

EDUCACIÓN PARA EL POSTCONFLICTO EN ESTUDIANTES DE
EDUCACIÓN MEDIA DE LA IED SAN GABRIEL DEL MUNICIPIO DE CAJICÁ

Tesis presentada a la
Facultad de Educación y Humanidades de la
Universidad Militar Nueva Granada como requisito parcial para la obtención del
título de
Magíster en Educación
Por
Héctor Iván Pedraza
Cód. 20400013

Dirigido por:
Mauricio González Bonilla
Educación y Sociedad
Cajicá, Octubre 2016

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Mg. Mauricio González Bonilla por su paciencia para guiarme en el desarrollo de la investigación. Al doctor Amaral Palevi Gómez por sus sugerencias y comentarios con respecto a la investigación.

A las directivas de la IED San Gabriel de Cajicá por permitirme realizar la investigación en la institución, como también a los estudiantes Gabrielistas por su colaboración

RESUMEN

La presente investigación aborda las percepciones sobre paz, violencia, conflicto y postconflicto en un grupo de estudiantes del grado 10 de la IED San Gabriel de Cajicá, con miras a la posibilidad de un proceso postconflicto en Colombia. Los datos analizados sugieren que no hay una conceptualización clara de los estudiantes sobre los conceptos estudiados. Se proponen cuatro unidades didácticas con el fin de transformar las percepciones de los estudiantes.

Palabras claves: conflicto, violencia, paz, postconflicto.

ABSTRACT

This research approaches the perceptions of peace, violence, conflict, and post-conflict in a group of 10th grade students of FDI San Gabriel de Cajicá, with the views of the possibility to a post-conflict process in Colombia. The analyzed data suggests that students do not have a clear conceptualization of the discussed concepts. In order to transform the perception of the students, there are four teaching units proposed.

Keywords: conflict, violence, peace, post-conflict and post-conflict education

TABLA DE CONTENIDO

1	PROBLEMA	1
1.1	Preguntas.....	5
2	JUSTIFICACIÓN.....	5
3	OBJETIVOS.....	8
3.1	Objetivo General.....	8
3.2	Objetivos específicos	8
4	ANTECEDENTES.....	9
5	ENFOQUE TEÓRICO.....	13
5.1	Conflicto, Violencia y Paz.....	13
5.2	Postconflicto como transformación cultural	16
6	ENFOQUE METODOLÓGICO.....	19
6.1	Corpus de investigación.....	21
6.1.1	Contexto.....	21
6.2	Universo y muestra	23
6.3	Operacionalización de variables	27
6.4	Proceso metodológico.....	29
6.4.1	Primera etapa: Selección de la institución y los participantes.....	29
6.4.2	Segunda etapa: recolección de la información	30

6.4.3	Validez y confiabilidad.....	31
6.4.4	Manejo de la información.....	31
7	ANÁLISIS DE DATOS	32
8	INTERPRETACIÓN.....	47
9	CONCLUSIONES	54
10	PROPUESTA DIDÁCTICA	57
	REFERENCIAS	67
	ANEXOS	72

TABLAS

<i>Tabla 1 Categorías teóricas del ejercicio investigativo.</i>	28
<i>Tabla 2 Categoría Conflicto: estructuras reiterativas y no reiterativas.</i>	33
<i>Tabla 3 Categoría Violencia: estructuras reiterativas y no reiterativas.</i>	37
<i>Tabla 4 Categoría Paz: estructuras reiterativas y no reiterativas.</i>	39
<i>Tabla 5 Categoría Postconflicto: estructuras reiterativas y no reiterativas.</i>	42
<i>Tabla 6 Estructuras reiterativas y no reiterativas sobre ámbitos de la enseñanza en el postconflicto.</i>	44

FIGURAS

<i>Figura 1 Género</i>	25
<i>Figura 2 Edad</i>	25
<i>Figura 3 Estrato socioeconómico</i>	26
<i>Figura 4 Actividades tiempo libre</i>	27

TÍTULO

Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá.

TEMA

Postconflicto y educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Educación y sociedad

1 PROBLEMA

A mediados del 2012 el gobierno colombiano informó a la ciudadanía de la formalidad de los diálogos de paz en la Habana, Cuba, en los que representantes del gobierno y del grupo al margen de la ley FARC- EP, buscarán terminar con el cese de actividades bélicas en el territorio colombiano.

La sociedad colombiana afronta un conflicto armado hace más de 50 años entre grupos que se hacen llamar revolucionarios y las fuerzas del Estado. Este conflicto ha ocasionado múltiples consecuencias , daños e impactos en la sociedad civil como lo muestra el estudio ¡BASTA YA!, COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD (2013), en donde se evidencian daños emocionales (miedo, angustia), morales (humillación e indignación), socioculturales (violación de creencias y cambio de modo de vivir), masacres , desplazamientos, desapariciones y secuestros

entre otros, sufridos por la población colombiana; sin embargo, los diálogos de paz abren el horizonte de cese definitivo del enfrentamiento y con ello la disminución de los flagelos que conllevan la guerra; así mismo, la búsqueda de la consolidación de un escenario postconflicto.

Ahora bien, el problema que pretende abordar la siguiente investigación tiene que ver con la construcción de un escenario postconflicto desde la esfera de la educación. El gobierno nacional ha planteado y puesto en marcha estrategias en lo referente al tema, como por ejemplo la ley 1732 del 1 de septiembre del 2014, en la cual se propone la cátedra de paz para las instituciones educativas del país, desde los niveles de preescolar hasta la educación universitaria y que tiene como objetivo crear espacios para fortalecer la paz y la armonía; no obstante se considera que esta estrategia deja de lado los intereses y posiciones de uno de los actores fundamentales del acto educativo y constructores de procesos sociales como son los estudiantes

En consecuencia, el interés de la presente investigación se centra en establecer el significado de conflicto, violencia, paz y postconflicto para los estudiantes, pues se considera importante conocer el manejo que le dan a los conceptos señalados en vista de llevar a cabo con ellos una conceptualización; de igual manera, se buscará identificar qué campos pedagógicos desde la perspectiva de los jóvenes debe tener una educación en y para el postconflicto, partiendo de la premisa que dicha educación desempeña un papel primordial en situaciones y escenarios relacionados con esta temática; además se debe tener en cuenta que la información proveniente de los

estudiantes aporta y enriquece el proceso educativo. Al respecto Jiménez (2008) citado por Infante (2013), señala:

“La educación es más que promover la habilidad de escribir y leer. Es también aprender sobre la vida, el crecimiento junto a los demás miembros de la sociedad, cultivar la mente y el cuerpo, comprender la diversidad del mundo y adquirir una mente abierta que ayude a fomentar la democracia, la paz y la prevención de la violencia y los conflictos. (Pág. 24)

Los participantes de la investigación son estudiantes de grado 10 de IED San Gabriel del municipio de Cajicá Cundinamarca, y el interés de la investigación es de tipo exploratorio, Según Hernández Sampieri & otros (1997) este tipo de estudios “se efectúan normalmente cuando el objetivo es examinar un problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes” (Pág. 59). Como se verá en los antecedentes, el tema del postconflicto no ha sido abordado desde la perspectiva de los estudiantes de media académica, lo que conlleva a sugerir como exploratorio el presente ejercicio, pues pretendemos aproximarnos a la problemática y alcanzar una visión general de la misma.

Ahora bien, Si bien el término postconflicto puede resultar problemático pues no existe una definición clara acerca del concepto, a lo largo de la revisión documental elaborada en el presente estudio se han encontrado diferentes definiciones, las cuales se citan a continuación:

Pérez (2011) define el postconflicto desde la situación del conflicto armado:

“Postconflicto armado en Colombia, entendiéndose como una situación de salida o superación de la guerra que propone el establecimiento de procesos de concertación y negociación en los que participen, directa o indirectamente, los distintos actores armados y sociales que hacen parte del conflicto.” (Pág. 135)

San Pedro (2006), define al postconflicto como “El periodo de tiempo en el cual las hostilidades del pasado se han reducido al nivel necesario para que las actividades de reintegración y rehabilitación se puedan iniciar” (Pág.3).

Otra definición se encuentra en Ayala y Hurtado (2007):

“El postconflicto no puede entenderse como un fin último, sino como un proceso en el que hay varias tareas por hacer, entre ellas, el fortalecimiento –e incluso, la refundación del Estado y por ese camino, el logro de una legitimidad amplia y plural que reemplace el imaginario negativo que de este tienen amplios sectores de la nación” (Pág. 37)

La fundación Ideas para las Paz, y la universidad de los Andes, (2002) realizan un estudio titulado “Preparar para el futuro: conflicto y postconflicto en Colombia”, del cual se extrae la siguiente definición de postconflicto: “el postconflicto es aquel periodo de tiempo que se inicia con el cese de hostilidades entre las partes previamente enfrentadas” (Pág. XIX).

En la presente investigación se tendrá en cuenta la formulación del postconflicto desde la perspectiva de José Girón Peña, perspectiva que se describirá más adelante en los fundamentos teóricos del estudio. Por otra parte, se ha decidido utilizar el

término postconflicto durante el ejercicio debido a que es el término que utilizar en Estado Colombiano para referirse al proceso posterior a las negociaciones de la Habana.

1.1 Preguntas

¿Cuáles son las percepciones de conflicto, violencia, paz y postconflicto en los estudiantes de grado 10 de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá?

¿Qué ejes temáticos debe tener una educación en el postconflicto según los estudiantes de grado 10 de la IED San Gabriel de Cajicá?

2 JUSTIFICACIÓN

La motivación principal para realizar la presente investigación es explorar las percepciones que tiene un grupo de estudiantes sobre violencia, paz y conflicto, todo ello enmarcado en el ambiente de los diálogos de paz de la Habana, Cuba. Así mismo, conocer qué entienden los estudiantes por postconflicto y desde su experiencia cuáles son los aspectos a reafirmar o proponer para una educación en y para el postconflicto.

Al igual que el área de la salud que incentiva la prevención por medio de acciones y procedimientos con el fin de mejorar las condiciones de vida ya sean individuales

como comunitarias; así mismo, la educación debe ocuparse de temas actuales, prever su desarrollo, los cambios a los que está expuesta, las transformaciones sociales y mirar cómo puede contribuir en su consolidación; tal es el caso del postconflicto. A su vez, como docentes, tenemos la obligación de investigar sobre fenómenos de nuestro diario vivir, abordar desde la comprensión los problemas relevantes para nuestra comunidad, municipio, región y en este caso el país, con miras a recorrer y encontrar nuevas rutas que permitan abordar y afrontar estos fenómenos.

En este sentido la investigación es pertinente en la medida que aborda un tema de la actualidad nacional con referencia a la educación secundaria en un posible escenario postconflicto.

Según, Durkheim (1990), “la educación es un fenómeno social”, porque depende de la sociedad; cada sociedad tiene su forma de educar a sus miembros y la educación es un instrumento para formar el ideal de la diferencia (Pág. 9-11) .En este orden de ideas, la cultura transmite la concepción de hombre que posee, concepción que consta de valores, tradiciones, costumbres y comportamientos, pero no es una concepción del ser social determinada, por el contrario, es por medio de la educación que se construye cada individuo como ser social. Como resultado: el hombre deja de concebirse como individuo para relacionarse con los otros, es decir pertenece a una realidad en la que otros participan, por tanto, la realidad es una construcción intersubjetiva, llevada a cabo por actores sociales.

Preguntar a los estudiantes sobre el tema del postconflicto desde su entorno, es ir al mundo de aquellos que día tras día van a los salones de clase, esperando incidir en

las transformaciones de la sociedad; esperan que sus opiniones y percepciones sean tenidas en cuenta en la búsqueda de cambios no solo en lo individual sino para los demás. El investigar sobre la forma de concebir el mundo los jóvenes, es invitar a los jóvenes a ser sujetos activos en la toma de decisiones sobre sucesos que los pueden llegar a afectar. Por lo tanto, desde los jóvenes se puede construir un entramado social, justo y equitativo. En este sentido Specht (2006) manifiesta:

“Los jóvenes pueden convertirse en constructores de paz cuando se les da la oportunidad de contribuir en los procesos de reconstrucción y reconciliación. Deben ser considerados como un activo en la construcción de una nueva sociedad. Desde esta perspectiva, los jóvenes pueden promover la seguridad humana” (Pág. 15).

Partiendo de allí, esta investigación es relevante pues ofrece una perspectiva de cómo afrontar un cambio como el que puede darse con el inicio de un proceso postconflicto, así mismo, proporciona a la I E D San Gabriel de Cajicá, información que puede ser utilizada para construir o replantear la formación en sus estudiantes.

Por otra parte, se pretende que la investigación a nivel práctico contribuya principalmente a la institución donde se realiza:

- a) Conocer las falencias conceptuales que tienen los estudiantes sobre violencia, paz y conflicto
- b) Aportar una propuesta (unidades didácticas) que pueda ser utilizada en la institución con miras en un primer momento a vencer las falencias conceptuales, y en

un segundo momento, que aporte cómo pueden ser abordados o reafirmados los temas que los estudiantes consideran necesarios en una educación postconflicto.

3 OBJETIVOS

3.1 Objetivo General.

Determinar situaciones formativas que permitan transformar las percepciones sobre el proceso del postconflicto en Colombia, en los estudiantes de grado décimo de IED San Gabriel de Cajicá.

3.2 Objetivos específicos

1. Caracterizar las percepciones de violencia, paz, conflicto y postconflicto en la población estudiantil del grado 10 de la IED San Gabriel de Cajicá
2. Determinar que ejes temáticos y didácticos son propositivos y adecuados para la educación de ciudadanos en situación de postconflicto.
3. Indagar la visión que tienen los estudiantes del grado décimo de la I E D San Gabriel sobre el postconflicto desde la educación.

4 ANTECEDENTES

El Tema del postconflicto en Colombia no es nuevo, se encuentran antecedentes en años anteriores al inicio de los diálogos de paz de la Habana, Cuba. Ejemplo de ello Pérez (2011), aborda el tema desde el marco jurídico; Esquerri (2009), lo aborda desde la perspectiva del periodismo y Andes Fundación (2002), en la cual se plantea la necesidad de pensar y hablar sobre el postconflicto.

Sin embargo, en el presente estudio se toman como antecedentes investigaciones que abordan el tema de postconflicto y educación, realizados en Colombia entre los años 2012 (que corresponden al inicio del proceso de paz entre el Gobierno de Juan Manuel Santos) y el primer bimestre del año 2015 (fecha en donde se inicia la redacción de la presente investigación).

Con respecto a revisión documental y bibliográfica se encontraron dos estudios:

Reina (2013), presenta una revisión documental sobre los procesos de paz y postconflicto, con el objetivo de señalar el grado de respuesta por parte del gobierno nacional con respecto a un nuevo escenario, después de la solución del conflicto armado. Este estudio es citado, pues permite tener una visión histórica sobre los diferentes procesos de paz acaecidos en Colombia y las propuestas que hasta el año 2013, el gobierno nacional ha realizado.

Orozco (2014), realiza un acercamiento bibliográfico al tema de la paz desde diferentes perspectivas. Resalta Orozco, la utilización del concepto postconflicto, pero

de un postconflicto armado en el caso de los diálogos de paz de la Habana; el autor plantea la necesidad de mirar el postconflicto desde lo social y su relación con la violencia y la inseguridad; también desde lo político, con respecto a la intolerancia ideológica. Este estudio es relevante en la medida que muestra la bibliografía, desde múltiples puntos de vista que se han hecho sobre la paz, tanto teórica como experimental, entre los años 2000 – 2013. Son citados, libros de orden académico, político e institucional, como también investigaciones, que abarcan diversos actores específicos: La familia, las mujeres, los protagonistas armados, los niños y los jóvenes, permitiendo ampliar la visión sobre el tema.

Con respecto a tener presentes otras experiencias postconflicto en el mundo, el estudio de Infante (2013), lleva a cabo un análisis de experiencias en escenarios postconflicto en países como Bosnia-Herzegovina, El Salvador y Sierra Leona, buscando extraer enseñanzas para el caso colombiano. El estudio se centra en mostrar el papel que desempeña la educación en escenarios postconflicto, y en señalar la importancia que tiene para la situación colombiana, desde la triada: Protección física, psicosocial y cognitiva. La protección física se refiere al acceso a la educación para los estudiantes y docentes; lo psicosocial como el sentido de pertenencia y de valor; lo cognitivo como el desarrollo de habilidades para la vida en situaciones postconflicto.

Del estudio de Infante es relevante la idea y la conclusión a la que llega, cuando señala que una educación en el postconflicto debe inculcar valores democráticos, como el respeto a la diferencia ideológica, pero que, sin embargo, la misma educación puede ser factor de conflictos cuando se proponen y se llevan a las aulas currículos sesgados, lejos del contexto y de las problemáticas inherentes a cada sociedad.

En la misma línea de una educación democrática con miras a fomentar el diálogo, el consenso y el disenso, se encuentra el estudio de Pérez (2014). En este estudio se realiza una revisión documental sobre las políticas o estrategias estatales (colombianas), para una educación en el postconflicto. Se realiza un análisis de la ley 975 del 2005, ley de justicia y paz y de la ley 975 del 2013, de memoria histórica.

A partir del análisis, Pérez, propone entre sus conclusiones una “escuela como verdad, construcción y recuperación de la memoria histórica” (301), con miras a tener una visión acertada sobre la realidad de la confrontación armada. Similar a Infante (2013), Pérez, también señala la necesidad de crear currículos de estudios incluyentes, creados de las vivencias y experiencias no solo de los docentes, sino de toda la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia).

Por su parte, Villafañe (2014), se propone mostrar la importancia de la pedagogía y la labor docente para pensar el postconflicto y para construir paz desde el aula. Aborda el concepto de paz, y la misión que tiene la educación y la sociedad civil para un escenario posconflicto. El concepto de paz, se trabaja desde la paz negativa y la paz positiva. La paz negativa como ausencia de paz, y la positiva se relaciona “con los derechos humanos, el desarrollo y la armonía entre el medio ambiente y el sujeto social” (Pág. 229). La conclusión, a la que llega Villafañe con respecto a la sociedad civil, es la consideración que ésta debe ser agente participe en los procesos de “refundación de estado” desde la vivencia y la práctica de la reconciliación. En lo concerniente a la educación, considera a la escuela como contexto clave para la

cultura de paz. Señala la incoherencia en la que cae la escuela al incentivar el individualismo, el autoritarismo y el enfoque teórico academicista, olvidando las necesidades contextuales de cada institución. El estudio termina proponiendo para una cultura de paz, la creación e implementación de currículos integrales donde se dé cabida a electivas especiales sobre violencia escolar y paz, uso de Tic y proyectos culturales.

Rodríguez (2014) realiza un estudio teórico y una propuesta sobre educabilidad de la emociones. Según él, “el postconflicto supone nuevas miradas, nuevas actitudes, nuevas maneras de ser y proceder en una país acostumbrado a la guerra” (Pág. 1). El autor lleva a cabo una revisión de la educación desde la perspectiva de la emociones, considerando a la educación como fundamental para el desarrollo en los niños de la emociones, como el amor y el odio. La pregunta problema que plantea Torres, en su estudio es ¿cómo se forman las emociones de los niños en el contexto educativo?, para resolverla, parte del análisis documental de la teoría de Martha Nussbaum sobre educabilidad de las emociones y concluye en la propuesta y consideración de unas condiciones para el escenario postconflicto que sean desarrolladas en el aula. Entre las consideraciones que señala Rodríguez (2014) se encuentran: la enseñanza de una reflexión sobre las emociones, el desarrollo del lenguaje sobre las emociones y la generación de metaemociones.

Tal como se observa en los anteriores antecedentes, por una parte se resalta la necesidad de pensar el postconflicto en Colombia y la importancia de la educación en lo concerniente al tema; pero por otra parte, se encuentra que el tema del

postconflicto y educación en Colombia entre los años 2012-2015, se ha venido trabajando desde el estudio bibliográfico, el análisis de experiencias exteriores al contexto colombiano ,para presentar una propuesta para el ámbito local, desde las necesidades estatales, planteamiento de currículos novedosos e integrales y sobre las emociones en los niños y jóvenes.

5 ENFOQUE TEÓRICO

En el presente estudio nos apoyaremos teóricamente de los conceptos de conflicto, violencia y paz desde Johan Galtung; el concepto de postconflicto desde la perspectiva de José Girón Peña.

5.1 Conflicto, Violencia y Paz.

Antes de hablar sobre el postconflicto, se considera necesario hablar desde qué perspectiva se entenderá el conflicto. Para ello, en el presente estudio se tendrá como fundamento teórico lo expuesto por Johan Galtung (1985), (1998), y (2003)¹.

También se considerarán las definiciones sobre violencia y paz propuestas por el autor noruego.

¹ Johan Vincent Galtung, es matemático y sociólogo noruego, investigador sobre la Paz y teoría de conflictos, ha propuesto la teoría del triángulo de la violencia, los conceptos de Paz positiva y Paz negativa. En <http://web.ua.es/es/protocolo/documentos/eventos/honoris/galtung-johan-2002/biografia-intelectual-de-johan-galtung.pdf>.

Galtung (2003), parte de una premisa fundamental para definir y caracterizar el conflicto, la consideración que el conflicto es constitutivo de toda agrupación o vínculo social. Para definir el conflicto, Galtung (2003) señala tres elementos que lo conforman: Las actitudes, el comportamiento y la contradicción.

En primer lugar, las actitudes se refieren a los valores, creencias y cosmovisiones del sujeto; los comportamientos a la forma cómo se relacionan y actúan los sujetos durante el conflicto y la contradicción la manera cómo las partes perciben el conflicto (P. 2 -5). Con respecto a los tres elementos propuestos por Galtung, Calderón (2009), señala:

“Las actitudes (aspecto motivacional) se refiere a cómo sienten y piensan las partes de un conflicto, cómo perciben al otro (por ejemplo con respeto y amor o con desprecio y odio), y cómo ven sus propias metas y al conflicto en sí mismo. El comportamiento (aspecto objetivo) alude a cómo actúan las partes durante el conflicto: si buscan intereses comunes, acción creativa y constructiva o si tratan de perjudicar y causar dolor al otro. La contradicción (aspecto subjetivo) tiene que ver con el tema o temas reales del conflicto y cómo este se manifiesta. Las partes muchas veces difieren en su percepción de cuál es la contradicción o raíz del conflicto” (Pág. 69)

Ahora bien, al ser el conflicto permanente en el ser humano, implica que los conflictos no se solucionan o eliminan, por el contrario se transforman. La idea de transformación de los conflictos de Galtung, es el continuo proceso de producción de nuevos conflictos y este proceso permite la posibilidad de construcción de sociedad desde el diálogo y la creatividad. “La construcción de la sociedad tiene que ver

también con la creatividad, cómo imaginas cosas nuevas y no necesariamente enfrentarse con los demás, sino idear nuevas salidas” (Galtung, 1998, Pág. 12).

Con respecto a la violencia, Galtung señala, que al contrario del conflicto que es inherente a la naturaleza humana, la violencia no lo es “la violencia no es como la alimentación o el sexo, comunes en todo el mundo pero con pequeñas variaciones”. La violencia es artificial, y se refiere a todo agravio a las necesidades humanas. (Galtung, 2003).

A partir de la anterior definición, se plantean tres tipos de violencia: directa, estructural y cultural., veamos a que se refieren:

- (a) La violencia directa es la manifestación física, verbal o psicológica, la cual se utiliza para disminuir funciones físicas y mentales.
- (b) La violencia estructural es indirecta y se refiere a los mecanismos sociales, sistemas políticos y económicos. Ejemplo de ello, es la injusticia y la desigualdad social. (Galtung, 1985, Pág. 36-39).
- (c) La violencia cultural son aquellos cambios y transformaciones en la forma de expresión de la sociedad y que permiten la violencia directa y estructural. (Galtung, 2003)

A propósito de la división de la violencia en tres tipos, Galtung, divide la paz en dos: Paz positiva y paz negativa. La paz negativa se refiere a la ausencia de conflictos armados y guerra y busca eliminar la violencia directa; la paz positiva es un proceso de transformación que lleva a abordar los conflictos de forma no violenta, esta paz, busca eliminar la violencia estructural y cultural. (Galtung, 1985, p 64).

No obstante, ya sea que se refiera a la paz positiva o a la paz negativa, Galtung señala que tiene unos elementos comunes y que los definen, estos elementos son: Empatía, la no violencia y la creatividad. Por lo cual, Galtung (2003), define a la paz como: “La capacidad de enfrentar los conflictos con empatía, no violencia y creatividad” La empatía aparece como la oportunidad de pensar y entender la situación y pensamiento del otro; la no violencia como la posibilidad de evitar que aparezcan actos violentos y la creatividad como la capacidad para crear mecanismos y estrategias para solucionar conflictos sin caer en la violencia.

5.2 Postconflicto como transformación cultural

En este apartado se mostrará la perspectiva que se considera relevante para el desarrollo del presente estudio: el postconflicto como proceso de transformación cultural. Para ello se tomará como referente a José Girón Sierra (2013) y (2014)²

Al referirse al postconflicto desde el ámbito del conflicto armado, José Girón Sierra (2013). Dice:

“ El término postconflicto, como se ha indicado , se refiere, en los conflictos armados, a aquella etapa que comienza, en sentido exacto, cuando uno de los

² José Girón Sierra: Analista de Paz, investigador sobre el conflicto armado colombiano y derechos humanos. Ponente en temas de postconflicto en Colombia en el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO). En: <https://www.clacso.org.ar>

actores sucumbe al poder militar del oponente o cuando a partir de un pacto, las partes declaran un cese al fuego” (P. 63).

Esta definición nos lleva a pensar, que al lograr un acuerdo de paz entre el gobierno nacional y la Farc- ep, traerá como consecuencia el fin del conflicto y el inicio de una sociedad alejada de los horrores de la guerra y la violencia; sin embargo, agrega al respecto Girón (2015) sobre la posibilidad de un acuerdo de paz: “De ninguna manera podría conducir a la idea de fin del conflicto”. Igualmente Urrego & Marín & Urrego (2013), advierten que el llegar a una finalización positiva del proceso de paz en la Habana, no termina con todos las dimensiones del conflicto armado en Colombia, ni de la violencia. (Pág. 88).

La posibilidad de un acuerdo de paz, abre la posibilidad de un escenario postconflicto, pero no como un estado acaecido y estático en la sociedad colombiana, por el contrario, la posibilidad de transformar el conflicto, convertirlo en un proceso que lleve a cambios no solo en lo político, social y económico de nuestra sociedad, sino también en el ámbito cultural de la relaciones humanas:

“El conflicto en términos exactos no termina con el pacto del cese de hostilidades ni con la entrega de armas, este es solo uno de sus momentos, pues su fin o más bien su transformación, que no es un momento sino un proceso, ocurre cuando se van materializando los cambios políticos, económicos y culturales que hacen posible que sus causas sean removidas. Esto último es lo que de manera exacta, corresponde a lo que se denomina postconflicto.” (Girón 2014. P. 6).

Ahora bien, Girón Sierra (2014), centra su estudio del fenómeno del Postconflicto desde la cultura, deja de lado los ámbitos políticos y económicos, pues considera que una transformación cultural es relevante para un escenario postconflicto. Sobre esta consideración propone lo que él llama el postconflicto como transformación cultural, que viene siendo “la titánica tarea de imaginar un mundo de relaciones totalmente distintas” (Pág.7).

Para llevar a cabo un cambio en la forma como las personas se relacionan en la vida, es necesario transformar aquel elemento constitutivo de las sociedades, como es la cultura, la cual Girón (2014) define: “Lugar en el cual la guerra y la paz cuentan con las construcciones simbólicas indispensables que les dan sentido, en determinados momentos históricos, a las decisiones y acciones que al respecto asumen las sociedades y los sujetos” (Pág.2).

Es decir, la cultura es aquella construcción social e histórica, que corresponde a unos espacios geográficos únicos y determinados, que constituye los valores de los individuos, el cómo se relaciona y su forma de percibir, ver e interpretar el mundo. “La cultura es el espacio por excelencia de la sensibilidad (afectos, sexualidad, deseos, gustos, creencias y valores). (Girón, 2014. P. 2).

En conclusión el postconflicto como transformación cultural, es la propuesta a cambiar el tipo de relaciones de la sociedad colombiana; la manera como nos relacionamos con los otros, examinar nuestros valores y nuestras creencias, ya que la

firma de un acuerdo es solo un paso, más no el definitivo para alcanzar la paz. Entre los espacios que propone Girón (2013), que permiten llevar a cabo una transformación cultural están la familia y la escuela. Al respecto de esta última señala:

“Es allí en donde se continúan los procesos de instauración de valores (contravalores) y creencias. Es también el lugar en el cual se continúan los procesos identificatorios y en donde ocurren experiencias de gran significado que tendrán un lugar destacado en la calidad de las relaciones” (Pág. 16).

6 ENFOQUE METODOLÓGICO

El paradigma de la presente investigación es el paradigma cualitativo, pues busca interpretar, analizar y comprender perspectivas, puntos de vistas, y significados de sujetos sociales en determinado contexto, que permita llegar a un conocimiento detallado del tema:

“la principal característica de la investigación cualitativa es su interés por captar la realidad social ‘a través de los ojos’ de la gente que está siendo estudiada, es decir, a partir de la percepción que tiene el sujeto de su propio contexto” (Bonilla., 2005. P 84).

Así mismo Mc Millán (2005) se refiere a este enfoque: “La investigación cualitativa se basa en una filosofía constructivista que asume la realidad como una experiencia heterogénea, interactiva y socialmente compartida, interpretada por los individuos” es decir, los sujetos construyen su entorno, realidad y conocimiento por

medio de procesos dialécticos, pero a su vez esa construcción produce cambios en los sujetos.

Así mismo, el método en el que se fundamenta la investigación es el análisis de contenido (Krippendorff 1990; López 2002). Según Krippendorff (1990), el análisis de contenido es “conjunto de métodos y técnicas de investigación destinadas a facilitar la descripción e interpretación sistemática de los componentes semánticos y finales de todo tipo de mensaje, y la formulación de inferencias válidas acerca de los datos reunidos” (P. 11).

Se adopta el método AC en la investigación pues a consideración del investigador este método permite identificar y caracterizar las percepciones de la población estudiada a partir de la información recogida, y como consecuencia su descripción y análisis.

López (2002), propone un modelo para el análisis de contenido. Este modelo que se señala a continuación es el hilo conductor de la presente investigación:

1. Información: en la presente investigación se toma como información las respuestas dadas por los estudiantes a las preguntas de los instrumentos.
2. Unidad de análisis: se refiere a la unidad para llevar a cabo el análisis. La unidad de análisis escogida en esta investigación es la frase/ párrafo.
3. Categorías de análisis: las categorías se definen en la tabla 1 de la presente investigación.
4. Organización de datos: se realiza la presentación del análisis en tablas de unidades reiterativas y no reiterativas.

5. interpretación y conclusiones.

6.1 Corpus de investigación

6.1.1 Contexto.

El contexto legal en que se realizó la presente investigación es el siguiente:

Ley General De Educación 115 de 1994

Esta ley regula la educación en Colombia, para los niveles de preescolar, básica y media secundaria. Se encuentran entre otros, los objetivos de los niveles, el currículo y plan de estudios, la organización administrativa de las instituciones y lo referente a la carrera docente.

En esta ley se habla de educación como el medio para lograr la integralidad y desarrollo del sujeto en los ámbitos personal, cultural y social, siendo la familia, la sociedad y el Estado responsables del tal desarrollo. Cabe señalar, del artículo 5 que se refiere a los fines de la educación los numerales 2-3, los cuales invitan a fomentar el valor de la vida, los derechos humanos, la convivencia, la pluralidad y la participación en la construcción del país. (Ley 115, 1994 p 2).

Ley de Infancia y Adolescencia 1098 noviembre 8 de 2006.

EL objetivo de esta ley es “garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (Ley 1098, 2006 p 1).

Siguiendo la declaración de los derechos de los niños, esta ley expone los derechos que tienen los niños y adolescentes en Colombia, como también los mecanismos de protección de los mismos. Para resaltar de la ley, es la prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de los demás ciudadanos, así la corresponsabilidad de la familia, la sociedad y el Estado, para garantizar el ejercicio de los derechos en los niños.

Ley de Convivencia Escolar 1620 Marzo de 2013

Esta ley tiene como objetivo “contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural” (Ley 1620, 2013 p 1), en instituciones de preescolar, básica y media.

Para ello propone una serie de políticas y medidas para fortalecer las competencias ciudadanas, el ejercicio de los derechos humanos, evitar la violencia como son el bullying o cyberbullying. Entre estas políticas encontramos por una parte la creación del sistema nacional de convivencia escolar, cuya finalidad es velar por los derechos de niños y jóvenes y por otra, la necesidad de implementar en los manuales de convivencia de las instituciones estrategias y medidas para mitigar la violencia.

Ley Cátedra de la Paz, 1732, del 1 de Septiembre de 2014.

Esta ley contempla la implementación de una cátedra de la paz en todas las instituciones educativas del país, con el fin de “garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia (...), y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general y el mejoramiento de la calidad de vida de la población” (Ley de la cátedra de la paz 1732, 2014 p 1).

Si bien, por el carácter de ley, la cátedra es obligatoria como asignatura independiente para los niveles de preescolar, básica y media, para las instituciones de educación superior, estas son autónomas para decidir la manera pertinente de ejecutarla.

6.2 Universo y muestra

El universo poblacional de la investigación son los estudiantes de grado 10 de la Institución Educativa Departamental San Gabriel del municipio de Cajicá.

MUESTRA

La muestra sobre la que se realizó la investigación es de 153 estudiantes del grado 10 de la I E D San Gabriel del municipio de Cajicá Cundinamarca. Son 153 estudiantes los que cumplen con los criterios de inclusión propuestos para la muestra.

Criterios de inclusión – exclusión.

Los criterios de inclusión para los participantes radicaron en dos: el primero fue el interés de los estudiantes por participar en el estudio y el segundo fue que llevaran su ciclo de secundaria del grado 6 al grado 10 en la institución.

Entre los criterios de exclusión para los participantes se tuvo en cuenta el no interés en participar en el estudio, el no llevar su ciclo de secundaria desde el grado 6 en la institución y el traslado a otra institución.

A continuación se muestra las características de la muestra utilizada. Estas características se desprenden del cuestionario de diagnóstico sociocultural realizado en un primer momento, el cual abordó aspectos como el género, edad, estrato socioeconómico y actividades realizadas en el tiempo libre.

Género

En la siguiente gráfica se presenta la variable género. Se puede ver que el porcentaje de las estudiantes es mayor un 12% al de los estudiantes. El 56 % corresponde a 87 mujeres; frente a un 44% correspondiente a 66 estudiantes hombres.

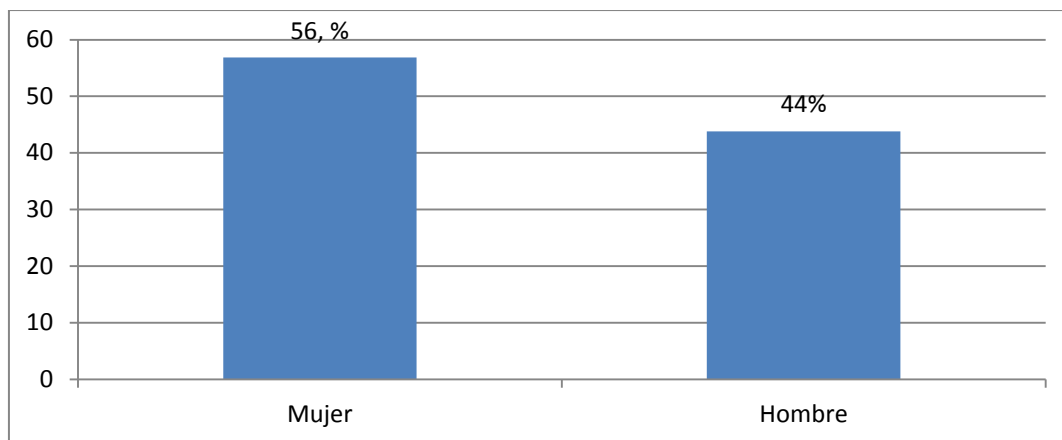


Figura 1 Género

Edad

La gráfica que aparece a continuación representa la variable edad. La investigación se llevó a cabo con estudiantes cuyas edades oscilan entre los 15 y los 17 años, de los cuales 19 tienen 15 años, para un porcentaje del 12%; 97 tienen 16 años, para un porcentaje del 64% y 37 tienen 17 años, para un porcentaje del 24 %

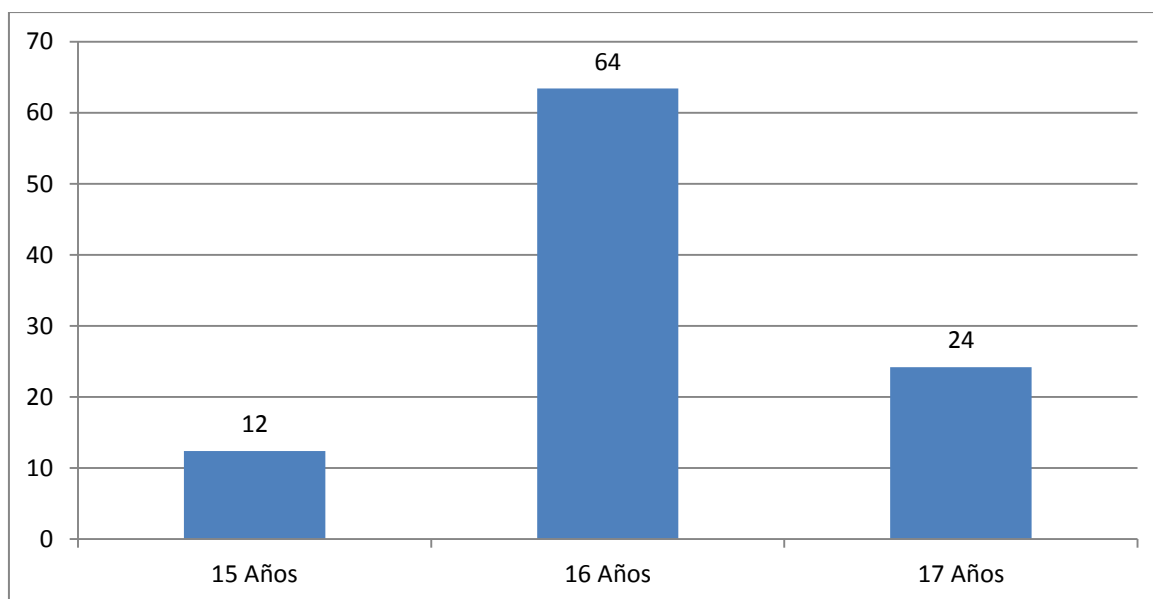


Figura 2 Edad

Estrato socioeconómico

Seguidamente se muestra la gráfica que evidencia la variable estrato socioeconómico, en la cual se puede identificar que 94 estudiantes pertenecen al estrato 2, para un porcentaje del 61% y al estrato 3, pertenecen 59 estudiantes, para un porcentaje del 39%.

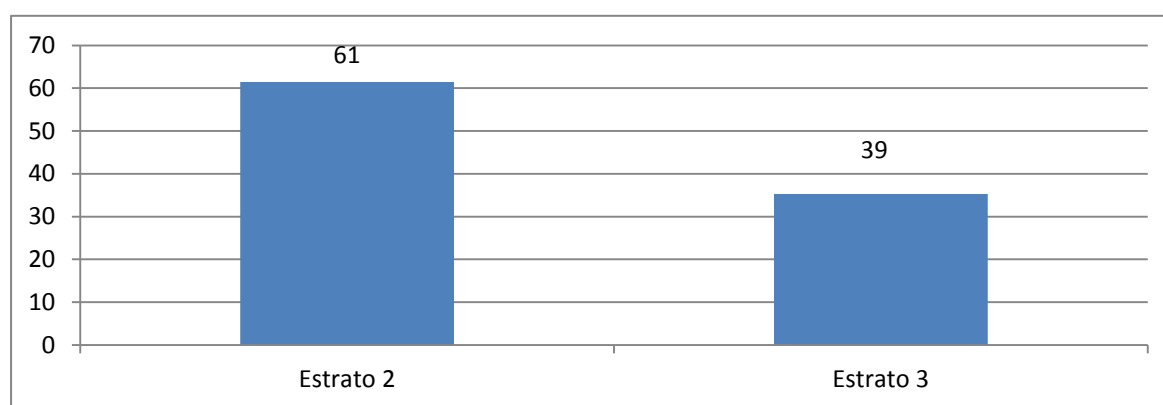


Figura 3 Estrato socioeconómico.

Actividades realizadas tiempo libre

La gráfica que se anexa, representa las actividades realizadas durante el tiempo libre. Al analizar la información se pudo obtener lo siguiente:

Un total de 35 estudiantes dedican su tiempo libre para navegar en internet, esto corresponde a un 23%; 12 a jugar en celulares o consolas, lo cual corresponde a un 8%; 20 a ver televisión, para un 13%; 45 practican algún deporte, lo que equivale a un 29%; 22 leen en sus ratos libres, para un 14% y 19 realizan actividades culturales, para un 13%.

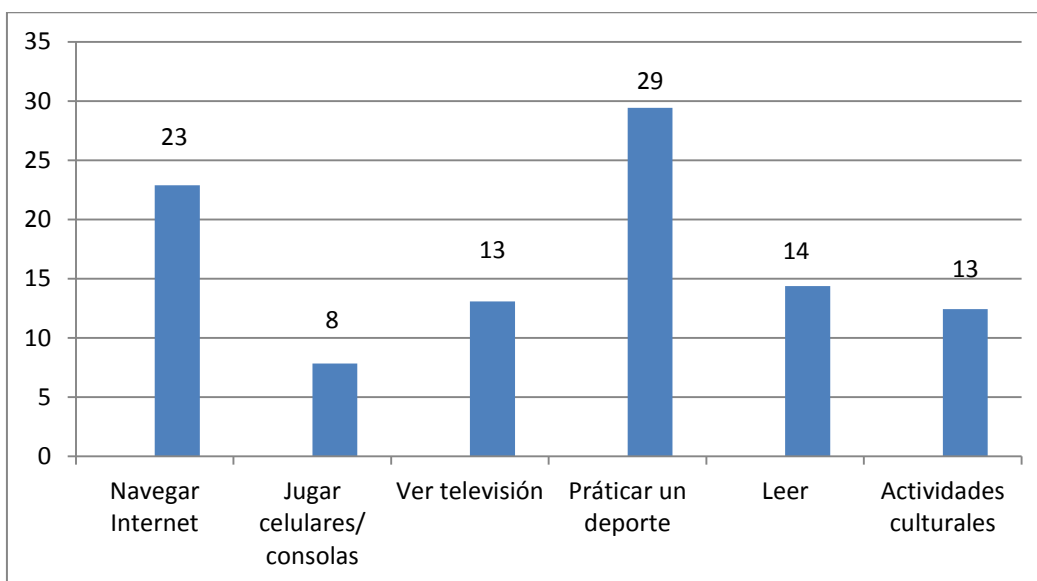


Figura 4 Actividades tiempo libre.

6.3 Operacionalización de variables

Categoría	Definición
Conflicto	<p>El conflicto es inherente al hombre y que por tal razón está presente en la sociedad. Actitud, conducta y contradicción son los elementos constitutivos del conflicto</p> <p>“Las actitudes (aspecto motivacional) se refieren a cómo sienten y piensan las partes de un conflicto, cómo perciben al otro (por ejemplo con respeto y amor o con desprecio y odio), y cómo ven sus propias metas y al conflicto en sí mismo.</p> <p>El comportamiento (aspecto objetivo) alude a cómo actúan las partes durante el conflicto: si buscan intereses comunes y acción creativa y constructiva o si tratan de perjudicar y causar dolor al otro.</p> <p>La contradicción (aspecto subjetivo) tiene que ver con el tema o temas reales del conflicto y con como este se manifiesta.”</p>

	(Calderón, 2009, p 69)
Violencia	<p>La violencia no es implícita en el hombre sin embargo, se presenta en tres niveles:</p> <p>La directa se refiere a las acciones que se pueden percibir.</p> <p>La estructurada se representa por la represión y explotación a minorías.</p> <p>La cultural a cambios y transformaciones en la forma de expresión de la sociedad. (Galtung 2003).</p>
Paz	<p>“La paz se define como la capacidad de enfrentar los conflictos con empatía, no- violencia y creatividad”</p> <p>La empatía aparece como la oportunidad para pensar y entender la situación del otro</p> <p>La no-violencia como la posibilidad para evitar que aparezcan actos violentos.</p> <p>La creatividad como la manera de solucionar los conflictos sin caer en la violencia. (Galtung 2003).</p>
Postconflicto	<p>“El conflicto en términos exactos no termina con el pacto del cese de hostilidades ni con la entrega de armas, este es solo uno de sus momentos, pues su fin o más bien su transformación, que no es un momento sino un proceso, ocurre cuando se van materializando los cambios políticos, económicos y culturales que hacen posible que sus causas sean removidas. Esto último es lo que de manera exacta, corresponde a lo que se denomina postconflicto.” (Girón 2014. P. 6).</p>
Educación en el postconflicto	<p>“Es allí en donde se continúan los procesos de instauración de valores (contravalores) y creencias. Es también el lugar en el cual se continúan los procesos identificatorios y en donde ocurren experiencias de gran significado que tendrán un lugar destacado en la calidad de las relaciones” (Sierra, 2015. P.16).</p>

Tabla 1 Categorías teóricas del ejercicio investigativo.

6.4 Proceso metodológico

La presente investigación se realizó en dos etapas.

6.4.1 Primera etapa: Selección de la institución y los participantes.

En la primera etapa se realizó la selección de la Institución, la cual corresponde a la I E D San Gabriel del Municipio de Cajicá. Esta institución fue seleccionada debido a que es el lugar donde se desempeña como docente quien realizó la investigación. En esta primera etapa se presentó la propuesta investigativa a las directivas de la institución, las cuales avalaron su realización y la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos. Posteriormente se les enseñó la misma, a los participantes, los cuales accedieron a intervenir en ella y se les aplicó el cuestionario de caracterización. El número total de participantes fue de 153.

Fueron escogidos los estudiantes de grado 10 por dos razones; la primera corresponde a la facilidad de estar en contacto con los participantes pues el investigador se desempeña como docente con los grupos, y la segunda corresponde al tiempo, pues la investigación se llevó a cabo a finales del año 2015 y primera mitad del año 2016, lo cual sugiere que los participantes están en grado 11 y a puertas de cumplir su ciclo educativo básico.

6.4.2 Segunda etapa: recolección de la información

La segunda parte se recolectaron los datos a través de dos instrumentos.

- Cuestionario estructurado de pregunta abierta
- Entrevista (ver anexos A- E)

Cuestionario de pregunta abierta.

Según Sampieri, (1997) “un cuestionario consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir” (P. 85), en este caso se utilizó un cuestionario de pregunta abierta con el fin de conocer qué significan para los estudiantes categorías como: Conflicto, paz, violencia y postconflicto; dichas preguntas nos permiten abarcar la naturaleza del problema que se investiga.

El cuestionario se les realizó a 153 estudiantes, en un tiempo determinado de una hora y con una muestra total de todos los participantes; al revisar las respuestas se encontró que las categorías propuestas habían sido abordadas con profundidad por los participantes, sin embargo se decide elaborar un tercer instrumento como lo es la entrevista con el objetivo de ahondar en la categoría postconflicto.

Entrevista estructurada

Estas entrevistas (Taylor y Bogdan 1992) permiten profundizar acerca de las perspectivas y significados que tienen los participantes, “la entrevista nos permite recoger información (datos, opiniones, ideas, críticas) sobre temas y situaciones específicas, así como la interpretación que le dan los entrevistados” (Torres 1996. P

104). Las entrevistas realizadas fueron 10 y se utilizaron para profundizar categorías de postconflicto y campos pedagógicos en una educación en y para el postconflicto.

6.4.3 Validez y confiabilidad.

Según Álvarez y Jurgenson (2003) la validez cualitativa “implica que la observación, la medición o la apreciación se enfoquen en la realidad que se busca conocer, y no en otra” (Pág. . 31), por lo anterior, la validez y la confiabilidad del presente ejercicio investigativo radica en la construcción de los instrumentos que permiten la constatación de la información a medida que se van implementando; ejemplo de esto, es el cuestionario de pregunta abierta que se aplicó a los participantes el cual permitió descubrir vacíos acerca de algunas categorías de análisis, vacíos que se abordaron en la aplicación de la entrevista.

6.4.4 Manejo de la información.

Para el análisis de datos cualitativos que se desprendieron del cuestionario y la entrevista, se realizó la técnica de análisis de contenido que se desprende de la metodología adoptada en la investigación; para ello se tuvo como soporte las consideraciones teóricas de Sampieri (1997) y Torres (1996), las cuales señalan los siguientes pasos:

- 1- Definición de unidad de análisis.

- 2- Categorización y codificación.
- 3- Establecimiento de las relaciones y comparaciones.

Para la investigación se realizaron las transcripciones de los datos cualitativos, posteriormente se escogió como unidad de análisis: la frase. En segundo lugar se realizó la codificación y categorización teniendo en cuenta una categorización deductiva de las categorías que se desprenden del marco teórico: Violencia, conflicto, paz, postconflicto y educación en el postconflicto; (Anexo Matriz 1), sin embargo, no se rechazó la posibilidad de construir categorías inductivas que emerjan de los datos.

En un tercer momento, se realiza la constatación de los datos ya divididos por categorías de estudio, el cual permite encontrar relaciones entre las opiniones de los participantes como también encontrar diferencias, esta parte permitió realizar un análisis de estructuras reiterativas y de estructuras no reiterativas, que son las que a continuación se describen.

7 ANÁLISIS DE DATOS

La información se ha recogido por medio de dos instrumentos: Un cuestionario de preguntas abiertas y una entrevista a profundidad, las cuales nos han permitido abarcar el significado que tienen los estudiantes sobre conflicto, violencia, paz y postconflicto; a su vez, vislumbrar ámbitos para una educación en el postconflicto desde la perspectiva de los jóvenes. Posteriormente, se ha analizado la información

por medio de la técnica de Análisis de contenido, y como resultado para cada categoría se han encontrado unas microestructuras reiterativas y unas microestructuras no reiterativas. A continuación se presentan los resultados obtenidos para cada una de las categorías.

Categoría conflicto

Categoría de análisis	Estructuras reiterativas	Estructuras no reiterativas	Observaciones
Conflicto	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras reiterativas:</p> <p>I. La tendencia a considerar el conflicto como una problemática violenta de tipo físico y verbal.</p> <p>II. Desacuerdo que surge por las diferentes formas de pensar de las personas.</p> <p>III. Situación entre las personas por falta de valores ciudadanos para convivir.</p> <p>IV. Estado de guerra.</p> <p>V. Esencial a la vida del hombre.</p>	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras no reiterativas.</p> <p>I. El conflicto como lucha por el poder.</p> <p>II. Desigualdad social que existe en la sociedad.</p>	<p>Los estudiantes tienden a confundir el concepto de conflicto con el de violencia directa y el de violencia estructural en menor medida; a su vez lo asocian con el de guerra.</p> <p>Por otra parte aparece la categoría de poder.</p>

Tabla 2 Categoría Conflicto: estructuras reiterativas y no reiterativas.

En la tabla anterior se han agrupado las distintas definiciones que tienen los estudiantes sobre el concepto de Conflicto, y se han podido establecer cinco microestructuras reiterativas y dos microestructuras no reiterativas.

La primera estructura reiterativa obedece a la consideración de los participantes a definir Conflicto como la agresión directa ya sea física o verbal entre dos partes enfrentadas.

Así los expresan los participantes:

“Considero el conflicto como una forma de discusión verbal o física que se da entre dos o más personas”

“El conflicto es la violencia física y verbal que se da entre las personas”

“El conflicto es la agresión física, verbal y psicológica que se da entre grupos”

“Es la violencia como se relacionan las personas, por ejemplo esta violencia puede ser física o verbal”

Como segunda estructura reiterativa encontramos la asociación que hacen los participantes para definir conflicto como la carencia o la falta de valores que afectan la convivencia:

“Conflicto es la intolerancia que se da entre las personas por no saber respetar los valores de los demás”

“Conflicto es un problema que sucede porque las personas carecen de valores para vivir, estos valores son la tolerancia y el respeto”

“Un conflicto es cuando no se cumplen las normas de convivencia para vivir tranquilos, estas normas provienen de los valores, como son: el respeto, la responsabilidad, la amabilidad y la tolerancia”

“El conflicto es la falta de respeto, tolerancia y de valores ciudadanos en las personas”

La tercera estructura corresponde a la definición que le dan los estudiantes a conflicto entendida como el desacuerdo que se da por las diferentes formas de pensar:

“El problema que surge de las diferentes formas de pensar de las personas”

“Es un enfrentamiento en las personas y su forma de pensar”

“Cuando hay desacuerdos en la forma de pensar de las personas sobre situaciones determinadas”

“Desacuerdo por diferentes formas de pensar”

“Cuando las personas no están de acuerdo en su forma de ver el mundo y concebirlo”

El conflicto como estado de guerra es la cuarta estructura encontrada, los participantes conciben al conflicto como la eliminación o la supresión de una de las partes enfrentadas:

“El conflicto es una guerra donde se busca exterminar al oponente”.

“El conflicto es una guerra entre dos bandos los cuales luchan por conseguir sus derechos”

“Es una guerra que se genera por diferentes puntos de vista”

“El conflicto es guerra entre las personas”

“Guerra entre dos bando por conseguir cosas que se quieren”

Como quinta estructura encontrada, se encuentra la definición de conflicto como característica esencial del hombre:

“El conflicto es una situación en la cual no solo debe haber golpes, peleas; el conflicto es algo que hace parte de la vida cotidiana, pues en la vida del hombre está implícita el conflicto”

“El conflicto es algo propio del hombre, de su vida, del convivir con los demás, considero que el hombre nace con eso”

El conflicto es algo que está en todos nosotros, y que emerge en la medida que decidimos vivir en sociedad, quizá hayan modos de afrontar los conflictos de forma pacífica pero siempre van a darse.

Como estructuras no reiterativas se encontraron dos, las cuales se refieren a definiciones de conflicto: como búsqueda de poder y como consecuencia de la desigualdad social que vive la sociedad:

“Es una manera como las personas demuestran que quieren el poder para mandar y decir lo que se debe hacer”

“El conflicto es lo mismo que el poder, pues al final lo que se busca es dominar al otro y la gente lo hace por medio del conflicto”

“El conflicto es la desigualdad social del país, eso es el verdadero conflicto acá, a nadie le importa ver las diferencias económicas y sociales de los otros, lo único importante es estar bien uno y ya”

“Yo entiendo como conflicto el resultado de las diferencia materiales que existen entre las personas, esas diferencias pueden ser, sociales, económicas, y políticas”

Categoría Violencia

Categoría de análisis	Estructuras reiterativas	Estructuras no reiterativas	Observaciones
Violencia	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras reiterativas:</p> <p>I. Agresión física y verbal hacia otro ser humano.</p> <p>II. Falta de valores.</p>	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras no reiterativas.</p> <p>I. Desigualdad poder social y económico.</p>	<p>Con respecto a las estructuras reiterativas se observa que hablan de solo violencia directa. Aparece la violencia como medio para alcanzar los que se quiere.</p> <p>Con las no reiterativas se puede observar el señalamiento a la violencia estructural.</p>

Tabla 3 Categoría Violencia: estructuras reiterativas y no reiterativas.

La primera estructura que se encontró con respecto al concepto de violencia de parte de los participantes tiende a definirla como la agresión física y verbal hacia otro ser humano:

“Violencia es cuando se agrede físicamente o verbal mente a una persona”

“Es un acto donde se agrede físicamente a una persona”

“Es no saber manejar los diferentes problemas que se dan en la vida cotidiana y resolverlos por medios agresivos”

“Lo que sucede cuando no se sabe aceptar a los demás ni comprender que todos somos diferentes, lo que hace que se agrede a las personas verbal o físicamente”

Ahora bien, también es recurrente en las definiciones de los participantes asociar la violencia y definirla como la falta de valores, donde se dan sentimientos como el odio y el rencor, como se puede ver a continuación:

“La violencia es la falta de valores de las personas, es la carencia del respeto y la tolerancia”

“La violencia es la falta de diálogo y de acuerdos en nuestra sociedad”

“Es la falta de tolerancia, que se percibe en el odio y el rencor que se tiene las personas”

“Es una forma como se expresan la ira y el odio entre grupos en desacuerdo”

De igual forma, se encontró una estructura no reiterativa en la categoría violencia, esta estructura se refiere a entender la violencia como un medio, instrumento o forma para alcanzar el poder político y económico, y por lo tanto que ocasiona la desigualdad social. A continuación se muestran algunas narraciones al respecto:

“La violencia es un método por el cual los hombre a través de la historia buscan alcanzar lo que quieren”

“Un instrumento para imponer la voluntad y alcanzar el poder”

“Violencia es la ambición por el poder económico y social”

“Es cuando se usa la fuerza para conseguir un fin, para dominar alguien”

Categoría Paz

Categoría de análisis	Estructuras reiterativas	Estructuras no reiterativas	Observaciones
Paz	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras reiterativas:</p> <p>I. Estado de respeto por las diferencias.</p> <p>II. Estado de tranquilidad y armonía, Ausencia de guerra.</p> <p>III. Saber solucionar los conflictos pacíficamente.</p> <p>IV. La paz como un ideal.</p>	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras no reiterativas.</p> <p>I. Cumplir y respetar los derechos humanos.</p> <p>II. Igualdad social y económica.</p>	<p>Las estructuras reiterativas permiten observar que las definiciones tienden hacia los estados emocionales, la paz entendida como paz negativa y la perspectiva poco probable hacia la paz.</p>

Tabla 4 Categoría Paz: estructuras reiterativas y no reiterativas.

Al analizar el significado de Paz que proporcionaron los estudiantes, se encontraron cuatro estructuras reiterativas, las cuales reflejan la diversidad de significados que se tienen acerca del concepto; la primera define la paz como la aceptación de las diferencias y por lo tanto el respeto por dichas diferencias:

“Para mí la paz es tener respeto para todos los que nos rodean y así mismo recibir respeto de los demás”

“La paz es tolerancia y respeto hacia los demás estando en libertad de expresarnos”

“La paz es un acuerdo en donde todas las personas respetan el punto de vista de los demás”

“La paz es aceptar las diferencias de los demás con respeto y tolerancia”

En igual forma, la paz es entendida como un estado de armonía y tranquilidad, que debe iniciarse en un primer momento en el sujeto y para luego estar en todos los demás miembros de la sociedad, éste estado de armonía es asociado con la ausencia de guerra, conflicto o violencia:

“La paz es la tranquilidad, la calma y la armonía en la que están las personas cuando no hay conflictos entre ellos o entre grupos”

“La paz es la armonía y la ausencia de violencia no solo entre grupos armados sino también entre nuestra comunidad”

“Vivir en armonía es decir vivir sin violencia, sin guerra sin agresiones”

“Pienso que para tener paz primero que todo debo conocerme, saber quién soy, que estoy dispuesto a dar hacia los demás, la paz es estar bien con el prójimo y uno mismo, sin desacuerdos y dejar atrás los problemas”

La tercera estructura correspondiente a la paz, señala la importancia que le adjudican los participantes a la solución pacífica de los conflictos, llegando a definir la paz como una capacidad:

“La paz es resolver los conflictos con dialogo y respeto y convivir con los demás en la tranquilidad”

“La paz es intentar resolver los conflictos sin violencia es buscar soluciones por medio del dialogo”

“Es la madurez de una comunidad que debate y discute las diferencias sobre las situaciones que atañen a todos”

No obstante a las anteriores estructuras que pueden catalogarse como positivas frente a la paz y su significado, también se encuentra una mirada pesimista hacia la paz en los participantes, pues, la llegan a considerar como un estado difícil de alcanzar o en su defecto utópico, como se muestra a continuación.

“En mi opinión la paz es seguramente una puerta inalcanzable ya que nosotros los seres humanos carecemos de un pensamiento pluralista, la mayor parte del tiempo pensamos en nuestros beneficios sin tener en cuenta el pensamiento y las necesidades de los demás”

“La paz es solo una palabra, pues es algo que nunca se encuentra, pues cuando se mira la sociedad, la gente siempre quiere hacerle daño al otro”

“La paz es un estado idílico que la humanidad busca, sin embargo, como se puede ver nunca ha existido”

Ahora bien, entre las definiciones que se encontraron en menor reincidencia se pueden organizar dos grupos; el primer grupo que entiende la paz como el cumplimiento de los derechos humanos:

“La paz consiste en respetar los derechos humanos”.

“Básicamente es el respeto por los derechos de toda persona, cuando digo derechos, me refiero a los derechos humanos”

La segunda, se refiere a considerar la paz desde un ambiente de bienestar y equidad social:

“La paz no es solo estar bien con los demás, también es que el gobierno no robe, que sean sinceros y compartan, ayuden a todo el pueblo en las necesidades básicas”

“Estado de armonía donde se elimina la corrupción y la desigualdad, un lugar donde no existan rico ni pobres”

Categoría Postconflicto

Categoría de análisis	Estructuras reiterativas	Estructuras no reiterativas	Observaciones
Postconflicto	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras reiterativas:</p> <p>I. Proceso de dialogo entre las partes.</p> <p>II. Estado que se produce después de dar fin al conflicto y donde se transforma la sociedad.</p>	<p>Al realizar el análisis de contenido se encontraron las siguientes estructuras no reiterativas.</p>	<p>Contrario a lo que puede pensarse, los estudiantes tienen dos grandes conjuntos de definición sobre el postconflicto, quizá esto radica por el estado actual de la problemática.</p>

Tabla 5 Categoría Postconflicto: estructuras reiterativas y no reiterativas.

Con respecto a la categoría postconflicto se han encontrado dos bloques reiterativos sobre el significado que manejan los estudiantes.

Una primera estructura es la de considerar el postconflicto como un proceso de diálogo entre las partes enfrentadas:

“para mí el postconflicto es cuando las partes que están en disputa se sientan a dialogar para llegar a un acuerdo y solucionar los problemas”

“En el momento de dialogo donde se señalan las diferencias de los grupos enfrentados y se intenta dar solución a esas diferencias”

“Eso tiene que ver con el hecho de sentarse a discutir cómo se va a solucionar las diferencias que se tienen”

“Son los diálogos que hacen las partes enfrentadas, cuando se acepta que no se atacan más y solucionan los problemas”

La otra estructura encontrada hace referencia a considerar el postconflicto como el estado que se produce después de dar fin al conflicto, como lo muestran las siguientes frases:

“Es cuando se da por terminado el conflicto y se inicia un cambio en la sociedad, ese cambio creo debe ser de tipo político, donde todos cumplan los deberes.

“Creo que es lo que sucede después de solucionar las diferencias entre los grupos enfrentados”

“El postconflicto es para mí, un proceso que se inicia con la firma de la paz y se termina con la reconstrucción de toda la sociedad, en este caso de la sociedad colombiana”

“Es el cambio que se debe dar en todos nosotros y la forma como nos relacionamos, dejar el odio y el rencor y permitir que florezca el amor y el perdón”

Categoría Educación en el Postconflicto

Categoría de análisis	Ámbitos reiterativos	Ámbitos no reiterativos	Observaciones
Educación en el postconflicto.	I. Educación en valores II. Historia de Colombia. III. Solución de conflictos. IV. Derechos humanos. V. Importancia y beneficios de la Paz.	I. Espacios arte y cultura.	Relevancia de los valores para los estudiantes en una educación postconflicto. Llama la atención que los espacios de arte y cultura aparezcan como no reiterativos.

Tabla 6 Estructuras reiterativas y no reiterativas sobre ámbitos de la enseñanza en el postconflicto.

Según los participantes, una educación en el postconflicto debe centrarse en cinco puntos fuertes;

A- una educación en valores, pero no valores abstractos y teóricos, por el contrario valores que se lleven a la práctica, como por ejemplo, la tolerancia, el respeto y la igualdad:

“Para una educación en el postconflicto debe tener en cuenta que los próximos ciudadanos serán los niños de hoy en día, así que hay que enseñarles a respetar el punto de vista de las otras personas, enseñar la tolerancia para así cada uno vivir en armonía”

“Se nos debe enseñar a aceptar las diferencias del pensamiento, a ser tolerante y a aprender que en el fondo todos somos iguales”

“Se nos debe enseñar a llevarnos bien, a aceptar las diferencias, a ser respetuosos una serie de valores que no se les presta atención en la educación”

“Creo que en postconflicto la educación se debería centrar a enseñar y promover valores como la tolerancia, la honestidad y el respeto”

“Debe ser una educación donde se enseñan y se lleven a la práctica valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad”

B- El estudio de la Historia Colombiana para el conocimiento de las causas y problemáticas sociales que han acaecido y aquejan al país, como se puede ver a continuación:

“Se debería profundizar la historia de Colombia, así sabremos comprender el porqué de nuestra realidad, saber que ha pasado y qué no debemos repetir”

“Se debería enseñar la historia del conflicto colombiano, que es un diálogo de paz, conocer por medio de las clases nuestra historia”

“Creo que se deben propiciar charlas sobre el conflicto armado colombiano, el por qué se dio y cómo debemos nosotros contribuir a que no se vuelva a presentar”

“Debemos conocer las causas del conflicto colombiano, el saber por qué se dieron los grupos armados y entender que debemos construir un futuro mejor sin olvidar nuestra historia”

C- Una educación que enseñe y motive la solución de conflictos por medios Pacíficos.

“Se debe enseñar en las aulas la forma de abordar conflictos sin caer en la violencia sino por medios pacíficos”

“Que nos enseñen a solucionar conflictos por medio pacíficos, como por ejemplo el debate y el diálogo”

“Que se realicen estudios de conflictos y que se demuestre cómo pueden ser resultados sin caer en la violencia o en la guerra”

“Como estudiante considero que es necesario que nos enseñen a cómo afrontar y resolver conflictos pues esto no se ve en ninguna materia del colegio”

D- También consideran importante los participantes una educación que promueva el conocimiento y la práctica de los derechos humanos:

“Se deben enseñar los derechos humanos como fundamento de una sociedad en paz”

“Una educación integral, una educación que tenga como base los derechos humanos en la que debemos aceptar a las personas sin importar color, raza, cultura, idea o religión. En donde todos somos iguales y cada persona sea único”

“En mi opinión considero que se le debe prestar más atención a los derechos humanos en las aulas, propiciar a que se cumplan en las instituciones y así de esta manera como ciudadanos los cumpliremos fuera de la institución”

E- Para los estudiantes, una educación en el postconflicto debe señalar y enseñar un significado práctico de la paz.

“Se debe enseñar en las clases qué es la paz y porque es importante para una sociedad, qué beneficios trae para los individuos y para la comunidad”

“Considero que debe partir de cada institución educativa, es decir que todas las instituciones sean un ejemplo de paz para los estudiantes, que estén dispuestas a vivir en paz desde sus estructuras”

“Charlas sobre la importancia de la paz y sus beneficios, pero que no sean teóricas sino prácticas”

Por otra parte, el deporte y el arte son espacios que aparecen necesarios en una educación en el postconflicto como medios para fomentar la paz:

“Creo que se deben abrir más espacio para el arte, pues es por medio del arte que podemos expresarnos y darnos cuenta que todos somos diferentes”

“Propiciar habilidades artísticas y deportivas de los estudiantes, permitir que cada uno desarrolle esas habilidades como proyecto de vida”

8 INTERPRETACIÓN

Para llevar a cabo la siguiente sección, se tendrá en cuenta la forma como se ha venido trabajando, es decir por categorías, se inicia por la categoría conflicto y se termina con la categoría educación en el postconflicto.

Conflicto

(a) Con respecto a los resultados del significado de conflicto para los estudiantes, se puede encontrar que lo definen como una agresión física o verbal, lo que lleva a considerar que confunden los significados de conflicto

con el de violencia directa, desde la perspectiva teórica de Galtung (2009); de igual manera sucede con la definición de conflicto como desigualdad social, económica y política que afecta las necesidades básicas de ser humano, pues esta definición de los estudiantes se refiere a la definición de violencia estructural ofrecida por Galtung (1985).

b) Se encontró que los significados de conflicto en los estudiantes se acercan a los fundamentos teóricos de la investigación; los estudiantes consideran que un conflicto es o se debe a la falta de valores para convivir y a las diferencias que surgen por las distintas formas de pensar, lo cual coincide con el elemento constitutivo del conflicto como son las actitudes (Galtung 2009), las cuales corresponden al aspecto motivacional: sentir y pensar de los sujetos.

(c) También es notable la consideración que hacen los jóvenes acerca del conflicto como guerra, entendida como la supresión del otro ya sea por diferentes puntos de vista, por lograr lo que se quiere o por la búsqueda del poder; sin embargo, en el presente ejercicio investigativo no se profundizó sobre la relación de significados conflicto= guerra, de los jóvenes, pero quizá esta perspectiva tiende a darse a raíz del conflicto armado que vive la sociedad colombiana.

(d) Es importante la consideración que tiene los jóvenes acerca del conflicto como esencial a la naturaleza humana, lo que lleva a pensar que entienden que en toda agrupación humana como es el caso de una sociedad son inherentes

los conflictos, lo anterior concuerda con lo expuesto por Galtung (2003), cuando señala que una de las premisas fundamentales para entender el concepto de conflicto es entender que éste hace parte de la naturaleza humana.

Violencia

- (a) Las definiciones aportadas por los estudiantes con respecto a violencia la definen como la "agresión física y verbal que se le puede producir a otro ser humano", es decir, aquella que se expresa por medio de comportamientos y que es visible; la anterior definición concuerda con Galtung (2003) y su definición de violencia directa.

Ahora bien, llama la atención que los estudiantes no consideran o no aluden en ningún momento el daño psicológico como violencia, no es contemplado tal daño, solo se ciñen a lo visible en el momento.

- (b) Por otra parte, los estudiantes también reconocen la violencia como la falta de valores, por ejemplo: Carencia de respeto y tolerancia por las diferencias; lo anterior nos lleva a pensar que los jóvenes son conscientes de la responsabilidad social que tienen como sujetos para alcanzar una sana convivencia; esta perspectiva de la violencia como carencia de valores, cobra relevancia cuando en los resultados con respecto a cómo debe ser una educación en el postconflicto nos encontramos con que para los jóvenes es vital una educación que enseñe en valores prácticos, es decir valores para la cotidianidad.

(c) De la misma manera como se encuentran definiciones referidas a la violencia directa, también se encuentran definiciones que abarcan la violencia estructural (Galtung, 1985). Para los jóvenes, la ambición por el poder político y los sistemas económicos ocasionan violencia. Lo anterior permite ver en los estudiantes una mirada crítica hacia la realidad social no solo de su municipio sino del país, pues se entrevistó en su forma de percibir la realidad que la desigualdad social y económica es una forma de violencia que afecta las necesidades básicas del hombre.

Paz

(a) Los estudiantes asumen la paz desde dos posiciones antagónicas a partir de la teoría de Galtung (1985), por una parte la conciben como un estado de armonía y tranquilidad individual y grupal que es consecuencia de la ausencia de conflicto, violencia o guerra, todo esto puede catalogarse como paz negativa; por otra parte, cuando hablan de paz, la relacionan como el respeto a la diferencia del pensar y del vivir, a saber solucionar los conflictos por medios y métodos pacíficos sin caer en la violencia; a su vez, son claros en considerar que la paz significa equidad social *“El bienestar equitativo y colectivo para una determinada comunidad o individuos”*, y cumplimiento por los derechos humanos; todo lo anterior se enmarca en lo que Galtung considera paz positiva.

- (b) Sin embargo, también se desarrollan posiciones pesimistas por parte de los jóvenes hacia el concepto de paz, la cual los lleva a considerar la paz como un estado difícil de alcanzar o utópico. Esta posición se enmarca en lo que ellos catalogan como individualismo en la búsqueda de los beneficios y el olvido del bien común, las experiencias cotidianas y el conflicto armado que lleva más de cincuenta años.

Postconflicto

- (a) Con respecto al concepto de postconflicto en los estudiantes, se pueden distinguir dos grandes grupos: el primero es el que relaciona postconflicto con diálogos o conversaciones de paz que realizan las partes enfrentadas para solucionar las diferencias que los aquejan por medio del dialogo. Esta definición puede entenderse en la medida que los estudiantes están en continua relación con la información que se maneja en los medios de comunicación a raíz de los diálogos de paz de la Habana, Cuba; sin embargo, esta definición señala la no diferenciación entre lo que es un proceso de paz o diálogos de paz con una etapa postconflicto. Entre las razones que se pueden aludir a que se presente esta confusión entre los estudiantes es el hecho que desde el mismo momento de los inicios de los diálogos de paz, los medios de comunicación colombianos así como el mismo gobierno utiliza el concepto de postconflicto (Ejemplo es el decreto 2176 de 2015, sobre la creación del consejo interinstitucional para el postconflicto), a esto se le suma que en la institución educativa no se aborda la problemática que permita su comprensión. Esta posición de postconflicto se asemeja a la propuesta por

Pérez (2011), quien explica el postconflicto como la concertación y negociación entre los diferentes actores armados y sociales.

La segunda concepción de postconflicto tiene que ver según los estudiantes a entender el postconflicto como el proceso que se inicia a partir de dar término al conflicto por medio de un acuerdo de paz; por el cual se solucionan las diferencias que presentaban los bandos enfrentados. El acuerdo de paz trae para los estudiantes implicaciones de tipo social como son: La reestructuración de la sociedad, lo cual concuerda con San Pedro (2006) que señala la importancia de la rehabilitación y reintegración para una etapa postconflicto; el cambio en las relaciones interpersonales a partir de una transformación de los valores, lo cual coincide con lo planteado por Girón Peña (2014) y el postconflicto como proceso de transformación cultural; y legitimación del estado soberano como medio para que los individuos cumplan sus deberes y derechos .

Educación en el Postconflicto

- (a) Educar en valores: es reiterativo encontrar en los datos obtenidos la relación que le atribuyen los estudiantes a la violencia y al conflicto con la carencia de valores, sin embargo, los estudiantes no se refieren a valores como el amor, la honestidad ni la amistad; aquí cuando los jóvenes hablan de valores y una educación en valores se refieren a una educación que promueva valores democráticos como el respeto y la tolerancia por las diferencias en el pensar y concebir el mundo. Es decir, la escuela no puede ser instrumento de

homogenización, por el contrario debe propiciar e inculcar la comprensión de las diferencias de todo tipo sobre la base de la democracia tal como lo señala Infante (2013) y Pérez (2014)

(b) Historia de Colombia: ¿Conocen nuestros estudiantes la realidad nacional?

Quizá nuestra educación tienda a preparar a los estudiantes para la presentación de pruebas estandarizadas, pero ha dejado de lado la situación actual de país. Los jóvenes argumentan que es necesario que se impartan cursos sobre la historia de Colombia y principalmente sobre la historia de los conflictos armados en Colombia, el conocimiento de sus causas, las consecuencias sociales, políticas y económicas, consideran ellos es un avance hacia una cultura de la no violencia, entendida esta como no repetición, lo cual concuerda con Pérez (2014) que señala la importancia de la educación como reconstrucción y creación de una memoria histórica que permita tener una visión acertada de la realidad nacional

(c) Solución de conflictos: se distingue como tercera característica para una educación en el postconflicto, la enseñanza de métodos para la resolución de conflictos por medios pacíficos. Para los estudiantes resulta importante que la escuela brinde los conocimientos y las habilidades para intervenir en los conflictos sin caer en la violencia, de la misma manera consideran relevante que se abran espacios para el diálogo, la discusión y el debate en el centro educativo. Lo anterior concuerda con Villafañe (2014), quien propone los

currículos integrales, los cuales tienen entre sus aspectos la implementación de electivas especiales sobre conflicto y violencia escolar.

- (d) En paz y derechos humanos: Los estudiantes reconocen la necesidad de traer a su mundo cotidiano la enseñanza de la paz y de los derechos humanos. Para los jóvenes, enseñar la paz significa demostrar por qué es importante y qué beneficios trae para la sociedad alcanzarla. De igual manera, les resulta relevante la demostración de la paz por medio de ejemplos de hechos sucedidos en otros contextos distintos a los institucionales. Con respecto a los derechos humanos sucede algo similar, los jóvenes aspiran a que no sea un tema más que se ve en alguna clase y que no tiene ninguna puesta en práctica, por el contrario, ven los derechos humanos como fundamento y exigencia para todo quehacer educativo. Con referencia a lo anterior Villafañe (2014) sugiere los derechos humanos como medio para crear desde la escuela una armonía social entre los sujetos, a su vez, que propone estudios sobre la paz en los currículos, según las necesidades contextuales de cada institución.

9 CONCLUSIONES

En la presente investigación se concluye:

Para los estudiantes no es clara la diferenciación de los conceptos, ejemplo de ello es la relación de significados entre violencia directa y estructural con conflicto,

así mismo el de conflicto con guerra. Este no manejo adecuado de los conceptos lleva a considerar la necesidad de trabajar y profundizar en la claridad de los mismos.

Al mismo tiempo para los estudiantes es claro que los conflictos no se eliminan sino se transforman, pues tienen presente que hacen parte de la naturaleza humana, es decir, están implícitos en la vida cotidiana de toda agrupación social, por lo anterior, los jóvenes consideran que la educación debe aportar los conocimientos y habilidades para la resolución de conflictos por medios pacíficos lo que implica no caer en la violencia.

Por otra parte, se encuentra en los estudiantes la responsabilidad social que tienen como miembros de una comunidad, entendida esta, como la apropiación de valores democráticos y los derechos humanos. Para ellos, una educación que fomente la buena convivencia debe ser democrática, es decir, que promueva el respeto y la tolerancia por las diferencias; que propicie la deliberación, la discusión, el debate y el diálogo desde las aulas y que se estructure en el cumplimiento de los derechos humanos.

Con respecto al Postconflicto, se observa que los estudiantes están al tanto de lo que se vive en la actualidad nacional, de los diálogos de paz y de la posibilidad de un acuerdo, a pesar según ellos que no es un tema que se aborde en las materias; no obstante son positivos frente al postconflicto como proceso, es decir, la posibilidad de un cambio en todos los ámbitos de la sociedad colombiana y principalmente en el educativo. Según los jóvenes, es necesario que la educación se preocupe por las

emociones de los estudiantes y cómo se deben manejar, para así propiciar relaciones humanas fundamentadas en la asertividad y el reconocimiento del otro.

Con relación a las consideraciones de los estudiantes acerca de la importancia y la necesidad de abordar las causas, consecuencias y proceso del conflicto armado colombiano desde la historia, señalan un vacío curricular entre los contenidos propuestos, los intereses y expectativas de los jóvenes. Se advierte un desconocimiento y desinformación de la realidad nacional, lo que conlleva por una parte a pensar que la educación no está cumpliendo con el objetivo de crear sujetos críticos, y por otra, se deja de lado la posibilidad de construir memoria histórica como medio para la no violencia.

En referencia a la paz, los significados de los jóvenes se dividen entre lo que se establece como paz positiva y paz negativa, algunos son escépticos frente a la paz, al tal punto de considerarla utópica; sin embargo, consideran que desde la educación puede llevarse a cabo una transformación de las concepciones. Según los estudiantes, es primordial el estudio de la paz como valor práctico, es decir, donde se demuestre el por qué es importante alcanzarla y mantenerla; qué beneficios y consecuencias trae, con miras a construir una sociedad en armonía.

10 PROPUESTA DIDÁCTICA

La propuesta didáctica se encuentra de acuerdo con lo planteado en el objetivo general de la investigación: “Determinar situaciones formativas que permitan comprender y transformar las percepciones sobre el proceso del postconflicto en Colombia, en los estudiantes de grado décimo de IED San Gabriel de Cajicá.”, en consecuencia se propone un trabajo a partir de los hallazgos de la investigación.³

Unidad N°1

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Héctor Iván Pedraza
Institución Educativa	Institución Educativa Departamental San Gabriel
Ciudad, Departamento	Cajicá - Cundinamarca
Descripción general de la Unidad	
Título	<i>La paz.</i>
Resumen de la Unidad	<p><i>1- Saludo por parte del docente y llamado a lista.</i></p> <p><i>2- Presentación de tema. Exposición de las partes de la clase.</i></p> <p><i>3- Actividad por parte de los estudiantes</i></p> <p><i>4- Retroalimentación por parte del docente</i></p> <p><i>5- Conclusiones.</i></p>
Área	<i>Ética</i>
Temas principales	<p><i>Tema: La paz</i></p> <p><i>Subtema</i></p>

³ Para la propuesta didáctica se sigue un modelo propuesto por:
<http://creatic.colombiaaprende.edu.co/>.

	<p><i>1 Paz positiva</i> <i>2 Paz negativa</i></p>
Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<i>Formación para la ciudadanía</i>
Objetivos de Aprendizaje	<p><i>Promover la convivencia.</i> <i>Reconocer al otro</i> <i>Comprender el concepto de paz.</i></p>
Resultados/Productos de aprendizaje	<i>Se espera que los estudiantes identifiquen los conceptos de paz positiva y paz negativa, así mismo reconocer y reflexionar sobre la paz.</i>
Unidad	
Grado	<i>Décimo- Undécimo</i>
Perfil del estudiante	
Contexto Social	<p>La institución educativa departamental San Gabriel es una institución de carácter pública del municipio de Cajicá Cundinamarca. Ofrece los niveles de preescolar, primaria básica secundaria y media en sus sedes rurales. En la actualidad cuenta con cinco cursos de grado décimo y undécimo, siendo estos grado donde el autor de esta guía didáctica se desempeña como docente de ética. Los cursos son mixtos, la edad de los jóvenes oscila entre los 15 y 18 años; socialmente se dividen en grupos y frente a los conocimientos e información se muestran abiertos y receptivos.</p>
Escenario de la Unidad.	
Lugar	<i>Biblioteca / Aula</i>
Tiempo aproximado	<i>90 minutos de clase.</i>
Detalles de la Unidad	
Desarrollo	<p><i>1- Presentación del tema por parte del docente.</i> <i>2- Se realiza la lectura sobre la paz.</i></p>

	<p>3- Cada estudiante expresa en una hoja su definición de la paz.</p> <p>4- El docente pega las definiciones dadas por los chicos sobre la paz en el tablero, señalando cuales pertenecen a paz positiva y cuales a negativa.</p> <p>5- El docente invita a los estudiantes a dar sus opiniones del porqué de la separación de las definiciones.</p> <p>6- retroalimentación del docente sobre qué es la paz positiva y la paz negativa.</p> <p>8- Concluiones finales sobre la actividad por parte de los estudiantes y del docente.</p>
Evaluación	
Resumen de la evaluación	
Materiales y Recursos	
Materiales	<p>Lectura sobre la paz.</p> <p>Hojas de colores.</p> <p>Marcadores.</p>

Unidad N° 2

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Héctor Iván Pedraza
Institución Educativa	Institución Educativa Departamental San Gabriel
Ciudad, Departamento	Cajicá - Cundinamarca
Descripción general de la Unidad	
Título	<i>La violencia.</i>

Resumen de la Unidad	<p>1- Saludo por parte del docente y llamado a lista.</p> <p>2- Presentación de tema. Exposición de las partes de la clase.</p> <p>3- Dramatizaciones.</p> <p>4- Guía los tres tipos de violencia/ videos.</p> <p>5- Retroalimentación</p> <p>5- Conclusiones.</p>
Área	Ética
Temas principales	<p>Tema: La violencia</p> <p>Subtema</p> <p>1 violencia directa.</p> <p>2 violencia estructural.</p> <p>3. violencia cultural.</p>
Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	Formación para la ciudadanía
Objetivos de Aprendizaje	<p>Promover la convivencia.</p> <p>Reconocerla diversidad.</p> <p>Identificar el concepto de violencia y su diferencia con el de conflicto.</p>
Resultados/Productos de aprendizaje	Se espera que los estudiantes identifiquen en qué consisten los tres tipos de violencia (directa, cultural y estructural), a su vez, incentivar la reflexión acerca del tema.
Dirección de la Unidad	
Grado	Décimo- Undécimo
Perfil del estudiante	
Contexto Social	La institución educativa departamental San Gabriel es una institución de carácter pública del municipio de Cajicá Cundinamarca. Ofrece los niveles de preescolar, primaria básica secundaria y media en sus sedes rurales.

	En la actualidad cuenta con cinco cursos de grado décimo y undécimo, siendo estos grado donde el autor de esta guía didáctica se desempeña como docente de ética. Los cursos son mixtos, la edad de los jóvenes oscila entre los 15 y 18 años; socialmente se dividen en grupos y frente a los conocimientos e información se muestran abiertos y receptivos.
Escenarios	
Lugar	<i>Biblioteca / Aula</i>
Tiempo aproximado	<i>90 minutos de clase.</i>
Detalles de la Unidad	
Desarrollo	<p><i>1- Presentación del tema por parte del docente.</i></p> <p><i>2- Se realiza una introducción sobre el tema de la sección: (la violencia)</i></p> <p><i>3- El docente propone a los estudiantes realizar dramatizaciones donde ellos expresen qué entienden por violencia y sus manifestaciones.</i></p> <p><i>4- El docente pide a los estudiantes dar sus opiniones acerca de las dramatizaciones con el fin de extraer puntos en comunes y no comunes.</i></p> <p><i>5- Se presentan videos sobre los tipos de violencia y sus manifestaciones.</i></p> <p><i>6- retroalimentación por parte del docente teniendo en cuenta: las dramatizaciones, los comentarios de los estudiantes y los videos.</i></p> <p><i>7- Preguntas y comentarios de los estudiantes.</i></p> <p><i>8-Conclusiones.</i></p>
Evaluación	
Resumen de la evaluación	
Materiales y Recursos	
Materiales	Vestuario. Videobeam.

Referencias:	<p>Computador.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=mj1WO4C9UKQ</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4XsfW0A6_94</p>
--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Unidad N°3

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Héctor Iván Pedraza
Institución Educativa	Institución Educativa Departamental San Gabriel
Ciudad, Departamento	Cajicá - Cundinamarca
¿Qué? - Descripción general de la Unidad	
Título	<i>El conflicto</i>
Resumen de la Unidad	<p>1- Saludo por parte del docente y llamado a lista.</p> <p>2- Presentación de tema. Exposición de las partes de la clase.</p> <p>3-</p> <p>4- Búsqueda de noticias</p> <p>5- Retroalimentación</p> <p>5- Conclusiones.</p>
Área	<i>Ética</i>
Temas principales	<p><i>Tema: La violencia</i></p> <p><i>Subtema</i></p> <p>1 <i>El conflicto.</i></p> <p>2 <i>Estructura del conflicto.</i></p> <p>3. <i>Características del conflicto.</i></p>
¿Por qué? – Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<i>Formación para la ciudadanía</i>
Objetivos de Aprendizaje	<i>Identificar el concepto de conflicto y sus características.</i>

	<i>Promover la convivencia. Reconocer la diferencia entre conflicto y violencia</i>
Resultados/Productos de aprendizaje	<i>Se espera que los estudiantes identifiquen el concepto de conflicto, su estructura y sus características, también que conozcan la diferencia entre conflicto y violencia.</i>
¿Quién? - Dirección de la Unidad	
Grado	<i>Décimo- Undécimo</i>
Perfil del estudiante	
Contexto Social	La institución educativa departamental San Gabriel es una institución de carácter pública del municipio de Cajicá Cundinamarca. Ofrece los niveles de preescolar, primaria básica secundaria y media en sus sedes rurales. En la actualidad cuenta con cinco cursos de grado décimo y undécimo, siendo estos grado donde el autor de esta guía didáctica se desempeña como docente de ética. Los cursos son mixtos, la edad de los jóvenes oscila entre los 15 y 18 años; socialmente se dividen en grupos y frente a los conocimientos e información se muestran abiertos y receptivos.
¿Dónde? ¿Cuándo? – Escenario de la Unidad.	
Lugar	<i>Biblioteca / Aula</i>
Tiempo aproximado	<i>120 minutos de clase.(2 secciones)</i>
¿Cómo? – Detalles de la Unidad	
Desarrollo	<ol style="list-style-type: none"> <i>1- Presentación del tema por parte del docente.</i> <i>2- Se realiza una introducción sobre el tema de la sección: (El conflicto)</i> <i>3- El docente realiza una lluvia de ideas sobre la definición de conflicto que tiene los estudiantes.</i> <i>4- A partir de las definiciones de los estudiantes se construye una definición de conflicto.</i> <i>5- El docente señala la diferencia entre conflicto y violencia.</i> <i>6- Los estudiantes buscan en periódicos ejemplos de</i>

	<p><i>conflictos tomando como referente la definición construida.</i></p> <p><i>7- Se trabaja con las noticias y se analizan las características del conflicto.</i></p> <p><i>Segunda sección:</i></p> <p><i>1- A partir de las noticias de periódicos que los estudiantes escogieron, el docente les pide que opinen acerca de cómo creen ellos que es posible afrontar los conflictos.</i></p> <p><i>2. Tomando como referente las opiniones de los estudiantes se construye un protocolo que será, la base y fundamento del taller rincones de reconciliación en el salón.</i></p> <p><i>3. Conclusiones.</i></p>
Evaluación	
Resumen de la evaluación	
Materiales y Recursos	
Materiales	<p>Periódicos.</p> <p>Hojas blancas.</p> <p>Resaltadores.</p>

Unidad N°4

Autor de la Unidad	
Nombres y Apellidos	Héctor Iván Pedraza
Institución Educativa	Institución Educativa Departamental San Gabriel
Ciudad, Departamento	Cajicá - Cundinamarca
Descripción general de la Unidad	

Título	<i>Proceso de paz - Historia</i>
Resumen de la Unidad	<p>1- Saludo por parte del docente y llamado a lista.</p> <p>2- Presentación de tema y contextualización.</p> <p>3- Consultas por parte de los estudiantes sobre el proceso de paz de la Habana Cuba.</p> <p>4- Conclusiones.</p>
Área	<i>Ética</i>
Temas principales	<p><i>Tema: Proceso de paz</i></p> <p><i>Subtema</i></p> <p>1 Proceso de paz de la Habana Cuba.</p> <p>2. Protagonistas del conflicto</p> <p>3- Desarrollo del conflicto.</p> <p>4-diferencias entre las partes.</p> <p>5- procesos de paz</p> <p>6- Proceso de paz de la Habana Cuba.</p>
Fundamentos de la Unidad	
Estándares Curriculares	<i>Formación para la ciudadanía</i>
Objetivos de Aprendizaje	<i>Incentivar en los estudiantes el conocimiento de la historia del conflicto armado colombiano</i>
Resultados/Productos de aprendizaje	<i>Se espera que los estudiantes identifiquen los protagonistas del conflicto armado colombiano, el desarrollo del conflicto y los procesos de paz llevados a cabo hasta la fecha.</i>
Dirección de la Unidad	
Grado	<i>Décimo- Undécimo</i>
Perfil del estudiante	
Contexto Social	<p>La institución educativa departamental San Gabriel es una institución de carácter pública del municipio de Cajicá Cundinamarca. Ofrece los niveles de preescolar, primaria básica secundaria y media en sus sedes rurales. En la actualidad cuenta con cinco cursos de grado décimo y undécimo, siendo estos grado donde</p>

	el autor de esta guía didáctica se desempeña como docente de ética. Los cursos son mixtos, la edad de los jóvenes oscila entre los 15 y 18 años; socialmente se dividen en grupos y frente a los conocimientos e información se muestran abiertos y receptivos.
Escenario de la Unidad.	
Lugar	<i>Biblioteca / Aula</i>
Tiempo aproximado	<i>240 minutos de clase.(4 secciones)</i>
Detalles de la Unidad	
Desarrollo	<p><i>1- Presentación del tema por parte del docente.</i></p> <p><i>2- Se realiza una introducción sobre el tema de la sección: (Proceso de paz de la Habana Cuba)</i></p> <p><i>3- El docente organizara el curso en grupos de trabajo.</i></p> <p><i>4- cada curso deberá consultar sobre los protagonistas del conflicto armado colombiano.</i></p> <p><i>5- Se realizaran lecturas sobre el desarrollo del conflicto armado colombiano.</i></p> <p><i>6- Se propiciara un debate donde por grupos de trabajo se muestren y señalen por qué las partes están en conflicto.</i></p> <p><i>7- Se consultara sobre el proceso de paz de la Habana Cuba, su importancia para el país y las distintas perspectivas al respecto.</i></p> <p><i>8- cada grupo de trabajo como producto final, debe proponer un mural con base a toda la información abordada.</i></p>
Evaluación	
Resumen de la evaluación	
Materiales y Recursos	
Materiales	Fuentes bibliográficas. Materiales para realizar murales.

REFERENCIAS

- Álvarez-Gayou, J. (2003). *Cómo hacer investigación cualitativa, Fundamentos y metodología*. Barcelona: Paidós Educador.
- Ayala, G. &. (2007). *Conflicto, postconflicto y periodismo en Colombia:realidades y aproximaciones*. Cali: Editorial Universidad Autónoma de Occidente.
- Bonilla-Cstro, E. &. (2005). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Calderón Concha, P. (2009). Teoría de conflictos de Johan Galtung. *Revista paz y conflicto*, 60-81. Recuperado de <http://www.buc.unican.es/node/9388>.
- Chethuan Esquerra, G. (2009). El posconflicto en Colombia: una realidad mediática. *Tesis de grado*. Bogotá, D.C, Colombia: Pontificia universidad Javeriana.
- Combata Reina, D. D. (2013). *El postconflicto en Colombia: una mirada hacia los diferentes procesos de paz. (Trabajo de grado, especialización en derecho internacional humanitario)*. Bogotá, D.C, Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios.
- Dato Jiménez, A. C.-L. (2008). *Educación en emergencia*. Madrid: Instituto de Estudios sobre conflictos y Accion Humanitaria.
- Durkheim, E. (1990). La educación como fenómeno social. En E. Durkheim, *Educación pedagogía: ensayos y controversias* (págs. 1-15). Bogotá, Colombia: UNAL.
- Galtung, J. (1985). *Sobre la Paz*. Barcelona, España: Editorial Fontamara.

- Galtung, J. (Septiembre de 1998). Cómo construir la paz en Colombia: elementos para la discusión. (R. H, Entrevistador)
- Galtung, J. (2003). Violencia, guerra y su impacto. Sobre los efectos visibles e invisibles de la violencia. *Transcend Articles*, Recuperado <http://them.polylog.org/5/fgj-es.htm>.
- Garzón Galiano, J. P. (2003). El posconflicto en Colombia: coordenadas para la paz. *Trabajo de grado*. Bogotá, D.C, Colombia: Pontifica universidad Javeriana.
- Hernández Sampieri, R. F. (1997). *Metodología de la investigación*. Colombia: Mc Graw-Hill.
- Histórica, C. N. (2013). *¡BASTA YA! COLOMBIA: MEMORIAS DE GUERRA Y DIGNIDAD*. Colombia. Recuperado de: <http://www.centrodehistoriahistorica.gov.co/descargas/informes2013/bastaYa/basta-ya-memorias-guerra-dignidad-new-9agosto.pdf>.
- Infante Márquez, A. (2013). El papel de la educación en situaciones de postconflicto: estrategias y recomendaciones. *Revista Hallazgos.*, 11. N 21. 223-245.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica*. Barcelona: Piados.
- Ley 1098 de 2006*. (2006, 8 Noviembre). Colombia: Recuperado de: http://www.oei.es/quipu/colombia/codigo_infancia.pdf.
- Ley 115 de 1994*. (1994, 8 Febrero). Colombia: Recuperado de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles85906_archivo_pdf-pdf.
- Ley 1620 de 2013*. (2013, 15 Marzo). Colombia: Recuperado de <http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/2013/LEY%201620%20DEL%2015%20DE%20MARZO%20DE5202013.PDF>.

- Ley 1732 de 2014*. (2014, 1 Septiembre). Colombia: Recuperado de:
<http://wsp.presidencia.gov.co/normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.PDF>.
- Ley 975 de 2005*. (2005, 25 Julio). Colombia: Recuperado de
<http://www.cepal.org/oig/doc/col2005ley975.pdf>.
- López Noguero, F. (2002). El análisis de contenido como método de investigación. *XXI Revista de Educación*, 167-179.
- McMillan, J. &. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: PEARSON EDUCATION.
- Pérez Pérez, T. H. (2011). Conflicto y posconflicto en Colombia: una mirada a la política de seguridad democrática. *Revista separata Humanística Magistro.*, Vol. 5, N 10. 129-150. Recuperado de
<http://revistas.usta.edu.co/index.php/magistro/article/viewFile/553/839>.
- Pérez Pérez, T. H. (2014). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. *Revista RIIEP*, Vol. 7. Núm, 2. 287-311. Recuperado de
<http://revistas.usantotomas.edu.co/index.php/riiep/article/view/1959>.
- Poveda Villafañe, L. (2014). Sociedad civil y educación: reflexiones desde una perspectiva de paz. *Revista latinoamericana de derechos humanos.*, Vol. 5. 227-241. Recuperado en
<http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/issue/viem/590/showtoc>.
- Ramírez-Orozco, M. (2014). Acercamiento bibliográfico a la construcción de la paz en Colombia. *Revista universidad de la salle.*, N. 63. 23-43.

República, P. d. (2015). *Decreto 2176 de 2015*. Colombia:

Recuperado:<http://wp.presidencia.gov.co/sitios/normativa/decretos/2015/Decretos2015/DECRETO%202176%20DEL%2009%20DE%20NOVIEMBRE%20DE%202015.pdf>.

Rettberg, A. (2002). (coord). *Preparar el futuro: conflicto y postconflicto en Colombia*. Bogotá: Alfaomega Colombiana.

Rodríguez Torres, D. (2014). El cultivo de las emociones: praxis emergente en tiempos de posconflicto. *Ponencia presentada en el Vongreso internacional de animación sociocultural*. Colombia: UDAN.

San Pedro, P. (2006). *El posconflicto bjo el prisma de las víctimas*. Madrid: FRIDE.

Sandín Esteban, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: Mc Graw and hill Interamericana.

Sierra, J. (2013). ¿ La Memoria histórica paa qué? Un poyecto para el postconflicto. En J. B. Sierra, *Los retos de la paz y la potencialidad de la memoria para avanzar hacia un proyecto societal democrático e incluyente* (págs. 43-53). Serie Relecturas N36.

Sierra, J. (2013). Pensemos el postconflicto. En J. B. Sierra, *Los restos de la paz y la potencialidad de la memoria para avanzar hacia un proyecto societal democrático e incluyente* (págs. 53-87). Serie Relecturas n 53.

Sierra, J. (2014). *¿ Postconflicto o transición a la paz? Aportes de la educación y la cultura en tiempos de cambio social*. Universidad Autónoma Latinoamericana IPC.

Specht, I. (2006). *Juventud y reinserción*. Recuperado de

http://mercury.ethz.ch/serviceengine/Files/ISN/152337/ipublicationdocument_s

ingledocument/lab9359d-7151-46e6-a2aa-
168ba066945a/es/working_papers_fipl.pdf.

Torres Carrillo, A. (1996). *Estrategias y Técnicas de investigación cualitativa*.

Santafé de Bogotá, Colombia: facultad de ciencias humanas de UNISUR.

Tylor, S. &. (1992). La entrevista a profundidad. En *Introducción a los métodos cualitativos en investigación. La búsqueda de significados*. (págs. 100-132).

España: Ed, Paidós.

Urrego, A. &. (2013). Retos para la educación en un posible contexto de

postoconflicto político en Colombia. En J. B. Sierra, *Los restos de la paz y la posibilidad para avanzar hacia un proyecto social democrático e incluyente* (págs. 87-113). Serie Relecturas N 53.

ANEXOS

ANEXO A

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPUS CAJICÁ
INSTRUMENTO # 01**



TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá.

Héctor Iván Pedraza

CARACTERIZACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

Objetivo: determinar la caracterización de los participantes.

Número de preguntas:

Duración: 30 minutos

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo determinar la caracterización de los participantes de la investigación Postconflicto y Educación.

Para ello se le pide responder a las siguientes preguntas.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

Nombre y Apellido:

Fecha de nacimiento:

Edad:

Sexo: F____ M_____

Municipio de residencia:

Su estrato socioeconómico es:

¿Desde qué grado de secundaria está en la institución?

¿Cuál es la actividad que más practica en su tiempo libre?

ANEXO B

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPUS CAJICÁ
INSTRUMENTO # 02**



TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá.

Héctor Iván Pedraza

CUESTIONARIO DE PREGUNTA ABIERTA

Objetivo: conocer el significado de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto en estudiantes de grado 10.

Número de preguntas: 8

Duración: 30- 40 minutos

Estimado estudiante, el presente cuestionario tiene como objetivo conocer los significados de los conceptos: conflicto, violencia, paz y postconflicto; a su vez conocer que ejes temáticos debe tener una educación en y para el postconflicto.

De antemano gracias por su tiempo y colaboración.

¿Qué es conflicto?

¿Qué es violencia?

¿Qué es paz?

¿Qué entiendes por postconflicto?

¿Qué ámbitos en la enseñanza debe tener una educación en el postconflicto?

¿Qué palabras asocias con Educación?

¿Qué entiendes por democracia?

ANEXO C

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CAMPUS CAJICÁ
INSTRUMENTO # 03**



TITULO DE LA INVESTIGACION: Educación para el postconflicto en estudiantes de educación media de la IED San Gabriel del municipio de Cajicá.

Héctor Iván Pedraza

Guía entrevista.

Objetivo: profundizar en el significado de postconflicto y que ejes temáticos debe tener una educación en el postconflicto desde la perspectiva de los estudiantes.

Duración: 20 -30 minutos

Estimado estudiante, la presente entrevista tiene como objetivo profundizar sobre el significado de postconflicto y acerca de los ámbitos que debe tener una educación en el postconflicto desde la perspectiva de los estudiantes.

Preguntas orientadoras: para las entrevista se tuvieron en cuenta tres preguntas orientadores que se consideraron como fundamentales para la investigación, a su vez, las respuestas a estas preguntas pueden ser profundizadas a manera de explicación por parte de entrevistado.

1- ¿Qué es para ti postconflicto?

2- ¿Qué debe enseñar una educación en el postconflicto?

3- ¿Es importante la educación para construir una sociedad en paz?

ANEXO D

Transcripción de entrevistas:

TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Entrevista 1

*Entrevistado: P1/ Hombre/ 16 años**Entrevistador: E*

E: Buenos días, en esta entrevista vamos a tocar principalmente el tema del postconflicto y la educación en Colombia

P1: Listo profe.

E: ¿Qué es para ti el postconflicto?

P1: El postconflicto es lo que sucede después de un conflicto armado, como por ejemplo, cuando se hacen las paces entre dos bandos que se han atacado.

E: eso quiere decir para ti, que para que haya postconflicto es necesario que haya un conflicto armado?

P1: si, es lo que sucede después del conflicto armado, no creo que por cualquier tipo de conflicto haya un postconflicto.

E: me puedes explicar un poco eso?

P1: claro... por ejemplo cuando hay un conflicto familiar y se solucionan las cosas, considero que después de la solución eso no es postconflicto. O también puede ser cuando uno discute con un compañero, y después ya somos amigos en ese caso tampoco hay postconflicto.

E es decir, para ti, en Colombia hay postconflicto?

P1: no aun no, están en unos diálogos de paz, pero cuando se pongan de acuerdo los bandos y dejen de matar y esas cosas pues inicia.

E: postconflicto entonces sería lo que viene después de las agresiones armadas?

P1: (ehhh) sí señor.

E: acabas de nombrar los diálogos de paz, ¿qué opinas sobre eso?

P1: opino que se juntan para mirar como paran la guerra, pero eso es difícil, porque cada uno quiere sacar provecho para cada bando.

E: Estás de acuerdo con los diálogos?

P1, (...) si y no, si porque es bien que paren los ataques y que la gente del campo pueda vivir tranquila, pero también no estoy a favor de los diálogos de paz porque se dice que los guerrilleros no van a pagar cárcel, y eso no está bien porque ellos hicieron daño.

E: a qué te refieren con ese “dicen”

P1: lo que dicen en las noticias y lo que se escucha de la gente.

E: hablan de postconflicto en las clases?

P1: mmm, no, de eso no se habla, solo es lo que se ven en la televisión, en la noticas.

E: como estudiante, crees que en el colegio deba hablarse de eso temas como por ejemplo el de postconflicto?

P1: yo creo que sí, porque es algo que nos puede afectar a todos, por ejemplo dicen que va tocar pagar más impuestos pero es lo que dicen, pero no se sabe si es verdad. Entonces en el colegio le deberían enseñar a uno de eso.

E: antes habías dicho que postconflicto es el periodo que inicia después de un conflicto armado, ¿sí?

P1: si señor

E: cómo debería ser una educación en el postconflicto, o cómo te la imaginas?

P1: uy sería re diferente a como es ahora.

E: me puedes decir algunos detalles de cómo te la imaginas?

P1: creo que debería ser más abierta, que no fuera como una cárcel, que se nos diera el derecho a participar más y sobre todo a ser lo que uno quiera ser, no se seguir prototipos,¿ si ve?

E: prototipos?

P1: si, formas de ser, (mmm) modelos a seguir, no se puede ser diferente, a todos nos quieren iguales.

E: en ese orden de ideas, qué te gustaría que se viera en las clases o qué temas te gustaría que trataran en las clases?

P1: uy, sería bien conocer a los demás y a respetarlos, acá nadie conoce a los otros, y el que intenta ser diferente no es respetado.

E: consideras que una materia como la catedra de paz , basta para crear paz?

P1: pues la verdad, solo hasta este año vemos esa materia, pero creo que no basta

E: por qué?

P1: porque se debería hacer más cosas, en todas las materias.

E: crees que la educación ayuda a construir paz?

P1: claro, ayuda primero a ser alguien en la vida, y segundo ayuda a convivir, nos enseña a convivir con los demás, aunque en ocasiones tengamos problemas.

E: muchas gracias por responder las preguntas

P1. No todo bien.

Entrevista dos

Entrevistado: P2/hombre/ 16 años

Entrevistador: E

E: hola, buenas tardes ya, me gustaría señalarte que te voy hacer unas preguntas sobre el postconflicto y educación

P2: estoy listo (risas).

E: ha escuchado el termino postconflicto?

P2:si , ahora se escucha seguido.

E: en qué lugares o medios lo has escuchado?

P2: en la televisión, en los noticieros, se les pregunta a personas que saben sobre el tema.

E: puedes dar alguna definición ¿

P2: de postconflicto?

E: aja

P2: creo que el postconflicto es cuando se acaba la guerra e inicia la paz.

E: se acaba la guerra? Cómo es eso?

P2: pues que ya el ejército y la guerrilla no se hacen daño y entre todos ayudan para que Colombia progrese

E: es necesario para que haya postconflicto que se acabe la guerra?

P2: claro, toca que se acabe para que se dé lo posterior al conflicto.

E: para ti el conflicto es el conflicto armado

P2: no necesariamente, existen más tipos de conflicto. Por ejemplo el político, social, el los hinchas, en todos lados hay conflicto. Aquí en el colegio también, cuando se juegan partidos, o por cosas de amor.

E: que piensas de la educación?

P2: pues es como todo, hay cosas buenas y otras malas.

E: cuáles son las buenas?

P2. Las buenas es que uno se va dando cuenta que cosas le gustan,(mmm), también qué cosas no le gusta a uno par a su vida profesional.

E. nada más?

P2: mmm, también la educación enseña valores.

E qué valores sientes que has aprendido por medio de la educación?

P2: por ejemplo el perdón. Ese es un valor importante, porque ayuda a sanar las heridas.

E: qué relación entablarías entre educación y paz?

P2: profe, yo entablaría la relación, que la educación es un medio para llegar a la paz, pues que ayude a respetar a los otros y como decía ahorita que nos enseñe a perdonar las malas actuaciones de las personas.

E: mencionas el perdón, sabes que en Colombia se dan unos diálogos de paz entre el gobierno y el grupo guerrillero de las Farc?

P2: si,

E: cómo crees o mejor qué crees que se debería enseñar en una educación posterior a un acuerdo de paz?

P2: ehhh) acercarnos más los unos a los otros, y también que a los niños desde preescolar qué es la paz, y para qué sirve.

E: se les habla acerca de la paz en el colegio?

P2: sí, en grupos como Hermes, se habla de paz, pero no hay como dijera, un modelo a seguir, o mejor para que sirva hablar de eso.

E: gracias por responder las preguntas. Quisiera comentar algo más?

P2: no, todo está bien.

E: gracias

Entrevista 3

Entrevistado: P3/mujer 17 años

Entrevistador: E

E. los temas de los que te voy hacer las preguntas son: educación y postconflicto. Estás de acuerdo señorita?

P3: Estoy de acuerdo.

E: Es importante la educación para construir la paz? Por qué?

P3: si claro. Ehh, porque con educación la sociedad puede vivir en y pensar de manera democrática.

E: relaciones la educación con la democracia. Cómo definirías la democracia

P3: para mí la democracia es la oportunidad de que el poder no sea jerárquico, sino que sea de todos, y la educación ayuda a eso, a que el poder pertenezca a todos.

E: te has referido a una triada: paz, democracia educación: consideras que hace falta algo más?

P3: si, igualdad, justicia e inclusión social.

E. esos elementos, como paz, democracia, igualdad, justicia e inclusión social se dan en la educación actual? Qué consideras?

P3. Pues es difícil decirlo, pero la educación es el camino para alcanzar algunas cosas como la igualdad y para mantener otras como la democracia. Pero con lo de la justicia no sé qué decir, al igual que con lo de inclusión social, aunque en este colegio es público y por lo tanto no creo que haya discriminación alguna.

E: qué entiendes por el termino postconflicto?

P3: ese término indica el fin de un conflicto y el inicio de una etapa sin violencia y en paz

E: cómo crees que la educación puede ayudar a esa etapa que señalas?

P3: bueno, yo creo que la educación debe ayudar a los jóvenes a que no vuelvan a repetir experiencias conflictivas.

E: puedes ser más clara con “ayudar a los jóvenes a no repetir.....”

P3: me refiero a, eh, que se nos debe mostrar ejemplos de cómo se han solucionado conflictos en otros lugares y épocas, también, a la manera de afrontar conflictos hoy en día. Considero que los

profes, deben saber de conciliación y solución de problemas. Nosotros los estudiantes llevamos en ocasiones cosas pequeñas a consecuencias grandes.

E: es decir, si tuvieran que dar un elemento para una educación en el postconflicto tú dirías:

P3: que a los jóvenes se nos enseñe a cómo solucionar problemas sin ser violentos.

E: estamos llegando al final de las preguntas, me gustaría saber si desea agregar algo, señorita

P3: pues, yo creo que todos los seres humanos estamos predestinados para la paz, que en ocasiones nos alejamos de ella porque caemos cegados por cosas del mundo como el dinero, pero que la educación debe guiarnos para no salirnos del camino de la paz.

E: muchas gracias

P3: a ti profe.

Entrevista cuatro

Entrevistado: P4/mujer 16 años

Entrevistador: E

E: Buenos días, estudiante, le voy a realizar unas preguntas sobre un tema en particular: postconflicto y educación. Hablaremos sobre su forma de percibir estos temas. Está claro?

P4: Si profesor

E: qué entiendes por postconflicto?

P4: bueno, postconflicto es o son los diálogos entre las partes que se enfrentan en un conflicto y que buscan saldar las diferencias que los llevaron a discutir.

E: en ese orden de ideas. Consideras que los diálogos de paz de la Habana, Cuba pertenecen al postconflicto?

P4. Ehh, sí, porque allá están reunidos para solucionar y saldar las diferencias.

E: señorita, qué otras cosas asocias con el concepto postconflicto?

P4: tranquilidad, no ataques entre nadie.

E: consideras que la educación desempeña algún papel en el postconflicto?

P4: pues como tal no creo, quizá en otras cosas

E. Cómo en cuáles?

P4: mmm. Como educar a las personas para que vivan tranquilos sin hacer daño a nadie, que no sean personas violentas.

E: violencia para ti es?

P4: causarle daño a una persona, ya sea físico o mental.

E: desde tu perspectiva, la educación ayuda a construir la paz?

P4: si claro, cuando una persona tiene buena educación, no solo en el aspecto académico reflejado en la notas, es un ser capaz de comprender con mayor facilidad las necesidades de los demás, por lo tanto será capaz de vivir en un equilibrio personal y social, lo que en última instancia es la paz.

E: capaz de comprender la necesidades de los demás. Puedes profundizar esa definición?

P4: cuando se piensa en el otro, o en los otros se da un cambio social, un cambio social de iniciativa propia, que fue propiciado por la educación, pero que depende de cada uno. La guía es el buen individualismo.

E: este buen individualismo del que hablas, como se puede propiciar en una educación en y para el postconflicto?

P4: son varios puntos. Se debe integrar en la educación mayores oportunidades para el conocimiento de dios, para así aprender a perdonar. El autodidactismo y espacios para la creación de conocimientos y las vivencias de nuevas experiencias deben ser fundamentales, aprender a tener una mente abierta.

E: vamos a tratar de ahondar en los puntos que acabas de señalar. Cuando se refiere al conocimiento de dios, se está refiriendo a una educación religiosa?

P4: No. No. No, porque la clase de religión siempre la han dictado y pues se siguen dando cosas negativas para la sociedad, cuando me refiero al conocimiento de dios, me refiero a la espiritualidad y equilibrio que cada persona debe tener consigo mismo y con los demás.

E: cuando hablas de autodidactas se refiere...

P4: a que a los estudiantes se les dé la posibilidad de profundizar en cosas diferentes a las mismas que se dictan siempre. Todos aprendemos diferente, y eso ayuda también en aceptar que todos somos diferentes, sí hay paz y se quiere cambiar el país y la educación es necesario que no haya más competencia en la educación por ganar el primer lugar en el salón.

E: hablas de nuevas experiencias, me gustaría que profundizara esa apreciación.

Nuevas experiencias son que en la educación se nos hable de cosas que vivimos los jóvenes cada día, que se esté al tanto de lo que vivimos en estos momentos.

E: para finalizar quiero agradecerle por responder las preguntas, me gustaría saber si quieres agregar algo a lo comentado.

P4: no, con gusto.

Entrevista cinco

Entrevistado: P5/mujer 17 años

Entrevistador: E

E: Buenas tardes, las preguntas que te voy a realizar se refieren al tema del postconflicto y educación en Colombia. Para iniciar: qué es para ti postconflicto?

P5. Mmm, postconflicto es un proceso que se inicia con la firma de paz y se termina con la reconstrucción de toda la sociedad.

E: a qué te refieres con reconstrucción de la sociedad?

P5: reconstrucción es cambiar los daños, ayudar a las víctimas y cambiar la forma de ver la vida en la comunidad.

E. Las ideas de postconflicto de donde las has tomado?

P5. Básicamente de lo que se habla en los medios de comunicación, cuando se habla de proceso de paz o los diálogos de paz, se dice que después de eso viene el postconflicto.

E.Cuál es tu posición sobre los diálogos de paz?

P5: yo veo que es una posibilidad para Colombia de superar la violencia y tomar el camino de la paz.

E: apoyas los diálogos?

P5: sí.

E: cómo defines la paz?

P5: la paz es como una situación en donde no hay guerra solo respeto y tolerancia.

E: contribuye la educación para alcanzar la paz?

P5: si porque en la educación se enseña el respeto hacia uno mismo y hacia los demás.

E: qué debe tener una educación en y para el postconflicto desde tu rol de estudiante?

P5: en los colegios deberían tener un proceso más cercano a los diálogos de paz, incentivar a la solución de problemas por medio de diálogos o formas pacíficas.

E: cuando señalas incentivar a la solución de problemas, cómo crees que se puede realizar esto?

P5: con charlas y exposiciones sobre el conflicto, como se superan la dificultades y como se dialoga, es las aulas no se dialoga.

E: señalaste también “ un proceso más cercano a los diálogos de paz”, a qué se refiere ¿

P5: sí, a que son temas de la actualidad nacional y que no se tocan o no se ven en el colegio. Como estudiantes nos enteramos es por lo que dicen los medios.

E: te gustaría acotar otro aspecto más que deba tener una educación en una etapa postconflicto?

P5: creo que otras características fundamentales para poder incentivar la paz es la solidaridad, ayudar a las personas, si ayuda no se logra nada. El trabajo en grupo para alcanzar metas debe propiciarse en los colegios.

Entrevista seis

Entrevistado: P6/mujer 16 años

Entrevistador: E

E: Estudiante estamos reunidos para realizar algunas preguntas sobre el tema de postconflicto y educación, lo importante es que trasmitas tu percepción al respecto. La primera pregunta es: qué entiendes por postconflicto?

P6: por postconflicto entiendo el fin de la guerra. Cuando las diferencias que desunían a los grupos dejen de ser diferencias.

E: está idea del postconflicto de donde las tomas?

P6: de los noticieros, y de programas de la tv.

E: el tema del postconflicto o el concepto es tratado o abordado en las clases?

P6: no, no es un tema que hayamos visto en clase, no se habla de eso.

E: consideras que un tema de la actualidad nacional como este, debe ser tratado en los colegios?

P6: para mí sí, porque es un tema que nos afectara a nosotros los jóvenes, pues somos quienes vamos a estar acá.

E: En este orden de ideas, qué debe enseñarse en una educación para y en el postconflicto?

P6: un cambio total.

E: a qué se refiere con un cambio total?

P6: en los colegios se deben tocar otros temas. 1- una educación integral, en donde nos enseñen a aceptar a los demás personas sin importar color, raza, cultura, idea o religión, en donde todos somos iguales, y cada persona sea única con sus capacidades y aceptando sus defectos. 2- tener presente que los próximos ciudadanos serán los niños de hoy, así que hay que enseñarles a respetar el punto de vista de cada persona. 3- que se muestren ejemplos de paz, con los cuales los estudiantes capturemos la importancia de la paz y que no sea algo idílico.

E: mencionas el concepto de paz. Cómo lo defines?

P6: la paz es convivir con los demás de manera que nos ayudemos unos con otros y podamos estar en comunidad. Es aceptar las diferencias que todos tenemos sin ninguna discriminación.

E: para terminar, me gustaría saber si desea agregar algo más

P6: pues si queremos construir un país de paz desde la educación, es preciso dejar de lado tanto contenidos en las asignaturas y abrir espacios para el debate y sentir de los estudiantes.

E: muchas gracias.

Entrevista siete

Entrevistado: P7/Hombre 16 años

Entrevistador: E

E: Buenos días, te voy hacer una preguntas sobre el tema de postconflicto y educación. Agradezco de antemano su atención y participación.

La primera pregunta es: qué entiendes por postconflicto?

P7: (uy), la verdad es un concepto nuevo para mí, lo he escuchado un par de veces, pero creo que se refiere a los diálogos de paz que tiene Colombia con los guerrilleros de las Farc.

E: ¿es decir, no puedes dar una definición?

P7: una definición como tal no señor.

E: ¿en dónde has escuchado hablar del concepto?

P7: profe, las pocas veces en la televisión pero no me queda claro que es.

E: ¿qué opinas de los diálogos de paz?

P7: una posibilidad de acabar con la guerra, pero con un solo grupo, quedaría otros más, entonces, pues no sé si sirva de mucho.

E: ¿qué es paz?

P7: la paz es cuando se acaban los conflictos en todas partes, vivir en libertad y armonía con todos.

E: ¿la educación construye paz?

P7: si,

E: ¿cómo?

P7: cuando se nos enseña a respetar y tolerar las diferencias.

E: en qué aspectos de tu educación que recibes percibes lo anterior?

P7: en las clases de ética y sociales donde se dice lo importante que es el respeto hacia los demás.

E: ¿te gustaría agregar algo más?

P7: no profe, nada más.

E: gracias.

Entrevista ocho

Entrevistado: P8/Hombre 17 años

Entrevistador: E

E: Buenas tardes, las preguntas que le voy a realizar tratan sobre el tema del postconflicto y la educación.

La primera pregunta es: ¿qué entiendes por postconflicto?

P8: (ehh), el postconflicto es la terminación del conflicto armado. Es cuando se firma la paz y no se vuelven a dar agresiones entre los bandos enfrentados. En el caso de Colombia, se discute el fin del conflicto entre el ejército colombiano y los guerrilleros, si ellos llegan a un acuerdo entonces en Colombia pasara de conflicto a postconflicto.

E: de dónde proviene o sacas esta idea de postconflicto?

P8: el postconflicto es un tema de moda en Colombia, se habla en todas partes de eso, porque es lo que está de moda en el país. En los periódicos se escribe sobre eso, en las noticias se habla del proceso de paz. En mi casa hasta mis papás hablan de eso.

E: ¿cuál es tu opinión sobre los diálogos de paz de la Habana Cuba?

P8: es una manera pa acabar la guerra en Colombia a través del dialogo y la participación de quienes están inmersos en el conflicto, por eso llevan a los representantes de las víctimas. Esa es una forma de acabar la guerra.

E: ¿qué es paz?

P8: la paz es un estado en el que se encuentra tranquilo, donde no acecha el mal, un estado alejado de la guerra o de algún problema. La paz también puede significar estar respetando a los demás, ejerciendo diversos valores que ayuden a una comunidad surgir sin ningún tipo de problema.

E: desde este orden de ideas, ¿contribuye la educación a construir la paz?

P8: sí, la educación enseña el respeto, y todo empieza ejerciendo este valor, que es a mi consideración el más importante de los valores.

E: ¿cómo se percibe ese valor del respeto?

P8: se puede decir que se ejerce el respeto cuando hay un trato amable hacia el otro, que no causa, ni causaría ningún inconveniente porque existe un trato aceptable entre los dos.

E: ¿qué debe tener una educación en y para el postconflicto, teniendo en cuenta todo lo que has señalado anteriormente?

P8: la solución de conflictos, ya que si se aprende a solucionar los conflictos no existirían conflictos mayores o conflictos que se busquen solucionar por medio de la violencia, no se agrandarían los problemas ni se generarían conflictos que atraerían tragedias.

E. Agregarías otras características a una educación en el postconflicto?

P8: no, creo que con enseñarnos a solucionar conflicto con medio y métodos prácticos se evitaría la violencia en el país.

E: muchas gracias.

Entrevista nueve

Entrevistado: P9/Hombre 16 años

Entrevistador: E

E: Buenas tardes, le voy a realizar unas preguntas sobre: postconflicto y educación.

La primera pregunta es ¿qué es para ti postconflicto?

P9: el postconflicto es aquel proceso que sigue a la terminación de todo conflicto armado. Cuando la guerra termina y la comunidad realiza unos cambios en pro del conjunto. Ya no hay diferencias entre los grupos y puede iniciarse la búsqueda de la paz.

E: búsqueda de la paz?

P9: sí, la paz se alcanza solo cuando ya no hay guerra.

E. su definición de paz es:

P9: para mí la paz es la ausencia de guerra.

E: en ese orden de ideas, eso quiere decir que en Colombia hay o no hay paz?

P9: no hay paz, pues están en la lucha varios grupos en contra del gobierno, están las Farc, el Eln y las bacrim.

E: señalas que en Colombia no hay paz, ¿es importante la educación para ayudar a construir paz?

P9: es importante la educación si se enfoca desde otros puntos de vista, si se ocupa de darle a los niños y jóvenes cosas que no se dan ahora, o que al menos yo no he recibido.

E: a qué se refiere con esas cosas que no ha recibido?

P9: cosas que se deben ver en Colombia. Por qué en Colombia hay conflicto armado, por qué nacen las guerrillas, qué se busca con la guerra. Esas cosas deberían explicarlas en el colegio, pero no se

estudian. Lo que los estudiantes saben de la guerra en Colombia es porque lo leen aparte de las lecturas del colegio.

E: referente al tema de la educación, qué consideras debe enseñar o propiciar una educación en el postconflicto?

P9: (ehh)... Debe enseñarse la historia de nuestro país, yo como estudiante lo que conozco de la historia de Colombia actual, lo he aprendido por mi cuenta, no se estudia nuestra historia y eso hace falta, como jóvenes debemos conocer nuestra historia.

E: algún otra característica debe tener?

P9: promover que se respeten los gustos de todos, crear en los niños pequeños una conciencia más cívica, mostrando que las peleas no son las soluciones, y promover el cumplimiento de los derechos y deberes de cada ciudadano.

E: te gustaría añadir algo más?

P9: también serían importantes crear espacios para dialogar de la vida y problemas de los jóvenes y niños.

E: gracias.

Entrevista diez.

Entrevistado: P10/Mujer 17 años

Entrevistador: E

E: Buenos días, las preguntas que le voy a realizar se refieren a dos temas: postconflicto y educación:

¿Qué es para ti postconflicto?

P10: el postconflicto es el periodo de tiempo que va después que se firma la paz de un conflicto.

E: puedes darme un ejemplo?

P10: por ejemplo, es lo que sucedería después que las guerrillas colombianas y el gobierno lleguen a un acuerdo.

E: de dónde proviene la información sobre el postconflicto?

P10: De los medios de comunicación, más que todo de la televisión

E: qué es la paz?

P10: la paz es un paso grande al cual el ser humano no ha podido llegar. (...) La paz, es aquella necesidad con la todos soñamos algún día, esa armonía y esa tranquilidad que nos reconforta y nos hace sentir libres, en mi opinión la es seguramente una puerta inalcanzable.

E: ¿por qué consideras la paz inalcanzable?

P10: mmm, ya que nosotros los seres humano carecemos de un pensamiento pluralista, la mayor parte del tiempo pensamos en nuestros beneficios sin tener en cuenta el pensamiento y las necesidad de los demás.

E: Es decir, la paz es la ausencia de guerra?

P10: la paz no solo significa la ausencia de guerra, todo esto va más allá de un simple cese a la violencia, poco a poco la paz llegara a cada uno de nuestros corazones logrando así crear una verdadera paz.

E: una paz interior?

P10: sí, eso una paz interior para luego darse una exterior.

E: hablaste de violencia....

P10: la violencia es desafortunadamente un elemento con el que todos estamos destinados a vivir en algún momento, surge de las necesidades, una de ellas nace de la búsqueda implacable de la igualdad.

E: ¿el sistema provoca la violencia?

P10: la desesperación por buscar un beneficio propio conlleva siempre a tomar malas decisiones, que a la postre van en contra de los derechos humanos.

E: señalas los derechos humanos, ¿la educación actual enseña sobre derechos humanos?

P10: no para nada, nadie conoce los derechos humanos, no se profundiza en ellos, se sabe que existen unos derechos humanos, pero no se trabajan.

E: le hecho que no se aborden los derechos humanos en la educación, trae alguna consecuencias?

P10: claro, una de esas es la violencia, pues no se respetan los derechos básicos del hombre. La violencia se vive en todos lados y es seguramente un hecho complicado de acabar.

E: ¿cómo puede la educación ayudar a combatir la violencia y propiciar la paz?

P10: enseñando en el respeto, creo que esa es la fórmula, para mí.

E: una educación en y para el postconflicto qué campos pedagógicos debería tener o trabajar?

P10: como estudiante seria primero que se nos enseñe a respetar a los demás, incluyendo sus opiniones y también que se nos enseñe más sobre la historia de Colombia.

E: ¿respetar e historia de Colombia?

P10: sí, respetar, por ejemplo, si se quiere la paz , se debe tener en cuenta que los próximos ciudadanos serán los niños de hoy en día, así que hay que enseñarles a respetar el punto de vista de cada persona.

E: y la historia de Colombia...

P10: si la historia de nuestro país, se ven otras cosas y uno como estudiante desconoce lo que sucede todos los días en el país.

E: ¿algunos temas especiales?

P10: claro, el saber las razones para que hayan masacres en Colombia, las razones del conflicto, como viven las personas que están en la guerra.

E: quieres comentar algo más?

P10: no profe. Gracias

E: gracias.

ANEXO E

MATRIZ 1

Participante	Categoría: Conflicto
E1	<i>Conflicto es la intolerancia que se da entre las personas por no saber respetar los valores de los demás”</i>
E2	<i>Conflicto es la manera violenta como las personas solucionan las diferencias que existen entre ellos</i>
E3	<i>Falta de valores que lleva a problemas a las personas</i>
E4	<i>Es una forma violenta de racionarse entre las personas pues tiene una diferencia de pensar</i>
E5	<i>El conflicto es una discusión física o verbal entre dos o más personas</i>
E6	<i>Problema entre las personas con opiniones diferentes</i>
E7	<i>El problema que surge de las diferencias de las personas</i>
E8	<i>El conflicto es una guerra entre bando por sus derechos</i>
E9	<i>El conflicto es una discusión entre las personas</i>
E10	<i>Es un enfrentamiento por las personas y su forma de pensar</i>
E11	<i>Es una manera violenta de relacionarse entre las personas</i>
E12	<i>Es la violencia como se relacionan las partes que discuten por un territorio.</i>
E13	<i>Cuando varias personas entran en discusión por motivos personales</i>
E14	<i>Es un enfrentamiento armado</i>
E15	<i>Cuando hay desacuerdos en la forma de pensar sobre situaciones determinadas</i>
E16	<i>Es una guerra que se genera por diferente puntos de vista</i>
E17	<i>Discusión entre las personas que tiene intereses diferentes</i>
E18	<i>Mala relación entre dos o más personas por una situación determinada</i>
E19	<i>Problema entre las personas con opiniones diferentes</i>
E20	<i>Cuando dos o más personas se causan daño físico o mental.</i>
E21	<i>Es una pelea física</i>
E22	<i>Discusión entre un grupo de personas que se desarrolla con violencia física y mental</i>
E23	<i>Confrontación por diferente manera de pensar</i>
E24	<i>Enfrentamiento violento entre dos o más personas.</i>
E25	<i>Una pelea física y verbal.</i>
E26	<i>Una situación cuando no hay comunicación asertiva entre los miembros de la comunidad.</i>
E27	<i>Desacuerdo por diferentes formas de pensar.</i>
E28	<i>Forma de violencia por medio de la cual las personas intentan solucionar las diferencias.</i>
E29	<i>Problema por falta de valores entre las personas.</i>
E30	<i>Cuando las personas no están de acuerdo en su forma de ver el mundo.</i>
E31	<i>Problemas violentos entre las personas de una comunidad.</i>
E32	<i>Pelear por lo que uno quiere.</i>
E33	<i>Guerra entre las personas.</i>
E34	<i>Discusión verbal o física entre dos o más personas.</i>
E35	<i>Es tener diferencias que nos llevan a crecer en el rencor.</i>
E36	<i>Es un problema verbal o físico entre las personas.</i>
E37	<i>Es una confrontación o discusión de diferentes pensamientos o actos en la cual el rival siempre quiere ganas.</i>
E38	<i>Daño físico a una persona.</i>
E39	<i>Discusión, desacuerdo rivalidad diversas formas de pensar.</i>

E40	<i>Es algo propio del hombre.</i>
E41	<i>Falta de respeto, tolerancia y valores ciudadanos.</i>
E42	<i>Pelear físicas entre grupos de personas</i>
E43	<i>El conflicto es una situación en la cual no solo debe haber golpes, peleas, etc. el conflicto es algo que hace parte de la vida cotidiana, pues en la vida del hombre está implícita el conflicto.</i>
E44	<i>Es la violencia física que se da entre las personas.</i>
E45	<i>Es una forma de demostrar que se quiere el poder.</i>
E46	<i>Es una agresión física, verbal o psicológica.</i>
E47	<i>Un conflicto es la violencia que se produce entre varios grupos que están en desacuerdo.</i>
E48	<i>Es no estar de acuerdo con lo que dicen los demás.</i>
E49	<i>Suceso donde se cruzan diferentes ideas opuestas sobre un tema</i>
E50	<i>Conflicto es cuando dos o más personas piensan diferente y no tienen acuerdos entre ellos.</i>
E51	<i>Son discusiones verbales y físicas entre las personas.</i>
E52	<i>Violencia verbal y física entre las personas que no tienen valores.</i>
E53	<i>Guerra entre dos bando por conseguir cosas que se quieren.</i>
E54	<i>Es un desacuerdo de idea que se representa en la guerra.</i>
E55	<i>Un conflicto es cuando no se cumplen las normas de convivencia para vivir tranquilos</i>
E56	<i>Desacuerdo entre diferentes partes por buscar lo que uno quiere.</i>
E57	<i>Discusión física que se presenta por un problema.</i>
E58	<i>Discusión entre las personas</i>
E59	<i>Enfrentamiento violento entre dos partes por pensar diferente.</i>
E60	<i>Forma de violencia como se relacionan las personas, puede ser verbal y física.</i>
E61	<i>Son las diferencias que tenemos las personas en su forma de pensar y que nos llevan a la violencia.</i>
E62	<i>Es algo que se desarrolla por medio de una discusión entre dos individuos que piensan deferente.</i>
Participante	Categoría: Violencia
E1	<i>Violencia es cuando se agrede físicamente o verbal mente a una personas.</i>
E2	<i>Es lo contrario a la paz.</i>
E3	<i>Lo que sucede cuando no se sabe aceptar a los demás ni comprender que todos somos deferentes.</i>
E4	<i>Es un acto donde se agrede físicamente a las personas.</i>
E5	<i>Violencia es guerra.</i>
E6	<i>La violencia es tratar mal a los demás teniendo malos pensamientos y formar guerra.</i>
E7	<i>Es tratar mal a las personas.</i>
E8	<i>La violencia es una forma de hacer daño a los demás</i>
E9	<i>Estado de agresividad.</i>
E10	<i>La violencia es un método por el cual los hombres a través de la historia buscan alcanzar lo que quieren.</i>
E11	<i>Un instrumento para imponer la forma de pensar.</i>
E12	<i>La violencia es una agresión física.</i>
E13	<i>Conducta mala con la cual algunos nacen.</i>
E14	<i>Es un conflicto.</i>
E15	<i>Es un conflicto entre las personas.</i>
E16	<i>Como se solucionan ciertas cosas.</i>

E17	<i>Tratar mal a otras personas.</i>
E18	<i>Uso de la fuerza para lograr lo que se quiere</i>
E19	<i>Conductas agresivas</i>
E20	<i>No saber manejar los diferentes problemas que se dan en la vida cotidiana y resolverlos por medio agresivos</i>
E21	<i>Carecer de paz.</i>
E22	<i>Violencia es la ambición por el poder económico y social.</i>
E23	<i>Causarle daño físico a una persona.</i>
E24	<i>Violencia es solucionar todos los problemas con actos y palabras que puedan herir a alguien.</i>
E25	<i>Agresión física y verbal.</i>
E26	<i>Es cuando se usa la fuerza para conseguir un fin, para dominar alguien.</i>
E27	<i>Inseguridad de no saber solucionar las cosas</i>
E28	<i>Utilizar la fuerza para conseguir un fin.</i>
E29	<i>Agresión verbal o física de una persona a otra.</i>
E30	<i>Es tener conflicto a uno a más personas.</i>
E31	<i>Forma que se expresan el odio a las personas.</i>
E32	<i>La envidia que se le tiene a los demás.</i>
E33	<i>Falta de tolerancia.</i>
E34	<i>Forma como se expresa la ira y el odio a los demás.</i>
E35	<i>Es la falta de diálogo y acuerdo en la sociedad.</i>
E36	<i>Es agredir a otra persona diciéndole cosas o causándole daño físico.</i>
E37	<i>Es la falta de tolerancia y valores de las personas</i>
E38	<i>Cuando se irrespetan los derechos humanos</i>
E39	<i>Es la ambición de las personas por las cosas que se quiere</i>
E40	<i>Es un acto entre las personas que buscan saldar sus diferencias eliminando al otro u oponente.</i>
E41	<i>Es cuando la gente se ataca buscándole causarle daño a otra persona</i>
E42	<i>La violencia es cuando la gente no sabe manejar las emociones</i>
E43	<i>Es una agresión contra otra persona</i>
E44	<i>El hecho de herir, lastimar ya sea física o verbal a una persona.</i>
E45	<i>La intolerancia y falta de respeto en la sociedad</i>
E46	<i>Son los conflictos que se producen en una sociedad</i>
E47	<i>Son las agresiones de todos los días en Colombia</i>
E48	<i>Cuando uno pasa los límites del respeto y tolerancia hacia una persona</i>
E49	<i>Es un hecho que se realiza para causar daño a otro</i>
E50	<i>La violencia es una agresión física hacia los demás.</i>
E51	<i>Violencia es el hecho de herir a otra persona.</i>
E52	<i>Es el conflicto que se produce entre grupos.</i>
E53	<i>La violencia la comprendo cuando una persona utiliza medios violentos, las armas por ejemplo para dominar e imponer sus ideas</i>
E54	<i>Búsqueda de poder y dominación</i>
E55	<i>La violencia para mi es el odio que habita en cada una de las personas, y este odio se ve reflejado en acciones en contra de las demás</i>
E56	<i>Es un gesto de los hombres para alcanzar las metas a la fuerza</i>
E57	<i>Ser impulsivo ante las cosas que suceden en la vida.</i>
E58	<i>Acto dañino en el que un ser es atacado por otro o se ataca para herir a otro ya sea en lo físico o verbal</i>
E59	<i>Es la dominación de un grupo minoritario sobre los demás.</i>
E60	<i>La intolerancia e irrespeto.</i>
E61	<i>Tener poco manejo en la conducta.</i>
E62	<i>Violencia es un acto en el cual los sentimientos de ira sobrepasan al razonamiento y a la pasividad</i>

Participante	Categoría: Paz
E1	<i>En mi opinión la paz es seguramente una puerta inalcanzable ya que nosotros los seres humanos carecemos de un pensamiento pluralista, la mayor parte del tiempo pensamos en nuestros beneficios sin tener en cuenta el pensamiento las necesidades de los demás.</i>
E2	<i>la paz es aquella necesidad con la que todos soñamos algún día, esa armonía y esa tranquilidad que más nos reconforta y nos hace sentir libres,</i>
E3	<i>Las paz es intentar resolver los conflictos sin violencia es buscar soluciones por medio del dialogo.</i>
E4	<i>La paz es algo que todos queremos tener es el que no haya guerra en ningún lado.</i>
E5	<i>La paz es la tranquilidad, la calma y la armonía en la que están las personas cuando no hay conflictos entre ellos o entre grupos.</i>
E6	<i>Las paz es la armonía y la ausencia de violencia no solo entre grupos armados sino también entre nuestra comunidad</i>
E7	<i>La paz es que no haya guerra en Colombia.</i>
E8	<i>Es el hecho de contribuir a la sana convivencia para el bien común.</i>
E9	<i>La paz es aceptar las diferencias de los demás con respeto y amistad.</i>
E10	<i>La paz es resolver los conflictos con dialogo y respeto y convivir con los demás en la tranquilidad.</i>
E11	<i>Es vivir en armonía</i>
E12	<i>Es la tranquilidad consigo mismo.</i>
E13	<i>.Paz es estar tranquilo consigo mismo.</i>
E14	<i>La paz es la igualdad y la no agresión</i>
E15	<i>Tranquilidad sin violencia</i>
E16	<i>Un acuerdo para poner fin a la guerra</i>
E17	<i>Es la tranquilidad de una comunidad</i>
E18	<i>Vivir en armonía es decir vivir sin violencia, sin guerra sin agresiones</i>
E19	<i>La paz es solo una palabra, pues es algo que nunca se encuentra</i>
E20	<i>Es un acto donde se vive sin violencia</i>
E21	<i>Cuando no existe la guerra</i>
E22	<i>Es la armonía y la tranquilidad en un entorno</i>
E23	<i>Es estar en armonía con todos, buscando el bien común.</i>
E24	<i>Es cuando no tiene guerra ninguna persona, cuando no se sigue en guerra.</i>
E25	<i>La paz es cuando se acaban los conflictos, y por lo tanto se vive en armonía.</i>
E26	<i>La paz es un estado idílico que la humanidad busca, sin embargo, como se puede ver nunca ha existido</i>
E27	<i>Para mí la paz es tener respeto para todos los que nos rodean, y así mismo recibir respeto de los demás</i>
E28	<i>La paz es un estado en el que todo se encuentra tranquilo, donde no acecha el mal, un estado alejado de la guerra o del algún problema</i>
E29	<i>La paz también se puede significar estar respetando a los demás, ejerciendo diversos valores que ayuden a una comunidad surgir sin ningún tipo de problemas</i>
E30	<i>Paz es vivir una sana convivencia, vivir todos bien</i>
E31	<i>Para mí la paz es estar bien con nosotros, con nuestros compañeros y la comunidad, que no haya guerra, que no haya desigualdad y que todo sea tranquilo</i>
E32	<i>Es un estado en donde se está en armonía consigo mismo y respetando a todas las personas</i>
E33	<i>Un estado en el que todos podemos convivir pacíficamente sin temor a la inseguridad ni a la guerra</i>
E34	<i>La paz es un acuerdo en donde todas las personas respetan el punto de vista de los demás.</i>
E35	<i>Que todos vivamos sin conflicto, sin problemas que seamos unidos, es dejar atrás todo lo malo, todo lo que nos hace daño a la población, es amarnos entre nosotros.</i>

E36	<i>La paz es estar en tranquilidad</i>
E37	<i>Es cuando respetamos las opiniones de los demás y aceptamos a todos tal y como son, cuando los conflictos que se produzcan se arreglen hablando, dialogando y que convivamos bien y nos tratemos bien</i>
E38	<i>La paz me parece algo imposible</i>
E39	<i>La paz es el fin a un conflicto, en la cual personas que estaban en desacuerdo llegan hacer la paz y dejar atrás sus problemas</i>
E40	<i>Pienso que para tener paz primero que todo debo conocerme, saber quién soy, qué estoy dispuesto a dar hacia los demás, la paz es estar bien con el prójimo y uno mismo, sin desacuerdos y dejar atrás los problemas</i>
E41	<i>Es hacer el bien hacia las demás personas y nunca tener rencor.</i>
E42	<i>La paz es tolerancia y respeto hacia los demás estando en libertad de expresarnos</i>
E43	<i>La paz es cuando estoy en armonía con los demás y conmigo mismo</i>
E44	<i>Resolver los problemas sin violencia, sin abuso de poder, donde todos cooperan con respeto</i>
E45	<i>Es la posibilidad para resolver problemas sin violencia</i>
E46	<i>La paz es vivir en armonía</i>
E47	<i>La paz es la tranquilidad de uno mismo y con los demás</i>
E48	<i>La paz es vivir en armonía con todas las personas que nos rodean</i>
E49	<i>Para mí la paz es algo que se trata de tener tranquilidad desde el hogar hasta el país</i>
E50	<i>La paz consiste en respetar los derechos humanos</i>
E51	<i>El bienestar equitativo y colectivo para una determinada comunidad o individuos</i>
E52	<i>La paz es el logro de una comunidad donde aprendemos a manejar que todos salgan beneficiados sin irrespetar los gustos de personas que piensan y actúan diferente</i>
E53	<i>La paz es un estado de tranquilidad en el cual actuamos de manera pacífica en nuestro entorno social</i>
E54	<i>La paz es un estado de tranquilidad , existen diversos manera de estar en paz, consigo mismo y con los demás , pero si no estoy en paz conmigo misma no puedo estar en estado de tranquilidad con los demás</i>
E55	<i>Paz es cuando las personas pueden convivir en armonía respetando los puntos de vista de cada ser, tolerancia</i>
E56	<i>La paz no es solo estar bien con los demás , también es que el gobierno no robe, que sean sinceros y compartan, ayuden a todo el pueblo en las necesidades básicas</i>
E57	<i>Estado de armonía donde se elimina la violencia, la corrupción y la desigualdad, un lugar donde no existan rico ni pobres</i>
E58	<i>Respetar los derechos de todas personas, principalmente los derechos humanos.</i>
E59	<i>La paz para mí es ser tranquilo, no fomentar la pelea, al igual no fomentar el irrespeto y ser tolerantes</i>
E60	<i>La paz es el comienzo de una vida sin problemas y sin guerra.</i>
E61	<i>Es un acuerdo que se llega entre las partes enfrentadas.</i>
E62	<i>Es vivir en armonía consigo mismo y con los demás.</i>
Participante	Categoría: Educación en el postconflicto
E1	<i>Se debe enseñar en las aulas la forma de abordar conflictos sin caer en la violencia sino por medios pacíficos, también enseñarnos a respetar pues los jóvenes no nos respetamos.</i>
E2	<i>Primero que todo se debe enseñar a los estudiantes a no ser indiferentes con los demás, a no discriminar y lo más importante a ser tolerantes. Pues la mayoría de los conflictos empiezan por no tolerar, ni dialogar</i>
E3	<i>En mi opinión creo que deberían enseñarnos la causa, el origen de la violencia en Colombia, pues así conocernos las causas y ayudaremos a que eso no se vuelva a presentar en nuestro país.</i>
E4	<i>Una educación en el postconflicto debe enseñar a ser tolerantes, a que</i>

	<i>entendamos a que somos iguales</i>
E5	<i>Se nos debe enseñar a llevarnos bien, a aceptar las diferencias, a ser respetuosos una serie de valores que no se les presta atención en la educación</i>
E6	<i>Se nos debe enseñar a ser respetuoso, a valorar las cosas y el compañerismo</i>
E7	<i>Creo que en postconflicto la educación se debería centrar a enseñar y promover valores como la tolerancia, la honestidad y el respeto</i>
E8	<i>Creo que se deben propiciar charlas sobre el conflicto armado colombiano, el por qué se dio y como debemos nosotros a contribuir a que no se vuelva a presentar</i>
E9	<i>Debe ser una educación donde se enseñan y se lleven a la práctica valores como la tolerancia, el respeto y la solidaridad</i>
E10	<i>Enseñando a los niños de preescolar valores para la paz, como son: el respeto, la tolerancia y la pluralidad del pensamiento</i>
E11	<i>En la escuela en el postconflicto se debe enseñar a ser respetuosos, a ser tolerante, a ver que la violencia no lleva pa ningún lado y que al final se debe buscar el beneficio de todos no de unos pocos.</i>
E12	<i>Que se nos enseñe el respeto para evitar la violencia y el conflicto.</i>
E13	<i>Una educación integral, una educación en la que debemos aceptar a las personas sin importar color, raza, cultura, idea o religión. En donde todos somos iguales y cada persona sea única y sea capaz de reconocer sus cualidades y capacidades aceptando sus aspectos a mejorar.</i>
E14	<i>Considero que debe partir de cada institución educativa, es decir que todas las instituciones sean un ejemplo de paz para los estudiantes, que esté dispuesta a vivir en paz desde sus estructuras.</i>
E15	<i>Que nos enseñen en el respeto, amor, tolerancia y se amables.</i>
E16	<i>Se nos debe enseñar los valores como el respeto, el compañerismo, la lealtad,</i>
E17	<i>Creo que se debe enseñar a el respeto y el dialogo, es muy raro encontrar donde se incentive el dialogo, la gente se agrede, se insulta y se ataca</i>
E18	<i>Enseñar que cada uno es diferente y que eso es natural, no querer que todos seamos iguales y tengamos y hagamos las mismas cosas, permitirle al joven que realice sus habilidades.</i>
E19	<i>Se nos debe enseñar a cómo resolver problemas de forma sana.</i>
E20	<i>Debe ser una educación que permita el desarrollo personal de cada estudiante.</i>
E21	<i>Herramientas y métodos para no caer en la violencia.</i>
E22	<i>Los elementos que se deben integrar en la educación son enseñar la tolerancia, el respeto y el amor que se debe tener a la comunidad a la que se pertenece</i>
E23	<i>Creo que se debe educar en valores, nadie nos enseña eso, ni en la casa ni en el colegio, a cómo debemos manejar ciertas situaciones que se presentan en la vida</i>
E24	<i>Información acerca del tema, conocer las posiciones de cada bando, y discutir que cosas positivas y negativas tiene las partes enfrentadas.</i>
E25	<i>Enseñarnos sobre la importancia de la paz.</i>
E26	<i>Charlas en los colegios con excombatientes para conocer más sobre el tema.</i>
E27	<i>Mejorar la calidad de vida de los estudiantes en Colombia</i>
E28	<i>Pues debemos conocer nuestra historia y el por qué están en guerra.</i>
E29	<i>Impulsar los valores humanos pues se dejan de lado.</i>
E30	<i>Se debe implementar una serie de herramientas que permitan la no discriminación de las personas que estuvieron en la guerra</i>
E31	<i>El autodidactismo y espacios para la creación de conocimiento y la vivencia de nuevas experiencias debe ser fundamental, lo que llevaría a tener una mente abierta a los cambios</i>
E32	<i>Dejar de invertir en armamento es el primer paso y el segundo meterle dinero a la educación</i>
E33	<i>Debería haber psicólogos que ayuden al proceso de paz, pues hay que recordar que la paz comienza en el interior de cada uno.</i>
E34	<i>La educación después de los acuerdos de paz debe enseñar otras cosas, por ejemplo la historia de Colombia y el por qué es importante la paz.</i>

E35	<i>Una educación en el postconflicto se debe centrar en enseñar el respeto por la diferencia del pensar, de la raza, de la religión</i>
E36	<i>Se debe enseñar la tolerancia, la igualdad, la sinceridad, el respeto</i>
E37	<i>Se nos debe enseñar a aceptar las diferencias del pensamiento, a ser tolerante y a aprender que en el fondo todos somos iguales</i>
E38	<i>Debemos conocer las causas del conflicto colombiano, el saber porque se dieron los grupos armados y entender que debemos construir un futuro mejor sin olvidar nuestra historia.</i>
E39	<i>Para una educación en el postconflicto se debe comenzar desde los hogares de los estudiantes, ya que muchos actúan como lo hacen en su hogar, y de esta manera puede ser violento, enseñarle a los estudiantes a aceptar los defectos de las personas y ser tolerantes , a apreciar las buenas actitudes de los demás</i>
E40	<i>Creo que se debe enseñar el respeto y con valores puros para evitar violencia y conflicto en la sociedad</i>
E41	<i>Se nos debe enseñar a cómo solucionar conflictos</i>
E42	<i>Una educación en el postconflicto se debe ceñir a inculcar el respeto, y enseñar a solucionar los problemas mediante el dialogo</i>
E43	<i>Conocimiento de los docentes de temas como el conflicto, la violencia y la paz en Colombia</i>
E44	<i>Se debería enseñar la historia del conflicto colombiano, es un diálogo de paz, inculcar por medio de la educación la solución de problemas por medio de maneras pacíficas</i>
E45	<i>La educación en el postconflicto debe enseñar el respeto por los demás, la tolerancia, y buscar el bienestar de todos</i>
E46	<i>Se debe enseñar en las clases que es la paz y porque es importante para una sociedad, que beneficios trae para los individuos y para la comunidad</i>
E47	<i>Se debe enseñar diversas formas de tolerancia porque muchos no tiene la capacidad de tolerar y aceptar las diferencias que existen, no solo por parte del pensamiento sino también por los gustos y creencias</i>
E48	<i>Se debe enseñar e inculcar el respeto por los derechos humanos</i>
E49	<i>Se debe enseñar de forma diferente a como se han venido enseñando los valores humanos, no tanta teórica, sino de una forma práctica, pues así cada estudiante sabe afrontar sus problemas y solucionarlos</i>
E50	<i>Se deben enseñar los derechos humanos como fundamento de una sociedad en paz</i>
E51	<i>Para una educación en el postconflicto se debe tener en cuenta que los próximos ciudadanos serán los niños de hoy en día, así que hay que enseñarles a respetar el punto de vista de las otras personas, enseñar la tolerancia para así cada uno vivir en armonía</i>
E52	<i>Me gustaría que nos dieran charlas que abordaran los problemas del país, sobre la historia del conflicto y donde se nos señala la importancia de mantener la paz que se logra con el proceso de paz.</i>
E53	<i>Dar a conocer los beneficios y consecuencias que trae la paz</i>
E54	<i>Hacer charlas sobre el conflicto y su i inherencia en la sociedad, enseñarnos distintas formas de construir una realidad social igualitaria en derechos y deberes, la importancia de alcanzar la paz y los beneficios que trae mantenerla</i>
E55	<i>Creo que una educación en el postconflicto se debe fundamentar en abordar la historia colombiana</i>
E56	<i>Historia de Colombia se nos debe enseñar</i>
E57	<i>Que se nos enseñe a solucionar conflictos</i>
E58	<i>Que se nos enseñe historia de Colombia</i>
E59	<i>Creo que debe propiciar espacio como el arte y la cultura</i>
E60	<i>Se debería profundizar la historia de Colombia, así sabremos comprender el porqué de nuestra realidad, saber que ha pasado y qué no debemos repetir</i>
E61	<i>Charlas sobre la importancia de la paz y sus beneficios, pero que no sean teóricas</i>

	<i>sino prácticas.</i>
E62	<i>Que nos enseñen a solucionar conflictos</i>