



LA DIGNIDAD DEL DOCENTE UNIVERSITARIO

Presentado por:

INDALECIO RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ

Director:

HERNANDO BARRIOS

ENSAYO PARA OPTAR POR EL TÍTULO DE ESPECIALISTA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
COLOMBIA

TABLA DE CONTENIDO

1. Resumen.....	3
2. Abstract.....	4
3. Desarrollo.....	5
4. Conclusiones.....	16
5. Bibliografía.....	18

1. Resumen

Con el presente ensayo se pretende hacer una reflexión respecto a la discusión en diversos escenarios respecto a la labor de los docentes universitarios y en particular la dignidad de su quehacer en las instituciones de educación superior. Aunque es un tema que no se atreven muchos a seguirle la pista o asumir para su profundización los investigadores de las universidades, pues de una u otra manera puede generar molestias en los directivos de estas organizaciones educativas, las pocas investigaciones existentes se han centrado en tratar de resaltar la dignidad de los educadores en las instituciones universitarias, los diversos reconocimientos que se deberían hacer a su labor y que en muy contadas excepciones se realizan.

No puede desconocerse que en los reglamentos docentes y algunas leyes, acertadamente se hace referencia a la dignidad que merece el ejercicio de la profesión del docente. Parte de la sociedad considera que debe dársele mayor importancia a esta labor, toda vez que permite aliviar en algo la desmotivación general de muchos educadores en la educación superior, en efecto, el escaso análisis adelantado, no permite una real puesta en marcha de estrategias y una serie de acciones que induzcan a una real mejoría y acciones motivadoras para estos profesionales que dedican en muchos casos toda su vida a esta importante labor.

Palabras claves: docente universitario, dignidad, reconocimiento, capacitación, formación y motivación

2. Abstract

This essay is an attempt to wonder about the discussion on different scenarios of the university professors and specifically the dignity of the job they do at the undergraduate and graduate institutions. This is a subject that is not frequently addressed by university researchers, perhaps, because it might be disturbing for the deans and the head of these academies. However, the little research on this subject has been focused on highlighting the dignity of university professors, the variety of recognitions that they should receive and that are rarely given to them.

Certainly, it cannot be denied that the law and some internal policies within the universities and colleges support the dignity of the professors and their professions. Nevertheless, a great part of this society believes that this job should receive a greater attention and consequently bring relief to the unmotivated teachers and professors. Therefore, these few studies do not bring conclusive strategies that conduct to actions of control, improvement and do not bring any motivation to these professors who very often give all their life to this job.

Key words: professor-teacher, dignity, recognition, training, motivation and academic training.

3. Desarrollo

Mucho se ha discutido en diversos escenarios respecto a la labor de los docentes universitarios, y en particular sobre la dignidad de su quehacer en las instituciones de educación superior. Aunque es un tema que no se atreven muchos a seguirle la pista o asumir para su profundización los investigadores de las universidades, pues de una u otra manera puede generar molestias en los directivos de estas organizaciones educativas, las pocas investigaciones existentes se han centrado en tratar de resaltar la dignidad de los educadores en las instituciones universitarias, los diversos reconocimientos que se deberían hacer a su labor y que en muy contadas excepciones se realizan.

No puede desconocerse que en los reglamentos docentes y algunas leyes, acertadamente se hace referencia a la dignidad que merece el ejercicio de la profesión del docente

Parte de la sociedad considera que debe dársele mayor importancia a esta labor, toda vez que permite aliviar en algo la desmotivación general de muchos educadores en las instituciones universitarias, el escaso análisis, adelantado, no permite la puesta en marcha de estrategias y una serie de acciones que permitan una real mejoría en la cual con pocas palabras y acciones motivadoras estos encuentran en su entorno inmediato y peor aún en su día a día.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2009), En una investigación relacionada con el reconocimiento de la labor docente en siete países de la región latinoamericana, uno de los resultados para resaltar, es que este realmente es bajo y se confirma con una de sus conclusiones: “ La cuestión del

reconocimiento social de la profesión docente puede considerarse desde dos ángulos: cómo valoran los “no docentes” el trabajo realizado por nuestros maestros y como se sienten realmente los propios docentes, además de la consideración social a su labor. Si nos referimos a los primeros, estos suelen desvalorizar la profesión docente”

En consulta realizada a siete personas de manera informal y con formación profesional y que no se desempeñan como docentes, en la actualidad, se obtuvieron en síntesis opiniones como: es una profesión desagradecida, es un trabajito mal remunerado, yo no asumiría una responsabilidad de esas con grupos de personas que no van a reconocer mi esfuerzo y muchísimos más.

En general nuestra sociedad, no ha hecho justicia, dándole la real dimensión que merece el ejercicio del docente universitario, cuya principal misión es contribuir a la formación de los profesionales del mañana y que se supone serán quienes asuman las riendas en diversos escenarios de una sociedad como en el gobierno, la industria, el sector empresarial, los sectores sociales y un sinnúmero de estos que sería largo enumerar. Este reconocimiento es el que no se evidencia un parte de la sociedad colombiana, debe resaltarse como la primera circunstancia que va en contra de la dignidad del ejercicio docente, pues genera desmotivación entre los trabajadores de la educación superior, pero especialmente los profesores.

Con relación a la dignidad del docente se presentan sesgos hacia la calidad, en detrimento del sentir del docente, generalmente no se relaciona la importancia de del trabajo docente, como principal elemento motivador para estos en general. Al retomar el aspecto mencionado de las voces de protesta de los docentes, se ven evidenciadas estas solo desde las universidades del sector público, no siendo así en el caso de los docentes de las instituciones del sector privado. Hay diversas explicaciones para ello, como segundo elemento que va en contra de la dignidad

La circunstancia de contratos a término fijo para cada semestres (que se convierten en la práctica realmente en contratos cuatrimestrales), atentan contra la dignidad del docente, que no siente compromiso alguno ante las paupérrimas condiciones de contratación a las cuales se ve sometido, por la

necesidad en primer lugar y en segundo lugar por la oferta del mercado educativo en general.

Es necesario, que el maestro realice frecuentemente una reflexión sobre su quehacer, para lograr una renovación de las prácticas educativas, teniendo muy claros sus objetivos, sus fines propios y personales, orientados a la formación de los estudiantes, logrando así el reconocimiento de la sociedad sobre la labor bien hecha.

El cuarto aspecto que afecta la dignidad del docente, necesariamente se evidencia en los bajos ingresos y reconocimientos representados en dinero o en especie o en premios.

En Colombia los docentes no están bien remunerados porque no siempre son reconocidos en una categoría profesional y por tanto su remuneración, está muy por debajo de las de otros profesionales. sin embargo aunque las escalas salariales de las instituciones de educación superior, han establecido rangos remunerativos de acuerdo a la formación y experiencia, los establecidos en general son bajos, en algunas instituciones, docentes con formación de Maestría tienen remuneraciones por hora de US \$12 A \$15, reconocimiento económico poco justo con el gran esfuerzo económico que asumen los educadores para prepararse, un docente contratado bajo la modalidad de hora cátedra devenga un promedio mensual de US \$750 A \$1.000, mientras que un profesional de la ingeniería, consultadas fuentes de la Sociedad Colombiana de Ingenieros tiene remuneraciones en la escala más baja por el orden de US \$1.500,00 con contratos a término indefinido mientras que los docentes de hora cátedra, solo cuentan con períodos de contratación de cuatro meses por semestre.

Si en la sociedad se reconociera mejor la labor del maestro, éste sentiría seguramente mayor motivación para seguir trabajando, pero no solo el reconocimiento se hace a partir de lo que se dice del maestro, es necesario además trabajar por mejorar sus condiciones laborales, mayores garantías, mejores ingresos económicos, oportunidades de formación que se ajusten a la realidad de la mayoría de los maestros. Entonces, cuando las necesidades básicas de los maestros sean satisfechas, su preocupación será buscar alternativas para mejorar sus prácticas en el aula y cualificar su saber.

La remuneración económica de los maestros es mucho menor que la de otros profesionales con la misma formación académica, este fenómeno se relaciona con el horario de trabajo más corto y los periodos de vacaciones entre otros, que se supone que compensan la mala remuneración de una profesión tan importante como esta. A pesar de todo, los maestros siguen trabajando por sus estudiantes, realizando actividades que sean interesantes para ellos, que compensen la falta de recursos en las escuelas y que permitan el desarrollo integral y competitivo dentro de la sociedad". (Hernández, C. pág. 31).

El quinto aspecto que afecta la dignidad del trabajo docente, se relaciona con que a los docentes de las universidades privadas, no se les brinda apoyo económico por parte de estas organizaciones educativas, representado en préstamos blandos o aportes que les facilite, cancelar los recursos que demanda formarse a nivel posgradual, siendo muy altos los que el docente debe asumir, para tratar de acceder a una mejora realmente poco representativa de su ya exiguo salario, circunstancia que no sufren los docentes de las universidades públicas.

El sexto aspecto a considerar como factor de afectación a la dignidad en el ejercicio de la actividad del docente universitario se relaciona con las políticas públicas y ejercicio de la profesión del docente. Estas políticas se restringen con los presupuestos, sumadas a débiles programas de desarrollo profesional.

Lo anterior tiene un referente legal que ha permitido al mercado laboral de la profesión docente en las universidades del sector privado, actuar bajo las leyes del mercado, relacionándose este con lo establecido en la Ley 30 de 1992 y los artículos 77, 79, 80 y 106, que determinan de manera clara la base salarial de los docentes universitarios y la autonomía universitaria en las universidades privadas para implementar bajo su potestad el salario. Así que realmente, no existen parámetros legales que faciliten un valor mínimo por hora cátedra que atienda las realidad económica de los profesionales que ejercen la labor docente universitaria, permitiendo que organizaciones sin ánimo de lucro, actúen como empresas con ánimo de lucro tratando de reducir sus costos en perjuicio de los educadores, afectándose con ello notoriamente su calidad de vida y por ello también su dignidad.

En Colombia los profesores asociados a FECODE y en Bogotá la Asociación de Educadores del Distrito ADE son las únicas organizaciones que con movimientos, marchas y paros han logrado que la profesión del docente se reconozca y se dignifique.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, cabe preguntarse:

¿Es realmente digno el trabajo de los docentes universitarios en Colombia?

Por lo tanto la tesis del presente ensayo argumentativo es:

En procura de una educación de calidad que responda a los desafíos de la sociedad actual, se propone la necesidad de considerar una serie de fundamentos conceptuales que den validez a la real importancia y la dignidad que merece el docente universitario y su papel en ella.

Para ello se analizan una serie de aspectos que van en contra de la dignidad del trabajo del docente universitario, entendiéndose como dignidad aquella cualidad humana dependiente de la racionalidad, asegurando a este aquella capacidad para cambiar su vida a partir del libre albedrío y del ejercicio de la libertad individual; lográndose así en el mejor de los casos, mejorar su situación.

Para la iglesia católica trabajo humano tiene un valor ético, vinculándose completa y directamente al hecho de que quien lo lleva a cabo es una persona, un sujeto consciente y libre, es decir, un sujeto que decide por sí mismo. Se debe dar, o recuperar a la palabra “trabajo” todo su sentido humano y personal; aquí cabe insistir que el fundamento para determinar el valor del trabajo humano no es en primer lugar el tipo de trabajo que se realiza, sino el hecho de que quien lo ejecuta es una persona. Las fuentes de la dignidad del trabajo deben buscarse principalmente no en su dimensión objetiva sino en su dimensión subjetiva.

Desde la dimensión subjetiva el hombre está destinado y llamado al trabajo, pero ante todo, el trabajo está en función del hombre y no al contrario, por lo tanto, la finalidad de cualquier trabajo realizado por el hombre, sigue siendo el hombre mismo.

El concepto de *dignidad humana* es una expresión eminentemente ética. En diversas constituciones latinoamericanas (como la brasileña y la chilena),

este concepto aparece expresamente en relación con el respeto absoluto que se le debe a la persona humana.

En lo que hace referencia al trabajo de los docente ,la dignidad del trabajo se alcanza en la medida que se le brinden mejores condiciones en general y no necesariamente económicas , un mayor reconocimiento por parte de la sociedad a su labor, se le facilite la preparación y actualización académica con un decidido apoyo por parte de las instituciones universitarias, en especial las del sector privado, se suscriban contratos de mayor duración en pos de mayor tranquilidad para el desarrollo de su labor como educador, al garantizarse una real estabilidad laboral y se mejoren aspectos que los motiven y alejen de su permanente aislamiento.

La educación de calidad no se podrá alcanzar atendiendo los desafíos de la sociedad actual, dado que no se consideran una serie de aspectos y fundamentos conceptuales requeridos para darle una dimensión real y la importancia que merece el docente en su papel como actor importante en el proceso formativo de las instituciones educativas de la educación superior.

Los aspectos en los cuales deben hacerse una serie de reflexiones son: un real reconocimiento del merecido subsidio de transporte para los docentes, adelantar acciones informativas al interior de las entidades educativas y en especial las universitarias en todo lo relacionado con las enfermedades profesionales de los docentes, la intempestiva finalización de los contratos de los docentes si justa causa, el poco apoyo económico por parte de las instituciones educativas para la actualización y formación docente, agregándose también una notoria desmotivación de los educadores evidenciada en su propio auto-aislamiento.

En primera instancia, no hay un reconocimiento del subsidio de transporte en todas las instituciones educativas especialmente cuando los docentes devengan menos de dos salarios mínimos en efecto en algunas de ellas, no existe una clara conciencia de la calidad de trabajador que es el docente universitario, pues cuando este devenga menos de dos salarios mínimos, este tiene derecho a este reconocimiento establecido por la normatividad laboral colombiana, sin embargo las universidades no cumplen con el pago de esta

obligación derivada de la obligación contractual, luego de la suscripción del correspondiente contrato laboral.

En segundo lugar hay poco conocimiento de las enfermedades profesionales de los docentes, por parte de estos, las directivas y pocas acciones de salud ocupacional para prevenirlas, aunque estas se presentan con mucha frecuencia entre este tipo de trabajadores, existe poca conciencia y conocimiento de ellas, las que se han identificado están representadas en psíquicas y nerviosas, Enfermedades de la voz, óseo-musculares.

Las primeras la enfermedades psíquicas y nerviosas: estrés y efecto “Burnout”, son las que ocupan los primeros puestos en la lista según expertos como la doctora: Según Alemañy (2009), en su artículo: “LA DOCENCIA: ENFERMEDADES FRECUENTES DE ESTA PROFESIÓN”, publicado en la revista: Cuadernos de Educación y Desarrollo, Vol 1, N° 1. La autora afirma:

En el ámbito de los docentes, se habla mucho del estrés y del efecto “Burnout” (también llamado «síndrome de estar quemado «síndrome de la quemazón», «síndrome del estrés laboral asistencial», «síndrome del desgaste profesional»), usándose indistintamente estos términos y, a veces, incluso confundiéndolos. Aunque fuertemente relacionados entre sí en cuanto a su significado, no es lo mismo estar estresado que estar "quemado". Esto indica que los docentes en general, no se encuentran realizados con su labor docente y están en muchos casos frustrados por realizar una labor poco dignificante y en la cual no se encuentran plenamente realizadas.

El concepto de “Burnout” fue creado por el Doctor Freudenberger en 1974. Con posterioridad Maslach y Pines (1977) lo dieron a conocer y, desde su creación, el término se continuo empleando para hacer referencia al desgaste profesional y existencial sufrido especialmente por trabajadores que prestan servicios de educación, salud, administración pública, etc., la principal causa son las fuertes demandas que estas actividades tienen asociadas.

En relación con el estrés, otra afectación enmarcada dentro de este grupo de afectaciones laborales, surge principalmente cuando para el trabajador las demandas derivadas de la labor o labores desempeñadas son difíciles de cumplir. Dado que el cuerpo humano como ser vivo, responde estímulos

positivos o negativos, a lo cual no es ajeno el sistema nervioso, su respuesta al estrés se produce inmediatamente, el organismo siempre se activa, pero como todo sistema tiende a buscar su equilibrio, por lo tanto cuando lo logra, el sistema nervioso se equilibra, pero la situación lamentablemente para el afectado se repite una y otra vez.

Otro efecto derivado de los problemas nerviosos de los individuos, se conoce como "Burnout", que se presenta cuando las personas exceden su capacidad para reaccionar adaptándose con facilidad a diversas situaciones. Los síntomas inmediatos se reflejan en síntomas como el agotamiento, la fatiga, el desgaste anímico, generando grandes pérdidas de energía que inciden de manera directa en una notoria disminución en cuanto a la cantidad y calidad del rendimiento laboral, en el caso de los docentes se genera una sensación permanente de no poder transmitir más de sí mismo a los demás, aspecto fundamental del trabajo docente, esta circunstancia genera sensaciones de frustración, fracaso y actitudes negativas en el trabajo en sí, pero trascienden a la actitud hacia la vida, la familia y hacia otras personas, incluso los mismos estudiantes.

En cuanto a los síntomas, causas y consecuencias del estrés docente, se encuentra que este percibe y padece esta situación generando un ausentismo intermitente e, incluso, terminando en enfermedades laborales crónicas, acompañadas estas de mucha irritabilidad, problemas de insomnio, vómitos, inestabilidad emocional, arritmias cardíacas, tensión nerviosa, preocupaciones excesivas.

Pero conviene también en este apartado conocer las principales causas de esta delicada enfermedad que podría catalogarse como profesional, en consulta adelantada con seis docentes de tres instituciones de educación superior, localizadas en Bogotá, por parte del autor de este ensayo argumentativo:

- Altas presiones de tiempo para la preparación de las clases, calificación de trabajos y exámenes.
- Deficiente organización administrativa y organizativa del quehacer diario vivida en algunas instituciones.

- Excesivos trámites burocráticos los que se ven sometidos los docentes por parte de las Administraciones, en algunas ocasiones deben gestionar hasta siete papeles y saldos para el pago de sus prestaciones sociales cuando los contratos a término fijo finalizan.

- La poca capacidad de respuesta del sistema en general para generar soluciones oportunas y rápidas.

- Una alta carga laboral, en especial en lo que hace referencia al gran número de horas lectivas que soportan algunos profesionales a lo largo de la jornada escolar.

- La falta de apoyo de los directivos y los compañeros de trabajo.

- El poco prestigio y la baja consideración social que actualmente tiene la Profesión del docente.

Hay otro grupo de enfermedades de la voz, respecto a ello conviene analizar dado que son estas algunas de las generadoras de afectaciones a la salud, representadas por el ausentismo laboral una vez los docentes las sufren. Son conocidas en el argot médico como enfermedades otorrinolaringológicas y actualmente la tercera causa de las bajas o ausentismo laborales de los profesionales de la educación.

Por las características de la labor desempeñada, ciertamente la voz constituye el principal instrumento de trabajo y comunicación siendo imprescindible para el trabajador docente. Lamentablemente los docentes se ven obligados por su labor al permanente uso y su abuso obligado, ello supone uno de los mayores riesgos en su labor diaria. Los principales problemas de la voz, están representados en la afonía, afectación a la salud frecuente entre el profesorado forzado a elevar continuamente su voz por sobre el murmullo de sus alumnos (o griterío de las aulas). Las afectaciones de la laringe se presentan especialmente en los nódulos o los pólipos, en muchas ocasiones se requiere adelantar intervenciones quirúrgicas y terapias orientadas a reeducar la voz para lograr una verdadera recuperación del docente afectado, en términos de tiempo pueden ser de cinco a quince días los procesos de tratamiento, cirugía y recuperación.

Los profesionales de la salud expertos en este tipo de afectaciones, consideran que para prevenir o frenar el alto deterioro del aparato fonológico es necesario brindar una adecuada formación sobre el uso de la voz, alejar a las personas del tabaco y las bebidas alcohólicas, tomar agua con frecuencia y facilitar una serie de condiciones ambientales favorables para el docente como la temperatura en sus espacios de trabajo, todas las consideraciones anteriores son ciertas, sin embargo el riesgo laboral para los docentes, en muchas ocasiones se mantienen, por la inoportuna acción de los tomadores de decisiones en las instituciones de la educación superior.

Hay una serie de acciones preventivas a tener en cuenta, para mitigar y evitar esta afectación, se adelantó una consulta con dos médicos de urgencias de la EPS SANITAS, quienes sugirieron:

- Dar mayor relevancia en el diseño acústico en las nuevas construcciones educativas.

- Hacer un permanente monitoreo y control de temperatura y humedad de las aulas.

- Adelantar acciones permanentes de formación al personal docente en el uso y cuidado de la voz.

- Facilitar herramientas de comunicación a aquellos docentes que presenten problemas con el uso de su voz.

En cuanto a las enfermedades óseo-musculares, se evidencian estas en frecuentes dolores de espalda, los profesionales de la enseñanza se afectan a pesar de no realizar grandes esfuerzos en el caso de las lumbalgias, otra de las molestias en la espalda se producen por problemas mecánicos degenerativos leves, como la artrosis. Otros dolores padecidos por los educadores son causados por enfermedades del sistema nervioso, por traumatismos (como fracturas o esguinces) o por procesos metabólicos y de descalcificación.

Otras causas de las afectaciones óseas, se identifican en la permanente exposición al tener que realizar esfuerzos psíquicos mantenidos, circunstancia que deriva en estados de ansiedad, estrés y en trastornos psicosomáticos, todo ello es campo de cultivo para que su musculatura se contraiga

permanentemente, como consecuencia de ello se degeneran y deforman de manera progresiva las zonas cervical y lumbar.

En definitiva, teniendo en cuenta la definición más conocida de la salud establecida por la Organización Mundial de la Salud (OMS): "La salud es el estado completo de bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de enfermedades". Esto implica no sólo verse libre de dolores o enfermedades sino también la libertad de desarrollar y mantener las capacidades funcionales físicas, psíquicas y sociales.

La docencia tiene aspectos propios de riesgos para la salud que la identifican como una profesión exigente por la responsabilidad y dedicación que exige, sobre todo los concernientes a las relaciones interpersonales que se establecen entre los distintos grupos de referencia que interactúan en un centro docente como el alumnado, directivos y compañeros de trabajo.

En tercer lugar los contratos de los docentes finalizan sin justa causa y explicación alguna por parte de los jefes inmediatos en las instituciones educativas, dado que este aspecto es potestativo de las instituciones de educación superior, no existen plenas garantías de continuidad para estos, en lo que hace referencia a su continuidad en el siguiente período académico.

En cuarto lugar, hay poca disposición de las universidades a dar apoyo económico a los docentes antiguos, como estrategia de retención de recurso humano calificado y con sentido de pertenencia hacia estas.

Finalmente cabe citar un aspecto como evidencia de la desmotivación de los docentes: el aislamiento, pues no solo hay dificultades en los aspectos de carácter económico para los docentes. Torres (2006), escritor español y autor del libro: "La desmotivación del profesorado", considera: "Si no existen estructuras que contribuyan a interconectar a los profesores, con otros profesionales, redes informativas y bases de datos, acaba por empobrecerse el acceso a nueva información, ideas distintas, al conocimiento de otras intervenciones de intervención práctica". Realmente los docentes viven aislados de su entorno y muy desactualizados, limitados a su contacto con el alumnado, evitando contacto con instancias directivas que seguramente no escuchan sus inquietudes y requerimientos, en muchas ocasiones justos y que

seguramente de ser atendidos, estarían en sintonía con la tan buscada calidad educativa, pretendida por las instituciones.

El aislamiento de los docentes afecta diversos procesos como los de investigación, los procesos previos de formación en pedagogía y a los cuales gran parte de ellos no prestan atención, por falta de acciones más contundentes de concientización por parte de los decanos y coordinadores de las organizaciones educativas. En efecto, si se adelantaran censos reales por parte de estas, seguramente se evidenciaría que un alto porcentaje de educadores con deficiencias en su formación en este aspecto. Otra afectación se evidencia en el trabajo de las editoriales y otros también muy importantes entre otros, mientras las universidades no trabajen mancomunadamente en la solución de este inconveniente, sus docentes continuarán aislados de muchas realidades y limitándose a cumplir con sus obligaciones contractuales de manera mínima y sintiendo que su dignidad tendrá que seguir afectada, pues no consideran que no se puede hacer nada al respecto, ni mucho menos para lograr mejoras significativas en pos de mejorar su dignidad como educador.

Finalmente los aportes del autor a esta problemática se representan en las conclusiones que a continuación se desarrollan.

4. Conclusiones

La labor del docente universitario es fundamental en la sociedad, realmente al analizar una serie de aspectos de su actuar y día a día, se considera importante la dignidad de esta linda labor, algunos aspectos la benefician, entre otros pueden citarse los estatutos docentes que les otorgan ciertos reconocimientos importantes para mejorar su calidad de vida, también en los últimos años hay esfuerzos por mejorar aspectos de carácter remunerativo con las escalas salariales fundamentadas en su preparación académica, que necesariamente deben derivar en su profesionalización y permanencia en las instituciones de educación superior.

A pesar de lo anterior la construcción de este ensayo, permite dar un recorrido por diversos aspectos que afectan en la actualidad el ejercicio de la profesión del docente universitario y que deben ser mejorados:

Deben adelantarse acciones para que la sociedad en general reconozca la importancia de la labor desempeñada por los docentes universitarios, reconocida por algunas instituciones, pero que debe ser una política de todas las del país.

Las universidades deben procurar una mejor actualización de sus docentes, apoyándolos económicamente y profundizando su formación en pedagogía, aspecto descuidado por muchos de ellos.

Hay otros factores que están incidiendo profundamente en la dignidad del trabajo docente: la desmotivación del docente generada por una labor en la cual estos se sienten solos y poco apoyados, asilándose a muchas realidades de su entorno, haciéndose fundamental implementar programas de acompañamiento y apoyo psicológico por parte de las instituciones, hay deficientes programas de prevención a las enfermedades laborales desarrolladas en el desempeño de las funciones a su cargo, la remuneración realmente deficiente obliga a laborar a los educadores en diversas instituciones generándose un débil sentido de pertenencia, hay poca continuidad laboral pues son contratados por cortos períodos de tiempo, se evidencia una notoria

desmotivación hacia la investigación y en el aporte de conocimientos para su construcción con las editoriales. Pero en general es peor la situación del Docente Universitario de la Universidad Privada que la del de la Universidad Pública.

Para dejar un mensaje de aliento a los docentes universitarios se cita la frase de un educador al servicio de la UNESCO: **“Los educadores deben ser los profesionales mejor pagados en un país que se precie de llevar adelante los adelantos de la cultura”** (Robert Dottrens, citado por Palacios, N, 2007, pág. 214)

5. Bibliografía

Alemañy, M. LA DOCENCIA: ENFERMEDADES FRECUENTES DE ESTA PROFESIÓN recuperado el día 15 de Septiembre de 2014 de: <http://www.eumed.net/rev/ced/02/cam6.htm>

Conferencia Mundial Sobre la Educación Superior 2009. “La nueva dinámica de la Educación Superior y la búsqueda del cambio social y el Desarrollo”. Unesco Comunicado Final 05-08 2009 Paris Francia. Recuperado el día 15 de Septiembre de 2014 de:

http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

DECLARACIÓN MUNDIAL SOBRE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISIÓN Y ACCIÓN Y MARCO DE ACCIÓN PRIORITARIA PARA EL CAMBIO Y EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR- 9 de octubre de 1998. Recuperado el día 15 de Septiembre de 2104 de: http://www.oei.es/salactsi/DECLARACION_MUNDIAL_EDUCACION_SUPERIOR.pdf

Hernández Carlos A. LA CRISIS DE LA EDUCACION Y EL CULTIVO DE LA HUMANIDAD. Revista Electrónica Forum Doctoral, Número 4, May de 2011. ISSN : 2027-2146 Recuperado el día 12 de Septiembre de:

<http://www.eafit.edu.co/revistas/forum-doctoral/Documents/edicion-4/Crisis-de-la-educaci%C3%B3n-y-cultivo-de-la-humanidad.pdf>

Palacios Nicolás, El educador y la profesión docente, Docentes Editores, 2007, Bogotá-Colombia, pág. 214

Torres Jurjo. La Desmotivación del Profesorado. Ediciones Morata S.L. 2006 Págs 45 a 50.

UNIVERSIDAD CATÓLICA POPULAR DEL RISARALDA PLAN DE CAPACITACIÓN DOCENTE, 2010 – 2015. Recuperado de: http://www.ucp.edu.co/ucp_docs/plan_capacitacion_docente_ucp.pdf el día: 15 de Septiembre de 2014