

UNIVERSIDAD MILITAR

NUEVA GRANADA



Ensayo

**“UNA INVITACIÓN A DAR OTRA MIRADA AL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN Y SU
CORRESPONDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD”.**

Autor:

Bernardo Alfredo Hernández Umaña

Director del trabajo de grado:

Jorge Eduardo Vargas Vargas

Profesor Facultad de Educación y Humanidades

Universidad Militar Nueva Granada

Facultad de Educación y Humanidades

Especialización en Docencia Universitaria

Bogotá

2012

UNA INVITACIÓN A DAR OTRA MIRADA AL SIGNIFICADO DE LA EDUCACIÓN Y SU CORRESPONDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA HUMANIDAD.

Bernardo Alfredo Hernández Umaña¹

RESUMEN:

Educación de calidad, propuso el Ministerio de Educación Nacional (MEN), diseñada para capacitar y formar seres humanos que servirán para fortalecer el sistema económico capitalista de algunos y ampliar la brecha de exclusión e inequidad social. Lo que permite hacer un replanteamiento del significado de la educación en el mundo, pues ha llevado al desconocimiento de las humanidades para la construcción de una verdadera democracia y dejar a un lado la pseudo-democracia en la que vive la humanidad, lo cual podría desencadenar el comienzo de naciones anárquicas y seguidora del todo poderoso sistema económico capitalista. Las propuestas tanto de occidente como de oriente para educar en valores difieren bastante y haría impensable el acercamiento de una y otra, pero existe un elemento integrador que permite el acercamiento, y es que todos pertenecemos a la raza humana, hacemos parte de un todo, siendo único y diferentes entre sí, pero a partir de ello, se podría comprender el verdadero significado de la educación, toda vez que permitiría al pueblo del mundo descubrirse así mismo e integrarse con el todo, para alcanzar el desarrollo de la humanidad y comprender que aprender es vivir y cada quien tiene un papel fundamental en esta historia.

PALABRAS CLAVES:

Desarrollo de la humanidad, Mirar hacia adentro, Pueblo del mundo, Pseudo-democracia, Significado de la educación.

¹ Abogado, Especialista en Derecho Constitucional, correo electrónico bhernandezumana@gmail.com.

ABSTRACT:

Quality education, proposed the Ministry of National Education (MEN), designed to train and educate human beings that will strengthen the capitalist economic system and widen the gap some exclusion and social inequity. What allows a rethinking of the meaning of education in the world, it has led to ignorance of the humanities to build a true democracy and put aside the pseudo-democracy in which humanity lives, which could trigger the beginning of nations anarchic and follower of all powerful capitalist economic system. Proposals from both West and East to teach values and would differ quite unthinkable approach of both, but there is an integrating element that allows the approach, is that we all belong to the human race, we are part of a whole, being unique and different from one another, but from this, one could understand the true meaning of education, since the people of the world would discover himself and integrated with the whole, to achieve the development of humanity and understanding that learn to live and everyone has a role in this story.

KEYWORDS:

Development of Humanity, Meaning of education, Look inward, People of the world, Pseudo-democracy.

INTRODUCCIÓN.

Antes de entrar al debate de fondo de la Educación, se hace necesario revisar que ha pasado en Colombia, para ello se ha partido de la casa, es decir del Ministerio de Educación Nacional, (MEN) que en lo corrido de estos últimos ocho años, iniciados desde el primer gobierno del presidente Uribe, pretendió implementar con los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, formar

para la ciudadanía², y que ahora con el presidente Santos, se puede decir que ha habido una incipiente continuación en la política de educación de calidad, que hasta el momento no ha tenido la transformación necesaria y suficiente para que se infiera que en Colombia ha habido una revolución educativa. No obstante a ello, dentro de la política de gobierno del presidente Santos se ha fortalecido la puesta en marcha de desarrollar las competencias ciudadanas³, en la que se pretende formar seres con valores para construir y consolidar la democracia⁴.

Por otra parte, La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, (OEI), en el documento final de las metas educativas 2021, denominado la educación que queremos para la generación de los bicentenarios, trazó como objetivo final; “lograr a lo largo del próximo decenio una educación que dé respuesta satisfactoria a demandas sociales inaplazables: lograr que más alumnos estudien, durante más tiempo, con una oferta de calidad reconocida, equitativa e inclusiva y en la que participe la gran mayoría de las instituciones y sectores de la sociedad”⁵.

Es de anotar que dentro de las metas educativas 2021 antes referidas, la educación en valores cobra importancia, con el fortalecimiento de la formación en valores para los docentes, además que se promueve la cultura de la paz, el respeto al medio ambiente, la igualdad de género, el deporte, el arte y la salud, como temas a desarrollar desde la educación en valores, todo ello con la presta

² Ministerio de Educación de Colombia, (2004) Serie Guías No. 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la ciudadanía si es posible, lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación República de Colombia.

³ Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1 BRÚJULA, (2011). Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia, Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CSIP).

⁴ Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 2 MAPA, (2011). Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia, Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CSIP).

⁵ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI), 2021, (2010) Metas Educativas, La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

colaboración que la OEI, ha deseado tener con los diferentes ministerios de educación de los países Iberoamericanos.

No obstante a lo anterior, si se observan con detalle las metas educativas 2021 de la OEI, con la propuesta del MEN, denominada educación de calidad, se empiezan a encontrar dificultades en el proceso de articulación de las metas 2021, pues el MEN, ha pretendido abordar de una manera diferente, con una política de gobierno, la educación en valores, a pesar de mencionarse como plan sectorial del plan de Desarrollo propuesto para el cuatrienio 2010 – 2014. No obstante a ello, cada país es autónomo en el manejo interno y las políticas que se tracen para enfrentar una problemática como la que se vive en nuestro país, pero algo si debe tenerse claro y es la coherencia entre lo que el MEN se comprometió el 18 de mayo de 2008, en el Salvador, que fue impulsar el proyecto “Metas Educativas 2021: la educación que queremos para la generación del bicentenario”, y lo que se ha hecho con la política sectorial de educación de calidad, que hasta ahora ha sido bastante precario.

Además de ello, todo parece haber quedado en el papel, plasmado para recitar como poesía, pues en la práctica no se ven los resultados esperados, cada vez más hay casos de Bullying, o matoneo escolar, que dejan ver claramente que la tarea no se está llevando a cabo y que la formulación de una educación para la ciudadanía, propuesta por el MEN, está en entre dicho.

¿Con que individuos se consolidará la democracia de Colombia, si quienes son los protagonistas de la historia de este país, -la niñez y la juventud- no conocen el valor del respeto a la diferencia y a vivir en paz?

¿Por qué la educación en Colombia, debe ser de calidad?, pues por que debe ser competitiva, para un mercado laboral que espera con los brazos abiertos a miles de bachilleres, técnicos, tecnólogos y profesionales, que fortalecerán y

robustecerán el sistema económico de capitales existente, en donde hay un grupo de trabajadores obedientes⁶, que permitan el “desarrollo” de las multinacionales y otras tantas, y contribuyan al crecimiento económico de unos cuantos para monopolizar la riqueza y distanciar cada vez más la brecha entre el rico y el pobre, para eso sirve la educación de calidad.

Es un despropósito que se enseñe supuestamente en valores, como la solidaridad, el respeto así mismo y a los demás, la libertad, la igualdad, la justicia, la paz, entre otros, si el mismo sistema educativo en Colombia, está diseñado para competir, es decir, para aplastar y arrasar con el oponente, cueste lo que cueste, un ejemplo de ello es el sistema de evaluación; se califica con número lo que no es cuantificable, se descalifica el conocimiento de un estudiante con una nota, no se descubre realmente si el estudiante a apropiado como suyos los conocimientos y el aprendizaje significativo que estos le hayan generado en su proceso de interiorización. Se estudia para la evaluación, pero el interior está vacío, esperando a que docentes concientes y con vocación sean los guías de un proceso de transformación de está sociedad, que hasta ahora no ha sucedido.

¿Cómo se les puede enseñar a los niños y jóvenes en las escuelas; valores?, si se les tortura con las calificaciones y notas, se les premia o se les castiga, se les otorga becas a los mejores y distinciones honoríficas, logrando con ello competencia y rivalidad, y a quienes no logran los estándares de “calidad”, se les descarta, como sucede en la industria, con los productos con defectos. Lo peor de todo ello, es que se ayuda a crecer el ego, que en palabras de Martha Nussbaum, es el narcisismo absoluto, el mismo que ha tenido a la humanidad en el materialismo y olvido total, del significado real de su existir en la tierra.

⁶ Nussbaum Martha C, (2011) Sin fines de lucro, Porque la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires.

Muchos autores hablan acerca de la educación en valores, como lo hace el profesor Guillermo Hoyos Vásquez, quien propone que para formar para la ciudadanía, se debe partir desde las competencias comunicacionales que le permiten a la educación y a la práctica educativa, desarrollarse como tales⁷. De otra parte, la reconocida Adela Cortina, le apuesta a la educación en valores para la ciudadanía del mundo, concebida ésta como una ciudadanía cosmopolita, pero partiendo desde la educación de la moral⁸, o Miquel Martínez Martín quien propone que educar en valores es crear condiciones pedagógicas y sociales, fundamentando su argumento en la creación de espacios de aprendizaje ético y moral y de esta manera superar los enfoques dados por otros autores a la educación en valores⁹.

En la otra cara de la moneda, se encuentra otra postura de la educación, y es la de oriente, uno de los más importantes autores que han dejado un legado sin precedentes para la educación de oriente, el Maestro Jiddu Krishnamurti, este ser humano a lo largo de su vida, fundó un buen número de escuelas en su país, la India y en el Reino Unido, propuso la educación como un proceso para aprender a vivir, labor encomiable para quienes tienen vocación de docentes, pero que cada ser humano debe descubrir.

Krishnamurti propuso hacer de la educación un proceso de aprendizaje para la vida, pero dando un viraje hacia adentro. ¿Como se pretende educar a alguien sino se es consciente de su propio proceso educativo?, bajo el entendido de que la educación no es como se concibe en occidente, pues la educación según Krishnamurti se le ha dado un significado errado y por consiguiente su

⁷ Hoyos Vásquez Guillermo y Ruíz Silva Alexander, (2008) Ciudadanías en Formación, Civitas, Colombia.

⁸ Cortina Adela, (2006) Capítulo II, Educación en valores y ciudadanía, del texto La formación en valores en sociedades democráticas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). Madrid.

⁹ Martínez Martín Miquel, Hoyos Vásquez Guillermo, Thiebaut Luis André Carlos, Ruíz Silva Alexander y Quintero Mejía Marieta. 2004. ¿Qué significa educar en valores hoy?, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.

interpretación es el resultado que ahora se observa, una instrucción y capacitación para el empleo.

Este autor, en el texto *Aprender a Vivir, Cartas a las Escuelas*, refiere en su primera carta, que la educación debe ser integral, y señala refiriéndose a las escuelas fundadas por él, que; *“Estas escuelas deben cultivar la totalidad del ser humano”*¹⁰ y presenta un argumento fundamental que es invitarnos a hacer cada acto de nuestra vida como un proceso interiorización y que sea el resultado de una toma de concientización y por ende el descubrimiento de la vocación, manteniendo la chispa del amor viva, para permitirse ser un ser humano bondadoso.

También refiere que la moral es una costumbre impuesta por unos cuantos, que les ha permitido dominar y mantenerse en el poder, y por ello la moral es la negación de la virtud, pues como está concebida la moral actualmente, no le ha permitido a la humanidad que surja su bondad¹¹.

Los valores, para Krishnamurti no son más que ideales que han llevado a la humanidad, a lo que conocemos hoy, se vive en medio del ego, la envidia, la competencia, entre otras, pues parte de la base que cada ser humano tiene una noción diferente de “los valores”, esto hace que existan tantas nociones de valores como existen seres humanos en la tierra, y ello implica una distorsión, que concluye en el conflicto, todo por ideales vestidos como si fueran “valores”.

Para el autor es necesario, solamente vivir con claridad, en la medida que cada ser humano, descubra que todo lo que ha conocido no es más que parte de una historia contada al acomodo de otros, que le impide ver claramente, y ello haría que permaneciera engañado por siempre.

¹⁰ Krishnamurti Jiddu, (2007) *Aprender es vivir, Cartas a las Escuelas*, Gaia Ediciones, Madrid.

¹¹ *Ibídem*.

Krishnamurti expresa que los valores actualmente concebidos son una falacia y menciona que solamente hay que vivir con claridad, pues ésta no necesita una causa, algo preexistente y determinado, solo es la *“pura observación del pensamiento y de la totalidad de su funcionamiento. Esta claridad es fuerza”*¹².

CUERPO DEL TEXTO.

Ante este panorama, tanto de occidente como de oriente, la brecha parecería cada vez más distanciada, unos hablan de una y otra cosa, y se percibiría como algo utópico, pero soy un soñador optimista que ve la gran posibilidad de acercar cada día la orilla de una y otra.

Por otra parte, desconocer el trabajo que ha realizado el MEN, sería descalificador e irresponsable, pues debe comprenderse que toda la labor realizada por el MEN, obedece a una política de gobierno que consideró que la política educativa para este cuatrienio debía ser enfocada desde una educación de calidad.

No obstante a ello, lo que si es deber de todo ciudadano preocupado por la educación, es cuestionarse, ¿Porque pasa lo que pasa en materia educativa en Colombia? ¿Porque no hay un hilo conductor entre las políticas de gobierno de cada presidente de turno?, ello se responde claramente, y es por que en Colombia no existe una política de Estado que aborde la educación, no como una urgencia con fines reeleccionistas y de popularidad, sino como una prioridad para los nuestros, es decir para la humanidad, para un todo.

Al no existir una política de Estado, que obligue el replanteamiento del sistema educativo en Colombia, y en el mundo, enfocada desde la educación integral que propone Krishnamurti, difícilmente se logrará una transformación en

¹² Krishnamurti Jiddu, (2007) Aprender es vivir, Cartas a las Escuelas, Gaia Ediciones, Madrid.

esta sociedad. Ese esfuerzo y primer paso deben darlo todas las naciones, no solo Iberoamérica, pero quizá tenga que pasar más tiempo para que sea la misma humanidad la que descubra que el camino por el que transita es el incorrecto, y sea el pueblo del mundo, quien escoja dentro de los suyos a los líderes que tendrán la responsabilidad de darle un viraje al sistema educativo que impera en el globo terráqueo, esto con su correspondientes detractores y opositores al cambio, tarea que no sería nada fácil.

De otro lado, la OEI, pretende con un ambicioso proyecto educativo, además de fijar la atención en la problemática de la educación en los países Iberoamericanos, superar la brecha de la inequidad y exclusión social existente. Por lo menos ésta reconoce que con una educación de calidad, no se superan estos factores que precipitan a la anarquía y destrucción de lo que algunos denominan democracia, que en mi sentir, no existe, pues se ha hecho creer en el espejismo de la democracia, pero la verdad es que ésta, como tal no existe, lo que realmente existe es una pseudo-democracia.

Como se pretende afirmar que existe democracia en pueblos llenos de deseo y ambición, que desbordan en corrupción, maldad y que no han descubierto el verdadero significado de la educación. Naciones, en donde se hace alarde de vivir en Estados democráticos, y solo basta con revisarse cual es el modelo económico existente allí imperante y dará cuenta que es el todo poderoso sistema capitalista, el que fomenta la “competencia y la calidad”, para el mercado global, que convierte en números a los seres humanos, para estadísticas y poder aparecer en listados que clasifican a las naciones en; potencias, países en desarrollo y países del tercer mundo. Es decir unos que toman decisiones por otros, porque hay otros debilitados y que no se les permite subir la cabeza, como consecuencia del mismo sistema.

Lo dicho hasta ahora, no es el comienzo de un discurso socialista o comunista o revolucionario, es la cruda realidad, la humanidad está desorientada y pretende ir por el camino correcto, pero la verdad es otra, se vive en un mundo que desconoce el para qué y el porqué de lo que les sucede, solo se siguen rebaños guiados por unos cuantos pastores que han dominado bajo la fuerza y la imposición de unas verdades, que tienen cegada a la raza humana y en consecuencia se ha cercenado la libertad e igualdad que les permite ser hombres virtuosos y bondadosos.

Cada autor citado en este ensayo, ha expresado su pretensión desde su percepción, enfocar lo que debe ser la educación en valores, pues consideran que la humanidad necesita una transformación y en ello, estoy en total acuerdo, pero deben revisarse otros aspectos que involucran la inescindible relación entre el todo y el uno, pues todos hacemos parte de un todo que es igual, pero a su vez somos diferentes y únicos.

La relación existente entre el uno y el todo, parte de algo que para algunos es impensable que se dé cabida a lo desconocido dentro de lo conocido, sin haber pasado por el filtro de la ciencia y la tecnología, pero otros convencidos por su propio proceso de crecimiento interior que dan cuenta de la existencia del infinito desconocido por siempre para la humanidad, observan cada suceso de vida como una proceso de aprendizaje, y descubren el verdadero sentido de la educación, el resto es capacitación y formación intelectual, que bajo ninguna manera puede deslindarse del sentir de la educación, pues no serviría de nada formar seres con conocimientos científicos y elevados en sus especialidades, sin brindarles la posibilidad de permitirseles descubrir cual es su propósito de vida y el papel tan fundamental que cada quien desempeña en el presente y el ahora.

El descubrimiento debe hacerlo cada quien en su fuero interno, pero mientras ello sucede, siempre habrán guías, docentes concientes del significado

de la educación, del propósito de esta, para el servicio de la humanidad. Son ellos quienes deben asumir las banderas de la libertad y la igualdad y permitirles a las mentes abrumadas, temerosas y egoístas que aflore la virtud y la bondad en cada corazón.

La humanidad, se ha volcado por conocer, saber, pero ha dejado a un lado lo que debe ser, y es ser en el hacer, ello implica fundamentalmente, descubrir ¿Cuál es el hacer de cada ser humano?

La respuesta está en cada uno de nosotros, esto puede parecer filosófico o idealista o quizá de origen religioso, pero nadie puede decirnos más que nosotros mismos que debemos hacer. Debemos descubrir el camino que debemos andar, la salida de esta maraña de obstáculos y muros impuestos por otros y puestos por nosotros mismos, y que han impedido el surgimiento del desarrollo de la humanidad.

Este ensayo puede parecer una reflexión filosófica o idealista de lo que debería ser y hacer la humanidad para lograr su desarrollo, no en términos económicos por supuesto, sino de encontrarle sentido a lo que se hace y disfrutarlo, solo se logra esto cuando hay vocación, coherencia entre lo que se piensa, dice y hace, y se está presto a voltear la mirada hacia adentro, de esto se trata el ser en el hacer.

De esto se trata la educación, por tal razón, todos los esfuerzos que hacen los gobiernos y organizaciones gubernamentales extranjeras, en aras de fortalecer la democracia, reduciendo las brechas de la inequidad y exclusión social, son bienvenidas pero no serán suficientes, mientras exista el modelo educativo que hoy por hoy impera en el mundo al igual que el sistema económico existente.

Con lo anterior, deseo ser lo más realista posible, pero también soñador, pues a pesar de todos los obstáculos que se evidencian y que posiblemente no fueron mencionados en este ensayo, creo en la transformación de la sociedad, en la construcción de un tejido humano, unido por un mismo fin, a pesar de ser diferentes y únicos, lo que nos lleva a identificarnos como un todo es que somos humanos, y que con amor, podremos alcanzar la fraternidad, la libertad, la igualdad y la paz, en cada uno de nuestros corazones, aspectos sumamente fundamentales para lograr el desarrollo de la humanidad.

En la medida que la humanidad se fuera acercando al descubrimiento de lo significativo que sería para su desarrollo, la educación, encontraría que lo fundamental para ello, es mirar hacia adentro de sí mismo, tomar conciencia de ello tomaría su tiempo, pero después de dado el primer paso, y de romper paradigmas mentales y taras culturales que han limitado el despertar de la conciencia de la humanidad, se haría necesario el replanteamiento de la conveniencia de las organizaciones e instituciones que permanecerían aparentemente como inmodificables e intocables en el mundo actual, y ello permitiría que se hiciera una reestructuración social, y la educación estaría llamada a aparecer y despertar el león dormido que la humanidad necesitaría para su desarrollo.

CONCLUSIONES.

Considero que la educación, es el camino para lograr el desarrollo de la humanidad, pero no como está concebida en este momento, pues bajo mi criterio lo que existe es capacitación de seres humanos y prepararlos para el empleo, ni siquiera para el trabajo, tema que haría parte de otro ensayo, pero inevitablemente hay que mencionarlo.

En este momento de la humanidad, la educación está siendo fortalecida como negocio y para el mercado y ello se confirma con lo que Martha Nussbaum, señaló en su libro Sin Fines de Lucro, por qué la democracia necesita de las humanidades, y es que desde ellas se puede construir un mejor porvenir para los nuestros, pues toda manifestación del arte es la expresión de un ser sensible, que ha tocado las fibras más profundas de su ser interior y es capaz de orientar los designios y caminos que debería recorrer el pueblo del mundo.

Puede que se lea algo extraño, para algunos, “el pueblo del mundo”, pero cuando se tiene una concepción de un todo, lo menos, es ser coherente con ello y expresar con todo el gusto, el pueblo del mundo, cuando me refiero a la humanidad que habita el planeta tierra.

Lo anterior me permite continuar con mi reflexión y es que teniendo claro el panorama de un mundo global no solo para lo económico, sino también en las relaciones humanas, necesariamente se tiene que colocar en la mesa, el rompimiento de fronteras invisibles que han hecho de la humanidad, se convierta en discriminadora y excluyente, de ello se deriva la xenofobia, la resistencia a aceptar las diferentes expresiones de la cultura que integra a la humanidad, que en términos de Krishnamurti la cultura “*es un movimiento en libertad, no dentro de la pauta de una ideología, la cual se convierte en la tradición*”¹³, lo que permite identificar que la cultura es solo una, que se integra por cada acto de nuestras vidas.

De ello también se derivaría una transformación de como se concibe el Estado, pues sería un Estado Global, que dejaría a un lado las nacionalidades y pasaría a ser integrador y desarrollado de manera sistemática.

¹³ Krishnamurti Jiddu, (2007) Aprender es vivir, Cartas a las Escuelas, Gaia Ediciones, Madrid.

La tarea esa por hacer, aun no se han dado los pasos trascendentales que darían lugar a ser protagonistas de esta transformación, por ello los invito a reflexionar acerca del significado que tiene la educación y su correspondencia en el desarrollo de la humanidad.

REFERENCIAS.

Cortina Adela, (2006) Capítulo II, Educación en valores y ciudadanía, del texto La formación en valores en sociedades democráticas. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI). Madrid.

Hoyos Vásquez Guillermo y Ruíz Silva Alexander, (2008) Ciudadanías en Formación, Civitas, Colombia.

Krishnamurti Jiddu, (2007) Aprender es vivir, Cartas a las Escuelas, Gaia Ediciones, Madrid.

Nussbaum Martha C, (2011) Sin fines de lucro, Porque la democracia necesita de las humanidades, Katz, Buenos Aires.

Martínez Martín Miquel, Hoyos Vásquez Guillermo, Thiebaut Luis André Carlos, Ruíz Silva Alexander y Quintero Mejía Marieta. 2004. ¿Qué significa educar en valores hoy?, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), Madrid.

Ministerio de Educación de Colombia, (2004) Serie Guías No. 6, Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, Formar para la ciudadanía si es posible, lo que necesitamos saber y saber hacer. Ministerio de Educación República de Colombia.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la ciencia y la cultura (OEI), 2021, (2010) Metas Educativas, La Educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 1 BRÚJULA, (2011). Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia, Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CSIP).

Orientaciones para la institucionalización de las competencias ciudadanas Cartilla 2 MAPA, (2011). Programa de Competencias Ciudadanas del Ministerio de Educación de Colombia, Comitato Internazionale per lo Sviluppo dei Popoli (CSIP).