en tácito.

Es necesario evidenciar el conocimiento tácito más allá, es decir, no ver a la Institución como una máquina de procesamiento de la información sino como un organismo viviente.

El conocimiento que viene del exterior es disgregado por toda la Institución y es utilizado por aquellos que se encargan de desarrollar nueva tecnología y diseñar nuevas propuestas y proyectos de investigación. En esa sociedad de conocimiento que se desea fortalecer en la Escuela Militar el empleado con conocimiento es el más activo y por lo tanto el más importante dentro de ella. Para ello, es preciso fortalecer la formación científico-tecnológica y socio-humanista de los futuros profesionales desde enfoques que así lo permita. Dicho de otro modo, la educación superior debe tributar a la sociedad con la formación de seres humanos pensantes, propositivos y transformadores desde su profesión; capaces de identificar, asimilar, utilizar, adaptar, mejorar y desarrollar conocimientos científicos y tecnológicos apropiados, que brinden soluciones adecuadas a cada realidad respetando las tradiciones culturales, pero sin dejar de lado los avances del mundo actual.

Cuando existe una interrelación entre el conocimiento tácito y el conocimiento explícito se producen 4 formas básicas de producción de conocimiento:

Socialización – exteriorización - combinación - interiorización.

Es importante destacar que en este modelo de conocimiento, las personas experimentan la transformación del conocimiento individual desde el interior de sí mismos, por medio de la misma organización hacia el entorno y finalmente para la misma organización:

La socialización: es un proceso en el cual se adquiere el conocimiento tácito a través de compartir experiencias por medio de exposiciones orales, documentos, manuales y tradiciones que añade el conocimiento novedoso a la base colectiva que posee la organización. Como resultado se construye el conocimiento explícito a través de procesos grupales.

La exteriorización: es la actividad esencial en la creación del conocimiento, es un proceso de convertir conocimiento tácito en conceptos explícitos que supone hacer tangible mediante el uso de metáforas, integrándolo en la cultura de la organización.

La combinación: es un proceso de crear conocimiento explícito al reunir conocimiento explícito proveniente de cierto número de fuentes, mediante el intercambio de conversaciones telefónicas, reuniones, correos; entre otros, y se puede categorizar, confrontar y clasificar para formar bases de datos para producir conocimiento explícito. Busca relacionar, complementar o ensamblar diversos conocimientos colectivos y explícitos, por lo que significa la mixtura de aspectos diversos para conformar un nuevo conocimiento. Consiste en el

establecimiento de redes de conocimientos, y por tanto se produce un sistema de conocimiento sistémico.

La interiorización: es un proceso de incorporación de conocimiento explícito en conocimiento tácito, que analiza las experiencias adquiridas en la puesta en práctica de los nuevos conocimientos y que se incorpora en las bases de conocimiento tácito de los miembros de la organización en la forma de modelos mentales compartidos o prácticas de trabajo. Se concreta en las competencias o el conocimiento integral del saber, saber hacer y ser de una persona, a partir del conocimiento explícito manifiesto en la cultura del colectivo, por lo tanto se trata de que el conocimiento explícito, se convierte en tácito consciente a través del aprender haciendo y de la participación colectiva y autónoma.

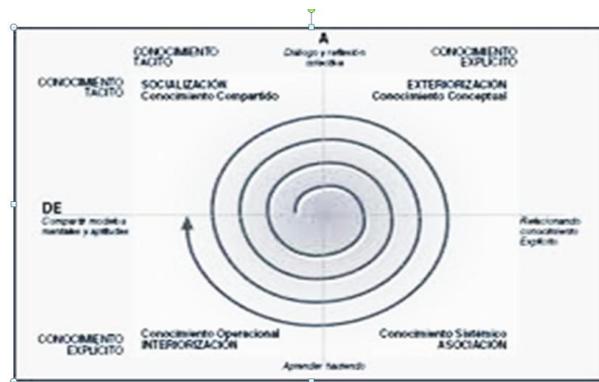


Figura 3. Tomado de I. Nonaka y H. Takeuchi. La organización creadora del conocimiento, 1999. p.81

Los principales avances de la ESMIC:

La investigación en la Escuela Militar de Cadetes, como sistema regulado e integrado a políticas y normatividades, es de reciente constitución, dando sus primeros pasos con la creación de la División de Investigaciones (*actual Dirección de Investigaciones*), la que orienta las políticas y regula los procesos de la investigación científico-tecnológica y formativa, en su quehacer estratégico, conjuntamente con Comités de Investigaciones y un representante denominado coordinador de investigación en cada Facultad, que hace cumplir y adecuar las orientaciones a las necesidades y características de cada los programas de formación.

La Dirección de Investigaciones establece y reglamenta el Comité Central de Investigaciones de la Escuela Militar mediante Acuerdo No. 006 del 28 de abril de 2005

y Acuerdo 27 del 10 de noviembre del 2008, órgano generador de políticas, evaluador de proyectos de investigación, entre otras funciones, conjuntamente con el Comité de Evaluación y Ética, reglamentado a través del Acuerdo No 26 del 10 de noviembre de 2008; y la Resolución No. 183 del 30 de septiembre de 2006, que indicó la organización de la investigación en la Escuela Militar.

Posteriormente, como parte de las necesidades de normatizar y organizar el proceso de investigación, se establece la Resolución No. 154 del 28 de julio del 2009, que define las políticas para fomentar la investigación en la institución, siendo en este momento que se abre la primera convocatoria de financiación de proyectos de investigación, en la cual participa la Facultad de Ciencias Militares con dos proyectos, iniciándose así los semilleros de investigación, como una nueva experiencia en la Escuela Militar.

Posteriormente, se establece el Acuerdo No. 056 del 13 de mayo de 2011, generándose el Programa de Semilleros de Investigación, el cual es perfeccionado y ampliado, según las experiencias y adecuaciones necesarias a partir de la práctica con el Acuerdo No. 070 del 5 de octubre de 2012, del Consejo Académico actualmente vigente. Así mismo se constituyen los grupos y líneas de investigación acordes a las regulaciones y las orientaciones de Colciencias, surgiendo el Grupo de Investigación en Ciencias Militares en la Facultad del mismo nombre, estando integrado por investigadores de tres programas de formación: Profesionales en Ciencias Militares, Administración Logística Militar e Ingeniería Civil, siendo un grupo actualmente reconocido por Colciencias.

Es así que en el objetivo general del Proyecto Educativo Institucional del Programa de “Profesionales en Ciencias Militares” de la Facultad de Ciencias Militares, se destaca la investigación de la siguiente manera:

“Formar integralmente a los futuros oficiales del Ejército como líderes comandantes de pelotón, con sólidas competencias profesionales, investigativas y socio humanísticas, así como con un profundo compromiso ciudadano y vocación de servicio para el desempeño de su profesión en el contexto táctico terrestre, con actitud innovadora que genere conocimiento pertinente; fundamentados en la ética, en los principios y en los valores institucionales, para contribuir así a la defensa y desarrollo nacional, con el propósito de construir un ambiente de paz y seguridad con total sujeción a la política de Derechos Humanos, Derecho Internacional Humanitario y los tratados internacionales; además desarrollar investigación en el campo de las Ciencias Militares en las líneas de: educación y formación militar, instrucción y entrenamiento militar y, gestión y educación ambiental”. (PEP; 2010).

El Grupo de Investigación en Ciencias Militares, tiene la misión de contribuir al avance de la educación, formación, capacitación, instrucción y entrenamiento militar, desde las

Ciencias Militares y otros campos del conocimiento afines, a través de la investigación científica y tecnológica. Sus objetivos son los siguientes:

Conformar un grupo de investigación estable, creativa y con responsabilidad social, que permita que la Escuela Militar de Cadetes actúe como par en otros centros de educación superior, en sectores de producción y de la sociedad civil, y con el Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología.

Conformar una comunidad académica donde la investigación científica y tecnológica sea una competencia de profesores militares y civiles, y de estudiantes semilleros, que permita el diálogo e interlocución con las diferentes comunidades académicas nacionales e internacionales, en el campo de las Ciencias Militares y afines.

Promover procesos de gestión del conocimiento e investigación con la participación de la comunidad académica, a través de la socialización y generalización de resultados de investigación, que permitan la educación, formación, capacitación y actualización de los profesionales en Ciencias Militares.

Generar nuevos conocimientos científicos, tecnológicos y técnicos, en el campo de las Ciencias Militares, a través de las redes de conocimientos y convenios con las instituciones.

Formar nuevas generaciones de investigadores e innovadores desde los programas de jóvenes investigadores y semilleros.

Como resultado de los procesos investigativos, la Facultad de Ciencias Militares, ha contribuido permanentemente a desarrollar y por ende a indexar en categoría B a la Revista Científica General “José María Córdova”, mediante artículos científicos, también la Revista Brújula de resultados de trabajos de estudiantes semilleros y otros; así como ponencias en eventos, capacitaciones, mejoramiento de planes de estudio, diseños y realización de eventos científicos, exposiciones como Expomilitar, el desarrollo de la Semana del Saber Científico Militar, el Coloquio de Semilleros “Cadetes por la Ciencia Militar”, y la incorporación de los semilleros a la Red Colombiana de Semilleros (Red Colsi).

En atención a la línea Estratégica de Excelencia Educativa del Plan Estratégico del Sistema Educativo PESE (2008) y a la política de calidad de la Escuela Militar de Cadetes, en el año 2009 se realizó el proceso de autoevaluación con fines de acreditación para el Programa de Profesionales en Ciencias Militares, indispensable en la formación

de Oficiales del Ejército Nacional. Desde ese entonces la escuela ha venido consolidando y fortaleciendo este proceso, con miras a la acreditación de todos sus programas académicos. Con base a lo anterior y consciente de la responsabilidad social que tiene la ESMIC en lo que respecta a la formación de excelentes Oficiales del Ejército Nacional, la Escuela se ha comprometido además con la política orientadora No. 6 del SEFA “Establecer un Modelo Educativo Institucional de Alta Calidad”, con el subsistema de aseguramiento de la calidad educativa para el fomento de la cultura de la autoevaluación y autorregulación y con la línea estratégica Excelencia educativa del Plan Estratégico en su objetivo No. 4: Alcanzar la acreditación de programas académicos e instituciones.

La Ley 30 de 1992, en su Artículo 53, establece la autoevaluación institucional como una “tarea permanente de las Instituciones de Educación Superior y hará parte del proceso de acreditación” Así mismo, en su Artículo 61 expresa que las disposiciones establecidas en esta Ley, relativas a las Instituciones estatales u oficiales de Educación Superior, constituyen su estatuto básico u orgánico y las normas que deben aplicarse para su creación, reorganización y funcionamiento. A ellas deberán ajustarse el estatuto general y los reglamentos internos que debe expedir cada institución. Dada la variedad de proyectos de la Escuela Militar y la importancia de atender a la pluralidad de necesidades y contextos, la calidad debe considerarse no sólo en su relación con modelos institucionales universales, sino también con los ideales particulares expresados en las misiones y en los proyectos institucionales.

Los factores para la acreditación institucional son los siguientes:

- Misión y proyecto institucional.
- Estudiantes y profesores.
- Procesos académicos.
- Investigación.
- Pertinencia e impacto social.
- Autoevaluación y autorregulación.
- Bienestar institucional.
- Organización, gestión y administración.
- Recursos de apoyo académico y planta física.
- Recursos financieros.

Cabe resaltar que la construcción de un Sistema de Gestión del Conocimiento es permanente, por ello cada día más la Escuela Militar enfatiza a los docentes de la misma, que es primordial para lograr mejorar tanto constantemente la calidad de la Educación como el desarrollo integral, capacidades y habilidades de los cadetes dentro y fuera de la Institución. La ESMIC consciente de la necesidad del cambio, asume el compromiso de

la actualización, adecuación y redimensionamiento del Programa de Profesionales en Ciencias Militares, mediante la formación basada en competencias del ser, saber, hacer y convivir. Ello lleva a instalar una nueva dimensión donde se pone en juego la capacidad de la Escuela, tanto en el ejercicio docente como en la investigación, para la renovación de contenidos y técnicas para afrontar el rediseño de los modos de producción del conocimiento, de tal manera que permitan la formación integral del profesional en Ciencias Militares.

El área de investigación demanda consolidar una organización interna flexible y plana que permita la comunicación, el trabajo en equipo, la participación y la cooperación de sus coordinaciones, profesores e investigadores, en cuanto a sus funciones y responsabilidades, para el despliegue y realización de las estrategias de gestión del conocimiento.

La Investigación se puede definir como *"... un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad descubrir o interpretar los hechos y fenómenos, relaciones y leyes de un determinado ámbito de la realidad...-una búsqueda de hechos, un camino para conocer la realidad, un procedimiento para conocer verdades parciales,-o mejor-, para descubrir no falsedades parciales⁸".*

Según Briones la investigación se puede dividir en:

Investigación Empírica:

La resolución de los problemas implica la acción de procedimientos y operaciones empíricas (experiencias), tanto en la recolección de datos como en su análisis, además del uso de conceptos y esquemas teóricos, por ejemplo ¿cómo supero esta gripa?

Investigación Teórica:

Soluciona sus problemas a través de la acción del pensamiento, aun cuando se refieran a operaciones, datos y cosas empíricas. ¿Qué es una gripa?

Investigación Básica (Pura):

Aquellas cuyos resultados se buscan por el solo valor del conocimiento.

Investigación Aplicada:

Se realiza con fines prácticos ya sea para resolver un problema, para tomar decisiones, desarrollar nuevos programas, evaluarlos, etc.

⁸ (Ander-Egg, 1992:57).

Desde el punto de vista del nivel del conocimiento que se debe obtener, la Investigación se divide en:

a) Investigación descriptiva:

Describe las principales modalidades de formación, estructuración o cambio de un fenómeno, como también sus relaciones con otros.

b) Investigación Explicativa:

Busca la causa de un fenómeno o su inserción en un contexto teórico que permita incluirlo en una determinada legalidad.

c) Investigación Evaluativa:

Integra las dos anteriores. En el plano descriptivo, busca los resultados obtenidos por un determinado programa o curso de acción (Estrategia). En el plano explicativo, busca las causas que dan cuenta del logro de los mismos.

d) Investigación de Campo:

Aquella que se realiza en el ambiente natural donde se presenta el problema.

e) Investigación “In Situ”:

Aquella donde se desarrolla la acción sistémica y el medio eficaz para el análisis, indagación, profundización y recolección de datos es en el sitio, lugar, entorno donde se desarrolla con exactitud el problema.

f) Investigación en contextos “Miro”:

Predisposición al análisis de la esfera real a partir de la visión sistemática y controlada del objeto de estudio.

g) Investigación de Laboratorio:

Aquella que se realiza en un espacio previsto, cerrado y controlado.

Toda Investigación está constituida por un diseño metodológico básico y dentro de él, por un conjunto de procedimientos y técnicas específicas considerados como adecuados para la recolección de análisis de la información requeridos por los objetivos del estudio.

Propuestas:

Debe existir una motivación por parte de la Institución hacia los docentes y los cadetes para que se hagan partícipes de los grupos de investigaciones, y se reconozcan como tales.

La Institución debe hacer partícipes a los docentes sobre la importancia de la investigación y el fomento de una cultura de investigación para la acreditación de programas académicos, para el mejoramiento continuo de los alumnos y de cada uno de ellos.

El docente competente debe abrir espacios de reflexión en torno a las características de las situaciones y a la definición de los mecanismos, el método, y las estrategias a seguir.

Debe implementar estrategias de investigación en los estudiantes.

Cada docente debe generar fortalezas en los procesos que determinan el quehacer educativo y participar en los procesos de conocimiento. Debe hacer ciencia, solucionar problemas, desarrollar estrategias en vía de formación cognitiva y actitudinal.

Es importante seguir creando espacios de interacción con la población estudiantil a través de mecanismos de participación, motivación y nuevos conocimientos.

Actividades para llevar a cabo:

A través de los semilleros y los diferentes grupos de investigación se deben socializar temas diferentes en torno a las distintas áreas en las cuales se desempeña el oficial. Sería importante establecer en los estudiantes: grupos de estudio donde se reúnan semanalmente para profundizar sobre un tema de interés; grupos de discusión donde periódicamente se reúnan alrededor de conceptos y métodos. Construir textos básicos donde los estudiantes presenten ensayos que van desde una simple revisión bibliográfica hasta planteamientos estructurales y conceptuales; o grupos de desarrollo, donde diferentes grupos interdisciplinarios apoyados por los docentes desarrollen proyectos de investigación.

Realizar actividades periódicas básicas como charlas, foros, conferencias magistrales, talleres, seminarios, clubes de revistas y que exista más participación en eventos académicos.

Cada docente hace parte del grupo multidisciplinario el cual puede generar ideas para nuevas investigaciones y proyectos; donde expresen de qué manera es más factible el proyecto, la recolección de información, las necesidades y estrategias que se deben llevar a cabo.

Actividades para promover y contribuir valores culturales en la Institución.

Actividades de integración y motivación entre los docentes, donde se les exprese que el asumir un proceso de investigación no es sólo un cumplimiento de un proceso académico o de estatus profesional, sino considerar esa investigación como una satisfacción de las necesidades de conocimiento de la sociedad.

Tratar de rescatar y preservar la cultura de la investigación en la ESMIC a través de incentivos como los reconocimientos a docentes u obsequios a los estudiantes más destacados. Rescatar y mantener el sentido de pertenencia de cada uno de ellos.

Realizar actividades con el objeto de hacer investigación desde la acción pedagógica, como estudio de casos, cuestionamientos, análisis, confrontación con la realidad, construcción de nuevos conocimientos y evaluación de innovaciones. Y dentro de la misma aula avanzar desde la investigación formativa hasta la científica y profesional.

Brindarle a los estudiantes espacios culturales para generar momentos de encuentro, esparcimiento y bienestar; donde se adquieren nuevos conocimientos, se aprende a trabajar en grupo, a pensar, a analizar, a creer que se puede aportar en la solución de problemas de nuestra sociedad.

CONCLUSIONES

Se analizaron los planteamientos y corrientes epistemológicas sobre la Gestión del Conocimiento y su visión hacia una cultura de investigación, considerando al conocimiento como unidad analítica necesaria para explicar el comportamiento de las instituciones, dándose de dos formas de manera explícita e implícita; a través de un lenguaje formal y el segundo, dándose por la experiencia personal.

A través del libro publicado, artículos, revistas e investigaciones realizadas por semilleros y algunos docentes; se promociona los procesos de gestión del conocimiento

e investigación; a través de reuniones y comités estructurados se logró socializar el tema de la gestión del conocimiento y la visión que se tiene de ella. Y con base a las actividades que se llevan a cabo y las estrategias utilizadas se ve una visión más amplia de lo que es en realidad una verdadera cultura investigativa dentro de la Facultad de Ciencias Militares.

Los obstáculos que aparecieron en el momento de llevar a cabo el proyecto fueron de tiempo, ya que algunos docentes y personal directivo de la Facultad se encontraba en vacaciones; pero este es un proyecto que inicio con el libro que va a ser publicado por la Directora de Investigación de la Facultad y otros docentes. Posteriormente sigue un proyecto de investigación junto con dos semilleros de la misma Facultad para desarrollar un modelo pedagógico de Gestión del Conocimiento. Por ello fue un proyecto factible y de accesibilidad para todos, siendo los beneficiarios todas las personas que pertenecemos a la Institución y que hacemos parte del cuerpo docente.

Las consecuencias de esta investigación son totalmente positivas, se evidenció una actitud de compromiso y responsabilidad; la educación superior debe tributar a la sociedad con la formación de personas innovadoras, pensantes, y transformadores desde su profesión; ya iniciaron a desarrollar más proyectos de semilleros con la colaboración de los docentes, la recreditación se ve con más fuerza y mayor proyección y los docentes se están apropiando mucho más del tema y la importancia que tiene esa cultura de investigación dentro de la institución; que ya no es bienvenido ni sostenible un docente que no realice investigaciones.

Los conocimientos que esta investigación le aporta al modelo empresarial, requiere de una cultura integral, de una transformación de la concepción de los perfiles profesionales y de los diseños de los programas académicos; de una revisión de las estructuras de organización, dirección y gestión educativa; así como de nuevos conceptos y principios de aprendizaje, formación, capacitación y profesión. Las organizaciones deben adaptarse, ajustarse y anticiparse a los cambios, proyectando adecuadamente sus estrategias y alineando los aportes de su capital intelectual en pro de sus objetivos y metas a alcanzar. Otra de las particularidades, es que las empresas deben enfocarse y dirigirse al desarrollo de habilidades y competencias de sus empleados, haciendo de ellos personas competitivas, que asuman retos, crean, innoven y lleven a cabo nuevos procesos de construcción de conocimiento. Los limitantes podrían ser docentes que en realidad por su experiencia, edad u otros, se encuentren reacios a hacer parte de la cultura de la Facultad; pero que en realidad se ven afectados por las directrices de la Escuela y de alguna u otra forma se van a ver motivados a integrarse a ella.

Futuras investigaciones podrán diseñar un modelo de gestión educativa como vía para alcanzar la formación y la capacitación de profesionales que incluya a la investigación

científico-tecnológica en las culturas académicas. Existe una investigación reciente en la Facultad de Ciencias Militares (Arana M, 2014) (pendiente publicación) donde a partir del convencimiento de que la gestión educativa es el medio adecuado junto al modelo pedagógico, permite consolidar, sistematizar y educar los procesos propios de la Educación Superior; cuestión olvidada y subvalorada en la organización, planeación y evaluación educativa.

Otra particularidad es lo expresado en un panel por la Dra. Calvo G. (2007), donde plantea que en la medida en que el docente reflexione acerca de lo que encuentra cotidianamente en el aula, en que pueda escribir, traducir, reflexionar, contrastar esos problemas con la teoría en la cual fue formada y con las teorías que circulan en el momento preciso en el que está desempeñando su práctica docente, entonces será posible cualificar su enseñanza. Y otra de las importantes investigaciones encontradas fue realizada en la Universidad de Manizales por Quintero J; et al, donde muestran procesos y logros obtenidos para iniciar la formación investigativa de estudiantes pertenecientes a los programas de educadores en la Universidad de Caldas, en Manizales. Muestra la evolución de los semilleros en el país y sus aportes a la misión institucional.

De qué manera unos investigadores principiantes logran integrar los términos investigación pedagógica, currículo y proceso enseñanza-aprendizaje. Teniendo en cuenta las necesidades reales y los problemas educativos, consideran de gran importancia, para las universidades colombianas, hacer de los semilleros una estrategia innovadora en las reformas curriculares. La Gestión del conocimiento en la Institución Educativa es un proceso que facilita la trasmisión de informaciones y habilidades a sus estudiantes, de una manera sistemática y eficiente. Es esencial para favorecer una estructura empresarial innovadora, porque si el conocimiento fluye y se transmite de manera correcta en la institución, este solo puede crecer. Las habilidades e informaciones útiles se transmiten entre los miembros de forma rápida y de esta manera aumenta la posibilidad de generar nuevo conocimiento que deriva en aplicaciones nuevas, mejoramiento en procesos o productos y nuevas formas de alcanzar nuevas oportunidades.

El conocimiento es el único activo que crece con el tiempo y no se desgasta pero que puede desaparecer con las personas, si este no es compartido. Las instituciones educativas deben promover los grupos de investigación como un espacio para ejercer la libertad, la creatividad, e innovación; permitiendo la participación de los estudiantes en la gestión de proyectos de investigación de diferente índole en la que comprende que investigar es un proceso unido a la formación. Son grupos que adquieren instrumentos para el desarrollo de investigaciones, en un ambiente de tertulia y diálogo donde se aprende a aprender y se descubre nuevos conocimientos y métodos de aprendizaje. El aprendizaje

basado en problemas es un método que fortalece el proceso de investigación formativa, multidisciplinario. Los nuevos retos de la educación superior en Colombia le imponen a la comunidad académica abrirse en todos los campos. Los semilleros por ejemplo, constituyen una estrategia para impulsar la investigación en la Institución y para que estudiantes y profesores sean protagonistas del desarrollo.

BIBLIOGRAFÍA:

Mijangos, J., Manzo, K. *Gestión del conocimiento de tres cuerpos académicos consolidados del área educativa*. Sinéctica, 2012 Consulta: 12 Noviembre 2013 Disponible en:

http://www.sinectica.iteso.mx/?seccion=articulo&lang=es&id=537_gestion_del_conocimiento_de_tres_cuerpos_academicos_consolidados_del_area_educativa

Hernández R; et al. (1991) *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Interamericana de México. Edo de México.

¿Qué es Gestión del Conocimiento? Consulta: 12 Noviembre 2013. Disponible en <http://papelesdeinteligencia.com/que-es-gestion-del-conocimiento/>

Definición de conocimiento. Consulta 12 Noviembre 2013. Disponible en: <http://definicion.de/conocimiento/>

Nonaka I., Takeuchi H. (1999) *La organización creadora de conocimiento*. Oxford University Press. México.

Epistemología - Teoría del Conocimiento Consulta 12 Noviembre 2013. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.shtml>.

www.esmic.edu.co

Quezada H. *Competencias laborales: la puesta en valor del capital humano*. Consulta: 20 Diciembre 2013. Disponible en:

<http://www.sht.com.ar/archivo/temas/competencias2.htm>

Departamento de Personal de la Escuela Militar de Cadetes “General José María Córdova”.

García, S. (2011) *Mercadeo cuántico: una propuesta de intervención pedagógica para articular la investigación académica y la investigación disciplinar*. Revista Educación y Desarrollo Social. Disponible en: <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80124/12.pdf>.

<http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/epistemologia2.html>.

García, S. (2008) *Mercadeo Cuántico: Toma de decisiones para la Alta Gerencia a partir de la complejidad global*. Revista Científica “General José María Córdova” - Bogotá, D.C., Colombia. Diciembre de 2007. - Vol. No. 05 Consulta: 10 diciembre

2013. Disponible en:
<http://www.esmic.edu.co/esmic/images/Investigaciones/2012/01/2007.pdf>.

Redimensión curricular del Programa de Profesionales en Ciencias Militares. 2013 – 2014.

PEI. (2013). Proyecto Educativo Institucional Ejército Nacional de Colombia. Jefatura de Educación y Doctrina.

Torres L. Para qué los semilleros de investigación. Consulta: 15 diciembre 2013. Disponible en: <http://www.revistamemorias.com/edicionesAnteriores/8/semilleros.pdf>

Briones G. *Tendencias recientes de la investigación en pedagogía*. Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas. Santiago, Chile. Consulta: 15 diciembre 2013. Disponible en:
<http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/ceo/article/viewFile/7478/6885>.

Archanco R. (2011) *Qué es gestión del conocimiento*. Consulta: 15 diciembre 2013 Disponible en: <http://papelesdeinteligencia.com/que-es-gestion-del-conocimiento/#sthash.azse6imf.dpuf>

Calvo G; et al. *La investigación educativa y la innovación pedagógica, elementos constitutivos del sujeto pedagógico* (Panel). Consulta: 8 enero 2014. Disponible en: <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/educacion/expedocen/expedocen5e.htm>.

Quintero J; et al. (2007) *Semilleros de investigación: una estrategia para la formación de investigadores*. Colombia. Consulta: 8 enero 2014. Disponible en: <http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/716/1694>.

Vélez E. (1988) *Los estudios sobre educación y sociedad en Colombia*. Bogotá Colombia. Consulta: 8 enero 2014. Disponible en: http://www.pedagogica.edu.co/storage/rce/articulos/rce19_13ensa.pdf

Arana M; et al. (Pendiente publicación) *Educación científica y cultura investigativa para la formación del profesional en ciencias militares de Colombia*. Editorial ESMIC Claustro docente. Bogotá – Colombia.