

**HABILIDADES GENERACIONALES Y SU POTENCIACION EN LAS ACCIONES  
PROFESIONALES**

**Presentado Por:**

**EDWIN VIVAS NAVAS**

**Codigo. 1501161**



**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ D.C.**

**2016**

**HABILIDADES GENERACIONALES Y SU POTENCIACION EN LAS ACCIONES  
PROFESIONALES**

**EDWIN VIVAS NAVAS**

**Código. 1501161**

Ensayo como trabajo de grado presentado para optar el título de Especialista en Docencia  
Universitaria.

**TUTOR:**

**Doctor. Mario German Moreno Martínez**

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESPECIALIZACION EN DOCENCIA UNIVERSITARIA  
BOGOTÁ D.C.**

**2016**

# **HABILIDADES GENERACIONALES Y SU POTENCIACION EN LAS ACCIONES PROFESIONALES**

EDWIN VIVAS NAVAS, UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA

## **RESUMEN**

Este ensayo surgió desde el análisis que he logrado hacer en este tiempo, desde mi posición como padre de familia, esposo de una excelente licenciada en Preescolar quien fue mi mentora en el estudio de esta especialización y luego como profesional de la educación, campo en el cual tengo poca experiencia pero grandes expectativas de aporte y transformación, puesto que considero y creo firmemente que para realizarse como persona y profesional se debe gestar en los primeros años de vida bases sólidas y firmes que permitan al ser humano desenvolverse en su caminar por la vida con competencias, habilidades y procesos que permitan enfrentarse de manera positiva a los diferentes retos que se presentan cotidianamente.

Como punto de partida es importante priorizar que el ser humano es esencialmente un ser social; sin embargo, esa naturaleza de ser social es producto de un largo proceso en la vida de cada persona; y ese proceso tiene por así decirlo dos caras, desde el punto de vista de cada individuo, opera el proceso de aprendizaje; desde el punto de vista de la sociedad y respondiendo a su necesidad de mantenerse como tal, opera el proceso de socialización, dicho proceso es importante de considerar si se desea entender a groso modo el comportamiento humano.

Teniendo en cuenta los planteamientos que hacen los autores Peter L. Berger Thomas Luckmann Amorrtu en su libro: “La construcción social de la realidad” pág. 162 Cap. III La Sociedad como realidad subjetiva, donde afirman, que el individuo no nace miembro de una sociedad,

nace con una predisposición hacia la socialidad y luego llega a ser miembro de una sociedad, lo que indica que el ser humano desde que nace está inmerso en una cultura donde existe una secuencia temporal que le permite asumir e interpretar la vida desde su subjetividad para luego ser contrastada en la dimensión social. El ser humano inicia con la socialización primaria, entendiendo por esta la primera etapa donde el ser humano depende del entorno familiar quienes suplen sus necesidades básicas primarias y se convierte en miembro de una sociedad, para luego sumergirse en la socialización secundaria que es cualquier proceso posterior que introduce al individuo ya socializado a nuevos sectores del mundo (iglesia, comunidad, colegio, entre otros).

Es desde allí que centraré mi ensayo en la imperiosa necesidad de orientar desde temprana edad al ser humano para que logre alcanzar sus metas, sueños y proyectos y logre ser, lo que por elección decidió ser, teniendo como prioridad la calidad, la ética, y el compromiso individual y social, buscando a partir de esto, una sociedad diferente donde el ser humano disfrute y sienta plena satisfacción por su realización profesional y personal, en donde se tuvo la oportunidad de elegir y ser orientado, dejando atrás lo que la sociedad y la familia anhelaron que hiciera, sin renunciar a los sueños, reprimir sus emociones y vivir sin sentir pasión por lo que se hace; logrando con esto seres humanos libres, líderes y asertivos en su hacer.

#### Palabras Clave

Infancia, Habilidades, calidad, profesionalismo, familia, sociedad, educación.

## INTRODUCCION

En algunas ocasiones y a lo largo de muchos años se ha escuchado en el argot popular de las personas la siguiente frase “Mi hijo tiene que ser un gran abogado como lo es su padre...”, o la siguiente otra: “En la familia tiene que haber un médico y mi hijo lo va a ser...”, Esto es tan solo una muestra de la cultura que vive en nuestra sociedad en cuanto nuestros hijos salen graduados de su educación media siempre hay pretensiones que nosotros como padres queremos infundir en la realización profesional de ellos. Algunas veces y tal vez en la mayoría de los casos lo que hacemos es forzarlos a estudiar alguna carrera que no es de gusto, no es de su agrado y hasta de pronto no tiene nada que ver con las proyecciones profesionales que ellos tienen para la realización de su proyecto de vida. Por tal razón surgen profesionales en áreas que no son de su agrado, que no son de su gusto y eso hace que su calidad disminuya notablemente.

Es así, que en este ensayo vamos a tratar de entender desde el punto de vista de habilidades innatas en la infancia, como podemos ponerles atención y potenciarlas para lograr profesionales de calidad en su vida académica, laboral y profesional, esto entendido como aporte fundamental a la sociedad y para nosotros los padres de familia quienes finalmente somos los responsables del desarrollo de la primera etapa de la vida de estos futuros profesionales.

Para poder dar fruto en la calidad de los profesionales del futuro debemos, en mi opinión, centrarnos en los intereses del niño, debemos ser conscientes que ellos también tienen deseos y buscan de algún modo a través del juego la obtención del conocimiento, es decir que si logramos que el niño aprenda de manera divertida, “jugando” el aprendizaje va a ser significativo para toda su vida, de aquí que la creatividad, la innovación y el poder del aprendizaje sean claves para el desarrollo de esas habilidades que pensamos descubrir en estos niños y futuros profesionales.

## **HABILIDADES ESPERADAS EN LOS PROFESIONALES**

Primero que todo debemos enmarcarnos en el significado de “Habilidad”, el cual es: Viene del latín “habilitas” que significa: Capacidad y disposición para algo; Gracia y destreza en ejecutar algo que sirve de adorno a la persona, como bailar, montar a caballo, etc; Cada una de las cosas que una persona ejecuta con gracia y destreza. <http://dle.rae.es/?id=JvGWgMw>

Es así pues que el concepto de habilidad agrupa todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes mezclados, integrados y coordinados, y que el individuo ha de «saber», «saber hacer», «saber ser» y «saber estar» en relación con lo que implica el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen «capaz de» actuar con eficacia en situaciones profesionales. Desde este punto de vista, no sería diferenciable de capacidad, erigiéndose el proceso de «capacitación» la clave para el logro de las competencias. Pero una cosa es «ser capaz» y otra bien distinta es «ser competente», teniendo distintas implicaciones idiomáticas. Existen bastantes definiciones (Echeverría, 2002, 2009; Lasnier, 2000; Navío, 2005; Tardif, 2006;) De esta manera lo resaltan cuando se diferencian entre el dominio o posesión de dichas características para llegar a ser capaz, lo que supone la capacidad de saber actuar. Ser competente implica disponer de un equipamiento profesional y de utilizar los recursos necesarios para desarrollar una determinada actividad. Ello implica que las competencias incluyen a las capacidades, sin las cuales es imposible llegar a ser competente, pero no se reducen a las mismas.

Bajo el anterior entendido debemos sintetizar:

- Las habilidades no son una suma y/o adición de capacidades, sino un conjunto de elementos que interactúan entre si.

- Debemos tratar la habilidad como un proceso y no como una suma de recursos.
- Ser habilidoso es tener -dominio de la acción- que es diferente de poseer habilidades, es decir tener recursos.

En mi opinión, las cualidades que deben tener los profesionales del futuro son:

**LIDERAZGO:** Existen un sin número de definiciones para el concepto de liderazgo, pero me voy a quedar con la que Manuel Lorenzo Delgado, (2005, Pág.371) nos ofrece: “la función de dinamización de un grupo o de una organización para generar su propio crecimiento en función de una misión o proyecto compartid”. De tal manera, el liderazgo, en cuanto «capacidad de una persona (o grupo de personas) para influir en otras» (Gardner y Laskin 1998, p. 20), necesariamente depende no sólo de la capacidad de elección y de influencia ejercitada por una o varias personas, sino también de los horizontes de referencia escogidos y de la capacidad de orientar hacia esos horizontes y conseguir que sean compartidos. Es evidente que, también desde la perspectiva educativa, no todos los horizontes de sentido son igual de válidos, ni idóneos para ejercer influencia verdaderamente formativa.

### **ACERTIVIDAD A LA HORA DE ESCOGER SU CARRERA**

Debemos entender la dificultad que tienen los bachilleres a la hora de escoger la carrera a cursar, es una decisión importante, y tal vez por esta razón, se toman un tiempo prudencial para tomar esta decisión; es por esto que juega un papel fundamental las habilidades generacionales que tendrán un porcentaje significativo en la escogencia de esa carrera a cursar, pero definamos lo que son las habilidades generacionales, las habilidades generacionales son todas aquellas competencias que se transfieren de generación en generación, para citar un ejemplo el padre que

es dibujante transfiere a su hijo la habilidad para el dibujo; muchas veces nosotros poseemos habilidades que desarrollamos otras no, pero generalmente, nuestros padres siempre nos transfieren información genética entre ellas las habilidades para realizar ciertas actividades o tareas.

De este modo debemos afianzar estas habilidades en los niños, la estimulación adecuada incluyendo un componente afectivo es fundamental para lograr los resultados esperados en su futuro profesional, son bases que se afirman en el niño a temprana edad, y en donde la afectividad es importante para motivarlos a desarrollar sus capacidades y habilidades ya sean motoras, sociales, o cognitivas.

No olvidemos la *autonomía*, la cual tiene por función brindar de una herramienta imprescindible para el profesional, la cual siempre lo estará acompañando a lo largo de su carrera académica y laboral y aún más para la vida en sí, su concepto, en términos generales, es la condición o la capacidad que tiene el individuo de ser independiente frente a ciertas situaciones relativas al mismo ser; se puede trabajar en distintos ámbitos como la educación infantil (que es donde queremos hacer énfasis), y también en la educación para personas con discapacidades (solo lo mencionamos porque no es nuestro objetivo abordarla en este tema).

Ya que tenemos claro el concepto de autonomía, podemos pasar a aplicarlo en el ámbito universitario que es uno de los principios por los que se rigen muchos entes de educación superior en los cuales se expresa los aspectos organizativos y de gestión que se llevan de manera independiente de otros organismos y entidades.

## **POTENCIAR LAS HABILIDADES EN SUS ACCIONES PROFESIONALES**

Para potenciar las habilidades generacionales se requiere de la utilización de diversas técnicas y procedimientos, es aquí donde el docente juega un papel importante, porque de él va a depender la potenciación de estas habilidades, aquí el docente, debe desarrollar estrategias donde se pongan en acción determinadas capacidades y destrezas de carácter personal, situaciones que permitan la adopción de nuevas perspectivas sociales para el educando; procesos de imitación de modelos positivos y la utilización de la mente en procesos de razonamiento en diversas situaciones ya que estas capacidades y/o habilidades contribuyen a la internacionalización de las habilidades que se pretenden trabajar.

Estas habilidades ya potencializadas son las que nos permitirán en el futuro profesional actuare de acuerdo a los propósitos reflejado en cada perfil del egresado. Harán que tengamos una visión clara de lo que se requiere de cada profesional en el ámbito social, académico y laboral.

## **CONCLUSIONES**

- Al potenciar las habilidades generacionales en los niños podremos tener en un futuro profesionales que puedan enfrentar los diferentes retos que la misma sociedad en su ámbito laboral les imponga.
- Al potenciar las habilidades generacionales podremos identificar y clarificar los valores trabajados en la situación que se presente.
- Comprobar el grado de confiabilidad que tengan nuestros egresados de los distintos programas académicos.
- Al potenciar las habilidades generacionales podremos tener profesionales con principios éticos y morales adecuados para la ejecución de los distintos ejercicios profesionales.
- Las acciones profesionales serán más acordes con las habilidades generacionales y esto permitirá que los egresados tengan argumentos necesarios y suficientes para enfrentar los retos diarios de su profesión.
- El grado de deserción en las universidades se verá notablemente disminuido ya que los educandos desde sus primeras etapas de vida tendrán su carrera a cursar definida.
- Las habilidades generacionales permiten un trabajo conjunto entre padres e hijos y esto contribuirá al equilibrio social trabajando desde el núcleo fundamental para la misma que es la familia.

## BIBLIOGRAFIA

- **BASES VIRTUALES:** Dialnet *Plus*
- **BASES VIRTUALES:** EBSCO HOST Education Source
- Molinari, Victoria (2004) Educación ciudadana, un acercamiento (Tesis de grado). -- Presentada en Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación para optar al grado de Licenciada en Sociología. Disponible en:  
<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.623/te.623.pdf>
- **Revista Iberoamericana de Educación, Lanail, Francisca,** Profesora de Castellano y Literatura por la Universidad Nacional del Comahue; ex Directora de la Escuela de Educación Técnica nº 1 de General Roca, Río Negro, Argentina.