

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y SU RELACIÓN CON LA ALIANZA DEL
PACÍFICO

Yenny Gaitán

Código 6700594

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS

ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN DE DESARROLLO ADMINISTRATIVO

Noviembre de 2014

LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN COLOMBIA Y SU RELACIÓN CON LA ALIANZA DEL PACIFICO

Yenny Gaitán **

Resumen

La educación se ha convertido en uno de los aspectos más relevantes para todos los gobiernos, especialmente para los de los países latinoamericanos, debido al papel estratégico que juega en el desarrollo económico, social y cultural de las economías, por esta razón, le han dado un papel protagónico y por lo mismo, se han preocupado porque la población esté cada vez más preparada para enfrentar los retos que conllevan los acuerdos comerciales internacionales, como por ejemplo, la reciente integración conformada por Colombia, Chile, Perú y México, a través de la denominada Alianza del Pacífico. Se presenta un análisis específicamente sobre la evolución de la educación superior en los países miembros de esta alianza y su estado actual, las ventajas y desventajas para los colombianos y los retos a los que se enfrentan para que se equiparen las diferencias que se evidencian con los otros países miembros de la Alianza del Pacífico.

Palabras Clave

Alianza Pacífico, educación superior, Colombia, Chile, México, Perú, movilidad estudiantil, becas, cobertura educación, instituciones de educación superior

** Profesional de Administración de Empresas. Ensayo para título de especialista en Gestión de Desarrollo Administrativo de la Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

Abstract

Education has become one of the most important aspects for all governments , especially for Latin American countries , due to the strategic role in the economic , social and cultural development of economies,for this reason, the education have given an important role and the education have worried because the population is increasingly prepared to the challenges associated international trade agreements , such as the recent integration consists of Colombia , Chile, Peru and Mexico, through the Pacific Alliance. One specific analysis of the evolution of higher education in country members of the alliance and its current state, the advantages and disadvantages for Colombians and the challenges they face so that the differences are equalized evidence is presented with the other country members of the Pacific Alliance.

Introducción

No se puede negar que el gobierno colombiano ha tenido transformaciones relativamente importantes, en cuanto al apoyo que se da a los recién graduados de secundaria, para que puedan continuar con sus estudios superiores. A través del tiempo, podemos ver estadísticas, como las relacionadas por Sarmiento (2001), quien muestra que del total de la población objetivo que debería estar cursando estudios superiores para el año 2000, se presentaron matrículas por un total de 22% de la población, indicador con el cual también se hace evidente la relevancia que los colombianos otorgan a la educación superior, concediéndole cada vez más importancia.

Sin embargo, existe una gran diferencia en los beneficios que pueden obtener los estudiantes, debido a la gran brecha de cobertura entre las áreas rurales, urbana y de estratos sociales, por lo cual es importante conocer cuales son las estrategias actuales del gobierno para poder lograr una mayor cobertura en educación superior, más aún teniendo en cuenta los recientes acuerdos comerciales a nivel internacional que está suscribiendo el país, debido a que esto necesariamente, incide en el nivel de conocimientos y destrezas que debemos desarrollar, para poder competir a nivel laboral y comercial. El gobierno debe contar dentro de sus estrategias con mecanismos que respondan a las necesidades y exigencias del entorno y reconocer que la diversidad cultural, traerá consigo nuevos retos académicos y pedagógicos.

Por lo anterior, y haciendo referencia a la Alianza del Pacífico, la reciente iniciativa de integración entre Colombia, México, Perú y Chile, en la cual se incluye un acuerdo de movilidad estudiantil y académica, se debe analizar si éste puede formar parte de un mecanismo que ayude en cierta forma a igualar las oportunidades, para todo tipo de estudiantes, sin que incida su nivel económico o de ubicación en el estrato social. Adicionalmente, tener en cuenta que la facilidad del tránsito, será otro aspecto que influirá en la calidad de la educación, no solo por la emigración de colombianos hacia el exterior, sino por la influencia que puedan llegar a tener los extranjeros en el país, ya que en México y Chile el nivel educativo es más alto que en Colombia, por lo cual la exigencia académica nacional será aún mayor. Por consiguiente, es importante evaluar que estrategias gubernamentales podrían implementarse en Colombia, que permitan acortar la distancia de desigualdad en el nivel educativo entre los países miembros de la Alianza del Pacífico y poder determinar como esto contribuiría a la participación de los colombianos en fuerza de trabajo, empleo e ingresos laborales tanto en Colombia, como en el extranjero.

La Educación Superior en los países miembros de la Alianza del Pacífico

A través de los años, la educación superior en Colombia ha tenido muchas transformaciones, se puede decir que en los años cuarenta, éste tipo de educación no era importante, ni relevante en los planes o estrategias de gobierno de aquel entonces. A raíz de los cambios internos en el país, influenciados especialmente por las necesidades laborales de la época, en los años cincuenta aparecieron las primeras instituciones públicas de educación superior, como por ejemplo, el

Sena, que se enfocó en temas técnicos y de mano de obra calificada. Durante los años sesenta y setenta, debido a la creciente urbanización, se vio la necesidad de replantear la educación superior y se orientaron en las ciencias humanas, dentro de las cuales se incluyó la pedagogía y educación, por lo cual se originaron algunas universidades privadas que ayudaron a brindar cierto nivel de educación avanzada y generaron un nuevo enfoque académico.

Durante los años ochenta, se ve reflejado el esfuerzo del gobierno colombiano en la inversión en educación, ya que se evidenció un gran aumento de estudiantes en educación superior, tal y como lo sostiene Pineda (2001) *“La población de más de 15 años sin educación disminuyó del 41.9% en 1951 al 12.4% en 1985. Al mismo tiempo, aquella con alguna educación secundaria o universitaria aumentó del 9.5% al 38.8%”*. (p.366). Y gracias a la liberalización económica que se dio a partir de los años noventa, el estado emitió la ley 30 del 28 de Diciembre de 1992, con la cual pretendió organizar todos los aspectos de la educación en el país, definiendo las relaciones entre el estado y las instituciones de educación superior públicas y privadas. Aunque a nivel macro generó lineamientos y disposiciones de autorregulación y autonomía respecto a la prestación del servicio, se considera que no se lograron los objetivos, ya que existieron sectores y regiones en el país, sobre los cuales el nivel de estudiantes que logró ingresar a una universidad fue muy bajo.

A inicios del siglo XXI, la ciencia, la tecnología y la competencia internacional contribuyeron de manera decisiva en los cambios que se dieron en temas sociales, comerciales y políticos, por

consiguiente, afectaron el modo de vida de las personas y la forma en que veían la educación, el cual pasó a ser un aspecto imperativo que afectaba su progreso, por el nivel de conocimiento que exigían los cambios. Como resultado, el gobierno a través de su PNDE – Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 ¹ ha pretendido mejorar la inversión en educación, asignando más recursos para garantizar la permanencia en la educación desde la primera infancia hasta la educación superior, sin embargo, al día de hoy debemos evaluar si la calidad realmente es pertinente de acuerdo a las necesidades sociales, económicas y culturales del mercado laboral globalizado, así como, validar si la cantidad de instituciones corresponden a la necesidad actual, por lo que es importante que el gobierno igual tenga en cuenta que otro factor decisivo es el aumento de la población, el cual está proyectado en 54 millones de ciudadanos para el año 2025.

Por lo mencionado, se hace necesario un plan de gobierno más agresivo y extenso, primero para lograr cubrir las necesidades de educación en el total de la población, sumando mejora en la calidad y cobertura que demandarán los procesos de acuerdos comerciales internacionales, lo cual conlleva a una intervención económica fuerte por parte del gobierno para poder hacer compatibles sus propósitos de crecimiento versus acuerdos como el de la Alianza del Pacífico – AP -. Por consiguiente, es importante conocer a nivel macro el tipo de educación de los países miembros de la AP y las facilidades que ofrecen, con el fin de poder establecer las brechas que debe cerrar Colombia en este aspecto.

¹ El gobierno colombiano constituyó el PNDE Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016 con el objetivo de emitir propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad educativa del país de cara a los siguientes 10 años. Su objetivo primordial es que se convierta en un pacto social por el derecho a la educación que, con el concurso de la institucionalidad y la ciudadanía en general, permita identificar y tomar las decisiones pertinentes para avanzar en las transformaciones que la educación necesita.

Al empezar con México, y validando los índices comparativos con Colombia:

(...) los indicadores (...) permiten observar que México tiene un nivel de desarrollo económico y humano superior a Colombia. México tiene un Ingreso Nacional Bruto un tercio superior al de Colombia, mayor nivel educativo; entre México y Colombia existe una brecha de casi treinta sitios en su posición del Índice de Desarrollo Humano.

(Santacruz & Palacio, 2014, p.9).

Aunque esto no necesariamente significa que la mayor cantidad de años dedicados a estudiar en México, realmente sean enfocados a la educación superior, lo que si es relevante, es saber que en promedio en ese país definitivamente estudian más que en Colombia, aunque Medina (2011) sostiene que “...es importante destacar que las políticas educativas instauradas no han logrado coadyuvar a mejorar los índices de desarrollo humano en México”(p.22). Es decir, que al realizar un análisis más profundo, el gobierno mexicano se encuentra en la misma posición de Colombia, respecto a la preocupación en la calidad educativa, porque sienten una gran desventaja con el resto de países, especialmente, con sus pares latinoamericanos. Al respecto, el gobierno mexicano ha desarrollado el plan denominado “Ahora es cuando 2012-2024”, con el cual emitieron una serie de condiciones específicas que deben lograr año a año y para tenerlas como puntos de referencia respecto a los avances sobre el sistema educativo. Y frente al tema de estrategias, líneas de acción y formación para el trabajo, desarrollaron el Programa Sectorial de Educación 2013-2018, incluyendo la educación como una de sus cinco metas nacionales.

Al respecto, la Secretaría de Educación Pública (2013) de México resalta seis objetivos, dentro de los cuales incluye uno que hace referencia primero al fuerte apoyo que debe dar a la

educación, y segundo, a la pertinencia que debe existir entre el tipo de educación y el mundo laboral, sobre lo cual, se podría decir, que se están enfocando en lograr un país que basado en el conocimiento, llegue a ser más prospero y tener una ventaja sobresaliente en el desarrollo de su economía, así como, el fortalecimiento de la profesionalización de los docentes. Los esfuerzos del gobierno mexicano se vieron reflejados en el último ranking QS ² realizado por La consultora británica Quacquarelli Symonds ³, en el cual México posicionó a 15 universidades dentro de los primeros 100 puestos de las mejores universidades de Latinoamérica, igualando a Chile en la misma cantidad. La mayor ventaja en México, es que gran parte del presupuesto se destina a los salarios de los docentes, lo que beneficia la calidad de los mismos, el problema es que el cubrimiento no es igual en todas las zonas del país, sin embargo, es importante tener en cuenta que el 80% de las personas con educación superior están empleadas actualmente, aunque el porcentaje total de graduados de educación superior que se encuentran desempleados es del 6.7%.

Respecto a Chile, Pedroza (2014) sostiene que es un país que se ha caracterizado por mantener un alto nivel de educación, por esta razón se ha convertido en una nación muy competitiva a nivel mundial, ya que tiene centros de formación profesional muy reconocidos, lo cual le da una ventaja relevante frente a los otros países que integran la Alianza del Pacífico,

² El ranking QS, es un indicador de las mejores universidades del mundo basado en siete aspectos como reputación académica, citaciones por artículos científicos, número de profesores con doctorados, presencia on line y el número de profesores de tiempo completo en comparación con la cantidad de estudiantes, entre otros.

³ La consultora británica Quacquarelli Symonds (QS) evalúa a más de 2.000 instituciones de las cuales alcanzan a clasificar 400 en el listado general, el cual está dividido por regiones y a su vez por facultades. El ranking QS establece una serie de criterios que evalúa los pilares fundamentales, así como algunos factores que determinan el nivel de excelencia y calidad de las mismas.

puesto que el conocimiento que han adquirido les ha permitido enfrentar con mayor competitividad los desafíos de la globalización actual.

Durante la historia chilena, desde los años ochenta, el estado otorgó facilidades para la creación de instituciones universitarias, institutos profesionales y centros de formación técnica, así mismo, se concentró también en la creación regional de sedes de las universidades públicas, con lo cual lograron mayor cobertura y apoyaron la formación técnica con el fin de que la población tuviera más acceso al mercado laboral. Con estas facilidades en los años noventa lograron la fundación de un total de sesenta universidades, de las cuales el 36,6% eran financiadas totalmente por el estado, que al compararlo con Colombia, el porcentaje de apoyo del gobierno es más bajo. Igualmente, en esta época aprobaron la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza, exigiendo al Ministerio de Educación a realizar y mantener sistemas de evaluación de calidad en la enseñanza, lo cual permitió evidenciar de forma periódica puntos de mejora y por ende lograron implementar un sistema de mejoramiento continuo. El Ministerio también mantuvo las funciones de supervisión, para controlar el cumplimiento de las regulaciones estatales y de la misma forma, llevaron el control de los financiamientos y becas que en gran medida fueron aprovechadas por los estudiantes. Chile se encuentra muy bien posicionado a nivel Latinoamérica por su calidad educativa, lo cual se evidencia en el ranking QS, que para el año 2014, muestra que 15 universidades se encuentran dentro del top de las 100 mejores, sobre lo cual se resalta que corresponde a un número relevante, considerando que en el ranking se tienen en cuenta todas las universidades de Latinoamérica.

El prestigio de las universidades chilenas, evidencia la calidad en los contenidos y métodos utilizados, por lo mismo, en el año 2000, éste país recibió 3477 estudiantes extranjeros, dentro de los cuales solo 130 eran colombianos, sin embargo, el número total refleja el interés que despiertan las universidades de ese país a nivel internacional, por su renombrada calidad y metodologías, las cuales podríamos considerar en cierta forma actualizadas e innovadoras. También se debe tener en cuenta el crecimiento en la cobertura educativa que Chile mostró a inicios del siglo XXI que fue mayor que en Colombia, de acuerdo a lo mencionado por Gonzalez & Schmal (2005): “...en el caso colombiano, cuya cobertura actual se encuentra en el rango del 20% al 30%, en tanto que en Chile es del orden del 30% al 40%.” (p.238). Igualmente, es importante resaltar que aunque en los dos países, las universidades actúan de forma autónoma, los estados están cada vez más preocupados por la calidad del servicio, por lo cual se encuentran en la tarea de ejercer más actividades de regulación y control, como por ejemplo, la exigencia de acreditaciones institucionales y de los programas, con el fin de garantizar que están cumpliendo con indicadores de calidad educativa.

Por lo anterior, en la actualidad el gobierno chileno está trabajando en una reforma educativa y dentro de sus metas para la educación superior, se encuentran: Cambiar el modelo regulatorio, reformular el sistema de acreditación, reformar el sistema de ingreso, fortalecer la calidad y oferta de la educación técnica superior, garantizar que todo estudiante pueda acceder a la educación superior y fortalecer la educación pública. Igualmente, implemento Conicyt⁴ para el desarrollo de la investigación, a través del cual promociona sus investigaciones y también tiene la función de servir como apoyo en el desarrollo de recursos humanos para la investigación en

⁴ Comisión Nacional para Investigación Tecnológica y Científica de Chile

ciencia y tecnología, contando con programas y fondos vinculados exclusivamente a la investigación, lo que le da una gran ventaja frente a los demás países miembros de la AP, que no cuentan con este tipo de apoyos tan robustos dedicados a la investigación y el desarrollo, ya que adicionalmente, coordinan trabajos con homólogos en otros países como: Argentina, Colombia, Brasil, Alemania, Italia, Portugal, España, entre otros.

En Chile, la desventaja es que no existe una normativa que obligue a las instituciones de educación superior a realizar actividades o programas de mejora continua, es decir, que no existe un seguimiento que sea realizado de forma periódica, para evaluar si están cumpliendo con los objetivos propuestos en los procesos de acreditación, así como, la falta de adecuaciones a sus programas de educación superior, para que estén más acordes con las necesidades de la sociedad y del mercado laboral.

Por otro lado, Perú, empezó dándole importancia a la educación superior aproximadamente en los años cincuenta, cuando el gobierno se enfocó en la preparación docente, aunque cuatrocientos años antes, ya existían instituciones de este tipo como por ejemplo la Universidad de Lima que fue fundada en la época colonial, en el año 1551 y que luego fue llamada Universidad de San Marcos. En general, las instituciones de educación superior no fueron de gran importancia para el gobierno peruano y se reflejaba en la insuficiente cobertura, y tampoco existía un control centralizado que permitiera establecer mejoras en el servicio. En los años

sesenta crean La Ley Universitaria ⁵ y se genera una expansión en la creación de universidades, siendo en su gran mayoría públicas⁶. Durante los años ochenta se promulgo la Ley Orgánica de la Universidad Peruana, creando sistemas de control y coordinación, con la cual las universidades dejaron de tener tanta autonomía, y lograron una mayor organización, enfocándose más en aspectos de evaluación y medición de la calidad.

En los años noventa, Perú tuvo graves problemas sociales y políticos, por lo cual los objetivos gubernamentales no estaban enfocados en la educación, sino en temas de estabilización y pacificación interna, pero aún así se sentaron algunas bases de políticas y acciones de mejora en aspectos educativos. Entre 1980 y el año 2000 se crearon más de treinta y tres universidades y en el año 2008 existían treinta y cinco universidades públicas y cincuenta y seis privadas. Actualmente, Perú tiene una entidad denominada la Asamblea Nacional de Rectores, que se encarga de definir los lineamientos, políticas y acciones en todo lo relacionado con la educación superior y está conformado por los rectores de todas las universidades, tanto públicas, como privadas. Esta entidad participa en temas presupuestarios y en la regulación de programas y títulos universitarios.

De igual forma, en la actualidad Perú cuenta con convenios bilaterales con algunos países de Latinoamérica para el reconocimiento de títulos universitarios y con otros para la cooperación cultural, científica y educativa. Los países con los cuales tiene este tipo de convenios son:

⁵ Primer instrumento legal en Perú que establece la triple función universitaria de enseñar, investigar y proyectarse en la comunidad con acciones sociales.

⁶ En los años sesenta 11 de cada 18 universidades peruanas eran públicas.

Argentina, Colombia, Cuba, Ecuador, Honduras y Paraguay. Y también mantiene este tipo de convenios con países de Europa y Asia como: Japón, Corea, Francia, España, Filipinas, Tailandia, Turquía y Ucrania, entre otros, aunque este tipo de relaciones están más enfocadas al objetivo de obtener fondos, es decir, no se evidencia la preocupación por mantener convenios que les de ventajas sobre temas de investigación y de conocimiento sobre el mercado globalizado. Adicionalmente, este país mantiene estrechas relaciones con países asiáticos, lo que le da una gran ventaja frente a los otros países pertenecientes a la Alianza del Pacífico, ya que le ha permitido participar activamente en foros y acuerdos internacionales, como por ejemplo el Foro Económico de Asia Pacífico (APEC) ⁷ y el Acuerdo Transpacífico de Cooperación Económica (TPP) ⁸.

Perú no se ha caracterizado por ser un país que favorezca la investigación, el desarrollo y la innovación, como lo afirma Butters, Quiroga & Dammert (citado por De Wit, Jaramillo, Gacel-Avila, & Knight, 2005): *“En las universidades peruanas se hacen relativamente pocas investigaciones. Solamente la mitad de los profesores universitarios participan en actividades investigativas, y el profesor promedio completa 2,4 proyectos de investigación en un período de 5 años”*. Y este aspecto es uno sobre los cuales, el gobierno peruano debe dedicar un mayor esfuerzo dentro de sus políticas de mejoramiento y apoyo a la educación superior, tal y como lo

⁷ APEC Es un foro para facilitar el crecimiento económico, la cooperación, el comercio y las inversiones en la región de Asia Pacífico, con el fin de mejorar el crecimiento económico y la prosperidad en la región. Dentro de sus objetivos más importantes se encuentra: Reducir las barreras comerciales en la región de Asia Pacífico, para crear economías domésticas eficientes e incrementar las exportaciones. Las decisiones adoptadas en APEC son por consenso y los compromisos son voluntarios. Este foro tiene 21 miembros, dentro de los cuales se encuentran Chile y Perú.

⁸ TPP es un tratado de libre comercio multilateral que se negocia en secreto, busca regular un gran número de temáticas, que van desde la regulación laboral, pasando por derechos de autor, patentes, inversiones estatales y medio ambiente. Dentro del grupo de países que lo conforman están Perú y Chile.

mencionan dentro de las competencias del Ministerio de Educación. En síntesis, dentro de las últimas estrategias del gobierno se encuentra el crear un modelo de gestión que permita una mejora continua y articular la educación superior con las necesidades de desarrollo del país. Por lo mencionado, el gobierno peruano a través de su ministerio de educación, generó el programa nacional de becas y crédito educativo – Pronabec - 2014-2021, con el cual pretenden realizar una fuerte inversión en educación, a través de becas las cuales podrán ser utilizadas en Perú y en el exterior (Álvarez, 2014) y el otorgamiento de créditos subsidiados, incluyendo gastos por financiamiento, transporte, alojamiento, alimentación, de materiales académicos, tutorías y de seguros médicos.

La desventaja en Perú es como lo afirma Webb (citado por De Wit et al., 2005) es que muchos docentes/profesores no tienen la calificación suficiente para ejercer la docencia en universidades, ya que solo el 47% poseen algún posgrado y sobre los que lo tienen, solo el 17% tienen doctorado y únicamente el 10% obtuvo sus títulos en el exterior.

Relaciones de índole educativo con los países miembros de la Alianza del Pacífico

Colombia desde los años noventa tiene convenios para el reconocimiento de títulos y para el ejercicio de profesiones en los países miembros de la Alianza del Pacífico que han sido otorgadas, así:

- La ley 9 del 14/Enero/1982, con Chile, acuerdo que fue suscrito el 27/Noviembre/1990

- Ley 574 del 07/Febrero/2000 con Perú que fue suscrito el 26/Abril/1994
- Ley 596 del 14/Julio/2000 con México suscrito el 07/Diciembre/1998.

Por consiguiente, se podría decir que desde los años noventa Colombia cuenta con relativa facilitación para la migración e intercambio de estudiantes y profesionales entre los países miembros de la AP, ya que se puede ejercer la profesión, adicional, a poder continuar con estudios de postgrado.

Al analizar el comportamiento migratorio de los colombianos publicado por Migración Colombia ⁹, encontramos que al comparar el primer semestre del año 2013 con el 2014, se evidenció un aumento de salidas del país por motivo de estudios que llegó al 11%, y en concordancia con el país destino de los colombianos, se relaciona la siguiente tabla comparativa:

Comparativo salida de colombianos
según país destino
Primer Semestre 2013-2014

País Destino	Primer Semestre 2013	Primer Semestre 2014	Variación
Estados Unidos	523.134	581.034	11,1%
Venezuela	300.200	272.741	-9,1%
Panamá	161.376	186.017	15,3%
Ecuador	163.413	182.112	11,4%
México	95.919	122.724	27,9%
España	100.023	101.720	1,7%
Brasil	38.900	64.452	65,7%
Perú	54.561	58.050	6,4%
Chile	37.439	41.144	9,9%
Argentina	42.973	38.224	-11,1%
Otros	223.946	241.831	8,0%
Total	1.741.884	1.890.049	8,5%

Tabla 1. **Comparativo salida de colombianos.** Fuente: Migración Colombia –Boletín Semestral de Estadísticas Enero-Julio 2014

⁹ División del Ministerio de Relaciones Exteriores que ejerce el control como autoridad migratoria a ciudadanos nacionales y extranjeros en el territorio colombiano de manera técnica y especializada, en el marco de la Constitución y la ley.

Resaltando las salidas de colombianos a los países miembros de la Alianza del Pacífico es evidente un aumento considerable para México del 27,9%, que en comparación con Perú y Chile, los sobrepasa en un 21,5% y 18% respectivamente.

Se podría decir que una de las ventajas para el ingreso a México es la facilitación que otorga este país al permitir la entrada con visa americana, siendo esta la más solicitada por los colombianos. Así mismo, este país ofrece becas para extranjeros para niveles de especialización, maestría y doctorado, en el cual participan más de setenta instituciones de educación superior, adicionalmente, que facilita una manutención mensual que va desde US\$595,93 a US\$744,91, lo que le da grandes ventajas a los estudiantes que cumplen con los requisitos, pero no tienen los recursos económicos para su sostenimiento en otro país. A través de la plataforma de movilidad estudiantil de la Alianza del pacífico ofrece 100 becas anuales, 75 para pregrado y 25 para doctorados y docentes, igual que todos los países miembros. Una de las complicaciones en México es que la vida es relativamente costosa, por lo cual los recursos ofrecidos de manutención posiblemente no alcancen, o por lo menos se destinarían a gastos básicos, pero lo importante es el aprendizaje a nivel académico y cultural, ya que una de las grandes ventajas es el idioma, con el cual se puede aprovechar mucho mas un intercambio estudiantil, también por el acercamiento a nuevas redes de trabajo, aun más teniendo en cuenta la cantidad de conexiones que mantiene de forma estrecha con Estados Unidos. Una gran ventaja es que ofrecen programas de pregrado y especialización que no se encuentran en Colombia, que al estudiar y traer ese

conocimiento al país, se tendría una gran ventaja competitiva a nivel laboral, especialmente, en áreas de la salud y de tecnología digital.

A nivel de migración de mexicanos hacia Colombia, aunque la mayoría no lo hace con fines educativos, Colombia no es país que despierte mucho el interés de los ciudadanos de ese país, especialmente por el tema de inseguridad, por consiguiente, en estadísticas migratorias de México en el continente americano, Colombia está se encuentra en el puesto 17, estando por debajo de Perú, Bolivia, Venezuela, Chile y por supuesto Estados Unidos, que es el destino preferido de los mexicanos, tanto por turismo, trabajo y educación.

A pesar de que el porcentaje de migración de colombianos a Chile es bajo comparado con el de México, es notable la cantidad de estudiantes que cada vez quieren viajar más a ese país. La cantidad de permisos que ese país a otorgado para estudiar o trabajar se incrementó en un 72% del año 2010 al 2011, aunque la gran mayoría lo ha realizado realmente es por temas laborales, actualmente, los colombianos se encuentran en el segundo puesto de inmigración a Chile, después de los peruanos.

La ventaja que se puede encontrar en Chile, es que existe un gran número de universidades que se encuentran dentro del ranking de las mejores universidades, inclusive el puesto número uno a nivel latinoamericano lo ocupa La Pontificia Universidad Católica de Chile,

adicionalmente en este país se encuentran no solo IES ¹⁰, sino también institutos profesionales y centros de formación técnica, con los cuales lograron incorporar la formación para el trabajo como sistema de educación formal. Así mismo, se presenta la oportunidad también de intercambiar conocimientos y cultura no solo con chilenos, sino con las colonias de italianos, alemanes, estadounidenses, franceses y chinos que existen en ese país.

Adicionalmente, Chile ofrece otros dos tipos de becas diferentes a las ofrecidas por la plataforma de AP:

1. Programa AGCI ¹¹, sobre el cual ofrecen estudios de maestría, el cual está vigente desde el presente año 2014.
2. Becas de Cooperación Horizontal, programa que comenzó en 1993, para estudios también de maestría.

Por parte de la AP Chile ha otorgado aproximadamente sesenta intercambios académicos a colombianos a nivel de pregrado, doctorado y de docencia, ofreciendo apoyo económico mensual y de transporte entre los países. Por otro lado, la visita de chilenos a Colombia se ha incrementado en un 16%, comparando el año 2013 con el 2014, igualmente, se presentó un aumento del 54% de estudiantes temporales entre el 2012 y 2013, en su gran mayoría de carreras profesionales (Taborda, 2014).

¹⁰ Instituciones de Educación Superior.

¹¹ Agencia de Cooperación Internacional de Chile

Respecto a Perú, diferente al convenio que tiene con Colombia a través de la AP, no se evidenció que Perú ofreciera otro tipo de becas que pudieran ser aprovechadas por otros países como Colombia. A través de la AP, Perú ofrece becas de un periodo académico para pregrado, doctorado e intercambio de profesores, para estos dos últimos, la duración máxima es de dos periodos académicos. Sobre este acuerdo y para el segundo periodo del 2014 fueron seleccionados 22 estudiantes colombianos para pre-grado y tres de doctorado/docentes. Al cabo de la tercera convocatoria, Perú anunció que se han beneficiado un total de 451 becarios bajo el convenio de la AP.

Este país realmente se ha preocupado a través de los años por obtener convenios o acuerdos a nivel internacional que le permitan facilitar sus relaciones institucionales con miras a reforzar los proyectos investigativos de sus universidades, por lo cual han creado redes como la red de universidades franco-peruanas, que da apoyo a proyectos interuniversitarios y de investigación, también cuentan con el programa intercampus que les ayudo al fortalecimiento de sus proyectos como el programa iberoamericano de ciencia y tecnología y el programa iberoamericano de cooperación universidad-empresa, programas administrados por la Embajada de España en Lima. También cuenta con otros programas de intercambio educativo con Estados Unidos y Bélgica (De Wit, Jaramillo, Gacel-Avila & Night, 2005). En conclusión, al analizar los convenios que tiene Perú con otros países, es evidente que la preferencia de sus relaciones y convenios esta en países de otros continentes, adicionalmente, en los últimos años ha sido relevante el aumento de estudiantes extranjeros en ese país, especialmente para el tema de gastronomía, debido a su bajo costo y la variedad de técnicas e insumos que utilizan, lo que lo hace muy atractivo. Actualmente

el 31% de los estudiantes en Perú que estudian temas relacionados a la gastronomía, son extranjeros, dentro de los cuales se incluyen colombianos.

Para el año 2012 en el ranking de los destinos preferidos de los peruanos, Colombia ocupaba el lugar 18º., por debajo de México que ocupaba el 14º. y Chile el 5º., sin embargo, la cantidad de extranjeros peruanos que han ingresado a Colombia a aumentado en un 14% en el ultimo año (Taborda, 2014).

Por otro lado, el gobierno de Colombia ofrece para los extranjeros una beca para profesionales menores de 40 años, que deseen realizar estudios de post-grado, quienes adicionalmente, deben tener un promedio académico de 4.0. y un año de experiencia profesional. El programa está dirigido a los países cooperantes ¹², exceptuando los ciudadanos ecuatorianos y se incluye: póliza de salud, gastos de instalación, asignación económica mensual, apoyo económico para gastos de libros y materiales y matrícula. Por lo general, los extranjeros buscan becas a través del Icetex ¹³, entidad que a través de su página web publica los requisitos, los criterios de selección y los documentos requeridos; sobre este programa el Icetex otorgó 322 becas a extranjeros del año 2005 al 2010 . Así mismo, esta entidad ofrece cursos para actualización profesional, sobre los cuales la OEA ¹⁴ apoya económicamente económicamente a

¹² Países cooperantes son los países que suscribieron convenio de doble imposición o acuerdo de intercambio de información con fines de transparencia fiscal, dentro de los cuales se encuentran los países miembros de la Alianza del Pacífico.

¹³ Icetex es una entidad vinculada al Ministerio de Educación Nacional del Estado colombiano que promueve la Educación Superior a través del otorgamiento de créditos educativos y su recaudo, con recursos propios o de terceros.

¹⁴ OEA es la Organización de los Estados Americanos, esta entidad promueve el diálogo entre sus integrantes y las decisiones son tomadas en consenso sobre asuntos de interés para el Continente Americano.

los becarios con los gastos de transporte entre países y de sostenimiento, por su parte, las universidades apoyan con los costos de matrícula.

Una de las grandes ventajas que encuentran los extranjeros en Colombia, es encontrar una gran diversidad de universidades, muchas con un alto nivel académico, ya que dentro del ranking QS de las cien mejores universidades de Latinoamérica, Colombia tiene 11 universidades dentro de las cuales se encuentran: La Universidad de los Andes, Nacional de Colombia, Universidad de Antioquia, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad de Rosario, entre otras, en las cuales encuentran distintos programas educativos, que abarcan desde ciencias de la salud hasta las de índole informático y tecnológico.

En síntesis y haciendo referencia al intercambio estudiantil de la AP, a través de la plataforma de movilidad estudiantil, se han otorgado 656 becas, así:

- 186 otorgadas por Chile
- 177 por México
- 136 por Perú
- 157 por Colombia

La internacionalización de la Educación Superior

Es importante tener en cuenta que la movilidad e intercambio cultural a nivel internacional, a lo largo de la historia ha favorecido el conocimiento de las personas que han tenido la fortuna de poder realizar estudios en el exterior, ya sea por los conocimientos adquiridos en las instituciones de educación superior, o por la experiencia de compartir con otra cultura, es cierto, que el poder tener educación en otro país es muy enriquecedor para los estudiantes, que cuando deciden volver nuevamente a sus países de origen, llegan con nuevas formas de ver los retos y nuevos conocimientos, que se pueden traducir en innovaciones a nivel laboral. Pero porque se ha dado? Considero que los aspectos que más influenciaron la movilidad estudiantil entre países fueron los avances tecnológicos en comunicaciones, el interés de los gobiernos en el aumento de la comercialización internacional y la movilidad de mano de obra profesional y no profesional.

Al analizar los aspectos educativos de los cuatro países miembros de la Alianza del Pacífico, aunque existen brechas considerables, especialmente con Chile, considero que las cuatro naciones, actualmente se encuentran trabajando hacia el mismo frente, que es lograr una mejora sustancial en la calidad educativa, tema sobre el cual Chile se ha caracterizado por ser líder, por lo menos en Latinoamérica. Así mismo, las cuatro naciones están realizando esfuerzos inclusive en la mejora de la calidad en estudios de primaria y educación media, para lograr que los estudiantes lleguen a la educación superior con un mejor nivel, que permita aumentar la permanencia de los estudiantes en las instituciones.

Los cuatro gobiernos de los países miembros de la AP, de igual forma, se encuentran actualmente, en un proceso de acreditación tanto de las instituciones universitarias, como de sus programas, con el fin de hacer público a nivel internacional los altos niveles de calidad que se tienen en cada país. También están llevando a cabo este proceso, con miras a desarrollar recursos humanos competitivos a nivel laboral, preparados para el entorno cada vez más globalizado al que nos enfrentamos. Considero que lo importante, no es solo implementar y exigir acreditaciones en todas las instituciones de educación superior, sino, realizar supervisiones periódicas, con el fin de determinar si las acreditaciones otorgadas en determinado momento, en un futuro son validas, teniendo en cuenta que el mundo globalizado, nos mantiene en permanente cambio, adicionalmente, es importante validar que los programas impartidos realmente son pertinentes con el mercado laboral y social del país.

Actualmente, casi todas las universidades del mundo, ofrecen programas a distancia, con los cuales pretenden llegar a más estudiantes de todo el mundo a través de Internet. Este tipo de programas tienen muchas ventajas, como por ejemplo, el ahorro de tiempo y de recursos, cobertura, procesos más rápidos, entre otros. Este esquema, se está utilizando cada vez más por estudiantes que inclusive alcanzan sus títulos de esta manera, sin embargo, considero que para lograr una real internacionalización tanto de las instituciones, como de los estudiantes, es muy importante la asistencia presencial, porque a través de ella es que se logra conocer otras culturas, tener la oportunidad de aumentar los contactos internacionales que nos pueden llevar a conocimientos técnico-laborales que son utilizados en otros países, por esto es imperativo que la internacionalización, se apoye e implemente, pero de forma presencial.

A pesar del aumento en la cantidad de colombianos que deciden realizar sus estudios en el exterior ¹⁵, el cubrimiento aún es muy bajo, ya que por el tema de costos la gran mayoría de estudiantes de áreas rurales e inclusive urbanas, aún ven inalcanzable el poder estudiar en el exterior y aunque el apoyo que ha ofrecido el gobierno últimamente ha aumentado ¹⁶, considero que sigue siendo bajo, más aún teniendo en cuenta el nivel total de población que proyecta el DANE ¹⁷ en el grupo de edades entre 15 y 19 años, quienes para el año 2015 serian los que se proyectan a empezar con estudios superiores, el total aproximado de población seria de cuatro millones trescientos mil estudiantes y al compararlo con la cantidad de becas ofrecidas por el gobierno, el apoyo arrojaría un resultado del 0,23% en cobertura.

Se resalta igualmente, el esfuerzo de las universidades privadas que han realizado convenios con universidades extranjeras, con el fin de alentar a sus estudiantes para que realicen intercambios educativos y aunque el apoyo económico está en los padres de familia, esto ha servido en gran medida para que el país cuente con cierta cantidad de profesionales que tienen formación en el exterior. Esto se ha traducido en mayores ingresos para estos estudiantes, debido al uso competitivo del conocimiento que adquieren y lo ideal seria que cada vez existan más estudiantes con estas características y que puedan aprovechar la facilidad de tránsito entre los países miembros de la AP, no solo para los que cuentan con la fortuna del apoyo económico de sus padres o para los que tienen la facilidad de obtener y pagar un crédito, sino que, cada vez

¹⁵ 3008 colombianos se formaron en el exterior desde el año 2007 al 2010, el crecimiento en este periodo fue del 89%.

¹⁶ El gobierno colombiano lanzó para el año 2014, el programa 10 mil créditos becas

¹⁷ DANE es el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, encargado de la planeación, levantamiento, procesamiento, análisis y difusión de las estadísticas oficiales en Colombia.

mas estudiantes pueden enrolarse laboralmente con mucha más competitividad, por el conocimiento cultural, social y comercial que pueden adquirir y que a la postre haría más competitiva a Colombia, en acuerdos como la integración de la AP.

CONCLUSIONES

Las instituciones de educación superior y el gobierno colombiano deben trabajar de forma conjunta en lograr una mayor calidad de la educación superior, no solo, a través de las acreditaciones, sino también tomando como referencia al líder en calidad educativa en Latinoamérica: Chile, país del cual se puede aprender sobre metodologías e innovaciones implementadas en la educación y también sobre la importancia que ese país le da a la investigación tecnológica y científica, como el camino para desarrollar innovaciones a nivel empresarial e industrial en Colombia. Así mismo, lograr tener el nivel de cooperación que tiene Perú, país que cuenta con una gran cantidad de convenios culturales y financieros con instituciones extranjeras especialmente de Europa y Asia, las cuales se comportan como socios académicos, debido a que apoyan el fácil acceso a becas estudiantiles, el aprendizaje de otras lenguas, la realización de actividades conjuntas como: convenciones, programas de investigación y apoyos financieros a los estudiantes y a las instituciones de educación superior. Por lo mencionado, se puede considerar como una opción de cooperación en la cual el gobierno colombiano debería trabajar.

La internacionalización tanto de estudiantes, como de docentes, puede ser uno de los aspectos a tenerse en cuenta en las evaluaciones a realizar tanto en las universidades privadas como públicas, aunque en estas últimas el apoyo gubernamental que se requiere es mucho mayor, no se debe dejar de lado el apoyo a las universidades privadas. Uno de los aspectos a evaluarse en las IES puede estar enfocado a la cantidad de estudiantes que realizan estudios en el exterior y podría considerarse como un aspecto positivo en la gestión de las universidades. Esta internacionalización, no debe tomarse únicamente como la emigración de colombianos hacia el exterior, sino de estudiantes extranjeros hacia Colombia, quienes pueden aportar experiencia, habilidades, actitudes y aptitudes propias de su cultura, que redundará en conocimientos para los estudiantes del entorno.

Así mismo, aumentar la cantidad de docentes extranjeros en Colombia, ya que ellos pueden aportar su experiencia, implementar cambios en las metodologías y formas de aprendizaje, así como inducir a los estudiantes hacia la investigación conjunta que se podría realizar entre estudiantes de dos o más países, considerando inicialmente los países miembros de la AP, pero se podría pensar que en un futuro no muy lejano, se llegaría a realizar investigaciones y apoyos conjuntos entre estudiantes y docentes latinoamericanos con los de los países asiáticos.

Otras de las oportunidades que el gobierno colombiano debe considerar respecto a los intercambios académicos con los países miembros de la AP, son: El aprendizaje que los estudiantes pueden adquirir al conocer las redes de trabajo existentes en México, esto debido a la gran diversificación industrial y empresarial existente en ese país, logrando acuerdos de prácticas

empresariales, con el fin de aumentar conocimientos, capacidad innovadora y emprendedora que podrían aplicar en el país.

Aunque el apoyo económico que se ofrece a través de los intercambios estudiantiles de la AP es significativo, sería importante que se considerara ir aumentando la cantidad de becas ofrecidas por cada país, tanto para estudiantes, como para docentes, así como el aumento de los periodos que ofrecen a nivel de pre-grado por cada beca, lo cual redundaría en la adquirencia de más conocimientos culturales, sociales, técnicos y de metodologías que podrían obtener en un termino mayor de tiempo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Álvarez, I. (2014, 25 de agosto). Habrá 25 mil becas para estudiar en Perú y el exterior en 2015. *El Comercio Portafolio – Economía & Negocios*. Recuperado de <http://elcomercio.pe/economia/peru/habra-25-mil-becas-estudiar-peru-y-externo-2015-noticia-1752281>
- De Wit, H., Jaramillo, I., Gacel-Avila, J. & Knight, J. (Ed.) (2005). *Educación Superior en América Latina, La dimensión Internacional*. Washington. Banco Mundial en Coedición con Mayol Ediciones S.A.
- Medina, S. (2011). Los organismos internacionales y la evaluación como política educativa en México: elementos para un balance. En Medina, S. (Ed.), *Políticas y educación, la construcción de un destino* (pp 17-36). México. Ediciones Díaz de Santos.
- Pedroza, F. (2014). *Beneficios que trae para la economía colombiana la Alianza del Pacífico*. Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.
- Pineda, S. (sin año de publicación). *Los Retos de Colombia en la década de los años noventa*. En Melo, G., Jorge, O. (Ed.), *Colombia Hoy*. Recuperado de <http://www.banrepcultural.org/blaavirtual/historia/colhoy/colo16.htm>
- Santacruz De León, E. & Palacio, V. (2014). Estudio comparativo de México y Colombia en la producción mundial de adormidera. *Observatorio de la Economía Latinoamericana*, N° 194, 9. Recuperado de <http://www.eumed.net/cursecon/ecolat/la/14/produccion-adormidera.html>
- Sarmiento, A., Tovar, L., & Alam, C. (2001). *Situación de la Educación Básica, Media y Superior en Colombia*. Colombia. Casa Editorial El Tiempo. P. 21

Taborda, E. (2014, 08 de Febrero). Aumentó la migración hacia Colombia desde países de la Alianza del Pacífico. *El Universal*. Recuperado de: <http://www.eluniversal.com.co/economica/aumento-la-migracion-hacia-colombia-desde-paises-de-la-alianza-del-pacifico-151017>