

**ESTRATEGIA INSTITUCIONAL PARA MINIMIZAR LOS
NIVELES DE DESERCIÓN ESCOLAR Y FORTALECER EL
PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.**



ANA ROSALBA PARRA MONTOYA

**UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D. C. 26 DE SEPTIEMBRE 2016**

**ESTRATEGIA INSTITUCIONAL PARA MINIMIZAR LOS
NIVELES DE DESERCIÓN ESCOLAR Y FORTALECER EL
PROYECTO DE VIDA EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
MIGUEL DE CERVANTES SAAVEDRA.**



ANA ROSALBA PARRA MONTOYA

Blanca Aurora Pita
Magister en Educación Trabajo de investigación para optar al título de Magíster en
Educación

Línea de investigación: Educación y Sociedad

UNIVERSIDAD MILITAR NUEVA GRANADA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
BOGOTÁ, D. C. 26 DE SEPTIEMBRE DE 2016

Agradecimientos

Le agradezco primero a Dios, quien está presente en mi vida, iluminando y guiando cada paso que doy, porque Cristo vive en mí y yo vivo para enorgullecerlo.

A mis padres porque son mi fortaleza, mi punto de apoyo y mi equilibrio y siempre me dieron una voz de aliento ya que depositaron su confianza en mi proyecto, sus palabras y consejos me han hecho una mujer digna, trabajadora y llena de valores.

A mis pequeños hijos Andrés y Camilo, ellos son el motor de mi vida la razón de mi existir; quiero ser motivo de orgullo para que algún día sigan mis pasos, le pido a Dios padre celestial, que me de salud y vida para guiarlos con amor y sabiduría; hijos hermosos este triunfo es por ustedes y para ustedes los amo con todo mi ser.

Al colegio Miguel de Cervantes Saavedra, donde lleve a cabo el propósito de mi proyecto, con el apoyo de las directivas, compañeros, padres de familia y estudiantes, puesto sin su colaboración, no habría podido realizar el trabajo, ni aprender y motivarme a continuar soñando con un mejor futuro en la educación.

Ana Rosalba Parra Montoya

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	19
Título	21
1. Planteamiento y descripción del problema	21
1.1 Planteamiento general	21
1.2 Objetivos	30
1.2.1 Objetivo general	30
1.2.2 Objetivos específicos	31
1.3 Justificación.....	31
2. Marco referencial	33
2.1 Localización del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.....	33
2.2 Antecedentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.....	35
2.3 Marco Teórico conceptual.....	39
2.3.1 Estrategia Institucional.....	39
2.3.2 Deserción Escolar.....	41
2.3.3 Proyecto de vida	45
2.4 Antecedentes De La Investigación.....	51
2.4.1 A Nivel Nacional.....	52
2.4.2 A Nivel Internacional:.....	53
2.5 Normatividad.....	59
3.1 Técnicas de Análisis.....	65
3.2 Diseño del trabajo de campo, organización y análisis de la información	65
3.3 Tabulación o análisis de la información.....	68
3.4 Diagnóstico y conclusiones.....	95
4 Planeación	97
4.1 Objetivos de la propuesta	97
4.1.1 Objetivo general	97
4.1.2 Objetivos específicos de la propuesta.....	97
4.2 Estrategia.....	98
5 Diseño De Estrategia.....	99
5.1. Estrategia N ^a 1: Componente Social	99
5.2 Estrategia N ^o 2: Componente Económico	100

5.3	Estrategia N° 3: Componente pedagógico.....	101
5.4	Estrategia N° 4: Componente Administrativo.....	101
5.5	Estrategia N° 5 Componente de Talento Humano.....	102
	Conclusiones	103
	Glosario	105
	Anexo 1	106
	Anexo 2	108
	Anexo 3	109
	Anexo 4	111
	Bibliografía	112
	Referencias	116

Lista de figuras

<i>Figura 1.</i> Factores de deserción críticos por zona	22
<i>Figura 2.</i> Tasa de deserción escolar sector oficial Bogotá.	28
<i>Figura 3.</i> Cargo desempeñado en el establecimiento	33
<i>Figura 4.</i> Gráfica del Perfil habitantes de Soacha.	35
<i>Figura 7.</i> Núcleo Familiar de los alumnos encuestados.....	70
<i>Figura 8.</i> Número de hermanos de los alumnos encuestados	71
<i>Figura 9.</i> Con quien viven los alumnos encuestados	72
<i>Figura 10.</i> ¿Quién paga los estudios de los alumnos encuestados?	73
<i>Figura 11.</i> Razones para estudiar en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.....	74
<i>Figura 12.</i> Motivos de deserción	75
<i>Figura 13.</i> Tiempo para estudiar y realizar sus trabajos académicos	76
<i>Figura 14.</i> Dinero destinado para educación es suficiente.....	77
<i>Figura 14.</i> Dinero destinado para educación es suficiente	77
<i>Figura 15.</i> ¿Desempeño académico Vs. Deserción escolar?	78
<i>Figura 16.</i> Motivación familiar	78
<i>Figura 17.</i> Acompañamiento académico	79
<i>Figura 18.</i> Compañeros influyen en la decisión de desertar	80
<i>Figura 19.</i> Orientación sobre su vocación	81
<i>Figura 20.</i> Factores de deserción de los estudiantes.....	82
<i>Figura 21.</i> Estrategias institucionales para minimizar la deserción escolar	83
<i>Figura 22.</i> Elementos para retener a los estudiantes	84
<i>Figura 23.</i> Contribución docente en minimizar la deserción de los estudiantes	85
<i>Figura 24.</i> Acciones a implementar minimizar la deserción de los estudiantes	86
<i>Figura 25.</i> Causas que influyen en la deserción de los estudiantes	87
<i>Figura 26.</i> Bajo desempeño sea un factor que influya en la deserción de sus hijos	88
<i>Figura 27.</i> ¿Cree usted que sus hijos piensen en dejar sus estudios?.....	88
<i>Figura 28.</i> ¿Se siente satisfecho con los estudios que su hijo está tomando?	89
<i>Figura 29.</i> ¿Cuál es la forma en que financian los estudios de su hijo?	90
<i>Figura 30.</i> ¿Cuál es su Condición laboral actual?	91
<i>Figura 31.</i> ¿Permitiría usted que abandone sus estudios por trabajo?	92
<i>Figura 32.</i> ¿Tiene amigos, familiares o conocidos que deserten de sus estudios?	92
<i>Figura 33.</i> Mejor estrategia a implementar para disminuir los índices de deserción	93
<i>Figura 34.</i> Consecuencias de deserción escolar.....	94
<i>Figura 35.</i> Implementación de estrategia a través de transformación social en la comunidad educativa	98

Lista de Tablas

Tabla 1 - Conformación área rural – veredas –.....	34
Tabla 2 - Conformación Área Urbana.	34

Resumen

Evitar la deserción escolar se ha convertido en un reto tanto para el Ministerio de Educación Nacional MEN, las Secretarías de Educación regionales, las instituciones educativas y todos los implicados en los procesos de formación de los niños y jóvenes colombianos. Son claros y contundentes los esfuerzos del país en los últimos años en esta tarea y así lo demuestran las cifras presentadas por el Ministerio de Educación en el Plan Sectorial de Educación 2010-2014: Educación de calidad–El camino para la prosperidad con un significativo adelanto entre 2002 y el 2009, sin embargo, la deserción se incrementó en ciertos departamentos y en determinados grupos poblacionales.

Las causas de deserción estudiantil son variadas, pero se destacan el cambio de domicilio, la baja motivación de los estudiantes por el conocimiento y problemas económicos. Dichas situaciones terminan afectando la autoestima de los niños y jóvenes y se convierten a corto plazo en los generadores de grupos de delincuencia juvenil. Así mismo para el Estado, la deserción escolar incide en la eficiencia del presupuesto que se asigna a las instituciones educativas y por ende trae la disminución de los fondos que se les asigna.

Cabe anotar que por lo menos dos de estas causas atañen directamente al colegio y desde este panorama surge la presente investigación con el propósito de generar una estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra en el municipio de Soacha, con un enfoque cualitativo de investigación exploratoria descriptiva. Los participantes fueron 80 estudiantes, 10 docentes de los grados sexto, séptimo y octavo y 80 padres de familia o acudientes. Se aplicaron encuestas y observación diaria lo que permitió detectar las principales necesidades por parte de los estudiantes, de los docentes y padres de familia en su contexto cotidiano.

Con el análisis de la información se diseñó una estrategia de transformación social en la comunidad educativa teniendo en cuenta los factores socio-económicos, familiares, motivacionales y personales que permitieran a los estudiantes tener diferentes herramientas para construir su proyecto vida y resignificar dogmas acerca de su futuro personal y académico.

Palabras claves: Deserción escolar, estrategia institucional, proyecto de vida, educación.

Abstract

Dropout prevention has become a challenge for both the Ministry of Education, the Ministries of Regional Education, educational institutions and all those involved in the processes of formation of children and young Colombians, despite the continuing efforts benchmark school retention showing the country in recent years, according to figures provided by the Ministry of Education in the Education Sector Plan 2010-2014, "quality Education - the road to prosperity", with reference to the educational stay , there was a significant improvement between 2002 and 2009, however, desertion increased in certain departments and for certain population groups.

The causes of dropout are varied but the most prominent among consensus among students, parents and educational institutions are the change of address low student motivation, is not given importance to the study, schoolchildren do not like the study and economic problems having consequences both for children and youth at the level of low self-esteem, crime and low income in the future among others, for the State, truancy affects the efficiency of government spending and educational institutions brings decreased budget is assigned.

At least two of these cases concern the school, the purpose of this research was generally an institutional strategy to minimize dropout rates and make a life for students school Miguel de Cervantes Saavedra in the municipality of Soacha. A qualitative approach was used, descriptive exploratory research. Participants were 80 students, 10 teachers in grades six, seven and eight and 80 parents or guardians.

And daily observation survey is applied allowing to detect the main needs by the students, teachers and parents. From the analysis of information, it was held to design a strategy through social transformation within the educational community, based on socio-economic factors, family, motivational and personal that allow students to have different tools to build his life

project in order to meet the main goal and achieve resignificar dogmas of students about their personal and academic future.

Keywords: Dropout, corporate strategy, project life, education

Introducción

Para el Estado colombiano la deserción escolar afecta la eficiencia del presupuesto nacional que se asigna a las instituciones educativas, por cuanto es difícil deducir las pérdidas por este hecho ya que el costo de formar un niño cambia según la zona ya sea rural o urbana, el nivel que estudia, o la región en que vive, esto sin tener en cuenta la inversión que se realiza en gratuidad, calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. Para los niños y jóvenes la deserción representa un obstáculo en la trayectoria educativa, social y económica por cuanto la educación es uno de los factores más importantes para explicar las diferencias en los ingresos.

Por otro lado, la deserción escolar implica que niños y jóvenes pueden caer en el trabajo infantil o en embarazos de adolescentes y tienen mayor riesgo de ingresar en la delincuencia o engrosar las filas del desempleo y la pobreza (Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia, 2012, s.p.).

En el contexto actual con las constantes mutaciones sociales que se han dado, como el hecho de graduarse de bachiller, título académico que no es un pase para obtener la mejor calidad de vida y las probabilidades de ser parte de las estadísticas de desempleo a futuro son muy amplias.

Además, el colegio tampoco es la manera de hacer parte de un grupo de interacción personal pues se han originado otros espacios como las redes sociales que ofrecen nuevas estructuras de interacción en las dinámicas personales, lo que transforma la idea de una institución educativa como centro de ascenso socioeconómico y ambiente de socialización puesto que los programas académicos no se comprometen con dichos objetivos y los docentes no están preparados ante escenarios sociales de alta complejidad.

El colegio Miguel de Cervantes Saavedra no es ajeno a esta situación ya que durante el primer trimestre del 2016 se incrementó el número de educandos que abandonaron la institución y en los dos últimos años este fenómeno se acercó a un 20% de la población inscrita.

Por lo anterior, surge la necesidad de realizar el presente proyecto de investigación denominado *Estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra* y con el que se busca determinar la problemática de los niños y jóvenes que los lleva a abandonar la educación y poder ayudarles a construir su proyecto de vida dentro su contexto cotidiano.

Al mismo tiempo, se busca determinar las razones por las cuales los estudiantes dejan el colegio e implementar estrategias institucionales que orienten claramente en sus metas a corto, mediano y largo plazo con la construcción de su proyecto de vida. La implementación metodológica está orientada a la puesta en escena a través de la percepción de situaciones que emergen de la misma investigación y cuyo fin principal es generar una transformación hacia el proceso de empoderamiento de cada uno de los estudiantes.

En este orden de ideas y con la intención de orientar un proyecto de vida para los estudiantes, se pretende generar una meta clara que direcciona los estilos propios en la toma de decisiones y por ende los lleve a una construcción de pensamiento con miras a optimizar su calidad de vida. Para alcanzar este objetivo se opta por el enfoque cualitativo con la participación de 170 personas encuestadas entre estudiantes, docentes y padres de familia o acudientes.

A partir del análisis de la información se llevó a cabo el diseño de una estrategia de transformación social en la comunidad educativa, con base en los factores socio-económicos, familiares, motivacionales y personales que permitan a los estudiantes tener diferentes herramientas para construir su proyecto vida en cuanto a su futuro personal y académico.

Por último, el documento está organizado en seis partes principales: planteamiento y descripción del problema, marco referencial, propuesta metodológica, planeación, implementación del proyecto y conclusiones.

Título

Estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

1. Planteamiento y descripción del problema

1.1 Planteamiento general

Evitar la deserción escolar se ha convertido en un reto tanto para el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías de Educación regionales, las instituciones educativas y todos los implicados en los procesos de formación de los niños y jóvenes colombianos. Son claros y contundentes los esfuerzos del país en los últimos años en esta tarea y así lo demuestran las cifras presentadas por el Ministerio de Educación en el Plan Sectorial de Educación 2010-2014: *Educación de calidad—El camino para la prosperidad* con un significativo adelanto entre 2002 y el 2009 pero para todos es claro que la tasa de deserción de estudiantes de transición y undécimo grado de establecimientos educativos oficiales durante del año escolar pasó del 8,0% en 2002 a 4.89% en 2010. Sin embargo, la deserción se incrementó en las zonas rurales en ciertos departamentos y para determinados grupos poblacionales. Un ejemplo de ello está en ciudades como Bogotá donde la deserción alcanzó el 2,19%, mientras en algunos departamentos las cifras superaron el 10% así: Guainía 14,09%; Putumayo 11,97%; Vichada 11,38%; Amazonas 11,18%; Guaviare 10,13% y Casanare 10,09%. (Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo Ministerio de Educación Nacional, 2014, p 59).

Entre las principales causas de deserción se identifican el ingreso tardío a primero de primaria, el haber estado en un mayor número de colegios y la pérdida de años escolares. En cuanto a las expectativas y percepciones sobre la educación, la deserción está asociada a baja motivación para estudiar, poco interés en el estudio o a asistir al colegio, todo esto asociado con la poca capacidad de los colegios para brindar a los estudiantes provenientes de los hogares más pobres y con menor capital cultural experiencias significativas y académicamente productivas.

A nivel familiar, la deserción está asociada con el factor de la economía doméstica pues esto implica el trabajo infantil, el bajo nivel educativo de los padres y madres, el cambio de casa por el trabajo de los padres-madres-acudientes y la necesidad de encargarse de los oficios del hogar o cuidar de algún familiar, la composición de familias monoparentales y menos nucleares, menor permanencia en el hogar con padres y el mismo hecho de corregirlos de manera violenta con golpes, gritos, amenazas o insultos. Y, por último, la violencia en Colombia pues termina con el desplazamiento forzado de familias y/o la muerte de alguno de sus integrantes. (Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia, 2012, s.p.).

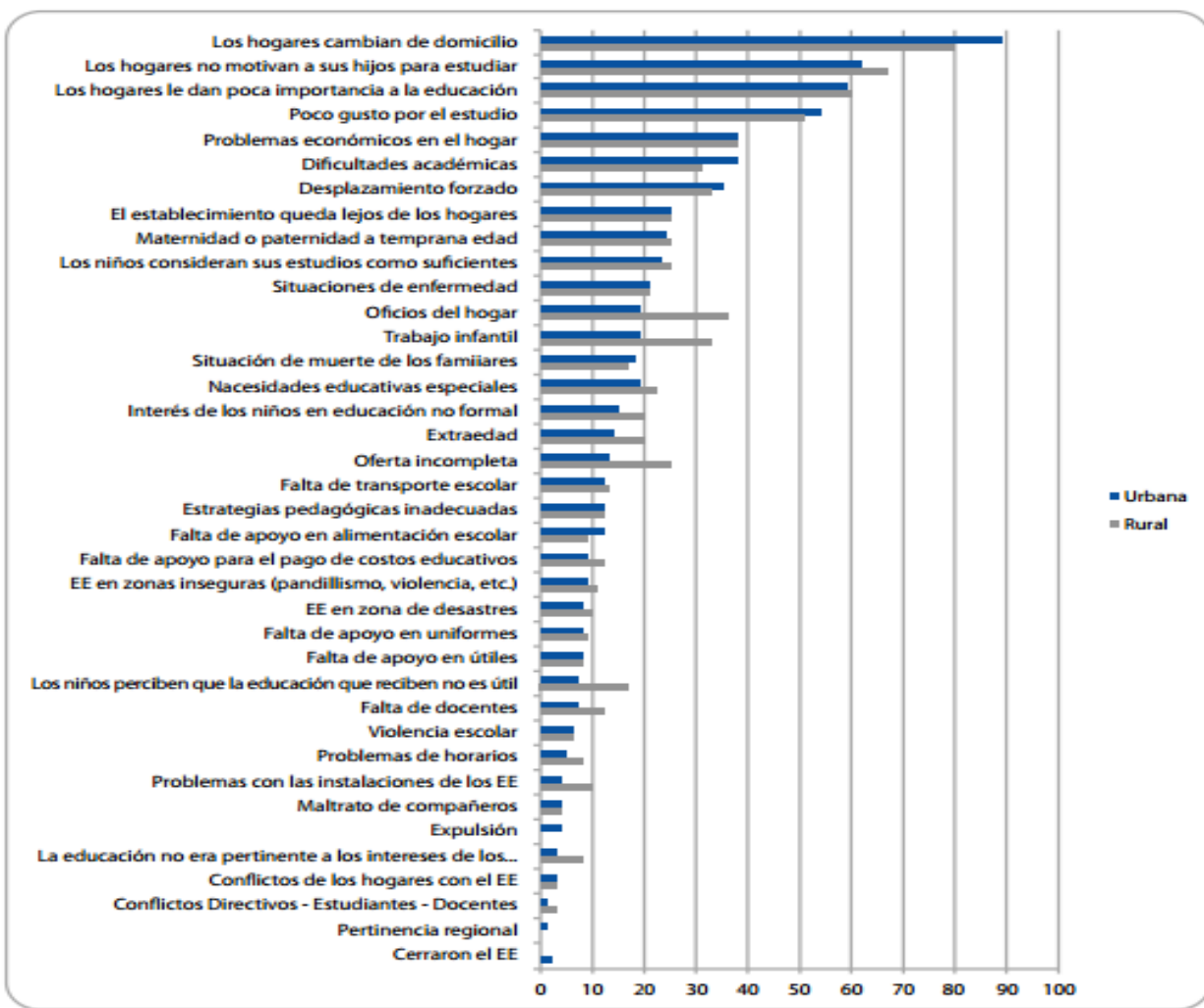


Figura 1. Factores de deserción críticos por zona

El problema se considera crítico si el 50% o más de directivos, docentes o estudiantes con desvinculaciones, de la respectiva entidad territorial, señalaron dicha causa como razón de deserción escolar.

En la figura 1 se muestran los resultados de la Encuesta Nacional de Deserción Escolar (ENDE) realizada entre 2009 y 2010 a 46.285 estudiantes de quinto de primaria a undécimo grado de bachillerato de los cuales 48,3% son hombres y 51,7% mujeres. El total de los estudiantes encuestados asistían el 12,7% la jornada completa, el 57,9% en la mañana y el 29,4% a la tarde, 21.569 docentes y 3.555 directivos y los respectivos secretarios de educación de las Entidades Territoriales Certificadas, ETC, de 3.338 sedes-jornada de 139 municipios en las 94 entidades territoriales de todos los departamentos del país. La encuesta, en la cual se determina que las causas de la deserción son múltiples y se agrupan en cuatro dimensiones: institucional, familiar, personal y social. (Encuesta Nacional de Deserción Escolar, ENDE, 2010).

La dimensión institucional está compuesta por:

- Oferta educativa: no se cubren las necesidades en cuanto a grados, cupos, espacios, entre otros.
- Apoyo institucional: los colegios no actúan para mitigar las dificultades del proceso educativo. - Ambiente escolar: los estudiantes no se sienten cómodos en la institución o en la interacción social o con el proceso académico.
- Infraestructura: no se cumple con las condiciones de infraestructura o equipamiento mínimas para garantizar un proceso educativo adecuado.
- Condiciones pedagógicas: el proceso académico y sus actores no cumplen con las condiciones mínimas para llevarse a cabo exitosamente.
- Legitimidad institucional: la institución no cumple con lo prometido en cuanto al proceso de educación, tiene malos malos manejos administrativos que dificultan las labores académicas.
- Participación escolar: las oportunidades de participación en el sistema escolar dependen en gran medida de la capacidad de las instituciones. En caso de que la participación no se garantice, aumentará la deserción escolar.

La dimensión familiar está compuesta por:

- Economía familiar: las condiciones de pobreza en muchas oportunidades ocasionan el retiro de los niños y jóvenes del sistema educativo.
- Composición familiar: las responsabilidades hacia otros miembros de la familia también son causal para el retiro del estudio.
- Ambiente familiar: las familias con conflictos internos obstaculizan con frecuencia el proceso educativo.
- Eventos familiares: la muerte o la ausencia de un miembro de la familia puede ser causa de la deserción escolar.
- Traslado de residencia: el cambio constante de residencia o, en el peor de los casos, el desplazamiento forzado son causas de la deserción escolar.
- Acompañamiento educativo: la falta de un acompañamiento adecuado por parte de los padres o acudientes en sus procesos escolares.
- Percepción de la educación: Cuando la familia no da a la educación la importancia que tiene y prioriza otros factores, como el trabajo

La dimensión personal está compuesta por:

- Expectativas y percepciones sobre educación: puede ocurrir que el estudiante tenga perspectivas y espere cosas diferentes de las que le ofrece el Sistema Educativo.
- Trayectoria escolar: una historia de bajas notas, niveles reprobados y la desmotivación que esto conlleva pueden ocasionar la deserción escolar.
- Condiciones físicas: discapacidades físicas y la falta de apoyo para superarlas también son causas de deserción escolar.
- Eventos de vida: embarazo adolescente, accidentes, la pérdida de un ser querido, ser víctima de problema de orden público, entre otros eventos que alteren el curso de la vida.

La dimensión social está compuesta por:

- Indicadores demográficos como pobreza, salud, desempleo, desarrollo, trabajo infantil, indígenas, enfermedad, desempleo, e indigencia, entre otros: estas causas sociales, que muchas veces superan las capacidades de los niños y jóvenes, son las más complejas en la

deserción escolar y deben ser combatidas desde distintos frentes más allá del educativo. El gobierno desarrolla múltiples estrategias para que no impacten directamente en la presencia escolar de los niños y jóvenes del país.

- Indicadores educativos (oferta cobertura, analfabetismo, entre otros): poca oferta educativa, baja cobertura, analfabetismo. La baja oferta educativa en algunas regiones del país, y en los sectores menos favorecidos, son causas importantes de la deserción escolar, pues son muchos los obstáculos que se deben superar para acceder a ésta.

La misma encuesta determina que la mayor deserción asociada al contexto social y regional está en las zonas rurales con un 7,4%, mientras que a nivel de zonas urbanas es de 6,6 % en el entorno nacional. Igualmente, se encontró que la región Atlántica presentó en la cabecera una deserción de 5.7% y en centros poblados-rural disperso un 8,6%. En la Región Central presentó en la cabecera un abandono de 7.2% y en centros poblados- rural disperso un 14.1%. La Región Oriental presentó en la cabecera una deserción de 6.1% y en centros poblados-rural disperso un 13.4%. En cuanto a la Región Pacífica esta presentó en la cabecera una deserción de 7.1% y en centros poblados-rural disperso un 15.1%. Bogotá presentó en la cabecera una deserción de 5.6%. El total nacional en la cabecera una deserción de 6.3% y en centros poblados- rural disperso 12.8% (Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia, 2012, s.p.).

En cuanto a la deserción asociada a las condiciones de las instituciones educativas se encuentran principalmente los siguientes factores; según los secretarios de educación afecta la distancia entre la casa al colegio en un 15%; según los directivos escolares la falta de maestro en un 9.1%; según los docentes por desastres naturales un 20.5% y según los estudiantes por la zona insegura en un 21.3%.

Con relación a la deserción asociada a las condiciones familiares está falta de formación académica de los padres en un 5% urbano y 4% rural, primaria completa a nivel urbano 19% y rural 20.5%, bachillerato completo urbano 17% y rural 11,5%, formación técnica urbano 5%, rural 3% y formación universitaria urbana 6% y rural 4%.

La deserción asociada a condiciones individuales, se encuentra el 38.5% quinto grado, sexto 27%, séptimo 23%, octavo 21.3%, noveno 16.7%, decimo 14.4% y once 16.4%.

Otro factor que causa la deserción, según los secretarios de educación, está relacionada con las dificultades académicas en un 27,2%, según los directivos; el 24 % abandonan por maternidad o paternidad temprana, los docentes opinan que la falta de gusto e interés por estudiar hace que el 21,6% renuncien y según los estudiantes encuestados se marchan del sistema escolar por no considerarlo útil. (Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia, 2012, s.p.).

La deserción escolar trae consecuencias para el estado para las instituciones educativas y para los niños, los jóvenes y sus familias y lo que posteriormente se convierte en graves problemas para la sociedad reflejados en pobreza, desempleo, violencia, prostitución o trabajo infantil por lo que es importante atender esta problemática desde sus etapas más tempranas y evitarla a toda costa.

Como ya se ha dicho, para el Estado la deserción escolar afecta la eficiencia del gasto del Gobierno. Es difícil calcular las pérdidas por este hecho porque el costo de formar un niño cambia según la zona (rural o urbana), el nivel que estudia o la región en que vive; esto sin tener en cuenta la inversión que se realiza en gratuidad, calidad educativa y apoyos complementarios a la canasta escolar. De igual forma, se deben tener en cuenta los esfuerzos que se realizan para estudiar las causas de la deserción y lo que debe hacerse para ingresar de nuevo al estudiante al Sistema Educativo. Algunos de estos esfuerzos están relacionados con incentivos en la región y ayudas a la institución y a la secretaria de educación local.

En lo referente a la institución educativa, la deserción escolar trae la disminución del presupuesto que se le asigna, pues la Secretaría de Educación define los presupuestos según la cantidad de estudiantes matriculados, cada establecimiento educativo deberá asumir dicha disminución del presupuesto así como el esfuerzo para crear estrategias que retengan a los niños escolarizados y que atraigan nuevamente a quienes desertaron del Sistema Educativo; realizar

estas acciones tiene un costo, tanto para los establecimientos como para las Entidades Territoriales Certificadas. (Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia, 2012, s.p.).

Para los niños y jóvenes la deserción representa un obstáculo en la trayectoria educativa, social y económica por cuanto la educación es uno de los factores más importantes para explicar las diferencias en los ingresos. En efecto, cada año de educación el ingreso de las personas aumenta más del 15% en promedio, aunque esta cifra varía dependiendo de las ciudades. Por otro lado, la deserción escolar implica que niños y jóvenes pueden caer en el trabajo infantil, en el embarazo adolescente, y tienen mayor riesgo de ingresar en la delincuencia o engrosar las filas del desempleo y la pobreza.

Ciertamente las políticas de Estado referentes a disminuir la deserción escolar son tarea primordial tanto el Plan Nacional de Desarrollo en el contexto de la Política Educativa *Educación de Calidad* como el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial. Dichos planes están encausados primordialmente a reducir la grieta en la educación en todos sus grados, principalmente, la inequidad en los entornos y oportunidades de ingreso y la orientación de beneficios educativos para la niñez y jóvenes sin tener en cuenta religión, género, raza, situación socioeconómica, con el objetivo que los escolares puedan acceder con las mismas posibilidades a un servicio de calidad de tal forma que se evite la deserción y se logren los objetivos propuestos.

Ahora bien, el impacto social que acarrea la deserción escolar se relaciona con los problemas de marginación que afrontan los sujetos. La falta de acceso al conocimiento de algunos individuos afecta directamente el nivel económico, político, social y afectivo. Los empleos de mayor remuneración sólo son asequibles a personas con conocimientos académicos por lo cual el no tenerlos dificulta la consecución de uno, hecho que aflige a los individuos y crea un círculo de pobreza adicional en donde se tienen mayores inconvenientes para interactuar en sociedad y respetar las normas de convivencia. (Moreno D., 2013, pp.115-124)

Por otra parte, para la ciudad de Bogotá según Balance de Resultados del *Plan de Desarrollo Distrital 2012 – 2016, Bogotá Humana* a 31 de diciembre de 2014 de la Alcaldía Mayor, revela que la deserción escolar para el 2014 en los colegios públicos de esta ciudad se redujo en un 1.4%, obteniendo las cifras más bajas de los últimos 8 años. Tal como se muestra en la figura 2 solo el 2.2% de los estudiantes que iniciaron sus estudios en el año 2014 se retiraron, la tasa de repetición pasó de 8.6% en el 2011 a 6.4 en el 2014 y la tasa de aprobación pasó de 86.3% en el 2011 a 89.3% en el 2014. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2015, p. 25).

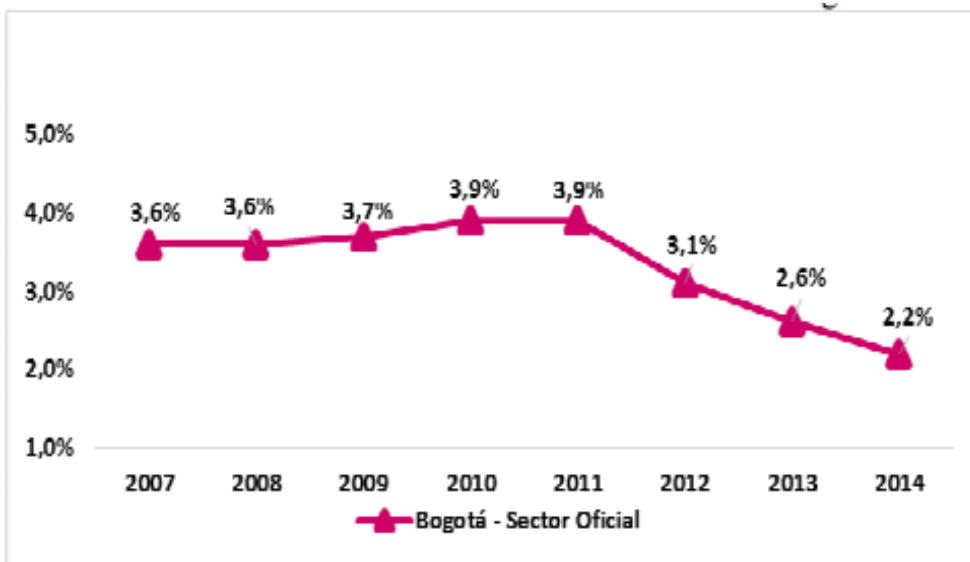


Figura 2. Tasa de deserción escolar sector oficial Bogotá.

Registro de información Estadística SED año 2014. Elaboración y cálculos Oficina Asesora de Planeación. Proyección calculada a partir de las series de Crecimientos y Decrecimientos históricos.

Así mismo por cada mil estudiantes que ingresan a primero de primaria 296 desertan, de los 704 restantes, 291 repiten al menos un año y 413 se gradúan en el grado 11 en el tiempo previsto. Una de las principales causas es el problema de equidad para universalizar la permanencia, una evidencia se encuentra que en el 67% de los casos en Bogotá y el 66 % en el país desertan por causas económicas. En Colombia para el año 2014 esa capacidad de atención podía llegar a 10% y en Bogotá a un 6 %. Sin embargo, solo atendían el 88% de los niños que deberían estar en primaria y aún había 80.600 por fuera del sistema. Había entonces cerca de 22% de ineficiencia por repetición, deserción y entrada tardía. En Bogotá, la ineficiencia era de 18% y quedaban por

fuera del sistema 5.700 niños y niñas. (Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe, ONU.,2015, pp. 20-25)

Cabe indicar que, si se trata a tiempo la problemática de la deserción y el ausentismo escolar a través de un instrumento de proyecto de vida, los estudiantes serán afectados de forma positiva y directa puesto que los índices de delincuencia. Todo esto genera así una serie de eventos negativos que permean en el progreso de la comunidad y en el inadecuado aprovechamiento de los recursos educativos,

Ahora bien, en cuanto al Colegio Miguel de Cervantes Saavedra se caracteriza por ser una institución académica de carácter privado, mixto, ubicado en el área urbana del municipio de Soacha y una jornada. Actualmente cuenta con una planta de 43 docentes y 1500 estudiantes. En el Proyecto Educativo Institucional, PEI, del colegio se afirma que:

La Institución fundamenta su quehacer en la formación integral de niños, niñas, jóvenes y adultos en un ambiente de trabajo donde directivas, docentes, padres de familia y comunidad en general participan activamente como gestores del cambio que reclama la sociedad, reconociendo los valores individuales, locales, regionales y nacionales, que permitan mejorar la calidad de vida de la familia y de su entorno. (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

Para complementar la formación de los estudiantes, la institución pretende:

(...) Brindar formación técnica empresarial con énfasis en comercialización de productos y servicios, en la que se busca el desarrollo de capacidades, actitudes, conocimientos técnicos habilidades y destrezas, adoptando la tecnología requerida en los procesos de desarrollo del país, que permita al estudiante ingresar a la educación superior o incursionar en el sector de la creación de empresas ya sea para la venta de productos y servicios valorando el trabajo como fundamento del desarrollo individual y social (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

En el colegio durante los dos últimos años se ha presentado una deserción escolar de 20% (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p) de los

estudiantes en su mayoría de los grados sexto séptimo y octavo por múltiples causas. Esta deserción ha generado una gran incertidumbre en la población escolar en cuanto sus proyectos de vida, por cuanto muchos de los estudiantes que decidieron dejar la institución se encuentran vinculados a bandas delincuenciales, están en la prostitución o son padres o madres de familia.

En razón a esta problemática la investigadora decidió con el apoyo de la institución, estudiantes y padres iniciar un trabajo en dos fases; la primera hace referencia a una fase diagnóstica referida a la búsqueda de los detonantes que causan la deserción en particular en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra y, la segunda, hace referencia a una fase propositiva que consiste en generar una estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes del mismo .

Con base a lo anterior se dispuso trabajar con cinco grados que evidencian mayor peligro de deserción y seleccionar una muestra de 80 estudiantes de los 156 que pertenecen a grados sexto, séptimo y octavo en edades entre los 11 y 15 años y estrato socioeconómico uno, dos y tres.

Con estos elementos delimitados se plantea la pregunta de investigación: ¿Cómo minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra mediante el diseño de una estrategia institucional que les permita realizar su proyecto de vida?

1.2 Objetivos

1.2.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia Institucional a partir de un diagnóstico con la comunidad educativa, que permita minimizar los niveles de deserción escolar y así poder fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

1.2.2 Objetivos específicos

- Identificar las causas que generan la deserción en los escolares mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra
- Diseñar la estrategia Institucional que minimice la deserción escolar, para ser incluida en el proyecto educativo institucional y de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

1.3 Justificación

Esta investigación nace de la necesidad de generar una estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra por cuanto en los dos últimos años se ha presentado una deserción escolar cercana al 20%, (PEI, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 2015.s.p) especialmente, en los grados sexto séptimo y octavo según información suministrada por las directivas del plantel. Esta deserción escolar ha generado incertidumbre entre los educandos en relación a su proyecto de vida, preocupación para directivos, docentes y padres de familia al ver que los exalumnos están vulnerables socialmente y han generado pérdidas en los recursos económicos tanto familiar, institucional, local y nacional.

Sumado a lo anterior, la generación de una estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y realizar un proyecto de vida en los estudiantes responde a la política nacional del presente gobierno en su Plan Nacional de Desarrollo 2010 -2014: Prosperidad para todos, se ha propuesto al final del cuatrienio lograr una cobertura bruta en los niveles de transición y media de 100% y 91%, respectivamente, para lograrlo se diseñaron estrategias e incentivos a la permanencia. Por dicha razón, y según la encuesta Nacional de Deserción Escolar, ENDE, aplicada a estudiantes, entre de las causas de deserción escolar en el país están las dificultades académicas y el hecho que a los niños no les gusta el estudio. Estas dos razones

conciernen claramente a la institución educativa que tiene el compromiso social de buscar alternativas que ofrezca respuestas al problema. (MEN, 2012 s.p).

En la necesidad de conocer mejor a los estudiantes y generar estrategias institucionales con su análisis se les aplicó una encuesta donde exponen su sentir frente a sí mismo, su entorno familiar, sus pares, docentes y el colegio en general. Al igual, se aplicó una encuesta a docentes y padres de familia o acudientes donde expusieron sus puntos de vista referentes a las influencias internas y externas al colegio que podrían generar la deserción de un estudiante. Con estos datos se organizó y analizó la información para permitir tomar acciones sobre construcción de proyecto de vida con mirar a mejorar la calidad del servicio educativo y avanzar en el plan de mejoramiento del año 2016 del colegio Miguel de Cervantes Saavedra, el cual pretende dar respuesta a una debilidad que se evidencia en el quehacer diario de la institución.

2. Marco referencial

2.1 Localización del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra está ubicado en la comuna 3 del municipio de Soacha en la localidad León XIII.

(...) Soacha está ubicada en la zona sur de la Sabana de Bogotá y finaliza en la Cuenca Alta del Río Bogotá. Por sus particulares meteorológicas es el municipio donde se da inicio a la zona desértica de la sabana vista desde el Este de la región y a su vez hace parte de la Cuenca Alta del Río Bogotá, que ocupa una extensión total de 4.305 km², los cuales corresponden en una quinta parte al departamento de Cundinamarca que tiene 23.960 km². Se encuentra limitada por el norte con los Municipios de Bojacá y Mosquera, al sur Sibaté y Pasca, al oriente con Bogotá y al occidente con Granada y San Antonio del Tequendama. (Alcaldía Municipal de Soacha, 2010, s.p.).

El Municipio de Soacha se encuentra dividido políticamente en 6 comunas y dos corregimientos, tal como se muestra en la figura 3, la tabla 1 y 2:

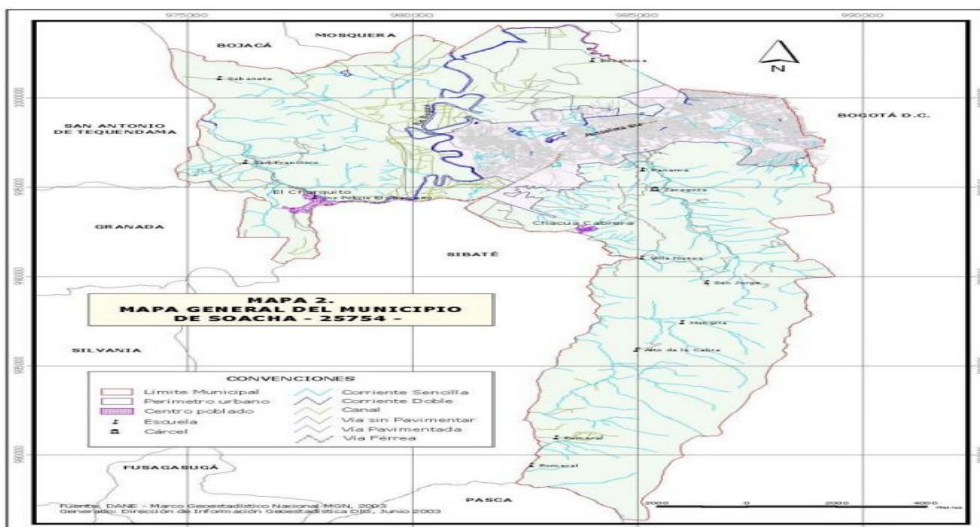


Figura 3. Cargo desempeñado en el establecimiento

Tabla 1

Conformación área rural – veredas –

Corregimiento 1	Corregimiento 2
Romeral	El Chaquito
Alto Del Cabra	Alto De La Cruz
La Hungría	San Francisco
San Jorge	Cascajal
Fusungá	Canoas
Panamá	Bosatama
Chacua Primavera	
Tinzuque Villanueva	

Fuente: Secretaria de Planeación Municipal, POT Soacha.

Tabla 2

Conformación Área Urbana

Comuna	Ubicación
1	Sur Occidente.
2	Centro Occidente.
3	Nor Occidente.
4	Nor Oriente.
5	Centro Oriente.
6	Centro Oriente.

Fuente: Secretaria de Planeación Municipal, POT Soacha.

(...) El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra está ubicado en la comuna 3 y a nivel poblacional se caracteriza por ser la segunda con más jóvenes, esencialmente debido a que allí están localizadas la mayor cantidad de parejas jóvenes del promedio municipal. Además, en éste lugar, el 27 por ciento de los jefes y 30 por ciento de los cónyuges poseen bachillerato completo y solo en el 12 por ciento en los dos casos ostentan algún tipo de educación superior. (Información más actualizada) (DANE, 2004, s.p.).

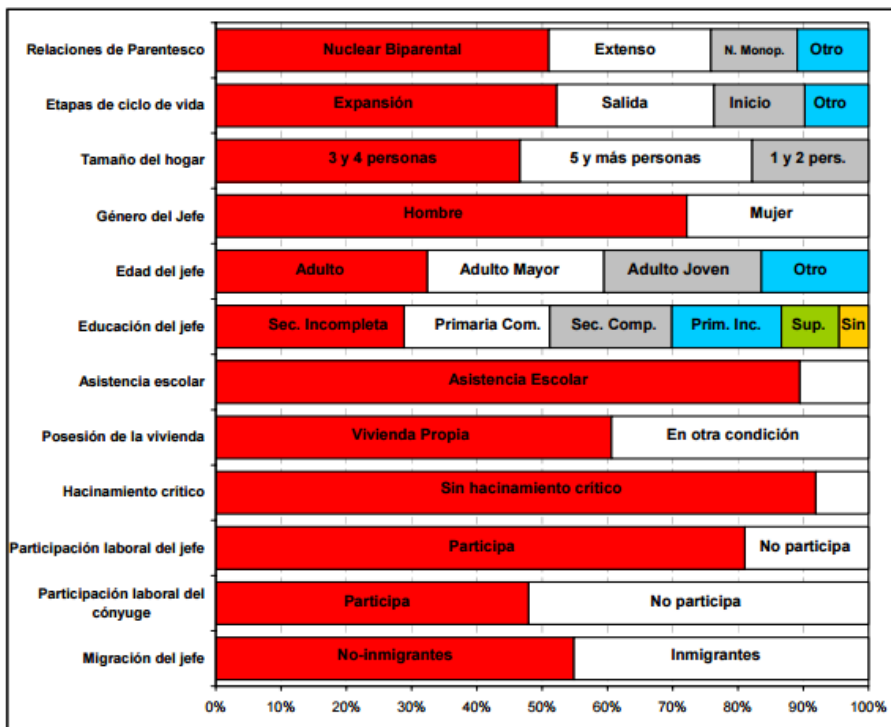


Figura 4. Gráfica del Perfil habitantes de Soacha.

Fuente: Censo Experimental de Soacha, DANE.

Es importante anotar que El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra está ubicado en el barrio León XIII de Soacha Cundinamarca, pertenece al sector privado y recibe estudiantes de nivel socioeconómico 1, 2, 3 y 4.

2.2 Antecedentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra fue fundado en el año 1989 por los docentes Jorge Aníbal Bautista y Rosaura Vanegas, quienes en su deseo de contribuir más de cerca de la formación de la juventud deciden emprender este gran proyecto. (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

Desde el momento de su inicio de labores el 1 de febrero, el colegio comienza su historia con bases sólidas en una formación de la fe católica e integral del estudiante tomando como eje fundamental los valores con el fin de construir un ciudadano útil a la sociedad, a su familia y a sí

mismo. El colegio encuentra desde el primer momento gran acogida por parte de la comunidad de Soacha en el barrio León XIII segundo sector, así como de otros actores del sector; quienes le confían durante su primer año la educación de 85 estudiantes para cursar sus estudios en los grados transición y primero a cuarto de básica primaria. Así progresivamente, el número de estudiantes continúa aumentando y la institución va alcanzando un alto nivel y prestigio en el sector y municipio por su nivel académico y valores humanos, evento que le permite a los estudiantes ser admitidos en otros planteles.

Para el año de 1990, el 2 de agosto se obtiene la licencia de iniciación de labores con la Resolución No. 00971 de la Secretaria de Educación de Cundinamarca para preescolar y básica primaria. En 1992 se recibe la aprobación y legalización de estudios mediante la Resolución No. 00928 del 3 de julio para primaria y la Resolución. No. 001716 del 29 de octubre para la educación preescolar. A través de los primeros años la gran preocupación de los fundadores es la de mejorar la infraestructura y dotarlo de recursos y ayudas didácticas adecuadas para ofrecer una formación integral de alta calidad. De esa manera a lo largo de su trayectoria, la institución ha ido construyendo y organizando su planta física, contando en la actualidad con aulas amplias, sala de audiovisuales, sala laboratorio de informática, sala de maestros, biblioteca, sala de lectura, sala de materiales, laboratorio de biología y química, laboratorio de física, oficinas de rectoría y secretaria, tienda escolar, recursos de apoyo pedagógico y adecuados servicios higiénicos para todo el personal.(Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

Como consecuencia del acelerado crecimiento de la población estudiantil en Bosa, Soacha y a la inestabilidad para conseguir cupos en otros colegios para iniciar la básica secundaria para los estudiantes que terminan su quinto grado de primaria, se decide dar continuidad a la básica secundaria a partir del año 2000 con el grado sexto y así sucesivamente hasta el grado noveno.

En el año 2001 el Ministerio de Educación Nacional, por medio de la Secretaria de Educación de Cundinamarca, mediante la Resolución No.000612 del 29 de junio aprueba los estudios de la básica secundaria y autoriza otorgar el título de bachillerato básico. Desde el momento en que la institución decide dar continuidad a la básica enfoca su currículo y horizonte institucional hacia

la formación de bachilleres académicos con profundización en sistemas y tecnología, orientando y capacitando a los estudiantes en la vida y para la vida con el manejo de principios y valores inherentes a la tecnología e informática en camino de un desempeño social y laboral exitosos.

Teniendo en cuenta que la imagen y calidad de la institución es buena se da continuidad a la media vocacional y para ello se radica el proyecto de iniciación ante la Secretaria de Educación y Cultura del municipio de Soacha en el mes de noviembre de 2004. En este momento se obtiene la aprobación con resultados muy satisfactorios mediante la Resolución No.161 del 1 de agosto del 2005, lo que da paso a la graduación de la primera promoción de bachilleres académicos conformada por 22 estudiantes. Cabe rescatar que el desempeño en la Pruebas nacionales Saber 11 ha sido muy bueno en los grados quinto de primaria, noveno de básica secundaria y once de educación media

- Misión:

La institución educativa Colegio Miguel de Cervantes Saavedra centra su formación en los valores inherentes al ser humano, optando por un progreso de educación y formación integral en la justicia, equidad y la libre expresión con el fin de preparar al estudiante competitivamente, de tal manera que pueda desempeñarse como un ser integral en lo personal, en lo social y laboral. (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

- Visión:

El Colegio Miguel de Cervantes Saavedra de carácter privado, formación académica se proyecta para el año 2020 a presentar un servicio de alta calidad en los niveles de educación preescolar, básica y media, de gran impacto en la comunidad del barrio León XIII, comuna 3 del municipio de Soacha, articulado efectivamente con la educación superior y con algunos programas del SENA. (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

- Filosofía:

La educación y formación cervantista tiene como base los principios y mandatos de la fe cristiana (católica) e integral del individuo con una formación y práctica de los buenos valores

con miras a lograr formar integralmente un verdadero ciudadano útil a la sociedad, a su familia y así mismo. (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

- Principios Institucionales:

Se pretende formar integralmente al educando, es decir, que se tomará la persona como un ser irrepetible en su relación con las personas y las cosas, permitiéndole vivenciar la realidad objetivamente, para que de esta manera alcance su pleno desarrollo en las diferentes dimensiones del ser humano: espiritual, ética, cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal y estética, bajo los siguientes principios:

Responsabilidad: Todos los miembros de la comunidad educativa deben actuar de la forma competente, eficiente y oportuna

Competitiva: Productivo o cultura de mejoramiento continuo para ser mejor cada día consigo mismo y con los demás, trascendente y de gran impacto.

Calidad: Identificar sus capacidades y talentos que permitan satisfacer sus necesidades y ser competitivo.

Libertad: Capacidad crítica de autonomía, participación activa, libre opinión, amor y convivencia.

Diálogo: Como medio de instrumento de expresión de sentimientos, emociones, ideas, proyectos y deseos.

Justicia: Respeto a la vida, a la individualidad, a los derechos humanos, a la paz, al medio ambiente, a la autoridad y símbolos patrios.

Equidad: Reconocer que todos los seres humanos tenemos los mismos derechos, sin importar las diferencias culturales, sociales o según su género que pretendan entre sí.

Sana Convivencia: Capacidad de poder relacionarse con sus semejantes, superando los conflictos y diferencias e implementando el amor, el respeto, la tolerancia que permitan la obtención de metas y propósitos del diario vivir.

- Valores Institucionales:

Los estudiantes y actores cervantistas deberán poner en práctica los buenos valores en todas y cada una de sus actuaciones del diario vivir, en especial:

Honestidad: Actuar con rectitud, honradez y veracidad en todos y cada uno de los actos de la vida.

Respeto: Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto siempre se acoge a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

Tolerancia: Capacidad de escuchar y aceptar a los demás comprendiendo la diversidad y opinión, social, étnica, cultural y religiosa.

Superación: Nos motiva a perfeccionarnos en todos los aspectos de nuestra vida, venciendo los obstáculos y logrando lo que nos hemos propuesto.

Servicio Social y Ecológico: Actitud de conciencia y conocimiento individual sobre el entorno y realidad integral, permitiendo una conducta dinámica, armónica entre el individuo, su entorno social y su entorno biofísico.

Solidaridad: Virtud que se refleja en el servicio y bien común hacia sus semejantes y la cooperación con ellos, trascendiendo las fronteras políticas, religiosa, culturales y territoriales.

Amor: Base de toda nuestra actuación y sentido de nuestra vida

El colegio está ubicado en la calle 7 No.11-61/63/57/59 (Dirección antigua) Calle 49 No. 11-47 (Dirección nueva) comuna 3 del municipio de Soacha en la localidad León XIII. Tomado del (Manual de convivencia, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 1999.s.p)

2.3 Marco Teórico conceptual

2.3.1 Estrategia Institucional

La estrategia precisa la trayectoria de las tareas que ejecutaran los diferentes departamentos encargados de llevar a cabo las actividades, con el propósito de asegurar el rol determinado por la concepción del organismo para la consecución de los objetivos estratégicos. Es preciso destacar que su cometido principal es generar un entorno interno adecuado, coherente y

armonioso, dirigido a las tareas particulares y hacia un axioma preciso sobre el cual se sabrá unir esfuerzos, para el buen funcionamiento de los departamentos de la institución.

Al igual la estrategia establece las actividades que se deben llevar a cabo, precisando el rumbo de las tareas a realizar para conseguir los objetivos institucionales y así lograr alcanzar la misión y la visión.

Para disminuir el número de jóvenes que desertan del Colegio Miguel de Cervantes se tomara en cuenta las 5 estrategias de aprendizaje de Crisanto Velandia expresadas en el documento Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje MICEA (Velandia C.,2005).

1. **Aprendizaje centrado en el maestro:** Cuando desea intensamente aprender algo que se necesita, el ser humano recurre a quien tiene conocimiento de ello; busca un maestro en el tema. La sociedad puede mejorar las formas o técnicas de acceder al conocimiento, pero el maestro siempre estará presente; se podrán innovar sus métodos, pero siempre será maestro; puede seguir dando su clase en la plaza pública, o en las “cuatro paredes” del aula, o llevarla al campo o a la fábrica, o puede situarla en el ciberespacio. Es que el “aula” es sólo el lugar en el que el estudiante se encuentra con el conocimiento mediado por el maestro.

2. **Aprendizaje centrado en el propio estudiante:** Para muchos, el aprendizaje autodidacta es el eje de la formación. El planeta está lleno de artistas, científicos, políticos, empresarios, guerreros, escritores y grandes líderes que organizaron su propio aprendizaje y que lo prefirieron, en muchas ocasiones o campos, al conocimiento adquirido con base en el maestro y el aula.

3. **Aprendizaje centrado en el equipo:** Otros reconocen como fuente de su saber a los grupos de los que formaron parte; aquí, la experiencia es interminable: desde la primera socialización, en el grupo familiar, pasando por la de los compañeros y amigos de la infancia y de la juventud, hasta llegar a otros como el grupo sexual, deportivo, comunicativo, económico, laboral, político, religioso o de cualquier subsistema social. Las empresas privilegian hoy esta forma de aprendizaje y han acuñado para ellas el concepto de Organizaciones Abiertas al Aprendizaje.

4. **Aprendizaje centrado en la asesoría:** Este aprendizaje se centra (siguiendo las definiciones del DRAE) en el consejo, es decir, en preguntar a alguien lo que se debe ejecutar o seguir en algún caso dudoso; la consulta o parecer que le pedimos al que consideramos doctor en un tema; la tutoría, entendida como el apoyo recibido de alguien encargado de nuestro cuidado, la orientación que nos encamina al logro de un fin determinado. Quien pide asesoría se diferencia del que sigue al maestro en que a aquél le hemos pedido que nos enseña lo que debemos hacer con el fin de hacerlo y al asesor o asesores les pedimos un consejo o una alternativa que asumimos libremente. Hoy las empresas centran mucho de su acción prospectiva en el trabajo de sus asesores y consultores.

5. **Aprendizaje centrado en la socialización de experiencias:** Por último, están quienes no desean clases, ni teorías, sino que desean aprender del ejemplo de los mejores; del modelado en el otro, de las ferias de ciencia, de la articulación de experiencias, del intercambio de información y de estrategias similares. La demostración de competencias empieza a ser una de las formas privilegiadas de aprender y de evaluar. Se han incorporado en su saber estas cinco estrategias de aprendizaje, las ha integrado en un todo coherente, consecuente y con sus correspondientes e innovadores procedimientos y los ha transformado en una metodología interdisciplinaria que potencia el trabajo de la docencia en el nivel de la educación superior, tanto en la acción educativa presencial, como en la semipresencial y en la virtual. (Velandia C.,2005).

2.3.2 Deserción Escolar

¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. En este documento se define deserción como el abandono de las actividades escolares antes de terminar algún grado o nivel educativo (Secretaría de Educación Pública [SEP], 2004). La CEPAL (2003) reporta que en promedio cerca de 37% de los adolescentes latinoamericanos que tienen entre 15 y 19 años de edad abandona la escuela a lo largo del ciclo escolar. Asimismo, se afirma que la mayor parte de la deserción se produce una vez completada la secundaria y, frecuentemente, durante el transcurso del primer año de la enseñanza media superior. (Valdenegro B.,2005. pp. 33 – 42)

La anterior revisión permite visualizar los diferentes caminos que orientan la investigación a desarrollar y las estrategias institucionales que serán la visión del proyecto cuyo fin enmarcará la propuesta a nivel empresarial y, sobre todo, a nivel personal de los estudiantes y un cambio social.

Una perspectiva teórica que ha contribuido a una mejor comprensión y que ubicamos como herramienta para el análisis de los procesos educativos proviene de Dubet (2005), quien sostiene que no es una perogrullada considerar a los estudiantes como jóvenes, dado que sus estilos de vida no están determinados únicamente por los estudios, sino que se explican por una condición más amplia de la juventud. Así, muchos parecen llevar una doble vida: aquella de la semana escolar, y la de la familia o la juventud los fines de semana; a veces como mundos radicalmente opuestos. Esto nos permite comprender que son a la vez estudiantes y jóvenes y que, quizá, en esta aparente dicotomía radica una mejor comprensión de los procesos educativos que pueden reflejarse en desafiliación a la escuela. (Ruiz, 2014).

Deserción Escolar se puede definir como la cesación o desligamiento de los educandos de sus estudios, lo cual no solo afecta al individuo si no que repercute en su entorno familiar, en los establecimientos educativos y en la sociedad.

El ministerio de Educación Nacional distinguió tres categorías de deserción escolar.

- Según su duración la deserción puede ser temporal o definitiva. Estudiantes que dejan por algún tiempo (deserción temporal), en tanto hay otros alumnos que renuncian irreversiblemente al sistema educativo.
- Según su alcance. Por ser cambio de institución educativa o abandono total del sistema educativo en general.
- Según la temporalidad. Puede ser entre cambios de grado que generalmente se dan de primaria a secundaria (Ministerio de Educación Nacional, 2010)

La deserción escolar según el Ministerio de Educación se puede medir de cuatro maneras: La primera de ellas es mediante el cálculo de los sucesos de deserción al año, lo cual permite medir la proporción de estudiantes que abandonan anualmente. La segunda forma se realiza por el cálculo de la situación de deserción de un grupo de edad determinado, que refiere al proceso acumulado de deserción de todos los integrantes que conforman ese curso. También se puede cuantificar dentro de cohortes, lo cual permite analizar los eventos de deserción en un intervalo específico de estudiantes durante el transcurso de un período en sucesivos rangos de mediciones, y la cuarta forma es mediante indicadores conexos con la trayectoria educativa.

Como ya se ha expresado en párrafos anteriores existen múltiples elementos que originan la decisión de deserción de los jóvenes en las aulas de clase, siendo algunos de ellos factores propios del núcleo familiar, socio-económicos y el no poderse acoplar a la institución educativa tanto a nivel de directivas como de pares. Estos últimos factores son tomados por Irma Arguedas, y Flor. Jiménez, en su Revista Factores "Actualidades Investigativas en Educación" como muy probables por cuanto y se cita literalmente.

- Que la institución educativa no logre brindar las condiciones para que los jóvenes se sientan parte importante de ésta.
 - No exista una adecuada satisfacción de las necesidades educativas de las y los estudiantes.
 - Falta de estrategias de enseñanza que hagan la educación más estimulante y más participativa para las poblaciones jóvenes de la sociedad actual.
 - Dificultades de las o los docentes para manejar grupos es establecer disciplina en el aula.
- (Arguedas, 2007)

Arguedas (2007) igualmente plantea que existen otros factores que pudiesen intervenir en la decisión por parte del joven de abandonar las aulas como por ejemplo, los factores socio-culturales, en los que intervienen variables como la familia, la formación académica de los progenitores y las aspiraciones de los mismos en cuanto a su bienestar laboral, aquí no se trata de sesgar y limitarse a decir que los padres desconozcan el valor de la educación, si no por el

contrario los padres y delegados en ocasiones carecen de las herramientas para una comunicación dinámica ya sea por dificultades personales o de trabajo, lo cual no les permite permanecer el tiempo necesario con los adolescentes.

Al igual, debe existir un apoyo mancomunado no solo de las familias para el éxito académico, sino también de las instituciones educativas que contribuyan con el desarrollo socio afectivo y el aprendizaje académico.

Otro factor que pudiese intervenir es el pedagógico, en el cual prima el bajo rendimiento académico, dificultades disciplinarias que desde el colegio no se han logrado remediar, debido a la no innovación en los métodos de enseñanza de tal manera que logren una motivación del estudiante en los procesos de enseñanza–aprendizaje, poco interés del alumnado por las materias que se imparten por falta de dinámicas que eleven el conocimientos y generen interés por estar en el sistema educativo y la poca destreza de los estamentos educativos para adecuar los contenidos curriculares a las características propias de la población y el entorno

Además de los anteriores factores, también se puede nombrar la deficiente capacitación de algunos docentes sumado a la mala comunicación entre estos y los estudiantes, lo que termina por manifestarse despotismo docente. De los factores nombrados, el bajo rendimiento académico es la mayor causa es deserción por cuanto los estudiantes se perciben así mismos fracasados y actúan con apatía o rechazo al estudio.

Los recursos económicos escasos y otras carencias vinculadas con la seguridad financiera de los adolescentes de hogares pobres ayudan a que éstos posean grandes dificultades para terminar su escolarización, debido a necesitan de recursos para comprar vestuario, materiales didácticos, pasajes, optando al final por ingresar a la fuerza laboral, adicionalmente los jóvenes de bajos recursos pueden presentar más problemas de salud, lo cual constituye una problemática importante para el aprendizaje y con mayor asiduidad deben repetir el año escolar, situación que conlleva a un desfase con relación de la edad promedio del nivel escolar y un recorrido académico poco fluido que baja la autoestima y por ende la autoconfianza se ve disminuida junto con confianza asía su colegio, por ende se debe dar un acompañamiento permanente.

A nivel gubernamental para reducir la deserción, se han ejecutado varios esfuerzos, no solo encaminados a propagar el servicio educativo, sino también por mejorar su calidad en todos los niveles y modalidades. (Arguedas, 2007)

2.3.3 Proyecto de vida

Las directrices emanadas por la Ley General de Educación de 1994 y decretos complementarios que regulan el sistema actual para educación Básica y Media, retoman algunos apartes que son relevantes para el estudio de la presente investigación. El primero, relacionado con la Ley 115 General de Educación, sección cuarta, artículo 11 y el decreto Reglamentario 1860 del mismo año, capítulo II, en el que se definen los niveles de la Educación Formal y se establecen dos grados para la Educación Media EM, puntualmente, décimo y undécimo. Aquí se define como el ciclo propedéutico que continua luego de finalizar la Educación Básica y precede la Educación Superior. Más adelante en la Ley 115, en los artículos 27 a 32 retoma y denota su finalidad, carácter, y fines. Allí específicamente el artículo 29, define la intencionalidad: “La educación media académica permitirá al estudiante, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes o las humanidades y acceder a la educación superior” (Ministerio de Educación Nacional, 1994. s.p.).

En otras palabras, lo que se quiere es que el joven en este segmento, identifique sus habilidades, las desarrolle, potencialice y le sirvan de fundamento para acceder al programa de educación superior o la carrera que él o ella elija para así dar cumplimiento a su proyecto de vida.

Es importante recalcar que la educación pública busca de alguna manera contribuir al desarrollo de habilidades en los educandos con la Educación Media Especializada, EME, en cien (100) colegios del distrito con el propósito de:

Hacer posible que se construyeran escenarios futuros de desarrollo para los jóvenes a nivel académico y laboral, es decir ofrecía a los adolescentes nuevas oportunidades para capacitarse laboralmente y variedad de expectativas en el momento de seleccionar la

carrera para estudiar a nivel técnico, tecnológico o profesional. Estas especialidades se llevarían a través del ejercicio de proyectos en temas o áreas de saber específicas: Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Humanidades, Ciencias Empresariales, Lenguas y Educación Física para cualificar los procesos educativos a partir de la profundización. (Secretaría de Educación de Bogotá, 2011, p. 12).

Para implementar esta nueva propuesta se planteó una estructura con tres fases: se plantean desde una lectura de relación con el sector productivo que requiere nuevas competencias en los trabajadores para satisfacer sus propias necesidades y por tanto dar respuesta a demandas como:

- Contar con docentes bien calificados.
- capacitaciones constantes de sus trabajadores para ofrecer una mejor calidad en la educación.
- Incluir población vulnerable por medio de programas especiales.

De acuerdo con lo anterior, los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano reglamentado por el Decreto 4904 del año 2009, regula la organización, la oferta y el funcionamiento en la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano, el cual debe ser un proceso formativo y organizado donde las personas adquieren y desarrollan a lo largo de su proceso de formación competencias laborales, relacionadas con varios campos ocupacionales referidos por la Clasificación Nacional de Ocupaciones que le permita ejercer una actividad u ocupación productiva como empleado o persona productiva de forma individual o colectiva.

La formación para el trabajo y desarrollo humano es importante por:

- Se aprende de forma práctica combinada con la formación adquirida en el aula de clase.
- Brinda la oportunidad de contar con mayores competencias para acceder a un empleo estable.
- Logra la integración entre el gobierno, empleadores e instituciones educativas para identificar las necesidades de demanda de personal calificado con el fin de lograr una mayor productividad en el país.

- Promueve el reconocimiento de saberes propios para las personas y trabajadores que los adquirieron de manera empírica a través del desarrollo de su vida.
- Los programas de formación apuntan directamente a áreas de desempeño referidas por la clasificación Nacional de Ocupaciones como:
 - Finanzas y Administración.
 - Ciencias Naturales, Aplicadas y Relacionadas.
 - Salud.
 - Ciencias Sociales, Educación, Servicios Gubernamentales y Religión.
 - Arte, Cultura, Esparcimiento y Deportes.
 - Ventas y Servicios.
 - Explotación Primaria y Extractiva de minerales, petróleo y gas, producción agrícola, pecuaria, pesquera y explotación forestal.
 - Operación de Equipos, del Transporte y Oficios: de la construcción, de equipos de transporte y equipo pesado, mecánicos, electricistas, instaladores de redes eléctricas, de comunicaciones y los oficios universales como carpinteros, sastres, plomeros, tapiceros y zapateros.
 - Procesamiento, Fabricación y Ensamble.

En términos de normatividad que sustentan este interés están:

- Artículos 27, 54 y 67. Responsabilidad del Estado por la educación y la capacitación de los ciudadanos para su desarrollo integral Constitución Política Nacional.
- Recomendación 195/2004 de la OIT sobre Educación y Formación.
- Ley 50 de 1990 y Decreto 1127 de 1991. Artículo 4 y 6. Deberes del empleador en tanto realizar actividades en pro del mejoramiento de la productividad y de las relaciones laborales.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Artículos 36, 37, 38, 41 y 42.
- Ley 119 de 1994 y Decreto 249 de 2004. Reestructuración del SENA
- Ley 789 de 2002. Reglamentación de la relación de aprendizaje y la formación en la empresa.

-Ley 749 de 2002 y Ley 962 de 2005. Organización de las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.

-Ley 1064 de 2006 y Decreto 4904 de 2009. Apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.

-Decreto 2020 de 2006. Organización del sistema de calidad de formación para el trabajo.

-Decreto 4904 de 2009. Organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativa para el trabajo y el desarrollo.

Adicionalmente, la Educación Media Fortalecida, EMF, inicia su proceso en el año 2013 con el propósito de formar a 65.000 estudiantes, con el propósito de

transformar y fortalecer la Educación Media Distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, para generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio – productivo.

La propuesta inicia en el grado noveno, allí el estudiante elige una de las seis áreas del conocimiento en su colegio según su preferencia en programas que desarrollen competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias. En el caso contrario que la institución no tenga dentro de su oferta el área seleccionada por el estudiante la podrá cursar en otra institución que la ofrezca. Este proyecto requiere además contar con docentes capacitados-competentes y especializados en cada una de los campos del saber a fortalecer. (SED. Programa 40x40, s.p.).

En cuanto a la jornada escolar tendrá una duración de 40 horas semanales durante 40 semanas académicas al año. Para alcanzar esta meta, los colegios deberán implementar estas nuevas políticas que parten desde el rediseño de su estructura a nivel curricular con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de los entornos, esto incluye planeación para dotación de la planta física, capacitación de docentes, cambio en la intensidad horaria y todo lo que ello implica.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta las universidades que firmaron el pacto Distrital por la Educación Media y Superior que ofrecen programas en todos los campos del saber. Estas

instituciones son las encargadas de orientar los procesos de acompañamiento para la implementación de la EMF y hacer el estudio de los créditos académicos que cursan los estudiantes y de qué manera en determinadas situaciones serían aptos para estudiar su homologación; la intención es que el estudiante continúe su formación académica hasta llegar a ser profesional. Otra estrategia de la SED Bogotá es la propuesta del Grado 12 optativo, es decir, los bachilleres continuarían con dos semestres más y estos créditos académicos cursados le permitirán ser tenidos en cuenta en los planes de estudios de las diferentes carreras que ofrecen las universidades y así mismo tener la oportunidad de aplicar a subsidios, becas o facilidades para acceder a la educación superior.

Para el año 2015 la meta consiste en involucrar a más colegios dentro de este proceso. Actualmente se encuentran 267 colegios, además se pretende proporcionar mayores oportunidades a los bachilleres emergentes de instituciones de carácter oficial, está proyectada para atender a 85.000 estudiantes quienes asistirán en jornada completa, más de ocho mil jóvenes egresados del grado doce y unificación de directrices para los campos del saber en los cuales se están formando.

Lo anterior es una explicación para determinar que existen políticas públicas en educación que desea incentivar a los jóvenes a continuar su formación académica en cumplimiento de su proyecto de vida, por tal motivo lo segundo que se debe considerar para esta categoría es que los jóvenes sean considerados como sujetos de derecho: “Es obligación del Estado por norma constitucional, garantizar a los niños, niñas y jóvenes el acceso al ejercicio al derecho a la educación, y en esa medida ha de proveer las condiciones para su cumplimiento.” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, p. 49).

Desde esta consideración, los jóvenes son depositarios de garantías que el estado debe ofrecer, especialmente, desde el campo de la educación, en este sentido, las estadísticas muestran los avances que en este campo se han alcanzado, sin embargo, en no todos los aspectos se ha alcanzado el ideal de los planes y proyectos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los jóvenes cobran gran importancia y valor en cuanto que la política pública educativa tiene por objeto de consideración a los jóvenes, por ello, la formulación de programas y planes que conduzcan al fortalecimiento de las diferentes dimensiones de este grupo humano. En este sentido, saberes como la pedagogía, los reconoce como “protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y sujetos del desarrollo de sus capacidades y valores de compromiso individual y colectivo” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, p. 3)

Son los jóvenes los actores del proceso de aprendizaje, en cuanto que este debe hacer construcciones que redunden en su propio desarrollo, la construcción de valores personales y colectivos, el reconocimiento tanto personal como de los otros y sus diferencias, en últimas, la construcción de un sujeto político con conciencia de sí mismo y de su entorno.

Por otro lado, el rol de las escuelas en la actualidad, específicamente, dentro del quehacer pedagógico del docente exigen el trabajar por una formación integral de los estudiantes con el fin de orientarlos a reconocer sus habilidades, fortalecerlas para ser potenciadas con el propósito de perfilarlas como fundamento de la construcción del proyecto de vida, es decir, para que el joven lidere su proyección y sea capaz de desenvolverse en su contexto. En otras palabras, el Proyecto de vida se entiende desde una perspectiva psicológica y social como la interacción entre las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D'Angelo, O., 1994, p. 7).

Por otra parte, o vista desde otra perspectiva, son estructuras psicológicas que se manifiestan la esencia de la persona, en el entorno social de relaciones físicas y espirituales de la existencia, es decir del ser, la cuales definen una postura y rol dentro de un grupo social. Dentro del proyecto de vida es pertinente la proyección de un plan de acción con el ánimo de lograr unos objetivos o unas metas que deben estar enmarcadas bajo unos principios, valores, estilos, relaciones, facetas, entre otros. De esta manera se logrará encontrar sentido profundo de la vida y ha de ser consecuente con las posibilidades que ofrece el entorno; viable, realizable, coherente e integral.

(...) Tan relevante ha sido este tema que desde las políticas educativas se contempla, es así como en el plan El plan de desarrollo Bogotá Humana en sus alcances busca remover barreras tangibles e intangibles que les impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades de otro modo que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica. (Secretaria de Educacion de Bogota, 2011, p. 12).

En este sentido, la misión de los centros educativos debe apuntar a la consolidación de propuestas que les permitan a los estudiantes acceder al mundo de una manera efectiva. En la implementación de la política pública, se han dado pasos con miras a este fin, atendiendo a niñas, niños y jóvenes desde un enfoque humanista de su PEI, de modo tal, que se le brinden herramientas a los estudiantes con las cuales pueda hacer la construcción de un proyecto de vida, fortalezca el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como investigativas, haga una contribución al entorno social en el que se encuentra inmerso el colegio. Estas estrategias deben verse en el desarrollo de nuevos seres humanos, con nuevas y mejores capacidades y con expectativas frente a la consolidación de un proyecto de vida coherente y que dé respuesta a las intenciones personales. (W de Gregori., 2002, p 23-34).

2.4 Antecedentes De La Investigación

Las categorías que orientan esta investigación y que se relacionan con su objeto de estudio tienen que ver con estrategia institucional, deserción escolar y proyecto de vida. Es importante señalar que estas categorías se encuentran relacionadas de manera directa con la pregunta de investigación y el enfoque metodológico.

Los anteriores conceptos están orientados dentro de la investigación a la identificación de algunos referentes relacionados con el proyecto, que permiten identificar de una manera clara las

obras relacionadas con las Estrategias Institucionales para construcción de proyecto de vida y minimizar los niveles de deserción de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

La presente revisión bibliográfica es una proyección de las consultas de artículos, ponencias, tesis, entre otros, que tienen relación con el tema anteriormente propuesto. Inicialmente se enuncian los posibles conceptos afines que complementan y sirven para entender actuares o acciones frente al nuevo conocimiento que se generará a partir de este proceso.

2.4.1 A Nivel Nacional:

- *Significado de la deserción escolar desde la experiencia vivida por cuatro jóvenes de la localidad Usaqué en Bogotá*, fu escrito por; Laura Natalia Jiménez Castro en el año 2012 en la ciudad de Bogotá, estudiante de la Pontificia Universidad Javeriana fue su tesis de investigación de pregrado.

Este trabajo de investigación pretende determinar el significado que tiene la deserción escolar desde la experiencia vivida por cuatro jóvenes de la localidad Usaqué en Bogotá, siguiendo el tipo de investigación cualitativo-interpretativo con diseño fenomenológico (Sampieri, Fernández, & Baptista, 2010 s.p). El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una entrevista en profundidad estructurada que se aplicó a cuatro jóvenes participantes, tres hombres y una mujer de la localidad Usaqué en Bogotá. Las narrativas que resultaron de la entrevista cualitativa en profundidad se organizaron en tres grandes categorías, a saber: ámbito educativo, ámbito familiar y la perspectiva personal hacia estas dos esferas circundantes. Una vez clasificadas las narrativas de los participantes, se dio paso a la interpretación de las mismas, lo cual se realizó a través de los conductos teóricos que enmarcan la presente investigación, además de otros que fueron surgiendo a medida que avanzaba la interpretación.

De este modo, se logró percibir que la deserción escolar fue significativa, en diferente medida para cada uno de los informantes, por cuanto esta supuso no una desventaja para los mismos,

sino que llegó a constituirse en una experiencia que reportó aprendizajes en la vida de los jóvenes participantes

- *La deserción escolar: un problema de carácter social* , fue escrito por; Diana María Moreno Bernal en el año 2013 en la ciudad de Tunja, estudiante de la Universidad Santo Tomás, escribió un artículo de investigación para graduarse de una Especialización.

Se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en todos sus niveles respecto de la deserción escolar. Consta de dos etapas: la primera, Análisis de la información disponible sobre deserción escolar y la segunda etapa, Propuesta de Modelo Conceptual en la que se propone presentar conceptos que se relacionan directamente con la deserción escolar, dentro de los cuales se identifican factores relevantes.

Una de las metas para lograr un mejor futuro es la educación con calidad y cobertura, es decir, que llegue a todos los individuos y sectores de la sociedad con el fin de lograr una nación más justa y equitativa. Es por eso que resulta preocupante cuando un estudiante abandona sus estudios, situación que genera desigualdad y falta de oportunidades. Con esta investigación, se pretende analizar hasta qué punto las políticas adoptadas por parte del Gobierno a nivel nacional, departamental y municipal han contribuido a lograr que se cumplan o no las metas propuestas en cuanto a la cobertura educativa, y si de esta forma ha disminuido la deserción escolar, para tal fin se observa la situación actual frente al tema y se ofrecen algunas líneas a seguir para el futuro.

2.4.2 A Nivel Internacional:

- *La política pública para abatir el abandono escolar y las voces de los niños, sus tutores y sus maestros.* fue escrito por; Sylvia van Dijk en el año 2012 en la ciudad de México, estudiante de la Universidad Consejo mexicano de investigación educativa, escribió un artículo de investigación para graduarse de una Especialización.

Se construyeron instrumentos para recoger datos en campo: guías de observación del entorno, guiones de entrevista estructurada a profundidad, instrumentos de sondeo de opinión y cuestionario. El ejercicio de interpretación se hizo desde la hermenéutica analógica (Beuchot, 2000; Olivares, 2007, p.37).

Con ayuda de este andamiaje y un enfoque multimodal, se procedió a recopilar la información, a codificar las respuestas de los informantes y luego se llevó a cabo un ejercicio de cuantificación.

Este trabajo presenta los resultados de una investigación realizada en Guanajuato, México con escolares que dejaron de asistir a la escuela. El objetivo fue conocer el mundo vivencial de los actores principales para realimentar las políticas públicas de abatimiento del abandono escolar propuestas por este estado. También se analiza desde el derecho a la educación con la ayuda de cinco categorías que se desprenden de la Convención Internacional de los Derechos del Niño. Es un estudio empírico con fuentes primarias de información que incluye tanto las percepciones y opiniones de los sujetos de derecho (niños, niñas y adolescentes) como las de los garantes (sus maestros y tutores). Se encontraron aciertos y omisiones en la política pública, sin embargo, el problema de fondo es el paradigma convencional del sistema educativo donde los actores no se asumen garantes de manera integral ni ven las formas de discriminación y violencia que provocan y toleran. Se presenta la alternativa de mirar hacia posibles soluciones desde otra perspectiva, a partir de una escucha activa de los niños, niñas y adolescentes.

- *Estrategias de prevención de la deserción en la educación secundaria: perspectiva latinoamericana.* fue escrito por; Viola Espínola Hoffmann Y Juan Pablo Claro Stuardo, en el año 2010 en la ciudad de Santiago, Chile, estudiante de la Universidad Diego Portales; publicaron un artículo de investigación para graduasen de una maestría.

la deserción en la secundaria en América Latina es un problema importante desde hace más de dos décadas, no estuvo entre las prioridades de las Espínola Hoffmann, V. y Claro Stuardo, J.P. Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana Revista de Educación, número extraordinario 2010, pp. 257-280. Fecha de

entrada: 11-10-2009 Fecha de aceptación: 17-06-2010 259 políticas de los 90 probablemente porque se pensó que se resolvería automáticamente como efecto del mejoramiento del sistema educativo en general.

En América Latina, el porcentaje de estudiantes que abandonan la secundaria antes de haber terminado su escolaridad es significativo, lo que conlleva un alto costo para los estudiantes, las familias y los países. Sorprendentemente, muchos de los países no han prestado la atención debida a la deserción, que afecta principalmente a los más pobres. Las estrategias para prevenir la deserción son débiles e inefectivas y la deserción no sólo no se detiene, sino que tiende a aumentar. En este artículo se usa el caso de Chile como referencia para analizar las debilidades y fallas de las políticas de prevención implementadas y se discuten opciones de política que la literatura internacional muestra como más promisorias en cuanto a su efectividad. Se trata de políticas basadas en la descentralización de decisiones y responsabilidades a las administraciones locales y en la acción coordinada de todos los niveles de la administración educativa, incluyendo a las familias y a la comunidad. El artículo destaca la magnitud del problema de la deserción juvenil y propone alternativas de política que podrían conducir a un aumento gradual del porcentaje de estudiantes que completen su escolaridad y así, enfrenten mejores opciones en su futuro.

- *Reflexiones sobre la deserción escolar en finlandia y puerto rico.* fue escrito por; Nancy Viana y Agustín Rullán en el año 2010 en la ciudad de Puerto Rico, estudiante de la Universidad de Puerto Rico, escribió un artículo de investigación para graduarse de una Especialización.

Realizo una investigación documental, complementada con una investigación de campo. Se analizó una diversidad de documentos y artículos donde se describe el sistema educativo de Finlandia, estudios sobre la deserción escolar en general, información pública del gobierno finlandés y su Ministerio de Educación, páginas de Internet del Departamento de Educación de Puerto Rico y de los Estados Unidos de América (EEUU), documentos oficiales del gobierno y del Departamento de Educación de Puerto Rico, estudios relacionados a la deserción y los desertores escolares en Puerto Rico e informes de la UNESCO. La investigación de campo

incluyó una visita a Finlandia y Suecia. Se visitaron dos escuelas, una oficina del Sistema Educativo, la Universidad de Helsinki y la Universidad de Estocolmo. Se llevaron a cabo entrevistas que contribuyeron a la triangulación de los datos recopilados. Se entrevistó a un Director, dos estudiantes, dos maestros y una Consejera. Como equivalente a una visita de campo en Puerto Rico, se contó con la experiencia profesional de la investigadora principal, en el Departamento de Educación de Puerto Rico. Algunos aspectos importantes de esta experiencia incluyen responsabilidades como trabajadora social escolar por más de una década en dos escuelas elementales, una intermedia, un programa de padres desertores escolares y un programa de escuela abierta.

Inicialmente se identificó el tema de estudio y las preguntas de investigación, visualizando que este sería un estudio comparativo. Se revisó literatura relacionada a la educación en Finlandia, de acuerdo a las preguntas de investigación y se comparó con literatura y documentación comparable relacionada a Puerto Rico. Se desarrollaron preguntas guías para las entrevistas que se planificaron previamente. Durante la visita se llevaron a cabo las entrevistas y se observó el funcionamiento de las escuelas.

Este trabajo presenta reflexiones sobre algunos factores claves que ayudan a comprender por qué en Finlandia la deserción escolar es prácticamente inexistente mientras que en Puerto Rico es un problema significativo. Se encontraron varias razones que explican el hecho, tales como que Finlandia tiene buenos servicios de apoyo al estudiante, sus maestros cuentan con mayor libertad de cátedra, la desigualdad social existe en menor escala, la educación escolar y universitaria y los servicios de salud son gratuitos y la preparación de los maestros es más rigurosa. Con base a los datos de este estudio, se consideró apropiado formular un modelo para ayudar a entender la problemática de la deserción escolar como sistema social complejo. Para la formulación de ese modelo se utilizó un diagrama causal, herramienta que proviene de la teoría de dinámica de sistemas.

Además de la información anterior, se consultaron bases de datos como Redyalist, Proquest, Dyalnet y Catalogo Biblios, aquí se encontraron alrededor de 170 documentos que permitieron documentar la presente investigación. Los criterios para la selección de la información que se

tuvieron en cuenta fueron actualidad de las investigaciones, confiabilidad y contextualización. Al hacer la revisión se puede notar que se encuentran datos de Deserción escolar contundentes en la educación básica y media regular Formal.

Se tomó como referente local la tesis de carácter analítica y descriptiva elaborada por María Cristina Silva Urdaneta (Cristina, 2009), titulada *Políticas Anti -cíclicas para mitigar la deserción escolar de contexto de crisis en Colombia*. En este trabajo de investigación se evidencia cómo desde el plan de Desarrollo de las últimas administraciones, en lo referente a educación, se tiene en cuenta esta problemática que afecta los procesos pedagógicos de los educandos en la ciudad de Bogotá; es así como se han diseñado planes de mejoramiento que pretenden subsanar el índice de abandono de actividades escolares de los estudiantes, lo cual conduce a una poca productividad y baja competitividad. En otras palabras, se concibe la deserción escolar como un problema considerable cuyo impacto conlleva a situaciones de vulnerabilidad, esto a su vez desencadena unas condiciones para el incremento del círculo de pobreza, reflejados en la pérdida de trabajo y dinero de los núcleos familiares.

Por su parte a nivel nacional, el MEN en septiembre de 2015 publicó el Plan Nacional Deserción puesto que estaba preocupado por los índices tan altos del abandono escolar. El estudio fue fundamentado en encuestas aplicadas en cooperación con el Dane, las cuales calculan el número de estudiantes por región, edad, ciclo propedéutico, entre otras, que interrumpen o se desvinculan de acceder a un servicio Educativo. Un dato interesante que muestra el estudio, es que la tasa de deserción intra-anual en Colombia pasó de 8,0% en 2002 a 5,15% en 2009, adicionalmente, muestra como resultado que en los grados en los cuales el estudiante cambia de nivel como primero y sexto grado, es donde se refleja mayor riesgo del fenómeno de la deserción escolar. Por otra parte, al hablar de las causas se encuentran: inseguridad de las zonas, déficit en la prestación del servicio para todos los niveles, dificultades con la alimentación, costos, maternidad a temprana edad, etc.

No sólo en Colombia la educación como un servicio requiere de grandes esfuerzos en trabajo, dinero y tiempo, en otras palabras, una persona que abandona los estudios antes de culminar, la inversión la pierde. A nivel de Latinoamérica, retomando el artículo de Marcela (2013) en la

revista Redyalic titulado *Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América latina, una mirada en conjunto*, se muestra lo lejos estamos de alcanzar la reducción de la meta de deserción escolar a cero, aquí se cuestiona las importantes reformas y políticas que hemos implementado buscando revertir o mejorar la situación. De hecho, se relaciona la evidencia que se han venido proponiendo soluciones en más de 20 años de que se iniciaron los procesos de reforma educativa (pp. 53-69).

Las estrategias institucionales son comprendidas de acuerdo a las anteriores definiciones como la herramienta que se requiere con urgencia en un problema que se presenta con más frecuencia de lo que realmente se puede visualizar y, definitivamente, la deserción en Colombia es un factor que predomina y que pocas veces se le presta la atención que se requiere. Pese a las políticas encontradas los estudiantes que desertan van en aumento sin establecer un proyecto de vida claro y se hace urgente motivarlos frente a la importancia de establecer ideas claras frente a un pueblo que clama con extrema urgencia la educación de una nación y el mejoramiento en la calidad de vida de sus ciudadanos.

De acuerdo a las investigaciones tenidas en cuenta para el Diseño de una estrategia Institucional para minimizar los niveles de deserción de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, encontramos:

2.5 Normatividad

- Constitución Nacional. Responsabilidad del Estado por la educación y la capacitación de los ciudadanos para su desarrollo integral. Artículos 27, 54 y 67.
- Recomendación 195/2004 de la OIT sobre Educación y Formación.
- Ley 50 de 1990 y Decreto 1127 de 1991. Artículo 4 y 6. Deberes del empleador en tanto realizar actividades en pro del mejoramiento de la productividad y de las relaciones laborales.
- Ley 115 de 1994. Ley General de Educación. Artículos 36, 37, 38, 41 y 42.
- Ley 119 de 1994 y Decreto 249 de 2004. Reestructuración del SENA
- Ley 789 de 2002. Reglamentación de la relación de aprendizaje y la formación en la empresa.
- Ley 749 de 2002 y Ley 962 de 2005. Organización de las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica.
- Ley 1064 de 2006 y Decreto 4904 de 2009. Apoyo y fortalecimiento de la educación para el trabajo y el desarrollo humano.
- Decreto 2020 de 2006. Organización del sistema de calidad de formación para el trabajo.
- Decreto 4904 de 2009. Organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativa para el trabajo y el desarrollo.

Adicionalmente, la Educación Media Fortalecida EMF, inicia su proceso en el año 2013 con el propósito de formar a 65.000 estudiantes, “transformando” y fortaleciendo la Educación Media Distrital mediante la consolidación de una oferta diversa, electiva y homologable con la Educación Superior, que promueva la continuidad de los estudiantes en este nivel educativo, con el fin de generar en los jóvenes mayores oportunidades en el mundo socio – productivo.” (SED. Programa 40x40, s.p.). La propuesta inicial se aplica para los grados sexto, séptimo y octavo. Allí, el estudiante elige una de las 6 áreas del conocimiento en su colegio, según su preferencia en programas que desarrollen competencias laborales, técnicas profesionales, tecnológicas o universitarias. En el caso de que la institución no cuente dentro de sus ofertas con el área seleccionada por el estudiante, la podrá cursar en otra institución que la ofrezca. Este proyecto

requiere además contar con docentes capacitados, competentes y especializados en cada uno de los campos del saber a fortalecer. (Pombo,2015, p. 18).

En cuanto a la jornada escolar tendrá una duración de 40 horas semanales durante 40 semanas al año. Para alcanzar esta meta, los colegios deberán implementar estas nuevas políticas que parten desde el rediseño de su estructura a nivel curricular con el fin de satisfacer las necesidades de cada uno de los entornos, esto incluye planeación para dotación de la planta física, capacitación de docentes, cambio en la intensidad horaria y todo lo que ello implica.

Por otra parte, es necesario tener en cuenta a las universidades que firmaron el pacto Distrital por la Educación Media y Superior ya que ofrecen programas en todos los campos del saber. Estas instituciones son las encargadas de orientar los procesos de acompañamiento para la implementación de la EMF, y hacer el estudio de los créditos académicos que cursan los estudiantes y de qué manera en determinadas situaciones serian aptos para estudiar su homologación; la intención es que el estudiante continúe su formación académica hasta llegar a ser profesional. Otra estrategia de la SED Bogotá es la propuesta del Grado 12 optativo, es decir los bachilleres continuarían con dos semestres más y estos créditos académicos cursados le permitirán ser tenidos en cuenta en los planes de estudios de las diferentes carreras que ofrecen las universidades y por otro lado, tener la oportunidad de aplicar a subsidios, becas o facilidades para acceder a la educación superior.

Para el año 2017 la meta consiste en involucrar a más colegios dentro de este proceso en el actualmente se encuentran 267 colegios entre Bogotá y Soacha. Además, se pretende proporcionar mayores oportunidades a los bachilleres graduados de instituciones de carácter oficial, buscando atender a 85.000 estudiantes, quienes asistirán en jornada completa, más de ocho mil jóvenes egresados del grado doce y unificación de directrices para los campos del saber en los cuales se están formando.

Lo anterior, es una explicación para determinar que existen políticas públicas en educación que desean incentivar a los jóvenes a continuar su cadena de formación en cumplimiento de su proyecto de vida. Por tal motivo, lo segundo que se debe considerar para esta categoría es que los

jóvenes son considerados como sujetos de derecho: “Es obligación del Estado por norma constitucional, garantizar a los niños, niñas y jóvenes el acceso al ejercicio al derecho a la educación, y en esa medida ha de proveer las condiciones para su cumplimiento” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 49). Ante dicha consideración, los jóvenes son depositarios de garantías que el Estado debe asegurar, especialmente desde el campo de la educación, en este sentido, las estadísticas muestran los avances que en este campo se han alcanzado, sin embargo, en no todos los aspectos se ha alcanzado el ideal de los planes y proyectos.

Teniendo en cuenta lo anterior, los jóvenes cobran gran importancia en cuanto a la política pública educativa, ya que ésta les tiene por objeto de consideración, mediante la formulación de programas y planes que conduzcan al fortalecimiento de las diferentes dimensiones de este grupo humano. En este sentido, saberes como la pedagogía, les reconoce como “protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y sujetos del desarrollo de sus capacidades y valores de compromiso individual y colectivo” (Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016, 2012, pág. 3) Son entonces los jóvenes, actores del proceso de aprendizaje al hacer construcciones que redunden en su propio desarrollo, la construcción de valores personales y colectivos, el reconocimiento tanto personal como de los otros y sus diferencias; en últimas, la construcción de un sujeto político, con conciencia de sí mismo y de su entorno.

El rol de las escuelas en la actualidad, específicamente dentro del quehacer pedagógico del docente, exige el hacer una formación integral de los estudiantes con el fin de orientarlos a reconocer sus habilidades y fortalecerlas para ser potenciadas, con el propósito de perfilarlas como fundamento de la construcción del proyecto de vida, es decir para que el joven lidere su proyección y sea capaz de desenvolverse en su entorno. En otras palabras, el Proyecto de vida se entiende desde una perspectiva psicológica y social- como la interacción entre las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D’Angelo, O., 1994, p. 7).

Por otra parte, si se ve desde otra perspectiva, son estructuras psicológicas que manifiestan la esencia del individuo en el entorno social, lo cual termina por definir una postura y rol dentro de un grupo. Dentro del proyecto de vida es pertinente el planteamiento de un plan con el ánimo de lograr unos objetivos o metas, los cuales se enmarcarán bajo principios, valores, estilos, relaciones y faceta, con el fin de hallarle un sentido profundo a la vida, siendo siempre consecuente con las posibilidades que ofrece el entorno: por una parte, debe ser viable, realizable, coherente e integral.

Tan relevante ha sido dicha temática que desde las políticas educativas ha sido contemplada, es así como en el plan *El plan de desarrollo de Bogotá Humana* en sus alcances busca remover barreras tangibles e intangibles que les impiden a las personas aumentar sus opciones en la elección de su proyecto de vida, de manera que estas accedan a las dotaciones y capacidades de otro modo que les permitan gozar de condiciones de vida que superen ampliamente los niveles de subsistencia básica. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2012, pág. 22).

En este sentido, la misión de los centros educativos debe apuntar a la consolidación de propuestas que les permitan a los estudiantes acceder al mundo de una manera efectiva desde un enfoque humanista de su PEI, de modo tal, que se le brinden herramientas a los estudiantes con las cuales pueda hacer la construcción de un proyecto de vida, fortalezca el desarrollo de habilidades tanto comunicativas como investigativas, haga una contribución al entorno social en el que se encuentra.

De igual manera, se abre posibilidad para que los estudiantes puedan auto modificar sus procesos mentales y se establece para la proporcionalidad las metas para mejorar el Tricerebral cerebro izquierdo-analítico – Racional, cerebro Central –Operativo –Factual y cerebro Derecho-emocional- Intuitivo, para el desarrollo del proyecto de vida. (W de Gregori 2002. s.p.)

3. Propuesta Metodológica

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, según lo expuesto por los autores Josefa Eugenia Blasco y Antonio Pérez Turpín, ya que indican que "este tipo de investigación examina la realidad en su contexto natural y cómo sucede, tomando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas". (Blasco y Pérez, 2007, p. 17).

También utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes, observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes.

Por otra parte, los autores S. J. Taylor y R. Bogdan (1987) en su libro *Introducción a los métodos cualitativos* al referirse a la metodología cualitativa como:

un modo de encarar el mundo empírico, señalan que en su más amplio sentido es la investigación que produce datos descriptivos: las palabras de las personas, habladas o escritas y la conducta observable. Desde el punto de vista de estos autores, el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características. (Taylor y Bogdan, 1987. p. 100),

De la misma forma señalan que la investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

- En la metodología cualitativa el investigador ve al escenario y a las personas en una perspectiva holística; las personas, los escenarios o los grupos no son reducidos a variables, sino considerados como un todo. Se estudia a las personas en el contexto de su pasado y las situaciones actuales en que se encuentran.
- Los investigadores cualitativos son sensibles a los efectos que ellos mismos han creado sobre las personas que son objeto de su estudio. El investigador interactúa con los informantes de un modo natural y no intrusivo.

- Los investigadores cualitativos tratan de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas. Desde un punto de vista fenomenológico y para la investigación cualitativa es esencial experimentar la realidad tal como otros la perciben. Siendo de esta manera que el investigador cualitativo se identifica con las personas que estudia para poder comprender cómo ven las cosas.
- El investigador cualitativo aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. El investigador ve las cosas como si ellas estuvieran ocurriendo por primera vez. Nada da por sobrentendido, todo es un tema de investigación.
- Para el investigador cualitativo todas las perspectivas son valiosas. No busca la verdad o la moralidad, sino una comprensión detallada de las perspectivas de otras personas. A todas las ves como a iguales.
- Los métodos cualitativos son humanistas. Al estudiar a las personas cualitativamente, llegamos a conocerlas en lo personal y a experimentar lo que ellas sienten en sus luchas cotidianas en la sociedad o en las organizaciones. Aprendemos sobre conceptos tales como belleza, dolor, fe, sufrimiento, frustración y amor, cuya esencia se pierde en otros enfoques investigativos.
- El investigador cualitativo da énfasis a la validez en su investigación. Los métodos cualitativos nos permiten permanecer próximos al mundo empírico. Están destinados a asegurar un estrecho margen entre los datos y lo que la gente realmente dice y hace. Observando a las personas en su vida cotidiana, escuchándolas hablar sobre lo que tienen en mente y viendo los documentos que producen, el investigador cualitativo obtiene un conocimiento directo de la vida social, no filtrado por conceptos, definiciones operacionales y escalas clasificatorias.
- Para el investigador cualitativo, todos los escenarios y personas son dignos de estudio. Ningún aspecto de la vida social es demasiado trivial como para no ser estudiado.

- La investigación cualitativa es un arte. Los investigadores cualitativos son flexibles en cuanto al método en que intentan conducir sus estudios, es un artífice. El científico social cualitativo es alentado a crear su propio método. Se siguen lineamientos orientadores, pero no reglas. Los métodos sirven al investigador; nunca es el investigador esclavo de un procedimiento o técnica.

3.1 Técnicas de Análisis

Primera Etapa:

- Caracterización de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.
- Aplicación de encuesta diagnóstica a estudiantes, padres y docentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

Segunda Etapa:

- Introducción de los elementos analizadores.
- Inicio del análisis del Campo.

Tercera Etapa:

- Implementación de la estrategia Institucional.
- Construcción del Programa.
- Análisis de resultados.

3.2 Diseño del trabajo de campo, organización y análisis de la información

La propuesta conceptual condujo a una primera definición para el diseño del trabajo de campo la cual tiene que ver con la dilucidación de las categorías previas para definir inicialmente los ámbitos de indagación a conocer:

- Para dar inicio al estudio de la problemática es necesario determinar las características principales de la población del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.
- Mediante el diseño de encuestas acordes a la problemática a investigar, se debe seleccionar una muestra de la población que permita identificar aspectos como el núcleo familiar, posición socioeconómica, motivos de deserción de la población estudiantil, características de la población, etc.
- Una vez se identifiquen los aspectos a investigar se debe determinar el tamaño de la muestra, la cual se analiza mediante la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N\sigma^2Z^2}{(N-1)e^2 + \sigma^2Z^2}$$

n = Es la muestra a la cual se le aplicarán las encuestas.

N = Tamaño total de la población.

σ = Desviación estándar de la población que, generalmente cuando no se tiene su valor, suele utilizarse un valor constante de 0,5.

Z = Valor obtenido mediante niveles de confianza. Es un valor constante que, si no se tiene su valor, se lo toma en relación al 95% de confianza equivale a 1,96 (como más usual) o en relación al 99% de confianza equivale 2,58, valor que queda a criterio del investigador.

e = Límite aceptable de error muestral que, generalmente, cuando no se tiene su valor suele utilizarse un valor que varía entre el 1% (0,01) y 9% (0,09), valor que queda a criterio del encuestador.

Mediante el cálculo adecuado de la formula se debe determinar el tamaño total de la muestra, la cual permite identificar cuántas encuestas se van a realizar y qué confiabilidad arrojará el resultado. Para el caso de éste estudio los datos utilizados en relación con la fórmula para determinar el tamaño de la muestra son los siguientes:

N= 156 estudiantes

$\sigma = 0,5$ (se usa este valor constante)

$Z = 1,96$ (en relación con el 95% de confianza)

$e = 7,6\%$

$$n = \frac{156 * (0,5)^2 * (1,96)^2}{(156-1) * (0,076)^2 + (0,5)^2 * (1,96)^2}$$

$$n = 149,8224 / 1,86208$$

$n = 80$ Encuestas

- Una vez se determine el tamaño de la población, se hayan estructurado las encuestas y aplicado las mismas, se deberá realizar la tabulación de los datos donde se determinará las principales causas de deserción, las posibles mejoras a la institución, las necesidades de los estudiantes y docentes, las ayudas y oportunidades educativas que se le puedan ofrecer a la población educativa.
- Cuando se determine la estrategia para minimizar la deserción estudiantil, se deberá implementar de tal manera que cumpla el objetivo del proyecto permitiendo a la población del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra apropiarse de su proyecto de vida y ver a la institución como una oportunidad de mejora.
- Para finalizar con la metodología se deberán establecer las conclusiones del proyecto que permitirán identificar si las prácticas tomadas fueron las adecuadas para cumplir el objetivo.

Dado el carácter de investigación, se desarrollaron los siguientes procedimientos:

- Organización y tematización de la información
- Identificación de las prácticas, cuyo análisis se centró en mostrar sus intencionalidades, formas en que se dan esas prácticas, percepciones de los sujetos sobre las mismas y relación con las intenciones de la política.
- Caracterización de las prácticas curriculares, pedagógicas frente a las propuestas.
- A partir de los anteriores elementos se hace un análisis interpretativo y crítico.

3.3 Tabulación o análisis de la información

En primer lugar, se trabajó en las entrevistas con la población estudiantil del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra con 156 estudiantes, entre los 11 y los 15 años, de la jornada diurna. A continuación, se presentan los resultados y análisis de los datos obtenidos a la muestra seleccionada:

- Estrato socioeconómico al que pertenece

Tabla 3.

Estrato socioeconómico de los alumnos encuestados

Encuestados	N°	%
a. Estrato 1	8	10%
b. Estrato 2	36	46%
c. Estrato 3	35	43%
d. Estrato 4	1	1%

Fuente: Elaboración propia

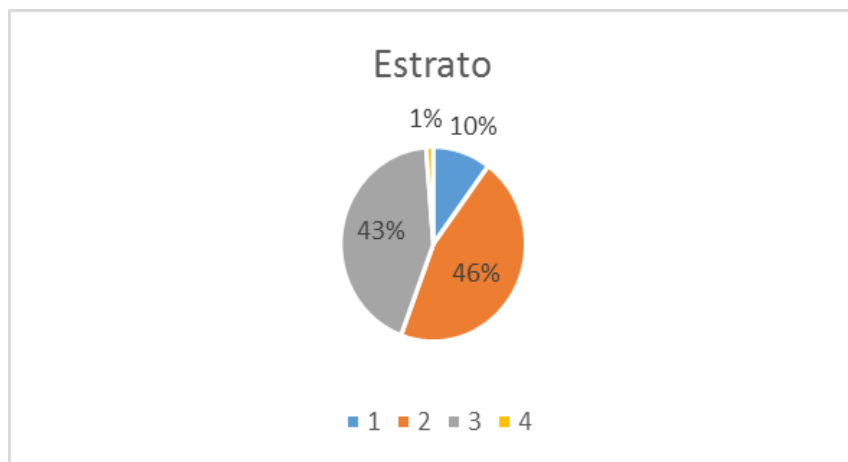


Figura 5. Estrato socioeconómico

Fuente: Elaboración propia

A través de los resultados obtenidos con relación al estrato socioeconómico de los estudiantes, se puede observar que el 46% de los estudiantes pertenecen al estrato 2, el 43% al estrato 3, 10% al estrato 1 y tan solo un 1% a estrato 4. El objetivo del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

se encuentra en los estratos 2 y 3, representado por el 90% de la población encuestada al concentrarse en las categorías (estratos 1 y 2), se puede concluir que una posible limitante para la continuidad de estudios de los estudiantes puede ser la pertenencia a hogares con ingresos restringidos pues el destino primordial de los recursos familiares en primera instancia estará asociado con cubrir las necesidades básicas.

- Los ingresos de su familia están entre

Tabla 4.

Ingresos de familia de los alumnos encuestados

Encuestados	N°	%
a. Menos de 500.000	8	10%
b. 500.000 a 1.000.000	42	51%
c. 1.000.000 a 2.000.000	22	29%
d. Superior a 2.000.000	8	10%

Fuente: Elaboración propia

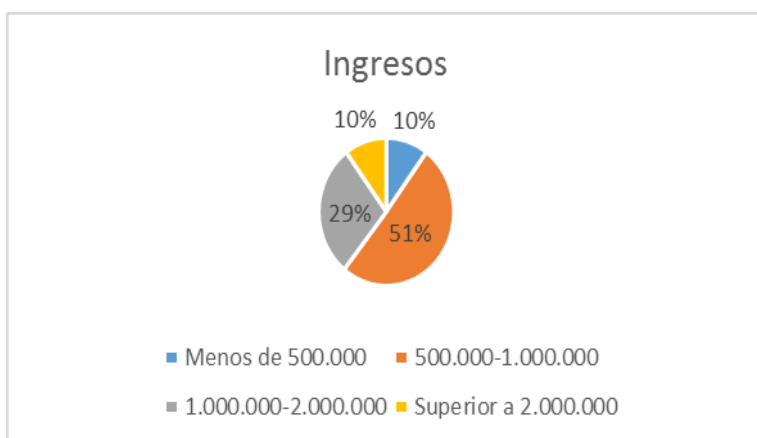


Figura 6. ingresos

Fuente: Elaboración propia

El resultado observado de acuerdo con el nivel de ingresos del núcleo familiar, arrojó que el 51% de las familias de los estudiantes encuestados perciben ingresos de \$500.000 a \$1.000.000, el 29% ingresos de \$1.000.000 a \$2.000.000, el 10% de los encuestados se encuentran en un

rango de valores devengados entre los \$500.000, por lo tanto, el 10% de los encuestados tiene un ingreso de \$2.000.000, que puede ser limitado considerando las necesidades básicas.

- ¿Tiene Padre o madre?

Tabla 5.

Núcleo familiar

Encuestados	N°	%
a. Solo Padre	5	6%
b. Solo Madre	18	22%
c. Ambos	53	67%
d. Ninguno	4	5%

Fuente: Elaboración propia

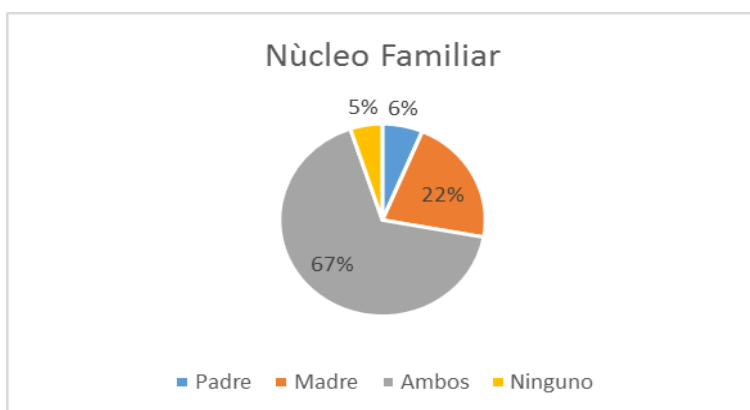


Figura 5. Núcleo Familiar de los alumnos encuestados

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados obtenidos a ésta pregunta, el 67% de los estudiantes encuestados cuentan con ambos padres y el 22% solo con la madre, el 6% con el padre y solo un 5% no vive con ninguno de los padres; por lo tanto, el 90% de los estudiantes posee un núcleo familiar definido asociado la mayoría de veces a tener ambos padres y el restante a solo madre.

- ¿Cuántos hermanos tiene?

Tabla 6.

Número de hermanos

Encuestados	Nº	%
a. 1	27	33%
b. 2	23	29%
c. 3 o más.	25	32%
d. Ninguno.	5	6%

Fuente: Elaboración propia

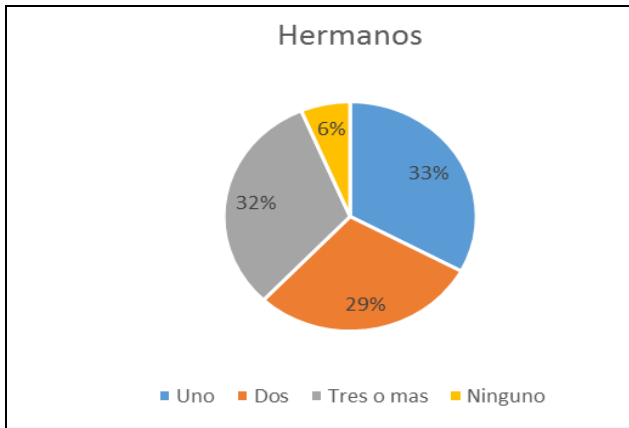


Figura 6. Número de hermanos de los alumnos encuestados

Fuente: Elaboración propia

Con base en los resultados obtenidos a esta pregunta, el 33% de los estudiantes encuestados cuentan con 1 hermano y el 32% con 3 o más hermanos, el con 29% con dos y el 6% no tiene hermanos; por lo tanto, el 94% de los encuestados tienen entre 1 y 3 hermanos en su núcleo familiar, situación que a su vez genera complejidad en el valor requerido para pagar sus estudios y terminarlos satisfactoriamente.

- ¿Con quién vive?

Tabla 7.

¿Con quién viven los estudiantes encuestados?

Encuestados	Nº	%
-------------	----	---

a. Familia nuclear: Papá, mamá y hermanos.	29	37%
b. Familia monoparental: Padre o madre solamente y hermanos.	31	39%
c. Familia Extensa: Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos entre otros.	12	14%
d. Abuelos acogedores u otros (pareja, hijos).	8	10%

Fuente: Elaboración propia

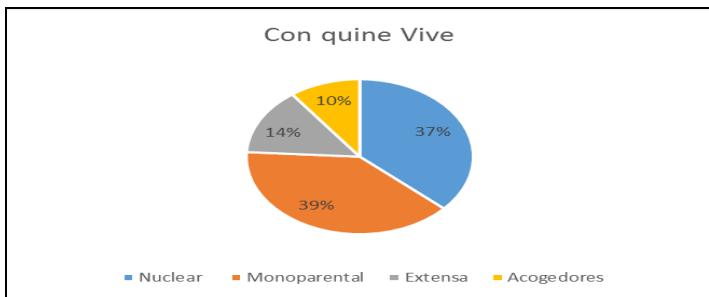


Figura 7. Con quien viven los alumnos encuestados

Fuente: Elaboración propia

De un 76% de los encuestados, el 37% cuenta con un núcleo familiar de tipo Nuclear, 39% cuentan con un tipo de familia monoparental, 14% con una familia extensa, 10% viven con abuelos o acogedores. Por lo tanto, la situación asociada al núcleo familiar estructurado en forma adecuada puede ser un factor relevante a la hora de considerar la estabilidad emocional y económica de la población estudiantil con respecto a la permanencia en la institución.

- ¿Quién paga sus estudios?

Tabla 8.

¿Quién paga sus estudios?

Encuestados	Nº	%
a. Padres.	33	41%
b. Abuelos.	4	5%

c. Solo padre o madre.	34	43%
d. Yo mismo.	9	11%

Fuente: Elaboración propia

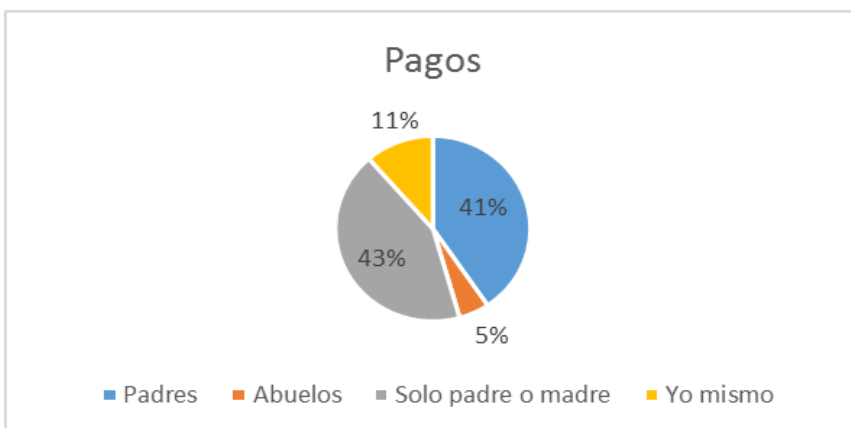


Figura 8. ¿Quién paga los estudios de los alumnos encuestados?

Fuente: Elaboración propia

Según los resultados obtenidos a partir de la consulta de quién paga sus estudios, se obtuvo que el 41% es aporte de sus padres y el 43% de padre o madre; por lo tanto, con un 84% de la población encuestada son los padres quienes sustentan y subsidian el estudio de la mayor parte de los estudiantes.

- ¿Por qué eligió estudiar en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra?

Tabla 9.

¿Por qué eligió estudiar en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra?

Encuestados	N°	%
a. Economía.	8	10%
b. Cercanía	23	29%
c. Por la facilidad de estudio.	41	51%
d. Por la calidad de educación.	8	10%

Fuente: Elaboración propia

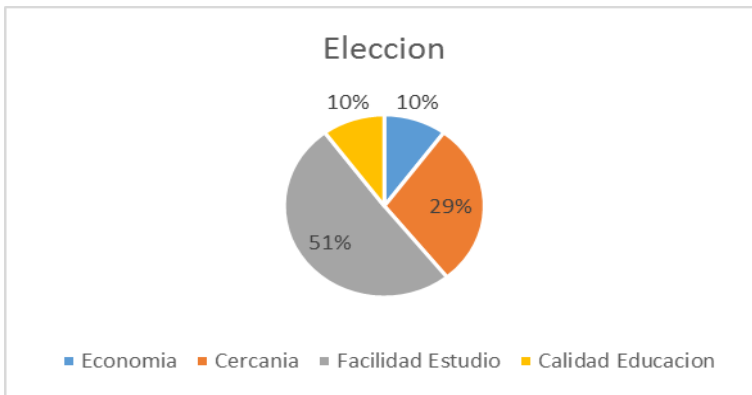


Figura 9. Razones para estudiar en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

Fuente: Elaboración propia

Dos de las características más relevantes por las cuales los estudiantes escogen estudiar en Colegio Miguel de Cervantes Saavedra están relacionadas con que el 51% de los casos la institución brinda facilidad para la culminación de los estudios y el 29% de los casos los por cercanía a su hogar.

- ¿Cuál considera usted podría ser un motivo para su deserción escolar?

Tabla 10.

Motivo de deserción escolar

Encuestados	N°	%
a. Por cuestiones de tiempo.	8	10%
b. Por cuestiones económicas o laborales.	36	44%
c. Por cuestiones personales.	24	30%
d. Por cuestiones académicas.	12	15%

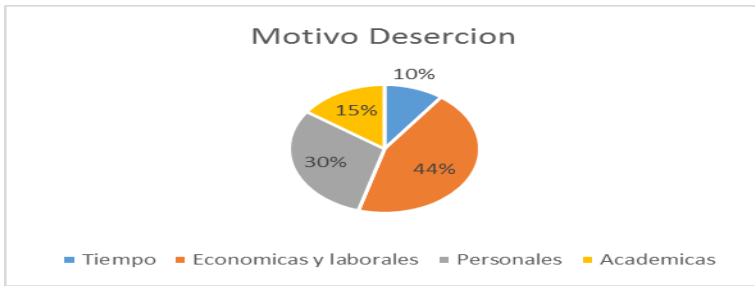


Figura 10. Motivos de deserción

Fuente: Elaboración propia

Evaluando el factor de deserción de los estudiantes se obtuvo como factores relevantes que el 44% se asocia a la situación económica de los hogares y en el 30% de los casos a las situaciones de tipo personal. Estos porcentajes nos aclaran que el elemento económico tiene mucha relevancia, al igual que el contexto del núcleo familiar frente a las situaciones de tipo personal que se puedan presentar y los obliga finalmente a desertar sus estudios

- ¿Cuenta usted con suficiente tiempo para estudiar y realizar sus trabajos académicos?

Tabla 11.

Tiempo para estudiar y realizar trabajo académicos

Encuestados	N°	%
A. Siempre.	24	30%
B. Algunas veces.	48	59%
C. Nunca.	4	5%
D. No sabe no responde.	4	5%

Fuente: Elaboración propia

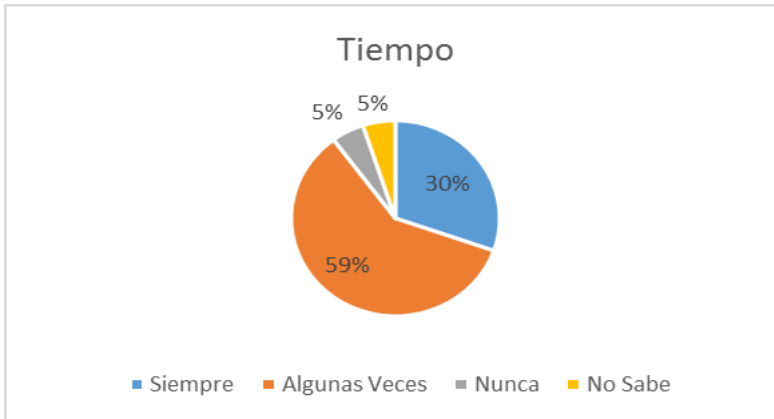


Figura 11. Tiempo para estudiar y realizar sus trabajos académicos

Fuente: Elaboración propia

Verificando la disponibilidad de tiempo en los estudiantes frente a las obligaciones de la institución, se obtuvo que el 30% de los encuestados siempre tiene disponibilidad para dar cumplimiento con sus responsabilidades y el 59%, en algunas ocasiones, cuentan con el tiempo requerido para investigar y cumplir con sus actividades académicas.

- ¿Dentro de su presupuesto económico mensual el dinero destinado para educación es suficiente?

Tabla 12.

Dinero destinado para educación

Encuestados	N°	%
a. Siempre.	24	30%
b. Algunas veces.	46	57%
c. Nunca.	5	6%
d. No sabe no responde.	5	6%

Fuente: Elaboración propia

Figura 12. Dinero destinado para educación es suficiente

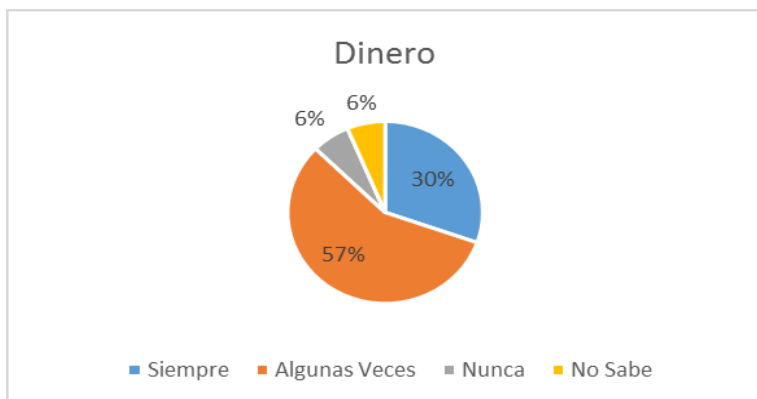


Figura 13. Dinero destinado para educación es suficiente

Fuente: Elaboración propia

En relación con la consulta realizada de si el dinero destinado para educación es suficiente, se obtuvo que el 30% de los encuestados siempre cuentan con éste recurso y el 57% algunas veces, lo que podría ser un factor determinante en la deserción de los encuestados.

- ¿Cree usted que su desempeño académico, tiene que ver con la decisión de desertar del colegio?

Tabla 13.

Decisión de desertar

Encuestados	N°	%
a. Siempre.	11	14%
b. Algunas veces.	26	33%
c. Nunca.	37	46%
d. No sabe no responde.	6	8%

Fuente: Elaboración propia

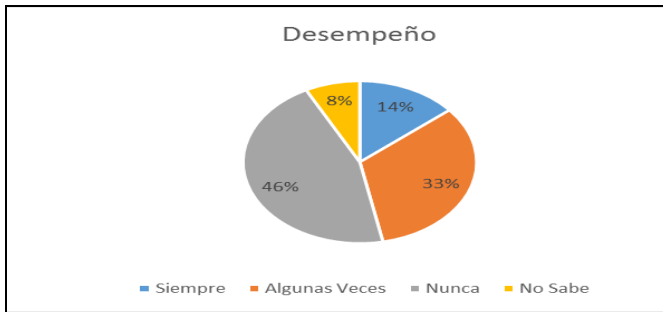


Figura 14. ¿Desempeño académico Vs. Deserción escolar?

Fuente: Elaboración propia

En relación con el rendimiento académico se pudo obtener que el 33% de los encuestados, abandonará sus estudios por factores asociados al rendimiento académico y el 46% de los encuestados opinan que por éste factor no lo harían por lo que se podría considerar que éste no es un aspecto relevante para la deserción.

- ¿Considera usted, que su familia lo motiva para que adelante sus estudios?

Tabla 14.

Motivación familiar

Encuestados	Nº	%
a. Siempre.	64	80%
b. Algunas veces.	11	14%
c. Nunca.	4	5%
d. No sabe no responde.	1	1%

Fuente: Elaboración propia

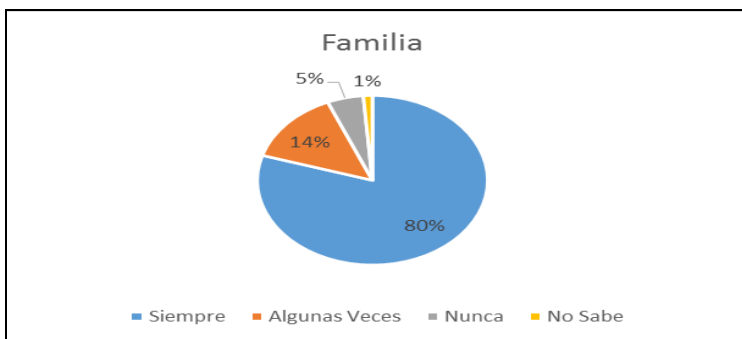


Figura 15. Motivación familiar

Fuente: Elaboración propia

Podemos afirmar contundentemente que la familia tiene un alto grado motivacional para dar continuidad a los procesos de educación con un 80% por parte de los estudiantes encuestados.

- ¿Considera usted que el acompañamiento académico por parte de sus docentes es el adecuado?

Tabla 15.

Acompañamiento docente

Encuestados	N°	%
a. Siempre.	16	20%
b. Algunas veces.	47	58%
c. Nunca.	9	11%
d. No sabe no responde.	8	10%

Fuente: Elaboración propia

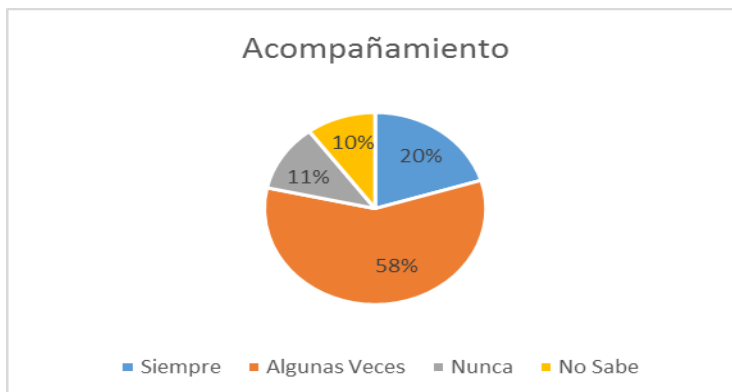


Figura 16. Acompañamiento académico

Fuente: Elaboración propia

En relación con el acompañamiento adecuado al proceso educativo de los estudiantes, el 20% consideró que siempre se da en forma adecuada, el 58% de los encuestados, que algunas veces se da según con lo esperado, factor que es preocupante pues un motivo de deserción que podría asociarse a la insatisfacción relacionada con el acompañamiento y aprendizaje efectivo.

- ¿Considera usted que sus compañeros influyen en la decisión de desertar de la institución educativa?

Tabla 16.

Influencia de los compañeros

Encuestados	N°	%
a. Siempre.	9	11%
b. Algunas veces.	22	28%
c. Nunca.	41	51%
d. No sabe no responde.	8	10%

Fuente: Elaboración propia

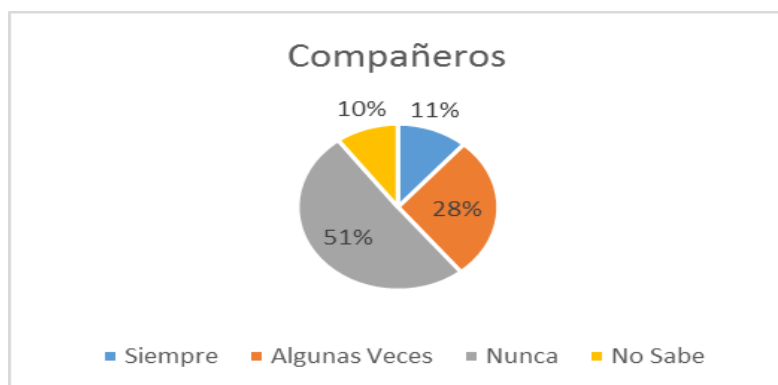


Figura 17. Compañeros influyen en la decisión de desertar

Fuente: Elaboración propia

Se puede concluir a partir de los datos obtenidos que el 28% de los estudiantes consideran que por influencia de sus compañeros podrían abandonar sus estudios y el 51% opina que no lo harían.

- ¿Durante sus últimos años de estudio ha recibido orientación sobre su vocación profesional y proyecto de vida?

Tabla 17.

Orientación sobre su vocación

Encuestados	N°	%
a. Siempre	14	18%

b. Algunas Veces	40	49%
c. Nunca	19	24%
d. No sabe no Responde	7	9%

Fuente: Elaboración propia

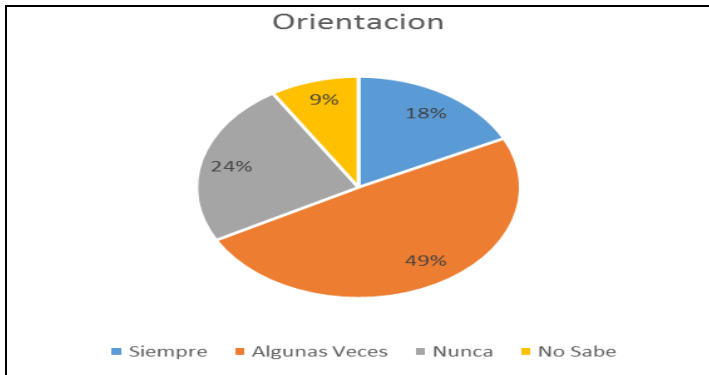


Figura 18. Orientación sobre su vocación

Fuente: Elaboración propia

En relación con la orientación profesional que pueden recibir los estudiantes, el 49% de los encuestados aseguraron haber tenido algún tipo de información, frente al 24% que manifiesta que nunca se le ha brindado ningún tipo de guía relacionada con éste aspecto. De acuerdo a éstos resultados se puede concluir que Colegio Miguel de Cervantes Saavedra podría fortalecer éste aspecto para crear mayor satisfacción entre sus estudiantes, además de brindar una asesoría en relación con sus estudios superiores acorde con las habilidades y gustos de sus encuestados.

En segundo lugar, se trabajaron las entrevistas a los directivos y docentes del colegio Miguel de Cervantes Saavedra donde se cuenta con los docentes para realizar la encuesta planteada sobre la deserción escolar que se presenta en el colegio. A continuación, se presentan los resultados y análisis de los datos obtenidos con una muestra de 6 docentes.

- Describa 4 factores por los que desertan los estudiantes

Tabla 18.

Factores de deserción de los estudiantes

Factores	N° de Docentes	porcentaje
Económico	6	25%
Proyecto de vida	2	8%
Sentido de pertenencia	1	4%
Drogas	4	17%
Transporte	3	13%
Población Estudiantil	2	8%
Familia	3	13%
Tiempo	2	8%
Laboral	1	4%

Fuente: Elaboración propia

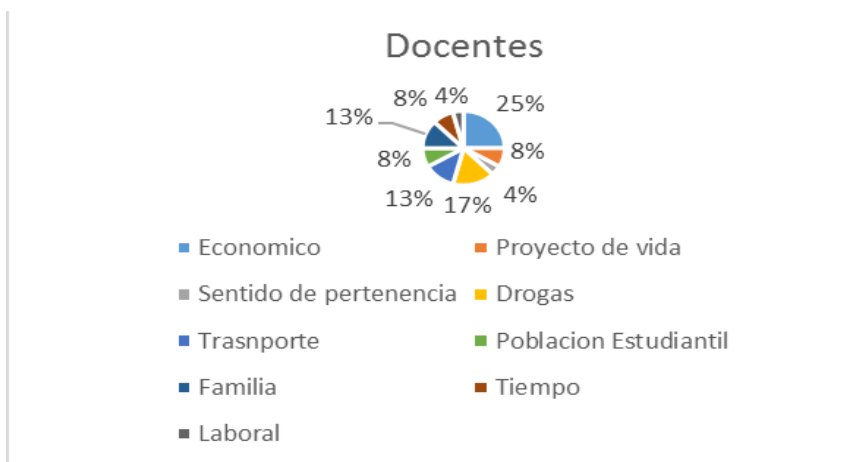


Figura 19. Factores de deserción de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Teniendo en cuenta que se realizó las encuestas a solo 6 docentes de la institución en algunos casos coinciden sus opiniones hacia mejorar el aspecto económico pues en su labor cotidiana identifican las problemáticas de los estudiantes.

- Proporcione 4 estrategias institucionales para minimizar la deserción escolar

Tabla 19.

Estrategias institucionales para minimizar la deserción escolar

Factores	N° de Docentes	%
Acompañamiento	5	29%
Herramientas pedagógicas	6	35%
Incentivos Motivacionales	3	18%

Apoyo institucional	1	6%
Apoyo Familiar	2	12%

Fuente: Elaboración propia

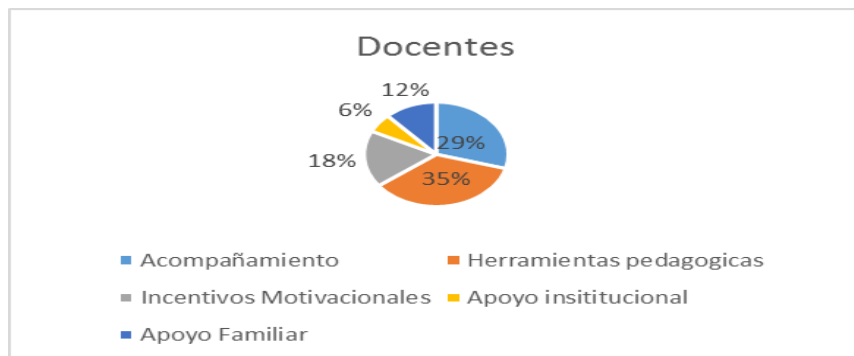


Figura 20. Estrategias institucionales para minimizar la deserción escolar

Fuente: Elaboración propia

Una de las estrategias más importante para los docentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra es mejorar las herramientas pedagógicas e incentivos motivacionales ya que sus estudiantes diariamente demuestran actitudes de desmotivación.

- ¿Qué elementos debe implementar el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para retener a los estudiantes?

Tabla 20.

Elementos para retener a los estudiantes

Herramientas	N° de Docentes	porcentaje
Calidad	3	25%
Pertenencia	3	25%
Programas	6	50%

Fuente: Elaboración propia

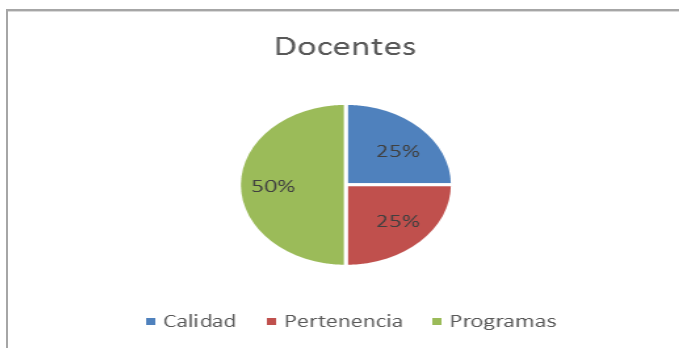


Figura 21. Elementos para retener a los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

El 50% de los docentes encuestados coinciden con la idea de mejorar los programas académicos que se tienen actualmente con el fin de retener a los estudiantes. Sus aportes van orientados hacia mejorar en temas como deporte, arte, talleres y actividades lúdicas.

- Desde su labor como docente ¿cómo contribuye a minimizar la deserción de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra?

Tabla 21.

Contribución docente en minimizar la deserción estudiantil

Aporte de Docentes	N° de Docentes	Porcentaje
Acompañamiento	3	27%
Motivación	5	45%
Calidad	3	27%

Fuente: Elaboración propia

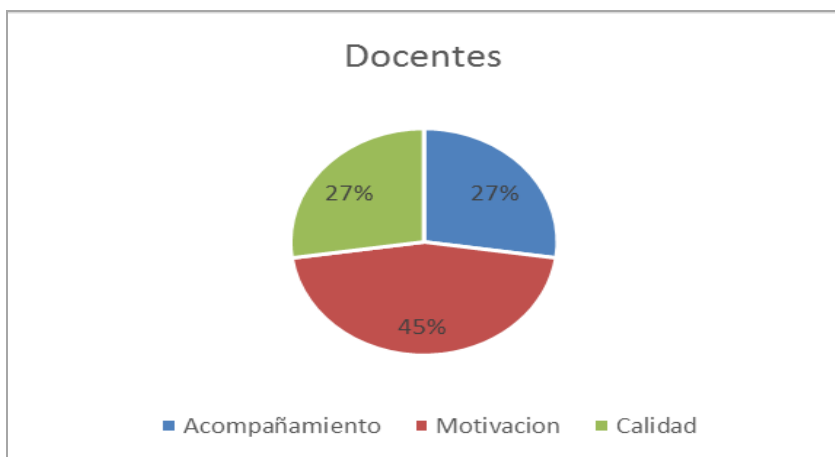


Figura 22. Contribución docente en minimizar la deserción de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

El 45% de los docentes manifiestan que su manera de evitar la deserción de los estudiantes es motivándolos frente a programas académicos, proyecto de vida, familiares y personales.

- ¿Qué acciones debe implementar el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para ampliar la cobertura de estudiantes matriculados en la actualidad?

Tabla 22.

Acciones a implementar para minimizar la deserción de los estudiantes

Acciones a Implementar	Nº de Docentes	Porcentaje
Instalaciones	3	33%
Calidad	2	22%
Bienestar	2	22%
Publicidad	2	22%

Fuente: Elaboración propia

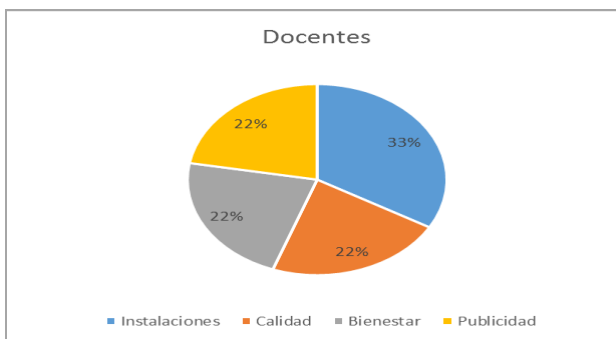


Figura 23. Acciones a implementar minimizar la deserción de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

A pesar de que los encuestados coinciden con sus respuestas se puede deducir del gráfico que el 33% de los docentes opinan que mejorando las instalaciones y aprovechándolas al máximo se podrá aumentar el índice de matrículas al año. Aun así, los aspectos restantes se encuentran en un porcentaje muy cercano, demostrando que su importancia no puede ser discriminada dentro de las estrategias que establezca la institución.

En tercer lugar, se trabajaron las entrevistas a 80 padres, uno por alumno del colegio Miguel de Cervantes Saavedra. A continuación, se presentan los resultados y análisis de los datos obtenidos que se prestaron para la investigación.

- ¿Qué causas cree que influyen en la deserción de los estudiantes?

Tabla 23.

Causas que influyen en la deserción de los estudiantes

Causas	Nº de Padres	Porcentaje
Dinero	48	60%
Tiempo	23	29%
Trabajo	8	10%
Otros	1	1%

Fuente: Elaboración propia

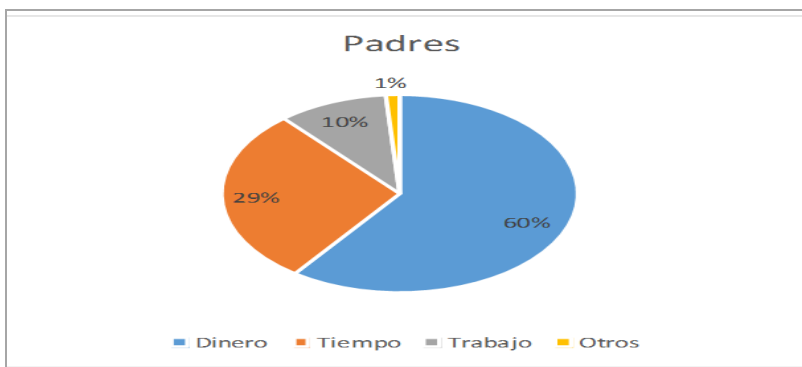


Figura 24. Causas que influyen en la deserción de los estudiantes

Fuente: Elaboración propia

Claramente se observa en los resultados obtenidos que el 60% de los padres de familia encuestados creen que la principal causa de deserción de los estudiantes está relacionada con factores económicos, permitiendo plantear una de las estrategias a implementar dentro de la organización para minimizar los resultados estadísticos obtenidos.

- ¿Usted cree que el bajo desempeño sea un factor que influya en la deserción de sus hijos?

Tabla 24.

Bajo desempeño sea un factor que influya en la deserción de sus hijos

Bajo Desempeño	Nº de Padres	Porcentaje
Si	63	79%
No	17	21%

Fuente: Elaboración propia

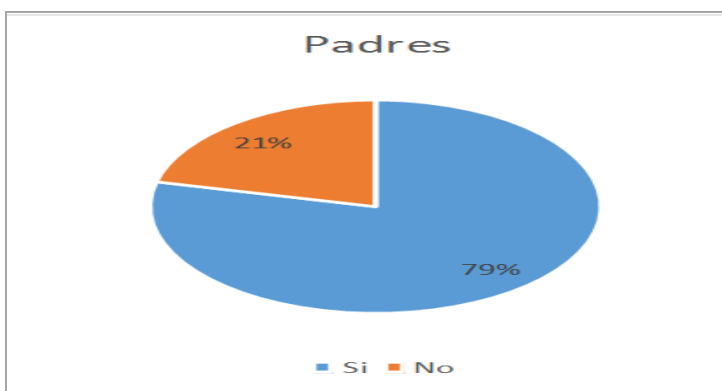


Figura 25. Bajo desempeño sea un factor que influya en la deserción de sus hijos

Fuente: Elaboración propia

El 79% de los padres de familia consideran que sus hijos podrían desertar de sus actividades escolares debido a su bajo rendimiento en la institución. Con base en este resultado, la institución deberá implementar estrategias orientadas a la ayuda académica de sus estudiantes permitiendo así bajar el índice de deserción.

- ¿Cree usted que sus hijos piensen en dejar sus estudios?

Tabla 25.

¿Cree usted que sus hijos piensen en dejar sus estudios?

Dejar su estudio	N° de Padres	Porcentaje
Si	6	7%
No	74	93%

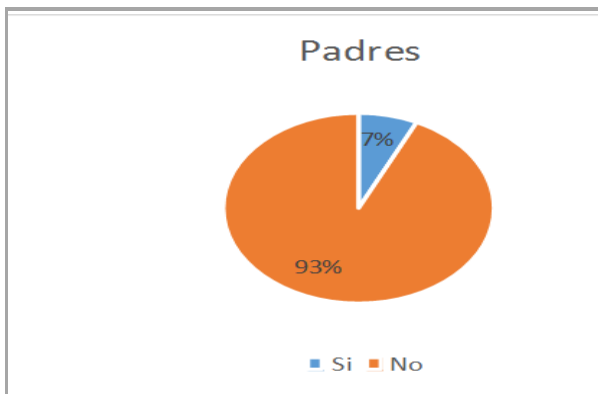


Figura 26. ¿Cree usted que sus hijos piensen en dejar sus estudios?

Fuente: Elaboración propia

A pesar del ámbito socio económico con el que cuentan los estudiantes, el 93% de los padres no les permitirían que dejaran sus estudios a pesar de las circunstancias. Por esta razón, la institución deberá implementar estrategias que motiven a los estudiantes y evitar la deserción por motivos diferentes.

- ¿Se siente satisfecho con los estudios que su hijo está tomando?

Tabla 26.

¿Se siente satisfecho con los estudios que su hijo está tomando?

Satisfacción	Nº de Padres	Porcentaje
Si	58	73%
No	22	28%

Fuente: Elaboración propia

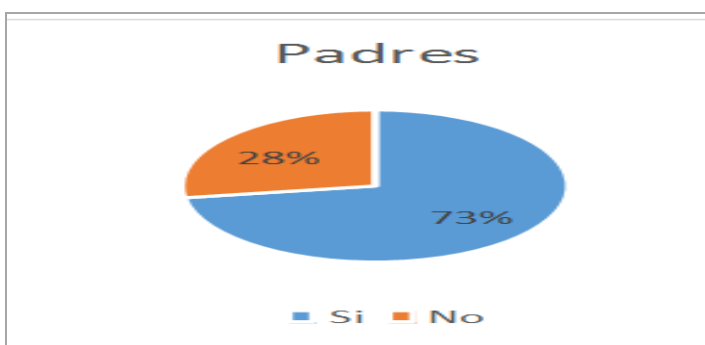


Figura 27. ¿Se siente satisfecho con los estudios que su hijo está tomando?

Fuente: Elaboración propia

El 73% de los padres de familia están de acuerdo con los estudios que están tomando sus hijos pero a pesar de estos resultados se debe tener en cuenta que la decisión puede ser variable a través del tiempo, por eso es preciso implementar estrategias que permitan a los estudiantes tener una idea clara del porqué de los estudios y de qué manera aportarán en su proyecto de vida para que esta decisión se mantenga.

- ¿Cuál es la forma en que financian los estudios de su hijo?

Tabla 27.

¿Cuál es la forma en que financian los estudios de su hijo?

Financiación	Nº de	Porcentaje
--------------	-------	------------

Padres		
Recursos Propios	24	30%
Recursos Familiares	32	40%
Créditos Educativos	18	23%
Otros	6	8%

Fuente: Elaboración propia

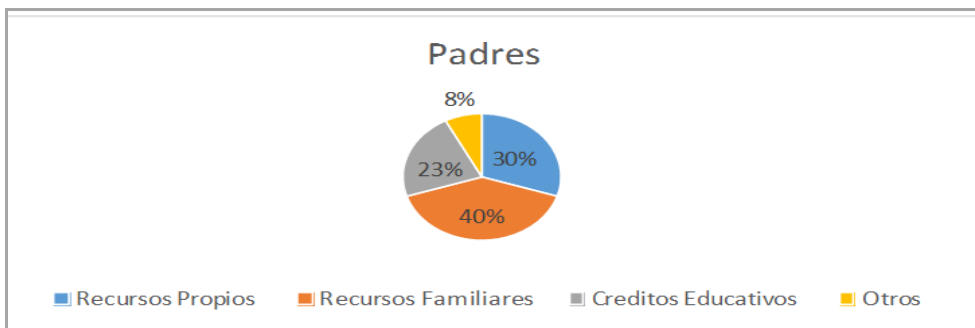


Figura 28. ¿Cuál es la forma en que financian los estudios de su hijo?

Fuente: Elaboración propia

El apoyo económico de los padres es un factor importante para la educación de los estudiantes y es por ello que se ve de qué manera los padres de familia obtienen los recursos para pagar los programas académicos ofrecidos por la institución. Ante ello, se observa en los resultados que el 40% son recursos familiares, aun así, se tiene un 30% donde los recursos son propios, es decir, no entran en los recursos familiares o en los gastos estipulados para la familia. La institución a través de estrategias económicas podrá facilitarles no exceder sus gastos para pagar la educación de sus hijos.

- ¿Cuál es su condición laboral actual?

Tabla 28.

Condición laboral actual

Condición Laboral	Nº de Padres	Porcentaje
Trabajando	36	45%
Buscando Trabajo	15	19%
Independiente	25	31%

Otros	4	5%
-------	---	----

Fuente: Elaboración propia

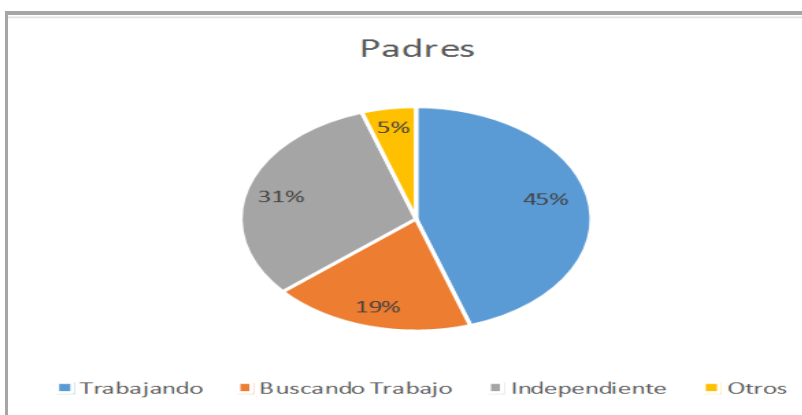


Figura 29. ¿Cuál es su Condición laboral actual?

Fuente: Elaboración propia

Los datos obtenidos en el estudio demuestran que el 45% de los padres se encuentran trabajando aun así se tiene un 31% que lo hacen como independientes, es decir, su trabajo no es fijo y buscan la manera de tener su dinero cada mes.

- Si a su hijo se le presenta una buena oportunidad de trabajo ¿permitiría usted que abandone sus estudios?

Tabla 29.

¿Permitiría usted que abandone sus estudios?

Apoyo al Abandonar	N° de Padres	Porcentaje
Si	16	20%
No	64	80%

Fuente: Elaboración propia

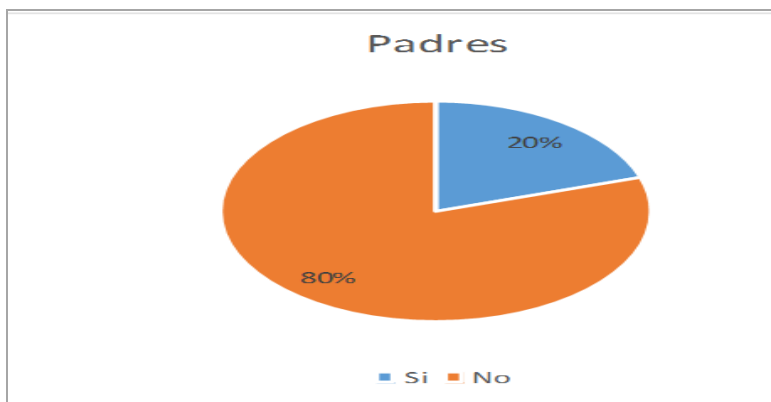


Figura 30. ¿Permitiría usted que abandone sus estudios por trabajo?

Fuente: Elaboración propia

A pesar de las condiciones en las que pueden vivir las familias de este estudio, el 80% de los padres no permitirían que sus hijos dejaran su vida académica a pesar de que se presente una buena oportunidad, lo cual le da a la institución una señal de que cuentan con el apoyo de los encuestados. Aun así, estas decisiones pueden cambiar con el tiempo y puede ser un factor de riesgo, por esta razón la institución debe implementar estrategias que le permitan apoyar a los estudiantes en nuevas situaciones que se puedan generar.

- ¿Tiene amigos, familiares o conocidos que desertan de sus estudios?

Tabla 30.

¿Tiene amigos, familiares o conocidos que desertan de sus estudios?

Conocidos que desertan	Nº de Padres	Porcentaje
Si	72	90%
No	8	10%

Fuente: Elaboración propia

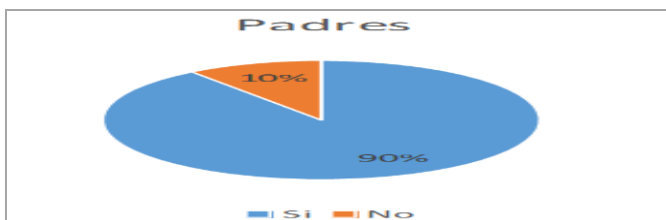


Figura 31. ¿Tiene amigos, familiares o conocidos que desertan de sus estudios?

Fuente: Elaboración propia

Por medio de los resultados obtenidos se observa que el 90% de los padres de familia tienen conocidos que han dejado sus estudios, por esta razón, los padres de familia muestran un gran apoyo a sus hijos a las actividades estudiantiles que están realizando.

- ¿Cuál es la mejor estrategia que el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra debe implementar para disminuir los índices de deserción?

Tabla 31.

Mejor estrategia a implementar para disminuir los índices de deserción

Mejor Estrategia	N° de Padres	Porcentaje
Ayudas Económicas	14	18%
Acompañamiento Escolar	38	48%
Terapias de Apoyo	9	11%
Acompañamiento Familiar	19	24%

Fuente: Elaboración propia

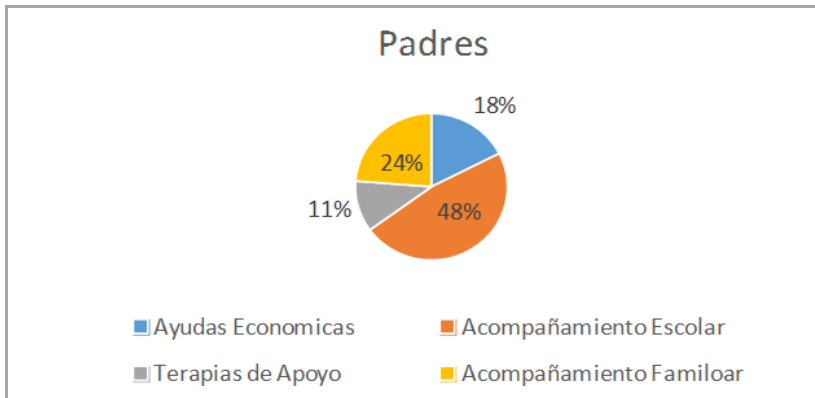


Figura 32. Mejor estrategia a implementar para disminuir los índices de deserción

Fuente: Elaboración propia

El 48% de los padres de familia consideran que la institución deberá implementar estrategias frente al acompañamiento escolar los cuales deben ser reforzados ya que actualmente la deserción se presenta por decisión de los estudiantes y no de ellos pues consideran que los estudios son muy importantes para el proyecto de vida de sus hijos.

- ¿Qué consecuencias trae la deserción escolar en el proyecto de vida de los estudiantes?

Tabla 32.

Consecuencias de la deserción escolar

Consecuencias Deserción	N° de Padres	Porcentaje
Reducción Ofertas laborales	21	26%
Reducción Ingresos	38	48%
Reducción de Conocimientos	14	18%
Todas las anteriores	7	9%

Fuente: Elaboración propia

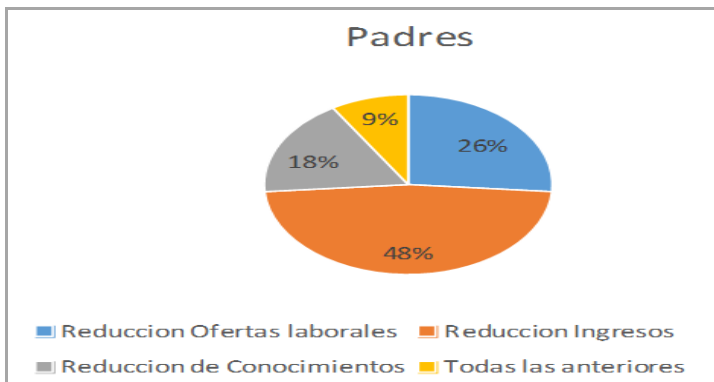


Figura 33. Consecuencias de deserción escolar

Fuente: Elaboración propia

El 48% de los padres de familia consideran que una de las principales causas por la que no completan los estudios es una reducción directa en los ingresos, lo que permite identificar que a los estudiantes hay que enfocarlos y motivarlos a estudiar como una forma de crecimiento económico y personal.

3.4 Diagnóstico y conclusiones

- A partir de las encuestas realizadas a los estudiantes, se pudo evidenciar que las causas más relevantes que ocasionan la deserción escolar están relacionadas con aspectos económicos, pues se demostró que los estratos que acceden a estudios en su mayor proporción pertenecen al 2 y 3 con un 90% de la población encuestada. Además, el 44% de la población afirma que su potencial motivo de deserción podría estar relacionado con limitantes económicas.
- Los ingresos de los hogares del 51% de la población estudiantil encuestada se encuentran entre \$500.000 a \$1.000.000, siendo éste un dato revelador como una de las causas principales de deserción.
- El núcleo familiar juega un papel relevante en el desarrollo ideal de los estudiantes es por esto que al evidenciar que un 33% de la población encuestada cuenta con solo padre o madre, toma importancia trabajar constantemente en estrategias de tipo motivacional que contribuyan al avance y logro de objetivos educativos.
- A partir de las encuestas realizadas a los docentes de Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, se observa que ellos también consideran que el factor primordial de deserción está asociado a aspectos económicas con un 25% y en segunda instancia se identifica un 17% relacionado al consumo de drogas, lo cual también representa un factor de deserción y que a su vez debe ser cubierto por las estrategias diseñadas.
- Por otro lado, al realizar las encuestas a los padres de los estudiantes, se pudo reafirmar que la limitante primordial es el factor económico con un 60%, además que consideran que el bajo desempeño puede ser un importante factor de deserción de sus hijos con un 79% de afirmación.
- A partir de la problemática analizada, la primera estrategia en ejecución está relacionada con terapias de apoyo para el manejo de la drogadicción, la segunda consiste en la importancia de la educación y la tercera en el manejo de las dificultades académicas. De estas tres temáticas es importante trabajar en la drogadicción porque, según la opinión de los docentes de la institución, tiene un peso importante en la deserción de los estudiantes y es necesario brindar orientación frente a las graves consecuencias a las que puede conducir el consumo y el no manejar de forma adecuada las situaciones adversas del entorno.

- El inculcar la importancia de la educación puede fortalecer la motivación de los estudiantes hacia el logro de sus objetivos, la proyección profesional y el manejo de las dificultades académicas.
- Otra estrategia implementada consiste en generar becas para los estudiantes que tienen un desempeño académico sobresaliente para incentivar el esfuerzo y la excelencia.
- En la actualidad también se brinda orientación frente al proyecto de vida en cuanto a la organización y delimitación del mismo desde lo personal, pareja, familia y sociedad, planteando objetivos claros de vida, además de reafirmar la importancia que tiene la culminación de su formación en relación con el logro de objetivos de vida trazados.
- Se diseñaron otras estrategias que permitan mejorar sustancialmente la institución en: acompañamiento familiar, capacitación a madres cabeza de hogar y planificación familiar, orientación vocacional a los estudiantes, tutorías y acompañamiento a necesidades especiales de refuerzo escolar, capacitación de emprendimiento (micro empresa), manejo de la proporcionalidad operativa, emocional y lógica y por el último, el seguimiento de estudiantes desertores indagando las causas.

4 Planeación

Para el diseño de estrategias institucionales que permitan disminuir la deserción en el colegio Miguel de Cervantes Saavedra se debe tener en cuenta variables cualitativas, ya que por medio de los datos obtenidos en las encuestas realizadas a la población del colegio se tendrán conclusiones prácticas y precisas.

Teniendo como precedente los valores estadísticos arrojados por las encuestas realizadas a estudiantes, padres de familia y docentes, se tienen en cuenta los resultados con el fin de plantear una estrategia a implementar dentro del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

El diseño del macro currículo tiene como ejes temáticos básicos cinco estrategias centradas para equipos de aprendizaje.

4.1 Objetivos de la propuesta

4.1.1 Objetivo general

Elaborar una estrategia Institucional a partir de un diagnostico con la comunidad educativa, que permita minimizar los niveles de deserción escolar y así poder fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

4.1.2 Objetivos específicos de la propuesta

- Identificar las causas que generan la deserción en los escolares mediante la aplicación de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

- Diseñar la estrategia Institucional que minimice la deserción escolar, para ser incluida en el proyecto educativo institucional y de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

4.2 Estrategia

Se ha decidido implementar una estrategia de transformación social en la comunidad educativa del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, con base en los factores socio-económicos, familiares, motivacionales y personales que permitan a los estudiantes tener diferentes herramientas para construir su proyecto vida y disminuya la deserción escolar como se muestra en la figura 35:

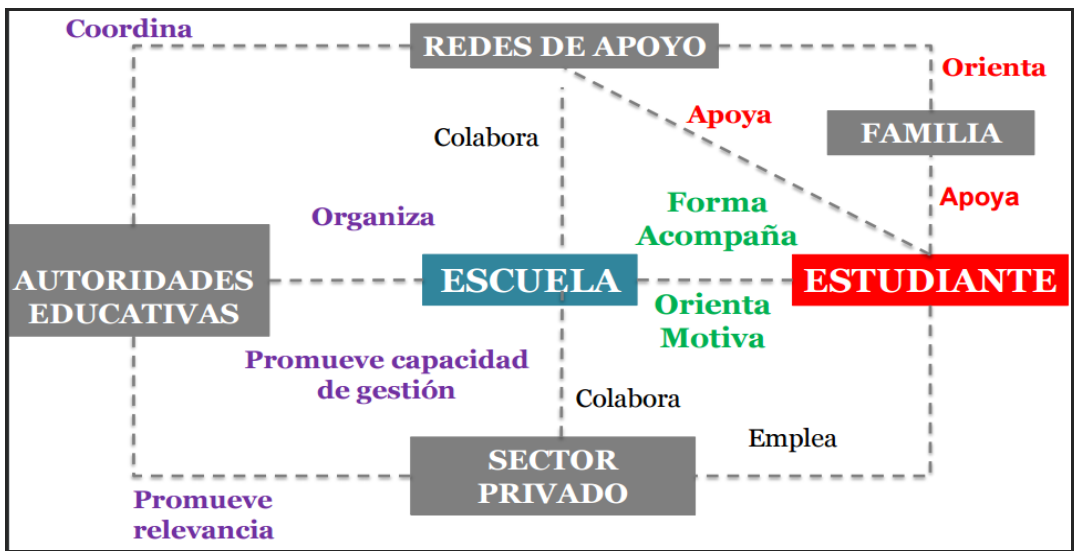


Figura 34. Implementación de estrategia a través de transformación social en la comunidad educativa

Fuente: (PEI, Colegio Miguel de Cervantes Saavedra., 2015.s.p)

5 Diseño De Estrategia

El objetivo número 2 de la investigación consiste en el diseño la estrategia Institucional que minimice la deserción escolar, para ser incluida en el proyecto educativo institucional y de esta manera fortalecer el proyecto de vida de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra ; por tal motivo, se plantea unas estrategias que permitan minimizar el porcentaje de estudiantes que desertan por diferentes razones o causas, ya que por este motivo se está generando consecuencias graves que afectan el desarrollo personal, económico y social de estudiantes del colegio Miguel De Cervantes Saavedra ; con base en los resultados obtenidos, se determinó que la deserción escolar es un problema multicausal, en esta intervienen factores personales, económicos, familiares y docentes, entre otros; por lo que no es un problema fácil de atender, de manera que ninguna estrategia de intervención aislada será suficiente; por lo tanto, es necesario efectuar diversas medidas, donde participen padres, madres, acudientes, docentes, autoridades educativas y administrativos, para que se comprometan a mitigar esta problemática por el bien común de la familia, la comunidad, la sociedad y el país.

Por consiguiente, la pertinencia, la eficiencia y la eficacia de los planes deben evaluarse periódicamente en el marco de un proceso de autorregulación cuya expresión visible ante la sociedad y el mundo académico son la acreditación temporal y continúa renovación, (Ministerio de Educación Nacional, 2010).

Para el establecimiento de las estrategias de transformación social, se tiene en cuenta los componentes evidenciados en las encuestas como son los siguientes: económico, pedagógico, administrativo, talento humano que se desglosan paso a paso teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas de los estudiantes, docentes, padres de familia y administrativos.

Las actividades que se desarrollan en el cumplimiento de los objetivos específicos son:

5.1. Estrategia N^o 1: Componente Social

Lograr una educación integral y permanente en el estudiante del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra con el fin de minimizar la deserción escolar.

Acciones:

- Construir en equipo el conocimiento a través de la práctica, lo cual implica comprender las diversas estrategias de enseñanza, es decir, el proceso de un equipo abierto a aprender.
- Integración de los cinco Macro currículos de aprendizaje centrados en el docente, el estudiante, el equipo, la asesoría y la socialización de experiencias.

5.2 Estrategia N° 2: Componente Económico

Establecer las posibilidades de mejorar la propuesta económica para favorecer las necesidades financieras de la comunidad educativa en situaciones de vulnerabilidad.

Acciones:

El centro educativo contable y de sistemas Colegio Miguel de Cervantes Saavedra establece las siguientes actividades en el componente económico como:

- Reconocimiento a los estudiantes de bachillerato básico y media académica que se destacan por su desempeño académico con una beca educativa correspondiente al 100% del valor en pensión y matrícula.
- Se incentivan descuentos económicos del 12% los pagos mensuales para los estudiantes que promuevan el plan fidelización, es decir, que refieran a otro estudiante y éste se matricule en cualquier programa académico que ofrece la institución.
- Se estableció para aquellos estudiantes y padres de familia que cancelen sus pagos con la institución los primeros cinco días de cada mes, un descuento correspondiente al 5% del valor de su cuota mensual.
- Por primera vez se realizará una muestra empresarial con la intención de a conocer la capacidad emprendedora de los estudiantes matriculados en la institución y obtener un ingreso adicional por la venta de sus proyectos. Esta muestra será acompañada por los docentes quienes podrán extrapolar la experiencia al resto de la comunidad educativa.

- Para tres estudiantes de grado once que obtengan los mejores resultados académicos se les ofrece la oportunidad de realizar el Preicfes con un descuento del 50% en el valor del mismo.

5.3 Estrategia N° 3: Componente pedagógico

Diseño de una malla curricular acorde a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación en donde se evidencie la innovación pedagógica.

Acciones:

- Se realizaron los avances al Proyecto Educativo Institucional aprobado por consejo académico y consejo directivo y presentado al Ministerio de Educación.
- Se implementaron las cartillas de actividades correspondientes a cada ciclo lectivo integrado con el fin de determinar cada uno de los temas a tratar durante este período.
- Se establecen los momentos de tutoría y asesoría para los estudiantes por parte del equipo interdisciplinario.
- Los proyectos transversales tales como educación para la paz y democracia, cultura ciudadana, medio ambiente, educación sexual, cuidado a la mascota se empezaron a ejecutar mediante charlas llevadas a cabo por personal idóneo en el interior de la institución educativa.
- para tres estudiantes de grado once que obtengan los mejores resultados académicos se les ofrece la oportunidad de realizar el Preicfes con un descuento del 50% en el valor del mismo.

5.4 Estrategia N° 4: Componente Administrativo

Reformar la infraestructura y organización del servicio al estudiante en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

Acciones:

- Cambio de fachada del edificio con el objetivo de llamar la atención a nuevos estudiantes.

- Se adecuó un espacio para la construcción de un auditorio en donde se pretende dictar charlas, seminarios y talleres a la comunidad educativa; Este recinto se dotó con un televisor de 50", sonido y micrófono profesional y la adecuación de dos baños para el servicio del mismo.

5.5 Estrategia N° 5 Componente de Talento Humano

Cualificación del personal docente y actualización permanente de los procesos de formación interdisciplinaria.

Acciones:

- En la actualidad el 100 % del personal docente es licenciado, un 25% cuenta con especialización en su área de desempeño y un 5 % poseen título a nivel de Maestría.
- Se realizó capacitación al equipo de docentes acerca de los nuevos cambios generados dentro de la institución.
- Se realice capacitaciones a las personas encargadas al Servicio a los estudiantes dado que representan el primer contacto a la comunidad educativa de Colegio Miguel de Cervantes Saavedra.

Conclusiones

El análisis del problema debe centrarse en el porqué de la deserción escolar; es decir el fracaso en primer grado debe ser conceptualizado y analizado desde los niveles más globales y político-culturales hasta el plano individual de cada estudiante y su familia, considerando el impacto que cada uno de los diferentes factores tiene en favorecer u obstaculizar el éxito de superar el año escolar.

Se realizó encuesta entre 80 estudiantes referente a la situación socioeconómica de los mismos, de allí se derivan las causales de la deserción, ya que se encuentra en los estratos 2 y 3, representado por el 90% de la población encuestada. Según la misma encuesta el 41% de quien paga sus estudios es entre ambos padres y el 43% de padre o madre; por lo tanto, con un 84% de la población encuestada, son los padres quienes sustentan y subsidian el estudio de la mayor parte de la población encuestada.

Teniendo en cuenta que se realizaron las encuestas a tan solo 6 docentes en algunos casos coinciden sus opiniones hacia mejorar el aspecto económico, ya que mediante su labor diaria identifican las problemáticas de los estudiantes y el 25% de los encuestados tienen una misma opinión. A partir de las encuestas realizadas a los docentes de Colegio Miguel de Cervantes Saavedra, también coincide el factor primordial de deserción está asociado a causas económicas con un 25% y en segunda instancia se identifica un 17% asociado al consumo de drogas, lo cual también representa un factor de deserción.

El apoyo económico de los padres es un factor importante para poder garantizar la educación de los estudiantes, y es por ello que se ve de qué manera, los padres de familia obtienen los recursos para pagar los programas académicos ofrecidos por la institución y de esta manera poder a disminuir la deserción escolar y así poder contribuir en el futuro de los estudiantes de esta manera se les puede garantizar un mejor nivel de vida.

Por otro lado, se debe dar la debida importancia al proyecto de vida, puesto que, para el proceso de enseñanza y aprendizaje, este tema contribuye al fortalecimiento de los objetivos y propósitos que se traza cada estudiante, de esta manera generamos una conciencia grupal que a largo plazo le ofrezca una mejor calidad de vida como individuo y como ser social que debe relacionarse con más individuos en todos sus campos de desarrollo , los estudiantes deben tener clara la idea que el estudio es el camino a la prosperidad y por ende el conocimiento será tomado como una herramienta que construye sueños y edifica el futuro.

En síntesis, el tema de la estrategia institucional para minimizar los niveles de deserción escolar y fortalecer el proyecto de vida en los estudiantes del colegio miguel de cervantes Saavedra, debe llevarse de acuerdo con los resultados presentados en los diagnósticos y conclusiones. En primer grado, sus posibles orígenes y las alternativas para abordarlo requieren ser tema de discusión del colegio, los docentes, los estudiantes y los padres de familia. Puesto que los efectos de largo plazo de fracasos tempranos son responsabilidad de todos, y por tal motivo se deben realizar unas estrategias que permitan disminuir de riesgo bio-psico-social a las que se puede ver enfrentado un estudiante que deserta de la educación.

Glosario

Antropología: concepto basado en un programa de desarrollo permanente del ser humano por los cuatro niveles de sus 3 cerebro. Puede sustituir el concepto de pedagogía.

Deserción: la deserción escolar “como la interrupción o desvinculación del proceso académico-institucional que lleva a cabo un estudiante. Otros estudios sugieren la existencia de dos tipos de deserción: permanente y temporal.” (Montes, Gómez, & Zuluaga, 2010).

Estrategia Institucional: arte de emplear todos los elementos del poder de una nación o de varias naciones para lograr los objetivos de ésta o bien de una alianza de países en tiempos de paz o de guerra. Dícese también del arte del mando militar durante el combate. La táctica, por otra parte, es el despliegue y manejo de fuerzas para alcanzar un objetivo limitado o un fin inmediato. La estrategia implica la utilización y profunda integración del poder económico, político, cultural, social, moral, espiritual y psicológico.

Proyecto de Vida: el proyecto de vida se entiende desde la perspectiva psicológica desde una perspectiva psicológica y social- como la interacción entre las direcciones y modos de acción fundamentales de la persona en el amplio contexto de su determinación-aportación dentro del marco de las relaciones entre la sociedad y el individuo. (D’Angelo, O., 1994, p. 7).

Operacionalizar: detallar algo siguiendo los 4 operacionales: espacio, cronología, personajes y procedimientos.

Proporcionalismo: propuesta de fundamento ético de vida y de justicia social, basada en la matemática de la media y extrema razón que supone, en todo, medidas aproximadas de 38% por el 62%. Es el punto de oro, conocido en publicidad como sección áurea o rectángulo áureo. La igualdad máxima del socialismo es contraria a las leyes de la energía y, por lo tanto, imposible; la desigualación máxima buscada por el neoliberalismo expresa la sabiduría de la naturaleza, de la cual somos tan solo una manifestación.

Anexo 1

Encuesta para identificar los factores de riesgo deserción del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

Estimado Estudiante: el objetivo de la presente encuesta es identificar los posibles factores de riesgo de deserción que se presentan en el bachillerato de nuestro Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para así generar estrategias que disminuyan dichos índices. Por ende, lo invito a diligenciarla con la mayor sinceridad posible:

1. Estrato socioeconómico al que pertenece
 - a. Estrato 1
 - b. Estrato 2
 - c. Estrato 3
 - d. Estrato 4
2. Los ingresos de su familia están entre
 - a. Menos de 500.000
 - b. 500.000 a 1.000.000
 - c. 1.000.000 a 2.000.000
 - d. Superior a 2.000.000
3. ¿Tiene Padre o madre?
 - a. Solo Padre
 - b. Solo Madre
 - c. Ambos
 - d. Ninguno
4. ¿Cuántos hermanos tiene?
 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3 o más.
 - d. Ninguno.
5. Con quien vive:
 - a. Familia nuclear: Papá, mamá y hermanos.
 - b. Familia monoparental: Padre o madre solamente y hermanos
 - c. Familia Extensa: Padre, madre, hermanos, abuelos, tíos entre otros.
 - d. Abuelos acogedores u otros (pareja, hijos).
6. ¿Quién paga sus estudios?
 - a. Padres.
 - b. Abuelos.
 - c. Solo padre o madre.
 - d. Yo mismo.
7. ¿Por qué eligió estudiar en el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra?
 - a. Economía.
 - b. Cercanía
 - c. Por la facilidad de estudio.
 - d. Por la calidad de educación.

8. ¿Cuál considera usted, que sería un motivo para su deserción escolar?
- a. Por cuestiones de tiempo.
 - b. Por cuestiones económicas o laborales.
 - c. Por cuestiones personales.
 - d. Por cuestiones académicas.
9. ¿Cuenta usted con suficiente tiempo para estudiar y realizar sus trabajos académicos?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
10. ¿Dentro de su presupuesto económico mensual, el dinero destinado para educación es suficiente?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
11. cree usted que su desempeño académico, tiene que ver con la decisión de desertar escolarmente?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
12. ¿Considera usted, que su familia lo motiva para que adelante sus estudios?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
13. ¿Considera usted, que el acompañamiento académico por parte de sus docentes es el adecuado?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
14. ¿Considera usted que sus compañeros influyen en la decisión de desertar de la institución educativa?
- a. Siempre.
 - b. Algunas veces.
 - c. Nunca.
 - d. No sabe no responde.
15. ¿Durante sus últimos años de estudio ha recibido orientación sobre su vocación profesional y proyecto de vida?
- a. Siempre
 - b. Algunas Veces
 - c. Nunca
 - d. No sabe no Responde.

Anexo 2

Encuesta para identificar los factores de riesgo deserción del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

Estimado docente: el objetivo de la presente encuesta es identificar los posibles factores de riesgo de deserción que se presentan en el bachillerato de nuestro Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para así generar estrategias que disminuyan dichos índices.

1. Describa 4 factores por los que desertan los estudiantes:

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| a. Económico. | f. Población Estudiantil. |
| b. Proyecto de vida. | g. Familia. |
| c. Sentido de pertenencia. | h. Tiempo. |
| d. Drogas. | i. Labo |
| e. Transporte. | |

2. Proporcione 4 estrategias institucionales para minimizar la deserción escolar.

- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. Acompañamiento. | d. Apoyo institucional. |
| b. Herramientas pedagógicas. | e. Apoyo Familiar. |
| c. Incentivos Motivacionales. | |

3. Qué elementos debe implementar el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para retener a los estudiantes?

- | | |
|------------------|-----------------|
| a. Herramientas. | c. Pertenencia. |
| b. Calidad. | d. Programas. |

4. ¿Desde su labor como docente como contribuye a minimizar la deserción de los estudiantes del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra?

- a. Acompañamiento.
- b. Motivación.
- c. Calidad.

5. ¿Qué acciones debe implementar el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para ampliar la cobertura de estudiantes matriculados en la actualidad?

Acciones a Implementar

- | | |
|------------------|---------------|
| a. Instalaciones | c. Bienestar |
| b. Calidad | d. Publicidad |

Anexo 3

Encuesta para identificar los factores de riesgo deserción del Colegio Miguel de Cervantes Saavedra

Estimado padre de familia: el objetivo de la presente encuesta es identificar los posibles factores de riesgo de deserción que se presentan en el bachillerato de nuestro Colegio Miguel de Cervantes Saavedra para así generar estrategias que disminuyan dichos índices.

1. ¿Qué causas cree que influyen en la deserción de los estudiantes?

- a. Dinero
- b. Tiempo
- c. Trabajo
- d. Otros.

2. ¿Usted cree que el bajo desempeño sea un factor que influya en la deserción de sus hijos?

- a. Si
- b. No

3. ¿Cree usted que sus hijos piensen en dejar sus estudios?

- a. Si
- b. No

4. ¿Se siente satisfecho con los estudios que su hijo está tomando?

- a. Si
- b. No

5. ¿Cuál es la forma en que financian los estudios de su hijo?

- a. Recursos Propios
- b. Recursos Familiares
- c. Créditos Educativos
- d. Otros

6. ¿Cuál es su condición laboral actual?

- a. Trabajando
- b. Buscando Trabajo
- c. Independiente
- d. Otros

7. Si a su hijo se le presenta una buena oportunidad de trabajo ¿permitiría usted que abandone sus estudios?

- a. Si
- b. No

8. ¿Tiene amigos, familiares o conocidos que deserten de sus estudios?

- a. Si
- b. No

9. ¿Cuál es la mejor estrategia que el Colegio Miguel de Cervantes Saavedra debe implementar para disminuir los índices de deserción?

- a. Ayudas Económicas
- b. Acompañamiento Escolar
- c. Terapias de Apoyo
- d. Acompañamiento Familiar

10. ¿Qué consecuencias trae la deserción escolar en el proyecto de vida de los estudiantes?

- a. Reducción Ofertas laborales
- b. Reducción Ingresos
- c. Reducción de Conocimientos
- d. Todas las anteriores

Anexo 4

Fotos Encuesta para identificar los factores de riesgo deserción del
Colegio Miguel de Cervantes Saavedra



Bibliografía

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2008). Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012., de Plan sectorial, Educación de calidad 2008 - 2012:file:///C:/Users/casa/Downloads/Plan%20sectorial%20de%20educaci%C3%B3n%20de%20Bogot%C3%A1,2008-2012.pdf Recuperado el 4 de Mayo de 2016
- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2012). Plan De Desarrollo 2012 - 2016, Bogotá Humana. Obtenido de Plan De Desarrollo 2012 - 2016, Bogotá Humana: <http://idrd.gov.co/sitio/idrd/Documentos/PLAN-DESARROLLO2012-2016.pdf>
- Alcaldia Mayor De Bogotá. (s.f.). Plan Sectorial Educación De Calidad, 2008 - 2012. <http://www.culturarecreacionydeporte.gov.co/portal/sites/default/files/informes/cuentas/>
- Alcaldia Mayor de Bogota(2015). Informe de Rendición de Cuentas 2014, Balance de Resultados del Plan de Desarrollo Distrital, 2012 – 2016 ,“Bogotá Humana” A 31 De Diciembre De 2014. Tomado de http://www.ambientebogota.gov.co/c/document_library/get_file?uuid=67c1bd49-efbf-40c7-a565-31223c2df7c6&groupId=3564131
- Alfonso C, J., & Neira H, F. C. (2009). Articulación en educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas. Articulación en educación: ¿realidad o utopía? Un estado del arte de las políticas educativas. Bogotá, Colombia.
- Alvarez, Y. (2013). Martha C. Nussbaum (2012). Crear capacidades: Propuesta para el desarrollo humano. *Gestión social*, 208 - 212.
- Blasco J. E., Pérez J.A. () Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte: ampliando horizontes tomado de <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/12270/1/blasco.pdf>
- Barahona, V. R. (2014). Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la educación mediacon la educación superior. Obtenido de Análisis de los planes sectoriales de educación del periodo 2004 y 2012: inicio y actualidad de la política de articulación de la educación mediacon la educación superior:

- <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/12354/1/BarahonaVarelaRubyMargarita2014.pdf>
- Bolívar y la Educación (2013). Obtenido de Bolívar y la Educación : <http://antonioperezclarin.com/2013/01/24/bolivar-y-la-educacion-i/>
- Bunge, M., (s.f.) Técnicas de Investigación Social tomado de http://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/35187740/IT_Ander-Egg_1.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1472070943&Signature=GJDmX3lAUWmL8AyZg9rj5a2kzdY%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DTECNICAS_DE_INVESTIGACION_SOCIAL.pdf
- Caldera Ortega, A. R. (2012). De la Administración Pública A las Políticas Públicas , Ensayos desde las Ciencias Políticas. Ciudad de México: Miguel Angel Porrúa.
- Celis Giraldo, J. E., & Díaz Rios, C. M. (2010). Efectos no deseados de la formación para el trabajo en la educación media colombiana. Educación y Educadores, Vol 13, Num. 2.
- Conflicto, Callejon sin salida. (2003). Obtenido de Conflicto, Callejon sin salida: <http://www.pnud.org.co/2003/fichasperiodistas/todaslasfichasresumenindh2003.pdf>
- Construcción Familiar – Escolar De Los Tres Cerebros (2002) Valdemar De Gregori.
- Corporación Colombia Digital (2012). Encuesta Nacional de Deserción Escolar – ENDE, Tomado de <http://mundo.sputniknews.com/europa/20160821/1062955395/europa-fin-del-mundo.html>
- Desarrollo sostenible en América Latina y el Caribe (2015) ONU seguimiento de la agenda de las Naciones Unidas para el desarrollo post-2015 y río+20 s.p.
- Díaz Rios, C. M. (2009). Efectos no deseados en la formación para el trabajo en la educación media colombiana. Educación y Educadores.
- Díaz, R. C. (2012). La política de articulación entre la educación media y la superior. El caso de los programas de la Secretaría de Educación de Bogotá. Investigación y Desarrollo, 230 - 253.
- Distrital, S. d. (s.f.). mineduccion.gov.co. Recuperado el 5 de Mayo de 2016, de mineduccion.gov.co: www.mineduccion.gov.co

- Distrito, S. D. (1994). http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf. Recuperado el 25 de Marzo de 2016, de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf:
- Espínola, V. (2011). Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios. Obtenido de Mapa de la Efectividad de la Educación Media en Chile: Factores de gestión asociados a la completación de estudios secundarios: [file:///C:/Users/casa/Downloads/Informe%20Final-Viola%20Espinola-UDP-F511056%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/casa/Downloads/Informe%20Final-Viola%20Espinola-UDP-F511056%20(2).pdf)
- Guerrero M, A., Guazmayán R, C. A., & Martínez B, J. A. (2012). Articulación entre la educación media y superior: Universidad de Nariño. *Magis*, Vol. 4 Num. 9, 741 - 753.
- Ianfrancesco, G. (2011). Transformaciones de las prácticas pedagógicas. Bogotá: DVINNI.
- Kelly, A. (2004). El currículo, teoría y práctica. Londres: Sage publication limited.
- Ley General de Educación. (8 de Febrero de 1994). Obtenido de Ley General de Educación: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf
- Manual de convivencia. (1999-2015) Colegio Miguel de Cervantes Saavedra
- Manrique, L. A. (2010). Aportes para la implementación de la política de articulación entre la educación media y la superior en el Distrito. Aportes para la implementación de la política de articulación entre la educación media y la superior en el Distrito. Bogotá, Colombia.
- Martínez, J. E. (2013). Polisemia de las Juventudes, una mirada desde las políticas del acontecimiento. Bogotá: Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano. CINDE.
- Moreno, D. (2013). "La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social". *Revista In Vestigium Ire*. Vol. 6, pp. 115-124.
- MEN, M. d. (2002). Decreto 230.
- MEN, M. d. (2009). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-195608_archivo_pdf.pdf

- MEN, M. d. (2011). Ministerio de Educación Nacional. Obtenido de Ministerio de Educación Nacional: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-295818_informe_gestion_2011.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (1994). Alcaldía de Bogotá. Obtenido de Ley General de Educación: <http://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=292#>
- Ministerio de Educación Nacional. (2012). Recursos Educativos Digitales Abiertos. Bogotá D.C., Cundinamarca, Colombia: Graficando Servicios Integrados. Disponible en: <http://www.colombiaaprende.edu.co/reda/REDA2012.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional (2014) Guía N° 59: Lineamientos para la Formulación de Planes Escolares para la Gestión del Riesgo., p .59
- Muller, P. (2010). Las Políticas Públicas. Bogotá: Universidad Externado de Colombia.
- Nussbaum, M. (2012). Crear Capacidades, propuesta para el desarrollo humano.
- Peña, R. M. (2010). Caracterización del proceso de articulación de la educación meda con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá. Caracterización del proceso de articulación de la educación meda con la educación superior en dos instituciones educativas de Bogotá. Bogotá , Colombia.
- Rey, E. (1992). Constitución Política de Colombia. Bogotá: Linotipia Bolivar y Cia. S en C.
- Roth, D. (2002). Políticas públicas. formulación, implementación y evaluación. BOGOTA: Ediciones Aurora.
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2011). Resolucion 2953 DE 2011. Obtenido de Educacion Bogota: <http://www.educacionbogota.edu.co/archivos/Temas%20estrategicos/Documentos/Media%20Fortalecida.pdf>
- SED, B. (2008). Resolución 480 de 2008. Bogotá.
- SED, B. (2009). Informe de Rendición de cuentas 2009. Recuperado el 10 de junio de 2014, de Informe de Rendición de cuentas 2009: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/INFORME_GESTION/2010/Informe%20Rendicion%20de%20Cuentas%20Sector%20Educacion%202009.pdf
- SED, B. (2012). Proyecto 891. Bogotá.

- SED, Bogotá. (2012). Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior. Obtenido de Proyecto: Educación media fortalecida y mayor acceso a la Educación Superior: http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-302596_archivo_pdf_bogota_SED.pdf
- SED, S. d. (2012). Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016. Recuperado el 10 de Junio de 2015, de Bases Plan Sectorial de Educación 2012 - 2016: http://www.sedbogota.edu.co/archivos/SECTOR_EDUCATIVO/PLAN_SECTORIAL/2013/Bases%20Plan%20Sectorial%20Educacion%20DEF%204072013.pdf
- Sen, A. (2002). Desarrollo y Libertad. Bogotá: Editorial Planeta.
- Taba, H. (1982). Conceptos corrientes sobre la función de la escuela. Buenos Aires: Troquel.
- Taylor S. J. y Bogdan. R.,(1987) Introducción a los métodos cualitativos Tomado de <http://www.terras.edu.ar/aula/cursos/10/biblio/10TAYLOR-S-J-BOGDAN-R-Metodologia-cualitativa.pdf> .p 100
- Todos por la Educación. (2014). Obtenido de Todos por la Educación: <http://www.todosporlaeducacion.co/col/>
- Velandia C. (2006) risanto Metodología Interdisciplinaria Centrada en Equipos de Aprendizaje.

Referencias

- Alcaldía Municipal de Soacha (2010) Plan de atención a la primera infancia - PAI Tomado de http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-305952_soacha.pdf Recuperado marzo 16 2016
- Arguedas Negrini, Irma; Jiménez Segura, Flor Factores que promueven la permanencia de estudiantes en la educación secundaria Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 7, núm. 3, septiembre-diciembre, 2007, p. 0 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770317>

- Dane (2004). Así son los hogares en Soacha Bogotá, Departamento Nacional de Estadísticas Tomado de <http://www.disaster-info.net/desplazados/informes/dane/Soacha040729dane.pdf> Recuperado marzo 16 2016
- Javier Pombo Director de las Instituciones Educativas de la Fundación Compartir Articulación de la educación media con la superior Publicado: Mié, 02/12/2015 - 14:00 Tomado de <http://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/articulacion-de-la-educacion-media-con-la-superior> Recuperado de Recuperado marzo 5 2016
- Ministerio de Educación Nacional, (2010) La deserción escolar Tomado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293659_archivo_pdf_abc.pdf Recuperado marzo 5 2016
- Ministerio de Educación Nacional, (2014) Plan Sectorial de Educación 2010-2014, “Educación de calidad – El camino para la prosperidad” p 59) Tomado de http://www.mineduccion.gov.co/1621/articles-293647_archivo_pdf_plansectorial.pdf
- Valdenegro B., (2005). Factores Psicosociales Asociados a la Delincuencia Juvenil, PSYKHE , Vol.14, N° 2, 33 - 42
- Velandia C., (2005) Modelo pedagógico para la formación de docentes universitarios (MP-FDU) U. Cooperativa de Colombia