

Conócela, la U para todos

Faedis

Una facultad para estudiantes de todo el mundo



En esta edición de **El Neogranadino** recogemos testimonios, artículos e historias de docentes, investigadores, estudiantes y egresados que han adelantado sus estudios, gracias a la educación a distancia.

Página 4

El profesor Manuel Antonio Tobito Cuberos, presidente de la Red de Programas de Ingeniería Civil, habló en exclusiva con *El Neogranadino* acerca de la importancia de que la UMNG ofrezca este programa bajo la modalidad a distancia.

Página 5

La ingeniera civil neogranadina e investigadora de Colciencias, Diana Margarita Hernández Avilés, fue elegida entre los más destacados profesionales de América Latina como nueva becaria de la UNAM.

Página 6

Con éxito, se celebró la final del IX Concurso Arcadia, que por primera vez en su historia, contó con la participación de una delegación de estudiantes en representación de una universidad extranjera.

Página 12

Dos estudiantes de la Faedis que residen en Ecuador y en Guinea Ecuatorial, respectivamente, nos narraron su experiencia en la educación a distancia.



en este número

Año 11 · Edición 90 · www.umng.edu.coFundado el 1 de abril de 2004
ISSN 1794-3469

Página 2

“Suramérica en el escenario global: gobernanza multinivel y birregionalismo”
Artículo neogranadino, entre los diez más consultados
La UMNG, en el IX Encuentro Nacional de Prácticas

Página 3

Editorial
¡Armisticio!

Página 4

La educación virtual es una tendencia mundial
Egresados que no olvidamos en la Faedis

Página 5

Joven neogranadina, investigadora de Colciencias y becaria de la UNAM

Página 6

La UMNG, nuevamente en el podio del Concurso Arcadia
Revista “Academia y Virtualidad”

Página 7

Vigencia de una obra
Que las redes no te enreden

Páginas 8 y 9

Egresados neogranadinos

Página 10

Empresaria neogranadina en el Sector Defensa

Página 11

Viaje musical por Colombia

Página 12

Carta de una estudiante de Ingeniería Civil, a distancia
Vivo en Guinea Ecuatorial y estudio en la UMNG

Página 13

Inicio de una historia
Corridos de toros

Página 14

Mi paso por Faedis
Ingreso, deserción y graduación en Administración de Empresas a distancia

Página 15

La investigación formativa en la Faedis
La educación virtual y a distancia, herramientas para la formación autónoma, responsable y a conciencia

La UMNG, en el IX Encuentro Nacional de Prácticas



La práctica es una alternativa académica de obtención de nuevos conocimientos en la que al estudiante, entre unos principios de integridad en su formación, se le permite actuar ante la realidad e influir en la construcción de un proyecto de mejoramiento en el medio productivo empresarial. Según la importancia del tema y la dinámica de construir mejores escenarios de práctica para los estudiantes del país, la Red Nacional de Prácticas Colombia organizó el IX Encuentro Nacional de Prácticas enfocado en las nuevas tendencias en competencia y desarrollo profesional.

Este año, el Encuentro se realizó en la Universidad del Magdalena, en Santa Marta, los días 14 y 15 de agosto. La Universidad Militar Nueva Granada hizo presencia por medio del Consultorio de Asesoría Técnica de la Facultad de Ingeniería, con la ponencia “Funcionalidad de las prácticas empresariales en la relación universidad-empresa en el programa de Ingeniería Industrial de la Universidad Militar Nueva Granada”, con la cual se recopiló experiencias de las prácticas académicas por cuatro años consecutivos. Con los datos recolectados, se evidenció la pertinencia de esta modalidad de grado en el programa de Ingeniería Industrial. En el programa, se han estrechado los lazos de cooperación con el sector externo, lo que ha conducido a que el estudiantado sea motivado, para aprovechar estos espacios de interacción con el sector productivo, en donde se obtienen experiencias laborales reales, según el currículo académico.

En este evento, se congregó a las unidades y oficinas de prácticas profesionales de las distintas instituciones de educación superior del país, con el objetivo de socializar diversos aspectos relacionados con la gestión de las prácticas profesionales. El IX Encuentro Nacional de Prácticas se basó en cuatro líneas temáticas, a saber: talento y productividad, tecnología de la información y comunicación en el proceso de prácticas profesionales, innovación como factor diferencial, y empleo y empleabilidad.

Artículo neogranadino, entre los diez más consultados

De acuerdo con las estadísticas de la *Social Science Research Network*, el artículo neogranadino “Balanced Scorecard for Entrepreneurial Strategic Marketing in Colombia” ha sido uno de los diez más consultados. La consulta se ha realizado, por medio de las palabras clave: estrategia de mercados, planeación e internacionalización.

El pasado 20 de agosto, los autores, los docentes de la UMNG Daniel Ospina, Pedro Sanabria y Santiago García, fueron notificados de la última actualización de las estadísticas de la Red. Según la fuente, el escrito había sido descargado en 135 oportunidades, 86 de las cuales se produjeron en el último año, y, en 525 ocasiones, investigadores de todo el mundo consultaron el resumen.



“Suramérica en el escenario global: gobernanza multinivel y birregionalismo”

El pasado tres de septiembre, la Fundación Konrad Adenauer Stiftung (KAS) Colombia, en asociación con la Pontificia Universidad Javeriana y la Universidad Santiago de Cali, presentó la publicación *Suramérica en el escenario global: gobernanza multinivel y birregionalismo*. En el evento, que tuvo lugar en el Gun Club reunió a más de 250 personas entre las que se encontraban coeditores, autores, académicos, representantes de instituciones públicas y privadas y estudiantes universitarios interesados en las temáticas abordadas en el libro.

Como lo indican Eduardo Pastrana Buelvas y Hubert Gehring, editores de la publicación, el libro presenta los posibles escenarios para la consolidación y la armonización de los procesos de integración regional en Suramérica y analiza los canales de interacción birregional de estos con la Unión Europea. A su vez, realiza un estudio actual y pertinente acerca de los campos de interés regional y birregional que han propiciado situaciones con reglas y mecanismos comunes entre los países de la región. Sumado a ello, analiza las estructuras de la gobernanza multinivel en América del Sur, en áreas como el comercio, la seguridad, la defensa, los derechos humanos y la gestión ambiental, e incluye cooperación para el desarrollo impulsado por la Unión Europea en la región.

La presentación del libro inició con la intervención del representante de la KAS en Colombia y coeditor del libro, el doctor Hubert Gehring, quien resaltó el interés de la Fundación en contribuir al análisis de la política exterior colombiana y propiciar canales de integración con países vecinos y la Unión Europea, especialmente, con Alemania.

Seguido, el decano académico de la Facultad de Ciencia Política y Relaciones Internacionales de la Pontificia Universidad Javeriana, padre Edwin Murillo, destacó la importancia y el sentido de la academia y la



Para descargar el libro completo en formato PDF, ingrese a la dirección web: <http://goo.gl/quAvGY> o escanee el código QR



investigación en la configuración de lo político, así como en la construcción de redes de cooperación entre Estados y los distintos actores del escenario global. Por su parte, el vicerrector académico de la Universidad Santiago de Cali, doctor Arturo Arenas, hizo referencia a la reconfiguración del panorama político internacional, haciendo énfasis en que los Estados hoy en día enfrentan problemas que trascienden sus capacidades y competencias.

Finalmente, el director del Departamento de Relaciones Internacionales de la Javeriana y coeditor del libro, doctor Eduardo Pastrana Buelvas, les agradeció a todas las personas que contribuyeron con su trabajo a la concepción, edición y publicación del libro en mención. Este resultado significa una importante contribución que ayuda a intensificar los procesos de integración en las regiones, siendo un insumo valioso para académicos, científicos, estudiantes y líderes políticos.

En el equipo de autores se resalta la participación de los profesores del programa de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos de la Facultad de Estudios a Distancia, de la UMNG; los integrantes del grupo de investigación Procesos de

Integración, Regionalización y Estructuras Organizativas (Pireo), y los profesores neogranadinos Ricardo Betancourt Vélez y Oscar Simmonds. Los anteriores participantes, en coautoría con el doctor Eduardo Pastrana Buelvas, contribuyen a la perspectiva teórica en el marco de la regionalización, regionalidad y gobernanza multinivel en Suramérica.

En cuanto a los capítulos de la obra, el profesor Oscar Simmonds presenta uno titulado: “La integración infraestructural y gobernanza multinivel en Suramérica: las rutas de la Iniciativa para la Integración Infraestructura Suramericana (IIRSA). La profesora Mayden Solano Jiménez y Ana Milena Molina presentamos en el campo ambiental el capítulo “Gobernanza ambiental suramericana: retos y potencialidades”.

Este ha sido un logro más para el grupo de investigación, esperando que sea el comienzo de varias alianzas y redes académicas que se puedan derivar de la participación de los investigadores en estos escenarios.

Por Mayden Solano Jiménez,
líder del grupo de investigación Pireo, de la UMNG.



¡Armisticio!

Con desparpajo se dice: ¿por qué no pactar un armisticio? ¡Como si fuera tan sencillo! Lo primero es saber qué es un armisticio y los alcances que puede tener esta propuesta.

La agenda mediática paralela a las conversaciones, la de micrófonos y masivas propuestas, la que genera más incertidumbre que confianza, y tiene más de protagonismo político que de realidad negociadora, es un espacio aprovechado para lanzar ideas de toda índole y hacer crítica mordaz contra la institucionalidad. En él, los globitos mediáticos, al parecer inofensivos, buscan medir la receptividad de la opinión pública, el rechazo o aceptación de iniciativas, y hasta escrutar niveles de ingenuidad, como si esta última se diera silvestre entre los colombianos.

Con desparpajo se dice ¿por qué no pactar un armisticio? ¡Como si fuera tan sencillo! Pareciera un evento diario y sin connotación político-estratégica alguna. Incluso, no han faltado razones traídas a colación, de que un armisticio permitiría dinamizar procesos, evitaría

más muertes, acabaría la vorágine de la guerra. En fin, concluyen que pactarlo es el camino hacia la paz. Es bueno preguntarnos, entonces, ¿es viable un armisticio? ¡Aprecio que no! Veamos por qué.

Exploremos de manera sucinta qué es un armisticio. Es un instrumento de derecho internacional que detiene hostilidades entre las partes de un conflicto internacional (entre Estados), que no implica el final del conflicto o el estado de guerra, que equivale a un cese de hostilidades general o local, pero hay continuidad del estado de guerra y beligerancia. Establece que las partes pueden reanudar las hostilidades cuando lo deseen o denunciar violaciones, y que estas, al ser beligerantes, deben contar con un comando y subordinación, emblemas y distintivos reconocibles a distancia, portar armas visibles y conducir operaciones de acuerdo con la legislación de guerra. Los beligerantes, además, tienen derecho a ocupar territorios y ejercer soberanía.

Observen cómo van saliendo aspectos sobre el armisticio que deben ser

conocidos para entender los verdaderos alcances de una propuesta de este tipo. Pero continúo para no distraernos, y finalizar esta exploración conceptual y pedagógica. A las partes que sean reconocidas se les aplican las leyes internacionales y las obligaciones de un estado de guerra, y en caso de captura, los combatientes y no combatientes tienen el derecho a ser tratados como prisioneros de guerra.

Entonces, si una propuesta de armisticio implica todo lo anterior, se podría plantear la aceptación de la vieja aspiración de la beligerancia, es decir, convertirla en sujeto de derecho internacional, admitir que la guerrilla ejerce soberanía sobre parte del territorio nacional y dar una connotación de carácter internacional al conflicto.

¿A qué juega la guerrilla? Parecería que intenta prolongar indefinidamente el conflicto armado. Espero que no sea así, porque sería inaceptable. Además, iría en contravía del objetivo de las conversaciones, que es ponerle el punto final. No se le está pidiendo formalizar algo más, solo un cese de fuego y hostilidades, bilateral y

definitivo, como colofón a la firma de un acuerdo final para acabar la confrontación armada entre connacionales. ¡Es el anhelo de la mayoría de los colombianos! Hay que ser claro: el camino no es ¡hacernos pasito o la regularización! No hay que dar tantas vueltas al asunto. Si hay verdadera voluntad entre las partes, la paz llega, lo demás es demagogia político-mediática.

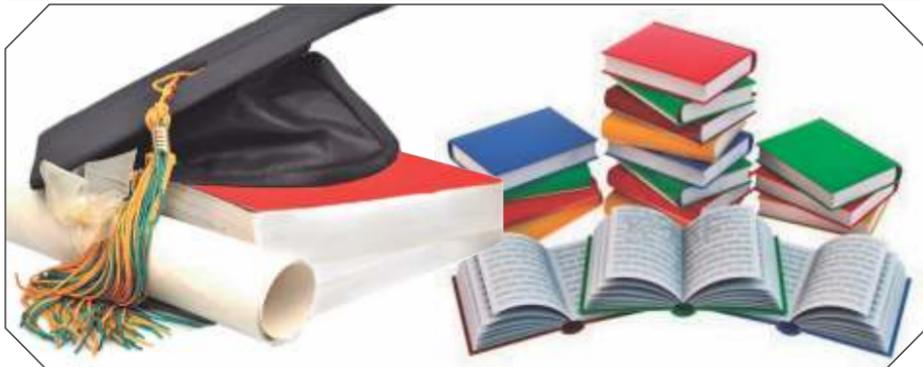
Las Fuerzas Armadas tienen plena conciencia de la victoria alcanzada que no puede deslegitimarse con figuras del derecho internacional, en especial cuando no son aplicables al caso colombiano.



Eduardo Herrera Berbel

Columna del rector de la UMNG, publicada en el diario *El Tiempo*, el viernes 17 de octubre de 2014.

LA EDUCACIÓN QUE VIAJA



Durante siglos, a la educación había que ir a buscarla a los centros docentes: escuelas, colegios, universidades. La educación se impartía en un lugar determinado, al que tenían que asistir los que deseaban aprender: el liceo, la academia, etc. En esos sitios se reunían profesores, oradores, analistas, expositores; y al lado de ellos, las personas ávidas de conocimientos, que después quizás los multiplicarían en otros sitios similares.

Esto fue una tradición inmodificable. Y en nuestro medio tercermundista, en esos países que tienen un desarrollo o un atraso similar, y unas características geográficas, físicas y sociales muy parecidas, los alumnos de las escuelas debían recorrer enormes distancias por caminos veredales o a campo traviesa, para llegar al salón de una escuela, aprender las tablas de multiplicar, leer, escribir, y tener nociones de que existía una patria y una comunidad humana a la que pertenecían.

Y alguien pensó que la educación no podía quedarse quieta dentro de un aula; y que no era imposible ponerle alas al pensamiento, darle agilidad de vuelo a las palabras, ir más lejos

en el propósito de acabar con la ignorancia y de prender pequeñas claridades en sitios lejanos y difíciles.

Y se empezó a educar por correspondencia, y los centros escolares, situados en otras latitudes y en lejanos países, se hicieron próximos, confidentes y amigos. Y luego vino la gran revolución de la radio, y empresas, como Radio Sutatenza, trabajaron con denuedo durante años para desterrar de los hogares campesinos las oscuridades de la ignorancia.

Ahora, en pleno auge de la revolución de las comunicaciones, la educación viaja. Las universidades a distancia se han convertido en la solución para miles de personas, que no pueden desplazarse hasta un aula para acceder al conocimiento. Y no pueden por imposibilidad física, por razón de las distancias, porque están trabajando en las selvas o en los desiertos, porque tratan de salvar la dignidad de un país dentro de los conflictos armados.

La educación ha emprendido un viaje múltiple, hermoso, como una aurora boreal que alcanza para todos, como un amanecer

permanente que llega a los cuatro rincones de la Tierra. Y a través de estas universidades se accede a todos los conocimientos: desde los más sencillos hasta los más complejos, porque la tecnología no tiene límites, y si se llegan a presentar pequeños tropiezos técnicos, la ciencia está al servicio de la educación para solucionarlos.

En nuestro caso colombiano, y en relación con nuestra UMNG, estamos llegando a los más apartados rincones de la patria y ocupando ya sitios del exterior. La educación a distancia es la solución por excelencia para quienes quieren aprender y prosperar, y no pueden hacerlo, metiéndose en el breve espacio de un aula, sino que logran recibir la enseñanza en su sitio, en el lugar donde trabajan, viven y sueñan, en el último límite donde defienden las fronteras del país, en la soledad en que con la ayuda de la tecnología están edificando su futuro.

Por fortuna, la educación de ahora viaja. Busca a quién sacar de las tinieblas, a quién darle la luz del conocimiento, a quienes abrirles horizontes hacia la esperanza. Esta educación viajera está llenando al mundo de caminos, y a los miembros de la gran familia humana a quienes está llenando de perspectivas y de claridades.

*La militar
somos todos*

El Neogranadino

Fundado el 1 de abril de 2004 - ISSN 1794-3469

DIRECTOR

Mayor general
Eduardo Antonio Herrera Berbel

EDITOR

Coronel José Octavio Duque López

COORDINACIÓN

Edgar Andrés Castro Peña

CONSEJO DE REDACCIÓN

Fernando Soto Aparicio
Coronel José Octavio Duque López
María Cristina Vega de Ciceri
Alexander Mayorga
Javier Fernando Fonseca Alvarado
Edgar Andrés Castro Peña
Jairo Andrés Fernández Barriga

CONCEPTO GRÁFICO Y ARMADA DIGITAL

Jairo Andrés Fernández Barriga
Diseño Gráfico UMNG

FOTOGRAFÍA

Armando Bohórquez Aparicio
Fotógrafo UMNG

CORRECCIÓN DE ESTILO

Carlos Alberto Gómez
Stefanie Vélez Otálora

PREPrensa e Impresión

Editorial La República

EL NEOGRANADINO

Carrera 11 101-80
Teléfono: 6500000 ext. 1112
www.umng.edu.co
Bogotá D. C., Colombia

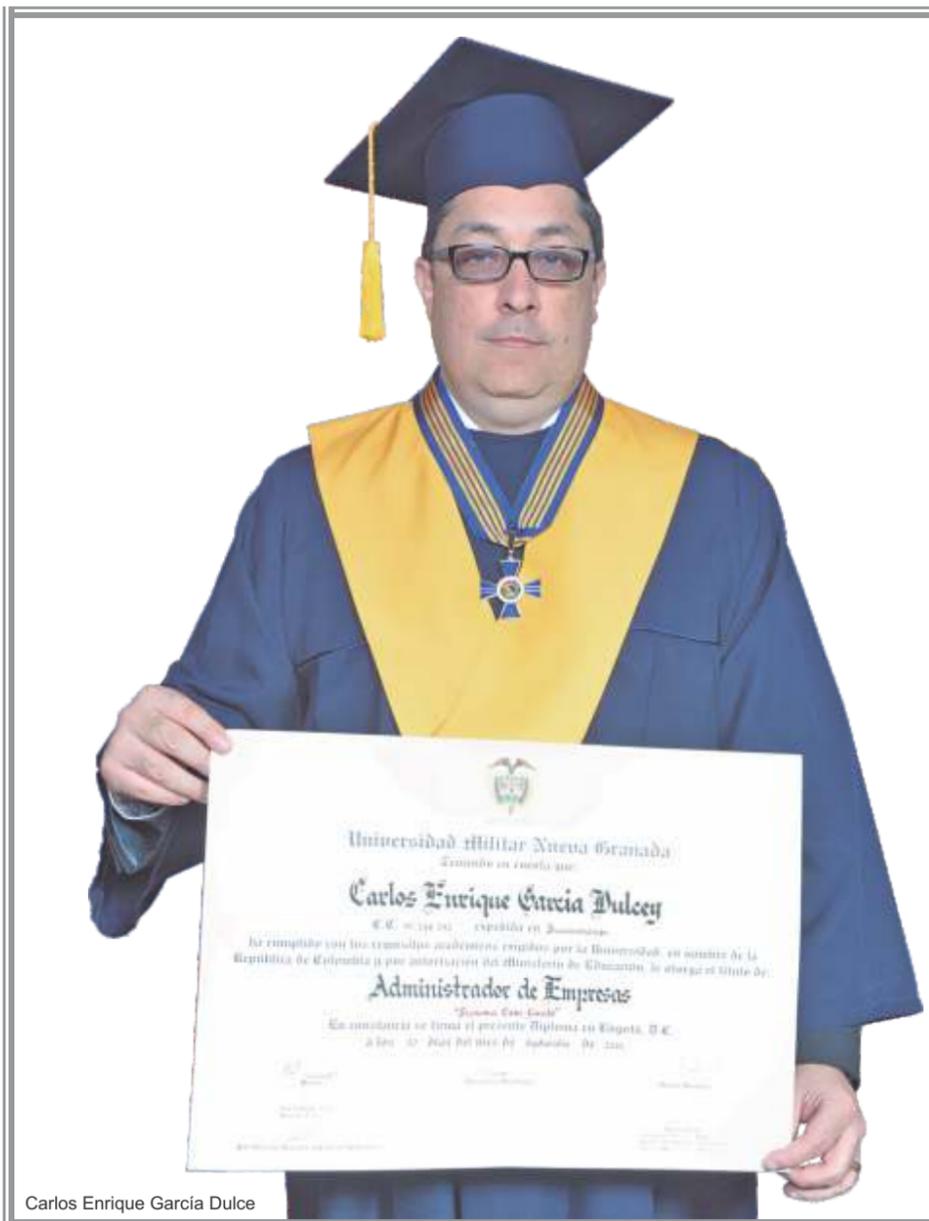
Las opiniones de los artículos no reflejan necesariamente el pensamiento de la Universidad y corresponden exclusivamente a sus autores.

síguenos en



elneogranadino@unimilitar.edu.co

Egresados que no olvidamos en la Faedis



Carlos Enrique García Dulce

Durante años de experiencia, los docentes establecemos muchas relaciones interpersonales con quienes primero son nuestros estudiantes y, luego, se convierten en nuestros colegas. Este tema es menos insignificante que muchas de las aptitudes que caracterizarán a los futuros profesionales quienes dependen de nuestros procesos didácticos y pedagógicos. Por ello, es importante no perder la perspectiva como docentes ante la diversidad de perfiles que encontramos en nuestros alumnos, de los cuales algunos son adolescentes y soñadores dispuestos a todo por encontrar el mundo para el que se están preparando. Otros son más maduros y preparados, y entre ellos se enumeran gerentes del sector petrolero y de otras industrias, y todos con perfiles y experiencias que me llenan de orgullo.

Uno de los casos que más recuerdo es el de un estudiante que conocí en el año 2011 y quien particularmente llamó mi atención en la asignatura de Gestión Ambiental, de séptimo semestre. Él se caracterizó por mantener comunicación constante, prácticamente dos o tres veces por semana, para preguntar, discernir o apoyar las discusiones que se presentaron en el aula. Leía y resumía

absolutamente todo lo que encontraba acerca del tema de la gestión ambiental y no era de sorprender que sus resultados en la asignatura fueran los mejores, pues su interés por la profesión y su deseo de comprender y aplicar los conocimientos adquiridos los llevaron a obtener un promedio académico de 4,73 sobre 5,00 y a graduarse con la distinción de *suma cum laude*.

Aprovecho este medio para hacerles un reconocimiento a los cientos de alumnos neogranadinos que he tenido la oportunidad de conocer y reconocerles sus virtudes. Quisiera nombrarlos a todos, porque todos de alguna u otra forma han sobresalido en los ámbitos académico o laboral. Sin embargo, quiero resaltar al mayor retirado del Ejército, Carlos Enrique García Dulce, quien no solamente demostró ser un gran militar, sino también una persona férrea, inteligente y, sobre todo, un ser humano con grandes cualidades de administrador de empresas, egresado del programa ofrecido por la Facultad de Estudios a Distancia.

Por Ana Elsa Vargas Espinosa,
docente de la UMNG.

La educación virtual, una tendencia mundial



En diálogo exclusivo con "El Neogranadino", el director de la Red de Programas de Ingeniería Civil habló acerca del futuro de esta asociación, de la importancia de la educación virtual y del próximo evento en el que participará el gremio que él lidera.

El ingeniero **Manuel Antonio Tobito Cuberos** es el director del programa de Ingeniería Civil de la Universidad de La Salle y el presidente de la Red de Programas de Ingeniería Civil (Repic). El gremio reúne a las universidades que ofrecen este programa y sus representantes son los directores de los programas quienes, una vez por mes, se reúnen con el objeto de compartir experiencias curriculares, académicas, administrativas y de investigación, que les permita mejorar la gestión en sus respectivos programas.

Otra función de la Red es la de generar lazos de cooperación entre aquellos programas que tienen alguna necesi-

dad o problemática y los que ya la hayan solventado. Si bien las reuniones son de carácter informal, la Red cuenta con siete años de historia y a través de este tiempo se han implementado mesas de trabajo en las que se discuten diversos temas. Algunas de las mesas destacadas son: la de Publicaciones que tiene como proyecto el lanzamiento de la revista de la Red, y la denominada "Universidad, Empresa, Estado" que en la actualidad se encuentra desarrollando una cátedra con el mismo nombre; con esta asignatura que se ofrecería en el programa de Ingeniería Civil en todas las universidades se tiene como propósito formar profesionales más idóneos para el sector empresarial que se convocará como participante activo en la construcción y el diseño curricular de la cátedra.

El principal problema que afronta la Red, según el ingeniero Tobito, es que el relevo de directores de programa en algunas instituciones retrasa los procesos internos de la asociación.

Educación virtual

Para el ingeniero Manuel Tobito, la interacción entre estudiante y docente es una de las características más importantes de la educación presencial. Sin embargo, el avance de las tecnologías de la información y la comunicación ha permitido que la educación virtual brinde espacios y mecanismos para generar esta interacción sin importar las distancias y los tiempos.

Enfatiza el profesor en que el futuro de la educación en el mundo está en la virtualidad, y muestra de ello es la numerosa cantidad de cursos y programas de pregrado y posgrado que ofrecen las universidades y las instituciones de educación superior. En este tema, Colombia se encuentra algo atrasada, así se esté desarrollando una oferta académica virtual y a distancia, como la de la Universidad Militar Nueva Granada.

La Cultura Ética en las Facultades de Ingeniería

El jueves 20 de noviembre se realizará el foro La Cultura Ética en las Facultades de Ingeniería. El evento pretende convocar a profesionales y académicos de la ingeniería expertos en temas deontológicos acerca del ejercicio ingenieril en nuestro país.

Para Repic, este espacio será la segunda experiencia en encuentros alrededor de la ética, puesto que ya en el 2012 la Red había adelantado un foro del tema en la Universidad Piloto de Colombia, con muy buenos resultados.

El evento contará con la participación de las siguientes entidades:

- Asociación Colombiana de Facultades de Ingeniería (Acofi)
- Red de Programas de Ingeniería de Sistemas y Afines (Redis)
- Red de Programas de Ingeniería Electrónica (Redie)
- Red de Programas de Ingeniería Mecánica (Redimec)
- Red de Programas de Ingeniería Industrial (Redin)
- Red Nacional de Directores de Ingeniería de Telecomunicaciones (Reditel)
- Red de Programas de Ingeniería Eléctrica (Rielec)
- Red de Ingeniería Mecatrónica y Automatización (RIMA)
- Red de Programas de Ingeniería Civil (Repic)

Joven neogranadina, investigadora de Colciencias y becaria de la UNAM

Con tan solo 23 años, la ingeniera civil neogranadina ya tiene en su haber una convocatoria de Colciencias y una beca internacional.

Diana Margarita Hernández Avilés es una joven investigadora neogranadina que, gracias a su dedicación y al apoyo de la profesora Adela Tatiana Rodríguez, ha logrado lo que muchos estudiantes sueñan al ingresar a la universidad: obtener una beca para estudiar en el extranjero. En estos momentos, Diana Margarita se encuentra realizando una pasantía remunerada en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), una de las universidades más prestigiosas de América Latina.

Diana Margarita, luego de graduarse como bachiller en el colegio de María Auxiliadora, inició sus estudios de ingeniería civil en la Universidad Militar Nueva Granada en el año 2008. Ella considera que aunque no es una estudiante muy pila, sí es extremadamente dedicada, y es a esto a lo que le atribuye sus éxitos académicos. Cuando cursaba octavo semestre y por invitación de la profe Tatiana, se vinculó al grupo de investigación institucional Tratamiento de Agua. En este grupo, en el que la docente adelantaba una investigación acerca del tratamiento de aguas lluvia con fines de potabilización, se le permitió a la estudiante tener sus primeras experiencias en investigación.

Después de graduarse del pregrado y tras trabajar un año en el sector de la construcción, la ingeniera neogranadina volvió a vincularse con la UMNG y nuevamente de la mano de la profesora Adela Tatiana Rodríguez, a quien considera una mentora, más que una docente. Esta nueva vinculación se dio en el marco de una convocatoria anual que realiza Colciencias y para la cual la doctora Rodríguez presentó un proyecto para evaluar la producción de hidrógeno, a partir del tratamiento anaerobio de

aguas residuales con altos niveles de carbohidratos, como las producidas por las industrias cervecera, láctea y frutícola.

Gracias a esta convocatoria, Diana Margarita se vinculó en marzo, en calidad de joven investigadora con la Universidad, con el propósito de adelantar el proyecto propuesto por la docente Adela Tatiana y de estimular el trabajo con los semilleros de investigación que son equipos de trabajo donde Diana se inició como investigadora.

Beca en la UNAM

Todos los años, el Instituto de Ingeniería de la UNAM (IIUNAM) y la Asociación Interamericana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental (Aidis) ofrecen la beca interamericana Horst Otterstetter en Ingeniería Ambiental. Esta beca consiste en brindarle a un egresado de Ingeniería Ambiental o áreas afines, menor de 24 años y proveniente de algún país de Latinoamérica, la posibilidad de vincularse con dicha institución durante seis meses. La beca cubre los gastos de transporte y un subsidio de manutención, para el estudiante seleccionado que, durante las últimas cuatro ediciones, siempre ha sido colombiano.

Para aquellos estudiantes que deseen postularse a la beca, el primer filtro es presentar su currículum vitae, una carta de intención y unas recomendaciones personales. Estos documentos son evaluados por un comité que elige un representante colombiano, quien disputará el premio con un representante de cada uno de los países que postularán aspirantes. Después de finalizar esta etapa, el comité evaluador elige al estudiante latinoamericano que durante los próximos seis meses irá al Instituto de Ingeniería cuya sede



Izq. Diana Margarita, Der. profesora Adela Tatiana

principal queda en la Ciudad de México. El ganador deberá entrevistarse con los directores de las distintas líneas de investigación y elegir el área en la que desarrollará su práctica investigativa. Según lo comenta la doctora Rodríguez, la ventaja de ganar esta beca es que existe la posibilidad de que el becario se quede en la UNAM, adelantando estudios de maestría y doctorado.

Recuerda la docente que el día en que se iban a publicar los resultados, recibió un correo electrónico sobre las once de la mañana remitido por el doctor Adalberto Noyola Robles, director del Instituto e integrante del comité que elegiría al nuevo becario. En el correo, el doctor le manifestó que Diana Margarita era una firme aspirante a obtener la beca, pero que no sabían si podía renunciar al proyecto de investigación que adelantaba en dicho momento con Colciencias y la Universidad Militar. No obstante, ella le explicó que los términos de referencia de la convocatoria no les impedían a sus beneficiarios renunciar a los proyectos; por el contrario, Colciencias apoya a los líderes de los proyectos, para que estimulen a sus investigadores a participar en ese tipo de convocatorias —como la de la Universidad mexicana— y para que

continúen sus estudios de posgrado.

Cuatro horas más tarde, Diana Margarita recibió un correo electrónico en el que el comité elector le anunciaba su designación como nueva becaria de la UNAM.

El reto está en investigar

La historia de Margarita, que en estos momentos se encuentra en México, demuestra que los semilleros y grupos de investigación brindan oportunidades para que estudiantes y egresados puedan obtener beneficios académicos y laborales tanto en Colombia como fuera del país. Afirma la doctora Rodríguez que la suerte que hoy goza Diana Margarita la forjó ella misma con la consecución de un buen promedio académico y la participación en el semillero de investigación que le permitió acumular la experiencia necesaria para ganar la convocatoria de Colciencias y la beca de la UNAM.

Finaliza la docente, contando que su mayor felicidad en esta experiencia es que hoy despide a una alumna, esperando recibir el día de mañana a una colega con quien se sentirá orgullosa de trabajar.

Ponencia internacional



En días pasados, los estudiantes del grupo de investigación Tratamiento de Agua, de la UMNG, presentaron una ponencia oral en el XXXIV Congreso Interamericano de Ingeniería Sanitaria y Ambiental, en la ciudad de Monterrey, México. Los integrantes del grupo son Carolina González, Jahir Mauricio Henao, Katerine Plazas, Vivian Riveros y Juan Camilo López, estudiantes de octavo y décimo semestre del programa de Ingeniería Civil.

Visita la página web del grupo de investigación Tratamiento de Agua, de la Universidad en:



<http://tratamientodeagua.wix.com/agua>

La UMNG, nuevamente en el podio del Concurso Arcadia



Final del concurso

La Universidad Militar Nueva Granada, en el aula máxima, acogió la final de la novena edición del Concurso Arcadia. Este evento se ha consolidado como el primer concurso en historia y geografía del país, a nivel interuniversitario.

Luego de dos rondas clasificatorias realizadas en la Pontificia Universidad Javeriana y en la Universidad Piloto de Colombia, se seleccionaron los 6 equipos finalistas, entre 28 que representaron a 18 universidades de Colombia y 1 de Chile.

Participaron estudiantes de veinte programas diferentes, lo que indica que los temas históricos y geográficos son un área transversal del proceso de formación en la educación superior. De ellos, el 37 % fueron mujeres y 63 % hombres.

La final consistió en responder un banco de preguntas objetivas cerradas de selección múltiple, de manera

simultánea, así como realizar una prueba en la que un integrante de cada equipo contestó una pregunta temática que había sido sorteada con dos días de antelación. Allí, los jurados evaluaron el grado de comprensión, el manejo de la información, la organización, el estilo de presentación y la capacidad de contraargumentación con respecto a los demás concursantes.

Según los anteriores aspectos, los equipos que más se destacaron fueron, en su orden, la Pontificia Universidad Javeriana, la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Santo Tomás sede Bucaramanga.

Los equipos que más puntos obtuvieron en las preguntas objetivas cerradas fueron la Universidad Nacional de Colombia y la Universidad Militar Nueva Granada, que obtuvieron 44 puntos, y la Universidad de San Gil, 41 puntos.

Sumado el puntaje final, los resultados fueron los siguientes:



Equipo de la UMNG con los integrantes del comité organizador



Estudiantes de la Universidad de Antofagasta (Chile)

CAMPEÓN:

Universidad Nacional de Colombia
(59 puntos)

SEGUNDO PUESTO:

Pontificia Universidad Javeriana
(54 puntos)

TERCER PUESTO:

Universidad Militar Nueva Granada
equipo 15 (53 puntos)

CUARTO PUESTO:

Universidad Militar Nueva Granada
equipo 16 (45 puntos)

QUINTO PUESTO:

Fundación Universitaria de San Gil
(44 puntos)

SEXTO PUESTO:

Universidad Santo Tomás
Bucaramanga
(43 puntos)

El Concurso Arcadia contó con el auspicio del Grupo Planeta, Penguin Random House, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi y la Academia

Colombiana de Historia, así como de una generosa donación anónima. Los jurados que presidieron la final fueron los doctores Cristian Zamorano (Universidad de Antofagasta), Catalina Zapata (Universidad de los Andes) y Roger Pita (Academia Colombiana de Historia).

Al finalizar el evento, se realizó la premiación de los equipos finalistas y se presentaron extensas notas en el programa de televisión *A mover el camello*, el cual, además, hizo un cubrimiento especial del Concurso.

Para el 2015, el Concurso Arcadia cumplirá diez años de existencia, por lo que se espera que se celebre de gran manera. Su proceso de desarrollo y proyección es notable, gracias, fundamentalmente, a la gran red de contactos y manos amigas que se han construido en torno a él.

De allí que su comité organizador extiende una especial invitación para que los interesados y amigos arcadianos propongan temas para la próxima edición, a través del correo electrónico

concursoarcadia@unimilitar.edu.co
o de la cuenta de
[Twitter@concursoarcadia](https://twitter.com/concursoarcadia).

El eje conductor, como es usual, surge de un consenso con la comunidad arcadiana y es ajeno a intereses personalistas o sesgos institucionales.

Por el Comité Científico del Concurso Arcadia.

Revista “Academia y Virtualidad”

La revista *Academia y Virtualidad* es un órgano de divulgación de la cultura investigativa de la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis) y se encuentra catalogada por Publindex en la categoría C, hasta el año 2015. Esta revista se empezó a difundir anualmente desde el 2008. Sin embargo, a partir del 2013, se empezó a editar por semestre.

Los artículos publicados en la revista son resultados de trabajos académicos inéditos y productos de investigación relacionados con temas de educación a distancia y aquellos afines con los programas académicos de educación superior de los que se ocupa la Faedis.

Hoy en día, la revista *Academia y virtualidad* forma parte de las bases de datos de Publindex, Latindex y Ebsco, y se encuentra en proceso para ingresar a la base de datos Redalyc. Además, la revista es consultada en más de veinte países, entre los que se destacan México, España, Brasil, Estados Unidos, Argentina, Venezuela, Ecuador, Portugal, Chile, Reino unido y Guatemala.



Al analizar los niveles de lecturabilidad de la revista en Colombia, las estadísticas de Google Analytics indican que Cundinamarca, Antioquia, Boyacá, Valle del Cauca, Atlántico, Bolívar, Santander, Caldas, Tolima; Cauca y Nariño son los departamentos donde más se lee la revista.

La publicación se puede consultar en la página web:
<http://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/ravi>

Por Henry Acuña Barrantes,
editor de la revista *Academia y Virtualidad*.

VIGENCIA DE UNA OBRA



“Cuando mi voz se calle, mis libros gritarán por mí”, dijo y escribió nuestro colaborador, el maestro Fernando Soto Aparicio. Y vemos que, a medida que transcurre el tiempo, sus numerosas obras conservan una extraña vigencia. Siguen siendo libros combativos, beligerantes, agresivos, actuales, que dicen la verdad, cueste lo que cueste. Esa cercanía con la problemática de nuestro tiempo, ese entender que el escritor es el vocero de una sociedad muda y cobarde y el que grita por los que se callan, es lo que hace que estas obras no pierdan su vigencia, y sigan llenando los no muchos espacios de lectura de los colombianos y los más apreciables de la gente de otros idiomas y países.

Acaban de reeditarse tres obras capitales:

Oración personal a Jesucristo, un poema publicado hace más de 60 años, al que la crítica ha considerado como una de las mejores obras de la poesía colombiana de todos los tiempos; un referente obligado de la fe, de la convicción en que la paz del mundo es todavía posible, y un llamado a la fraternidad y a la esperanza. El padre Félix Restrepo, de la Academia Colombiana de la Lengua, escribió: “Permítame que lo felicite especialmente por su *Oración personal a Jesucristo*, que en nuestro Parnaso está llamado a ocupar un lugar tan preeminente como el que ocupa en nuestra

prosa la *Oración a Jesucristo*, de Marco Fidel Suárez”.

Canto personal a la libertad, publicado inicialmente por el Instituto Caro y Cuervo hace 45 años, es un canto a la gesta libertadora, por medio de sus héroes y de sus batallas, y una exaltación de la libertad y del patriotismo, entendido no como un sentimiento peyorativo, sino como una bandera desplegada en la mitad del corazón.

Todos los ríos son el mismo mar. Esta novela se publicó hace más de 10 años, y constituyó un escándalo de grandes proporciones por cuanto es una defensa del derecho de cada persona a

morir dignamente, por encima de las leyes del Estado y de las amenazas de la Iglesia. Una hermosa y profunda historia de amor, sobre un tema que nunca pasa de moda, y que acaba de poner de nuevo sobre el tapete la norteamericana Brittany Maynard que murió hace pocos días, ejerciendo su derecho para abrir con su propia mano una de las puertas más enigmáticas de la vida: la extraña puerta de la muerte, a la que hay que enfrentar no con resignación ante el sufrimiento para complacer a una religión ayuna de amor y a un estado sin alma, sino con valor, con autodeterminación y con dignidad.

Que las redes no te enreden

El creciente auge de las redes sociales y de las herramientas de comunicación virtual ha llevado a muchos ciudadanos a incorporar palabras nuevas o neologismos en su vocabulario, que definen herramientas, actividades e incluso nuevas formas de comunicación.

Es por esto que en la presente edición, presentamos el significado de una serie de palabras aprobadas por la Real Academia de Lengua (RAE), que seguramente son o serán de uso común para nuestros lectores.

Tuit(s) es la palabra en español para definir un *tweet* o mensaje en la red social Twitter; también es apropiado

usar el término **trino** coloquialmente. **Tuitero** o **tuitera** corresponde a la persona que se caracteriza por alta actividad en esta red. De este léxico, igualmente, se derivan **tuítear**, **retuítar** y **tuíteo**.

Por su parte, las palabras **wasap(s)** y **guasap(s)**, así como los verbos **wasapear** y **guasapear**, son términos válidos para referirse a la reconocida aplicación móvil WhatsApp que permite el envío de mensajes de forma instantánea entre dispositivos móviles.

Por último, y teniendo en cuenta que muchas veces al usar estas y otras herramientas los equipos electrónicos pueden fallar, es importante recordar que **resetear**

es la palabra aceptada por la RAE para definir la acción y reiniciar un programa, aplicación o equipo; **escanear** es el término de que define la digitalización de un documento, y **chequear** es un sinónimo de inspeccionar.



Compromiso de corazón

Esta especialísima ocasión, en que la Universidad Militar Nueva Granada titula a un distinguido grupo de oficiales de la Policía Nacional de Colombia como especialistas en Derecho Administrativo, es para mí la feliz oportunidad de exaltar, en nombre de esta casa de estudios, de sus directivos, profesores, estudiantes y egresados, la importantísima y abnegada labor de la Ponal, no solo en la historia, sino, sobre todo, en el porvenir de la patria. Además, es una oportunidad para invitarlos a reflexionar acerca de la función que cumple el derecho en la sociedad colombiana del siglo XXI.

Cuando en 1890 el presidente Carlos Holguín Mallarino sancionó la Ley 23 de ese mismo año, por medio de la cual se organizó el cuerpo de la Policía de Bogotá, muy seguramente tanto él como los demás precursores de la institución policial presentían el trascendental desempeño que tendrían en la búsqueda del orden social y de la paz. Sin embargo, fue probable que no llegaron a sospechar tan preclaros políticos y juristas de épocas remotas que la noble empresa que impulsaban, entonces, se convertiría en la institución heroica y abnegada que hoy ha sacrificado valientemente a muchos de sus hijos, por el orden y la justicia, en el marco de un conflicto armado incesante y nauseabundo en el que parte significativa de la cuota más dolorosa de la guerra ha estado a cargo de los agentes del orden.

Resulta indispensable, por tanto, recordar a Jean-Marie Marcelin Gilbert, quien aun siendo extranjero en estas tierras, honrando el compromiso adquirido con el Gobierno colombiano en 1891 y fiel a sus principios, no solo fue el primer director y gran arquitecto de la Policía nacional, sino también el perseverante fundador de la institucionalidad policial en Colombia. En tres periodos distintos, caracterizados por las dificultades y el escepticismo de los nuestros, el militar francés le entregó su vida a su causa, logrando al final la creación sostenible de la institución en la que hoy dignamente se milita.

Ya lo decía el importante filósofo alemán Friedrich Nietzsche: "No es la fuerza, sino la perseverancia de los altos sentimientos la que hace a los hombres superiores". La Policía Nacional de Colombia nos ha dado durante estos más de cien años un legado inmenso de hombres superiores, quienes con esfuerzo y sacrificio se han inmolado en favor de los demás y de la patria, gracias a su perseverancia, las instituciones sobreviven a tanta corrupción y maldad.

Con admirable sacrificio, la mayoría de nuestros hermanos en la institución han demostrado su compromiso con la sociedad y han dejado su vida en el deber. Recordemos hoy a los valientes inmolados en los aciagos tiempos del cartel de Medellín, tantos y tantos policías asesinados a sueldo, al coronel Valdemar Franklin Quintero y a todos quienes en estas décadas de conflicto armado, valientemente, han tributado su vida en favor de la institucionalidad y de la patria. Todos nosotros le pedimos al creador que los bendiga y los recordamos, evocando el evangelio de San Juan, cuando relata las palabras del redentor de la humanidad: "Nadie tiene mayor amor que este, que uno ponga su vida por sus amigos".

Ahora bien, ustedes, oficiales de la Policía y especialistas neogranadinos, tienen, a partir de ahora dos formas de dar la vida por sus amigos. Por un lado, profesando ese "compromiso de corazón", al entregar su energía vital a la vocación policial, y por otro, ejerciendo la profesión jurídica como verdaderos apóstoles de la justicia: inmenso compromiso de amor por los demás, por la sociedad y por la patria.

El derecho administrativo que han escogido como campo de especialización es, tal vez, la manifestación jurídica más vivaz de civilidad. La regulación de las relaciones entre el individuo y el Estado ya no solo pueden abordarse desde el orden institucional, sino también desde la teoría de la justicia. Qué interesante y lúcida elección han hecho, ojalá que estos saberes y vivencias se complementen en su conciencia de manera permanente y que redunden en más beneficios para la patria y para la ciencia jurídica.

El compromiso de los abogados de hoy, apreciados oficiales especialistas, no puede ser el simple conocimiento de las fórmulas del derecho francés y de la conciencia acerca del poder unificador de la jurisprudencia o del dominio de las formas dogmáticas. El compromiso del abogado actual es la búsqueda de la justicia, desde la pedagogía del amor por el prójimo. Sin embargo, hemos fracasado al creer que el derecho es el saber de la confrontación humana y en desdeñar su poder reconciliador; por ello, es tiempo de reconsiderar su papel en la sociedad contemporánea y en el futuro de la humanidad.

En estos tiempos en los que las miserias del conflicto armado interno extenuan las fuerzas de la sociedad y en el que nos planteamos la posibilidad de clausurar el capítulo más nefando de nuestra historia patria, la función del derecho debe ser la de dar fórmulas de solución y de perdón, debe ser el de repensar la sociedad y el conflicto mismo. A esto se referían de manera brillante los profesores: Jaime Bernal Cuéllar, el exprocurador general de la nación y Juan Carlos Forero, exvicefiscal general de la nación, cuando en una conferencia impartida en la tarde de ayer en este claustro, en el marco de la Cátedra Germán Arciniégas, de la UMNG, invitaban a la estudiosa juventud del pregrado en Derecho y a los profesores de la Facultad a cambiar la forma de ver, enseñar y practicar el derecho, encaminándolo por la senda del sentido común y el porvenir de la patria.

Su deber hoy, entonces, especialistas neogranadinos, es empeñar todas sus fuerzas en la consecución real del mayor beneficio para la mayoría, utilizando el derecho, para promover desde vuestra vocación las fórmulas civilizadas de la convivencia humana, la justicia social y la paz. Siguiendo al insigne jurista uruguayo Eduardo Juan Couture Etcheverry, en su célebre obra *Los mandamientos del abogado*, mi invitación se orienta a tener fe: "Fe en el derecho, como el mejor instrumento para la convivencia humana; fe en la justicia, como destino normal del derecho; fe en la paz, como sustituto bondadoso de la justicia; y sobre todo, fe en la libertad, sin la cual no hay derecho, justicia ni paz".

Por último, en nombre de nuestro rector, de todas las autoridades académicas y administrativas de esta casa neogranadina, de sus maestros y compañeros, es preciso decir que siempre la Facultad y la Universidad estarán orgullosas de sus triunfos y de sus fatigas, a favor de la justicia y de la patria.

Muchas gracias.

Discurso del profesor Javier Fernando Fonseca Alvarado,
decano de la Facultad de Derecho de la UMNG.

Egresados



Estudiante recibiendo su título



Egresados de ingeniería



Presentación musical durante la ceremonia

neogranadinos



Egresado del programa Saber para Servir

E

ntre los días **22 y 30 de septiembre**, se realizaron las ceremonias de grado de aquellos estudiantes que, tras presentar todos los requisitos, se inscribieron en esta última etapa de su proceso formativo en la Universidad. Y es precisamente por el valor que tiene para cada uno de nuestros otrora estudiantes y ahora egresados que dedicamos estas páginas para retratar lo que ocurrió en estas ceremonias.

Entre las mencionadas fechas se realizaron ocho ceremonias de grado. En este espacio recibieron su título de **pregrado 466** estudiantes neogranadinos, **379** de ellos de **pregrado presencial** y **87 de pregrados** cursados bajo la modalidad a distancia. Además, se graduaron **990 profesionales: 82** de algún **posgrado** ofrecido por la Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud de la institución, mientras que **908** de alguno de los **posgrados** de las demás facultades.

En total fueron **1456 neogranadinos**, quienes recibieron su título en estas ceremonias, y entre ellos se destacaron 12 estudiantes que recibieron su título con la distinción de *cum laude*, uno a quien la distinción de su diploma fue de *magna cum laude* y uno más a quien se le distinguió por haber presentado un trabajo de grado meritorio.



Graduandos durante la toma del juramento



Ceremonia del día 22 de septiembre

Empresaria neogranadina en el Sector Defensa



La administradora de empresas neogranadina **Luz Karime Álvarez** tuvo la oportunidad de estudiar bajo las modalidades: presencial y a distancia. Hoy se desempeña como gerente de la Asociación de Oficiales Coodintegral que les brinda a miembros de las Fuerzas Militares facilidades en el servicio de salud.

Su padre es militar retirado y siempre la alentó a estudiar en la Universidad Militar Nueva Granada. Ingresó al programa de Administración de Empresas en el año 2005 y aunque confiesa haber tenido algunos inconvenientes con asignaturas, como matemáticas, finalmente, se graduó en el 2012. En este momento, ya combinaba sus estudios con su vida laboral; razón por la cual, se vio en la necesidad de cursar algunas materias bajo la modalidad a distancia.

“En la educación a distancia tienes que estudiar incluso más que en la presencial. En estas materias es mayor la dedicación, y es allí cuando tú te conoces como persona, porque pones a prueba tu compromiso y tu disciplina”, comenta Luz Karime. Además, confiesa que los resultados que obtuvo en las

materias que tomó a distancia fueron mejores que las que cursó presencialmente.

Después de graduarse, se dedicó a su vida laboral. Primero, trabajó en el sector medioambiental, como coordinadora e interventora de proyectos de ingeniería forestal, y, luego, ejerció como interventora de contratos en el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena).

Asociación de Oficiales Coodintegral

Mientras trabajaba en el Sena, Luz Karime tuvo la oportunidad de reencontrarse con un grupo de oficiales retirados, quienes le propusieron ayudarla a ordenar la Asociación que en ese momento estaba en proceso de formación. La Asociación de Oficiales Coodintegral fue el nuevo destino laboral de la neogranadina, quien asumió la gerencia de la entidad en julio del 2013, tras haberla asesorado durante poco más de ocho meses.

La Asociación creó un colectivo que le brinda al personal activo y en retiro de las Fuerzas Militares y al personal civil vinculado con el Sector Defensa la oportunidad de acceder a servicios de salud de una manera más ágil que la que reciben los usuarios de sanidad militar. Este

servicio comprende consulta externa, servicio de laboratorio, terapias y odontología, también, les permite a sus usuarios acceder a consultas con médicos especialistas sin necesidad de haber pasado previamente por un médico general.

Comenta Luz Karime que, además de los servicios prestados, la Asociación se caracteriza por ser el único servicio de medicina prepagada que no les impone a sus nuevos usuarios un límite de edad ni preexistencia. También, recuerda el caso de una usuaria que, a pesar de padecer de lupus, pudo afiliarse al

plan de salud, y así mejorar su calidad de vida.

Además de los servicios de salud, la Asociación ofrece una serie de convenios que la misma Luz Karime se ha encargado de gestionar, para el beneficio de sus afiliados. Estos convenios comprenden empresas como: Home Center, Bodytech, Elena del Mar, La Ascensión, clínica veterinaria Raza, Opticentro, y Estilo y Figura, entre otros, en donde los usuarios pueden obtener descuentos y beneficios si presentan su carné de afiliados.

Coodintegral

invita a todos los lectores de *El Neogranadino* y que sean usuarios de los servicios de sanidad militar a informarse mejor acerca de los servicios que ofrece la cooperativa.

Pueden escribir al correo **gerenciacooodintegral@gmail.com**

o llamar a los teléfonos

600 5464

313 455 6075 o 313 455 6074

Viaje musical por Colombia



Grupo de la Universidad Libre de Cali

Un derroche de color, música y mucha danza se vivió el 11 de octubre en el aula máxima de la Universidad Militar Nueva Granada, donde nuestra *alma mater* se lució. El Festival Nacional Universitario de Danza Folclórica, organizado por la Ascún, abrió sus puertas a las ocho de la mañana, con una puesta en escena impecable. El evento se desarrolló durante todo el fin de semana y el recorrido de estas comitivas pasó también por la Universidad Piloto de Colombia y la Universidad Nacional de Colombia. Pero acá, lo importante es recapitular lo que pasó ese sábado en las tablas de la Mili: el público gritaba sus barras, las luces se encendieron y los presentadores dieron el pitazo inicial, entre otras muestras de emoción y reconocimiento cultural.

El recorrido musical pasó por la costa Caribe, representada por la Universidad del Magdalena, de Córdoba y de La Guajira. Los tambores, la guacharaca y el acordeón fueron el plato fuerte del día, y los vestuarios coloridos y los movimientos de cadera al son del mapalé hicieron vibrar al público. No obstante, el interior del país también puso su cuota, la Universidad Tecnológica de Pereira y la Universidad del Quindío nos sorprendieron con trovas y el folclor autóctono característico de los paisas. La Universidad Pedagógica y Tecnológica de Tunja y la de Duitama, con sus trajes oscuros, la chicha, el torbellino y el bambuco, se llevaron los aplausos. Por su parte, la Universidad de los Llanos fue una de las comitivas más esperadas, que se presentó con trajes dorados, flores vistosas y las alpargatas fueron protagonistas de un entreverado: una coreografía típica con la fuerza del parrando llanero. Y desde el Pacífico, las universidades del Valle, la Surcolombiana, la Nacional de Palmira y la Libre de Cali tuvieron aroma a chontaduro, cholao y lulada, con el misticismo de la danza africana deleitaron la audiencia. Alrededor de las tres de la tarde, se cerraron los micrófonos se apagaron las luces y los artistas dejaron su revancha para el domingo en el auditorio León de Greiff de la Universidad Nacional de Colombia.

Cabe resaltar que el jefe de División de Bienestar Universitario de la UMNG, Armando Lázaro Carvajalino, fue el invitado especial para hacer la apertura de esta final de finales. La Universidad Militar también puso su sello artístico en este despliegue de magia y música, con el grupo de danzas, liderado por el profesor Freddy Alonso Dinas, cuyos integrantes sorprendieron con un bunde tolimense exquisito para los amantes de la danza. Al caer la tarde, el primer lugar se lo llevó la Universidad Tecnológica de Pereira; el segundo, la Universidad del Magdalena, y el tercero, la UPTC de Tunja. ¡Aplausos y felicitaciones!

Por Alexandra Contreras, periodista de la División de Bienestar Universitario.



Estudiantes de la Universidad Surcolombiana

www.umng.edu.co
 (571) 834 32 00 - 850 00 00
 Línea gratuita
 01 8000 111019

Profesionales con proyección

Ciencias Económicas

Con una Tecnología en Contabilidad y Tributaria; tres programas de pregrado en Economía, Contaduría Pública y Administración de Empresas; ocho especializaciones, y una maestría, la Facultad de Ciencias Económicas de la UMNG forma a los profesionales con mayor proyección en el país.

Conócela. Abierta para todos

Sede principal Calle 100 con carrera 11	Sede Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud Transversal 3, junto al Hospital Militar Central	Sede Campus Nueva Granada Km 2,2 de la vía Cajicó-Zapquí
--	--	---

Disfruta a diario de toda la información

En la sección de noticias del portal web de la UMNG

El Neogranadino

Periódico de la Universidad Militar Nueva Granada

Síguenos en

 /lamilitar
 @lamilitar

Periódico de la Universidad Militar Nueva Granada

Carta de una estudiante de Ingeniería Civil, a distancia

Para esta edición de *El Neogranadino*, la docente del programa de Ingeniería Civil, a distancia, María Antonieta Hoyos, le pidió a una de sus estudiantes su testimonio de lo que ha significado para ella la carrera. El resultado fue una emotiva carta que se reproduce a continuación:

Estimada ingeniera:

Respecto a mi vida, mi nombre completo es Lorena Dolores Sucre Martínez; resido en Ecuador, en la ciudad de Babahoyo; soy viuda; tengo 35 años y un hijo maravilloso de cuatro años, y vivo con él y con mis padres que son la bendición más hermosa y maravillosa que Dios me ha dado. Actualmente, administro una empresa familiar dedicada a la distribución exclusiva de las gaseosas Tropical y Manzana. Hace más o menos quince años me gradué de Ingeniería Agrónoma; profesión que dejé de ejercer desde que me dediqué al negocio familiar con mi esposo.

¿Por qué decidí estudiar luego Ingeniería Civil?

Después quise participar en la compañía de mi familia llamada Servigood S. A. No obstante, aunque soy socia y accionista de la empresa que se dedica a la construcción de obras civiles, he estado aislada, por dedicarme a trabajar en la empresa de gaseosas. Además, ahora que soy padre y madre para mi hijo y después de la noticia de la venta de la franquicia de Tropical y Manzana a una gran compañía guatemalteca, he decidido seguir el sabio consejo de mi padre: vincularme con el negocio familiar. Claro está que la mejor forma de hacerlo es formarme en el campo de la ingeniería civil. Por ello, decidí estudiar esta carrera.

¿Por qué escogí la modalidad a distancia?

La razón más importante es mi hijo, pues no quiero descuidarlo y, por mis múltiples ocupaciones, debo optimizar mi tiempo. Además, en la actualidad, las universidades más cercanas se encuentran en una ciudad que queda a dos horas de mi residencia; razón por la cual, una carrera presencial me obligaría a viajar cuatro horas diarias. En cuanto al horario laboral, esto tampoco me permite estudiar en esa modalidad, ya que el ingreso es a las 6:30 a. m. y la salida depende de las ventas, que puede ser incluso hasta las 8:00 p. m.

Otra razón es que en Ecuador no existe la carrera con modalidad a distancia. Por ello, busqué en Internet y encontré a la Universidad Militar Nueva Granada. Averigüé y leí que era una excelente universidad, lo cual pude confirmar cuando me enfrenté a las exigencias y las actividades del programa. Hoy, me siento agradecida con personas

que representan esta institución, pues me abrieron las puertas para ser admitida como estudiante y me han brindado su apoyo.

Para serle sincera ingeniera, ha sido bastante difícil cursar a distancia, porque muchos estudiantes estamos acostumbrados a tener al profesor a nuestro lado, para preguntarle cualquier inquietud; incluso, la mayoría de las veces no razonamos ni investigamos lo suficiente en un tema y enseguida le preguntamos. Esa impotencia la sentí el día que debí enviar la primera actividad, y la agravó el no tener contacto con mis compañeros o alguien que de inmediato me contestara. Sin embargo, puse todo mi esfuerzo, el cual se evidenció con su concepto. Realmente, me sentí muy sorprendida cuando leí su correo, ingeniera, felicitándome por la actividad de las primeras planchas. Además, recordé que haciendo las planchas de isometría, pensaba que era demasiado para mí, porque no tenía desarrollada la habilidad de ver un objeto cómo lo veo ahora en sus dimensiones. Para serle sincera, varias veces cerré mis ojos y volvía abrirlos para desarrollar la destreza de ver los objetos desde las perspectivas superior, frontal y lateral.

Referente al programa Autocad, pensé que era muy poco tiempo para aprender a operarlo, pero viendo videos me di cuenta de que es cuestión de práctica. Aunque sé que debo practicar más, y me falta tiempo para ello, sin embargo, traté de cumplir con la actividad que usted nos envió, y no se imagina la desesperación que tuve por cumplir con la fecha de entrega. Le pedí ayuda a mi papá que es ingeniero civil, pero los temas que se manejan ahora difieren de los que él vio en su época de estudiante; bueno, claro que tengo que entender que mi papá tiene 70 años. Por eso, gracias a los videos y al material de estudio que nos envió, que por cierto son excelentes, comprendí mejor el tema y elaboré las actividades.

Sé que recién es el primer bloque de materias que tomo, pero el resultado hasta ahora, para mí, ha sido excelente. Estoy compartiendo esta nueva experiencia de mi vida con mis familiares y amigos, y no dude de que, muy pronto, tendremos por lo menos a un ecuatoriano interesado en la UMNG. Delo por hecho.

Le confieso, ingeniera, que en ocasiones me sentí tan sola y presionada, no solo en su asignatura, sino en las demás, no obstante algo que me ayudó mucho fue su reconocimiento. Con el correo que me envió, me hizo pensar que no estaba sola, que alguien se detuvo a ver que yo estaba acá, lejos, pero cerca a la vez. Le quedo eternamente agradecida por todas sus palabras, por presentarme a mis compañeros y por su apoyo. No la conozco, personalmente, pero por su voz y su forma de expresarse, puedo sentir y afirmar que es una excelente persona, además, que es mi ejemplo profesionalmente.

Por Lorena Sucre Martínez,
estudiante del programa Ingeniería Civil, a distancia.

Vivo en Guinea Ecuatorial y estudio en la UMNG



Desde el momento en que me ausenté de las aulas, siempre había tenido la ilusión de poder regresar algún día a ellas y obtener el título de ingeniero civil. Considerando que la educación superior en Colombia, hasta hace algunos años, estaba diseñada exclusivamente para ser realizada en las modalidades presencial y semipresencial, y en el caso puntual de la ingeniería civil, solo era posible realizarla en jornada diurna. Por ello, la posibilidad de cumplir esa meta era muy distante.

Ahora bien, la UMNG me permite alcanzar ese objetivo, por medio de su Facultad de Estudios a Distancia, cuya plataforma de aulas virtuales está muy bien implementada y desarrollada. La navegación dentro de las aulas es muy intuitiva y los recursos educativos que están a disposición del estudiante son excepcionales. Gracias a esta metodología y su virtualidad, tengo la posibilidad de estudiar en una universidad en mi país, viviendo y trabajando a 10 000 km de distancia, aproximadamente.

No es de olvidar que la realización de mis estudios desde Guinea Ecuatorial, viviendo en un campamento en medio del bosque, ha venido acompañada de algunos inconvenientes adicionales al estudio a distancia. Entre ellos están sufrir velocidades de conexión muy lentas, la imposibilidad de asistir a monitorías presenciales y el difícil acceso a recursos educativos. Es por esta razón que estudiar bajo esta modalidad requiere de un nivel de disciplina, autonomía y compromiso muy alto, para conseguir los objetivos y apropiarse del conocimiento.

Por Walther Delgado Melo,
estudiante del programa de Ingeniería Civil, a distancia.

Saludos, desde Guinea Ecuatorial (África), a toda la comunidad neogranadina. Mi nombre es Walther Delgado Melo y soy un estudiante nuevo del programa de Ingeniería Civil, en la modalidad a distancia de la Universidad Militar Nueva Granada.

Soy originario de la ciudad de Santiago de Cali, pero, desde hace seis años y medio trabajo en ese país africano, en una empresa brasilera que se dedica a la construcción de carreteras y en la cual me desempeño como coordinador de sala técnica.

Soy egresado del Servicio Nacional de Aprendizaje (sena) del que recibí el título de técnico en Dibujo Arquitectónico, en el año 1996. Además, estudié Ingeniería Civil, en la Universidad del Valle durante seis semestres, entre 1999 y 2003. Sin embargo, por inconvenientes de índole personal, debí suspender mis estudios profesionales.

Corridas de toros

De acuerdo con el fallo de la demanda a favor de la Corporación Taurina de Bogotá, por parte de la Corte Constitucional de Colombia, éste deja en mí un gran cuestionamiento con respecto a la visión que se tiene de esta actividad como acto artístico para algunos y como legado cultural para muchos.

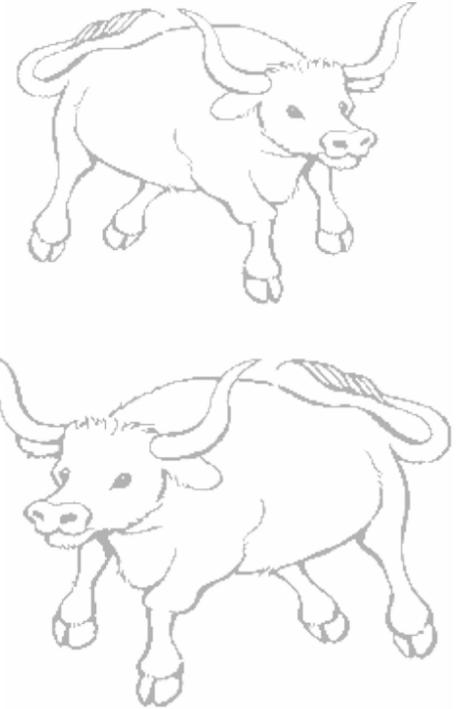
El Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural hace la siguiente aseveración: "Los espectáculos de tauromaquia y de riñas de gallos son, ante todo, expresiones culturales y artísticas de Colombia, porque desde tiempos inmemoriales han contribuido a la convivencia pacífica de las sociedades y han sido vehículos de sociabilización y recreación". Teniendo en cuenta lo anterior, resulta deplorable que actos de este tipo se consideren una expresión cultural de nuestro país, cuando ni siquiera son originarios de Colombia. Por el contrario, aquí lo foráneo cobra

más importancia que lo actual, puesto que el legado cultural del país ibérico se hace presente en cada una de las esferas de la sociedad colombiana, lo que nos muestra la falta de criterio que tenemos referente a lo que consideramos "cultura": una actividad impuesta, la cual se disfruta por unos pocos.

De un modo histórico, el enfrentamiento de la tauromaquia representa virilidad del hombre sobre un animal, mostrando las habilidades como cazador, pero en la actualidad no podemos pensar en una actuación de este tipo como un acto de virilidad ni un acto de cobardía. Por lo anterior, se podría pensar en la tauromaquia como un acto similar al circo romano para saciar la sevicia y la sed de sangre de muchas personas en donde se reemplaza a una persona por un animal, mientras que el público disfruta de esta atrocidad. Aunque mi apreciación es un juicio de valor sujeto a

cualquier contradicción, quiero manifestar mi punto de vista en contra de este tipo de actividades en Colombia.

Debemos considerar que señalar actividades que involucran animales como instrumento de atracción o diversión para las personas es duramente rechazada por las generaciones actuales, las cuales a criterio propio poseen una consciencia distinta en relación con la de este tipo de actividades. Paulatinamente, con el transcurrir del tiempo, la tauromaquia se hará una actividad sin público, sin personas que disfruten la masacre de un animal, porque somos distintos y pensamos distinto, y sé que esta forma de pensar cambiará.



Por Andrés Cabrera Gómez, representante de los estudiantes ante el Consejo Superior Universitario.

Inicio de una historia

Breve historia de la Facultad de Estudios a Distancia de la UMNG

El interés de los miembros de las Fuerzas Militares por capacitarse y llevar a cabo un proceso de formación profesional muchas veces se ve truncado por los continuos traslados y ocupaciones propias de la vida castrense. Por este motivo, la Universidad Militar Nueva Granada adquirió en 1995 un nodo, es decir, un servidor que permite que los estudiantes se conecten desde cualquier computador que tenga acceso a Internet. Esto significó el primer paso para la creación de los programas a distancia que hoy ofrece la institución.

Esta adquisición también les permitió a estudiantes y docentes facilitar muchos de sus procesos académicos y acercarse a las tecnologías de la información y la comunicación. En este sentido, el Acuerdo 19 de 1995, de la UMNG, estableció algunos objetivos estratégicos, entre ellos el de "crear e implementar programas de educación a distancia a partir de 1996".

Un año más tarde, la Universidad organizó una sala de sistemas, en la que se conectó el nodo de Internet y la red de microondas del Ministerio de Defensa, con la intención de acceder a un programa interactivo de educación a distancia.

Según lo narra la historiadora Andrea Romero, la institución tuvo a bien crear una facultad de estudios a distancia. Este proyecto empezó cuando el rector de la época, el general Manuel Sanmiguel Buenaventura le encargó al también general Crispiniano Quiñones Quiñones (q. e. p. d.) el desarrollo de un proyecto que les permitiera a los miembros de las Fuerzas Militares y la Policía Nacional acceder a la educación superior mediante la modalidad a distancia. En ese mismo año, por medio del Acuerdo 9 del 30 de septiembre, se creó la Facultad de Educación a Distancia que más tarde tomaría el nombre de Instituto de Educación a Distancia (Insedí) y luego el de Facultad de Estudios a Distancia (Faedis).

Primer programa bajo la modalidad a distancia en la UMNG

El programa de Administración de Empresas a distancia fue el primero de esta nueva facultad en recibir su registro calificado por parte del Icfes (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación), el 24 de marzo de 1998. La razón por la cual se optó que fuera el primero bajo esta modalidad fue un estudio de mercado en el que se analizaron las expectativas profesionales de los futuros estudiantes.

El programa inició sus labores en el mes de abril en el mismo año luego de recibir el registro calificado. Además, la primera cohorte contó con alumnos pertenecientes a las Fuerzas Militares, mientras que el grupo integrado por personal civil inició tres meses después: el 23 de julio. Ese primer año de actividades registró 182 estudiantes matriculados para el programa.

Faedis, hoy

Un hecho digno de destacar es el crecimiento que ha tenido la Facultad en su corta existencia, lo cual se evidencia en una oferta académica compuesta por seis pregrados y una especialización. Según cifras suministradas por la División de Registro y Control Académico, a marzo de este año Faedis contaba con 3377 estudiantes de pregrado, de los cuales el 64 % no tiene ninguna vinculación con miembros del Sector Defensa, mientras que el 36 % lo compone miembros activos o en retiro de este sector, sus cónyuges o sus hijos.

En cuanto a la distribución de estudiantes por programa, Administración de Empresas sigue siendo el de mayor acogida, pues actualmente cuenta con 916 alumnos matriculados, le sigue Relaciones Internacionales y Estudios Políticos con 664, Ingeniería Civil con 659, Contaduría Pública con 588, Ingeniería Industrial con 325 y Administración de la Seguridad y Salud Ocupacional con 225. En la Especialización en Alta Gerencia, se encuentran matriculados 125 estudiantes y en los diplomados 169.

Por Henry Acuña Barrantes, docente de la Facultad de Estudios a Distancia.

Síguenos en



www.umng.edu.co

(571) 634 32 00 - 650 00 00
Línea gratuita
01 8000 111019



Formación integral

Escenarios deportivos

Los escenarios deportivos y culturales del Campus Nueva Granada nos permiten brindar a nuestros estudiantes una educación en la que la proyección social, la investigación, el deporte y la recreación complementan su formación académica.



Conócela, la U para todos

Sede principal
Calle 100 con carrera 11

Sede Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Tronerosal 3, junto al Hospital Militar Central

Sede Campus Nueva Granada
Km 2,2 de la vía Cajicó-Zapquí

INGRESO, DESERCIÓN Y GRADUACIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS A DISTANCIA

Como una preocupación sentida de la Vicerrectoría Académica, desde hace dos años se ha venido enfatizando la importancia de efectuar un trabajo de seguimiento a la población estudiantil de la Universidad Militar Nueva Granada para describir su movilidad. En este sentido, la Dirección del Programa de Administración de Empresas, mediante la ejecución de estadísticas basadas en información suministrada por fuentes fidedignas, como el sistema de información de registro académico (Open Reports de Univex), ha podido identificar los aciertos de las políticas establecidas por la Dirección del Programa. Uno de estos resultados demuestra la disminución en la mortalidad académica del 15 al 12 %, aproximadamente, en el periodo comprendido entre julio del año 2013 y julio del 2014.

Esta baja mortalidad académica, por un lado, genera las siguientes repercusiones: disminución de la deserción estudiantil y mejora de las relaciones y la interacción de los estudiantes con la comunidad docente y administrativa del programa. También ha contribuido a la estabilidad de la población estudiantil, ya que la curva de aprendizaje desarrollada por ellos demuestra que su éxito académico cada vez se ve más reflejado a medida que se van adaptando a la modalidad de educación virtual y al manejo de las herramientas y los objetos virtuales de aprendizaje.

Como consecuencia, se puede detectar factores que influyen en la deserción de los estudiantes del programa, como problemas familiares y económicos; impedimentos laborales, y afectaciones sentimentales, psicológicas y de la salud.

Por otro lado, de acuerdo con los datos acerca de la deserción académica, se evidencia el apoyo de la Universidad, con la atención integral a los estudiantes por parte de la Dirección del Programa, del cuerpo de profesores y de la Consejería Estudiantil. Además, se demuestra el mejoramiento de contenidos y la preparación metodológica de las asignaturas puestos a disposición de los estudiantes, a través de las aulas virtuales, cuyo motor de conectividad ha sido optimizado para facilitarles su proceso de enseñanza-aprendizaje. Dicha satisfacción estudiantil también se refleja en el bajo índice de solicitudes y reclamos que se han presentado desde julio del 2013.

Los resultados obtenidos en los informes son recopilados por la Vicerrectoría Académica, con el fin de apropiar los recursos necesarios, para la atención de los rubros propios del programa, mediante la proyección de la población esperada. Igualmente, esta información contribuye a la construcción del proceso de acreditación institucional de la Universidad Militar Nueva Granada, poniendo de relieve la importancia del programa en el contexto del sistema de procesos que se gestiona en la institución.

Ahora bien, la tendencia de los estudiantes matriculados durante los tres últimos semestres, ha logrado elevar en un porcentaje significativo la población estudiantil del programa de Administración de Empresas, logrando posicionarlo como el programa con más estudiantes en la Facultad de Estudios a Distancia, tal y como se evidencia en la siguiente gráfica:

Total de estudiantes matriculados



El número de egresados del programa también manifiesta los resultados de las estrategias que se vienen ejecutando en el programa en el último año. Estos muestran una tendencia ascendente al cierre del primer semestre de 2014, por lo que se espera que este porcentaje aumente de forma significativa al finalizar este año, como se indica en la siguiente información:



Por Norma Constanza Díaz García,
docente del programa de Administración de Empresas, a distancia.

Mi paso por Faedis

MI paso por la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis) comenzó desde el 13 de septiembre de 2001, a raíz de una llamada telefónica recibida, promediando la mañana. Era el coronel Gustavo Mantilla, a la sazón vicedecano de la Facultad, quien luego de haber revisado mi hoja de vida, expresó la posibilidad de una vinculación a la UMNG, en calidad de docente. Mientras expresaba mi agradecimiento por la deferencia y expresión de disponibilidad para el próximo año, argumentó que necesitaba que me presentara en las instalaciones de la Universidad, y cuando sugerí que fuera la próxima semana, enfáticamente concluyó que debía ser ese mismo día.

Así se cumplió y, luego de pasar por diferentes entrevistas con funcionarios administrativos, esa misma tarde el coronel me asignó el puesto de trabajo, indicándome: "siéntese ahí y comience a contestar correos, porque ese tutor hace varios días se fue y debe haber muchas cosas acumuladas". Efectivamente, los asuntos pendientes eran numerosos y me dediqué a contactar a estudiantes, acusando recibo de sus mensajes y prometiendo pronta solución a sus inquietudes.

Al tercer día, llegó el director de producción, el ingeniero Jorge Jaramillo, por solicitud del coronel. Y después de su instrucción: "Jorge, mire a ver si este señor sí sabe de eso", aprobé un rápido examen de informática relacionado con la atención a un denominado "estudiante piloso".

De esos tiempos a la fecha, hemos avanzado mucho. Ahora los docentes del programa requieren tener preparación mínima de maestría y la Universidad, en la búsqueda de la acreditación institucional, se encuentra empeñada en sacar adelante el programa de los 100 Doctores. El programa de Administración de Empresas a distancia, por ejemplo, cuenta con más de 30 docentes entre planta, ocasionales de tiempo completo y cátedra, pertenecientes a las diferentes disciplinas de las ciencias administrativas, económicas y contables, además de los profesionales que brindan apoyo en las áreas de idiomas e informática.

En nuestra alma mater, la capacitación docente es objeto de máxima atención, basada en la idea de transmitirles a los estudiantes conocimiento actualizado, mediante el ejercicio de unas cátedras útiles y significativas. Faedis no se queda atrás. Los medios de comunicación que utiliza han ido evolucionando a la par con la tecnología, por ejemplo, actualmente utiliza Internet, en un entorno de aulas virtuales, utilizando la plataforma Moodle, el programa Skype, el teléfono y las videoconferencias a través de Blackboard Collaborate.

Las aulas virtuales constituyen un ámbito, en donde el estudiante vive, respira el ambiente de estudio y se siente inmerso en un entorno absolutamente académico, entre otras experiencias pedagógicas, contando con múltiples opciones de navegación, como la sección Tablón de Noticias, en la que el docente publica las noticias de interés para el desarrollo de su asignatura. Asimismo, esta aula alberga el material de estudio, complementado con lecturas relacionadas, documentos de interés y cuestionarios de prueba, al mismo tiempo que le brinda al tutor la oportunidad de asignar tareas en forma de actividades complementarias y presentar las correspondientes evaluaciones, como parciales y exámenes finales, y las respectivas calificaciones.

Para algunas asignaturas, también se programan tutorías presenciales efectuadas los días sábados, durante dos o más horas en las que se resuelven inquietudes y se ofrece retroalimentación a las respuestas consignadas en las evaluaciones.

Los estudiantes de Administración de Empresas han ocupado en varias oportunidades los primeros lugares en las pruebas Saber Pro, por encima de sus pares presenciales, colmando de satisfacción a todos los estamentos de Faedis. Con ello, se evidencia que estos estudiantes tienen un alto grado de preparación y competitividad en los diferentes componentes de formación.

En cuanto a las opciones de grado, estas se han diversificado, brindando suficientes posibilidades de acceder al título profesional, acorde con las circunstancias que más favorezcan la condición de cada graduando en particular. Estas oportunidades varían entre cursar un diplomado, elaborar una monografía, desarrollar una pasantía o un proyecto de iniciación científica (PIC), vincularse al semillero de investigación, adelantar cursos coterminales o desempeñarse como auxiliar de investigación. En cualquiera de estas opciones, el estudiante apoya el desarrollo de un proyecto de investigación que esté ejecutando el grupo PROPIO (procesos organizacionales, programáticos y políticos, para la promoción del desarrollo), el cual funge como orientador de la disciplina investigativa en el programa Administración de Empresas.

Aunque la internacionalización ha estado presente desde hace varios años, al contar con estudiantes en más de diez países, la misión actualmente encomendada por la Rectoría consiste en extender las actividades de Faedis, allende las fronteras. Unos de los aspectos más atractivos de la formación virtual se refiere a lo completo de sus programas curriculares que constantemente se están revisando y actualizando, gracias a autores especializados en cada tema, quienes elaboran los ovas (objetos virtuales de aprendizaje), es decir, el material de estudio de las asignaturas.

De toda la evolución mencionada he sido testigo presencial. Por ello, me enorgullece haber participado y espero seguir formando parte en esta necesaria, ambiciosa y útil entidad orientada a la capacitación de las huestes estudiantiles que, aprovechando adecuadamente su tiempo, contribuyen a aumentar el acervo profesional de la patria.

Por Carlos Arturo Uribe Vargas,
docente de la Facultad de Estudios a Distancia (Faedis).

La educación virtual y a distancia, herramientas para la formación autónoma, responsable y a conciencia



Lucy del Pilar

En la educación virtual y a distancia vi una posibilidad de acceder a una formación que representaría el cumplimiento del sueño de todo estudiante: obtener el título académico y ser parte integral en la sociedad.

Al elegir esta forma de preparación académica, analicé las bondades de la educación a distancia que se sumaron al fuerte deseo de lograr el primer título universitario en mi núcleo familiar. Entre las bondades estaban: ahorro importante en costos de movilización y valor de matrícula y flexibilidad en la selección del horario de clases. Con ello, tendría más espacio para cumplir con mis responsabilidades laborales que demandaban la mayor parte de mi tiempo.

No por ello la exigencia sería menor. Cumplir con las actividades y tener la presión de los parciales que tenían un determinado tiempo de ejecución requería una adecuada preparación, así como la lectura de documentos obligatorios y recomendados, teniendo una comprensión analítica y crítica.

En mi experiencia, la educación a distancia exige tres elementos claves, para que sea efectiva y para que el estudiante sea competitivo: conciencia, compromiso y autonomía. Estos elementos se relacionan con los retos que enfrenta la sociedad, la realización de la formación presencial por parte del estudiante y el entorno propio de su carrera y de la sociedad.

Referente a la *conciencia*, fue determinante para mí pensar que mi esfuerzo y mi dedicación darían los frutos a unos buenos resultados de trabajo, siendo autodidacta, autodisciplinada y exigiéndome ante los desafíos que representaban cada una de las tareas por cumplir.

En el entorno laboral, las responsabilidades son un constante desafío y una prueba de que las cosas se pueden hacer mejor, en menor tiempo y con mejores resultados. En el entorno educativo virtual, el reto es precisamente cumplir con las actividades como han sido comprendidas, bajo unas instrucciones de trabajo, con un guía (profesor) y con un tiempo establecido, así como ser lo suficientemente consciente de esa preparación personal.

El *compromiso* refiere a una exigencia personal mayor que se centra en la obligación que se tiene con el cumplimiento de las actividades en la carrera, en general, y en la materia, en

particular, cuando se es consciente de la formación individual.

Si no hay compromiso laboral, el individuo puede ser despedido de una empresa. Ahora bien, en el ámbito académico, se puede pasar una materia virtual, sin el esfuerzo necesario: al costo de una nota baja, del desconocimiento, del poco criterio analítico y del bajo rendimiento académico. Por ello, el compromiso en la educación virtual depende, también, de los mismos estudiantes, de su motivación y su dedicación.

En cuanto al último elemento, *autonomía*, la educación virtual tiene en particular que contribuye al trabajo independiente y autónomo del estudiante. Esto significa que esta modalidad promueve que él vaya más allá de lo que se le asigna. Para ello, puede utilizar herramientas que le brinda la Universidad, como la guía de trabajo y las bases virtuales, así como aquellas que ofrecen un sinnúmero de posibilidades en Internet, gracias a su madurez en la formación, de las cuales el estudiante a distancia aprende a diferenciar con el tiempo, es decir, entre contenido basura y contenido pertinente y verídico.

En un empleo corriente, se le puede llamar asalariado a aquel que cumple las tareas por las cuales fue contratado o empleado destacado a aquel que hace más de la cuenta, identifica problemas y los resuelve con capacidad analítica. Asimismo, un estudiante a distancia puede quedarse con el conocimiento que le proporcionan o puede ir más allá, en busca de una mayor preparación y un mejor alcance intelectual, interactuando, investigando y aportándole a la sociedad.

Es seguro que el estudiante presencial goza de interacciones importantes, como lo son la socialización y la discusión en diferentes espacios grupales que no son solo virtuales, sino también presenciales, lo cual fortalece su capacidad analítica y de respuesta. La Universidad, entonces, le ofrece al estudiante a distancia espacios importantes, como los foros de discusión y las salas interactivas, teniendo así la comunicación constante con los profesores y sus compañeros de clase, y empleando medios como el correo electrónico, Skype, las teleconferencias, el tablón de noticias y cualquier espacio que permita que no haya un aislamiento y sea agente motivador de esta preparación en el estudiante. Por lo anterior, es importante destacar que la educación virtual no puede olvidar estos tipos de interacción que permiten mantener lo humano mediante lo virtual.

A manera de conclusión, considero que el entorno virtual educativo insta a una formación autónoma, a conciencia y con compromiso, que le permita al estudiante virtual ir más allá de lo que se le proporciona, y así desarrollar competencias, según los entornos educativo, intelectual, humano y laboral.

Por Lucy del Pilar Ramírez Méndez, estudiante de Relaciones Internacionales y Estudios Políticos, a distancia.

La investigación formativa en la Faedis

Los semilleros de investigación como futurible de la renovación generacional.

En el mundo globalizado e interconectado en el que vivimos, las tecnologías de la información tienen un desempeño fundamental, en el desarrollo del ser humano y en su interacción con los demás, como principio de la sociedad. Este aspecto lo analiza el grupo Pydes con el estudio de las representaciones sociales de la investigación formativa desde la propuesta de Serge Moscovici. Dentro de este marco, la Faedis (Facultad de Estudios a Distancia) emprende la función sustantiva de la investigación como formadora desde la modalidad virtual y a distancia. De esta manera, el Centro de Investigaciones, de la UMNG, complementa la educación impartida en la Facultad, teniendo como base la investigación formativa, la cual es entendida por María Eugenia Guerrero en el libro de Juan Miyahira, como todas las acciones encaminadas a favorecer los conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarios para desempeñar con éxito actividades asociadas a la investigación científica, el desarrollo tecnológico y la innovación por parte de estudiantes y profesores.

Cabe agregar que el Centro de Investigaciones tiene como misión promover la creación y el conocimiento disciplinar, interdisciplinar y transdisciplinar en los programas de la Faedis, por medio de sus grupos y semilleros de investigación y de la coordinación y asesoría de las actividades de investigación que están enmarcadas en las políticas y estrategias de la Vicerrectoría de Investigaciones o los entes académicos nacionales e internacionales de C+T+I. Para lograr la misión, actualmente, la Facultad cuenta con seis grupos de investigación: Pireo, Pydes, Proppio, Mempel, Incondis e Icedist, los cuales tienen adscritos nueve proyectos de investigación (cinco disciplinares, dos interdisciplinares, uno fase cero y uno de innovación) y veintidós proyectos de iniciación científica (PIC) para el año 2014. Como resultado de esta propuesta, se presentaron once ponencias en el IX Encuentro de Investigación Institucional y III Encuentro Institución de Investigación Formativa, que se realizó del 7 al 9 de octubre de 2014.

Los semilleros de investigación, según Miyahira, son ambientes diseñados para reconocer y reafirmar la vocación investigativa de los estudiantes, los cuales están integrados por un investigador y un grupo de estudiantes que quieren iniciarse en la investigación. En cambio para la Faedis, son espacios para la reflexión, el análisis y el planteamiento de soluciones a problemáticas disciplinares, interdisciplinares y transdisciplinares, que buscan el conocimiento práctico del estudiante con base en una de las líneas de investigación del programa donde se forma como profesional. Este nuevo individuo competente tiene un plus dentro que le da una diferencia simétrica con sus pares consolidada en la mirada de su quehacer desde la investigación prevista de habilidades para la escritura, el manejo de la metodología y el debate académico permanente.

En este aspecto, la Faedis tiene constituidos ocho semilleros de investigación en los cuales hay estudiantes sobresalientes, quienes, orientados por los docentes tutores, forman un pensamiento colectivo en palabras de Moscovici. Además, paulatinamente, integran la investigación a sus labores profesionales. Pronto serán auxiliares de investigación, jóvenes investigadores o asistentes graduados, que pertenecen a programas ofrecidos por la Vicerrectoría de Investigaciones y que complementan la formación investigativa de los neogranadinos.

Esa es la apuesta de la Faedis, en cuanto a la investigación inicial, entendida como representaciones sociales de pensamiento crítico colectivo que generen soluciones a las problemáticas sociales, el cultivo del conocimiento disciplinar, la interacción del docente con sus discentes y, desde luego, la fundamentación de conocimiento práctico y de la praxis investigativa, en los estudiantes neogranadinos para la renovación generacional.

Por José Eduardo Padilla Beltrán, Ph. D., director del Centro de Investigación, y Laura Jimena Buitrago Duarte, joven investigadora.

www.umng.edu.co
 (571) 634 32 00 - 850 00 00
 Línea gratuita
 01 8000 111019

Investigando en grande

Programas de posgrado como nuestro Doctorado en Bioética, 9 maestrías y 78 especializaciones, además de diversos grupos y semilleros de investigación adscritos a las facultades de la Universidad, fomentan la investigación formativa en nuestros estudiantes.

Conócela. Abierta para todos

Sede principal
Calle 100 con carrera 11

Sede Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
Transversal 3, junto al Hospital Militar Central

Sede Campus Nueva Granada
Km 2,2 de la vía Cajiao-Zapquí



El Neogranadino

Periódico de la **Universidad Militar Nueva Granada**

La militar somos todos



**En los próximos días,
podrás tener toda la
información
de la
Universidad Militar
Nueva Granada
al alcance de
tus manos.**

**Muy pronto
sabrás cómo.**